

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Агабекян Раиса Лероновна

Должность: ректор

Дата подписания: 01.02.2024 15:58:24

Уникальный программный ключ

4237c7ccb9b9e111bbaf1f4fcda9201d015c4dbaa123ff7747473871918f11b

**НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ АККРЕДИТОВАННОЕ НЕКОММЕРЧЕСКОЕ
ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АКАДЕМИЯ МАРКЕТИНГА И СОЦИАЛЬНО-ИНФОРМАЦИОННЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ – ИМСИТ»**

(г. Краснодар)

**ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ И СОЦИАЛЬНЫХ КОММУНИКАЦИЙ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ**

УТВЕРЖДАЮ

Ректор академии, профессор

Р.Л. Агабекян

« 17» апреля 2023г.

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

для обучающихся направления подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль) образовательной программы
«Начальное образование и Дошкольное образование»

Квалификация (степень) выпускника
«Бакалавр»

Краснодар
2023

Программа государственной итоговой аттестации направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Начальное образование и Дошкольное образование» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и межкультурных коммуникаций 22.03.2023 г., протокол № 6

И.о. зав. кафедрой педагогики и межкультурных коммуникаций,
к.п.н., доцент

В.В. Прилепский



Программа утверждена на заседании Научно-методического совета Академии 17 апреля 2023 г., протокол № 9

Председатель НМС академии, профессор Н.Н. Павелко



Согласовано:

Проректор по учебной работе Н.И Севрюгина



Проректор по качеству образования К.В. Писаренко



Рецензенты:

Егорова О.Б. заместитель директора СОШ № 89 г. Краснодар

Репина М.В. кандидат педагогических наук, доцент ВАК, старший преподаватель кафедры Лингвистики ФГБОУ ВО «Кубанский государственный медицинский университет»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	6
1.1. Нормативные документы, регламентирующие проведение государственной итоговой аттестации.....	6
1.2. Цели и задачи государственной итоговой аттестации (ГИА).....	7
1.3. Место государственной итоговой аттестации в структуре ОПОП.....	8
1.4. Объем государственной итоговой аттестации.....	8
1.5. Структура государственной итоговой аттестации.....	8
1.6. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении ГИА, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	9
2. ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	29
3. ПРОГРАММА 1 ЭТАПА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ: ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА.....	33
3.1. Цель, общая характеристика и условия проведения государственного экзамена.....	33
3.2. Содержание программы государственного экзамена.....	35
3.3. Содержание разделов учебных дисциплин по профилю «Начальное образование и Дошкольное образование».....	36
3.4. Фонд оценочных средств для проведения государственного экзамена. Характеристика оценочных средств, используемых на государственном экзамене.....	49
3.5. Перечень вопросов, в том числе практикоориентированных вопросов для подготовки к государственному экзамену.....	55
3.6. Практико-ориентированные задания к государственному экзамену.....	58
3.7. Алгоритм формирования оценки за государственный экзамен.....	62
4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для подготовки к государственному экзамену.....	63
4.1. основная литература:.....	63
4.2. дополнительная литература:.....	64
4.3. Интернет-ресурсы.....	66

4.4 Перечень информационных технологий, используемых при подготовке к ГИА, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	67
5. Описание материально-технического обеспечения, необходимого для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена.....	70
6. Особенности проведения государственного экзамена для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	71
7. ПРОГРАММА 2 ЭТАПА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ: ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ.....	72
7.1 Компетенции, освоение которых проверяется выпускной квалификационной работой.....	72
7.2 Требования к выполнению и защите выпускной квалификационной работы.....	75
8. Фонд оценочных средств по выполнению и защите выпускной квалификационной работы.....	89
9. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания выпускной квалификационной работы.....	114
9.1. Процедура применения оценочного средства.....	114
9.3 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ВКР.....	116
10. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к выполнению и защите ВКР.....	128
10.1 основная литература:.....	128
10.2 дополнительная литература:.....	129
10.3 Интернет-ресурсы.....	131
10.4 Перечень информационных справочных систем.....	133
11. Особенности выполнения и защиты выпускной квалификационной работы для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	133
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	135
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	141
ПРИЛОЖЕНИЕ 3.....	142

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Нормативные документы, регламентирующие проведение государственной итоговой аттестации

Настоящая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125;
- Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 6 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2015 г. № 636 (в действующей редакции) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Положением о проведении государственной итоговой аттестации по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата и программам магистратуры в НАН ЧОУ ВО «Академия маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ» (г. Краснодар);
- Уставом НАН ЧОУ ВО «Академия ИМСИТ» и другими локальными актами Академии ИМСИТ, регламентирующими образовательную деятельность академии.

Вышеуказанные нормативно-правовые акты определяют порядок организации и проведения процедуры ГИА, устанавливают требования, предъявляемые к оформлению и защите выпускных квалификационных работ, подготовленных обучающимися по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Начальное образование и Дошкольное образование», а также рекомендации для самостоятельной подготовки обучающихся к процедуре государственной итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация выпускников согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» завершает освоение основной профессиональной образовательной программе высшего образования (далее -

ОПОП ВО) обучающимися НАН ЧОУ ВО «Академия ИМСИТ» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Начальное образование и Дошкольное образование».

1.2. Цели и задачи государственной итоговой аттестации (ГИА)

Государственная итоговая аттестация (далее - ГИА) завершает освоение ОПОП ВО и представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Начальное образование и Дошкольное образование», и является обязательной.

К этапам государственной итоговой аттестации обучающихся относятся:

1. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

2. Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Целью государственной итоговой аттестации (далее ГИА) является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Начальное образование и Дошкольное образование», определения уровня готовности выпускника к выполнению профессиональных задач и оценки результатов освоения компетенций в процессе ГИА.

Задачи ГИА предусматривают следующие требования к профессиональной подготовке выпускника, претендующего на получение диплома бакалавра:

- выявить уровень теоретической подготовки обучающихся на государственном экзамене по основным предметам базовой части учебного плана, способность самостоятельно, творчески мыслить, демонстрировать понимание сути предметов и явлений, формулировать свою позицию, точку зрения по возникающим вопросам, свое мировоззрение;
- выявить достигнутую степень подготовки выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности, уровень его адаптации к сфере или объекту профессиональной мультидисциплинарной деятельности, способность комплексно подходить к ответам на вопросы, демонстрируя не только глубину понимания проблемы, вопроса, но и понимание существующих межпредметных связей, возникающих в обсуждаемой области;

- выявить умение разрабатывать варианты решений в области педагогики начальной школы и дошкольного образования и обосновывать их выбор, анализируя их эффективность.

Обучающиеся, не прошедшие процедуру ГИА в установленные сроки, отчисляются из академии с выдачей соответствующей справки об обучении, поскольку они не исполнили свои обязанности по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

1.3. Место государственной итоговой аттестации в структуре ОПОП

Государственная итоговая аттестация выпускников, завершающих обучение по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Начальное образование и Дошкольное образование» является обязательной итоговой аттестацией обучающихся.

Государственная итоговая аттестация относится к базовой части Блока 3 «Государственная итоговая аттестация» в структуре основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Начальное образование и Дошкольное образование» и завершается присвоением квалификации «Бакалавр».

1.4. Объем государственной итоговой аттестации

Трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет 9 зачетных единиц, 324 часа. Процедура ГИА позволяет определить успешность овладения выпускником компетенций, предписанных требованиями ФГОС ВО. Успешность прохождения государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи выпускнику документа о высшем образовании и приобретенной квалификации образца, установленного Минобрнауки РФ.

1.5. Структура государственной итоговой аттестации

В структуру государственной итоговой аттестации, проводимой после освоения обучающимися образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Начальное образование и Дошкольное образование», входит подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, и защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты (см. табл.1).

Таблица 1 – Структура государственной итоговой аттестации

Проверяемые компетенции в процессе ГИА	Наименование формы государственной итоговой аттестации	Семестр	Трудоемкость	
				Часы
УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7;	подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	8 – ОФО; 10 - ЗФО	3	108
УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7;	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	8 – ОФО; 10 - ЗФО	6	216

1.6. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении ГИА, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Государственная итоговая аттестация призвана определить степень сформированности компетенций - теоретические знания и практические навыки выпускника в соответствии с компетентностной моделью. В частности, проверяется обладание выпускниками компетенциями в области следующих предусмотренных ФГОС ВО видов профессиональной деятельности:

- а) педагогическая.

По итогам ГИА проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

1. Универсальные компетенции и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК -1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа. УК-1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий. УК-1.3. Владеет: исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК- 2.1. Знает: юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. УК-2.2. Умеет: обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию. УК-2.3. Владеет: правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы; правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов деятельности.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в	УК- 3.1. Знает: проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации;

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
	команде	<p>методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования.</p> <p>УК-3.2. Умеет: определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования.</p> <p>УК-3.3. Владеет: организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач</p>
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>УК-4.1. Знает: принципы коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>УК-4.2. Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации.</p> <p>УК-4.3. Владеет: реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий.</p>
Межкультур-	УК-5. Способен	УК-5.1 Знает: психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение про-

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
ное взаимодействие	воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>фессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия.</p> <p>УК-5.2. Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.</p> <p>УК-5.3. Владеет: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>УК-6.1. Знает: особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений.</p> <p>УК-6.2. Умеет: определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач.</p> <p>УК-6.3. Владеет: навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности.</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбере-	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности	<p>УК-7.1. Знает: закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни.</p> <p>УК-7.2. Умеет: поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределить</p>

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
режение)	для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	нагрузки; выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма. УК-7.3. Владеет: методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1. Знает: научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний. УК-8.2. Умеет: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний. УК-8.3. Владеет: навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями; способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций.
	УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.	УК-9.1 Знает: основные документы, регламентирующие экономическую деятельность; источники финансирования профессиональной деятельности; принципы планирования экономической деятельности. УК-9.2. Умеет: обосновывать принятие экономических решений, использовать методы экономического планирования для достижения поставленных целей. УК-9.3 Владеет: навыками применения экономических инструментов.
	УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1 Знает: действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней. УК-10.2. Умеет: планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме. УК-10.3 Владеет: навыками взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции.

2. Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>ОПК-1.1. Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики;</p> <p>ОПК-1.2. Уметь анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики;</p> <p>ОПК-1.3. Владеть основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики;</p>
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<p>ОПК-2.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности;</p> <p>ОПК-2.2. Уметь разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями;</p> <p>ОПК-2.3. Владеть дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ;</p>

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК – 3.1. Знать нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; ОПК-3.2. Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; ОПК-3.3. Владеть образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования;
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК – 4.Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК- 4.1. Знает основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся; ОПК-4.2. Уметь ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
		<p>изменяющейся поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;</p> <p>ОПК-4.3. Владеть педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.;</p>
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p>ОПК-5.1. Знать научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме;</p> <p>ОПК-5.2. Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме;</p> <p>ОПК-5.3. Владеть приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;</p>
Психолого-педагогические технологии в профессиональ-	ОПК-6.Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности,	ОПК-6.1. Знать психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возмож-

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
ной деятельности	необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; ОПК-6.2. Уметь разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка; ОПК-6.3. Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся;
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7.Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК- 7 .1. Знать закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; ОПК-7.2. Уметь обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты; ОПК-7.3. Владеть техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов;
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8.Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специаль-	ОПК-8.1. Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) пе-

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
	ных научных знаний	<p>дагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</p> <p>ОПК-8.2. Уметь осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности;</p> <p>ОПК-8.3. Владеть алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>
	ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	<p>ОПК-9.1 Знает: как осуществлять поиск информации в профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>ОПК-9.2 Умеет: работать с различными видами Интернет-ресурсов и поисковыми информационными системами сети Интернет</p> <p>ОПК-9.3 Владеет навыками использования результатов самостоятельного информационного поиска в профессиональной деятельности</p>

3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача ПД (профессиональной деятельности)	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический				
Проектирование образовательного процесса в образовательных организациях начального и дошкольного образования. Реализация образовательного процесса в образовательных организациях начального и дошкольного образования.	обучение, воспитание и развитие учащихся	ПК-1. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	<p>ПК- 1.1.- Знать содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета).</p> <p>ПК- 1.2.- Уметь анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.</p> <p>ПК- 1.3.- Владеть навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.</p>	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)

4. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача ПД(профессиональной деятельности)	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический				

Задача ПД(профессиональной деятельности)	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
<p>Проектирование образовательного процесса в образовательных организациях начального и дошкольного образования. Реализация образовательного процесса в образовательных организациях начального и дошкольного образования.</p>	<p>обучение, воспитание и развитие учащихся</p>	<p>ПК-6. Способен реализовать программы по предметам профессиональной сферы</p>	<p>ПК- 6.1.- Знать планирование и проведение учебных занятий; педагогические закономерности организации образовательного процесса и предмет ПК- 6.2.- Уметь проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области предмета также современных информационных технологий и методик обучения ПК- 6.3.- Владеть навыками разработки рабочих программ по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение</p>	<p>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)</p>

В процессе формирования требований из каждого выбранного профессионального стандарта выделена одна или несколько обобщенных трудовых функций (далее - ОТФ), соответствующих профессиональной деятельности выпускников, на основе установленных профессиональным стандартом для ОТФ уровня квалификации и требований раздела «Требования к образованию и обучению» ФГОС ВО. Сводные данные показаны в таблице 2 .

Таблица 2 - Соответствие профессиональных компетенций ОТФ

Профессиональный стандарт	Индекс ОТФ	Наименование ОТФ	Компетенции дисциплины	Требования к образованию установленные профстандартом
Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н (Зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 года, регистрационный N 30550), с изменением на 5 августа 2016 года	А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7.	Учитель: высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации. К педагогической деятельности не допускаются лица: лишенные права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда; имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации; признанные недееспособными в установленном федеральным законом порядке; имеющие заболевания, предусмотренные установленным перечнем
Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н (Зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 года, регистрационный N 30550), с изменением на 5 августа 2016 года	В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7.	Учитель: высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Начальное образование и Дошкольное образование» и содержанием перечисленных выше компетенций на ГИА обучающийся должен:

Знать:

- аспекты своей профессиональной области (ОПК-1);
- функциональные обязанности педагога (ОПК-1);
- правовые нормы педагогической деятельности и образования (ОПК-4);
- систему законодательства об образовании в Российской Федерации (ОПК-4);
- основы профессиональной этики и правила этического поведения в профессиональной среде, требования профессионального кодекса (ОПК-5);
- составляющие элементы речевой культуры (ОПК-5);
- суть, правила и нормы речевого общения (ОПК-5);
- особенности видов речевой деятельности, используемых в профессиональной сфере (ОПК-5);
- требования к речевому поведению в различных коммуникативных ситуациях (ОПК-5);
- жанры педагогического общения; приемы их создания, специфику их использования в реальной педагогической деятельности (ОПК-5);
- преподаваемые предметы в пределах требований образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, их историю и место в мировой культуре и науке (ПК-1);
- научные основы методик обучения учебным предметам (ПК-1);
- образовательные стандарты, действующие в современной школе (применительно к учебным предметам) (ПК-1);
- содержание и структуру учебных предметов (ПК-1);
- виды планирования содержания обучения предметам (ПК-1);
- цели, принципы, методы, приемы и средства обучения учебным предметам в школе (ПК-1);
- методический аппарат действующих в школе учебников (ПК-1);
- типы уроков и их структуру (применительно к учебным предметам) (ПК-1);
- сущность современных методов обучения и основные составляющие технологий обучения (ПК-2);
- виды современных технологий обучения (ПК-2);
- цели и задачи применения технологий обучения (ПК-2);
- принципы отбора и использования современных технологий обучения (ПК-2);
- методы разработки современных технологий обучения (ПК-2);

- современные подходы к оценке учебных достижений, особенности структуры и содержания контрольно-измерительных материалов (ПК-2);
- нормативные документы, регламентирующие проведение диагностирующих процедур (ПК-2);
- требования к воспитательной составляющей образовательных нормативно-правовых документов (ПК-3);
- требования к организации духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- требования федеральных государственных образовательных стандартов соответствующего уровня общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам обучения (ПК-4);
- современное понимание термина «образовательная среда», включая требования к образовательной среде (ПК-4);
- требования федеральных государственных образовательных стандартов соответствующего уровня общего образования к образовательной среде образовательного учреждения, включая требования к информационно-образовательной среде, в том числе применительно к преподаваемым учебным предметам (ПК-4);
- структуру образовательной среды современного образовательного учреждения соответствующего уровня общего образования (ПК-4);
- дидактические условия учебно-воспитательного процесса, облегчающие процесс достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения (ПК-4);

Уметь:

- применять морально-этические, культурные и правовые нормы, принятые в профессиональной деятельности (ОПК-1);
- формулировать критерии высокого уровня профессиональной компетенции (ОПК-1);
- дискутировать о необходимых средствах достижения высокого уровня профессиональной компетенции (ОПК-1);
- применять на практике законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации (ОПК-4);
- использовать знания законодательства в сфере образования при проектировании и разработке учебных программ (ОПК-4);
- следовать нормам и требованиям профессионального этического кодекса во всех аспектах межлического общения (ОПК-5);
- ориентироваться в ситуации общения (ОПК-5);
- анализировать и создавать профессионально-значимые типы высказываний (ОПК-5);
- использовать разные виды речевой деятельности в профессиональной сфере (ОПК-5);

- использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском языке в учебной и профессиональной деятельности (ОПК-5);
- определять цели и задачи обучения (ПК-1);
- использовать возможности учебных предметов для формирования универсальных учебных действий (ПК-1);
- разрабатывать программы учебных предметов в рамках основной общеобразовательной программы (ПК-1);
- планировать учебный материал в соответствии с программой (ПК-1);
- разрабатывать конспекты уроков разных типов и форм (ПК-1);
- подбирать дидактический материал к урокам (ПК-1);
- проводить методический анализ и самоанализ урока (ПК-1);
- применять современные методы и технологии обучения в различных видах учебной деятельности при разработке дидактического и методического материала (ПК-2);
- использовать современные методы и технологии обучения в организации учебного процесса (ПК-2);
- осуществлять поиск, отбор и оценивание методов и технологий обучения для повышения эффективности организации учебной деятельности (ПК-2);
- разрабатывать и адаптировать методы и технологии обучения для обеспечения контроля качества обучения (ПК-2);
- определять цели и задачи диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-2);
- организовывать диагностические процедуры, анализировать полученные данные в рамках современной теории диагностики личностного развития (ПК-2);
- выбирать способы взаимодействия педагога с различными субъектами воспитательного процесса (ПК-3);
- организовывать духовно-нравственное развитие и воспитание в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- создавать и поддерживать безопасную и комфортную образовательную среду средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);
- использовать для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения элементы образовательной среды, в том числе информационной образовательной среды, с учетом возможностей применения новых элементов такой среды, отсутствующих в конкретном образовательном учреждении (ПК-4);
- обеспечивать дидактические условия учебно-воспитательного процесса, облегчающие процесс достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения (ПК-4);

Владеть:

- высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- умением выявлять и оценивать имеющиеся достоинства и недостатки профессиональной деятельности, делать обоснованные выводы (ОПК-1);
- навыками реализации и толкования законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации (ОПК-4);
- умением использовать моральные стандарты профессиональной этики в личностно- активных ситуациях (ОПК-5);
- различными способами вербальной и невербальной коммуникации (ОПК-5);
- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности (ОПК-5);
- формами и методами обучения предметам, выходящими за рамки урока (ПК-1);
- способами разработки учебного процесса на основе современных методов и технологий обучения с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности (ПК-2);
- технологиями современного оценивания уровня учебных достижений обучающихся (ПК-2);
- технологиями планирования и организации комплекса мероприятий по духовно- нравственному развитию и воспитанию школьников в учебное и внеучебное время (ПК-3);
- современными подходами и технологиями решения задач воспитания и духовно- нравственного развития личности обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК- 3);
- современными подходами и технологиями решения задач воспитания и духовно- нравственного развития личности обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК- 3);
- возможностями всех компонентов структуры образовательной среды современного образовательного учреждения соответствующего уровня общего образования (ПК-4).

2. ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

ГИА проводится по месту нахождения Академии ИМСИТ в сроки, предусмотренные учебным планом и календарным учебным графиком ОПОП ВО направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Начальное образование и Дошкольное образование».

Организация и проведение ГИА обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Начальное образование и Дошкольное образование» осуществляется кафедрой педагогики и межкультурных коммуникаций Академии ИМСИТ.

Обучающимся и лицам, привлекаемым к проведению ГИА, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

Объем ГИА, ее структура и содержание определяется ОПОП ВО и программами ГИА в соответствии с требованиями ФГОС ВО. ГИА не может быть заменена оценкой качества освоения ОПОП ВО на основании результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Программа ГИА является частью ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Начальное образование и Дошкольное образование» и включают в себя:

- программу Государственной итоговой аттестации выпускников и оценочные материалы для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена;
- программу Государственной итоговой аттестации выпускников и оценочные материалы для защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Программа ГИА ежегодно разрабатывается и (или) обновляется кафедрой педагогики и межкультурных коммуникаций. Программа ГИА доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за шесть месяцев до начала ГИА.

К ГИА допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по ОПОП ВО направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Начальное образование и Дошкольное образование». Допуск обучающихся к ГИА осуществляется на основании приказа ректора Академии ИМСИТ по представлению директора института педагогики и социальных коммуникаций не позднее двух недель до начала ГИА.

ГИА начинается с проведения подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена. Перед государственными экзаменами проводятся консультации в форме обзорных лекций для обучающихся по вопросам, включенным в программы Государственной итоговой аттестации выпускников и оценочные материалы для проведения подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена (далее - предэкзаменационные консультации).

Не позднее, чем за 30 календарных дней до дня проведения первого этапа государственной итоговой аттестации ректором Академии ИМСИТ утверждается расписание ГИА. В расписании указываются даты, время и место проведения ГИА и предэкзаменационных консультаций. При формирова-

нии расписания устанавливается перерыв между различными этапами ГИА продолжительностью не менее 7 календарных дней. Расписание размещается на информационном стенде института педагогики и социальных коммуникаций и в электронной информационно-образовательной среде Академии ИМСИТ для информирования обучающихся и доводится до сведения председателей ГЭК и председателей апелляционных комиссий, членов ГЭК и членов апелляционных комиссий, секретарей ГЭК, руководителей и консультантов ВКР директором института педагогики и социальных коммуникаций.

Результаты каждого этапа ГИА определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение соответствующей формы ГИА. По результатам проведения ГИА директором института педагогики и социальных коммуникаций готовится проект приказа ректора Академии ИМСИТ о завершении обучения по образовательной программе направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Начальное образование и Дошкольное образование». Приказ о завершении обучения подписывается не позднее окончания срока завершения обучения, установленного учебным планом и календарным учебным графиком ОПОП ВО.

Обучающимся, успешно прошедшим ГИА, выдается документ об образовании и о квалификации образца, установленного Министерством науки и высшего образования Российской Федерации. Документы об образовании и о квалификации выдаются обучающимся не позднее 8 рабочих дней после даты завершения ГИА, установленной календарным учебным графиком. При завершении прохождения обучающимися по ОПОП ВО ГИА позднее срока, установленного календарным учебным графиком (в случае аннулирования результата проведения государственной итоговой аттестации по апелляции о нарушении процедуры ее проведения или неявки на государственную итоговую аттестацию по уважительной причине), - не позднее 8 рабочих дней после фактической даты завершения прохождения обучающимися ГИА.

Диплом бакалавра с отличием выдается при выполнении следующих условий:

- все указанные в приложении к диплому оценки по дисциплинам (модулям) (не включая оценки по факультативным дисциплинам (модулям)), практикам, оценки за курсовые работы (за исключением оценок «зачтено») являются оценками «отлично» и «хорошо»;
- все оценки по результатам ГИА являются оценками «отлично»;
- количество указанных в приложении к диплому оценок «отлично», включая оценки по результатам ГИА, составляет не менее 75% от общего количества оценок, указанных в приложении к диплому (за исключением оценок «зачтено»).

Обучающимся, не прошедшим ГИА в связи с неявкой по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или

государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия или в других случаях), представляется возможность пройти ГИА в установленные Академией ИМСИТ сроки: в течение 6 месяцев после завершения ГИА.

Обучающиеся обязаны представить в дирекцию института педагогики и социальных коммуникаций документ, подтверждающий причину отсутствия на ГИА в следующие сроки:

- при наличии следующего этапа ГИА не позднее трех дней до даты ее проведения;
- при отсутствии следующего этапа ГИА - не позднее даты подписания приказа о завершении обучения.

Обучающиеся, не прошедшие один из этапов ГИА по уважительной причине, допускаются к сдаче следующего этапа ГИА.

Конкретные сроки прохождения ГИА обучающихся, не прошедших ГИА в связи с неявкой по уважительной причине, устанавливаются приказом ректора Академии ИМСИТ по представлению директора института социальных коммуникаций на основании заявления обучающегося о переносе сроков прохождения ГИА и документов (или заверенных в установленном порядке копий), подтверждающих наличие уважительной причины не прохождения ГИА в установленные сроки. Ознакомление обучающихся с приказом ректора Академии ИМСИТ о переносе сроков прохождения ГИА осуществляется под подпись.

Обучающиеся (в том числе обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - лица с ОВЗ)), не прошедшие ГИА в связи с неявкой по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно», отчисляются из Академии ИМСИТ, как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению ОПОП ВО и выполнению учебного плана с выдачей справки об обучении образца, установленного Академией ИМСИТ. Лица, не прошедшие ГИА (в том числе не прошедшие ГИА в связи с неявкой), могут пройти ГИА не ранее чем через десять месяцев и не позднее чем через пять лет после срока проведения ГИА, которая не пройдена обучающимися. Для повторного прохождения ГИА указанное лицо по его заявлению восстанавливается в Академии ИМСИТ на период подготовки и прохождения ГИА, предусмотренный учебным планом и календарным учебным графиком ОПОП ВО. Повторное прохождение ГИА допускается не более двух раз.

3. ПРОГРАММА 1 ЭТАПА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ: ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

3.1. Цель, общая характеристика и условия проведения государственного экзамена

Государственный экзамен является формой обязательной государственной итоговой аттестации и видом государственного аттестационного испытания студентов-выпускников по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиля «Начальное образование и Дошкольное образование» и призван выявить и оценить теоретическую и практическую подготовку к решению профессиональных задач по педагогическому виду профессиональной деятельности, на который ориентирована образовательная программа бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Начальное образование и Дошкольное образование».

Содержание государственного экзамена определяется содержанием универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

Государственный экзамен проводится в устной форме. При устном экзамене членам ГЭК предоставляется право задавать выпускникам дополнительные вопросы в соответствии с программой государственного экзамена. Присутствие посторонних лиц на государственном экзамене допускается только с разрешения ректора академии.

Для проведения государственного экзамена должны быть созданы следующие учебно-методические, технические и эргономические условия:

- учебно-методические условия;
- ознакомление студентов с перечнем вопросов, выносимых на экзамен, и демоверсиями экзаменационных заданий;
- обязательное проведение предэкзаменационных консультаций;
- проведение при необходимости обзорных лекций по дисциплинам, по которым проводится государственный экзамен;
- обеспечение возможности использования студентами в ходе выполнения экзаменационных заданий соответствующих средств обучения: учебно-методической литературы и иллюстративных материалов (программы государственного экзамена, словарей, справочников, методических пособий, атласов, карт, периодических изданий по направлению подготовки, репродукций картин, фотографий и т.п.);
- обеспечение студенту в случае проведения экзамена в устной форме возможности готовить ответы на вопросы и (или) выполнять задания,

включенные в экзаменационный билет, в течение 1,5 часов; отвечать по билету не более 30 минут;

- технические условия:
- наличие презентационного оборудования или интерактивной доски;
- эргономические условия:
- оптимальный график проведения государственных аттестационных испытаний;
- ограниченное число студентов академической группы, сдающих экзамен в один день (не более 10 человек);
- создание благоприятной атмосферы во время проведения экзаменов;
- соответствие аудитории для проведения государственного экзамена санитарным нормам и правилам.

Последовательность проведения государственного экзамена можно представить в виде трех этапов:

- 1) начало экзамена;
- 2) заслушивание ответов;
- 3) подведение итогов экзамена.

Начало экзамена. Перед началом экзамена студенты-выпускники приглашаются в аудиторию, где Председатель ГЭК знакомит присутствующих и всех экзаменуемых с приказом о создании ГЭК, зачитывает его и представляет экзаменуемым состав ГЭК; дает общие рекомендации экзаменуемым при подготовке ответов на вопросы билета, а также при ответах на дополнительные вопросы, знакомит с критериями оценивания. Затем все студенты покидают аудиторию. Выпускники в соответствии со списком очередности сдачи экзамена заходят в аудиторию для выбора билета, называют его номер и занимают свободное индивидуальное место за столом для подготовки ответов.

Заслушивание ответов. Для ответа каждому обучающемуся отводится примерно 20-30 минут. Обучающийся раскрывает содержание одного вопроса билета, и ему предлагают ответить на уточняющие вопросы, затем по второму вопросу и так далее по всему билету. Комиссия предоставляет возможность дать полный ответ по всем вопросам. В некоторых случаях по инициативе председателя или членов комиссии ГЭК (или в результате их согласованного решения) ответ студента может быть приостановлен. Причиной приостановки ответа может быть следующее: ответ явно не по существу вопроса, ответ слишком детализирован, экзаменуемый допускает ошибку в изложении нормативных актов, статистических данных. Другая причина: студент грамотно и полно изложил основное содержание вопроса, но продолжает его развивать. Если ответ остановлен по первой причине, то экзаменуемому предлагают перестроить содержание излагаемой информации. Заслушивая ответы каждого экзаменуемого, члены комиссии представляют соответствующие баллы в оценочные листы. Ответивший студент сдает свои записи по билету и билет секретарю ГЭК. После ответа последнего студента под руководством председателя ГЭК проводится обсужде-

ние и выставление оценок. Одновременно формулируется общая оценка уровня теоретических и практических знаний экзаменующихся, выделяются наиболее грамотные и компетентные ответы. Оценки по каждому студенту заносятся в экзаменационную ведомость, протоколы и зачетные книжки.

Подведение итогов сдачи государственного экзамена. Все студенты, сдававшие государственный экзамен, приглашаются в аудиторию, где работает ГЭК. Председатель комиссии подводит итоги сдачи государственного экзамена и сообщает, что в результате обсуждения и совещания оценки выставлены и оглашает их студентам. Отмечает лучших студентов, высказывает общие замечания. Обращается к студентам, нет ли не согласных с решением комиссии ГЭК по выставленным оценкам или процедуре проведения экзамена. В случае устного заявления экзаменуемого о занижении оценки его ответа, с ним проводится собеседование в присутствии всего состава комиссии. Целью такого собеседования является разъяснение качества ответов и обоснование итоговой оценки. Во время государственного экзамена студент имеет право пользоваться программой государственной итоговой аттестации.

3.2. Содержание программы государственного экзамена

Программа государственного экзамена охватывает тематику изученных студентом дисциплин (модулей), результаты, освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников. Содержание экзамена на основе материалов учебных программ образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиля «Начальное образование и Дошкольное образование». Экзамен носит комплексный характер и включает теоретические вопросы по разделам основных дисциплин:

1. Педагогика;
2. Психология;
3. Методика формирования универсальных учебных действий младших школьников;
4. Педагогические технологии начального образования;
5. Безопасность жизнедеятельности;
6. Физическая культура и спорт;
7. Образование дошкольников в различных видах деятельности;
8. Теоретические основы дошкольной педагогики.

При проведении государственного экзамена используются экзаменационные листы со штампом Академии ИМСИТ. Экзаменационные листы, выданные обучающемуся, нумеруются и подписываются обучающимся.

Результаты государственного экзамена вносятся секретарем ГЭК в протокол заседания ГЭК, зачетную книжку обучающегося и экзаменационную ведомость.

Результаты государственного экзамена объявляются в день его проведения.

3.3 Содержание разделов учебных дисциплин по профилю «Начальное образование и Дошкольное образование»

Начальная ступень школы, её особенности. Тенденции развития системы начального образования в России. Начальное образование в системе непрерывного образования человека, как фундамент сохранения национальной культуры и важнейшее условие формирования личности. Преемственность: дошкольное образование - начальная школа - среднее звено. Связи между индивидуальным развитием личности, семейной системой и уровнем демократического развития общества, положением в нем ребенка-школьника, отношениями между ним и обществом в государстве. Инновационные подходы, используемые при подготовке и реализации образовательного процесса в начальной школе. Доступность и эффективность начального образования. Понятие качества образования. Качество начального образования, критерии и показатели качества образования. Основные направления модернизации в начальной школе. Развитие личности учащегося как ценностный ориентир начального образования.

Содержание профессиональной подготовки учителя начальных классов. Пути овладения профессией педагога. Специальная, методологическая и практическая составляющие подготовки будущего учителя. Содержание профессиональной подготовки. Ступени профессионального образования, типы учебных заведений. Принципы непрерывности и преемственности ступеней образования, интеграции системы высшего образования РФ, как основы государственной политики в области образования. Понятие «образовательная траектория». Формирование профессионализма. Факторы профессионального становления. Задачи, пути и средства совершенствования профессиональной подготовки учителей начальных классов на современном этапе. Профессиональный стандарт педагога.

Педагогический процесс в начальной школе: содержание и структура. Личность младшего школьника как объект и субъект педагогических воздействий. Сущность процесса познания в обучении младших школьников. Факторы, влияющие на формирование личности. Сущность противоречия как основной движущей силы. Типичные противоречия, возникающие в процессе обучения младших школьников. Причины возникновения типичных противоречий. Механизм развития в процессе обучения. Условия разрешения противоречий.

Определение понятия «закономерность». Характеристика внешних и внутренних закономерностей процесса обучения в начальной школе. Зависимость обучения детей от закономерностей познания человеком окружающего мира. Принцип как исходное положение, вытекающее из закономерностей. Структура описания принципа: закономерности - противоречия

- требования - правила - условия. Принципы целостного педагогического процесса. Реализация принципа наглядности в процессе обучения детей. Функции педагогического процесса в начальных классах: образовательная, воспитательная, развивающая. Комплексный характер процесса обучения.

Содержание начального образования и его компоненты. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Требования ФГОС к основной образовательной программе. Формирование универсальных учебных действий. Инновационные компоненты основной образовательной программы образовательного учреждения. Результаты освоения основной образовательной программы начального образования и система их оценивания. Педагогический аспект реализации ФГОС НОО. Представления ФГОС о выпускнике начальной школы.

Развивающая личностно-ориентированная система обучения «Перспективная начальная школа». Концептуальные положения и содержание. Учебные планы и программы. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального образования. Виды образовательных программ в начальных классах. Особенность образовательных программ для начальной школы. Учебно-методический комплекс: учебники, рабочие тетради, наглядные и дидактические пособия, самостоятельные и контрольные работы, мультимедийные приложения, методические рекомендации и поурочные планы.

Методы, формы и средства обучения в начальной школе. Методы и формы обучения и их специфика в начальной школе. Классификация методов и их характеристики. Пассивные, активные и интерактивные методы обучения в начальной школе. Выбор методов обучения в начальной школе. Классификация приёмов: организационные, технические, логические. Формирование мотивов учебно-познавательной деятельности младших школьников. Классификация мотивов учения. Методы и приёмы мотивации учебно-познавательной деятельности учащихся. Методы и приёмы организации ситуации успеха в начальной школе.

Понятие о средствах обучения и их сущность. Классификация средств обучения. Сочетание средств обучения на уроке в начальной школе. Компьютер как средство обучения. Новые информационные технологии в образовании

Формы организации обучения в начальных классах: общеклассные, групповые, индивидуальные. Урок - главная форма обучения. Современный урок в начальной школе. Типы и структуры уроков. Инновационные формы организации современного урока. Основные этапы современного урока. Критерии результативности урока. Схема анализа урока в аспекте реализации требований ФГОС НОО по формированию УУД. Основные правила современного урока. Технологическая карта урока как современная форма планирования педагогического взаимодействия учителя и обучающихся.

Фронтальная, групповая и индивидуальная работа с учащимися на уроке. Дополнительные формы организации педагогического процесса: экскур-

сии, консультации, домашняя работа, дополнительные занятия). Вспомогательные формы организации педагогического процесса: факультативы, кружки, клубы, олимпиады, конкурсы и т.д.)

Концепция дифференциации обучения. Цели дифференциации образования. Типы дифференциации содержания обучения. Индивидуализация обучения, как предельный вариант дифференциации. Приемы реализации дифференцированного обучения (виды индивидуализированных заданий, организация работы в стабильных и нестабильных группах, дозирование учебной помощи ученикам). Решение проблемы дифференциации содержания обучения в рамках реализации личностно-ориентированной модели обучения. Понятие интеграции в учебном процессе. Виды и уровни интеграции.

Психолого-педагогические основы технологии обучения в начальном образовании. Конструирование технологии обучения: разработка основ технологии обучения, постановка диагностических целей образования, проектирование содержания обучения, моделирование структуры технологии обучения, обратная связь: контроль и оценка.

Педагогические технологии и подходы в учебно-воспитательном процессе. Развивающее обучение, проблемное обучение, коммуникативное обучение, проектная технология, игровые технологии, диалог культур, информационно-коммуникативные технологии, дидактическая многомерная технология, групповые технологии; коллективный способ обучения. Технология интегрированных межпредметных связей в обучении. Технология внутрипредметных связей в обучении. Технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления учебно-воспитательным процессом. Технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала. Технологии концентрированного обучения. Частнопредметные технологии. Использование идей эвристического обучения в образовательном процессе. Компетентностный подход, деятельностный подход, личностно-ориентированный подход. Организационные формы: учебная исследовательская деятельность; изготовление учебных продуктов; работа в системе погружения. Использование возможностей современных развивающих технологий в обеспечении формирования базовых компетентностей современного человека (информационной, коммуникативной, самоорганизации, самообразования). Значение и специфика формирования информационной компетентности младших школьников в рамках ФГОС НОО.

Организация системного контроля в начальной школе. Проблема оценивания в начальной школе. Создание условий для оценивания учебных достижений младших школьников. Функции проверки и оценки усвоения знаний младшими школьниками. Контролирование, оценивание знаний, умений учеников как составные части диагностики. Требования к организации контроля за учебной деятельностью учащихся. Виды контроля. Формы контроля. Методы контроля обучения. Выставление оценок: виды оценок,

способы оценивания. Безотметочное обучение в начальной школе. Содержание и анализ работы с портфолио.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО. Принципы оценочной деятельности учителя начальной школы. Правила оценочной безопасности. Оценка личностных результатов. Стартовая и итоговая диагностика метапредметных результатов. Оценка предметных результатов (текущее и промежуточное оценивание, итоговые проверочные работы). Инновационные средства оценки качества знаний. Этапы и уровни использования системы оценки образовательных результатов, требуемых ФГОС. Оценка как элемент управления качеством образования.

Воспитание в структуре педагогического процесса начальной школы. Преимущество воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста. Активность ребёнка как условие и закономерность воспитания. Обусловленность воспитания постоянно изменяющимися потребностями детей. Совместно-разделённая деятельность ребёнка и педагога в процессе воспитания. Условия эффективности учения как воспитательного средства. Законы и закономерности воспитания.

Методика воспитания младшего школьника. Многообразие методов воспитания, принципы их классификации. Методы формирования социального опыта личности. Педагогическое требование. Упражнение. Поручение. Пример. Ситуации свободного выбора. Методы осмысления социального опыта, мотивации деятельности и поведения. Рассказ. Лекция. Беседа. Дискуссия. Методы самоопределения личности. Методы самопознания и самовоспитания. Методы стимулирования и коррекции действий и отношений личности в воспитательном процессе. Соревнование. Поощрение. Наказание. Условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания. Особенности самовоспитания младших школьников. Средства педагогической поддержки самовоспитания младшего школьника. Особенности воспитания личности в коллективе: личностное самоутверждение в коллективной деятельности и общении, открытие себя как личности и индивидуальности. Педагогическое руководство детским коллективом и его разновидности. Развитие детского самоуправления. Коллективные творческие дела (КТД) как условие воспитания и сплочения ученического коллектива. Личностные качества ребенка и закономерности их формирования. Типы воспитания. Способы и средства воспитательного воздействия на ребенка. Модели и стили воспитания. Виды воспитания: семейное, школьное, внешкольное, конфессиональное (религиозное), воспитание по месту жительства (общинное), воспитание в детских, юношеских организациях и в специализированных образовательных учреждениях.

Основные признаки и структура воспитательной системы школы. Влияние социокультурной среды на организацию воспитательной системы школы. Воспитательный коллектив - ядро воспитательной системы. Этапы развития, приоритетные и системообразующие компоненты, формы, способы приемы прогнозирования и построения. Устойчивость системы, ее жизнеспособность, критерии эффективности. Моделирование воспитательной системы.

Многообразие современных школьных воспитательных систем. Формирование основ научного мировоззрения детей младшего школьного возраста. Взаимосвязь в формировании мировоззрения интеллектуального, эмоционально-волевого и действенно-практического факторов. Педагогические условия формирования мировоззрения. Возрастные особенности развития мировоззрения в младшем школьном возрасте. Их учет в определении основных пути и средств формирования мировоззрения младших школьников Формирование основ нравственной культуры личности детей младшего школьного возраста

Методологические основы теории нравственной культуры. Сущность нравственного воспитания как процесса перехода объективных нравственных требований в субъективные нормы поведения личности. Специфика процесса нравственного воспитания. Особенности нравственного развития детей младшего школьного возраста. Нравственная культура - основа развития духовности личности и стратегическая цель ее нравственного воспитания. Задачи нравственного воспитания: формирование этического мышления, культуры нравственных чувств, культуры общения и поведения. Направленность содержания нравственного воспитания на становление системы отношений и ценностей личности. Единство организации нравственного просвещения и формирования опыта нравственного поведения младших школьников. Методы и формы нравственного воспитания.

Гражданское воспитание в системе формирования базовой культуры личности Становление гражданственности личности как цель гражданского воспитания. Характеристика гражданского воспитания как интегративной системы. Взаимосвязь патриотического, правового, интернационального и интерсоциального направлений гражданского воспитания. Единство формирования гражданского самосознания и опыта гражданского действия как основа воспитания гражданственности личности.

Задачи и содержание патриотического воспитания и формирования культуры межнационального общения: развитие национального самосознания, бережного отношения к истории отечества, к его культурному наследию, к обычаям и традициям народа как органической части общечеловеческого опыта, формирование умения познакомить других с особенностями и лучшими образцами культуры, искусства своего народа, воспитание интереса, терпимости к другой культуре, человеку другой культуры и вероисповедания, раскрытие природы национализма, расизма, шовинизма как проявлений, недостойных цивилизованного человека. Пути и средства достижения указанных задач: правдивое, с опорой на фактический материал преподавание курсов истории, формирование собственной гражданской позиции обучающихся через организацию работы факультативов, объединений по интересам, исследовательских групп, углубленно знакомящих с историей отечества, использование в воспитании государственных атрибутов и символов, введение в базовый компонент образования этнокультурного компонента, изучение национальных игр, традиций, прикладного искусства, национальной культуры и др. Формирование у школьников знаний и соответствующих

умений в области соблюдения своих гражданских прав и выполнения гражданских обязанностей через ознакомление с Уставом образовательного учреждения, участие в деловых и имитационных играх, факультативах, привлечение к работе в органах школьного самоуправления.

Экономическое воспитание младших школьников. Формы и методы развития у школьников ориентации в экономической структуре и политике государства. Формирование культуры потребителя. Формирование экологической культуры личности в системе гражданского воспитания. Задачи, принципы и формы организации экологического воспитания младших школьников. Функции трудового воспитания в процессе формирования гражданственности личности, его сущность и задачи. Методы и формы организации и стимулирования трудовой деятельности младших школьников, формирования у них отношения к труду как одной из ведущих жизненных ценностей, развития трудовых умений и навыков.

Эстетическое воспитание детей младшего школьного возраста. Эстетическая культура как концентрированное выражение эстетического отношения к действительности. Единство развития активного эстетического восприятия, творческого воображения, эмоционального переживания, образного мышления и формирования духовных потребностей в системе эстетического воспитания. Задачи и принципы системы эстетического воспитания. Искусство, природа, окружающая действительность, наука, труд как средства эстетического воспитания. Эстетическое развитие школьников в процессе художественного воспитания. Формы и методы эстетического воспитания младших школьников в процессе обучения и во внеклассной работе.

Физическое воспитание детей младшего школьного возраста. Формирование здорового образа жизни. Роль физического воспитания во всестороннем развитии личности. Физическая культура как цель физического воспитания школьников. Функции физической культуры: общекультурная, воспитательная, образовательная, оздоровительно-гигиеническая. Система физического воспитания младших школьников. Задачи физического воспитания: содействие правильному физическому развитию учащихся, развитие основных двигательных качеств, формирование жизненно важных умений и навыков, воспитание устойчивых интересов и потребности в систематических занятиях физической культурой, приобретение знаний в области гигиены и медицины, физической культуры и спорта. Средства воспитания физической культуры: физические упражнения, природные и гигиенические факторы. Формы организации физического воспитания в начальной школе. Критерии физической воспитанности школьников. Формирование основ здорового образа жизни. Задачи и особенности организации полового воспитания младших школьников.

Воспитание в Основной образовательной программе начальной школы. Характеристика требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в части воспитания обучающихся. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся как раздел основной образовательной программы. Социальное

партнерство в реализации Программы духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся. Результаты и эффекты воспитания. Документация классного руководителя. Схема анализа воспитательного процесса в классе.

Воспитание детей с особыми образовательными потребностями в массовой начальной школе. Роль школы в воспитании здорового ребенка.

Диагностика и контроль в воспитании. Оценка достижения планируемых результатов воспитательной деятельности. Мониторинг в начальной школе, критериальная оценка и измерители воспитательных результатов в начальной школе.

Взаимодействие школы и семьи в воспитательном процессе.

Проблемы и задачи воспитания ребенка в семье. Взаимосвязь школы, семьи, общества. Стиль отношений учителя с родителями. Привлечение родителей к воспитательной работе с детским коллективом. Сущность взаимоотношений педагогов и семьи. Методы работы с родителями младших школьников. Формы сотрудничества педагогов, учащихся и родителей. Организация работы с родителями. Педагогические лектории, родительские собрания, педагогические консультации для родителей при посещении семьи; их прогностические и просветительские возможности. Привлечение родителей к оказанию помощи школе в организации и проведении внеклассной учебно-воспитательной работы. Взаимодействие школы и социума: сосуществование и интеграция. Влияние социума на формирование личности ребенка.

Содержание разделов учебных дисциплин по профилю «Дошкольное образование» Теоретические основы развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста. Характеристика аксиологического, культурологического, системного, деятельностного, личностного, синергетического подходов к исследованию проблем дошкольной педагогики. Содержание основных понятий дошкольной педагогики (воспитание, развитие, формирование, обучение, образование), их обновление, уточнение, взаимосвязь. Современные отечественные и зарубежные концепции воспитания и развития ребенка-дошкольника. Определение понятия «концепция», его взаимосвязь с педагогическими теориями. Теория Л.С. Выготского о культурно-историческом развитии сознания. Соотношение обучения, воспитания и развития ребенка-дошкольника в разных педагогических концепциях: Д.Б. Эльконина, Т.В. Кудрявцева, Д.И. Фельдштейна и др. Проблема воспитания детей дошкольного возраста в теориях развития личности (когнитивная теория Ж. Пиаже), психоаналитическая теория (З. Фрейд, Э. Фромм, Э. Эриксон); теория привязанности (Д. Боулби, М. Эйнсворт); бихевиористская теория (Дж. Уотсон); гуманистическая теория (К. Роджерс, А. Маслоу и др.) Концепция целостного развития ребенка (В.А.Петровский, М.В.Крулехт). Характеристика основных тенденций развития современных отечественных и зарубежных педагогических концепций. Дошкольная педагогика - развивающаяся наука.

Педагогическая деятельность как диалог культуры ребенка и педагога. Определение понятия «педагогическая деятельность», структура пе-

дагогической деятельности: цель, специфика, способы осуществления, мотивы, содержание, результат. Требования Профессионального стандарта к профессиональной деятельности воспитателя дошкольного образовательного учреждения: трудовая функция, трудовые действия, необходимые знания, необходимые умения. Диалог культуры ребенка и педагога - основа профессиональной деятельности: сущность условия диалогичности: взаимопонимание, сотрудничество, взаимопомощь, содержательность, учет ребёнка как субъекта деятельности. Субкультура детства, её сущность, значение, учет в диалоге культур. Модели педагогической деятельности: сущность, отличие друг от друга (педагогика принуждения, педагогика свободы, педагогика сотрудничества). Положительные и негативные тенденции в педагогической деятельности взрослого. Феномен педагогической поддержки как диалог культуры ребёнка и взрослого.

Ребенок-дошкольник как объект научного исследования и субъект воспитания. Определение понятия «ребенок». Возрастные этапы периода детства. Общая характеристика возрастных особенностей детей раннего возраста и возрастных особенностей дошкольника. Гендерные особенности поведения мальчиков и девочек. Психо-педагогический портрет современного дошкольника. Характеристика ребенка как субъекта деятельности. Общие педагогические условия развития субъектности ребенка младшего и старшего дошкольного возраста. Формирование базисных характеристик личности дошкольника – основа развития ребенка как субъекта (Т.И. Бабаева, Е.О. Смирнова, Т.А. Куликова, Л.А. Парамонова и др.). Взаимосвязь развития субъектности ребенка с его субкультурой.

Система современного дошкольного образования в России и теоретические основы обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

Понятие «система дошкольного образования». Характеристика системы дошкольного образования: виды дошкольных образовательных учреждений на современном этапе; новые виды дошкольных образовательных учреждений. Нормативная база современного дошкольного образования: Федеральный закон об образовании в Российской Федерации», Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, Порядок организации образовательной деятельности и др. Стратегические линии развития дошкольного образования на современном этапе. Пути обновления системы дошкольного образования. Характеристика организационно-методических форм системы дошкольного образования: группы кратковременного пребывания детей, их модели и др.

Теория обучения в отечественной дошкольной педагогике. Этапы становления и развития теории обучения в отечественной дошкольной педагогике: 20-50 годы XX века; 60-80 годы XX века; 90-е годы XX века по настоящее время. Вклад А.П.Усовой в становление и развитие отечественной дошкольной дидактики. Современные требования к теории обучения в отечественной дошкольной педагогике (Л.Н.Кларина, Т.А.Куликова, С.А.Козлова, Т.С.Комарова и др.). Сущность современной дидактики дошкольного образования, дидактические принципы, формы, методы дидактики.

Теоретические основы определения целей, задач и содержания работы с детьми раннего и дошкольного возраста. Концепция дошкольного воспитания об определении целей, задач, содержания работы с детьми. Концепция целостного развития личности о взаимосвязи возрастных, индивидуальных, личностных особенностей ребенка. Концепция развития детей раннего возраста (Л.Н. Павлова). Наличие целей, задач и содержания в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования.

Целостный образовательный процесс в дошкольном образовательном учреждении.

Понятие «образовательный процесс». Образовательный процесс в дошкольном образовательном учреждении: теоретические основы, сущность, функции, задачи, компоненты, их взаимосвязь. Структура образовательного процесса: целеполагание, содержание, формы организации жизнедеятельности детей (игра, общение, труд, обучение). Целостность и гармоничность физического, социально-нравственного, трудового, умственного и художественно-эстетического воспитания ребёнка. Педагогическая диагностика разных направлений развития ребёнка.

Участники целостного образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении. Взаимодействие педагога и детей. Понятие «участники образовательного процесса». Психолого-педагогические аспекты взаимодействия участников образовательного процесса дошкольного образовательного учреждения. Психолого-педагогические условия взаимодействия участников образовательного процесса. Взаимодействие воспитателя с детьми. Роль участников образовательного процесса в социальном формировании личности ребёнка. Комплексно-тематическое построение образовательного процесса в ДОУ как условие взаимодействия участников. Реализация принципа интеграции в организации образовательного процесса в ДОУ.

Моделирование образовательного процесса в соответствии с современными концепциями дошкольного образования. Определение понятия «моделирование образовательного процесса» (Н.Я.Михайленко, Н.А. Короткова, М.Д.Маханёва). Характеристика моделей образовательного процесса дошкольного образовательного учреждения. Концепция целостного развития ребёнка (А.В.Петровский, М.В.Крулехт, Н.А.Короткова и др.). Характеристика дошкольного образовательного учреждения как открытой системы (Н.Б.Крылова, Н.И.Иванова, М.Д.Маханёва и др.): наличие однородных групп, центры по интересам и др. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования об обновлении моделей образовательного процесса дошкольного образовательного процесса.

Метод проектов в образовательной работе дошкольного образовательного учреждения. Понятие «проект», «проектная деятельность». Классификация проектов, используемых в работе дошкольных образовательных учреждений и их характеристика.

Этапы работы воспитателя по подготовке проекта (постановка цели, разработка плана, привлечение специалистов к осуществлению разделов проекта, составление плана-схемы проекта, сбор и накопления материала, включение в план-схему проекта занятий, игр и других видов деятельности, домашние задания и задания для самостоятельного выполнения, презентация проекта (открытое занятие). Технология проектной деятельности: этапы проекта, деятельность педагога, деятельность детей.

Образовательная программа дошкольного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта. Цель и задачи образовательной программы дошкольного образования. Содержание программы по направлениям развития и образования детей (образовательным областям). Части образовательной программы дошкольного образования и требования к их объему. Структура образовательной программы, её основные разделы и их характеристика (целевой, содержательный, организационный). Содержание коррекционной работы в ДООУ. Условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования (психолого-педагогические условия, кадровые, материально-технические, финансовые, требования к развивающей предметно-пространственной среде) и их характеристика.

Инновационные педагогические системы и технологии обучения и развития дошкольников. Понятие «педагогическая инноватика», её сущность. Классификация педагогических инноватик. Понятие «инновационный процесс». Соотношение понятий «педагогическая система» и «педагогическая технология». Инновационные черты современных образовательных программ дошкольных образовательных учреждений. Инновационные технологии обучения и развития дошкольников здоровьесберегающие технологии, технологии ТРИЗ, технологии педагогической поддержки. Нетрадиционные технологии в изобразительной, математической, экологической, речевой деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольного образовательного учреждения. Определение понятия «предметно-развивающая среда». Краткая история создания предметно-развивающей среды. Теоретическая основа построения предметно-развивающей среды. Психологические и педагогические требования к построению предметно-развивающей среды. Характеристика принципов построения развивающей предметно-пространственной среды. Параметры построения развивающей предметно-пространственной среды, их характеристика: время, пространство, содержание (предметное наполнение), социокультурное окружение. Технология использования развивающей предметно-пространственной среды дошкольного образовательного учреждения. Роль воспитателя в развитии у детей дизайнерских умений и способностей.

Организация видов деятельности дошкольников. Педагогические условия организации предметной деятельности детей раннего возраста. Особенности предметной деятельности детей раннего возраста. Структура предметной деятельности (цель, содержание, мотив, способы действий,

результат). Педагогические условия организации предметной деятельности: особенности построения развивающей предметно-пространственной среды, использование предметов и игрушек в развитии, обучении и воспитании детей раннего возраста; активизирующее общение взрослого с ребенком; специальные игры-занятия. Современные подходы к организации игр - занятий как средства развития предметной деятельности. Показатели развития ребенка в предметной деятельности.

Педагогические условия организации игровой деятельности дошкольников. Основные понятия «игра», «игровая деятельность», «игровая позиция». Теоретические основы игровой деятельности: методологические, психологические, педагогические. Классификация детских игр. Педагогическая диагностика игры дошкольников и развития ребёнка в игре. ФГОС дошкольного образования об игровой деятельности дошкольников. Характеристика педагогических условий игр: учёт классификации детских игр: по типу организации, по содержанию, по адресности (инициативности); учёт своеобразия сюжетно-ролевых игр; использование разных технологий развития сюжетно-ролевой игры в образовательных программах дошкольного образовательного учреждения; учёт общих принципов организации игровой деятельности: отсутствие авторитаризма, учёт генезиса (развития) игры, педагогическая поддержка, наличие партнерского взаимодействия взрослых и детей; создание предметно-игрового пространства. Функции игры: воспитательная, развивающая, обучающая, коррекционная, психотерапевтическая, функция саморазвития и самовоспитания.

Педагогические условия организации познавательной деятельности дошкольников. Понятие «познавательная деятельность», её структура и особенности в дошкольном возрасте. Характеристика образовательной области «Познавательное развитие». Педагогические условия организации познавательной деятельности: использование экспериментирования, проектирования и моделирования в познавательной деятельности детей дошкольного возраста; наличие исследовательского центра; развитие субъектной позиции детей в познании.

Педагогические условия организации трудовой деятельности детей дошкольного возраста. Понятие «собственно трудовая деятельность» (В.Г.Нечаева, Р.С.Буре, Д.В.Сергеева). Виды и формы собственно трудовой деятельности. Педагогические условия организации собственно трудовой деятельности детей: создание обогащённой трудовой среды; использование современных технологий трудового воспитания и обучения; методы и приёмы развития субъектной позиции в собственно трудовой деятельности детей.

Педагогические условия организации общения дошкольников. Определение понятий: «общение», «коммуникация», «коммуникативная способность». Теоретические основы деятельности общения. Характеристика образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в соответствии с ФГОС дошкольного образования. Педагогические условия организации общения: разнообразие средств общения, их характеристика (язык, интонация, мимика, поза, взгляд, жест, расстояние); разнообразие функций деятель-

ности общения (коммуникативная, интегративная, перцептивная); разнообразие форм общения педагога с детьми, стили общения педагога с детьми (авторитарный, либеральный, демократический и др.); знание и использование различных технологий педагогического общения (этапы, создание условий, педагогическая поддержка, культура общения).

Педагогические условия развития, обучения и воспитания дошкольников в художественно-эстетической деятельности. Основные понятия: «художественно-эстетическая деятельность», «эстетическое воспитание», «эстетическое развитие», «художественное воспитание», «художественно-творческие способности». Характеристика образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в соответствии с ФГОС дошкольного образования. Педагогические условия организации развития, обучения и воспитания дошкольников в художественно-эстетической деятельности: учет задач эстетического воспитания (развитие эстетического восприятия, мышления, воображения, формирование творчески-художественных умений и способностей, приобщение к художественно-эстетической деятельности); разнообразное содержание художественно-эстетической деятельности дошкольников (Т.С.Комарова, Р.М.Чумичева); разнообразие средств художественно-эстетического воспитания, развития и обучения детей (природа, искусство, окружающая социальная действительность, художественно-творческая деятельность детей, художественный труд, праздники и развлечения, фольклор, эстетика быта, художественная литература, декоративно-прикладное искусство); образовательные программы по художественно-эстетическому развитию дошкольников; комплексность методов формирования эмоциональной отзывчивости и эстетического восприятия, развитие художественно-творческих способностей, приобщение к эстетической деятельности; разнообразие форм организации художественно-эстетической деятельности. Педагогическая диагностика художественно-эстетического развития детей.

Формирование предпосылок учебной деятельности детей дошкольного возраста. Понятие «учебная деятельность», её структура и особенности в дошкольном возрасте (В.В.Давыдов, Л.Н.Занков). Понятие «предпосылки учебной деятельности детей дошкольного возраста» (А.П.Усова). Принципы обучения дошкольников. Задачи и содержание обучения детей дошкольного возраста. Виды образовательных программ для дошкольников. Формы организации обучения детей дошкольного возраста (фронтальные, групповые, индивидуальные, дидактические игры, экскурсии, тематические и интегрированные занятия. Нетрадиционные формы обучения детей дошкольного возраста, их характеристика.

Ребенок-дошкольник в системе «Детский сад и семья». Концептуально-теоретические основы взаимодействия семьи и дошкольных образовательных учреждений. Основные понятия: «семья», «типы семей», «модель семейного воспитания», «воспитательный потенциал семьи», «взаимодействие». Семья как социокультурное окружение. Особенности семейного воспитания. Типы семей, их характеристика. Стили семейного воспитания. Модели семейного воспитания.

Воспитательный потенциал семьи, его компоненты: структура семьи, материальные и бытовые условия, характер отношений между поколениями и членами семьи, семейный досуг, личный пример родителей и т.д. Характеристика традиционных и нетрадиционных форм взаимодействия и сотрудничества дошкольного образовательного учреждения с семьей. Педагогическая диагностика во взаимодействии ДООУ с семьей.

Ребенок-дошкольник в системе «Детский сад - школа». Концептуально-теоретические основы подготовки детей к обучению в школе. Основные понятия «готовность к школе», «преемственность», система «детский сад – школа», «подготовка к школе». Теоретические основы проблемы. Психолого-педагогические исследования по проблеме. Современные концепции подготовки детей к школе. Особенности системы «Детский сад-школа»: цель, задачи, содержание, результат. Особенности шестилетних детей. Роль взрослого в формировании социально-значимой (личностной) позиции шестилетних детей. Адаптация детей к школе и её виды. Этапы (уровни) адаптации (В.С. Мухина). Адаптация как результат оптимальной подготовленности детей к школьному обучению. Роль педагогической диагностики в выявлении готовности детей к школе.

Теоретические основы реализации принципа преемственности во взаимодействии дошкольных образовательных учреждений и школы. Понятие преемственности. Преемственность дошкольного и начального общего образования. Параметры преемственности (на примере развития познавательных способностей детей). Природосообразные параметры: индивидуальные особенности, возрастные особенности, психологические новообразования. Культуросообразные параметры: развитие познавательных способностей, средства развития познавательных способностей, метод развития познавательных способностей. Основания преемственности в работе детского сада и школы. Интеграция - основа преемственности. Значение, задачи, аспекты преемственности: гигиенический, психологический, педагогический и др. Варианты взаимодействия ДООУ и школы. Формы преемственности.

Результаты освоения образовательной программы дошкольного образования детьми в дошкольном образовательном учреждении. Понятия «педагогический мониторинг», «педагогическая диагностика». Функции педагогического мониторинга. Этапы мониторинга. Цель и задачи педагогической диагностики, её предмет. Принципы педагогической диагностики (последовательности и преемственности, доступности диагностических методик и процедур, прогностичности). Наблюдение как основной метод педагогической диагностики. Организация педагогической диагностики. Пошаговая процедура педагогической диагностики (изучение показателей уровней эффективности педагогических воздействии по образовательным областям, определение уровня эффективности педагогических воздействий, разработка рекомендаций по совершенствованию образовательной деятельности).

3.4 Фонд оценочных средств для проведения государственного экзамена. Характеристика оценочных средств, используемых на государственном экзамене

Государственный экзамен предполагает комплексную проверку и оценку освоенных обучающимися в процессе обучения компетенций. Проводится в устной форме по билетам, включающим 2 теоретических вопроса и 1 практико-ориентированное задание.

В качестве оценочных средств используются экзаменационные билеты как средство оценивания:

Средство оценки	Показатели и критерии оценки
Устный опрос Предлагаемое количество вопросов из одного контролируемого раздела	<p>Критерии оценивания: знание основных процессов изучаемой предметной области, глубина и полнота раскрытия вопроса. Владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе. Умение объяснить суть явлений, событий, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы. Умение делать анализ материала по предложенной схеме. Владение монологической речью, логичность и последовательность ответа, умение отвечать на поставленные вопросы, выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме</p> <p>Уровни оценивания:</p> <p>Полнота и правильность ответа: содержание материала раскрыто в полном объеме, предусмотренным программой; не полно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программного материала; не раскрыто основное содержание учебного материала</p> <p>Последовательность изложения: содержание материала раскрыто последовательно, достаточно хорошо продумано; последовательность изложения материала недостаточно продумана; путаница в изложении материала.</p> <p>Степень осознанности, понимания изученного: применение конкретных примеров, показано умение иллюстрировать материал конкретными примерами; приведение примеров вызывает затруднение; неумение приводить примеры при объяснении материала</p> <p>Языковое оформление ответа: владение речью и терминологией: материал изложен грамотным языком, с точным использованием терминологии; в изложении материала имелись затруднения и допущены ошибки в определении понятий и в использовании терминологии; допущены ошибки в определении понятий</p> <p>Степень самостоятельности: содержание материала изложено самостоятельно, без наводящих вопросов; содержание материала излагалось с помощью наво-</p>

	<p>дящих вопросов и подсказок; содержание материала излагалось с многочисленными подсказками, показавшими незнание или непонимание большей части учебного материала</p>
<p>Практико-ориентированное задание</p>	<p>Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности (правильная постановка цели выполнения упражнения)</p> <p>Компетентность в области мотивирования обучающихся</p> <p>Компетентность в области информационной основы педагогической деятельности (правильная формулировка задания и определения способа его выполнения)</p> <p>Компетентность в области организации учебной деятельности (правильная организация выполнения и проверки упражнения, планирование необходимого оборудования, планирование форм педагогического показа; определение форм предварительной работы)</p> <p>Компетентность в области оценки результатов (правильная организация выводов из выполненного упражнения)</p>

Таблица 3- Уровень результативности сформированности компетенций на государственном экзамене

Оценка (шкала оценивания)	Описание показателей
<p>Продвинутый уровень – оценка «отлично»</p>	<ul style="list-style-type: none"> – полно раскрыто содержание материала экзаменационного билета; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; – точно используется терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; - продемонстрирована сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; – ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; – продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
<p>Повышенный уровень – оценка «хорошо»</p>	<ul style="list-style-type: none"> – вопросы экзаменационного материала излагаются – систематизировано и последовательно; – продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; - продемонстрировано усвое-

	<p>ние основной литературы.</p> <ul style="list-style-type: none"> – ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: – в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; – допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменатора; - допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменатора.
Базовый (пороговый) уровень – оценка «удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> – неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; – усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; – при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение основной литературы.
Недостаточный уровень – оценка «неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> – не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов. – не сформированы компетенции, умения и навыки.

Минимальные требования:

Процедура оценивания результатов обучения на государственном экзамене

Устные ответы на вопросы и выполненное практико-ориентированное задание билета оцениваются по 100-балльной шкале каждым членом государственной экзаменационной комиссии. Баллы суммируются, и определяется среднее арифметическое значение.

Выпускник соответствует требованиям ФГОС ВО, если он в ходе государственного экзамена демонстрирует комплекс знаний и умений, свидетельствующий о его готовности решать задачи профессиональной дея-

тельности в типовых ситуациях без погрешностей принципиального характера. К погрешностям принципиального характера относятся:

- отсутствие знаний по содержанию вопросов и заданий экзаменационного билета;
- отсутствие навыков анализа психолого-педагогической и методической литературы;
- не сформированность категориального аппарата;
- не владение методами педагогического и методического характера;
- отсутствие умения систематизировать приобретенные знания.

Таблица 4- Шкала оценивания ответов на государственном экзамене

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Баллы
отлично	1) обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала;	16-18
	2) свободно оперировал терминами;	8-10
	3) показал взаимосвязь основных понятий методики обучения и воспитания (в области дошкольного и начального общего образования) в их значении для приобретаемой профессии;	8-10
	4) продемонстрировал творческий подход к решению поставленных задач;	12-14
	5) успешно выполнил практико-ориентированные задания, предусмотренные программой;	14-16
	6) обнаружил критическое мышление при анализе полученных результатов работы;	12-14
	7) продемонстрировал владение основами профессиональной этики и правилами этического поведения в профессиональной среде;	6-8
	8) использовал необходимые формы и виды устной коммуникации на русском языке в учебной и профессиональной деятельности.	9-10
	Всего:	85-100
хорошо	1) обнаружил систематический характер знаний программного материала;	10-12
	2) раскрыл различные подходы к рассматриваемой проблеме;	8-10
	3) опирался при освещении ответа на обязательную литературу;	8-10
	4) продемонстрировал знание основных понятий, однако допускал неточности и незначительные ошибки;	9-10
	5) включал в свой ответ соответствующие примеры из педагогической практики;	10-12

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Баллы
	6) выполнил практико-ориентированные задания, предусмотренные программой;	11-12
	7) соблюдал правила этического поведения в профессиональной среде;	6-8
	8) использовал необходимые формы и виды устной коммуникации на русском языке в учебной и профессиональной деятельности с погрешностями не принципиального характера.	9-10
	Всего:	71-84
удовлетворительно	1) обнаружил знание основного программного материала, при этом допускал ошибки;	8-10
	2) раскрыл один из подходов к рассматриваемой проблеме;	9
	3) стремился опираться при освещении ответа на обязательную литературу;	7-8
	4) продемонстрировал знание основных понятий, однако допускал фактические ошибки;	8-9
	5) включал в свой ответ примеры из педагогической практики, но они не всегда соответствовали теме;	8-9
	6) выполнил на репродуктивном уровне практико-ориентированные задания, предусмотренные программой;	9-10
	7) соблюдал правила этического поведения в профессиональной среде;	6-8
	8) использовал формы и виды устной коммуникации на русском языке в учебной и профессиональной деятельности с погрешностями не принципиального характера и отдельными ошибками.	6-7
Всего:	61-70	
неудовлетворительно	1) обнаружил пробелы в знаниях основного программного материала, при этом допускал ошибки;	0-8
	2) раскрыл один из подходов к рассматриваемой проблеме с погрешностями принципиального характера;	0-8
	3) предпринимал попытку опираться при освещении ответа на обязательную литературу, но делал это неуверенно и с погрешностями принципиального характера;	0-7
	4) продемонстрировал весьма поверхностное знание основных понятий, при этом допускал грубые фактические ошибки;	0-8
	5) предпринимал попытку включить в свой ответ при-	0-8

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Баллы
	меры из педагогической практики, но они, как правило, не соответствовали теме;	
	6) выполнил на репродуктивном уровне практико-ориентированные задания, предусмотренные программой, но при этом допустил принципиальные и существенные ошибки, которые искажают смысл изученного;	0-9
	7) соблюдал правила этического поведения в профессиональной среде, но при этом не всегда корректно реагировал на дополнительные вопросы членов государственной экзаменационной комиссии;	0-6
	8) использовал формы и виды устной коммуникации на русском языке в учебной и профессиональной деятельности с погрешностями принципиального характера и ошибками.	0-6
	Всего:	0-60

Оценки «отлично» (85-100 баллов) заслуживает выпускник, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять практико-ориентированные задания, предусмотренные программой, а также усвоивший взаимосвязь основных понятий методики обучения и воспитания (история, русский язык) в их значении для приобретаемой профессии. Выпускник, свободно оперируя терминами, демонстрирует творческий подход к решению поставленных задач, обнаруживает критическое мышление при анализе полученных результатов работы, демонстрирует владение основами профессиональной этики и правилами этического поведения в профессиональной среде; формами и видами устной коммуникации на русском языке в учебной и профессиональной деятельности.

Оценки «хорошо» (71-84 балла) заслуживает выпускник, обнаруживший систематический характер знаний программного материала; раскрывший различные подходы к рассматриваемой проблеме и опирающийся при освещении ответа на обязательную литературу; включающий в свой ответ соответствующие примеры из педагогической практики; демонстрирующий знание основных понятий, однако, допускающий неточности и незначительные ошибки; использующий необходимые формы и виды устной коммуникации на русском языке в учебной и профессиональной деятельности с погрешностями непринципиального характера.

Оценки «удовлетворительно» (61-70 баллов) заслуживает выпускник, обнаруживший знание основного программного материала на основе изучения какого-либо одного из подходов к рассматриваемой проблеме, но допу-

сивший фактические ошибки в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий; в том числе в терминологии, а также в построении и речевом оформлении ответа.

Оценка «неудовлетворительно» (60 баллов и менее) выставляется выпускнику, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала, допустившему принципиальные и существенные ошибки в выполнении заданий, которые искажают смысл изученного; излагающему логически не обработанную и не систематизированную информацию с погрешностями принципиального характера.

3.5 Перечень вопросов, в том числе практикоориентированных вопросов для подготовки к государственному экзамену

1. Начальная ступень школы, её особенности. Качество начального образования.
2. Сущность процесса обучения младших школьников.
3. Содержание начального образования.
4. Виды и особенности образовательных программ для начальной школы.
5. Методы, приемы и средства обучения в начальной школе.
6. Мотивы учебно-познавательной деятельности младших школьников
7. Формы организации обучения в начальных классах.
8. Дифференциация и индивидуализация обучения.
9. Современные педагогические технологии в начальной школе
10. Возможности современных развивающих технологий в обеспечении формирования базовых компетентностей современного человека.
11. Организация контроля и оценки результатов обучения в начальной школе.
12. Воспитание в структуре педагогического процесса начальной школы.
13. Многообразие методов воспитания, принципы их классификации.
14. Особенности воспитания личности в коллективе.
15. Типы, виды, модели и стили воспитания.
16. Воспитательная система школы: признаки и структура.
17. Формирование основ научного мировоззрения и нравственной культуры детей младшего школьного возраста.
18. Гражданское воспитание в системе формирования базовой культуры личности.
19. Задачи и содержание патриотического воспитания и формирования культуры межнационального общения.
20. Экономическое и экологическое воспитание младших школьников.
21. Эстетическое воспитание детей младшего школьного возраста.

22. Физическое воспитание детей младшего школьного возраста.
23. Воспитание в Основной образовательной программе начальной школы.
24. Диагностика и контроль в воспитании.
25. Взаимодействие школы, семьи и социума в воспитательном процессе.
26. Теоретические основы развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста.
27. Современные отечественные и зарубежные концепции воспитания и развития ребенка-дошкольника.
28. Система современного дошкольного образования в России.
29. Педагогическая деятельность как диалог культуры ребенка и педагога.
30. Ребенок-дошкольник как объект научного исследования и субъект воспитания.
31. Теоретические основы определения целей, задач и содержания работы с детьми раннего и дошкольного возраста.
32. Целостный образовательный процесс в дошкольном образовательном учреждении.
33. Участники целостного образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении. Взаимодействие педагога и детей.
34. Моделирование образовательного процесса в соответствии с современными концепциями дошкольного образования.
35. Метод проектов в образовательной работе дошкольного образовательного учреждения.
36. Концептуально-теоретические основы построения развивающей предметно-пространственной среды современного дошкольного образовательного процесса.
37. Образовательная программа дошкольного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.
38. Теория обучения в отечественной дошкольной педагогике.
39. Инновационные педагогические системы и технологии обучения и развития дошкольников.
40. Формирование предпосылок учебной деятельности детей дошкольного возраста.
41. Педагогические условия организации предметной деятельности детей раннего возраста.
42. Педагогические условия организации познавательной деятельности дошкольников.
43. Педагогические условия организации игровой деятельности дошкольников.
44. Педагогические условия развития, обучения и воспитания дошкольников в художественно-эстетической деятельности.

45. Педагогические условия организации трудовой деятельности детей дошкольного возраста.

46. Педагогические условия организации общения дошкольников.

47. Концептуально-теоретические основы взаимодействия семьи и дошкольных образовательных учреждений.

48. Концептуально-теоретические основы подготовки детей к обучению в школе.

49. Теоретические основы реализации принципа преемственности во взаимодействии дошкольных образовательных учреждений и школы.

50. Результаты освоения образовательной программы дошкольного образования детьми в дошкольном образовательном учреждении.

51. Работоспособность, ее динамика в течение дня. Утомление и переутомление. Монотомия.

52. Пожаровзрывоопасные объекты (определение), классификация, перечислить. Опасные и вредные факторы пожаров. Средства и способы тушения пожаров. Безопасность при пожаре.

53. Физическое воспитание как педагогический процесс. Принципы физического воспитания в дошкольном образовательном учреждении и начальной школе.

54. Физическое воспитание детей дошкольного возраста и младших школьников: содержание, цели, задачи, формы организации и особенности методики занятий.

55. Взаимосвязь психического, психомоторного и физического развития дошкольников и младших школьников.

56. Особенности методики занятий физической культурой с младшими школьниками и дошкольниками, отнесенными по состоянию здоровья к подготовительной и специальной медицинской группе.

57. Основные формы физического воспитания в начальной школе и их характеристика (урочная система занятий; физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня; занятия физическими упражнениями в группах продленного дня; внеклассные занятия - кружки физической культуры, группы ОФП, секции по видам спорта).

3.6 Практико-ориентированные задания к государственному экзамену

Задание 1. В средней группе на занятии воспитательница хотела познакомить детей с разными видами животных. Она показывала детям игрушечного мишку, зайку, лису, собаку, кошку. Каждая игрушка появлялась из большой коробки, двигалась перед детьми по столу, а воспитательница говорила, что это за зверь, а иногда показывала, как он кричит. Детям было весело, они внимательно смотрели на игрушки и все время ждали появления нового зверя. В другой средней группе такое же занятие воспитательница провела иначе. Детям показывали игрушечных животных, и воспитательница спрашивала ребят: «Кто это? Как вы узнали, что это лиса? Какая у лисы мордочка? Хвост? Лапки? Это кто?» — «Волк». — «Как узнали? Чем похож волк,

на лису? А что у них разное?» и т. д. На занятиях дети тоже были очень внимательны, активны; они узнавали известных им животных, сравнивали их и радовались своим маленьким открытиям.

Задания:

1 Проанализируйте ситуацию и назовите правильные методические приемы проведения подобного образовательного мероприятия с учетом возрастных особенностей детей младшего дошкольного возраста.

2 Спрогнозируйте, какие последствия в развитии личности ребенка возможны в подобной ситуации, опираясь на возможности образовательной среды, обеспечивающей развитие личностных и предметных достижений детей.

3 Дайте характеристику деятельности обоих педагогов с точки зрения их готовности к психолого-педагогическому сопровождению развития личности детей.

4. Как бы вы провели данное мероприятие используя возможности цифровой образовательной среды ДОО?

Задание 2. Для закрепления знаний детей о животном мире воспитатель проводит такую игру. На столе разложены изображения цыплят и утят, на остальных столах под моделями деревьев лежат зеленые и голубые листы бумаги, имитирующие полянку и озеро. Ребёнку предлагают на выбор взять то изображение, которое ему понравилось, а после этого пустить цыплёнка на лужок, а утёнка - в озеро. - Могут ли цыплята в водичке плавать? - уточняет воспитатель у тех, кто выбрал цыплёнка. - Нет, у них лап нет, - говорит Вася. - Не лап, а перепоночек, - возражает Катюша. - А утята могут плавать в водичке? - снова спрашивает педагог. - Да, у них на лапках перепоночки, - дружно отвечают дети. Малыши, обыгрывая изображения цыплят и утят, поют песенку «Вышла курочка гулять». Увидев, что один утёнок остался на «полянке», Оля переносит его в «водичку».

Задания:

1. В чём эффективность использованных педагогом методов?

2. Какие возрастные особенности детей учёл педагог, проводя такое занятие?

3. Вспомните слова Л.С. Выготского о том, что «обучение ведёт за собой развитие». Каким требованиям должно отвечать обучение, которое имел в виду известный психолог?

4. Сформулируйте свою точку зрения об использовании наглядности в образовательной деятельности дошкольников.

Задание 3.

Вы прочитали детям рассказ, в котором говорится, что медведь выходит из берлоги весной с мокрой лапой. На ваш вопрос, почему у медведя одна лапа мокрая, дети ответили, что он эту лапу сосет. Задание:

1. Докажите, как Ваша ОД будет способствовать формированию научного мировоззрения дошкольников. Используйте при доказательстве основы философских и социогуманитарных знаний.

2. Составьте вопросы, которые помогут детям прийти к научным выводам.

3. Какой еще рассказ (сказка) о животных может быть использован для аналогичных целей. Почему Вы так считаете.

4. Какие известные картины можно использовать для формирования научного мировоззрения дошкольников.

Вы прочитали детям рассказ, в котором говорится, что медведь выходит из берлоги весной с мокрой лапой. На ваш вопрос, почему у медведя одна лапа мокрая, дети ответили, что он эту лапу сосет.

Задание 4.

Во время образовательной деятельности, в частности при развитии экологических представлений старших дошкольников, педагог, рассказывая детям о природных явлениях, использовал убедительные научные факты (по его мнению) и проводил глубокий анализ доказательности, логической убедительности и непротиворечивости всех теоретических выводов.

Задание:

1. Правильно ли поступает педагог в этом случае?
2. Нужно ли приводить точные научные факты детям в этом возрасте?
3. Составьте алгоритм беседы таким образом, чтобы дети сами пришли к научному выводу.

4. Кроме словесного метода, какими методами можно подвести детей к научным знаниям?

Задание 5.

Вам предложили выступить для воспитателей ДОО с консультацией на тему: «Исторический экскурс развития дошкольного образования». Вам необходимо подобрать иллюстративно-художественный материал, отражающий характерные особенности генезиса отношения к ребенку и детству на разных исторических этапах (по материалам отечественной и зарубежной литературы). Задание

1. Назовите источники развития дошкольной педагогики.
2. Выделите основные педагогические идеи классиков зарубежной педагогики о дошкольном воспитании (Я.А. Коменский, Ф.Фребель, М. Монтессори и др.)

3. Проанализируйте содержание ОД с позиции его педагогических возможностей для формирования гражданской позиции воспитанника. При возможности используйте примеры, доступные пониманию воспитанников и отражающие основные этапы и закономерности исторического развития общества.

Задание 6.

Расскажите о применении цифровых инструментов и программно-дидактических продуктов в современной дошкольной образовательной организации.

Задание

1. Какие разделы вы включили бы на свой сайт, как воспитатель?

2. Назовите плюсы и минусы цифровой среды для наращивания профессионального потенциала современного педагога.

3. В сфере ответственности кого из педагогов детского сада входит организация цифрового образовательного пространства? Почему?

Задание 7.

В группу пришел мальчик - например, узбекской национальности. С родителями вы общаетесь на русском языке, а мальчик русского языка не знает.

Задание:

1. Разработайте план включения ребенка в образовательный процесс.
2. Какая игровая форма может использоваться при таком включении ребенка.
3. Как организовать свое общение с ребенком, чтобы он Вас понимал и выполнял Ваши указания.
4. Каким образом стоит привлечь к этому процессу его родителей.

Задание 8.

В старшую группу пришел Володя, мальчик тихий, аккуратный, вежливый. Он ни с кем не дружил, любил играть один. Принесут новые игрушки, возьмет одну и сразу забьется с ней в уголок. Воспитатель задумалась: в чем дело? Познакомилась она с семьей ребенка, и оказалось, что у Володи дома мало игрушек. Не занимаются там этим, да и материальные возможности не позволяют. Вот мальчик и рад любой, какая попадется. Застенчив, играть привык в одиночестве. Воспитатель начала поручать другим детям приглашать Володю играть, давала ему разнообразные поручения, назначала вожакom в играх. Заметив, что мальчик умеет мастерить, подключала его к ремонту игрушек. Всегда старалась отмечать перед детьми

Володины успехи.

Задание:

1. Дайте характеристику деятельности педагога с точки зрения организации сотрудничества между всеми участниками образовательного процесса.
2. Спрогнозируйте, какие причины и последствия в развитии личности ребенка возможны в подобной ситуации, опираясь на возрастные особенности старшего дошкольного возраста.
3. Оцените эффективность используемых педагогом методов и приемов в работе с Володией и группой в целом.
4. Смоделируйте свой вариант решения ситуации с учетом такой компетенции педагога как работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.

Задание 9.

Вам предложили как молодому специалисту, выступить на педагогическом совете и проанализировать одну из примерных основных образовательных программ дошкольного образования по различным направлениям развития детей дошкольного возраста (по выбору)

Задание:

1. Дайте субъективную оценку достоинств и спорных позиций программы.

2. Раскройте основные требования к программам дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.

3. Какие виды образовательных программ вы знаете?

4. Что предполагает планирование воспитательной работы в группе детского сада?

Задание 10.

На занятии по развитию движений в младшей группе воспитатель объясняла новое упражнение, состоящее из нескольких элементов: вытянуть обе руки вперед, затем одну поднять вверх, другую отвести в сторону.

Когда было предложено детям выполнить это упражнение, то оказалось, что они не могли воспроизвести его. Тогда педагог сам показал все элементы движения, но и при этом условии дети воспроизводили правильно только часть упражнения — начало или конец.

Задания 11.

Проанализируйте ситуацию и попытайтесь вскрыть причины затруднений детей в выполнении упражнения, опираясь на возрастные особенности старшего дошкольного возраста.

Дайте анализ приемов, используемых педагогом в обучении движениям детей младшей группы с точки зрения компетенции реализовывать образовательные программы в соответствии со стандартом и обеспечивать достижения воспитанниками положительных результатов обучения.

Какие методы и приемы следует использовать педагогу в решении подобных задач, почему?

Составьте рекомендации для педагогов по этому вопросу с учетом педагогической компетенции поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность.

3.7 Алгоритм формирования оценки за государственный экзамен

Оценка за государственный экзамен формируется как среднее значение оценок за выполнение всех заданий экзаменационного билета и выставляется в пятибалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»:

Баллы в интервале 86-100 - отлично (высокий уровень);

Баллы в интервале 71-85 - хорошо (средний уровень);

Баллы в интервале 56-70 - удовлетворительно (низкий уровень);

Баллы в интервале 0-55 - неудовлетворительно (ниже порогового уровня).

Если сформированность хотя бы одной компетенции оценивается ниже порогового уровня, оценка за государственный экзамен - «неудовлетворительно». Оценка за государственный экзамен формируется следующим образом:

Номер блока оценочных материалов	Тип оценочных материалов	Максимальный балл
Блок 1	Вопрос билета № 1	35 баллов
Блок 2	Вопрос билета № 2	35 баллов
Блок 3	Вопрос билета №3	30 баллов
Итоговая оценка		100 баллов

В случае невозможности установления среднего значения оценки за государственный экзамен (например, «хорошо» или «отлично»), итоговая оценка выставляется исходя из мнения большинства членов ГЭК.

По каждому обучающемуся составляется Оценочный лист по подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена по форме, предусмотренной в Приложении 2 к программе подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена. Оценочный лист является приложением к соответствующему Протоколу заседания ГЭК и хранится на кафедре.

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для подготовки к государственному экзамену

При подготовке к государственному экзамену обучающимся рекомендуется учебная литература, представленная в списке основной и дополнительной литературы данной рабочей программы по ГИА. Студенты также могут использовать книжные фонды (словари, справочная литература, художественная литература, научная литература, газеты и журналы), имеющиеся в библиотеке академии.

4.1 основная литература:

1. Волков Б.С. Психология детей младшего школьного возраста : учебное пособие / Б.С. Волков. — М.: КноРус, 2018. — 346 с. — Для бакалавров. <http://znanium.com/catalog.php>
2. Павелко, Н.Н. Психология и педагогика : учебное пособие / Н.Н. Павелко, С.О. Павлов. — М.: КноРус, 2018. — 495 с. — Для бакалавров. <http://znanium.com/catalog.php>
3. Педагогика начального образования: учебник для бакалавров / Под ред. С.А.Котовой. - СПб : Питер, 2018. - 336 с. <http://znanium.com/catalog.php>
4. Щуркова, Н.Е. Педагогические технологии [Текст] : учеб. пособие для acad. бакалавриата. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 259 с. - (Авторский учебник). <http://znanium.com/catalog.php>
5. Айзман Р.И. Возрастная анатомия, физиология и гигиена : учебное пособие / Р.И. Айзман, Н.Ф. Лысова, Я.Л. Завьялова. — М.: КноРус, 2019. — 403 с. — Для бакалавров. <http://znanium.com/catalog.php>
6. Вергелес Г.И. Система формирования учебной деятельности младших школьников/Вергелес Г.И., 3-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 168 с. <http://znanium.com/catalog.php>
7. Профессиональное обучение детей с интеллектуальными нарушениями в условиях образовательного учреждения : учеб.-методич. пособие / М.В. Матвеева, С.Д. Степанкова. — М.: ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. — 191 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). <http://znanium.com/catalog.php>
8. Борисова М.М. Теория и технология физического воспитания и развития ребенка : учебник / М.М. Борисова. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 299 с. — (Высшее образование: Бакалавриат. <http://znanium.com/catalog.php>
9. Вергелес Г.И., Денисова А.А. Технологии обучения младших школьников. Учебное пособие. Стандарт третьего поколения.-Санкт-Петербург: Питер, 2017.- 256 с.
10. Ходусов А.Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 400 с.: <http://znanium.com/catalog.php>

11. Мякишева Н.М. Личностные особенности развития интеллектуально одаренных младших школьников: Монография / Мякишева Н.М. - М.: Прометей, 2011. - 160 с.: <http://znanium.com/catalog.php>
12. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие / В.М. Маслова, И.В. Кохова, В.Г. Ляшко; Под ред. В.М. Масловой - 3 изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 240 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=367408>
13. Арустамов, Э.А. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : Учебник для бакалавров / Под ред. проф. Э. А. Арустамова. — 19-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. — 448 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=513821>
14. Коханов В.Н. Безопасность жизнедеятельности: Учебник / В.Н. Коханов, Л.Д. Емельянова, П.А. Некрасов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 400 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=395770>
15. Муллер, А. Б. Физическая культура студента [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богаченко, А. Ю. Близневский. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2011. - 172 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=443255>
16. Физическая культура [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.С. Григорович [и др.]; под ред. Е.С. Григоровича, В.А. Переверзева. – 4-е изд., испр. – Минск: Высшая школа, 2014. – 350 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=509590>
17. Здоровье и физическая культура студента: Учебное пособие / В.А. Бароненко, Л.А. Рапопорт. - 2-е изд., перераб. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 336 с.: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=432358>
18. Виленский М.Я. Физическая культура и здоровый образ жизни студента: учеб. пособие.- М.:КНОРУС,2013.-240 с.

4.2 дополнительная литература:

1. Петрова, Л. И. Воспитание младшего школьника: учебно-методическое пособие / Л. И. Петрова. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2008. - 352 с.
2. Титов, В.А. Педагогика начальной школы: учебное пособие / В.А. Титов. - М.: Приор-издат, 2008. - 224 с. - (Конспект лекций). - ISBN 978-5-9512-0779-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//bibliodub.m/mdex.php?page=book&id=56304](http://bibliodub.m/mdex.php?page=book&id=56304)
3. Формирование учебной деятельности в начальной школе: учебное пособие для бакалавров / Институт экономики, управления и права (г. Казань), ф. Психологический, Кафедра педагогической психологии и педагогики и др. - Казань: Познание, 2014. - 116 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн.. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//bibliodub.m/mdex.php?page=book&id=364165](http://bibliodub.m/mdex.php?page=book&id=364165)

4. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика. Теория воспитания : учебное пособие для студентов вузов / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева. - 2-е изд. ; испр. - Москва : Академия, 2012. - 208 с.
5. Богус, М.Б. Развитие умственных способностей у младших школьников / М.Б. Богус. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 98 с.: ил. - Библиогр.: с. 58-61. - ISBN 978-5-4475-5258-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364896](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364896)
6. Воспитание младшего школьника: пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений, учителей начальных классов и родителей / сост. Л. В. Ковинько. - 4-е изд.; стер. - Москва: Академия, 2000. - 288 с.
7. Елькина, О.Ю. Мониторинг учебных достижений младших школьников как средство повышения качества начального образования: монография / О.Ю. Елькина, Н.Л. Сабурова. - М.; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 162 с.: ил. Библиогр.: с. 106-121. - ISBN 978-5-4475-4008-1 ; То же [Электронный ресурс]. URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276515](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276515)
8. Лебедева, С. А. Психологические основы воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста: учебные материалы / С. А. Лебедева; Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО "ШГПУ". - Шуя : Весть ГОУ ВПО "ШГПУ", 2007. - 110 с.
9. Максакова, В. И. Теоретические основы и методика воспитания младших школьников: учебное пособие для студентов педагогических училищ и колледжей / В. И. Максакова. - Москва: Владос, 2006. - 238 с.
10. Модели основной образовательной программы образовательного учреждения: опыт регионов. Начальная школа / под ред. Н. И. Роговцевой. - Москва: Просвещение, 2011- 110 с.
11. Пешкова, В.Е. Педагогические технологии начального образования: курс лекций: учебное пособие / В.Е. Пешкова. - М.; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 161 с. : ил. -Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3919-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344740](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344740)
12. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа /сост. Е. С. Савинов. - 3-е изд. - Москва: Просвещение, 2011. -204 с.
13. Сборник программ. Дошкольное образование. Начальная школа / под науч. ред. Д.И. Фельдштейна. - 2-е изд.; доп. - Москва : Баллас, 2009. - 400 с.
14. Сиротюк, А.Л. Психологические основы дифференцированного обучения школьников: учебное пособие / А.Л. Сиротюк. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 292 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4458-8859-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=254115](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=254115)
15. Теория обучения: учебное пособие для студентов вузов / И. П. Андриади [и др.]; под ред. И. П. Андриади. - Москва: Академия, 2010. - 336 с.
16. Шадриков, В.Д. Развитие младших школьников в различных образовательных системах / В.Д. Шадриков, Н.А. Зиновьева, М.Д. Кузнецова ;

под ред. В.Д. Шадрикова. - М.: Логос, 2011. - 230 с. - ISBN 978-5-98704-619-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119470](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119470)

17. Бабунова, Т. М. Дошкольная педагогика : учебное пособие / Т. М. Бабунова. – М.: Сфера, 2007. - 208 с.

18. Крежевских, О.В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации: учебное пособие для бакалавров педагогики / О.В. Крежевских. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 221 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-54475-7452-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436156>

19. Лебедева, С. А. Детская психология : учебное пособие / С. А. Лебедева ; Министерство образования и науки РФ; ГОУ ВПО "Шуйский государственный педагогический университет". - 2-е изд. ; доп. - Шуя : Изд-во ГОУ ВПО "ШГПУ", 2011. - 68 с.

20. Петров С.В. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие / Петров С.В. - М.:УМЦ ЖДТ, 2015. - 319 с <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=528197>

21. Пискунов В.А. Здоровый образ жизни: Учебное пособие / Пискунов В.А., Максинаева М.Р., Тупицына Л.П. - М.:МПГУ, 2012. - 86 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=757954>

22. Психология и педагогика: Учебное пособие / Э.В. Островский, Л.И. Чернышова; Под ред. Э.В. Островского - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 381 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=398710>

4.3 Интернет-ресурсы

1 <http://feb-web.ru/> Фундаментальная электронная педагогика. <http://mon.gov.ru/> - Сайт министерства образования и науки РФ.

2 <http://pedagogic.ru> - электронный каталог справочных материалов и учебников по педагогическим наукам

3 <http://pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека.

4 <http://portal.gersen.ru> «Инновационное образование - гуманитарные технологии в социальной сфере».

5 <http://window.edu.ru> - единое окно доступа к образовательным ресурсам

6 <http://www.brozer.narod.ru> Учитель. Практические материалы по начальной школе.

7 <http://www.catalog.alledu.ru> — каталоги ресурсов по образованию на каталоге «все образование в интернет»

8 <http://www.edu.ru> - Российский федеральный портал.

9 <http://www.nlr.ru/-Педагогика>. Электронный путеводитель по справочным и образовательным ресурсам.

10 <http://www.oim.ru> . Международный научный педагогический журнал.

11 <http://www.school2100.ru/index.html> Образовательная система "Школа 2100".

12 <http://festival.1september.ru> -Издательский дом «Первое сентября».

4.4 Перечень информационных технологий, используемых при подготовке к ГИА, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе организации подготовки к ГИА применяются современные информационные технологии: мультимедийные технологии; помещения для самостоятельной работы студентов с целью их подготовки к ГИА, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

Таблица 5 – Перечень программных средств информационно-коммуникационных технологий, задействованных в образовательном процессе

Перечень лицензионного программного обеспечения, реквизиты подтверждающего документа

1. ОС – Windows 10 Pro RUS. Подписка Microsoft Imagine Premium Акт передачи прав № Tr046356 от 04 августа 2017, Счет № Tr000168154 от 28 июня 2017 (Прима АйТи). Срок действия – 1 год.
2. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный (320шт). Договор № ПР-00018475 от 16.11.2017 (ООО Прима АйТи) сроком на 1 год.
3. Программное обеспечение по лицензии GNU GPL: 7-Zip, Google Chrome, LibreOffice, Maxima, Mozilla Firefox, Notepad++.
4. Adobe Reader DC. Adobe Acrobat Reader DC and Runtime Software distribution license agreement for use on personal computers от 31.01.2017

Перечень информационных справочных систем:

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари]: сайт. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.

2. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы]: сайт. - URL: <http://e.lanbook.com>.

3. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа]: сайт. - URL: <https://www.monographies.ru/>.

4. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru»: российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе - 4800] : сайт. - URL: <http://elibrary.ru>.

5. **Базы данных компании «Ист Вью»** [раздел: Периодические издания (на рус. яз.) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. - URL: <http://dlib.eastview.com>.

6. **КиберЛенинка**: научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа]: сайт. - URL: <http://cyberleninka.ru>.

7. **Единое окно доступа к образовательным ресурсам**: федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное: сайт. - URL: <http://window.edu.ru>.

8. **Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов** [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа]: сайт. - URL: <http://fcior.edu.ru>.

9. **Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации** [полнотекстовый ресурс свободного доступа]: сайт. - URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.

10. **Энциклопедиум** [Энциклопедии. Словари. Справочники: полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»: сайт. - URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

11. **Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов** [для преподавания и изучения учебных дисциплин начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа]: сайт. - URL: <http://school-collection.edu.ru>.

12. **Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)**: сайт. - URL: <http://www.uirussia.msu.ru/>.

13. **Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки** [авторефераты - в свободном доступе]: сайт. - URL: <http://diss.rsl.ru/>.

14. **Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека»** [на базе Российской государственной библиотеки]: сайт. - URL: <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>.

15. **Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ)** [сетевая информационно-поисковая система Российской академии образования, многофункциональный полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. - URL: <http://elib.gnpbu.ru>.

16. **Scopus**: международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы [научные журналы, книги и материалы конференций] (интерфейс - русскоязычный): сайт. - URL: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

17. **Web of Science (WoS, ISI)**: международная аналитическая база данных научного цитирования [журнальные статьи, материалы конфе-

ренций] (интерфейс - русскоязычный, публикации - на англ. яз.): сайт. - URL: <http://webofknowledge.com>.

18. Clarivate Analytics : информационно-аналитический портал [раздел "Онлайн- семинары", доступ к наукометрической базе данных "Web of Science"] (интерфейс - русскоязычный, публикации - на англ. яз.) : сайт. - URL: <http://info.clarivate.com/rcis>

19. Academia : видеолекции ученых России на телеканале «Россия К» : сайт. - URL: http://tvkultura.ru/brand/show/brand_id/20898/.

20. Лекториум: видеокolleкции академических лекций вузов России: сайт. - URL: <https://www.lektorium.tv>.

Периодические издания

1. Вопросы образования. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/80288/udb/1270>

2. Воспитательная работа в школе. - URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication_18906/udb/1270

3. Директор школы. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/19066/udb/1270>

4. Журнал руководителя управления образованием. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/19086/udb/1270>

5. Исследовательская работа школьников. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/19027/udb/1270>

6. Народное образование. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/18887/udb/1270>

7. Наука и школа. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79294/udb/1270>

8. Педагогика. - URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/598/udb/4>

9. Педагогическая диагностика. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/19028/udb/1270>

10. Педагогическая техника. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/18849/udb/1270>

11. Педагогические измерения. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/19029/udb/1270>

12. Практика административной работы в школе. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79226/udb/120>

13. Практика управления ДОУ. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79227/udb/1270>

14. Преподаватель XXI век. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79307/udb/1270>

15. Проблемы современного образования. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/18848/udb/1270>

16. Социальная педагогика. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/19006/udb/1270>

17. Учительская газета. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/6205/udb/1270>.

18. Школьное планирование. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/19007/udb/1270>

4.5 Перечень электронных ресурсов необходимых для проведения ГИА представлен в таблице 6.

Таблица 6 - Перечень электронно-библиотечных систем

№	Наименование ресурса	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
1	ЭБС Znanium	ООО «ЗНАНИУМ». Договор № 4674 эбс от 25.09.2020 г.	с 27.09.2020 г. по 26.09.2021 г.
2	Научная электронная библиотека eLibrary (ринц)	ООО «Научная электронная библиотека» (г. Москва). Лицензионное соглашение № 7241 от 24.02.12 г.	бессрочно
3	ЭБС IBooks	ОО «Айбукс». Договор № 20-01/21К от 27.01.2021 г.	с 27.01.2021 г. по 27.01.2022 г.
4	ЭБС Book.ru	ООО «КноРус медиа». Договор №18501648 от 02 сентября 2020 г.	с 03.09.2020 г. по 02.09.2021 г.

5. Описание материально-технического обеспечения, необходимого для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена

Материально-техническое обеспечение подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена включает в себя следующие компоненты:

- Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.
- Помещение для самостоятельной работы с доступом в ЭИОС Академии ИМСИТ и с возможностью подключения к сети «Интернет».
- Читальный зал; Помещение для самостоятельной работы с доступом в ЭИОС Академии ИМСИТ и с возможностью подключения к сети «Интернет».
- компьютер и принтер для распечатки экзаменационных материалов.

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Аудитории для самостоятельной работы студентов при подготовке к государственному экзамену (аудитории 114 и 114а).	<ul style="list-style-type: none">– компьютер, принтер;– рабочие места для обучающихся;– лицензионное программное обеспечение общего и специального назначе-

		ния.
2.	Аудитории для проведения государственного экзамена (аудитории 206, 212).	– рабочее место для членов Государственной экзаменационной комиссии; – рабочие места для обучающихся.

6. Особенности проведения государственного экзамена для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации консультаций;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации государственного экзамена;
- создание (при необходимости) специализированных фондов оценочных средств, адаптированных для лиц с ОВЗ и инвалидов;
- для лиц с ОВЗ и инвалидов предоставляется право выбора, с учетом индивидуальных психофизических особенностей, формы проведения государственного экзамена (устно, письменно, с использованием технических средств, в форме тестирования и др.);
- для подготовки ответов на государственном экзамене лицам с ОВЗ и инвалидам могут быть предоставлены специальные технические средства, возможно привлечение ассистентов;
- увеличение продолжительности сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, не более чем на 90 минут;

- увеличение продолжительности подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, не более чем на 20 минут.

7. ПРОГРАММА 2 ЭТАПА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ: ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ

7.1 Компетенции, освоение которых проверяется выпускной квалификационной работой

В соответствии с порядком проведения государственной итоговой аттестации обучающиеся направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), направленность (профиль) образовательной программы «Начальное образование и Дошкольное образование» выполняют выпускную квалификационную работу.

Выполнение выпускной квалификационной работы нацелены на определение теоретической и практической подготовленности выпускников по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), направленность (профиль) образовательной программы «Начальное образование и Дошкольное образование» к выполнению профессиональных задач, установленных действующим ФГОС ВО.

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: педагогический.

Программа бакалавриата сформирована в зависимости от видов учебной деятельности и требований к результатам освоения образовательной программы.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
- обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями (законными представителями) обучающихся, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста; обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса.

Таблица 7 - Компетентностная модель выпускника направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), направленность (профиль) образовательной программы «Начальное образование и Дошкольное образование»

Шифр компетенции	Наименование проверяемой компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах.
УК -6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической

	подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных про
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
ПК-1	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.
ПК-2	Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся.

ПК-3	Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий
ПК-4	Способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ОВЗ.
ПК-5	Способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета, разрабатывать индивидуально-ориентированные.
ПК-6	Способен реализовать программы по предметам профессиональной сферы
ПК-7	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (в том числе с использованием ИКТ)

7.2 Требования к выполнению и защите выпускной квалификационной работы

ГИА в соответствии с учебным планом является защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты (далее ВКР).

Цель выполнения ВКР - демонстрация степени готовности выпускника к осуществлению соответствующих видов профессиональной деятельности.

Основными задачами выполнения и защиты ВКР являются:

- углубление, систематизация и интеграция теоретических знаний и практических навыков по направлению подготовки;
- развитие умения критически оценивать и обобщать теоретические положения;
- применение полученных знаний при решении прикладных задач по направлению подготовки;
- стимулирование навыков самостоятельной аналитической работы;
- овладение современными методами научного исследования;
- выявление степени подготовленности магистрантов к практической деятельности в современных условиях;
- демонстрация навыков публичной дискуссии и защиты научных идей, предложений и рекомендаций.

Выпускная квалификационная работа по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) образовательной программы «Начальное образование и Дошкольное образование» должна представлять собой законченную разработку актуальной проблемы и обязательно включать в себя как аналитическую часть, в которой показаны знания основ теории по исследуемой про-

блеме, так и практическую часть, в которой необходимо показать уровень сформированности компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, профессиональных знаний выпускника, его умений и навыков по осуществлению педагогической деятельности.

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, связанную с решением задач педагогической деятельности как вида профессиональной деятельности, к которому готовится выпускник образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Начальное образование и Дошкольное образование», и демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

ВКР выполняется обучающимся под руководством квалифицированного преподавателя из числа НПР Академии ИМСИТ, имеющих ученые степени и (или) звания или стаж практической работы в профессиональной области не менее 3 лет. Тема ВКР должна быть утверждена не позднее 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации.

При выполнении и защите ВКР обучающиеся должны показать свою способность, опираясь на полученные знания, умения и сформированные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

ВКР закрепляет полученную научную информацию в виде текстового и иллюстративного материалов, в которых выпускник по собственному усмотрению упорядочивает накопленные научные факты и доказывает научную и практическую значимость тех или иных положений, составляющих основу ВКР.

Основу содержания выпускной квалификационной работы направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Начальное образование и Дошкольное образование» составляют результаты теоретических и экспериментальных исследований, обобщение методов решения прикладных педагогических задач в области, соответствующей профилю подготовки. Результаты ВКР, как правило, должны иметь практико-ориентированный характер. ВКР выполняется студентом на основе материалов, собранных им лично.

При оформлении ВКР необходимо придерживаться следующих основных требований. Не следует включать в текст работы определения общеизвестных понятий, подробно излагать сведения, заимствованные из общедоступных учебников и справочников, если эти данные не представляют собой конкретных рекомендаций по теме ВКР. Если в работе применяются типовые решения, то необходимо их давать в кратком виде, указав источник, откуда они взяты. Текст работы должен быть по возможности кратким, исключая субъективное толкование. В тексте работы необходимо использовать общепринятую научную терминологию и условные обозначения.

Язык и стиль выпускной квалификационной работы должны соответствовать нормам письменной научной речи. Прежде всего, необходимо соблюдать формально-логическую последовательность, целостность и связность изложения материала. Также должен использоваться терминологический аппарат данной предметной области, без применения профессиональной лексики (жаргона) и лексики средств массовой информации. В этой связи необходимо обратить внимание на юридически правильные названия учреждений и организаций, упоминаемых в работе. Сокращения этих названий должны соответствовать требованиям ГОСТ или нормативных актов.

Текст ВКР готовится с помощью текстового редактора, печатается на одной странице каждого листа бумаги формата А4 (компьютерный шрифт Times New Roman – 14, интервал 1,5 для основного текста, Times New Roman – 12, интервал 1,0 – для таблиц и сносок), представляется в переплете в напечатанном виде и на электронном носителе.

Абзац. Между строками 1,5 интервала. Абзац начинается с отступа. Текст выравнивается по ширине.

Поля. Левое – 3 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2,0 см, нижнее – 2,0 см.

Все страницы ВКР имеют сквозную нумерацию. Первой страницей считается титульный лист, на котором нумерация не ставится, нумерация начинается с введения «5».

Порядковый номер печатается на середине нижнего поля страницы, без каких-либо дополнительных знаков (тире, точки). Список использованной литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1-2003 (библиографическая запись).

ВКР должна иметь твердый переплет.

Подробные требования к оформлению выпускной квалификационной работы имеются в Методических указаниях по выполнению ВКР.

Титульный лист ВКР оформляется в соответствии с примером, приведенным в приложении 2. За титульным листом помещается лист, на котором приводится содержание работы, в соответствии с примером в приложении 3. Содержание работы рекомендуется формировать в автоматическом режиме с использованием стандартных сервисов Microsoft Word. Все страницы нумеруются арабскими цифрами без пропусков и повторений.

Тексты ВКР, за исключением работ, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, в обязательном порядке проверяются на объем заимствования. Сроки и процедура проверки текстов выпускных квалификационных работ на объем заимствования, а также сроки предоставления обучающимся ВКР на выпускающую кафедру установлены «Порядком проверки выпускных квалификационных работ на объём заимствований и размещения их в ЭИОС Академии ИМСИТ.

Выпускную квалификационную работу, оформленную по установленным требованиям, обучающийся предоставляет на выпускающую кафедру на бумажном носителе в переплетенном виде, а также на электронном носителе. Обучающийся несёт ответственность за соответствие предоставляемой им электронной версии печатному варианту работы.

После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель ВКР представляет на выпускающую кафедру письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки ВКР (далее - отзыв). В случае выполнения ВКР несколькими обучающимися руководитель представляет на выпускающую кафедру отзыв об их совместной работе в период подготовки работы. К отзыву прикладывается отчет о результатах проверки ВКР системой «Антиплагиат» на определение объема заимствованного текста. Выпускные квалификационные работы по программе бакалавриата не рецензируются.

ВКР визируется заведующим выпускающей кафедрой на титульном листе работы записью «Допустить к защите» и личной подписью. Основанием для визы является:

- 1) предоставление студентом ВКР в соответствии с установленными требованиями, включая сроки предоставления;
- 2) наличие и содержание отчета о результатах проверки ВКР на объем заимствований.

Выпускающая кафедра обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом руководителя ВКР не позднее, чем за 5 календарных дней до дня защиты ВКР. Выпускная квалификационная работа, отзыв и отчет о результатах проверки ВКР на объем заимствования передаются заведующим выпускающей кафедрой в ГЭК не позднее, чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы.

7.3 Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию

В процессе выполнения выпускной квалификационной работы обучающийся должен решить следующие основные задачи:

- обосновать актуальность выбранной темы, ее значение для конкретной сферы деятельности;
- изучить по избранной теме теоретические положения, справочную и научную литературу;
- собрать и обработать необходимый статистический материал для проведения конкретного анализа, оценки состояния исследуемой проблемы;
- изложить свою точку зрения по дискуссионным вопросам, относящимся к теме;
- провести анализ собранных данных, используя специальные методы, и сделать соответствующие выводы.

Структура выпускной квалификационной работы определяется в требованиях к выпускным квалификационным работам по соответствующему уровню и направлению подготовки. При этом обязательным является наличие следующих структурных элементов: титульный лист; реферат; содержание; введение; основная часть; заключение; список использованных источников. Структурные элементы перечислены в порядке размещения их в документе.

Рекомендуемая структура выпускной квалификационной работы бакалавра:

Содержание

Введение

1 Теоретические и методические основы изучения проблемы

2. Анализ состояния изучаемой проблемы на исследуемом объекте

Заключение

Список использованных источников

Приложения.

Титульный лист является первой страницей выпускной квалификационной работы (но номер не проставляется), заполняется строго по определенным правилам. (Приложение 2).

Реферат должен кратко отражать основное содержание выпускной квалификационной работы и содержать следующие сведения: сведения об объеме выпускной квалификационной работы, количестве страниц, иллюстраций, таблиц, приложений, структуре ВКР, количестве использованных источников; перечень ключевых слов и словосочетаний, включающих от 5 – до 15 ключевых слов из текста ВКР, которые в наибольшей степени характеризуют ее содержание и обеспечивают возможность информационного поиска. Ключевые слова приводятся в именительном падеже и печатаются прописными буквами в строку через запятую. Текст реферата, который должен содержать объект исследования, цель ВКР, задачи ВКР, метод или методологию работы, основные результаты, рекомендации по внедрению или итоги внедрения результатов в практику образовательных организаций начальной школы и дошкольных образовательных заведений. Оптимальный объем реферата – 0,75 страницы текста.

В **Содержании** последовательно перечисляются все заголовки выпускной квалификационной работы с указанием страниц, с которых они начинаются. Заголовки должны точно повторять заголовки в тексте ВКР. Сокращать заголовки в содержании, давать их в иной редакции по сравнению с заголовками в тексте ВКР не допускается.

Введение является вступительной частью ВКР, в которой отражается актуальность и новизна темы работы, оценка современного состояния решаемой научной проблемы, основание и исходные данные для написания работы. Также во введении отражаются объект, предмет, цель, задачи и методы исследования, теоретическая и практическая значимость работы, возможность использования полученных результатов.

Основная часть работы включает главы, разделенные на разделы и подразделы, в которых последовательно и логично раскрывается содержание исследования. Количество глав, разделов и подразделов строго не регламентируется, а зависит от специфики исследуемой проблемы и круга изучаемых вопросов.

В основной части работы приводятся данные, отражающие сущность, методику и основные результаты выполнения исследования.

Основная часть должна содержать:

- обоснование выбора направления исследования, методы решения задач и их сравнительную оценку;
- описание процесса теоретических и (или) экспериментальных исследований, включая определение характера и содержания теоретических исследований, методы исследований; - обобщение и оценку результатов исследований, в том числе оценку полноты решения поставленных задач.

Первая глава должна иметь теоретический характер. Здесь рассматриваются теоретические и методические основы исследуемой проблемы. Эту главу целесообразно начать с характеристики сущности объекта и предмета исследования. Затем на основе изучения и систематизации современных знаний выявляются причины возникновения исследуемой проблемы, прослеживаются этапы ее развития, акцентируется внимание на степень изученности данной проблемы. При этом учитываются различные точки зрения отечественных и зарубежных ученых, и высказывается авторская позиция относительно теоретических положений.

Вторая глава носит аналитический и прикладной характер, раскрывающий содержание проблемы. В ней на конкретном практическом материале освещается фактическое состояние проблемы на примере конкретного объекта. Достаточно глубоко и целенаправленно анализируется и оценивается действующая практика, выявляются закономерности и тенденции развития на основе использования собранных первичных документов, статистической и прочей информации за предоставленный для данного исследования период (как правило, не менее трех лет).

Содержание этой главы является логическим продолжением первой теоретической главы и отражает взаимосвязь теории и практики, обеспечивает разработку вопросов плана работы и выдвижение конкретных предложений по исследуемой проблеме.

Глава должна завершаться обобщающим выводом, в котором следует найти место авторской точке зрения о теоретической и методологической базе для решения исследуемой проблемы.

В заключении должны быть представлены:

- краткие выводы по результатам работы;
- оценка полноты решения поставленных задач;
- предложения по использованию результатов исследования.

Завершается работа **списком использованных источников и приложениями**. В список использованных источников включаются все источники, на которые есть ссылки в тексте работы, а также изученные в процессе выполнения работы издания, материалы которых повлияли на структуру работы и ее основные положения. Сведения об источниках приводятся в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1 – 2003.

В приложениях могут быть приведены вспомогательные материалы к основному содержанию работы: промежуточные расчеты решения задач, таблицы цифровых данных, иллюстрации вспомогательного характера

(диаграммы, графики, схемы). Наличие в ВКР приложений не является обязательным.

Объем выпускной квалификационной работы должен составлять не менее 55-60 страниц (без списка использованных источников и приложений).

7.4 Примерная тематика выпускных квалификационных работ

Темы выпускных квалификационных работ определяются кафедрой педагогики и межкультурных коммуникаций и утверждаются Научно-методическим советом академии ежегодно.

Студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы вплоть до предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее написания.

Примерная тематика выпускных квалификационных работ:

1. Взаимодействие семьи и школы в формировании здорового образа жизни у младших школьников.
2. Развитие творческой познавательной активности у младших школьников.
3. Формирование готовности сельских младших школьников к креативной деятельности.
4. Формирование коммуникативных способностей у младших школьников.
5. Коррекция девиантного поведения у младших школьников.
6. Педагогические условия профилактики эмоционального выгорания педагогов.
7. Психолого-педагогическое сопровождение гиперактивных младших школьников.
8. Профессиональная готовность бакалавра к профилактике агрессивного поведения подростков.
9. Деятельность учителя начальных классов по разрешению и предупреждению конфликтов в общеобразовательной школе.
10. Особенности обучения и воспитания проблемных детей.
11. Развитие речи учащихся начальных классов в ходе выполнения творческих работ.
12. Развитие коммуникативных универсальных учебных действий учащихся в начальных классах на уроках русского языка через формы групповой работы.
13. Формирование познавательных универсальных учебных действий у младших школьников на уроках обучения грамоте.
14. Нравственное воспитание младших школьников на уроках чтения.
15. Формирование нравственных понятий у младших школьников при изучении фольклорных произведений на уроках литературного чтения.
16. Формирование орфографических навыков младших школьников на основе этимологического анализа слова.
17. Использование проектного метода при обучении морфологии русского языка в начальной школе.

18. Формирование общекультурных компетенций у младших школьников на уроках литературного чтения.
19. Формирование коммуникативных навыков у учащихся начальных классов на основе словарной работы.
20. Совершенствование лексико-семантических представлений учащихся начальных классов.
21. Использование элементов проблемного обучения при изучении математики в начальных классах.
22. Моделирование как универсальное учебное действие при изучении математики в начальных классах.
23. Формирование у младших школьников познавательных УУД на внеурочных занятиях по математике.
24. Схематическое моделирование как способ обучения младших школьников решению текстовых задач.
25. Формирование универсальных учебных действий с использованием ИКТ на уроках математики.
26. Использование информационных образовательных ресурсов в процессе обучения младших школьников математике.
27. Проектная деятельность младших школьников при изучении элементов истории математики.
28. Развитие математической грамотности младших школьников в процессе выполнения исследовательских заданий.
29. Патриотическое воспитание обучающихся средствами изобразительного искусства.
30. Педагогические условия развития образного мышления школьников средствами художественной фотографии.
31. Развитие художественно-творческих способностей младших школьников на основе восприятия пейзажа.
32. Педагогические условия организации кружка декоративно-прикладного творчества в начальной школе.
33. Активизация детского творчества на уроках изобразительного искусства в начальной школе на основе использования различных художественных техник.
34. Моделирование и макетирование на уроках технологии в начальной школе.
35. Современные аспекты эстетического воспитания детей дошкольного возраста.
36. Влияние семейных традиций на воспитание дошкольников.
37. Применение основ театральной педагогики в дошкольной среде.
38. Дифференцированный подход как условие речевого развития дошкольников.
39. Особенности формирования диалогической речи на примере мультимедийных У. Диснея.
40. Становление гендерно-обусловленных различий в процессе воспитания детей старшего дошкольного возраста.

41. Литературные шуточные произведения в процессе формирования связной речи дошкольника.
42. Оксюморон как средство развития речи детей дошкольного возраста.
43. Организация взаимодействия дошкольного образовательного пространства средствами виртуальной среды.
44. Виртуальная игра как средство интеллектуального развития ребенка дошкольного возраста.
45. Поликультурное своеобразие авторских сказок для развития речи детей старшей подготовительной к школе группы.
46. Сравнительный анализ воспитания гендерной идентичности детей дошкольного возраста в РФ и зарубежных странах.
47. Особенности становления речи ребенка дошкольного возраста на примере мультипликации «Свинка Пеппа», «Маша и Медведь», «Лунтик».
48. Положительные и отрицательные литературные персонажи в произведениях Г.К. Андерсена в процессе воспитания детей дошкольного возраста
49. Педагогическая технология «Арт - тренажер» как условие подготовки к письму старшего дошкольного возраста.
50. Развитие воображения детей старшего дошкольного возраста как источник психологической готовности к школе.
51. Детская мультипликация как универсальный инструмент педагога для развития и формирования личности ребенка.
52. Технологии эффективной социализации как средство построения детской реализации.
53. Проблемно-педагогические ситуации, как метод развития саморегуляции поведения дошкольников.
54. Календарь-портфолио как технология и инструмент психолого-педагогического сопровождения дошкольника.
55. Педагогические условия эмоционального благополучия старших дошкольников в процессе подготовки к чтению и письму.
56. Семья дошкольника как субъект образовательных отношений: взаимодействие, сотрудничество, партнерство в условиях дошкольной организации.
57. Индивидуальная образовательная траектория ребенка раннего возраста как средство позитивной адаптации к дошкольной организации.
58. Воспитание толерантного мироотношения у дошкольников средствами информационных коммуникационных технологий.
59. Воспитание трудолюбия у старших дошкольников в процессе ознакомления с природой.
60. Организационно-методическое сопровождение толерантной культуры у детей старшего дошкольного возраста.
61. Методическое сопровождение развивающего экологического образования.

62. Педагогические условия развития этнокультурной образованности детей дошкольного возраста.

63. Воспитание культуры взаимопонимания в общении старших дошкольников со сверстниками средствами индивидуальных компьютерных технологий.

64. Развитие исследовательской активности старших дошкольников в процессе экспериментирования в неживой природе.

65. Формирование коммуникативной толерантности дошкольников средствами электронного сетевого общения.

66. Развитие творческой активности старших дошкольников в процессе ручного труда с использованием цифровых технологий.

67. Формирование информационной культуры посредством электронного сервиса LearningApps.

68. Формирование предпосылок к освоению чтения у детей раннего возраста.

69. Развитие операций классификационного мышления старших дошкольников с помощью информационных технологий.

70. Использование дидактических игр как средства развития вербальной креативности дошкольников.

71. Использование ролевой игры в формировании толерантности старших дошкольников к детям с особенностями развития.

72. Формирование безопасного поведения дошкольников средствами информационных технологий.

73. Проектирование сценариев праздничных мероприятий как средство развития креативности старших дошкольников.

74. Развитие коммуникативных умений старших дошкольников методом «пяти шляп».

75. Компьютерные игры как инструмент освоения элементов формальной логики старшими дошкольниками.

76. Развитие регуляторных функций дошкольника с помощью игр А.С. Валявского.

77. Формирование нормативного поведения старших дошкольников с использованием мобильных приложений.

78. Влияние взаимодействия с семьёй на формирование физических качеств у старших дошкольников.

79. Развитие физической активности старших дошкольников в условиях пандемии.

80. Игры с правилами как средство развития регуляторных функций детей 5-6 лет.

81. Деятельность воспитателя по реализации здоровьесберегающих технологий в процессе организации образовательной деятельности дошкольников.

82. Формирование информационной культуры у детей старшего дошкольного возраста.

83. Развитие сюжета в сюжетно-ролевой игре у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

84. Формирование коммуникативных способностей детей старшего дошкольного возраста в подвижных играх.

85. Педагогические условия развития мышления детей старшего дошкольного возраста в сюжетно-ролевой игре.

86. Развитие изобразительного творчества детей в рисовании героев мультфильмов.

87. Формирование цифровой образовательной среды в дошкольной образовательной организации.

88. Формирование полилингвальной развивающей предметно - пространственной среды в дошкольной образовательной организации.

89. Конструирование как средство воспитания основ культуры потребления дошкольников.

90. Психолого-педагогические условия формирования сюжета в сюжетно-ролевой игре у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

91. Педагогические условия формирования информационной культуры у детей дошкольного возраста.

92. Музыкальное развитие детей дошкольного возраста в процессе театральной деятельности.

93. Игра на элементарных детских инструментах как средство развития музыкальных способностей дошкольника.

94. Развитие интонационного слуха дошкольников на музыкальных занятиях в учреждениях дошкольного образования.

95. Организация предметно-пространственной среды как условие самостоятельной музыкальной деятельности детей 5-6 лет.

96. Развитие музыкально-творческих способностей дошкольника с применением аудиовизуальных средств обучения.

97. Развитие музыкально-слуховых способностей дошкольника в процессе восприятия музыки.

98. Организация игровой деятельности как условие развития личности детей раннего дошкольного возраста.

99. Методическое сопровождение сюжетно-ролевых игр детей дошкольного возраста.

100. Развитие эмоциональной отзывчивости дошкольников в процессе музыкально-слушательской деятельности.

101. Использование информационных коммуникационных технологий воспитателем дошкольной образовательной организации для формирования познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста.

102. Образовательный инжиниринг в условиях литературного образования детей.

103. Детерминанты успешного развития речи детей в условиях цифрового образования.

104. TEAMS-технологии в полилингвальном развитии детей.

105. Использование цифровых ресурсов в работе по развитию речи детей.
106. Детская литература как средство формирования исследовательских умений у детей старшего дошкольного возраста.
107. Междисциплинарный подход к работе по развитию речи детей.
108. Детские мультфильмы как средство формирования творческих способностей детей.
109. Организация индивидуальной работы с одаренными детьми в условиях дистанционного взаимодействия с ними.
110. Разноуровневый подход к работе по развитию речи детей.
111. Организация проектной деятельности детей на занятиях по детской литературе.
112. Физическое воспитание дошкольников в условиях дистанционного образования.
113. Влияние цифровизации образовательного пространства на физическое развитие в дошкольной образовательной организации.
114. Влияние цифровизации образовательного пространства на сенсорное воспитание дошкольников в детском саду.
115. Формирование у детей младшего дошкольного возраста эмоциональной отзывчивости.
116. Взаимодействие педагога с родителями в период адаптации детей раннего возраста к дошкольной образовательной организации.
117. Организация развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации в условиях цифровизации образования.

7.5 Порядок выполнения и предоставления в ГЭК выпускной квалификационной работы

После утверждения темы вместе с руководителем обучающийся составляет задание на выполнение выпускной квалификационной работы. Оно подписывается обучающимся, НПП-руководителем выпускной квалификационной работы и утверждается заведующим кафедрой.

Обучающийся:

- уточняет с руководителем круг вопросов, подлежащих изучению;
- составляет план исследования и календарный план работы на весь период с указанием очередности выполнения отдельных этапов;
- систематически работает над литературой по теме выпускной квалификационной работы;
- занимается сбором и анализом первичного материала;
- докладывает о ходе проекта руководителю и получает необходимую консультацию;

- по мере написания отдельных глав обучающийся представляет их руководителю, исправляет и дополняет проект в соответствии с полученными от руководителя замечаниями;
- в установленные сроки согласно заданию отчитывается перед руководителем о готовности ВКР.

За достоверность информации и обоснованность принятых решений в выпускной квалификационной работе ответственность несет обучающийся

Непосредственное и систематическое руководство за работой обучающийся возлагается на руководителя, который:

- выдает задание на выполнение выпускной квалификационной работы;
- оказывает обучающемуся помощь в разработке календарного графика на весь период выполнения выпускной квалификационной работы;
- рекомендует обучающемуся необходимую литературу по теме;
- проводит консультации в соответствии с утвержденным графиком;
- систематически контролирует ход работы и информирует кафедру о состоянии дел;
- дает подробный отзыв на законченную выпускную квалификационную работу.

В случае необходимости, из профессорско-преподавательского состава академии, специалистов образовательных организаций соответствующей квалификации кафедра приглашает консультантов по отдельным разделам ВКР в счет времени, выделенного на научное руководство ВКР.

Завершенная выпускная квалификационная работа подписывается обучающимся на титульном листе и представляется руководителю, который подписывает ВКР и дает письменный отзыв-заключение о выпускной квалификационной работе на стандартном бланке, в котором отражается:

- правильность понимания выпускником цели и задач, поставленных темой ВКР и степень их проработки;
- существенную новизну и наиболее интересные решения, практическую полезность ВКР (внедрение, использование в отчете по НИР, публикации и пр.);
- качество разработки и оформления ВКР;
- умение анализировать и делать обоснованные выводы и предложения;
- знания, навыки и отношение к ВКР, показанные во время выполнения ВКР;
- степень самостоятельности в решении поставленных в ВКР задач.

Руководитель в конце отзыва оценивает ВКР и делает заключение о подготовленности обучающегося к самостоятельной работе и уровне профессиональной подготовленности и степени сформированности компетенций.

Защита ВКР проводится в установленные сроки на заседании ГЭК с участием не менее 2/3 её состава. Защита имеет публичный характер. Кроме членов ГЭК на защите могут присутствовать руководитель ВКР, а также все желающие.

Публичная защита ВКР проводится по следующему плану:

1. Председатель ГЭК объявляет фамилию, имя, отчество студента-выпускника, который приглашается для защиты своей ВКР.
2. Заслушивается доклад автора ВКР (до 10 минут).
3. Члены ГЭК и присутствующие задают вопросы студенту-выпускнику.
4. Руководитель ВКР представляет отзыв о работе обучающегося в период подготовки ВКР (в случае необходимости отзыв руководителя ВКР зачитывается секретарем ГЭК).
5. Открывается дискуссия по обсуждаемой проблеме, в ходе которой любой из присутствующих может высказать свое суждение о работе.
6. Предоставляется заключительное слово выпускнику - исполнителю ВКР.

На защиту каждой ВКР отводится не более 30 мин, включая ответы на вопросы, выступления руководителя ВКР и других членов ГЭК. Основной доклад по теме работы должен сопровождаться современными средствами презентации научной информации.

Готовясь к защите выпускной квалификационной работы, выпускник совместно с руководителем ВКР подготавливает доклад на 10 минут выступления, в котором отражает: актуальность темы; концепцию ВКР: теоретические и методологические положения, на котором базируется ВКР; результаты проведенного анализа изучаемой проблемы; конкретные предложения по решению проблемы или совершенствованию соответствующих процессов с обоснованием возможности их реализации в условиях конкретного образовательного учреждения. Презентация к работе должна иллюстрировать доклад, поэтому слайды располагают в последовательности упоминания в докладе. После выступления, выпускник отвечает на вопросы членов ГЭК.

Процедура защиты ВКР служат инструментом, позволяющим государственной экзаменационной комиссии сформировать обоснованное суждение о том, достиг ли ее автор в ходе освоения образовательной программы результатов обучения, отвечающих квалификационным требованиям ФГОС ВО.

Выпускной квалификационной работе должны быть присущи актуальность и новизна. Работа должна иметь научную и практическую ценность.

Государственная экзаменационная комиссия в ходе защиты выявляет наличие у автора ВКР знаний, умений и навыков, присущих работнику, способному самостоятельно решать научно-исследовательские, организационно-управленческие, научно-учебные задачи.

Выпускная квалификационная работа подлежит обязательной проверке в системе «Антиплагиат ВУЗ» на установление уровня заимствования текста.

Проверка выпускных квалификационных работ на объем и характер заимствования курсовых и выпускных квалификационных работ по направлениям подготовки/специальностям высшего образования является составной частью реализуемого в академии процесса контроля соблюдения ака-

демических норм при выполнении и защите выпускных квалификационных работ.

Проверка работ на наличие неправомерных заимствований осуществляется с помощью программных продуктов электронных систем проверки заимствований. При наличии в выпускной квалификационной работе менее 50% оригинального текста, она отправляется на доработку при сохранении ранее установленной темы и после этого подвергается повторной проверке.

При повторной проверке выпускной квалификационной работы, имеющая менее 50% оригинального текста, в течение 3-х дней должна быть доработана при сохранении ранее установленной темы и после этого подвергается окончательной проверке.

8. Фонд оценочных средств по выполнению и защите выпускной квалификационной работы

Фонд оценочных средств по выполнению и защите выпускной квалификационной работы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Начальное образование и Дошкольное образование» включает в себя следующие компоненты:

- соответствие компетенций проверяемым результатам обучения;
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки за выпускную квалификационную работу;
- описание процедуры оценивания текста выпускной квалификационной работы, защиты выпускной квалификационной работы.

Содержание выпускной квалификационной работы выпускника и ее сопоставление с совокупным ожидаемым результатом образования в компетентностном формате по ОПОП ВО представлена в таблице 8:

Таблица 8 - Универсальные компетенции и индикаторы их достижения при выполнении и защите ВКР

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК -1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.</p> <p>УК-1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий.</p> <p>УК-1.3. Владеет: исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.</p>
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>УК- 2.1. Знает: юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>УК-2.2. Умеет: обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию.</p> <p>УК-2.3. Владеет: правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы; правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов деятельности.</p>
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК- 3.1. Знает: проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; ме-

		<p>тоды верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования.</p> <p>УК-3.2. Умеет: определять стиль управления и эффективность руководства командой; выработать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования.</p> <p>УК-3.3. Владеет: организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач</p>
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>УК-4.1. Знает: принципы коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>УК-4.2. Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации.</p> <p>УК-4.3. Владеет: реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий.</p>
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историче-	УК-5.1 Знает: психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия.

	ском, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.2. Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.</p> <p>УК-5.3. Владеет: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>УК-6.1. Знает: особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений.</p> <p>УК-6.2. Умеет: определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач.</p> <p>УК-6.3. Владеет: навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности.</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p>УК-7.1. Знает: закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни.</p> <p>УК-7.2. Умеет: поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределить нагрузки; выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма.</p> <p>УК-7.3. Владеет: методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни.</p>
Безопасность	УК-8. Способен со-	УК-8.1. Знает: научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельно-

жизнедеятельности	здавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	сти, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний. УК-8.2. Умеет: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний. УК-8.3. Владеет: навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями; способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций.
	УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.	УК-9.1 Знает: основные документы, регламентирующие экономическую деятельность; источники финансирования профессиональной деятельности; принципы планирования экономической деятельности. УК-9.2. Умеет: обосновывать принятие экономических решений, использовать методы экономического планирования для достижения поставленных целей. УК-9.3 Владеет: навыками применения экономических инструментов.
	УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.	УК-10.1 Знает: действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней. УК-10.2. Умеет: планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме. УК-10.3 Владеет: навыками взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции.

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование обще-профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>ОПК-1.1. Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики;</p> <p>ОПК-1.2. Уметь анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики;</p> <p>ОПК-1.3. Владеть основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики;</p>
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<p>ОПК-2.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности;</p> <p>ОПК-2.2. Уметь разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями;</p> <p>ОПК-2.3. Владеть дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ;</p>
Совместная и	ОПК-3. Способен	ОПК – 3.1. Знать нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и

индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	принципы совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; ОПК-3.2. Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; ОПК-3.3. Владеть образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования;
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК – 4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК- 4.1. Знает основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся; ОПК-4.2. Уметь ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; ОПК-4.3. Владеть педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий,

		походов и экспедиций и т.п.;
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Знать научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме; ОПК-5.2. Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; ОПК-5.3. Владеть приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6.Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Знать психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; ОПК-6.2. Уметь разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка; ОПК-6.3. Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов,

		дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся;
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7.Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Знать закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого- педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; ОПК-7.2. Уметь обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты; ОПК-7.3. Владеть техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов;
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8.Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико- биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психо-дидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; ОПК-8.2. Уметь осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности; ОПК-8.3. Владеть алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.

	ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	ОПК-9.1 Знает: как осуществлять поиск информации в профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. ОПК-9.2 Умеет: работать с различными видами Интернет-ресурсов и поисковыми информационными системами сети Интернет ОПК-9.3 Владеет навыками использования результатов самостоятельного информационного поиска в профессиональной деятельности.
--	--	--

Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача ПД (профессиональной деятельности)	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический				
Проектирование образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования. Реализация образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образова-	обучение, воспитание и развитие учащихся	ПК-1. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	ПК-1.1. Знать содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета). ПК-1.2. Уметь анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов. ПК-1.3. Владеть навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образова-

ния.				ния) (воспитатель, учитель)
		<p>ПК- 4. Способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ОВЗ</p>	<p>ПК-4.1. Знать место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями; устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.</p> <p>ПК-4.2. Уметь использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.</p> <p>ПК-4.3. Владеть навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; приемами оценки образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.</p>	
		<p>ПК-5. Способен обеспечить созда-</p>	<p>ПК-5.1. Знать основные психолого-педагогические подходы к формированию и развитию образовательной среды средствами преподаваемого учебного предмета; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда</p>	

		<p>ние инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета, разрабатывать индивидуально-ориентированные</p>	<p>и требования к безопасности образовательной среды.</p> <p>ПК-5.2. Уметь использовать потенциал учебного предмета для раскрытия творческих, интеллектуальных и др. способностей обучающихся; разрабатывать программы внеурочной деятельности, организовывать и проводить предметные олимпиады, конференции, предметные игры и пр.; планировать специализированный образовательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнения и модификации планирования; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования.</p> <p>ПК-5.3. Владеть способами проектирования образовательной деятельности с целью использования имеющихся условий для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями; навыками организации и проведения занятий по учебному предмету с использованием возможностей образовательной среды; технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.</p>	
		<p>ПК-6. Способен реализовать программы по предметам профессиональной сферы</p>	<p>ПК- 6.1. Знать планирование и проведение учебных занятий; педагогические закономерности организации образовательного процесса и предмет</p> <p>ПК- 6.2. Уметь проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области предмета также современных информационных технологий и методик обучения</p> <p>ПК- 6.3. Владеть навыками разработки рабочих программ по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение</p>	

Таблица 9 - Планируемые результаты обучения в результате освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Начальное образование и Дошкольное образование»

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Оценочное средство
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.</p> <p>УК-1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий.</p> <p>УК-1.3. Владеет: исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.</p>	Текст ВКР
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>УК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение; определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач</p> <p>УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>УК-2.3 Публично представляет результаты решения конкретной задачи ВКР.</p>	Текст ВКР Защита ВКР
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие	УК- 3.1. Знает: проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные	Текст ВКР Защита ВКР

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Оценочное средство
<p>имодействие и реализовать свою роль в команде</p>	<p>правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования.</p> <p>УК-3.2. Умеет: определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования.</p> <p>УК-3.3. Владеет: организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач.</p>	
<p>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.</p> <p>УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p>УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках, устные деловые разговоры на государственном и иностранном (ых) языках</p>	Текст ВКР
<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в соци-</p>	<p>УК-5.1 Знает: психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные</p>	Текст ВКР

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Оценочное средство
ально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия.</p> <p>УК-5.2. Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.</p> <p>УК-5.3. Владеет: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p>	
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>УК-6.1 Применяет знания о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы</p> <p>УК-6.2 Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p>	Текст ВКР
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p>УК-7.1. Знает: закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни.</p> <p>УК-7.2. Умеет: поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределить нагрузки; выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма.</p> <p>УК-7.3. Владеет: методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни.</p>	Текст ВКР Защита ВКР

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Оценочное средство
УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1 Раскрывает основные принципы, средства, методы обеспечения безопасности и сохранения здоровья при взаимодействии человека с различной средой обитания, в том числе в условиях образовательной среды; УК-8.2 Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	Текст ВКР Защита ВКР
УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.	УК-9.1 Знает: основные документы, регламентирующие экономическую деятельность; источники финансирования профессиональной деятельности; принципы планирования экономической деятельности. УК-9.2. Умеет: обосновывать принятие экономических решений, использовать методы экономического планирования для достижения поставленных целей. УК-9.3 Владеет: навыками применения экономических инструментов.	Текст ВКР Защита ВКР
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1 Знает: действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней. УК-10.2. Умеет: планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме. УК-10.3 Владеет: навыками взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции.	Текст ВКР Защита ВКР
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Осуществляет поиск и анализ нормативно-правовой документации, необходимой для профессиональной деятельности ОПК-1.2 Понимает сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации.	Текст ВКР Защита ВКР
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, раз-	ОПК-2.1 Готов участвовать в разработке программ учебных дисциплин, курсов, методических материалов, оценочных средств основных и дополнительных образовательных программ. ОПК-2.2 Применяет информационно-коммуникационные технологии при разработке основных и дополнительных образовательных программ.	Текст ВКР Защита ВКР

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Оценочное средство
рабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)		
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>ОПК – 3.1. Знать нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся;</p> <p>ОПК-3.2. Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования;</p> <p>ОПК-3.3. Владеть образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования;</p>	Текст ВКР Защита ВКР
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>ОПК- 4.1. Знает основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся;</p> <p>ОПК-4.2. Уметь ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить воспитательную деятельность с учетом</p>	Текст ВКР Защита ВКР

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Оценочное средство
	<p>культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;</p> <p>ОПК-4.3. Владеть педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.;</p>	
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p>ОПК-5.1 Осуществляет контроль и оценку результатов обучения в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся</p> <p>ОПК-5.2 Выбирает и применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности результатов образования</p> <p>ОПК-5.3 Выявляет трудности в обучении и корректирует их, используя технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися.</p>	Текст ВКР Защита ВКР
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК-6.1. Знать психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;</p> <p>ОПК-6.2. Уметь разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия роди-</p>	Текст ВКР Защита ВКР

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Оценочное средство
	<p>телей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка;</p> <p>ОПК-6.3. Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся;</p>	
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных про	<p>ОПК-7.1 Определяет статусно-ролевые позиции участников образовательной деятельности при реализации образовательных программ</p> <p>ОПК-7.2 Обоснованно выбирает и использует формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями) ОПК-7.3</p> <p>Конструктивно разрешает межличностные конфликты между участниками образовательных отношений</p>	Текст ВКР
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ОПК-8.1 Демонстрирует специальные научные знания в педагогической деятельности.</p> <p>ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс на основе специальных научных знаний.</p>	Текст ВКР Защита ВКР
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	<p>ОПК-9.1 Знает: как осуществлять поиск информации в профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>ОПК-9.2 Умеет: работать с различными видами Интернет-ресурсов и поисковыми информационными системами сети Интернет.</p> <p>ОПК-9.3 Владеет навыками использования результатов самостоятельного информационного поиска в профессиональной деятельности.</p>	Текст ВКР Защита ВКР
ПК-1 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания	ПК- 1.1. Знать содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы	Текст ВКР Защита ВКР

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Оценочное средство
и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	<p>общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета).</p> <p>ПК- 1.2. Уметь анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.</p> <p>ПК- 1.3. Владеть навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.</p>	
ПК-2 Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся	<p>ПК- 2.1. Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету.</p> <p>ПК- 2.2. Уметь критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение.</p> <p>ПК- 2.3. Владеть навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории.</p>	Текст ВКР Защита ВКР
ПК-3 Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий	<p>ПК -3.1. Знать методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.</p> <p>ПК- 3.2. Уметь использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли,</p>	Текст ВКР Защита ВКР

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Оценочное средство
	<p>современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов начального и дошкольного образования; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).</p> <p>ПК- 3.3. Владеть средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции.</p>	
ПК-4 Способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуаль-	<p>ПК - 4.1. Знать место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями; устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.</p>	Текст ВКР Защита ВКР

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Оценочное средство
ных особенностей обучающихся, включая детей с ОВЗ	<p>ПК-4.2. Уметь использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.</p> <p>ПК- 4.3. Владеть навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; приемами оценки образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.</p>	
ПК-5 Способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета, разрабатывать индивидуально-ориентированные	<p>ПК- 5.1. Знать основные психолого-педагогические подходы к формированию и развитию образовательной среды средствами преподаваемого учебного предмета; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.</p> <p>ПК-5.2. Уметь использовать потенциал учебного предмета для раскрытия творческих, интеллектуальных и др. способностей обучающихся; разрабатывать программы внеурочной деятельности, организовывать и проводить предметные олимпиады, конференции, предметные игры и пр.; планировать специализированный образовательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнения и модификации планирования; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов начального и дошкольного образования.</p> <p>ПК- 5.3. Владеть способами проектирования образовательной деятельности с целью использования имеющихся условий для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями; навыками организации и проведения занятий по учебному предмету с использованием возможностей образовательной среды; технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.</p>	Текст ВКР Защита ВКР

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Оценочное средство
ПК-6 Способен реализовать программы по предметам профессиональной сферы	<p>ПК- 6.1. Знать планирование и проведение учебных занятий; педагогические закономерности организации образовательного процесса и предмет</p> <p>ПК- 6.2. Уметь проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области предмета также современных информационных технологий и методик обучения</p> <p>ПК- 6.3. Владеть навыками разработки рабочих программ по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение.</p>	Текст ВКР Защита ВКР
ПК-7 Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (в том числе с использованием ИКТ)	<p>ПК-7.1. Способен использовать современные методы диагностики детей дошкольного возраста (в том числе с использованием ИКТ). Способен осуществлять поиск информации для решения научных и профессиональных задач в области дошкольного образования</p> <p>ПК-7.2. Способен использовать современные методы и технологии обучения детей дошкольного возраста (в том числе с использованием ИКТ). Способен производить обработку и систематизацию информации, применять адекватные задачам исследовательские приемы, обеспечивающие получение достоверных теоретических и эмпирических данных для решения исследовательских задач в области дошкольного образования.</p> <p>ПК-7.3 Способен к взаимодействию со специалистами и родителями (законными представителями) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе, инклюзивного образования</p>	Текст ВКР Защита ВКР

9. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания выпускной квалификационной работы

9.1. Процедура применения оценочного средства

Процедура оценивания текста выпускной квалификационной работы.

Руководитель ВКР оценивает:

1) процесс работы обучающегося над ВКР в течение учебного года, включая своевременность выполнения этапов работы, уровень проведенных исследований, частоту консультаций, своевременность написания текста ВКР и др.;

2) текст ВКР, включая его структуру, содержание и оформление.

В структуре отзыва выделяют следующие параметры оценивания:

- Актуальность темы исследования и ее научно-практическая значимость
- Практическая значимость работы
- Постановка цели и задач выпускной квалификационной работы и их достижение
- Уровень понимания и осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала
- Наличие в ВКР результатов, которые в совокупности решают конкретную научную и (или) профессиональную и (или) педагогическую задачу, или научно обоснованных разработок, использование которых обеспечивает решение прикладных задач
- Соответствие текста работы сделанным в ней выводам
- Объем и уровень анализа научной литературы по исследуемой проблеме
- Уровень использования эмпирических методов исследования

Оценивание руководителем работы обучающегося над ВКР в течение учебного года производится на основании личного взаимодействия с обучающимся, в том числе дистанционного, и ознакомления с промежуточными результатами работы. Оценивание текста ВКР производится на основании ознакомления с окончательным вариантом текста ВКР.

Руководитель отражает в отзыве свою оценку по каждому из параметров оценивания текста ВКР.

Председатель и члены государственной экзаменационной комиссии оценивают текст ВКР, включая его структуру, содержание и оформление, при непосредственном знакомстве с ним во время защиты ВКР. Они учитывают оценки, данные руководителем ВКР и рецензентом, в соответствии с механизмом формирования оценки за ВКР.

Процедура оценивания защиты выпускной квалификационной работы.

Защита выпускной квалификационной работы включает в себя выступление обучающегося, а также ответы на вопросы рецензента и членов ГЭК. На выступление обучающемуся дается 10 минут. После выступления обучающийся отвечает на вопросы комиссии. Далее оглашаются письменные

отзывы руководителя и рецензента, после чего автор работы отвечает на имеющиеся в отзывах вопросы и замечания.

Решение государственной экзаменационной комиссии принимается на закрытом заседании. При расхождении мнений членов комиссии оценка определяется путём голосования простым большинством голосов, при равном количестве голосов голос председателя комиссии (при его отсутствии - заместителя председателя) является решающим. Оценка по ВКР объявляется после защиты и выставляется в протоколе заседания государственной экзаменационной комиссии и в зачетной книжке обучающегося.

9.2 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ВКР

ВКР позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и оценить уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, а также навыков практического и творческого мышления, что даст возможность выполнять профессиональные трудовые действия. Результаты защиты обсуждаются Государственной экзаменационной комиссией на закрытом заседании и объявляются в тот же день после оформления протоколов работы комиссии. Решение об окончательной оценке по защите выпускной квалификационной работе основывается на рецензии, выступлении с презентацией и ответах студента-выпускника в процессе защиты работы, результатах портфолио. Результаты защиты работы определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседания Государственной экзаменационной комиссии.

Решения Государственной экзаменационной комиссии принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса. Все решения Государственной экзаменационной комиссии оформляются протоколами.

Показатели оценки выпускной квалификационной работы

- научный уровень доклада, степень освещенности в нем вопросов темы исследования, значение сделанных выводов; - использование научной литературы;
- творческий подход к разработке темы;
- правильность и научная обоснованность выводов;
- стиль изложения;
- оформление выпускной квалификационной работы (ВКР);
- степень профессиональной подготовленности, проявившаяся как в содержании выпускной квалификационной работы бакалавра, так и в процессе её защиты;
- чёткость и аргументированность ответов студента на вопросы, заданные ему в процессе защиты;
- оценки руководителя в отзыве.

Измерительная шкала для оценки уровня сформированности компетенций обучающихся освоивших основную профессиональную образовательную программу по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Начальное образование и Дошкольное образование» приведены в таблице 10.

Таблица 10 - Измерительная шкала для оценки уровня сформированности компетенций обучающихся освоивших основную профессиональную образовательную программу по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Начальное образование и Дошкольное образование»

Оценка (шкала оценивания)	Описание показателей
Продвинутый уровень – оценка отлично	<p>ВКР выполнена на актуальную тему, четко формализованы цель и задачи исследования, раскрыта суть проблемы с систематизацией точек зрения авторов и выделением научных направлений, оценкой их общности и различий, обобщением отечественного и зарубежного опыта. Изложена собственная позиция. Стил ь изложения научный со ссылками на источники. Выпускник свободно ориентируется в современных научных концепциях, грамотно ставит и решает исследовательские и практические задачи. Комплекс авторских предложений и рекомендаций аргументирован, обладает новизной и практической значимостью. Универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции студента сформированы. Выпускная квалификационная работа представлена в печатном виде, соответствует всем требованиям, предъявляемым к содержанию и оформлению, объему и качеству исследовательских работ, имеет четкую, логически обоснованную структуру. Руководителем работа оценена положительно. В ходе защиты выпускник продемонстрировал свободное владение материалом, уверенно излагал результаты исследования, представил презентацию, в достаточной степени отражающую суть ВКР. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям компетентностной модели выпускника. Имеющихся знаний, умений, опыта в полной мере достаточно для решения профессиональных задач.</p>
Повышенный уровень – оценка хорошо	<p>ВКР выполнена на актуальную тему, четко формализованы цель и задачи исследования, суть проблемы раскрыта с систематизацией точек зрения авторов, обобщением отечественного и (или) зарубежного опыта с определением собственной позиции. Стил ь изложения научный со ссылками на источники. Выпускник ориентируется в современных научных концепциях, грамотно ставит и решает исследовательские и практические задачи. Комплекс авторских предложений и рекомендаций аргументирован, обладает практической значимостью. Выпускная квалификационная работа, представлена в печатном виде, соответствует всем требованиям, предъявляемым к содержанию и оформлению, объему и качеству данных работ. Структура работы логична. Руководителем работа оценена положительно. В ходе защиты выпускник уверенно излагал результаты исследования, пред-</p>

	<p>ставил презентацию, в достаточной степени отражающую суть ВКР. Однако были допущены незначительные неточности при изложении материала, не искажающие основного содержания по существу, презентация имеет неточности, ответы на вопросы при обсуждении работы были недостаточно полными. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям компетентностной модели выпускника, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, опыта в целом достаточно для решения профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по некоторым профессиональным задачам.</p>
<p>Базовый (пороговый) уровень – оценка удовлетворительно</p>	<p>ВКР выполнена на актуальную тему, формализованы цель и задачи исследования, тема раскрыта, изложение описательное со ссылками на источники, однако нет увязки сущности темы с наиболее значимыми направлениями решения проблемы и применяемыми механизмами или методами. Выпускная квалификационная работа, представлена в печатном виде, соответствует не всем требованиям, предъявляемым к содержанию и оформлению, объему и качеству данных работ. Структура работы не логична.</p> <p>Руководителем работа оценена удовлетворительно. В ходе защиты допущены неточности при изложении материала, достоверность некоторых выводов не доказана. Автор недостаточно продемонстрировал способность разобраться в конкретной практической ситуации. Имеется минимальный опыт профессиональной деятельности (все виды практик пройдены в соответствии с требованиями, но есть недочеты). Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию слабо выражена.</p>
<p>Недостаточный уровень – оценка неудовлетворительно</p>	<p>Студент нарушил календарный план разработки ВКР, выполненной на актуальную тему, которая раскрыта не полностью, структура не совсем логична, (нет увязки сущности темы с наиболее значимыми направлениями решения проблемы и применяемыми механизмами или методами). Работа представляет собой собрание отдельных реферативных материалов, в ней отсутствуют теоретико-методологические основы исследования. Результаты исследования не апробированы. Автор не может разобраться в конкретной практической ситуации, не обладает достаточными знаниями и практическими навыками для профессиональной деятельности. Выпускная квалификационная работа, представлена в печатном виде, полностью не соответствует всем требованиям, предъявляемым к содержанию и оформлению, объему и качеству данных работ. Компетенции в полной мере не сформированы. Имеющихся знаний, умений, опыта недостаточно для решения профессиональных задач.</p>

10. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к выполнению и защите ВКР

При подготовке к защите ВКР студентам рекомендуется учебная литература, представленная в списке основной и дополнительной литературы данной рабочей программы по ГИА. Студенты также могут использовать книжные фонды (словари, справочная литература, художественная литература, научная литература, газеты и журналы), имеющиеся в библиотеке академии.

10.1 основная литература:

1. Волков Б.С. Психология детей младшего школьного возраста : учебное пособие / Б.С. Волков. — М.: КноРус, 2018. — 346 с. — Для бакалавров. <http://znanium.com/catalog.php>
2. Павелко, Н.Н. Психология и педагогика: учебное пособие / Н.Н. Павелко, С.О. Павлов. — М.: КноРус, 2018. — 495 с. — Для бакалавров. <http://znanium.com/catalog.php>
3. Педагогика начального образования: учебник для бакалавров / Под ред. С.А.Котовой. - СПб : Питер, 2018. - 336 с. <http://znanium.com/catalog.php>
4. Щуркова, Н.Е. Педагогические технологии [Текст] : учеб. пособие для акад. бакалавриата. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 259 с. - (Авторский учебник). <http://znanium.com/catalog.php>
5. Айзман Р.И. Возрастная анатомия, физиология и гигиена : учебное пособие / Р.И. Айзман, Н.Ф. Лысова, Я.Л. Завьялова. — М.: КноРус, 2019. — 403 с. — Для бакалавров. <http://znanium.com/catalog.php>
6. Вергелес Г.И. Система формирования учебной деятельности младших школьников/Вергелес Г.И., 3-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 168 с. <http://znanium.com/catalog.php>
7. Профессиональное обучение детей с интеллектуальными нарушениями в условиях образовательного учреждения : учеб.-методич. пособие / М.В. Матвеева, С.Д. Степанкова. — М.: ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. — 191 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). <http://znanium.com/catalog.php>
8. Борисова М.М. Теория и технология физического воспитания и развития ребенка : учебник / М.М. Борисова. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 299 с. — (Высшее образование: Бакалавриат. <http://znanium.com/catalog.php>
9. Вергелес Г.И., Денисова А.А. Технологии обучения младших школьников. Учебное пособие. Стандарт третьего поколения.-Санкт-Петербург: Питер, 2017.- 256 с.
10. Ходусов А.Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 400 с.: <http://znanium.com/catalog.php>

11. Мякишева Н.М. Личностные особенности развития интеллектуально одаренных младших школьников: Монография / Мякишева Н.М. - М.: Прометей, 2011. - 160 с.: <http://znanium.com/catalog.php>
12. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие / В.М. Маслова, И.В. Кохова, В.Г. Ляшко; Под ред. В.М. Масловой - 3 изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 240 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=367408>
13. Арустамов, Э.А. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : Учебник для бакалавров / Под ред. проф. Э. А. Арустамова. — 19-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. — 448 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=513821>
14. Коханов В.Н. Безопасность жизнедеятельности: Учебник / В.Н. Коханов, Л.Д. Емельянова, П.А. Некрасов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 400 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=395770>
15. Муллер, А. Б. Физическая культура студента [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богаченко, А. Ю. Близневский. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2011. - 172 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=443255>
16. Физическая культура [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.С. Григорович [и др.]; под ред. Е.С. Григоровича, В.А. Переверзева. – 4-е изд., испр. – Минск: Высшая школа, 2014. – 350 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=509590>
17. Здоровье и физическая культура студента: Учебное пособие / В.А. Бароненко, Л.А. Рапопорт. - 2-е изд., перераб. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 336 с.: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=432358>
18. Виленский М.Я. Физическая культура и здоровый образ жизни студента: учеб. пособие.- М.:КНОРУС,2013.-240 с.

10.2 дополнительная литература:

1. Петрова, Л. И. Воспитание младшего школьника: учебно-методическое пособие / Л. И. Петрова. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2008. - 352 с.
2. Титов, В.А. Педагогика начальной школы: учебное пособие / В.А. Титов. - М.: Приор-издат, 2008. - 224 с. - (Конспект лекций). - ISBN 978-5-9512-0779-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//bibliodub.m/mdex.php?page=book&id=56304](http://bibliodub.m/mdex.php?page=book&id=56304)
3. Формирование учебной деятельности в начальной школе: учебное пособие для бакалавров / Институт экономики, управления и права (г. Казань), ф. Психологический, Кафедра педагогической психологии и педагогики и др. - Казань: Познание, 2014. - 116 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн.. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//bibliodub.m/mdex.php?page=book&id=364165](http://bibliodub.m/mdex.php?page=book&id=364165)

4. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика. Теория воспитания : учебное пособие для студентов вузов / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева. - 2-е изд. ; испр. - Москва : Академия, 2012. - 208 с.
5. Богус, М.Б. Развитие умственных способностей у младших школьников / М.Б. Богус. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 98 с.: ил. - Библиогр.: с. 58-61. - ISBN 978-5-4475-5258-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364896](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364896)
6. Воспитание младшего школьника: пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений, учителей начальных классов и родителей / сост. Л. В. Ковинько. - 4-е изд.; стер. - Москва: Академия, 2000. - 288 с.
7. Елькина, О.Ю. Мониторинг учебных достижений младших школьников как средство повышения качества начального образования: монография / О.Ю. Елькина, Н.Л. Сабурова. - М.; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 162 с.: ил. Библиогр.: с. 106-121. - ISBN 978-5-4475-4008-1 ; То же [Электронный ресурс]. URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276515](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276515)
8. Лебедева, С. А. Психологические основы воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста: учебные материалы / С. А. Лебедева ; Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО "ШГПУ". - Шуя : Весть ГОУ ВПО "ШГПУ", 2007. - 110 с.
9. Максакова, В. И. Теоретические основы и методика воспитания младших школьников: учебное пособие для студентов педагогических училищ и колледжей / В. И. Максакова. - Москва: Владос, 2006. - 238 с.
10. Модели основной образовательной программы образовательного учреждения: опыт регионов. Начальная школа / под ред. Н. И. Роговцевой. - Москва: Просвещение, 2011- 110 с.
11. Пешкова, В.Е. Педагогические технологии начального образования: курс лекций: учебное пособие / В.Е. Пешкова. - М.; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 161 с. : ил. -Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3919-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344740](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344740)
12. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа /сост. Е. С. Савинов. - 3-е изд. - Москва: Просвещение, 2011. -204 с.
13. Сборник программ. Дошкольное образование. Начальная школа / под науч. ред. Д.И. Фельдштейна. - 2-е изд.; доп. - Москва : Баллас, 2009. - 400 с.
14. Сиротюк, А.Л. Психологические основы дифференцированного обучения школьников: учебное пособие / А.Л. Сиротюк. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 292 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4458-8859-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=254115](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=254115)
15. Теория обучения: учебное пособие для студентов вузов / И. П. Андриади [и др.]; под ред. И. П. Андриади. - Москва: Академия, 2010. - 336 с.
16. Шадриков, В.Д. Развитие младших школьников в различных образовательных системах / В.Д. Шадриков, Н.А. Зиновьева, М.Д. Кузнецова ;

под ред. В.Д. Шадрикова. - М.: Логос, 2011. - 230 с. - ISBN 978-5-98704-619-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119470

17. Бабунова, Т. М. Дошкольная педагогика : учебное пособие / Т. М. Бабунова. - Москва : Сфера, 2007. - 208 с.

18. Крежевских, О.В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации : учебное пособие для бакалавров педагогики / О.В. Крежевских. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 221 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-54475-7452-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436156

19. Лебедева, С. А. Детская психология : учебное пособие / С. А. Лебедева ; Министерство образования и науки РФ; ГОУ ВПО "Шуйский государственный педагогический университет". - 2-е изд. ; доп. - Шуя : Изд-во ГОУ ВПО "ШГПУ", 2011. - 68 с.

20. Петров С.В. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие / Петров С.В. - М.:УМЦ ЖДТ, 2015. - 319 с http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=528197

21. Пискунов В.А. Здоровый образ жизни: Учебное пособие / Пискунов В.А., Максинаева М.Р., Тупицына Л.П. - М.:МПГУ, 2012. - 86 с. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=757954

22. Психология и педагогика: Учебное пособие / Э.В. Островский, Л.И. Чернышова; Под ред. Э.В. Островского - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 381 с. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=398710

10.3 Интернет-ресурсы

1 <http://feb-web.ru/> Фундаментальная электронная педагогика. <http://mon.gov.ru/> - Сайт министерства образования и науки РФ.

2 <http://pedagogic.ru> - электронный каталог справочных материалов и учебников по педагогическим наукам

3 <http://pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека.

4 <http://portal.gersen.ru> «Инновационное образование - гуманитарные технологии в социальной сфере».

5 <http://window.edu.ru> - единое окно доступа к образовательным ресурсам

6 <http://www.brozer.narod.ru> Учитель. Практические материалы по начальной школе.

7 <http://www.catalog.alledu.ru> — каталоги ресурсов по образованию на каталоге «все образование в интернет»

8 <http://www.edu.ru> - Российский федеральный портал.

9 <http://www.nlr.ru/-Педагогика>. Электронный путеводитель по справочным и образовательным ресурсам.

10 <http://www.oim.ru> . Международный научный педагогический журнал.

11 <http://www.school2100.ru/index.html> Образовательная система "Школа 2100".

12 <http://festival.1september.ru> -Издательский дом «Первое сентября».

Таблица 11 – Доступ обучающихся к электронным ресурсам

№	Наименование электронного ресурса	Принадлежность	Ссылка на ресурс	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование	Доступность
1	2	3	4	5	6
1.	Web-ресурс «Электронная образовательная среда»	собственный	http://eios.imsit.ru или http://185.18.111.102	НАН ЧОУ ВО «Академия маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ» (г. Краснодар)	С любых компьютеров имеющих доступ к сети интернет по паролю
2.	Коллекция CD и DVD в фонде научной библиотеке Академии ИМСИТ	собственный	Компакт-диски (CD-ROM и DVD-ROM)	НАН ЧОУ ВПО «Академия маркетинга и социально-информационных технологий»	Полная коллекция - в электронном читальном зале научной библиотеки
3.	«Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM»	сторонний	http://znanium.com	ООО «ЗНАНИУМ». Договор № 3980 эбс от -25.09.2018 г. Срок действия - до 27.09.2020 г.	С любых компьютеров имеющих доступ к сети интернет по паролю
4.	ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru»	сторонний	http://ibooks.ru/	ООО «Айбукс». Договор № 19-01/19-К от 26.01.2019 г. Срок действия - до 26.01.2020 г.	С любых компьютеров имеющих доступ к сети интернет по паролю
5.	Электронные Периодические издания	сторонний	http://elibrary.ru	ООО «Научная электронная библиотека» (г. Москва). Лицензионное соглашение № 7241 от 24.02.12 г.	С любых компьютеров имеющих доступ к сети интернет
6.	Электронно-библиотечная система BOOK.ru	сторонний	https://www.book.ru/	ООО «КноРус медиа». Договор №18496844 от 03 сентября 2019 г. Срок действия до 02 сентября 2020 г.	С любых компьютеров имеющих доступ к сети интернет
7.	Справочно-правовая база «Консультант Плюс»	сторонний	Локальная сеть Академии ИМСИТ	Консультант-Плюс в г. Краснодаре Договор о сотрудничестве № ИП-2 от 24.05.2007 г. действует по настоящее время	С компьютеров академии
8.	Web-ресурс	соб-	http://imsit.ru	НАН ЧОУ ВО «Ака-	С любых

	«Официальный сайт Академии ИМСИТ»	ственный		демия маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ» (г. Краснодар)	компьютеров имеющих доступ к сети интернет
9.	Учебно-методические компьютерные комплексы «Диполь» (12 МОДУЛЕЙ)	собственный	Локальная сеть академии PSS:\DIPOL\	Корпорация «Диполь» ЗАО, Договор №24/М от 31 марта 2015 года от поставке учебно-методических компьютерных комплексов	С компьютеров локальной сети академии

10.4 Перечень информационных справочных систем

Перечень электронных ресурсов необходимых для прохождения ГИА представлен в таблице 12.

Таблица 12- Перечень электронно-библиотечных систем

№	Наименование ресурса	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
1	ЭБС Znanium	ООО «ЗНАНИУМ». Договор № 3980 эбс от 25.09.2018 г.	с 27.09.2019 г. по 27.09.2020 г.
2	Научная электронная библиотека eLibrary (ринц)	ООО «Научная электронная библиотека» (г. Москва). Лицензионное соглашение № 7241 от 24.02.12 г.	бессрочно
	ЭБС IBooks	ООО «Айбукс». Договор № 19-01/19-К от 26.01.2019 г.	с 26.01.2019 г. по 26.01.2020 г.

11. Особенности выполнения и защиты выпускной квалификационной работы для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие выполнение и защиту выпускной квалификационной работы лицам с ОВЗ и инвалидам:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально; применение программных средств, обеспечивающих возможность выполнения и защиты выпускной квалификационной работы, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации консультаций;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации защиты выпускной квалификационной работы для лиц с ОВЗ и инвалидов и предоставляется право выбора, с учетом индивидуальных психофизических особенностей, формы проведения итоговой аттестации (устно, письменно, с использованием технических средств и др.);
- для выступления на защите выпускной квалификационной работы лицам с ОВЗ и инвалидам могут быть предоставлены специальные технические средства, возможно привлечение ассистентов;
- увеличение продолжительности выступления лиц с ОВЗ и инвалидов при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ

По направлению 44.03.05 педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Начальное образование и дошкольное образование»

1. Взаимодействие семьи и школы в формировании здорового образа жизни у младших школьников.
2. Развитие творческой познавательной активности у младших школьников.
3. Формирование готовности сельских младших школьников к креативной деятельности.
4. Формирование коммуникативных способностей у младших школьников.
5. Коррекция девиантного поведения у младших школьников.
6. Педагогические условия профилактики эмоционального выгорания педагогов.
7. Психолого-педагогическое сопровождение гиперактивных младших школьников.
8. Профессиональная готовность бакалавра к профилактике агрессивного поведения подростков.
9. Деятельность учителя начальных классов по разрешению и предупреждению конфликтов в общеобразовательной школе.
10. Особенности обучения и воспитания проблемных детей.
11. Развитие речи учащихся начальных классов в ходе выполнения творческих работ.
12. Развитие коммуникативных универсальных учебных действий учащихся в начальных классах на уроках русского языка через формы групповой работы.
13. Формирование познавательных универсальных учебных действий у младших школьников на уроках обучения грамоте.
14. Нравственное воспитание младших школьников на уроках чтения.
15. Формирование нравственных понятий у младших школьников при изучении фольклорных произведений на уроках литературного чтения.
16. Формирование орфографических навыков младших школьников на основе этимологического анализа слова.
17. Использование проектного метода при обучении морфологии русского языка в начальной школе.
18. Формирование общекультурных компетенций у младших школьников на уроках литературного чтения.
19. Формирование коммуникативных навыков у учащихся начальных классов на основе словарной работы.

20. Совершенствование лексико-семантических представлений учащихся начальных классов.
21. Использование элементов проблемного обучения при изучении математики в начальных классах.
22. Моделирование как универсальное учебное действие при изучении математики в начальных классах.
23. Формирование у младших школьников познавательных УУД на внеурочных занятиях по математике.
24. Схематическое моделирование как способ обучения младших школьников решению текстовых задач.
25. Формирование универсальных учебных действий с использованием ИКТ на уроках математики.
26. Использование информационных образовательных ресурсов в процессе обучения младших школьников математике.
27. Проектная деятельность младших школьников при изучении элементов истории математики.
28. Развитие математической грамотности младших школьников в процессе выполнения исследовательских заданий.
29. Патриотическое воспитание обучающихся средствами изобразительного искусства.
30. Педагогические условия развития образного мышления школьников средствами художественной фотографии.
31. Развитие художественно-творческих способностей младших школьников на основе восприятия пейзажа.
32. Педагогические условия организации кружка декоративно-прикладного творчества в начальной школе.
33. Активизация детского творчества на уроках изобразительного искусства в начальной школе на основе использования различных художественных техник.
34. Моделирование и макетирование на уроках технологии в начальной школе.
35. Современные аспекты эстетического воспитания детей дошкольного возраста.
36. Влияние семейных традиций на воспитание дошкольников.
37. Применение основ театральной педагогики в дошкольной среде.
38. Дифференцированный подход как условие речевого развития дошкольников.
39. Особенности формирования диалогической речи на примере мультимедийных У. Диснея.
40. Становление гендерно-обусловленных различий в процессе воспитания детей старшего дошкольного возраста.
41. Литературные шуточные произведения в процессе формирования связной речи дошкольника.
42. Оксюморон как средство развития речи детей дошкольного возраста.

43. Организация взаимодействия дошкольного образовательного пространства средствами виртуальной среды.
44. Виртуальная игра как средство интеллектуального развития ребенка дошкольного возраста.
45. Поликультурное своеобразие авторских сказок для развития речи детей старшей подготовительной к школе группы.
46. Сравнительный анализ воспитания гендерной идентичности детей дошкольного возраста в РФ и зарубежных странах.
47. Особенности становления речи ребенка дошкольного возраста на примере мультипликации «Свинка Пеппа», «Маша и Медведь», «Лунтик».
48. Положительные и отрицательные литературные персонажи в произведениях Г.К. Андерсена в процессе воспитания детей дошкольного возраста.
49. Педагогическая технология «Арт -тренажер» как условие подготовки к письму старшего дошкольного возраста.
50. Развитие воображения детей старшего дошкольного возраста как источник психологической готовности к школе.
51. Детская мультипликация как универсальный инструмент педагога для развития и формирования личности ребенка.
52. Технологии эффективной социализации как средство построения детской реализации.
53. Проблемно-педагогические ситуации, как метод развития саморегуляции поведения дошкольников.
54. Календарь-портфолио как технология и инструмент психолого-педагогического сопровождения дошкольника.
55. Педагогические условия эмоционального благополучия старших дошкольников в процессе подготовки к чтению и письму.
56. Семья дошкольника как субъект образовательных отношений: взаимодействие, сотрудничество, партнерство в условиях дошкольной организации.
57. Индивидуальная образовательная траектория ребенка раннего возраста как средство позитивной адаптации к дошкольной организации.
58. Воспитание толерантного мироотношения у дошкольников средствами информационных коммуникационных технологий.
59. Воспитание трудолюбия у старших дошкольников в процессе ознакомления с природой.
60. Организационно-методическое сопровождение толерантной культуры у детей старшего дошкольного возраста.
61. Методическое сопровождение развивающего экологического образования.
62. Педагогические условия развития этнокультурной образованности детей дошкольного возраста.
63. Воспитание культуры взаимопонимания в общении старших дошкольников со сверстниками средствами индивидуальных компьютерных технологий.

64. Развитие исследовательской активности старших дошкольников в процессе экспериментирования в неживой природе.
65. Формирование коммуникативной толерантности дошкольников средствами электронного сетевого общения.
66. Развитие творческой активности старших дошкольников в процессе ручного труда с использованием цифровых технологий.
67. Формирование информационной культуры посредством электронного сервиса LearningApps.
68. Формирование предпосылок к освоению чтения у детей раннего возраста.
69. Развитие операций классификационного мышления старших дошкольников с помощью информационных технологий.
70. Использование дидактических игр как средства развития вербальной креативности дошкольников.
71. Использование ролевой игры в формировании толерантности старших дошкольников к детям с особенностями развития.
72. Формирование безопасного поведения дошкольников средствами информационных технологий.
73. Проектирование сценариев праздничных мероприятий как средство развития креативности старших дошкольников.
74. Развитие коммуникативных умений старших дошкольников методом «пяти шляп».
75. Компьютерные игры как инструмент освоения элементов формальной логики старшими дошкольниками.
76. Развитие регуляторных функций дошкольника с помощью игр А.С. Валявского.
77. Формирование нормативного поведения старших дошкольников с использованием мобильных приложений.
78. Влияние взаимодействия с семьёй на формирование физических качеств у старших дошкольников.
79. Развитие физической активности старших дошкольников в условиях пандемии.
80. Игры с правилами как средство развития регуляторных функций детей 5-6 лет.
81. Деятельность воспитателя по реализации здоровьесберегающих технологий в процессе организации образовательной деятельности дошкольников.
82. Формирование информационной культуры у детей старшего дошкольного возраста.
83. Развитие сюжета в сюжетно-ролевой игре у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
84. Формирование коммуникативных способностей детей старшего дошкольного возраста в подвижных играх.
85. Педагогические условия развития мышления детей старшего дошкольного возраста в сюжетно-ролевой игре.

86. Развитие изобразительного творчества детей в рисовании героев мультфильмов.

87. Формирование цифровой образовательной среды в дошкольной образовательной организации.

88. Формирование полилингвальной развивающей предметно - пространственной среды в дошкольной образовательной организации.

89. Конструирование как средство воспитания основ культуры потребления дошкольников.

90. Психолого-педагогические условия формирования сюжета в сюжетно- ролевой игре у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

91. Педагогические условия формирования информационной культуры у детей дошкольного возраста.

92. Музыкальное развитие детей дошкольного возраста в процессе театральной деятельности.

93. Игра на элементарных детских инструментах как средство развития музыкальных способностей дошкольника.

94. Развитие интонационного слуха дошкольников на музыкальных занятиях в учреждениях дошкольного образования.

95. Организация предметно-пространственной среды как условие самостоятельной музыкальной деятельности детей 5-6 лет.

96. Развитие музыкально-творческих способностей дошкольника с применением аудиовизуальных средств обучения.

97. Развитие музыкально-слуховых способностей дошкольника в процессе восприятия музыки.

98. Организация игровой деятельности как условие развития личности детей раннего дошкольного возраста.

99. Методическое сопровождение сюжетно-ролевых игр детей дошкольного возраста.

100. Развитие эмоциональной отзывчивости дошкольников в процессе музыкально-слушательской деятельности.

101. Использование информационных коммуникационных технологий воспитателем дошкольной образовательной организации для формирования познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста.

102. Образовательный инжиниринг в условиях литературного образования детей.

103. Детерминанты успешного развития речи детей в условиях цифрового образования.

104. TEAMS-технологии в полилингвальном развитии детей.

105. Использование цифровых ресурсов в работе по развитию речи детей.

106. Детская литература как средство формирования исследовательских умений у детей старшего дошкольного возраста.

107. Междисциплинарный подход к работе по развитию речи детей.

108. Детские мультфильмы как средство формирования творческих способностей детей.

109. Организация индивидуальной работы с одаренными детьми в условиях дистанционного взаимодействия с ними.

110. Разноуровневый подход к работе по развитию речи детей.

111. Организация проектной деятельности детей на занятиях по детской литературе.

112. Физическое воспитание дошкольников в условиях дистанционного образования.

113. Влияние цифровизации образовательного пространства на физическое развитие в дошкольной образовательной организации.

114. Влияние цифровизации образовательного пространства на сенсорное воспитание дошкольников в детском саду.

115. Формирование у детей младшего дошкольного возраста эмоциональной отзывчивости.

116. Взаимодействие педагога с родителями в период адаптации детей раннего возраста к дошкольной образовательной организации.

117. Организация развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации в условиях цифровизации образования.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Образец оформления титульного листа выпускной квалификационной работы

Негосударственное аккредитованное некоммерческое частное образовательное учреждение высшего образования «Академия маркетинга и социально-информационных технологий - ИМСИТ» (г. Краснодар)

Институт педагогики и социальных коммуникаций
Кафедра педагогики и межкультурных коммуникаций

«ДОПУСТИТЬ К ЗАЩИТЕ»
Зав. кафедрой педагогики и
межкультурных коммуникаций
к.с.н., доцент _____
Н.И. Севрюгина
« _____ » _____ 2022 г.

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

на тему: Организация развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации в условиях цифровизации образования (по материалам МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 182»)

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Работу выполнила
студентка 6 курса заочной формы обучения
группы 22-ЗПО-01
Соловьёва Виктория Юрьевна

Руководитель, доцент

М.В. Салменкова

Краснодар, 2022

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Образец оформления содержания выпускной квалификационной работы

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4-8
1. Теоретико-методологические аспекты проектирования развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации.....	8-34
1.1 Основные характеристики развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации	8-14
1.2 Современные подходы к проектированию развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации.....	14-21
1.3 Нормативные требования по организации развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации.....	21-34
2. Анализ развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации	35-58
2.1 Организация РППС в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.....	35-42
2.2 Назначение и цели РППС ДОО.....	42-49
2.2 Оценка системы обеспечения безопасности жизнедеятельности в дошкольной образовательной организации	49-55
2.3 Формирование предметного содержания РППС ДОО	55-58
3. Разработка проекта развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации	58-72
3.1 Актуальное состояние развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации.....	58-68
3.2 Дизайн-проект развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации в области художественно-эстетического развития дошкольников.....	68-72
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	73-78
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	79-81
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	82-84

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Шаблон оценочного листа по защите выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты для очной формы обучения

Приложение к протоколу заседания ГЭК от _____ №
Оценочный лист по защите выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты для _____ формы обучения

ФИО обучающегося _____

Шифр Направление (профиль) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Начальное образование и Дошкольное образование» Группа _____

1. Общая характеристика текста выпускной квалификационной работы и защиты выпускной квалификационной работы обучающегося (в том числе отзыв)
2. Вопросы, заданные обучающемуся:
3. Характеристика ответов обучающегося
4. Критерии оценивания освоения компетенций при подготовке и защите выпускной квалификационной работы.

Оценка за подготовку к защите и защита ВКР

№ п/п	Предмет оценки	Балл
1	Текст выпускной квалификационной работы	От 0 до 80
2	Защита выпускной квалификационной работы	От 0 до 20
Общий балл		среднее значение

Итоговая оценка за защиту выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты для _____ формы обучения (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно)

ОСОБОЕ МНЕНИЕ (при наличии) указывается ФИО, подпись члена ГЭК, выразившего особое мнение, описывается содержание мнения)

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ ГЭК

(подпись)

(Фамилия И.О.)

ЧЛЕНЫ ГЭК

(подпись)

(Фамилия И.О.)