МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Негосударственное аккредитованное некоммерческое частное образовательное учреждение высшего образования «Академия маркетинга и социально-информационных технологий –ИМСИТ»

(г. Краснодар)

Институт информационных технологий и инноваций

Кафедра математики и вычислительной техники

УТВЕРЖДАЮ

Ректор Академии

профессор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Р.Л. Агабекян

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

для студентов направления подготовки

09.03.04 Программная инженерия

Направленность (профиль) образовательной программы

«Разработка информационно-вычислительных систем»

квалификация (степень) выпускника

«Бакалавр»

Краснодар

2021

Разработчики:

Кириченко Е.А., и.о. зав. кафедрой МиВТ, к. пед. н.

И.о. зав каф. МиВТ Е.А. Кириченко

Рецензенты:

Банникова Т.А., проректор по воспитательной и социальной работе ФГБОУВО «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма», к. п. н., доцент Т.А. Банникова

Бондарева Е.В., начальник отдела внеучебной работы и дополнительного образования Российского экономического университета им. Г.В. Плеханова (Краснодарский филиал). Е.В. Бондарева

# Содержание.

1. **Общие положения………………………………………………………4**
	1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в Академии ИМСИТ…6
	2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в Академии ИМСИТ………………………………7
	3. Цель и задачи воспитательной работы в Академии ИМСИТ…..9

# Содержание и условия реализации воспитательной работы в Академии ИМСИТ…………………………………………………….10

* 1. Воспитывающая (воспитательная) среда Академии ИМСИТ..10
	2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы……………………………………………………………10
	3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе Академии ИМСИТ……………………………………………….11
	4. Формы и методы воспитательной работы в Академии ИМСИТ
	5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в Академии ИМСИТ……………………………….20
	6. Инфраструктура Академии ИМСИТ, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания………………….23
	7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания………………………………………………………..23

# Управление системой воспитательной работы в Академии ИМСИТ

* 1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы в Академии ИМСИТ……………………………………25
	2. Студенческое самоуправление (соуправление) в Академии ИМСИТ………………………………………………..25
	3. Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности………………………………………………………29
1. **Общие положения**

Рабочая программа воспитания представляет собой ценностно- нормативную, методологическую, методическую и технологическую основы организации воспитательной деятельности в негосударственном аккредитованном некоммерческом частном образовательном учреждение высшего образования «Академия ИМСИТ маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ» (далее – Академия ИМСИТ) и является частью основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП), разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующими федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС).

Областью применения рабочей программы воспитания (далее – Программа) в Академии ИМСИТ является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи.

Воспитание в образовательной деятельности Академии ИМСИТ носит системный, плановый и непрерывный характер. Основным средством осуществления такой деятельности является воспитательная система и соответствующая ей Рабочая программа воспитания, которая определяет комплекс основных характеристик системы воспитательной работы, осуществляемой академией и календарный план воспитательной работы, конкретизирующий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся в Академии ИМСИТ и в которых обучающиеся Академии ИМСИТ принимают участие.

Воспитательная работа – это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Программа в Академии ИМСИТ разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми актами:

− Конституция Российской Федерации;

− Федеральные законы от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», от 05.02.2018 № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;

− Указы Президента Российской Федерации от 31.12.2015 № 683

«О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 06.03.2018), от 19.12.2012 № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года», от 24.12.2014 № 808

«Об утверждении Основ государственной культурной политики», от 07.05.2018

№ 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», от 09.05.2017 № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;

− Распоряжения Правительства от 29.11.2014 № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года», от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

− Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017

№ 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации

«Развитие образования»;

− План мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 № 2403-р;

− Методические рекомендации о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях (письмо МОН РФ от 14.02.2014

№ ВК-262/09).

 − Воспитательная среда в Академии ИМСИТ строится в соответствии с локальными нормативными актами:

• Устав НАН ЧОУ ВО «Академия ИМСИТ маркетинга и социальное информационных технологий - ИМСИТ»;

• Корпоративный кодекс Академии ИМСИТ;

• Этический кодекс студента Академии ИМСИТ;

• Приказы ректора и решения Ученого совета.

Процесс воспитания в Академии ИМСИТ основывается на следующих корпоративных ценностях имситовского сообщества:

• Воспитание корпоративного духа, который позволяет каждому члену коллектива воспринимать себя носителем имситовских традиций, культуры и корпоративной этики Академии ИМСИТ;

• Организация гражданско-патриотического воспитания в единстве с нравственным и правовым, имеющим целью развитие у студентов гражданской культуры, чувства любви к Родине, уважения к государственному, конституционному строю, готовности к защите своего Отечества, формирование чувства причастности к современным общественным процессам в стране;

• Формирование у студентов активного интереса и творческого отношения к учебному процессу, научно-исследовательской и общественной работе; •

• Формирование высоких моральных качеств, трансформация нравственных знаний в нравственные убеждения, воспитание высокой культуры поведения, ответственности за принятие решения и профессионального долга;

• Приобщение к ценностям спорта и здорового образа жизни;

• Развитие эстетических потребностей, интереса и способности к эстетической деятельности;

• Развитие культуры добровольчества в студенческой среде®, вовлечение в волонтерскую деятельность;

• Правовое воспитание, направленное на формирование у студентов правовой культуры, уважительного отношения к закону и его соблюдению;

• Экологическое воспитание;

• Активизация проблемно-ориентированного образования, развитие совместной творческой деятельности преподавателей и студентов

* 1. **Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в Академии ИМСИТ**

Активная роль ценностей обучающихся Академии ИМСИТ проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

Традиционными духовно-нравственными ценностями в Академии ИМСИТ определены следующие:

* приоритет духовного над материальным;
* защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
* семья, созидательный труд, служение Отечеству;
* нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
* историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Принципы организации воспитательного процесса в Академии ИМСИТ:

* системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы Академии ИМСИТ (содержательной, процессуальной и организационной);
* природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
* соответствия целей совершенствования воспитательной деятельности наличествующим и необходимым ресурсам;
* информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

# Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в Академии ИМСИТ

В основе Программы положен комплекс методологических подходов, включающий:

Аксиологический (ценностно-ориентированный) подход, который имеет гуманистическую направленность и где в основе управления воспитательной системой Академии ИМСИТ лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в своем осевом основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.), обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности.

Системный подход, который рассматривает воспитательную систему Академии ИМСИТ как открытую социально-психологическую, динамическую, развивающуюся систему, состоящую из двух взаимосвязанных подсистем: управляющая (ректор или иное уполномоченное лицо, заместитель декана по воспитательной работе, куратор учебной группы, преподаватель) и управляемая (студенческое сообщество Академии ИМСИТ, студенческий актив, студенческие коллективы, студенческие группы и др.), что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе.

Системно-деятельностный подход позволяет установить уровень целостности воспитательной системы Академии ИМСИТ, а также степень взаимосвязи всех подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной воспитывающей деятельности педагогического коллектива.

Культурологический подход способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, рассматривает содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов. Культурологический подход направлен: на создание в Академии ИМСИТ культуросообразной среды и организационной культуры; на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда.

Проблемно-функциональный подход позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы Академии ИМСИТ как процесс (непрерывную серию взаимосвязанных, выполняемых одновременно или в некоторой последовательности управленческих функций (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), сориентированных на достижение определенных целей).

Научно-исследовательский подход рассматривает воспитательную работу в Академии ИМСИТ как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера.

Проектный подход предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует: социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества, освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации, развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно- исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность.

Ресурсный подход учитывает готовность Академии ИМСИТ реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Здоровьесберегающий подход направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива Академии ИМСИТ: по созданию здоровьеформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни.

Информационный подход рассматривает воспитательную работу в Академии ИМСИТ как информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческого решения. Данный подход реализуется за счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы в Академии ИМСИТ, ее преобразования, что позволяет определять актуальный уровень состояния воспитательной системы Академии ИМСИТ и иметь ясное представление о том, как скорректировать ситуацию.

# Цель и задачи воспитательной работы в Академии ИМСИТ

# Цель воспитательной работы в Академии ИМСИТ - формирование гражданина и патриота России, личности имситовца, разделяющего корпоративные ценности нашей Академии ИМСИТ, конкурентноспособного специалиста, обладающего высокой общей культурой и профессионализмом.

# Задачи:

# Формирование активной гражданской позиции и социальной ответственности перед обществом и государством.

# Формирование у обучающихся корпоративного патриотизма, преданности Академии ИМСИТ, отстаивание её интересов и высокой репутации.

# Формирование внутривузовской среды, направленной на воспитание и развитие у студентов высоких духовных качеств, патриотизма, трудолюбия, ответственности и самодисциплины.

# Организация в университете систематической воспитательной работы со студентами, путем вовлечения имситовцев в научную, учебную, культурную и спортивную жизнь Академии ИМСИТ, для самореализации и максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном, нравственном и физическом развитии.

# Содействие созданию толерантной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

# Переход от организации ряда воспитательных мероприятий к созданию системы воспитания, основанной на истории, традициях, ценностях и корпоративной культуре Академии ИМСИТ.

# Реализация ключевых направлений кадровой политики по подготовке организаторов воспитательной работы; развитие в системе воспитательной работы потенциала студенческого самоуправления, а также неформальных студенческих объединений, активизация их деятельности.

# Содержание и условия реализации воспитательной работы в Академии ИМСИТ

# Воспитывающая (воспитательная) среда Академии ИМСИТ

Среда Академии ИМСИТ рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, выступает фактором внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности.

Образовательная среда в Академии ИМСИТ представляет собой систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении.

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений. Воспитывающая среда является интегративным механизмом взаимосвязи таких образовательных сред, как: социокультурная, инновационная, акмеологическая, рефлексивная, адаптивная, киберсреда, безопасная, благоприятная и комфортная, здоровьеформирующая и здоровьесберегающая, билингвальная, этносоциальная и др.

* 1. **Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы**

Направлениями воспитательной деятельности в Академии ИМСИТ выступает деятельность, направленная:

* на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
* на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;
* на формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
* на формирование у обучающихся уважения человеку труда и старшему поколению;
* на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
* на формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
* на формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
* на формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
* на профилактику деструктивного поведения обучающихся.

Направлениями воспитательной работы выступают приоритетные направления:

* гражданско-патриотическое – развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно- гражданскую деятельность, а также развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины;
* духовно-нравственное – развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня;
* культурно-эстетическое – ориентировано на знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры;
* спортивно-оздоровительное – формирование здорового образа жизни, становление личностных качеств, которые обеспечат молодежи психическую устойчивость в обществе, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья;
* волонтерское – развитие добровольческого движения.
* вариативные направления:
* экологическое – развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения;
* научно-образовательное – формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности;
* профессионально-трудовое – развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии.
	1. **Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе Академии ИМСИТ**

Проектная деятельность – имеет творческую, научно- исследовательскую и практико-ориентированную направленность, осуществляется на основе проблемного обучения и активизации интереса обучающихся, что вызывает потребность в большей самостоятельности обучающихся. Проектная технология способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества.

Перспективность проектной деятельности для обучающихся состоит в открывающихся для них профессиональных возможностях и трудоустройстве, поскольку в команду проекта приглашаются работодатели и социальные партнеры;

Волонтерская (добровольческая) деятельность – широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия.

Индивидуальное и групповое добровольчество через деятельность и адресную помощь способствуют социализации обучающихся и расширению социальных связей, самореализации инициатив обучающихся, развитию личностных и профессиональных качеств, освоению новых навыков.

Учебная и научно-исследовательская деятельность.

За период обучения в Академии ИМСИТ каждый обучающийся самостоятельно под руководством преподавателя готовит ряд различных работ: докладов, рефератов, курсовых, и в итоге – выпускную квалификационную работу. Именно в период сопровождения преподавателем учебно-исследовательской и научно- исследовательской деятельности обучающегося происходит их субъект-субъектное взаимодействие, выстраивается не только исследовательский, но и воспитательный процесс, результатом которого является профессиональное становление личности будущего специалиста.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы Академии ИМСИТ:

Гражданско-патриотическое воспитание и добровольчество.

Студенческий парламентский клуб Академии ИМСИТ реализует программу повышения политической грамотности среди молодежи, а также организовывает парламентские дебаты, дискуссии, тренинги, форумы, экскурсии в министерства и встречи с политическими деятелями. Деятельность клуба направлена на повышение знаний законотворческого процесса, получение полезного опыта и навыка ведения дискуссий, парламентских дебатов.

Клуб Дебатов Академии ИМСИТ воспитывает в студентах умение правильно аргументировать, убеждать, договариваться и быстро думать. Каждую неделю проводятся занятия на русском и английском языках, а также тренинги от судей и неоднократных победителей турниров по дебатам. Ежегодно Клуб дебатов проводит Кубок Академии ИМСИТ по дебатам, Зимний внутренний турнир, Школьную лигу дебатов. Дебаты развивают навыки, которые помогают принимать осознанные решения в учебе, карьере, личной жизни: критическое и структурное мышление, понимание и анализ точки зрения оппонента.

Волонтерское объединение Академии ИМСИТ является структурным подразделением студенческого самоуправления Академии ИМСИТ^ осуществляющим деятельность по привлечению, отбору и подготовке волонтеров, а также по организации проведению волонтерской деятельности.

Цели волонтерского объединения:

• формирование активной гражданской позиции учащейс^ молодежи, путем вовлечения студентов в волонтерское объединение Академии ИМСИТ, в социально-значимую проектную деятельность, направленную на решение актуальных проблем местного сообщества;

• создание условий для повышения личных и профессиональны^ компетенций обучающихся;

• создание добровольческого движения в Академии ИМСИТ и привлечение студентов к добровольчеству;

• развитие корпоративного волонтерства в Академии ИМСИТ;

• поддержка добровольческого движения (в том числе в рамках сохранения исторического наследия народов России);

• развитие социального волонтерства (в том числе работа с инвалидами и лицами с ОВЗ);

Задачи волонтерского объединения:

• Привлечение волонтеров для спортивных, культурно-массовых, социально-значимых мероприятий городского, регионального, всероссийского и международного уровней;

• Организация и проведение отбора и обучения волонтеров для участия в организации и проведении различных мероприятий и проектов;

• Организация и проведение социально-значимых и гражданско- патриотических проектов и мероприятий;

• Осуществление набора и подготовки волонтеров для нужд Академии ИМСИТ;

• Проведение разъяснительной работы по волонтерскому движению, продвижение и популяризация волонтерских ценностей;

• Развитие волонтерского движения в Академии ИМСИТ.

Волонтерская деятельность - это участие студентов в общественно­ полезных делах, деятельности на благо Академии ИМСИТ и общества в целом. В процессе волонтерской деятельности студенты реализуют свой творческий и личностный потенциал, социализируются. Волонтерская деятельность позволяет развивать коммуникативные навыкщ стрессоустойчивость, пунктуальность, умение работать в команде, ответственность и многозадачность. Реализуется студенческая программа

«Team-Leaders», направленная на развитие лидерских качеств и управленческих навыков. Студент получает навыки командообразования\* координирования и ведения команды, делегирования и распределения обязанностей членов команды.

Воспитательный потенциал волонтерской деятельности реализуется следующим образом:

• Участие студентов в культурных, спортивных и научных мероприятиях внутри Академии ИМСИТ (конференции, форумы, встречи, заседания);

• Участие студентов в спортивных, событийных, социальных и патриотических мероприятиях городского, регионального, федерального и международного масштабов;

• Участие в проектной деятельности: создание проектов экологической, социальной, патриотической, инклюзивной и образовательной направленности;

• Участие в волонтерских обменах в городах России.

Профориентация

Совместная деятельность преподавателей, обучающихся и Студенческого кадрового агентства Академии ИМСИТ по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации. Задача совместной деятельностипреподавателя и обучающегося подготовить обучающегося к формированию своего карьерного трека, создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору. Преподаватель актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется посредством:

• создания циклов профориентационных мероприятий, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации, своего профессионального будущего;

• генерирования игр, кейсов, бизнес-симуляций, расширяющих знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках их будущей профессиональной деятельности;

 • проведения экскурсий на предприятиях города, дающих \*обучающимся представление о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

• посещения профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей;

• организации на базе Академии ИМСИТ профориентационных смен, практик и стажировок, в которых принимают участие эксперты в области профориентации и где обучающимся предоставляется возможность глубже познакомиться выбранной профессией, получить представление об ее специфике, развивать в себе соответствующие навыки;

• выстраивания совместного с преподавателем прохождения онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

• участия в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотра лекций, решения учебно­ тренировочных задач, участия в мастер-классах, воркшопах; • проведения индивидуальных консультаций сотрудниками Студенческого кадрового агентства по вопросам способностей, дарований и индивидуальных достижений обучающихся, которые могут иметь значение в формировании карьерного трека;

• освоения обучающимися основ профессии в рамках дисциплин, включенных в основную профессиональную образовательную программу, или в рамках курсов дополнительного образования.

Студенческие отряды

Студенческий отряд Академии ИМСИТ - форма организации студентов, магистрантов и молодых ученых Академии ИМСИТ, изъявивших желание в свободное от учебы время трудиться в Академии ИМСИТ и различных отраслях хозяйства, выполняющих общую производственную задачу и одновременно реализующих общественно-полезную программу.

Линейный студенческий отряд насчитывает в своем составе не менее 10 человек и, при необходимости, может состоять из нескольких производственных бригад, за каждой из которых закрепляется определенный объем работ. Сводный студенческий отряд «Имситовец» - объединение всех линейных студенческих отрядов Академии ИМСИТ («Люкс- гостеприимство», «Поисковик», «Имситовец»).

Целью студенческих отрядов является:

• трудовая и социальная адаптация молодежи;

• патриотическое воспитание молодежи.

Задачи студенческих отрядов:

• развитие и поддержка движения студенческих отрядов;

• привлечение учащейся молодежи к участию в деятельности линейных студенческих отрядов;

• решение экономических потребностей или мотивационных запросов молодого человека;

• реализация и развитие трудового, социального и творческого потенциала студентов;

• повышение квалификации студенческих отрядов;

• организация работ и необходимых условий в молодежно­ трудовой среде при выполнении конкретного договора или задания;

• организация досуга и быта в студенческих отрядах;

• информационно-методическое обеспечение деятельности линейных студенческих отрядов.

Сводный студенческий отряд «Имситовец» включает в себя: ,

• Сервисный отряд «Люкс-гостеприимство»;

• Поисковый отряд «Поисковик»;

• Педагогический отряд «Имситовец».

Внеучебная деятельность

Спортивно-оздоровительная деятельность

 В Академии ИМСИТ ведется активная деятельность Спортивного клуба Академии ИМСИТ, Спортивного комитета Академии ИМСИТ, шахматно-шашечного, бегового, футбольного, волейбольного, баскетбольного, теннисного, борцового клубов. Деятельность направлена щ прививание молодому поколению ценностей здорового образа жизни и побуждение к регулярным занятиям физической культурой и спортом.

В Академии ИМСИТ функционируют 3 тренажерных зала в спортивном комплексе «Академии ИМСИТ» и спортивном комплексе «Труд»^ открытый стадион широкого профиля «Труд» с элементами полосы препятствий, спортивные секции по разным направлениям (от йоги до танцев, единоборств и настольного тенниса). Организуются регулярные мероприятия по сдаче студентами нормативов Всероссийского физкультурно­ спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».

Проводятся «Имситовские спортивные игры», которые в течение всего года вовлекают студентов в физкультурно-спортивную деятельность по нескольким видам спорта. Также организуются крупнейшие спортивно­ массовые мероприятия для привлечения большего количества участников - Универсиада Кубани, «Имситовский кросс», спортивные соревнования в рамках месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы

«Будем в армии служить», «День здоровья» и «Самая спортивная группа».

Ведется работа по организации жизнедеятельности сборных команд по различным видам спорта (более 20) - командным и индивидуальным - для создания площадок для регулярного тренировочного процесса, мотивации студентов к ведению здорового образа жизни и спортивному самосовершенствованию, воспитания правильных ценностей (чувство дружбы, коллективизма, товарищества, мужество, смелость и волю к победе) и участия спортсменов в соревнованиях регионального, всероссийского и международного уровня.

Проводится работа, направленная на развитие активных студентов в сфере спортивного менеджмента и медиа. Активисты получают базовые знания, а затем реализуют их на практике в организации спортивно-массовых мероприятий Академии ИМСИТ. В будущем это будет способствовать получению высококвалифицированных кадров в сфере спортивного менеджмента и организации спортивных мероприятий, обладающих высокими профессиональными компетенциям, что положительно повлияет на сферу спорта в Краснодарском крае и в развитии волонтерского движения.

Культурно-творческая деятельность

В культурно-досуговом центре Академии ИМСИТ ведётся работа по организации культурно-творческой деятельности студентов. Основной целью деятельности КДЦ является пропаганда нравственно-этических, общеобразовательных знаний, удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии, организация и обеспечение культурного досуга, возможности самодеятельного творчества студентов, преподавателей и сотрудников Академии ИМСИТ.

Большое внимание уделяется воспитанию студентов в духе уважения к общечеловеческим ценностям, гражданственности и патриотизма. В Академии ИМСИТ функционируют следующие творческие коллективы и объединения студентов:

• Коллектив эстрадного вокала «МИКС»;

• Студия классического вокала «ЭЛЕГИЯ»;

• Студия танца «ГЕЛИКОН», объединяющая сценический ансамбль (концертный коллектив) и группы, в которых ведутся занятия по различным танцевальным направлениям: джаз-фанк, вог, стрит-джаз, хип- хоп, модерн, контемп, хореография;

• Театральный коллектив «Школа актёрского мастерства»;

• Мастерская художественного слова «Вдохновение»;

• Студенческое объединение «Гитарный клуб Академии ИМСИТ»;

• Студенческое объединение «Клуб любителей инструментальной музыки.

В КДЦ по расписанию проводятся занятия по вокалу, где студенты разучивают классический репертуар и современные композиции, а также участвует в общеакадемических мероприятиях, таких как «День знаний», «Виват, первокурсник!», «День Героев Отечества», «Новогодний студенческие вечеринки», «Мистер ИМСИТ», «Мисс ИМСИТ», конкурс военной песни «Этот день мы приближали, как могли» и другие.

Интеллектуально-развивающая деятельность

В Академии ИМСИТ функционируют следующие студенческие клубы:

1. Клуб интернациональной дружбы;

2. Клуб знатоков Академии ИМСИТ.

Клуб интернациональной дружбы проводит мероприятия (лекции6, тренинги, разборы кейсов) с участием иностранных студентов, «Ярмарку народов», приглашает опытных специалистов ведущих международных и российских компаний для студентов всех курсов и всех направлений. В КИДе студенты могут научиться разбирать реальные международные бизнес-кейсьг, строить бизнес-стратегии для международных компаний, а также могут принять участие в ежегодных кейс-чемпионатах при участии крупных компаний, таких как КЛААС, ФИЛИПП МОРРИС, БОНДЮЭЛЬ и др.

 Миссия имситовского КИДа - популяризация международного сотрудничества и партнерства для саморазвития и трудоустройства студентов и выпускников. Регулярные занятия в рамках деятельности имситовского КИДа развивают навыки принятия нестандартных решений в стандартных международных ситуациях, умения прогнозировать, строить стратегии и презентовать свои решения в международных компаниях.

Клуб знатоков Академии ИМСИТ занимается популяризацией среди молодежи интеллектуальных игр, таких как «Что? Где? Когда?»\*

«Ворошиловский стрелок», «Своя игра». Регулярно на базе Академии ИМСИТ проводятся Внутренний чемпионат игры «Что? Где? Когда?», КВН, фестиваль интеллектуальных игр «Гран-при Академии ИМСИТ», игры

«Ворошиловский стрелок» и «Своя игра». Деятельность Клуба знатоков Академии ИМСИТ направлена на повышение эрудиции студентов и их разностороннее развитие.

Общеакадемические проекты

 Общеакадемические проекты - ключевые мероприятия Академии ИМСИТ, в которых принимает участие большая часть студентов в качестве зрителей и организаторов. Проекты направлены на развитие личностных качеств студентов вуза, выявление творческих талантов, формирование активной гражданской позиции, воспитание патриотизма, трудолюбия, ответственности и самодисциплины.

Общеакадемические проектами считаются:

«День Знаний» - проект, который ежегодно проводится для первокурсников 1 сентября с целью сплочения учебных групп и знакомства со структурами университета и его инфраструктурой. Направлен на формирование у первокурсников представления об образе студента- имситовца, об основных корпоративных ценностях и нормах поведения.

«Виват, первокурсник!» - проект, приуроченный ко дню основания Академии ИМСИТ (14 октября 1994 г.). Проект способствует сплочению студентов разных курсов и программ обучения, знакомству с традициями и ценностями Академии ИМСИТ. Даёт возможность студентам- первокурсникам показать свои творческие способности и таланты.

«Новогодний Бал» - ежегодное торжественное мероприятие, приуроченное к празднованию Нового года. Все участники бала соблюдают дресс-код, соответствующий тематике бала: девушки надеваю^ торжественные длинные платья, а молодые люди — костюмы, смокинги. Мероприятию предшествует Школа танцев, где студенты разучивают традиционные танцевальные композиции и знакомятся с манерами поведения на балу. Самой лучшей танцевальной паре вечера, признанной судьями, присуждается звание Короля и Королевы бала.

«Гордость Академии ИМСИТ» - ежегодная награда, которая присуждается выпускникам Академии ИМСИТ за особые заслуги за время обучения в Академии ИМСИТ. Студенты номинируются в шести номинациях: «За особые достижения в учебе», «За творческие успехи», «За активную общественную деятельность», «За научные устремления», «За спортивные достижения». Вручение награды проходит на общеакадемическом празднике с приглашенными почетными гостями.

«Этот день мы приближали, как могли» - это творческий фестиваль военных песен среди студентов Академии ИМСИТ. Программа конкурса состоит из нескольких конкурсных дней и гала-концерта. Помимо творческих выступлений студенты посещают мастер-классы и тренинги от членов жюри фестиваля, патриотические гостиные, встречаются с ветеранами Великой Отечественной войны и локальных войн современности, участвуют в конкурсах антивоенного плаката, инсценируют песни военные лет и в итоге - раскрывают свой творческий потенциал в рамках конкурсной программы.

«IMSIT OPEN» - фестиваль уличных культур, пропагандирующий здоровый образ жизни, объединяющий людей, тренды современности ц области музыки, спорта, искусства и моды. Ежегодный межвузовский фестиваль уличных культур, где студенты смогут поближе познакомиться с современными молодежными субкультурами и продемонстрировать свои таланты в различных видах спорта и творческих направлениях.

«Мисс ИМСИТ» - это конкурс интеллекта и харизмы, красоты и творчества. Эффектному шоу, которое проходит в марте каждого года в КДТТ Академии ИМСИТ, предшествуют 3 месяца подготовки к финалу конкурса. Ежегодно 9 финалисток проходят через интенсивные тренировки^ постоянные фото- и видеосъёмки и ежедневные задания для получения заветной короны. Каждая участница проекта получает возможность не только проявить себя и свой талант на сцене перед всей Академией ИМСИТ, но и шанс представлять РЭУ им. Г.В. Плеханова на конкурсе «Мисс Студенчество Краснодара».

«Мистер ИМСИТ» — это ежегодный конкурс среди самых талантливых, харизматичных и привлекательных молодых людей Академии ИМСИТ. Проект направлен на выявление творческих способностей студентов Академии ИМСИТ, дает возможность проявить себя с лучшей стороны и продемонстрировать свои таланты.

Экология

Экологическая деятельность - это участие студентов в общественно­ полезных делах и деятельности на благо Академии ИМСИТ по направлению улучшения окружающей среды и повышению экологичности общества.

В процессе экологической деятельности студенты получают знания в области экологичного образа жизни, правил раздельного сбора мусора и отходов, формируется экологическая культура Академии ИМСИТ, развивается экологическое мышление. Эко-активизм - важное дополнение к процессу вовлечения студентов в общественную жизнь, которое позволяет вносить вклад в развитие экологической культуры в обществе и в реализацию Целей устойчивого развития ООН.

Воспитательный потенциал экологической деятельности реализуется на следующих уровнях:

Реализация принципов экологичности ВУЗа:

• Сбор и сортировка мусора, передача их на переработку;

• Сбор и передача на переработку макулатуры, пластиковых крышек батареек;

• Контроль за отсутствием одноразовой посуды;

• Систематическое проведение акции по сбору одежды/вещей (раз в модуль/семестр).

Деятельность экоклуба:

• Участие студентов в межвузовских мероприятиях: флешмобах, эстафетах, квестах и др.

• Организация внутривузовских экологических мероприятий.

• Написание информационных экопостов. Деятельность исследовательской группы по экологии:

• Изучение основных экологических проблем и тенденций;

• Мониторинг отношения студентов к экологии, уровня осведомленности;

• Создание образовательных внутривузовских программ по экологии для студентов с целью выработки знаний и навыков в экологических вопросах;

• Участие в кейс-чемпионатах по экологии;

• Проведение ежегодной межвузовской конференции по экологической безопасности в рамках традиционных «Дней науки ИМСИТ».

Медиа

Цель деятельности студенческого медиа заключается в развитии коммуникативной культуры студентов, формирования навыков общения и сотрудничества, поддержки творческой самореализации обучающихся. Медиа-потенциал студентов реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

• Освещение значимых событий жизни Академии ИМСИТ в социальных сетях.

• Осуществление фото и видеосъёмки различных мероприятий Академии ИМСИТ;

• Помощь администрации, преподавателям и студентам Академии ИМСИТ в создании и использовании фото и видеоматериалов;

• Посещение выездных мероприятий Академии ИМСИТ для фото и видеосъёмки и подготовки спецрепортажей;

• Создание комфортных условий для совершенствования работы в области проведения мероприятий;

• Взаимодействие со структурными подразделениями Академии ИМСИТ и Студенческого Совета, отвечающими за информирование молодёжной и студенческой среды;

• Оперативное решение задач руководства Академии ИМСИТ в области информирования студентов;

• Взаимодействие с молодёжными общественными организациями;

• Повышение рейтинга и имиджа Академии ИМСИТ.

Студенты могут проявить себя в следующих медиа структурах:

 Институтские медиа:

• группа Студенческого совета (<https://vk.com/studimsit> )

• инстаграм института (<https://instagram.com/inform_technology_innovation_?utm_medium=copy_link>)

Медиа Студенческого совета:

• группа Студенческого совета (<https://vk.com/studimsit> )

• проведение фото- и видеорепортажей.

«Общеакадемический уровень:

• помощь отделу по связям с общественностью;

• мониторинг социальных сетей об Академии ИМСИТ;

• подготовка текстов и фото для новостной ленты сайта академии;

• ведение социальных сетей (инстаграм: <https://www.instagram.com/academia_imsit/> )

* 1. **Формы и методы воспитательной работы в Академии ИМСИТ**

Под формами организации воспитательной работы понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания в Академии ИМСИТ.

Формы воспитательной работы:

* по количеству участников – индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-обучающийся); групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т. д.), массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т. д.);
* по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям – мероприятия, дела, игры;
* по времени проведения – кратковременные, продолжительные, традиционные;
* по видам деятельности – трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.;
* по результату воспитательной работы – социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

Методы воспитания – способы влияния преподавателя/ организатора воспитательной деятельности на сознание, волю и поведение обучающихся Академии ИМСИТ с целью формирования у них устойчивых убеждений и определенных норм поведения (через разъяснение, убеждение, пример, совет, требование, общественное мнение, поручение, задание, упражнение, соревнование, одобрение, контроль, самоконтроль и др.).

**2.5 Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в Академии ИМСИТ**

Ресурсное обеспечение реализации Программы в Академии ИМСИТ включает следующие его виды:

* нормативно-правовое обеспечение;
* кадровое обеспечение;
* финансовое обеспечение;
* информационное обеспечение;
* научно-методическое и учебно-методическое обеспечение;
* материально-техническое обеспечение.

Нормативно-правовое обеспечение

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в Академии ИМСИТ включает:

* Рабочую программу воспитания в Академии маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ
* Календарный план воспитательной работы Академии ИМСИТ на год.
* Положение о совете обучающихся
* Положения о других органах студенческого самоуправления; План работы совета обучающихся и др.
* Иные документы, регламентирующие воспитательную деятельность в Академии ИМСИТ.

Кадровое обеспечение.

Содержание кадрового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в Академии ИМСИТ включает:

Управление воспитательной работы – структура, обеспечивающая основные направления воспитательной работы:

1. Первый проректор.
2. Кадры, занимающиеся управлением воспитательной деятельностью:

Заместитель директора института по воспитательной работе.

Преподаватели, выполняющие функции куратора академической группы обучающихся.

Руководитель СУПЦ, руководитель РЦБО, руководитель студенческого кадрового агентства.

Организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.

Финансовое обеспечение

Содержание финансового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в Академии ИМСИТ включает финансовое обеспечение реализации ОПОП и Рабочей программы воспитания как ее компонента (должно осуществляться в объеме не ниже установленных Министерством науки и высшего образования Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для определенного уровня образования и направления подготовки).

Информационное обеспечение

Содержание информационного обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в Академии ИМСИТ включает:

* наличие на официальном сайте Академии ИМСИТ информации о проводимой воспитательной работе (внеучебной работе);
* размещение локальных документов Академии ИМСИТ по организации воспитательной деятельности в Академии ИМСИТ, в том числе Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы на календарный год;
* своевременное отражение мониторинга воспитательной деятельности Академии ИМСИТ;
* информирование субъектов образовательных отношений о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности;
* иная информация.

Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение

Содержание научно-методического и учебно-методического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в Академии ИМСИТ включает:

* Наличие научно-методических, учебно-методических и методических пособий и рекомендаций как условие реализации основной образовательной программы, Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы.
* Учебно-методическое обеспечение воспитательного процесса должно соответствовать требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП.

Материально-техническое обеспечение

Содержание материально-технического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в Академии ИМСИТ включает:

Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса должно соответствовать Требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП.

Технические средства обучения и воспитания должны соответствовать поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Рекомендуется учитывать специфику ОПОП, специальные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и следовать установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

* 1. **Инфраструктура Академии ИМСИТ, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания**

Инфраструктура Академии ИМСИТ, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания, включает в себя: здания и сооружения; зоны отдыха и др.; образовательное пространство, рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудования; службы обеспечения; иное:

- здания и сооружения (актовой зал; конференц-зал, спортивные залы, библиотека, читальный зал, аудитории; иное);

- образовательное пространство, рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудования;

- службы обеспечения (транспорт, связь и др.).

Для организации и осуществления воспитательной деятельности университет обеспечивает и поддерживает в рабочем состоянии свою инфраструктуру.

**2.7 Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания**

Социокультурное пространство – это не только географическое, но и освоенное обществом пространство распространения определенного ареала культуры. Важно использовать в воспитании обучающихся социокультурное пространство г. Краснодара и Краснодарского края, где расположена Академия ИМСИТ. Качество социокультурного пространства определяет уровень включенности обучающихся Академии ИМСИТ в активные общественные связи.

К воспитательной деятельности привлекаются социальные партнеры. Перечень объектов, обладающих высоким воспитывающим потенциалом:

* ведущие объекты (станицы, района, города, региона и др.);
* музеи и памятники (общероссийские, профильные, городские и др.);
* историко-архитектурные объекты;
* театры, библиотеки, центры развлечений (концертные залы, кинотеатры, дома культуры, дома творчества, клубы и др.);
* спортивные комплексы, парки отдыха, скверы, лесопарки, природоохранные зоны и др.

Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания.

Академия ИМСИТ выстраивает партнерские отношения и взаимодействует со следующими организациями, социальными институтами и субъектами воспитания:

* образовательные организации;
* семья;
* общественные организации просветительской направленности;
* религиозные организации, представляющие традиционные для России конфессии;
* организации военно-патриотической направленности;
* молодёжные организации;
* спортивные секции и клубы;
* радио и телевидение;
* газеты, журналы, книжные издательства;
* творческие объединения деятелей культуры;
* библиотеки, музеи, дома и дворцы культуры и творчества;
* театры, кинотеатры, концертные учреждения;
* историко-краеведческие и поисковые организации;
* организации художественного творчества;
* профильные структуры Вооружённых сил, в том числе структуры по работе с допризывной молодёжью, ветеранские организации;
* политические партии и политические движения;
* войсковые казачьи общества;
* волонтёрские (добровольческие) организации;
* некоммерческие организации;
* блогеры;
* сетевые сообщества;
* иное.

Управление системой воспитательной работы в Академии ИМСИТ и мониторинг качества организации воспитательной деятельности

**3. Управление системой воспитательной работы в Академии ИМСИТ**

**3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы в Академии ИМСИТ**

Воспитательная система ООВО представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Для воспитательной системы характерно неразрывное единство с воспитывающей средой, во взаимоотношениях с которой система проявляет свою целостность.

Подсистемами воспитательной системы являются:

* воспитательный процесс как целостная динамическая система, системообразующим фактором которой является цель развития личности обучающегося ООВО, реализуемая во взаимодействии преподавателей организаторов воспитательной деятельности и обучающихся;
* система воспитательной работы, которая охватывает блок деятельности и может реализоваться через участие обучающихся ООВО в комплексе мероприятий, событий, дел, акций и др., адекватных поставленной цели;
* студенческое самоуправление как открытая система;
* коллектив ООВО как открытая система.

Основным инструментом управления воспитательной работы в ООВО является Рабочая программа воспитательной деятельности и Календарный план воспитательной работы на календарный год.

Основными функциями управления системой воспитательной работы в Академии ИМСИТ выступают:

* анализ итогов воспитательной работы в Академии ИМСИТ за календарный год;
* планирование воспитательной работы по организации воспитательной деятельности в Академии ИМСИТ на календарный год, включая Календарный план воспитательной работы на календарный год;
* организация воспитательной работы в Академии ИМСИТ;
* контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной работе в Академии ИМСИТ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в вузе);
* регулирование воспитательной работы в Академии ИМСИТ.

Одной из наиболее важных частей системы управления воспитательной работы в Академии ИМСИТ является кураторство.

Кураторство студенческой группы - одно из важнейших направлений воспитательной работы со студентами. Оно реализуется путем взаимодействия кураторов-преподавателей, кураторов-студентов и старост учебных групп.

Целью деятельности кураторов студенческой группы является адаптация обучающихся в академической среде, выявление, поддержание и развитие и учебного, научного, творческого и личностногопотенциала.

Куратором-преподавателем студенческой группы назначается работник Академии ИМСИТ из числа профессорско-преподавательского состава, имеющий стаж работы в университете не менее года. Куратор-преподаватель выполняет следующие функции:

• Разъясняет обучающимся действующие нормативные документы Университета;

 • Знакомит с историей Академии ИМСИТ и оказывает содействие в укреплении образа имситовца в сознании обучающихся;

• Информирует учебную группу о событиях и возможностях, предоставляемых Академией ИМСИТ;

• Мотивирует обучающихся к участию в мероприятиях Академии ИМСИТ, к личностному и профессиональному развитию;

• Проводит профилактические беседы по итогам промежуточных аттестаций;

• Оказывает содействие в решении проблем, связанных с учебным процессом;

• Осуществляет функцию наставничества;

• Информирует деканат об эмоциональном и психологическом состоянии обучающихся;

• Поддерживает социальную активность обучающихся и поощряет их достижения;

• Изучает бытовые условия жизнедеятельности студентов, в случае

необходимости проводит профилактические беседы;

• Проводит иные профилактические беседы (по противодействию

терроризму и экстремизму, профилактике немедицинского употребления лекарственных и иных препаратов и др.) по мере необходимости.

Функции куратора-студента:

• Информирует о системе кураторства в Академии ИМСИТ;

• Знакомит с инфраструктурой и действующими нормативными документами;

• Знакомит студентов с традициями Академии ИМСИТ, формирует представление об образе имситовца;

• Информирует обучающихся о событиях и возможностях, предоставляемых Академией ИМСИТ (мероприятия, общественная деятельность);

• Мотивирует обучающихся к участию в мероприятиях Академии ИМСИТ, к личностному и профессиональному развитию;

• Информирует деканат, председателя Студенческого совета института и преподавателя-куратора об эмоциональном и психологическом состоянии обучающихся;

• Осуществляет функцию наставничества совместно с куратором- преподавателем;

• Поддерживает социальную активность и поощряет достижение обучающихся;

• Налаживает коммуникацию внутри учебной студенческой группы.

Функции старосты:

• Контролирует соблюдение, исполнение действующих нормативных документов и отслеживает их изменение;

• Информирует учебную группу о событиях и возможностях, предоставляемых Академией ИМСИТ;

• Мотивирует обучающихся к участию в мероприятиях Академии ИМСИТ, к личностному и профессиональному развитию;

• Следит за текущей успеваемостью и результатами промежуточной аттестации, своевременно информирует о проблемах деканат, председателя Студенческого совета института и куратора- преподавателя;

• Следит и информирует деканат, председателя Студенческого совета института и преподавателя-куратора об эмоциональном и психологическом состоянии обучающихся;

• Поддерживает социальную активность обучающихся;

• Поддерживает коммуникацию внутри учебной студенческой группы.

**3.2. Студенческое самоуправление (соуправление) в Академии ИМСИТ**

Студенческий совет является высшим органом студенческого самоуправления и создается в целях обеспечения реализации прав студентов на участие в управлении образовательным процессом и решения важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи и развития её социальной активности, поддержки и реализации социальных инициатив.

Каждый студент Академии ИМСИТ имеет право избирать и быть избранным в Студенческий совет.

Студенческое самоуправление воспитывает в студентах инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие и чувство собственного достоинства. Для студентов - это возможность для самовыражения и самореализации, повышения сознательности и требовательности к уровню своих знаний, участие в непосредственном процессе управления в Академии ИМСИТ.

Студенческое самоуправление осуществляется следующим образом: На уровне института:

• через деятельность старост- принимать участие для облегчения распространения значимой информации и получения обратной связи от института;

• через деятельность Студенческого совета института в качестве активиста, руководителя направления, заместителя председателя, председателя;

• через организацию институтских проектов;

• через участие в деятельности направлений институтов, таких как группа поддержки, наука, спорт, коммуникации и т.д.;

• через работу в приемной комиссии;

• через работу в жилищных комиссиях института;

• через деятельность Председателя Студенческого совета института на совете института;

• через регулярную помощь в деканате.

На уровне студенческих объединений:

• через работу в качестве руководителя студенческого объединения;

• через организацию мероприятий студенческого объединения в качестве главного организатора или в составе команды организаторов;

• через деятельность в качестве активиста студенческого объединения;

• через работу направлений студенческих объединений, например, прием документов на Щербиновскую, губернаторскую, президентскую и др. видов стипендий;

• через взаимодействие со студентами и информирование студентов о деятельности студенческих объединений

На общеакадемическом уровне:

• через работу постоянно действующего актива, инициирующего и организующего проведение значимых мероприятий;

• через деятельность студенческих объединений и студенческих советов институтов;

• через работу, связанную с городскими и краевыми молодежными организациями;

• через представительство Академии ИМСИТ на сторонних площадках;

• через деятельность в качестве Председателя Студенческого совета или его заместителей;

• через участие в Ученом совете Академии ИМСИТ, Методическом совете, стипендиальной комиссии и т.д.

На индивидуальном уровне:

• через участие в открытых встречах с администрацией Академии ИМСИТ и приглашенными гостями;

• через участие в выборах в органы Студенческого совета на всех уровнях в качестве делегата;

• через постоянное прохождение мониторинга качества образования;

• через открытые обращения к членам актива Студенческого совета

Председатель Студенческого совета Академии ИМСИТ избирается на конференции из числа студентов и магистрантов. Председателем Студенческого совета Академии ИМСИТ не может быть избран студент или магистрант, имеющий академические задолженности (для магистрантов- невыполнение индивидуального графика) на момент избрания или наличие грубого нарушения правил внутреннего распорядка Университета в течение последнего года.

Выборы председателя Студенческого совета института проходят на собрании студентов института простым большинством голосов при условии присутствия на собрании не менее 5% от численности студентов института. Председатель Студенческого совета института выбирается из числа студентов института.

Председатели Студенческих советов любых уровней избираются сроком на один год. Один и тот же студент или аспирант не может быть избран Председателем Студенческого совета любого уровня более трех раз подряд.

Структура Студенческого совета Академии ИМСИТ создается с целью эффективного управления и координации действий всех студенческих объединений Академии ИМСИТ. В Студенческий совет входят Студенческий советы институтов, комитеты, направления, студенческие клубы Студенческий совет Академии ИМСИТ.

Председатель Студенческого совета Академии ИМСИТ формирует и утверждает количество комитетов, направлений и студенческих клубов, а также вектор их развития.

Актив Студенческого совета Академии ИМСИТ создается председателем Студенческого совета Академии ИМСИТ для эффективного управления Студенческим советом Академии ИМСИТ и максимального учета мнения студенчества Академии ИМСИТ. Актив состоит из председателя, заместителей председателя, председателей студенческих советов институтов, руководителей комитетов, направлений и студенческих клубов, студентов-кураторов общеуниверситетских проектов, секретарей Студенческого совета. В случае необходимости по решению Студенческого совета Академии ИМСИТ в Актив могут быть доизбраны члены из числа студентов Академии ИМСИТ. Доизбрание членов студенческого совета вуза происходит на срок полномочий Студенческого совета Академии ИМСИТ.

**3.3. Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности**

**Воспитательная система и система управления воспитательной работы в Академии ИМСИТ.**

Мониторинг качества воспитательной работы – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы в Академии ИМСИТ, обеспечивающая непрерывное слежение и прогнозирование развития данной системы.

Способами оценки достижимости результатов воспитательной деятельности на личностном уровне выступают:

- методики диагностики ценностно-смысловой сферы личности и методики самооценки;

- анкетирование, беседа и др;

- анализ результатов различных видов деятельности;

- портфолио и др.

 Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности выступают:

* качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности университета (нормативно-правового, кадрового, финансового, информационного, научно-методического и учебно-методического и др.);
* качество инфраструктуры университета (здания и сооружения (актовый зал; кворкинг-центр, конференц-зал, спортивные залы, воркаут площадка, площадка по мини-футболу лыжероллерная трасса, музей, именные аудитории: иное); образовательное пространство, рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудования; службы обеспечения (транспорт, связь и др.))
* качество воспитывающей среды и воспитательного процесса в университете (организации созидательной активной деятельности обучающихся, использование социокультурного пространства, сетевого взаимодействия и социального партнерства);
* качество управления системой воспитательной работы в университете (рассмотрение вопросов о состоянии воспитательной работы в университете коллегиальными органами; организация мониторинга воспитательной деятельности преподавателей/ организаторов воспитательной деятельности);
* качество студенческого самоуправления в университете (нормативно-правовое и программное обеспечение воспитательной деятельности, организация деятельности объединений обучающихся, взаимодействие Совета обучающихся с администрацией ВУЗа (участие в работе коллегиальных органов университета, в том числе Ученого Совета университета, различных комиссий), отражение деятельности Совета обучающихся и студенческих объединений на информационных ресурсах университета);
* качество воспитательного мероприятия (содержательных, процессуальных, организационных компонентов и вовлеченности обучающихся Академии ИМСИТ);
* иные показатели.

И.о. зав каф. МиВТ Е.А. Кириченко