

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Агабекян Раиса Левонровна

Должность: ректор

Дата подписания: 12.12.2023 15:49:01

Уникальный программный ключ:

4237c7ccb9b9e111bbaf1f4fcd9201d015c4dbaa123ff774747507b9b5f9cbe

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АККРЕДИТОВАННОЕ НЕКОММЕРЧЕСКОЕ
ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АКАДЕМИЯ МАРКЕТИНГА И СОЦИАЛЬНО-ИНФОРМАЦИОННЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ – ИМСИТ»
(г. Краснодар)

ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И СОЦИАЛЬНЫХ КОММУНИКАЦИЙ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ

УТВЕРЖДАЮ

Ректор академии, профессор
_____ Р.Л. Агабекян

« ____ » _____ 20 ____ г.

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

для обучающихся направления подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) образовательной программы
«Практическая психология и образовательные технологии»

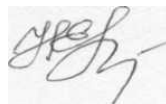
Квалификация (степень выпускника)
«Бакалавр»

Краснодар
2023

Программа государственной итоговой аттестации направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Практическая психология и образовательные технологии рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и межкультурных коммуникаций «3» октября 2023 г., протокол № 3.

Составитель,

д.г.н., профессор



Н.В. Елисеева

И.о. зав. кафедрой педагогики и
межкультурных коммуникаций, доцент

В.В. Прилепский

Программа утверждена на заседании Научно-методического совета Академии
20.11.2023 г., протокол №3

Председатель НМС академии, профессор



Н.Н. Павелко

Согласовано:

Проректор по учебной работе,
20.11.2023 г., протокол №3



Н.И. Севрюгина

Проректор по качеству образования, профессор
20.11.2023 г., протокол №3



К.В. Писаренко

Рецензенты:

Егорова О.Б. заместитель директора СОШ № 89 г. Краснодар

Репина М.В. кандидат педагогических наук, доцент ВАК, старший преподаватель кафедры Лингвистики ФГБОУ ВО «Кубанский государственный медицинский университет»

СОДЕРЖАНИЕ

1	Общие положения	4
1.1	Виды и сроки проведения государственных аттестационных испытаний	4
1.1.1	Виды государственных аттестационных испытаний	4
1.1.2	Сроки проведения государственных аттестационных испытаний	4
1.2	Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата	4
1.2.1	Области (сферы) профессиональной деятельности выпускника	4
1.2.2	Типы задач и задачи профессиональной деятельности выпускника	5
1.3	Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования	5
1.4	Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	8
1.5	Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	13
2	Содержание и порядок проведения государственного экзамена	16
2.1	Название государственного экзамена	16
2.2	Цель и задачи государственного экзамен	16
2.3	Перечень компетенций, проверяемых в ходе государственного экзамена	16
2.4	Содержание экзамена	18
2.5	Форма и порядок проведения экзамена	19
2.6	Порядок проведения ГИА для лиц с ограниченными возможностями здоровья	21
2.7	Вопросы и типовые задания к экзамену, структура билета	22
2.8	Критерии и шкалы оценивания	34
3	Требования к выпускным квалификационным работами иным материалам, представляемым к защите ВКР	35
3.1	Общие положения о выпускной квалификационной работе	35
3.2	Перечень компетенций, проверяемых по итогам защиты ВКР	35
3.3	Вид выпускной квалификационной работы	36
3.4	Структура выпускной квалификационной работ и требования к ее содержанию	36
3.5	Примерная тематика и порядок утверждения тем выпускных квалификационных работ	38
3.6	Порядок подготовки и представления выпускной квалификационной работы в ГЭК	39
3.7	Порядок защиты выпускной квалификационной работы	41
3.8	Порядок проведения ГИА для лиц с ограниченными возможностями здоровья	42
3.9	Критерии выставления оценок по результатам выполнения и защиты выпускной квалификационной работы	44
4	Учебно-методическое и информационное обеспечение государственной итоговой аттестации	44
4.1	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для подготовки к защите ВКР	44
5	Материально-техническое обеспечение государственной итоговой аттестации	46
5.1	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для проведения практики	46
5.2	Перечень информационных технологий, используемых при подготовке к ГИА, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	47
5,3	Материально-техническая база, необходимая для проведения ГИА	48
	Приложения	49

1 Общие положения

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия подготовки требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 3++ (ФГОС ВО 3++) и основной профессиональной образовательной программы высшего образования 3++ (ОПОП ВО 3++), направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Практическая психология и образовательные технологии представляет собой систему документов, разработанную на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат, разработанной в Академии ИМСИТ.

1.1 Виды и сроки проведения государственных аттестационных испытаний

1.1.1 Виды государственных аттестационных испытаний

Государственная итоговая аттестация согласно учебному плану и ОПОП ВО 3++ включает:

- подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена;
- выполнение и защиту выпускной квалификационной работы.

1.1.2 Сроки проведения государственных аттестационных испытаний

Согласно ОПОП и графику учебного процесса по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Практическая психология и образовательные технологии», сдача государственного экзамена и защита выпускной квалифицированной работы проходит в восьмом семестре согласно календарному учебному графику.

При реализации ГИА возможно применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2 Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата

1.2.1 Области (сферы) профессиональной деятельности выпускника

Основной профессиональной образовательной по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Практическая психология и образовательные технологии, в соответствии с ФГОС ВО 3++ предусматривается, что выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования);

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

1.2.2 Типы задач и задачи профессиональной деятельности выпускника

Бакалавр по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование в соответствии с профильной направленностью ОПОП бакалавриата и областями (сферами) профессиональной деятельности должен быть подготовлен к решению задач профессиональной деятельности следующего типа:

Тип задач - сопровождения:

Задачи:

- осуществление психолого-педагогических мер и мероприятий в области сопровождения образовательной деятельности, а также процессов воспитания и социализации;

- участие в проведении мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы с развитие обучающихся в начальном общем образовании с использованием современных средств информационно - коммуникационных технологий (ИКТ);

- проведение Психологической экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций;

- осуществлять деятельность по организации эффективных учебных взаимодействий педагогов, преподавателей и обучающихся между собой проведение психолого-педагогической профилактики, направленной на предупреждение возможных нарушений в развитии личности ребенка, межличностных отношений в семье, и социальным окружением;

- выявление потребностей в обучении и развитии и социальной адаптации детей и обучающихся;

- осуществление консультирования администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам;

- осуществление консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам.

1.3 Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования

В результате освоения ОПОП ВО 3++ выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Таблица 1. – Универсальные компетенции и индикаторы их достижения

Категория	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК 1.1. Знает основные источники и методы поиска информации, необходимой для решения поставленных задач
		УК 1.2. Умеет осуществлять поиск информации для решения поставленных задач, применять методы критического анализа и синтеза информации
		УК 1.3. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений, интерпретаций и оценок; применяет методы системного подхода для решения поставленных задач

Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК 2.1. Знает основные положения нормативных правовых документов, относящихся к сфере профессиональной деятельности
		УК 2.2. Умеет определять конкретные задачи в рамках поставленной цели и выбирает оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
		УК 2.3. Выбирает способы решения задач с учетом правовых и этических норм, принятых в обществе
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК 3.1. Знает правовые и этические нормы социального взаимодействия; способен использовать стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели
		УК 3.2. Умеет различать особенности поведения разных групп людей или отдельных членов команды, с которыми работает; учитывает их в своей деятельности
		УК 3.3. Определяет свою роль в команде и способен к построению эффективного взаимодействия для достижения поставленной цели
Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК 4.1. Знает основные нормы и правила устной и письменной речи на государственном языке Российской Федерации (на русском языке) и применяет их в процессе деловой коммуникации
		УК 4.2. Умеет применять знания иностранного языка для устного и письменного общения в повседневной жизни и в профессиональной деятельности
		УК 4.3. Использует информационно-коммуникационными технологиями при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК 5.1. Знает основные этапы и ключевые события истории России и всеобщей истории; проявляет уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных и этнических групп
		УК 5.2. Умеет найти и использовать необходимую для взаимодействия информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп
		УК 5.3. Знает основные закономерности взаимодействия человека и общества
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровье сбережение)	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК 6.1. Знает основные закономерности становления и развития личности
		УК 6.2. Умеет применять знания о своих ресурсах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешной работы

		УК 6.3. Планирует свою деятельность с учетом условий, средств, личностных возможностей; нацелен на дальнейшее саморазвитие и самообразование
	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК 7.1. Знает роль и место физической культуры и спорта в жизни и развитии человека; средства, методы и принципы физической культуры и спорта; основы организации и ведения здорового образа жизни; основы организации самостоятельных занятий физической культурой
		УК 7.2. Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровые сберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности
		УК 7.3. Поддерживает должный уровень физических качеств для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни
Безопасность жизнедеятельности	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК 8.1. Знает основные требования, предъявляемые к обеспечению безопасности жизнедеятельности; способы защиты персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; меры профилактики травматизма, инфекционных и неинфекционных заболеваний
		УК 8.2. Умеет выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся и персонала
		УК 8.3. Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК 9.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике
		УК 9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски
		УК 9.3 Использует основы экономической культуры для определения траектории будущего профессионального развития
Гражданская позиция, Антикоррупционное поведение	УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать	УК 10.1. Знает основные нормативные акты о противодействии коррупции, характеризует сущность коррупционного поведения и формы его проявления в различных сферах общественной жизни.

	им в профессиональной деятельности	УК 10.2. Умеет давать оценку коррупционному поведению и применять на практике антикоррупционное законодательство, осуществляет действия, направленные на профилактику и предупреждение коррупционного поведения
		УК 10.3. Демонстрирует уважительное отношение к праву, обосновывает свою нетерпимость к коррупционному поведению.

1.4 Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 2. – Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Категория	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики
		ОПК-1.2 Умеет анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики
		ОПК-1.3 Владеет основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1 Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности

		<p>ОПК-2.2 Умеет разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно- методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями</p> <p>ОПК-2.3 Владеет дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ</p>
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>ОПК-3.1 Знает нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся</p> <p>ОПК-3.2 Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования</p> <p>ОПК-3.3 Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования</p>
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Знает основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с

		<p>учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся</p> <p>ОПК-4.2 Умеет ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно- исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</p> <p>ОПК-4.3 Владеет педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.</p>
<p>Контроль и оценка формирования результатов образования</p>	<p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5.1 Знает психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей</p> <p>ОПК-5.2 Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей</p>

		<p>обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка</p>
<p>Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-5.3 Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся</p> <p>ОПК-6.3 Знает психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей</p> <p>ОПК-6.2 Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка</p> <p>ОПК-6.1 Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов,</p>

		дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1 Знает закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого- педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
		ОПК-7.2 Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты
		ОПК-7.3 Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно- исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико- биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики ; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития
		ОПК-8.2 Умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности
		ОПК-8.3 Владеет алгоритмами и технологиями осуществления

		профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
Информационно коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1 Знает принципы работы современных информационных и цифровых технологий профессиональной деятельности
		ОПК-9.2 Умеет использовать современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности
		ОПК-9.3 Владеет навыками использования современных цифровых технологий для решения задач профессиональной деятельности

1.5 Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

В ОПОП установлены профессиональные компетенции и индикаторы их достижения исходя из направленности (профиля) программы бакалавриата, на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (табл. 3).

Таблица 4. – Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Категория	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Тип задач профессиональной деятельности - сопровождение		
Психолого-педагогическое сопровождение в форме психологического консультирования и медиация, направленное на повышение качества жизни, профилактику и разрешение межличностных и внутриличностных конфликтов,	ПК-1 Способен проводить диагностическую, коррекционную, консультативную и просветительскую работу с субъектами образовательного процесса с использованием современных методов и технологий, включая статистическую обработку результатов	ПК-1.1 Знать: основы психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; методы математической обработки результатов психологической диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования; психологические основы современной практики оценки личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся.
		ПК-1.2 Уметь: планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям;

		<p>выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи; осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности развития детей и обучающихся; осуществлять профессиональные записи (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).</p>
	<p>ПК-2 способность оценивать применимость медиации для конкретного случая спора, составлять организационно-распорядительные и справочно-информационные документы в процессе процедуры медиации, осуществлять подписание и выполнение итогового медиативного соглашения с участниками процедуры медиации.</p>	<p>ПК-1.2 Владеть: способами изучения интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности; правилами подбора диагностического инструментария, адекватного целям работы.</p> <p>ПК-2.1 Знать: основные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами; методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы.</p> <p>ПК-2.2 Уметь: составлять и проводить коррекционно-развивающие занятия для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении; совместно с педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами осуществить психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации; участвовать в создании образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся; проектировать в сотрудничестве с педагогами</p>

		<p>индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся;</p> <p>осуществлять профессиональные записи (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p> <p>ПК-2.3 Владеть: стандартными методами и приемами наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся; приемами разработки и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками, осуществлять подписание и выполнение итогового медиативного соглашения с участниками процедуры медиации</p>
<p>Психолого-педагогическое сопровождение в форме психологического консультирования и медиация, направленное на повышение качества жизни, профилактику и разрешение межличностных и внутриличностных конфликтов, преодоление трудных жизненных ситуаций;</p> <p>- психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса;</p> <p>- психолого-педагогическое сопровождение.</p>	<p>ПК-3 Способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса</p>	<p>ПК-3.1 Знать: закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах; современные теории, методы и техники консультирования; этические нормы организации и проведение консультативной работы; цели, задачи, виды, принципы, структуру и компоненты, этапы и фазы процесса психологического консультирования.</p>
		<p>ПК-3.2 Уметь: соблюдать принципы профессиональной этики при реализации консультативной деятельности; организовывать и проводить консультирование с субъектами образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития; вести профессиональную документацию.</p>
		<p>ПК-3.3 Владеть: базовыми консультативными техниками; основами консультирования педагогов, родителей (законных представителей) по проблемам обучения, воспитания, развития.</p>
<p>Использование психолог педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе, обучающихся с особыми образовательными потребностями:</p> <p>- психодиагностика;</p> <p>психологическое просвещение;</p> <p>- прикладная научно-исследовательская</p>	<p>ПК-4 Способность к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере</p>	<p>ПК-4.1 Знать: основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи в сотрудничестве с другими специалистами; основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов детей и обучающихся.</p>
		<p>ПК-4.2 Уметь: разрабатывать и реализовывать совместно со специалистами индивидуальные образовательные маршруты с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.</p>

деятельность.		ПК-4.3 Владеть: технологиями развития детей согласно индивидуальным образовательным маршрутам
---------------	--	--

2 Содержание и порядок проведения государственного экзамена

2.1. Название государственного экзамена - государственный междисциплинарный экзамен по Практической психологии и образовательным технологиям, носит комплексный характер и охватывает широкий спектр фундаментальных и прикладных вопросов современной психологии образования.

2.2. Цель и задачи государственного экзамена

Цель государственного экзамена - проверка уровня и качества профессиональной подготовки студентов к выполнению профессиональных задач, установленных Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Задачи государственного экзамена

1. Определение уровня сформированности компетенций.
2. Оценка качества усвоения студентом материала, предусмотренного образовательной программой.

2.3. Перечень компетенций, проверяемых в ходе государственного экзамена

В процессе проведения государственного экзамена проверяется степень освоения обучающимися следующих компетенций:

Код	Содержание компетенции
Универсальные компетенции (УК)	
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально историческом, этическом и философском контекстах
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию

	саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-4.	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
Профессиональные компетенции	
ПК-1	Способен проводить диагностическую, коррекционную, консультативную и просветительскую работу с субъектами образовательного процесса с использованием

	современных методов и технологий, включая статистическую обработку результатов
ПК-2	Способность оценивать применимость медиации для конкретного случая спора, составлять организационно-распорядительные и справочно-информационные документы в процессе процедуры медиации, осуществлять подписание и выполнение итогового медиативного соглашения с участниками процедуры медиации
ПК-3	Способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса
ПК-4	Способность к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере

2.4 Содержание экзамена

Программа государственного экзамена содержит:

- перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен, контролируемых у обучающихся компетенций, проверяемых в ходе государственного экзамена, с указанием этих компетенций;

- рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену;

- перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену.

Программа государственного экзамена разрабатывается выпускающей кафедрой.

- На государственном экзамене дается оценка сформированности комплекса компетенций по показателям знать, уметь, владеть (действовать). Экзаменационный билет содержит 3 вопроса.

Первый вопрос- направлен на оценку уровня сформированности компетенций «Знать», содержит комплексные теоретические вопросы, освещающие содержание дисциплин образовательной программы. Теоретические вопросы отражают следующие разделы содержания образовательной программы: Введение в профессию, Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере, Коррекционная педагогика с основами специальной психологии, Интерактивная педагогика, Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности, Психологические особенности детей с ОВЗ, Теория обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, Психологические особенности детей с ОВЗ, Психология личности, Особенности психологического воспитания школьников, Технологии современного образования (по профилю подготовки), Технологический практикум (по психофизиологии), Анатомия и возрастная физиология, Психологические основы педагогической деятельности, Основы медицинских знаний и здорового образа жизни, Теоретические основы поликультурного воспитания, Групповые формы психологической работы, Психологические основы педагогической деятельности, Клиническая психология детей и подростков, Гендерная психология и педагогика, Культура межнационального общения, Метод психодрамы в психологическом консультировании, Психология семьи и личности, Интерактивные технологии обучения в психологии, Современные направления развития научной отрасли (по профилю подготовки), Методика воспитательной работы (по профильной деятельности), Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки), Инновационные технологии деятельности практического психолога в образовании, Современные технологии инклюзивного образования, Интерактивные методы обучения на уроках медиации, Диагностика психических нарушений у детей и подростков, Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся, Основы психологической деятельности, Методика обучения естествознанию в школе, Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ, Теоретические основы поликультурного воспитания, Основы группового и психологического

консультирования, Информационное обеспечение образовательной деятельности, Системы искусственного интеллекта в образовательной деятельности, Адаптивный курс для лиц с ограниченными возможностями здоровья, Психологическая коррекция, Основы предметно-профильной подготовки в психологии и медиации, Медиативный подход и процедура медиации, Технологический практикум (по медиации), Математическая статистика в психолого- педагогических и медиационных исследованиях, Концепции и методы психологического и медиационного консультирования, Практикум по индивидуальному консультированию в психологии и медиации.

Второй вопрос экзаменационного билета оценивает уровень сформированности компетенций «Уметь», предполагает выполнение задач профессиональной деятельности педагога-психолога в стандартных условиях. Проверяются умения планировать, прогнозировать, анализировать профессиональную деятельность, в том числе Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в процессе реализации основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с ОВЗ; психологопедагогическое просвещение субъектов образовательных отношений по вопросам социализации и развития обучающихся.

Третий вопрос - оценивает уровень сформированности компетенций «Владеть (действовать)», практико-ориентированный, предполагает решение ситуационной задачи. Проверяются компетенции в части использования психологических знаний для решения педагогических проблем, объяснения жизненных или педагогических явлений; осуществлять перенос знаний в различные педагогические ситуации; проводить психологический анализ механизмов и условий обучения и воспитания; проявлять гуманистическую направленность в понимании развития личности в образовательном процессе, целостность представлений о человеке, включенном в образовательный процесс.

2.5 Форма и порядок проведения экзамена

Сроки и форма ознакомления обучающихся с программой государственного экзамена определяются не позднее, чем за шесть месяцев до экзамена; форма ознакомления: размещается в виде файла на официальном сайте НАН ЧОУ ВО Академия ИМСИТ и в виде объявления на доске объявлений кафедры.

Кафедра педагогики и межкультурных коммуникаций организует следующую процедуру подготовки к экзамену:

- проведение необходимых консультаций обучающимся;
- разъяснение принципов и порядка проведения экзамена, а также критериев оценки ответов на вопросы, порядка просмотра работ после их оценки (по заявлению обучающихся);
- пояснение порядка и правил подачи апелляции и пересдачи;
- комментирование ответов по существу на все вопросы, возникшие при подготовке к экзамену;

Обучающимся подробно излагаются сведения о:

- форме проведения государственного экзамена в устной форме (при проведении предэкзаменационных консультаций);
- оформлении экзаменационной работы;
- продолжительности экзамена;
- перечне печатных материалов (учебников, учебных пособий, материалов справочного характера, нормативных документов), вычислительных и иных технических

средств, разрешённых к использованию на экзамене программой государственного экзамена);

- процедуре проверки экзаменационных работ (члены ГИА делают на работе обучающегося критические пометки и ставят свою отметку за ответ, после обсуждения всех работ комиссия проставляет итоговые отметки).

При проведении государственного экзамена обучающиеся получают экзаменационный билет, содержащий три вопроса, составленных в соответствии с утвержденной ФОС ГИА. Все задания (вопросы), выполняются в письменной форме на выданных секретарем ГИА листах бумаги с печатью учебного подразделения. После подготовки экзамен сдается в устной форме.

Порядок хранения экзаменационных работ (результаты экзамена вместе копиями контрольных экзаменационных заданий передаются в учебный отдел академии ИМСИТ в недельный срок после даты проведения экзамена, в дальнейшем результаты экзамена не пересматриваются; бланки с ответами обучающихся вместе с КЭЗ хранятся на кафедре в течение трёх лет).

К государственной итоговой аттестации допускается студент, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации, но соответствующим ОПОП.

Студенты не позднее, чем за полгода до начала государственной итоговой аттестации, обеспечиваются программой государственного экзаменов.

Содержание контрольных экзаменационных заданий отражено в фонде оценочных средств для ГИА.

Расписание государственной итоговой аттестации (ГИА), согласовывается с учебно-методическим управлением и утверждается проректором по учебной работе и качеству образовательной деятельности не позднее, чем за 1 месяц до начала ГИА.

Перед ГИА проводится консультация обучающихся по вопросам, включенным в программу ГИА.

Сдача итоговых экзаменов проводится:

- на открытых заседаниях экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава, но не менее трех ее членов;

- заседания комиссий проводятся председателями комиссий, а в случае их отсутствия - заместителями председателей комиссии;

- продолжительность заседаний не должна превышать шести часов в день.

- На подготовку к ответу первому студенту предоставляется до 45 минут, остальные студенты отвечают в порядке очередности. При подготовке к ответу в устной форме студенты делают необходимые записи по каждому вопросу на выданных секретарем ГИА листах бумаги со штампом факультета, и заверяют его личной подписью.

- После завершения ответа члены экзаменационной комиссии, с разрешения ее председателя, могут задавать студенту дополнительные вопросы, не выходящие за пределы программы государственного экзамена. На ответ студента по билету и вопросы членов комиссии отводится не более 30 минут.

Результаты государственного аттестационного испытания определяются отметками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Отметки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Решения экзаменационных комиссий принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссий, участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

2.6 Порядок проведения ГИА для лиц с ограниченными возможностями здоровья

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии);
- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительность выступления, обучающегося при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме. Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей.

2.7 Вопросы и типовые задания к экзамену, структура билета

Экзаменационный билет включает три вопроса, содержание которых позволяет оценить сформированность проверяемых компетенций по уровням: знать, уметь, владеть (действовать). Программой предусмотрено 25 вопросов, каждого уровня.

Теоретические вопросы (знать)

1. Закономерности психического развития человека.
2. Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка.
3. Взаимосвязь обучения, воспитания и развития.
4. Особенности психического развития, особенности регуляции поведения и деятельности детей дошкольного возраста.
5. Особенности психического развития, особенности регуляции поведения и деятельности в младшем школьном возрасте.
6. Особенности психического развития, особенности регуляции поведения и деятельности подростков.
7. Характеристика научных подходов психологии учебной деятельности.
8. Характеристика теоретико-методологических основ современной

психологии воспитания.

9. Деятельность психологической службы в образовательных организациях разного типа и вида.

10. Профессиональная этика психолога.

11. Проектирование индивидуальных образовательных программ общего образования.

12. Организация психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей).

13. Проблема личности в системе современного научного знания.

14. Определение, функции и условия возникновения эмоций. Виды эмоциональных состояний: настроение, стресс, страсть, аффект.

15. Потребности и мотивы. Формирование мотивации учебной деятельности.

16. Направленность личности; структура и функции.

17. Самосознание: определение, критерии, уровни развития. «Образ Я».

18. Общее представление о мышлении. Соотношение мышления и речи. Теории мышления.

19. Формы организации учебной работы: фронтальная, групповая и индивидуальная (дайте характеристику каждой форме).

20. Концепции психологического консультирования.

21. Психология педагогического воздействия.

22. Психопрофилактика в образовании: цели, задачи, перспективы.

23. Психологические особенности формирования коллектива.

24. Педагог как субъект педагогической деятельности.

25. Модернизация образования: проблемы, подходы, практика.

Практические задания (уметь)

1. Сформулируйте и обоснуйте требования к подбору методического инструментария для обследования ребенка дошкольного возраста.

2. Назовите и обоснуйте сведения о ребенке, которые необходимо изучить до процедуры психологического обследования.

3. Разработайте примерную схему протокола наблюдения за ребенком в ходе обследования.

4. Разработайте модель консультативной работы психолога с родителями старшего подростка.

5. Разработайте модель консультативной работы психолога с родителями дошкольника.

6. Раскройте значимость анализа продуктов творческой деятельности для диагностики детей дошкольного возраста.

7. Из перечисленных высказываний выберите те, которые соответствуют принципам воспитания ребенка как человека культуры:

- природосообразность (учет половозрастных особенностей учащихся);

- социальная адекватность воспитания;

- принцип социального закаливания детей;

- принцип субъектности;
- индивидуально-личностный подход;
- ценностно-смысловой подход;
- самореализация педагога;
- установка на самовоспитание и самосовершенствование;
- эгоцентрированный принцип.

Обоснуйте свой выбор. Раскройте психолого-педагогическое содержание каждого принципа.

8. Назовите телепередачи, которые, оказывают положительное/отрицательное влияние на конструирование образа социального мира современного ребенка. Ответ обоснуйте.

9. Разработайте проект своего образовательного маршрута.

10. Разработайте проект своего сопроводительного маршрута.

11. Разработайте психолого-педагогический компонент программы по повышению эффективности воспитательного взаимодействия «ребенок - родитель».

12. Разработайте модель консультативной работы психолога в образовательной организации по предупреждению «эмоционального выгорания» в педагогическом коллективе.

13. Разработайте модель работы психолога по предупреждению дезадаптации ребенка в дошкольной образовательной организации.

14. Разработайте модель консультативной работы психолога с родителями будущих первоклассников.

15. Охарактеризуйте технологии психологического консультирования семьи ребенка с ОВЗ.

16. На основе анализа закономерностей и особенностей развития подростка 15-17 лет определите направления диагностической и коррекционно-развивающей работы психолога с обучающимися данного возраста.

17. Раскройте особенности психодиагностического обследования ребенка младшего школьного возраста и выделите предметные области диагностики.

18. Раскройте целевые и содержательные характеристики основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, возраста.

19. Раскройте целевые и содержательные характеристики основных образовательных программ для обучающихся младшего школьного возраста

20. Составьте рекомендации родителям по преодолению агрессивного поведения подростка.

21. Составьте рекомендации родителям по преодолению демонстративного поведения подростка.

22. Составьте рекомендации родителям по преодолению тревожности и страхов младшего школьника.

23. Составьте рекомендации родителям по преодолению застенчивости старших дошкольников.

24. Составьте рекомендации родителям по преодолению упрямства дошкольника.

25. Составьте рекомендации родителям по преодолению гиперактивного

поведения младшего школьника.

Ситуационные задачи (владеть, действовать)

Задача № 1.

Охарактеризуйте состояние школьника при обращении к психологу, ориентируясь на результаты диагностики по тесту Люшера.

Фрагмент результатов выбора школьника по тесту Люшера

2	0	1	7	3	6	5	4
+	+	X	X	=	=	-	-

Обозначения:

серый (условный номер - 0) синий (1)
зеленый (2) красный (3) желтый (4)
фиолетовый (5) коричневый (6)
черный (7)

+ - предпочтение
X - отождествление = -
нейтральное
- - отвержение

Задача № 2

В процессе консультации психолог использовал в работе с учеником, испытывающим проблемы самоутверждения, медитативную сказку «Заповедное озеро» Т. Д. Зинкевич-Евстигнеевой.

«Однажды, после сильного дождя, умытое озеро замерло в ожидании чуда. Никого из людей не было вокруг. Казалось, что время остановилось. Но вдруг... из полураскрытых цветов, растущих на берегу, вылетели маленькие крылатые существа. Они стряхивали с себя дождевые капельки и перемигивались друг с другом. Конечно, это были лесные эльфы. Они взяли за руки и со смехом полетели к озеру.

От воды поднимался пар. И эльфы принялись играть в прятки, то теряя, то находя друг друга в тумане.

Их звонкий смех разбудил русалок, дремавших под шум дождя на дне озера. Они выглянули из воды и зажмурились. Дело в том, что смешинки эльфов превращались в радужные искорки, которых было так много, что воздух вокруг стал светиться.

Выглянули из норы гномы, чтобы вдохнуть после дождевую свежесть. Их тоже поразили искорки-смешинки. Гномы подумали, что это их драгоценные камни научились летать, и обеспокоились этим. Еще бы! Все их сокровища могли разом разлететься! Гномы принялись ловить искорки и складывать в мешки.

Это так развеселило эльфов, что искрящихся смешинок становилось все больше и больше. Вскоре часть их осела на берегу, и все они превратились в маленький огонек.

Огонек поселился в корнях старого дерева и своим теплом отогрел их.

Так после дождя ожил чудесный мир, и случайно попавший в это место странник мог бы сказать:

- Я знаю, что такое волшебство!»

Задание: определите и обоснуйте цель применения медитативной сказки в работе психолога со школьником.

Задача № 3

Овладев ходьбой, дети второго года жизни много двигаются. Переходя от одного предмета к другому, малыши играют с тем, что попадет в его поле зрения: увидел мячик и играет с ним, через 1-2 минуты увидел куклу, бросает мяч и играет с этой куклой. Действия детей этого возраста прерывистые, кратковременные, но многократно повторяющиеся.

Задание: определите и обоснуйте особенности развития детей, которые обуславливают их поведение?

Задача № 4

На консультацию пришли родители подростка. Сыну 16 лет. В интерпретации он ведет себя странно: стал нервным, скрытным. Часто у него «блестят глаза». Ухудшились успеваемость и поведение.

Задание: сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей клиента.

Задача № 5.

В консультативный центр обратилась женщина с жалобами на дочь Таню 8 лет. По словам матери, Таня безответственна и безвольна. Мама полагала, что отсутствие этих качеств может свидетельствовать о психической патологии, и просила обследовать девочку.

Приходя из школы домой, Таня играла в игрушки и ела сладости, вместо того чтобы обедать и делать уроки. Затем, по маминому плану, Таня должна была идти гулять. Мама приходила с работы к 19 ч. Таня весь день находилась дома одна. Мама часто звонила ей с работы и пыталась контролировать, но безуспешно. Указания по телефону девочка не выполняла, одна дома не обедала и уроков не делала.

Борясь с безволием и безответственностью, мама убрала на антресоли все ее игрушки, краски и цветные карандаши. Тогда Таня начала царапать клеенку на кухонном столе. Заподозрив у девочки психическое заболевание, мама обратилась за помощью.

Сама мама закончила школу с золотой медалью. Она росла в большой семье в провинциальном городе, в доме всегда были люди. «Со мной никто не занимался, я все делала сама», - говорила она.

Психологическое обследование Тани никакой патологии не выявило. Оказалось, что она обладает повышенным уровнем тревожности.

Задание: в приведенном выше фрагменте консультативного приема найдите и выделите наиболее значимую для решения проблемы клиента информацию.

Задача № 6.

Изучите фрагмент проф консультационной беседы психолога и ученика. Определите цели, мотивы, планы профессионального пути ученика, установите их

соответствие.

Психолог: Какие школьные предметы нравятся тебе больше всего? Ученик: Мне нравятся история, литература и математика. Психолог: Чем чаще всего ты занимаешься в свободное время? Ученик: В свободное время я читаю исторические романы, люблю смотреть документальные фильмы.

Психолог: Какие качества или черты своего характера ты считаешь наиболее ценными?

Ученик: Мне в себе нравятся честность, ответственность, организованность, умение договориться с людьми. У меня получается убеждать своих сверстников, я люблю с ними подискутировать.

Психолог: Наметил ли ты для себя какую-нибудь профессию. Когда появилось это намерение?

Ученик: Да, я хочу стать юристом. Это желание зрело давно, но определился я только в начале этого учебного года.

Психолог: Какие качества необходимы для специалистов выбранной тобой профессии?

Ученик: Я думаю, что уверенность в себе, эрудированность, коммуникабельность, уравновешенность.

Психолог: Что ты делаешь для подготовки к овладению профессией?

Ученик: Читаю книги про известных юристов, смотрю передачи, где рассматриваются спорные ситуации, связанные с применением законодательства.

Психолог: Какое учебное заведение ты выбрал для себя в качестве первой ступени своего образования. Как оно называется и где находится?

Ученик: Я собираюсь поступать в Вуз на юридический факультет. Пока не решил, в какой город поеду. Хочу уехать из родного города, чтобы попробовать построить свою жизнь самостоятельно. Думаю, что курса с третьего можно будет подрабатывать в юридических клиниках, чтобы накопить опыт работы.

Психолог: Если тебе не удастся поступить в выбранное учебное заведение, что ты будешь делать в этом году, в следующем году?

Ученик: Если не поступлю, то пойду работать и буду готовиться к поступлению на следующий год.

Психолог: Назови обязательные условия, которым должна удовлетворять твоя работа?

Ученик: Она должна быть интересной для меня, чтобы я мог реализовывать свои возможности, общаться с разными людьми. Она должна обеспечивать уровень достатка выше среднего, чтобы я мог путешествовать. Хотя я понимаю, что на первых порах мне придется работать много за не очень высокую плату.

Психолог: Чего поможет достичь тебе профессия юриста?

Ученик: Став юристом, я смогу разбираться в вопросах управления различными структурами государства, буду владеть этими инструментами. Стану высокообразованным человеком.

Задача № 7.

Проанализируйте ситуации. Каким образом отношения матерей к своим детям повлияют на их психическое развитие, на особенности общения с окружающими?

Анна, воспитывая своего ребенка, постоянно говорит ему: «Ты - хороший», «Я тебя люблю», «У тебя все получится».

Татьяна, общаясь со своим ребенком, часто повторяет: «Если ты будешь лучше, я буду тебя любить», «Ты хуже, чем мне хотелось бы».

Задача № 8.

Проанализируйте ситуацию. Определите этапы работы с указанной проблемой.

Мише 8 лет. Он склонен к частым и переживаниям, беспричинному состоянию беспокойства и волнения, избегает контактов со сверстниками, неуверен в собственных силах, затрудняется в принятии самостоятельных решений.

Задача № 9.

Проанализируйте ситуацию. Определите этапы работы с указанной проблемой.

Андрей (5 лет) чрезмерно нетерпелив, неусидчив, может вскакивать с места во время любой работы, болтать и шуметь, ерзать... Не может отдышаться, играть в тихие игры.

Задача № 10.

В банки с водой, покрытые картонкой с отверстием, учащиеся посадили лук. Одну банку поставили между рамами окна, а три стояли на подоконнике. Первую из них покрыли ящиком, оклеенным черной бумагой, во второй вода была только на доньшке, а в третьей вода была налита до горлышка.

В результате наблюдений дети установили, что для нормального развития растений необходимы влага, тепло и свет.

Какие особенности младшего школьного возраста были учтены при выборе методов обучения? Ответ обоснуйте.

Задача № 11.

Угостили маленькую Вареньку шоколадкой. Девочка отломил крошечный кусочек и побежала к маме: «На». «Добрая девочка, - похвалила мама, - кушай сама, ты у нас маленькая». Варенька подносит угощение бабушке. Та делает вид, что откусила, причмокивает, хвалит внучку: «Щедрая девочка. Как вкусно! Спасибо!» Варенька подносит угощение деду, но он отказывается: «Я и так знаю, что ты у нас не жадная, добрая». Дедушка гладит ее по голове. Варенька бежит к сестренке - школьнице, подносит ко рту кусочек шоколадки. И вмиг шоколадка исчезает за щекой!

Расплакалась Варенька. И мама, и бабушка, и дед разом обрушились на старшую сестру: «Как не стыдно, обидела маленькую! Большая, а не понимает!» Варенька перестала плакать, вслушивается в реплики взрослых, видно, что она согласно с мнением старших.

Определите значение данных методов воспитания в формировании качеств личности ребенка. Ответ обоснуйте.

Задача № 12.

На родительском собрании в детском саду отец пятилетнего Саши поделился воспоминаниями о своем детстве: «Я шел с отцом через лесок. Уже темнело, и я взял отца

за руку. Отец, почувствовав мое состояние, предложил мне дойти одному до тропинки, которая была недалеко от нас, и подождать его там. Было страшно, но показать себя трусом перед отцом я не мог и прошел вперед по тропинке. В кустах что-то хрустнуло, но я твердо шел вперед. Когда я дошел до тропинки, отец крепко пожал мне руку». Так же сейчас я поступлю и со своим сыном.

Определите значение данных методов воспитания в формировании волевых качеств личности ребенка. Ответ обоснуйте.

Задача № 13.

На уроке истории в V классе учитель обратился к учащимся с вопросом: о чем свидетельствует тот факт, что у одного древнего народа одно и то же слово обозначало понятия: удача, счастье, олень. Ученики поняли, какую роль играл олень в жизни древнего народа. Через некоторое время они узнали, что в Древнем Иране слова корова и богатство обозначались одинаково. Сопоставив с помощью учителя оба факта, учащиеся пришли к выводу, что если слова, обозначающие предметы, имеют и более общее значение, то это значит: роль этого предмета в жизни народа велика. Тем самым был сформулирован принцип действия понятиями, имеющими одновременно общее и конкретное значение. Когда же в VII классе учащиеся узнали, что у древних славян слово жито обозначало и богатство, они этим фактом оперировали уже самостоятельно.

Проведите психологический анализ педагогической ситуации с точки зрения влияния когнитивных процессов на смысловое восприятие и поведение.

Задача № 14.

На консультации у педагога-психолога мама учащегося вспоминает: «Я своих родителей очень ненавидела за то, что они чрезмерно меня опекали. А сейчас очень даже им признательна, благодаря им со мной ничего не случилось. Руки-ноги целы». Далее добавила: «Я и со своим сыном буду обращаться так же. У меня один ребенок. Я им рисковать не хочу».

Объясните автору высказывания, как стили семейного воспитания влияют на формирование личности ребенка. Ответ обоснуйте.

Задача № 15.

«От младших к старшим классам у школьников происходит изменение наблюдательности. Если у младших школьников она проявляется в фиксировании признаков, лежащих на поверхности того или иного предмета или явления, то у средних, и старших школьников появляется стремление проникнуть в сущность явления, отразить скрытые, но существенные признаки».

Объясните изменение наблюдательности школьников. Какова роль педагога в развитии наблюдательности школьников? Как психологическая консультация может помочь в развитии у них этого навыка?

Задача № 16.

Прочитайте текст. Укажите возрастные особенности психических процессов, проявившиеся у школьников при воспроизведении рассказа. Отметьте специфику единства интеллектуальных, волевых и эмоциональных проявлений личности школьников разных

возрастов при воспроизведении ими рассказа.

«В возрастном плане изменение психических процессов происходит во взаимосвязи и взаимозависимости друг от друга. Это можно проследить на воспроизведении школьниками II, IV, VII и X классов рассказа В. Короленко "Огоньки", содержание которого и изложение его школьниками дается ниже.

Огоньки (Рассказ В. Короленко)

Как-то давно, темным осенним вечером, случилось мне плыть по угрюмой сибирской реке. Вдруг на повороте реки, впереди, под темными горами мелькнул огонек.

Мелькнул ярко, сильно, совсем близко...

Ну, слава богу! - сказал я с радостью, - близко ночлег!

Гребец повернулся, посмотрел через плечо на огонь и опять апатично налег на весла: «Далече!»

Я не поверил. Огонек так и стоял, выступая вперед из неопределенной тьмы. Но гребец был прав: оказалось, действительно, далеко.

Свойство эта ночных огней - приближаться, побеждая тьму, и сверкать, и обещать, и манить своею близостью. Кажется, вот-вот, еще два-три удара веслом, - и путь кончен... А между тем - далеко!..

И долго еще мы плыли по темной, как чернила, реке. Ущелья и скалы выплывали, надвигались и уплывали, а огонек все стоял впереди, переливаясь и маня, - все так же близко и все так же далеко...

Мне часто вспоминается теперь и эта темная река, затененная скалистыми горами, и этот живой огонек. Много огней и раньше и после манили не одного меня своею близостью. Но жизнь течет все в тех же угрюмых берегах, а огни еще далеко. И опять приходится налегать на весла.

Но все-таки... все-таки впереди - огни!

Воспроизведение рассказа

II класс (Ш. И.)

"Я ехал на лодке. Вдруг я увидел огонек. Огонек был далеко за скалами. Со мной ехал мой товарищ Саша. Мы поехали, но огонек не скрывался. Мы ехали много раз, но огонек не скрывался. Оказывается, этот огонек никогда не скрывается".

IV класс (Ш. И.)

"Как-то давно плыл я по реке. Вдруг за поворотом мелькнул огонек. Мне показалось, что он близко. Но гребец сказал, что этот огонек далече. Я не поверил. Вот казалось, что еще два или три раза налечь на весла и огонек будет около лодки. Но я был не прав, огоньки то удалялись, то приближались. Гребец был прав. Лодка скользила по реке, как по темным чернилам, было сумрачно. И много еще манили меня приближением и отдалением огоньки. Не одного меня".

VII класс (Г. А.)

"Кто-то давно случилось мне плыть по угрюмой сибирской реке. Вдруг из-за поворота мелькнул огонек. "Ну, слава богу, ночлег недалеко", - сказал я. Гребец обернулся и сильнее налег на весла: "Далече". Я не поверил. Но чем дальше мы плыли, тем больше я убеждался, что они далеко. Скалы выступали, оставались далеко позади, а мы все плыли и плыли по угрюмой реке. Много раз я вспоминал эти огоньки. Многих они манили своей близостью. У многих они мелькали перед глазами. Но сколько ни плыли, они все были далеко".

Х класс (Л. Ш.)

"Как-то давно темным вечером случилось мне плыть по угрюмой сибирской реке. Плыли долго. Вдруг за поворотом вдалеке мелькнул яркий, светящийся огонек. "Ну, слава богу", - вздохнул я, надеясь, что мы скоро приплывем, к огоньку.

-Далече еще, - ответил лодочник, налегая на весла. А огонек все светил. Он призывал к себе, обещая что-то, маня, передвигался среди темной, непроглядной сибирской реки. Свойство таких огоньков - только обещать, манить, призывать, завлекать. Кажется, еще два-три шага, и ты дойдешь до него, но увы! Огонек исчезает. Мы плыли на огонек, но он только нас манил, уходя все дальше и дальше от нас. Среди темной ночи грозными вставали силуэты гор, чернели берега реки, а огонек все призывал нас.

Так и в жизни. Нам светит огонек. Он притягивает нас к себе своею властной силой, и, очарованные его светом, мы идем, бежим за ним, а он исчезает. Но в жизни все течет, все изменяется. Нам светят на пути огоньки, то исчезая, то появляясь, и в этом прелесть жизни».

Задача № 17.

Прочитайте текст. Определите, какие психологические компоненты входят в структуру характера личности. Докажите, почему для формирования у детей черт характера необходимо особое внимание обращать на воспитание мировоззрения, воли и трудолюбия, чуткости к людям, осознанного отношения к поступкам людей, критичности в самооценке своего поведения, ответственности за свои действия. Ответ обоснуйте.

«В структуре формирующейся личности подрастающего человека большую роль играет характер. Он наиболее полно выражает цельность личности. Характер складывается и совершенствуется в практической деятельности человека. Для становления характера личности большое значение имеет мировоззрение, устойчивая общественно значимая мотивация поведения, волевая активность, выдержка и самообладание.

А. Воробьев: "Все знают: после войны ленинградские ребяташки не отличались ни крепким здоровьем, ни хорошим физическим развитием. И вот в одну из ленинградских секций по тяжелой атлетике вскоре после Дня Победы является маленький щупленький паренек. Тренеры, атлеты измерили его глазом: "Ты скажи, друг, в чем у тебя душа держится? У нас нет еще твоей весовой категории!" Суровый приговор. От такого приема другой опустил бы руки. Но этот парень оказался с характером...

Пришедшего звали Дима Иванов. Несмотря на малые годы и хлипкое телосложение, он уже сам зарабатывал на хлеб - работал водопроводчиком.

Упорный парнишка смастерил штангу и стал заниматься с ней каждый день. А когда через год Дима появился в том же самом тренировочном зале, его не узнали. Он был крепко сложен, мускулы упругими мячами вздувались под рубашкой. Вскоре он добился звания мастера спорта, а затем побеждал на чемпионатах СССР и мира, неоднократно устанавливал мировые рекорды. Воля и характер помогли ему "сотворить себя".

Л.И. Высоцкий: "Всякий волевой акт характеризуется волевым усилием, т. е. сознательной мобилизацией человеком всех психических и физических возможностей для преодоления трудностей. На разных этапах волевого действия (при постановке цели, планировании, исполнении) волевые усилия могут иметь неодинаковую степень выраженности. С помощью волевых усилий человек не только может побудить себя к

деятельности, но и тормозить действия, мешающие достижению цели. Таким образом, благодаря волевым усилиям осуществляется регуляция поведения.

Исследования показали, что волевая активность имеет сложную психологическую структуру: непосредственными побудителями волевой активности школьников являются внешние воздействия, мотивация и сознательная само стимуляция. Однако (как установлено в исследовании) воздействия внешнего мира (предметов и всевозможные воздействия людей) имеют неодинаковую побудительную силу. Побудительная сила внешних воздействий определяется не только их интенсивностью, но и отношением личности к этим воздействиям.

Развитие волевой активности школьников связано с развитием всех ее психологических компонентов, которые совершенствуются вместе с формированием всей личности".

Задача № 18.

Прочитайте текст. Опишите, какими качествами личности должен обладать педагог, чтобы распознавать внутренний мир ребенка. Докажите, почему для формирования у детей черт характера необходимо особое внимание обращать на воспитание мировоззрения, воли и трудолюбия, чуткости к людям, осознанного отношения к поступкам людей, критичности в самооценке своего поведения, ответственности за свои действия. Ответ обоснуйте.

Э. Бердюкова: "Какими милыми, забавными, но разными по характеру приходят малыши в детский сад. Одни действительно приветливы, открыты, послушны, другие с "секретом", не сразу и ключик к ним подберешь.

- Тамара Григорьевна, Игорь у меня куклу отобрал.

- Тамара Григорьевна, а Саша дерется, щиплетя.

Воспитательница не спешит отчитать провинившегося. Понимает, что малыши еще не прижились в коллективе, не узнали друг друга, в ходу старые замашки. Ее задача - создать обстановку, исключающую конфликты.

20 лет работает Тамара Григорьевна в 39-м саду. Очень любит детей. Никогда не повышает на них голоса, не наказывает - только беседа, только разъяснение и убеждение, и те охотно выполняют ее задания, требования.

Главное, чтобы дети росли добрыми и трудолюбивыми, считает воспитательница, без этих качеств человеку в коллективе всегда трудно. Как сформировать такие черты характера?

Тамара Григорьевна убеждена, ребенок - не "заготовка" завтрашнего человека, это уже маленький, ранимый, с неустойчивым поведением, но человек. И говорить с ним надо на равных, без сюсюканья, но и без взрослого "зазнайства". Тем более что, по общему мнению, дети теперь приходят более развитые, более воспитанные. И подготовить их к жизни — это значит научить жить среди людей, воспитать потребность приносить людям пользу и радость».

Задача № 19.

Определите профессии, предпочтительные для испытуемого, если по результатам диагностики по методике «Дифференциально-диагностический опросник» Е.А. Климова были получены следующие баллы по категориям: Человек - Человек 8; Человек - Природа 4; Человек - Техника 2; Человек - Знак 7; Человек - Художественный образ 7. Ответ

обоснуйте.

Задача № 20.

Проанализируйте ситуацию. Предположите причины поведения девочки, определите содержание психологической консультации с ее родителями.

«Маша, 3 г. 10 мес. Очень сложно привыкает к детскому саду. Топают ногами, кричит на маму, когда та приводит ее в детский сад. Отказывается от общения с другими детьми. Предпочитает сидеть в углу. Если к ней подходят другие дети, замахивается на них рукой, может ударить».

Задача № 21.

На уроках русского языка в первых классах написаны на доске слова: вода, водить, водитель, водица, наводнение. В одном классе дается задание: «Написанные на доске слова распадаются на две группы. Подумайте, как можно разбить эти слова на группы. Каждую группу выпишите в тетради в отдельные столбцы». В другом классе задание сформулировано иначе: «Прочитайте внимательно все написанные на доске слова, разбейте их на две группы по смыслу, запишите в тетради каждую группу слов в отдельный столбик (один столбик в левой стороне тетради, другой в правой)».

Какое задание более эффективно для решения развивающих задач? Ответ обоснуйте.

Задача № 22.

Ира отличалась от других первоклассников стеснительным характером, слабо развитой речью. К школе девочку никак не готовили, детский сад она не посещала. Прошло несколько учебных дней, и Ира наотрез отказалась посещать школу: самые простые задания у нее не получались, девочка почувствовала сразу себя безнадежно отстающей. Учитель Софья Николаевна приложила много усилий, чтобы преодолеть негативное отношение девочки к школе.

Нередко вместе с учительницей, будто невзначай, шли они после уроков домой. В пути, мимоходом, девочке предлагалось то сосчитать дома и деревья, то сравнить грузовик с «Жигулями» - чем похожи, чем отличаются? Или сравнить листья тополя и клена. Так, день за днем расширялся круг наблюдений, а между учителем и ученицей устанавливались доверительные отношения. Ира все чаще и увереннее рассказывала об увиденном на уроках. Внимание класса радовало, девочка все заметнее привязывалась к коллективу. К марту она научилась считать и читать, заметно продвинулась в своем развитии.

Проанализируйте ситуацию с точки зрения применения дидактических принципов и психологических приемов. Охарактеризуйте стратегию психологического сопровождения в формате консультирования с ребенком. Ответ обоснуйте.

Задача № 23.

Десятилетнего Костю воспитывает одна мама. Между сыном и матерью до недавнего времени было полное взаимопонимание. Но примерно полгода назад мальчик стал красть из дома деньги и раздавать украденное товарищам в классе. Начались из школы

звонки, записки о плохом поведении. На вопросы о причинах происходящего ребенок не отвечает. Из отзывчивого и доброго мальчика он превратился в замкнутого и нервного. В школу идет с большой неохотой, просит маму «Можно мне остаться дома, я не хочу в школу».

Определите вероятную проблему. Для проверки гипотезы о причине ситуации подберите, соответствующие возрасту, психодиагностические методики. Ответ обоснуйте.

Задача № 24.

Учитель: «Представьте, что вы создаете современный завод по производству искусственного волокна из отходов лесоматериалов. Для этого вам необходимо организовать работу следующих отделов предприятия: химико-технологического, инженерно-экономического, экологического, подготовки кадров».

Далее учитель сообщает необходимые цифровые данные. После короткого инструктажа ученики на выбор объединяются по группам, сами решают проблемы лидерства и распределения обязанностей внутри группы. Затем в течение 25 минут урока им предоставляется простор для творчества и самовыражения каждого. О результатах работы группы по сути решения проблемы в целом докладывает ее руководитель, поочередно предоставляя слово «специалистам», а те раскрывают детали защищаемого проекта. Учитель и ученики других групп оценивают работу всей группы и каждого «специалиста».

Дайте психологическую оценку применяемым методам обучения. Ответ обоснуйте.

Задача № 25.

Малыш (3 года, 4 мес.) не укладывается спать, не раздевается, а требует, чтобы его отпустили гулять. Кричит.

Родители соглашаются с ним и разрешают идти гулять, но при условии, что, поскольку он идет гулять один, Должен знать адрес и уметь прочитать его на доме. Если он готов выполнить эти условия, то может идти. Мальчик не может правильно повторить адрес, а читать еще не умеет. Через некоторое время мальчик соглашается с тем, что пока ему не удастся выполнить эти условия. Успокаивается и остается Дома.

Дайте психологическую оценку взаимодействия родителей с ребенком. Составьте рекомендации родителям по преодолению кризиса раннего возраста. Ответ обоснуйте.

2.8 Критерии и шкалы оценивания

На государственном экзамене дается оценка сформированности комплекса компетенций, определенных программой экзамена, по показателям: знать, уметь, владеть (действовать). Для расчета коэффициента сформированности компетенций используется метод экспертной оценки. Эксперты (председатель, заместитель председателя, члены ГЭК) вносят свои оценки в лист экспертной оценки (Приложение 1). Секретарь ГЭК рассчитывает коэффициент сформированности компетенций каждого экзаменуемого.

С учетом коэффициента сформированности компетенций каждым членом ГЭК дается общая оценка ответа. Критерии и шкала оценки ответа на государственном экзамене представлены в Приложении 2.

3 Требования к выпускным квалификационным работам и иным материалам, представляемым к защите ВКР

3.1. Общие положения о выпускной квалификационной работе

Выпускная квалификационная работа (далее - ВКР) представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Защита ВКР является заключительным этапом проведения государственных аттестационных испытаний и имеет своей **целью** систематизацию, обобщение и закрепление теоретических знаний, практических умений и профессиональных компетенций выпускника.

ВКР выполняется в виде бакалаврской работы по основной профессиональной образовательной программе высшего образования.

Общие требования к содержанию выпускной квалификационной работы обучающегося: актуальность; научно-исследовательский характер; четкая структура, завершенность; логичное, последовательное изложение материала; обоснованность выводов и предложений. Результаты работы должны свидетельствовать о наличии у ее автора соответствующих компетенций в избранной области профессиональной деятельности.

Обязательным требованием к выполнению выпускной квалификационной работы является самостоятельность обучающегося в сборе, систематизации и анализе фактического материала, формулировании выводов и рекомендаций.

3.2 Перечень компетенций, проверяемых по итогам защиты ВКР

По итогам выпускной квалификационной работы проверяется степень освоения обучающимися следующих компетенций:

Код	Содержание компетенции	ВКР
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)		
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Все элементы ВКР
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно - коммуникационных технологий)	Разработка эмпирической/экспериментальной части ВКР, проведение исследования, обработка данных, интерпретация данных
ОПК-3.	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Организация и проведение исследования ВКР

ОПК-4.	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Эмпирическое исследование, формирующий эксперимент (если запланирован) в рамках ВКР
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Разработка эмпирической/экспериментальной части ВКР, проведение исследования, обработка данных, интерпретация данных
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Разработка эмпирической/экспериментальной части ВКР, проведение исследования, обработка данных, интерпретация данных
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Разработка эмпирической/экспериментальной части ВКР, проведение исследования, обработка данных, интерпретация данных
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Разработка эмпирической части ВКР, проведение исследования, обработка данных, интерпретация данных
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Все элементы ВКР
Профессиональные компетенции (ПК)		
ПК-1	Способен консультировать субъектов образовательного процесса по проблемам обучения и воспитания обучающихся	Все элементы ВКР
ПК-2	Способен осуществлять психологическое и социально педагогическое сопровождение обучения и развития субъектов образовательного процесса	Разработка эмпирической/экспериментальной части ВКР, проведение исследования, обработка данных, интерпретация данных
ПК-3	Способен осуществлять профессиональную деятельность в рамках процедуры медиации	Все элементы ВКР
ПК-4	Способность к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере	Все элементы ВКР

3.3 Вид выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа выполняется в виде выпускной квалификационной работы бакалавра, которая представляет собой самостоятельную и логически завершённую работу, связанную с основными типами задач и объектами

(областями знаний) профессиональной деятельности выпускника

3.4 Структура выпускной квалификационной работ и требования к ее содержанию

Обязательными структурными элементами выпускной квалификационной работы являются:

- титульный лист по утвержденной форме;
- содержание;
- введение;
- теоретическая часть ВКР
- эмпирическая/экспериментальная часть ВКР
- заключение;
- список использованных источников /библиографический список;
- приложения (при необходимости).

Содержание выпускной квалификационной работы отражает способность и умение выпускника, опираясь на полученные углубленные знания, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Оглавление содержит пронумерованные названия глав и параграфов магистерской диссертации, с указанием номеров страниц.

Во введении отражаются:

- обоснование выбора темы исследования, в том числе ее актуальности, научной новизны и/или практической значимости.
- обзор и анализ научной литературы (может представлять собой отдельную часть введения, либо отдельную главу выпускной квалификационной работы, а в работах историографического характера - самостоятельный предмет исследования).
- объект и предмет исследования
- цель и задачи исследования
- гипотеза исследования
- теоретико-методологические основания и методы исследования
- обзор и анализ источников
- рамки (границы) исследования
- апробация результатов исследования
- обоснование предложенной структуры диссертации

Основная часть выпускной квалификационной работы состоит из нескольких логически завершенных разделов (глав), которые могут разбиваться па параграфы и пункты. Каждый из разделов (глав) посвящен решению одной из задач, сформулированных во введении, и заканчивается выводами, к которым пришел автор в результате проведенных исследований. Каждая глава является базой для последующей. Количество глав не может быть менее двух. Названия глав должны быть предельно краткими и точно отражать их основное содержание. Название главы не может повторять название ВКР бакалавра.

Последовательность теоретического и экспериментального разделов в основной части выпускной магистерской работы не является регламентированной и определяется типом и логикой исследования. В заключительной главе анализируются основные научные результаты, полученные лично автором в процессе исследования (в сопоставлении с результатами других авторов), приводятся разработанные им рекомендации и предложения, опыт и перспективы их практического применения.

В заключении ВКР бакалавра формулируются:

- конкретные выводы, но результатам исследования, в соответствии с

поставленными задачами, представляющие собой решение этих задач;

- основной научный результат, полученный автором в соответствии с целью исследования (решение поставленной научной проблемы, получение/применение нового знания о предмете и объекте), подтверждение или опровержение рабочей гипотезы;
- возможные пути и перспективы продолжения работы.

Список использованных источников и литературы должен включать все упомянутые и процитированные в тексте работы источники, научную литературу и справочные издания и оформляться в соответствии с разделом «Правила оформления ВКР» Положения о подготовке и защите выпускной квалификационной работы.

Все материалы ВКР бакалавра справочного и вспомогательного характера (не вошедшие в основной текст текстовые документы, таблицы, графики, иллюстрации, схемы организации эксперимента, образцы анкет и тестов, разработанные автором) выносятся в приложения. Не допускается перемещение в приложения авторского текста с целью сокращения объема ВКР.

Рекомендуемый объем выпускной квалификационной работы 55-60 страниц.

3.5 Примерная тематика и порядок утверждения тем выпускных квалификационных работ

Подготовку выпускных квалификационных работ организует выпускающая кафедра психологии и дефектологии, которая разрабатывает тематику, определяет руководителей, консультантов и рецензентов, контролирует выполнение обучающимися задания, осуществляет допуск обучающихся к защите завершенных ВКР.

Темы выпускных квалификационных работ являются актуальными и соответствуют видам и задачам профессиональной деятельности, указанным во ФГОС ВО 3++, они в максимально возможной степени отражают требования, являющиеся объектом оценки профессиональной подготовленности выпускника в ходе выполнения и защиты им ВКР и отражают требования работодателей.

Кафедра утверждает перечень тем выпускных квалификационных работ, предлагаемых обучающимся (далее - перечень тем), и доводит его до сведения обучающихся не позднее, чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации.

Обучающемуся предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы вплоть до предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

Тематика ВКР должна соответствовать областям (сферам), типам задач и объектам (областям) профессиональной деятельности в соответствии с требованиями соответствующего ФГОС ВО 3++, ОПОП ВО 3++.

Примерная тематика ВКР по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направление подготовки «Практическая психология и образовательные технологии» содержится в ФОС ГИА.

3.6 Порядок подготовки и представления выпускной квалификационной работы в ГЭК

Обучающийся выполняет выпускную квалификационную работу под руководством научного руководителя из числа научно-педагогических работников Академии ИМСИТ.

Обучающийся несет ответственность за качество и своевременную сдачу ВКР и

иных документов, сопровождающих написание ВКР (заявление об утверждении темы ВКР и назначении научного руководителя (при необходимости), график выполнения ВКР).

В рамках подготовки выпускной квалификационной работы в обязанности обучающегося входит:

- уделять достаточное количество времени подготовке ВКР, рационально планируя и распределяя иную самостоятельную учебную нагрузку, связанную с обучением на бакалаврской программе;
- разработать, согласовать с научным руководителем и впоследствии соблюдать график выполнения ВКР;
- заблаговременно согласовывать даты и время встреч с научным руководителем;
- занимать активную позицию при подготовке ВКР, в том числе своевременно информировать научного руководителя и обращаться за советом в случае возникновения содержательных затруднений или иных обстоятельств (например, продолжительное заболевание), препятствующих качественному выполнению ВКР;
- представлять научному руководителю выполненные письменно главы или промежуточные варианты ВКР для комментариев и обсуждения в рамках сроков, установленных графиком выполнения ВКР;
- соблюдать правила профессиональной этики, как при проведении необходимых исследований, так и при оформлении текста ВКР;
- предоставить работу для проверки на наличие неправомерного заимствования и необоснованного само цитирования в системе «Антиплагиат»;
- уважать права интеллектуальной собственности всех людей, принимавших участие или оказывавших помощь в подготовке ВКР;
- соблюдать сроки сдачи ВКР и иных документов, сопровождающих написание ВКР (заявление студента об утверждении темы ВКР и назначении научного руководителя, подписанное предполагаемым научным руководителем, график выполнения ВКР, отчет о выполнении ВКР).
- передать готовую ВКР на выпускающую кафедру только после согласования окончательного варианта с научным руководителем.

Научное руководство ВКР

Для подготовки ВКР за обучающимся приказом закрепляется научный руководитель из числа научно-педагогических работников академии ИМСИТ.

В обязанности научного руководителя входит:

- помощь в формулировании темы ВКР и разработке плана работы над ней;
- осуществление систематических консультаций со студентом по проблематике работы согласно графику выполнения ВКР;
- помощь в выборе методологии исследования и обосновании ее применимости для решения поставленных в работе задач;
- консультирование обучающегося по подбору источников литературы и фактического первичного и/или вторичного материала;
- консультирование обучающегося в части соблюдения требований профессиональной этики и контроль соблюдения этих требований, как при проведении исследований, так и при оформлении текста ВКР;
- контроль над ходом выполнения работы в соответствии с утвержденным планом, а также информирование обучающегося в случае, если качество выполняемой работы, а также несоблюдение установленных сроков подготовки могут привести к недопуску ВКР к защите;
- соблюдение согласованных с обучающимся сроков проведения консультаций и предоставления комментариев и замечаний по письменно переданным обучающимся главам или промежуточным вариантам ВКР;
- изучение предварительного варианта ВКР и предоставление обучающемуся подробных замечаний и комментариев;

- контроль качества допускаемой к защите ВКР, в том числе согласование окончательного варианта работы перед его официальной сдачей обучающимся на выпускающую кафедру;

- предоставление консультации по подготовке к устной защите ВКР, в том числе замечаний и комментариев по презентационным материалам, предназначенным для демонстрации во время устного доклада;

- контроль проверки ВКР на наличие заимствований, неправомерного заимствования и необоснованного само цитирования в системе «Антиплагиат»;

- предоставление письменного отзыва о работе обучающегося (совместной работе обучающихся) в период подготовки ВКР по утвержденной форме и ознакомление с ним обучающегося, не позднее 5 дней до утвержденной даты публичной защиты;

- уважение прав интеллектуальной собственности студента в случае использования результатов его исследования в публикациях, научных докладах и т.д.

Порядок проведения предзащиты выпускной квалификационной работы и допуск обучающегося к защите.

Все выпускные квалификационные работы проходят процедуру предзащиты не позднее, чем за 2 недели до утвержденной даты публичной защиты ВКР. Предзащита выпускной квалификационной работы проходит на заседании выпускающей кафедры. На предзащите обязательно присутствие научного руководителя и/или руководителя программы бакалавриата. Обучающийся готовит доклад по теме выпускной квалификационной работы. Продолжительность доклада составляет, как правило, не более 10 минут. В докладе студент кратко излагает постановку задачи, методику исследования и полученные результаты.

По итогам предзащиты и на основании характеристики научного руководителя кафедра выносит решение о допуске (недопуске) выпускной квалификационной работы студента к защите. Решение кафедры оформляется протоколом. В случае недопуска студента к защите ВКР, кафедра готовит представление на отчисление студента на имя декана.

Допуск к защите выпускной квалификационной работы осуществляется с учетом её проверки на объём заимствований в системе «Антиплагиат». *Согласно «Регламенту проведения проверки выпускных квалификационных работ на наличие неправомерных заимствований из опубликованных источников и формирования базы электронных версий, проверке подлежат только 2, 3 главы студенческих работ и Заключение (Выводы).*

Обучающиеся сдают на кафедру выполненную работу в следующих трех обязательных вариантах:

1. Распечатанный экземпляр, готовый к предзащите;

2. Полную электронную версию работы;

3. Электронную версию эмпирической главы выпускной квалификационной работы - отдельный один файл и Заключение (Выводы) - отдельный файл (необходимы для проверки в системе «Антиплагиат»);

4. Рецензию на ВКР.

Работы, подлежащие проверке в системе «Антиплагиат», должны быть сданы обучающимся на кафедру в срок не позднее 1 недели до назначенной предзащиты. По результатам проверки ВКР в системе «Антиплагиат» формируется отчет, содержащий процент оригинальности выполненной работы. Данный отчет является основанием для допуска или недопуска обучающегося в защите. Допуск к защите производится заведующим кафедрой. Нижний порог оригинальности текстов для программ бакалавриата для второй, третьей главы и заключения равен 50 %.

3.7 Порядок защиты выпускной квалификационной работы

К защите выпускной квалификационной работы допускаются обучающиеся, не

имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие все требования учебного плана или индивидуального учебного плана, прошедшие процедуру проверки ВКР на объём заимствований, прошедшие предзащиту на выпускающей кафедре.

Субъектами, имеющими право оценивать выпускные квалификационные работы, являются:

руководитель выпускной квалификационной работы;

рецензент;

председатель и члены ГИА, участвующие в процедуре защиты выпускником квалификационной работы.

Дата публичной защиты устанавливается согласно утвержденного ректором расписания ГИА.

Секретарю государственной экзаменационной комиссии не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты ВКР выпускающей кафедрой должны быть представлены:

- ВКР в печатном переплетенном виде и, при необходимости, расчетно-пояснительная записка, графическая часть работы, подписанные научным руководителем, консультантами (при их наличии) и заведующим кафедрой;

- отзыв научного руководителя;

- справка о проверке работы на наличие неправомерных заимствований («Антиплагиат»);

- согласие на размещение ВКР на платформе ВКР-ВУЗ (Приложение 11);

- презентационные материалы по основным результатам работы.

Требования по структуре, объему, содержанию и правилам оформления презентационных материалов должны быть определены в методических рекомендациях, подготовленных выпускающими кафедрами для студентов по выполнению и защите ВКР.

Дополнительно в ГЭК могут предоставляться другие материалы, характеризующие научную и практическую ценность работы: копии статей и докладов, опубликованных студентами; копии авторских свидетельств; образцы изделий или материалов, макеты; отзывы заинтересованных предприятий и организаций и т.п..

Защита выпускной квалификационной работы включает, как правило, следующие стадии:

- доклад обучающегося;

- ответы на вопросы;

- оглашение рецензии и материалов о практической ценности ВКР;

- ответы обучающегося на заданные членами комиссии вопросы;

- выступления руководителя и других лиц, присутствующих на защите;

- подведение итогов защиты.

Ход защиты оформляется протоколом, который утверждается Председателем и членами Государственной экзаменационной комиссии (ГЭК).

Доклад обучающегося может сопровождаться презентационными материалами, предназначенными для всеобщего просмотра.

В докладе обучающегося обязательно должны быть отражены следующие вопросы:

- название ВКР;

- актуальность темы ВКР;

- цели и задачи работы;

- структура ВКР;

- теоретический фундамент исследования, т.е. систематизированные теоретические знания, явившиеся результатом критического изучения литературы и лежащие в основе аналитической части ВКР;

- краткое описание методов сбора и анализа информации;

- основные результаты, полученные студентом;

- теоретическая и практическая значимость полученных студентом результатов.

По итогам защиты проводится ее обсуждение членами ГЭК, в результате чего

выставляется дифференцированная оценка.

Итоговая оценка за выпускную квалификационную работу выставляется по шкале «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно» в соответствии с утвержденной программой государственной итоговой аттестации выпускников.

Выставленная итоговая оценка является окончательной и пересмотру не подлежит. В случае несогласия обучающегося с оценкой производится процедура апелляции по установленной форме.

Обучающиеся, не явившиеся на защиту ВКР по уважительной причине, подтвержденной документально (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия), вправе пройти ее в течении 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации.

Обучающиеся, не прошедшие процедуру защиты в связи с неявкой по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно», а также обучающиеся из числа инвалидов и не прошедшие защиту в установленный для них срок (связи с неявкой по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно»), отчисляются из СГУ с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана. Такие лица вправе повторно пройти процедуру защиты не ранее чем через год и не позднее чем через пять лет после срока проведения защиты, которая не пройдена обучающимся.

При повторном прохождении процедуры защиты по желанию обучающего ему может быть установлена иная тема ВКР.

3.8 Порядок проведения ГИА для лиц с ограниченными возможностями здоровья

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся; в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей.

3.9 Критерии выставления оценок по результатам выполнения и защиты выпускной квалификационной работы

Субъектами, имеющими право оценивать выпускные квалификационные работы,

являются:

- руководитель выпускной квалификационной работы;
- рецензент;
- члены ГЭК, участвующие в процедуре защиты ВКР.

Критерии оценки соответствия уровня подготовки выпускника требованиям ФГОС ВО 3++, являются одинаковыми для всех субъектов, имеющих право оценивать выполнение ВКР.

Описание критериев и шкал оценивания ВКР по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, программа бакалавриата «Практическая психология и образовательные технологии», содержатся в ФОС ГИА.

4 Учебно-методическое и информационное обеспечение государственной итоговой аттестации

4.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для подготовки к защите ВКР:

а) основная литература:

1. [Турбовской Я.С.Современные проблемы педагогики и образования:](#) Монография/[Турбовской Я.С.](#)- М: [ИНФРА-М](#), 2020.-320 с. URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1021940>
2. Профильная школа, 2019, № 4 (97): Журнал.- М: [ИНФРА-М](#), 2019.- 56 с. URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1002272>.
3. НИР. Современная коммуникативистика, 2019, № 5 (42)): Журнал.-М: [ИНФРА-М](#), 2019.- 70 с. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1002495>
4. Н.В. Барышников, А.С. Зюкова Иноязычная читательская компетенция студентов-нелингвистов (лингводидактические аспекты) : монография / Н.В. Барышников, А.С. Зюкова. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 184 с. — (Научная мысль). - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1028154>
5. Бурняшева, Л. А., Организация подготовки и защиты выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций) : учебно-методическое пособие / Л. А. Бурняшева. — Москва : КноРус, 2023. — 82 с. — ISBN 978-5-406-10516-0. — URL: <https://book.ru/book/948834> (дата обращения: 09.12.2023). — Текст : электронный.
6. П.И. Пидкасистый Теория и методика воспитания : учебник / Л.И. Маленкова ; под ред. П.И. Пидкасистого. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 483 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). —Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1039193>
7. Гиренок, Г.А. English for professional communication : учебно-методическое пособие / Г.А. Гиренок. - Самара: Самарский юридический институт ФСИИ России, 2018. - 60 с. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1057513>
8. А.Н. Ходусов. Методология профессионального образования : учебное пособие / А.Н. Ходусов. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 351 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Магистратура). —Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/980302>
9. Стандарты и мониторинг в образовании, 2019, № 4 - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/document?id=346897>

10. Особенности работы с детьми с ОВЗ дошкольного возраста : учебно-методическое пособие / С.В. Гайченко, О.А. Иванова. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 167 с. — (Практическая педагогика). — Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1041594>
11. Федотова, Н. Л. Контроль фонетических навыков : учебное пособие / Н. Л. Федотова. — Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского университета, 2019. — 96 с. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1054125>
12. С.В. Гайченко. Игровые коммуникативные технологии в условиях инклюзивного образования : учебное пособие / С.В. Гайченко. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 83 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). —Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/document?id=346312>
13. Е.А. Багнетова. Образ жизни и профессиональные факторы риска здоровью педагога : монография / Е.А. Багнетова. — 2-е изд., испр. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 100 с. — (Научная мысль). —Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/document?id=345721>
14. Иностранный язык (английский язык) : практикум для студ. 1-го, 2-го курсов для всех направлений подготовки бакалавриата и специалитета КемГИК / М.В. Межова. - Кемерово : Кемеров. гос. ин-т культуры, 2017. - 212 с. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1041667>
15. Academic English: Theoretical and Practical Issues : учеб. пособие / сост. Т.Ю. Мкртчян, М.Г. Науменко ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. - 165 с. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1039713>
16. Татаринцева, Н.Е. Педагогическое проектирование: история, методология, организационно-методическая система : монография / Н.Е. Татаринцева ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2019. - 150 с. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1039784>
17. *Одинцова М.А., Лубовский Д.В., Гусарова Е.С., Иванова П.А.* Жизнестойкость, самоактивация и копинг-стратегии матерей в условиях инвалидности ребенка как вызова // Консультативная психология и психотерапия. 2023. Том 31. № 1. С. 79–106. DOI: 10.17759/cpp.2023310104
18. *Лебедева Н.В., Васильева Е.Д.* Кросс-культурное исследование особенностей самооценки студентов [Электронный ресурс] // Психолого-педагогические исследования. 2023. Том 15. № 1. С. 3–20. DOI: 10.17759/psyedu.2023150101
19. *Тессема М.Г., Белиху Г.Г.* Убеждения и практика: взаимосвязь при использовании ИКТ для самостоятельного профессионального развития [Электронный ресурс] // Психолого-педагогические исследования. 2023. Том 15. № 1. С. 85–97. DOI: 10.17759/psyedu.2023150106
20. Gladwin R. The Top 20 Free Online ESOL Resource Websites: ELT WorldOnline.com, 2016. Retrieved from <http://blog.nus.edu.sg/eltwo> (Accessed: 15.8.2022)
21. Khali A., Ahmad, I.B. Importance of ICT in Teachers' Professional Development. Journal of ISOSS: The University of Lahore, 2018. Vol.4 (2), pp.113-127.
- 22.

б) Дополнительная литература

1. Научный стиль речи: теория, практика, компетенции : учебное пособие / Н.С. Найденова, О.А. Сапрыкина. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 232 с. — (Высшее образование: Магистратура). — Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/988672>.
2. Андриенко, А.А. Enhancing Fluency. Part 1 : учеб. пособие / А.А. Андриенко, А. А. Медведева ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. - 136 с. — Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1039782>
3. Андриенко, А.А. Enhancing Fluency. Part 2 : учеб. пособие / А. А. Андриенко, А.А. Медведева ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. - 152 с. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1039780>

в) периодические издания – не предусмотрены.

5 Материально-техническое обеспечение государственной итоговой аттестации

5.1 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Материально-техническое обеспечение государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), профиль «Практическая психология и образовательные технологии», осуществляемой в Академии ИМСИТ соответствует всем нормам и требованиям предъявляемым к такого рода процедурам. Данные о материально-техническом обеспечении ГИА 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), профиль «Практическая психология и образовательные технологии», представлены в таблице 5:

Таблица 5. — Доступ обучающихся к электронным ресурсам

№	Наименование электронного ресурса	Принадлежность	Ссылка на ресурс	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование	Доступность
1	2	3	4	5	6
1.	Web-ресурс «Электронная образовательная среда»	собственный	http://eios.imsit.ru или http://185.18.111.102	НАН ЧОУ ВО «Академия маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ» (г. Краснодар)	С любых компьютеров имеющих доступ к сети интернет по паролю
2.	Коллекция CD и DVD в фонде научной библиотеке Академии ИМСИТ	собственный	Компакт-диски (CD- ROM и DVD-ROM)	НАН ЧОУ ВПО «Академия маркетинга и социально-информационных технологий»	Полная коллекция - в электронном читальном зале научной библиотеки

3.	Электронные Периодические издания	сторонний	http://elibrary.ru	ООО «Научная электронная библиотека» (г. Москва). Лицензионное соглашение № 7241 от 24.02.12 г.	С любых компьютеров имеющих доступ к сети интернет
4.	Справочно-правовая база «Консультант Плюс»	сторонний	Локальная сеть Академии ИМСИТ	Консультант-Плюс в г. Краснодаре Договор о сотрудничестве № ИП-2 от 24.05.2007 г. действует по настоящее время	С компьютеров академии
5.	Web-ресурс «Официальный сайт Академии ИМСИТ»	собственный	http://imsit.ru	НАН ЧОУ ВО «Академия маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ» (г. Краснодар)	С любых компьютеров имеющих доступ к сети интернет
6.	Учебно-методические компьютерные комплексы «Диполь» (12 МОДУЛЕЙ)	собственный	Локальная сеть академии PSS:\DIPOL\	Корпорация «Диполь» ЗАО, Договор №24/М от 31 марта 2015 года от поставке учебно-методических компьютерных комплексов	С компьютеров локальной сети академии

5.2 Перечень информационных технологий, используемых при подготовке к ГИА, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

а) в процессе организации подготовки к ГИА применяются современные **информационные технологии:**

1) мультимедийные технологии; помещения для самостоятельной работы студентов с целью их подготовки к ГИА, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

б) перечень лицензионного программного обеспечения:

Таблица 6. – Перечень программных средств информационно-коммуникационных технологий, задействованных в образовательном процессе

Перечень лицензионного программного обеспечения, реквизиты подтверждающего документа
<p>1. ОС – Windows 10 Pro RUS. Подписка Microsoft Imagine Premium – Order №143659 от 12.07.2022.</p> <p>2. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный (350шт) Договор № ПР-00035750 от 13 декабря 2022г. (ООО Прима АйТи) сроком на 1 год.</p> <p>3. Программное обеспечение по лицензии GNU GPL: Anaconda3, Arduino Software (IDE), 7-Zip, Blender, GIMP, Google Chrome, Inkscape, LibreCAD, LibreOffice, Maxima, Mozilla Firefox, Notepad++, Oracle VM VirtualBox, StarUML V1, Apache-NetBeans, IntelliJ IDEA Community, JetBrains PyCharm Community, Microsoft SQL Server 2019 Express, KDELive, Deductor Academic, Microsoft SQL Server Management Studio 18.8.</p> <p>1. 4. Adobe Reader DC. Adobe Acrobat Reader DC and Runtime Software distribution license agreement for use on personal computers от 31.01.2017</p>

в) перечень информационных справочных систем:

Перечень электронных ресурсов необходимых для прохождения ГИА представлен в таблице 7.

Таблица 7. – Перечень электронно-библиотечных систем

№	Наименование ресурса	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
1	ЭБС Znanium	ООО «ЗНАНИУМ». Договор № 463 эбс от 16.09.2022 г.	с 28.09.2022 г. по 27.09.2023 г.
2	Научная электронная библиотека eLibrary (ринц)	ООО «Научная электронная библиотека» (г. Москва). Лицензионное соглашение № 7241 от 24.02.12 г.	бессрочно
3	ЭБС IBooks	ООО «Айбукс». Договор № 27-01/23К от 27.01.2023 г.	с 27.01.2023 г. по 26.01.2024 г.
4	КноРус медиа	ООО «КноРус медиа». Договор №18507666 от 29 Августа 2022 г.	с 28.09.2022 г. по 27.09.2023 г.

5.3 Материально-техническая база, необходимая для проведения ГИА

Материально-техническое обеспечение государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), профиль «Практическая психология и образовательные технологии», осуществляемой в НАН ЧОУ ВО Академия маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ (г. Краснодар) соответствует всем нормам и требованиям предъявляемым к такого рода процедурам. Данные о материально-техническом обеспечении ГИА 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), профиль «Практическая психология и образовательные технологии», представлены в таблице 8:

Таблица 8. – Материально-техническое обеспечение ГИА программы бакалавриата 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), профиль подготовки «Практическая психология и образовательные технологии»

№	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Аудитории для самостоятельной работы студентов при подготовке к защите ВКР (аудитории 114 и 114а).	- компьютер, принтер; - рабочие места для обучающихся; - лицензионное программное обеспечение общего и специального назначения.

2	Аудитории для проведения защиты ВКР (аудитории 212, 206).	- рабочее место для членов Государственной аттестационной комиссии; - рабочие места для обучающихся.
---	---	---

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Лист экспертной оценки сформированности компетенций на государственном экзамене

ФИО выпускника _____

Уровни	Критерии комплексной оценки сформированности компетенций	Экспертная оценка в баллах ¹					Средний балл ³
		Председатель ГЭК	Зам. председателя. ГЭК	Член ГЭК	Член ГЭК	Член ГЭК	
Знать	Обладает системными теоретическими знаниями, необходимыми для решения профессиональных задач						Кз=
Уметь	Обладает умениями, обеспечивающими выполнение профессиональных задач						Ку=
Владеть	Способен адекватно оценивать задачи в профессиональной области и использовать знания, умения и накопленный профессиональный опыт для их решения						Кв=
Коэффициент сформированности комплекса компетенций $K_{ком}^3$							

Секретарь ГЭК _____

ФИО

Дата _____ 2023

¹ 0 баллов - показатель не выражен;

0,5 баллов - показатель слабо выражен;

¹ балл - показатель ярко выражен.

² Средний балл по каждому уровню (Кз, Ку, Кв) рассчитывается как среднее арифметическое баллов экспертов

$$K_{ком} = 0,36x + 0,28x_{Ку} + 0,36x_{Кв}$$

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Примерные критерии оценивания ответа выпускника на государственном уровне

Оценка (шкала оценивания)	Описание показателей
<p>Продвинутый уровень – оценка «отлично»</p>	<p>ВКР выполнена на актуальную тему, четко формализованы цель и задачи исследования, раскрыта суть проблемы с систематизацией точек зрения авторов и выделением научных направлений, оценкой их общности и различий, обобщением отечественного и зарубежного опыта. Изложена собственная позиция. Стиль изложения научный со ссылками на источники. Выпускник свободно ориентируется в современных научных концепциях, грамотно ставит и решает исследовательские и практические задачи. Комплекс авторских предложений и рекомендаций аргументирован, обладает новизной и практической значимостью. Общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции студента сформированы. Выпускная квалификационная работа представлена в печатном виде, соответствует всем требованиям, предъявляемым к содержанию и оформлению, объему и качеству исследовательских работ, имеет четкую, логически обоснованную структуру. Руководителем работа оценена положительно. В ходе защиты выпускник продемонстрировал свободное владение материалом, уверенно излагал результаты исследования, представил презентацию, в достаточной степени отражающую суть ВКР.</p>
<p>Повышенный уровень – оценка «хорошо»</p>	<p>ВКР выполнена на актуальную тему, четко формализованы цель и задачи исследования, суть проблемы раскрыта с систематизацией точек зрения авторов, обобщением отечественного и (или) зарубежного опыта с определением собственной позиции. Стиль изложения научный со ссылками на источники. Выпускник ориентируется в современных научных концепциях, грамотно ставит и решает исследовательские и практические задачи. Комплекс авторских предложений и рекомендаций аргументирован, обладает практической значимостью. Выпускная квалификационная работа, представлена в печатном виде, соответствует всем требованиям, предъявляемым к содержанию и оформлению, объему и качеству данных работ. Структура работы логична. Руководителем работа оценена положительно. В ходе защиты выпускник уверенно излагал результаты исследования, представил презентацию, в достаточной степени отражающую суть ВКР. Однако были допущены незначительные неточности при изложении материала, не искажающие основного содержания по существу, презентация имеет неточности, ответы на вопросы при обсуждении работы были недостаточно полными.</p>

<p>Базовый (пороговый) уровень – оценка «удовлетворительно»</p>	<p>ВКР выполнена на актуальную тему, формализованы цель и задачи исследования, тема раскрыта, изложение описательное со ссылками на источники, однако нет увязки сущности темы с наиболее значимыми направлениями решения проблемы и применяемыми механизмами или методами. Выпускная квалификационная работа, представлена в печатном виде, соответствует не всем требованиям, предъявляемым к содержанию и оформлению, объему и качеству данных работ. Структура работы не логична.</p> <p>Руководителем работа оценена удовлетворительно. В ходе защиты допущены неточности при изложении материала, достоверность некоторых выводов не доказана. Автор недостаточно продемонстрировал способность разобраться в конкретной практической ситуации.</p>
<p>Недостаточный уровень – оценка «неудовлетворительно»</p>	<p>Студент нарушил календарный план разработки ВКР, выполненной на актуальную тему, которая раскрыта не полностью, структура не совсем логична, (нет увязки сущности темы с наиболее значимыми направлениями решения проблемы и применяемыми механизмами или методами). Работа представляет собой собрание отдельных реферативных материалов, в ней отсутствуют теоретико-методологические основы исследования. Результаты исследования не апробированы. Автор не может разобраться в конкретной практической ситуации, не обладает достаточными знаниями и практическими навыками для профессиональной деятельности. Выпускная квалификационная работа, представлена в печатном виде, полностью не соответствует всем требованиям, предъявляемым к содержанию и оформлению, объему и качеству данных работ.</p>

Примерная тематика выпускных квалификационных работ

1. Технологии социально-педагогического сопровождения детей групп риска.
2. Исследование психолого-педагогических факторов отклоняющегося поведения.
3. Сущность и особенности процесса алкоголизации подростков и программы профилактики.
4. Психолого-педагогическое сопровождение адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям (образовательные условия и возраст - на выбор).
5. Психологические условия благополучного перехода обучающихся из начальной школы в среднюю.
6. Психологическое просвещение субъектов образовательных отношений по вопросам (на выбор - психологической готовности; адаптации) к новым образовательным условиям (на выбор - поступление в дошкольную образовательную организацию; начало обучения; переход на новый уровень образования; переход в новую образовательную организацию).
7. Психолого-педагогические условия развития самосознания (образа Я, самопознания, эмоционально-ценностного отношения к себе, самооценки и др.) детей и обучающихся (возраст - на выбор).
8. Познавательные интересы детей и обучающихся (возраст - на выбор): диагностика и развитие.
9. Творческое воображение детей и обучающихся (возраст - на выбор): диагностика и развитие.
10. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей и обучающихся (возраст - на выбор).
11. Психолого-педагогическое сопровождение детей и обучающихся (возраст - на выбор) с особыми образовательными потребностями.
12. Социально-психологический климат в коллективе обучающихся (возраст - на выбор): диагностика и оптимизация.
13. Психолого-педагогическая коррекция агрессивного поведения младших школьников.
14. Психокоррекция умственного развития детей в классах компенсирующего обучения.
15. Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога с педагогически-запущенными детьми.
16. Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога с застенчивыми детьми.
17. Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога с обучающимися (возраст - на выбор) по преодолению проблем (на выбор - в поведении, общении,

- социализации, адаптации).
18. Психологическое консультирование родителей по проблемам взаимоотношений с детьми (возраст - на выбор).
 19. Методика и особенности психолого-педагогического сопровождения одаренных детей.
 20. Психологическое консультирование обучающихся по проблемам профессионального самоопределения.
 21. Психологическое консультирование обучающихся по вопросам взаимоотношений в коллективе.
 22. Психологическое консультирование и сопровождение педагогов по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося.
 23. Консультативная работа педагога-психолога с детьми, имеющими трудности в поведении (на выбор - обучении, социальной адаптации).
 24. Работа с тревожными (на выбор - застенчивыми, агрессивными, неуверенными в себе) детьми в консультативной практике педагога-психолога.
 25. Психолого-педагогические условия формирования самооценки младших школьников в учебной деятельности.
 26. Психолого-педагогические условия формирования самостоятельности в учебной деятельности.
 27. Психолого-педагогическая характеристика работы по профилактике наркомании у детей и подростков в общеобразовательной школе.
 28. Диагностика и условия формирования познавательных универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте.
 29. Диагностика и условия формирования регулятивных универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте.
 30. Особенности социализации малолетних матерей и содержание психолого-педагогического сопровождения данной категории.
 31. Диагностика и условия формирования коммуникативных универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте.
 32. Диагностика и условия формирования личностных универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте.
 33. Агрессивное поведение подростков в межличностных отношениях.
 34. Психологические механизмы процесса криминализации поведения подростков.
 35. Психологическая профилактика трудностей социализации обучающихся (возраст - на выбор) с девиантными (на выбор - аддиктивными) проявлениями в поведении.
 36. Психодиагностическая и развивающая работа с обучающимися (возраст - на выбор), имеющими трудности (на выбор - в обучении, общении, социальной адаптации).
 37. Психодиагностическая и развивающая работа с обучающимися, имеющими низкий социальный статус в группе сверстников (возраст - на выбор).
 38. Содержание общения детей и подростков с взрослыми в период возрастного кризиса.
 39. Психолого-педагогические условия развития познавательной сферы у младших школьников в традиционной и развивающей системе обучения.
 40. Психологическое просвещение субъектов образовательных отношений о факторах, препятствующих развитию личности детей и обучающихся (возраст - на выбор).
 41. Просветительская работа педагога-психолога с родителями по принятию особенностей поведения (на выбор - миропонимания, интересов и склонностей, одаренности) ребенка (возраст - на выбор).
 42. Сравнительный анализ зарубежного и отечественного опыта работы с неэффективными родителями.