

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Агабекян Раиса Левоновна

Должность: ректор

Дата подписания: 20.06.2022 09:22:31

Уникальный программный ключ:

4237c7c9b9e111bbaf1f4fda9201d015c4dbaa123ff774747307b9b9fbcfd

**Негосударственное аккредитованное некоммерческое частное
образовательное учреждение высшего образования**

**«Академия маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ»
(г. Краснодар)**

Институт информационных технологий и инноваций

Кафедра математики и вычислительной техники

УТВЕРЖДАЮ

Ректор академии,

профессор Р.Л. Агабекян 28

марта 2022 г.

**ОСНОВНАЯ
ПРОГРАММА**

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ

ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

(бакалавриат)

направление подготовки 09.03.04 Программная инженерия

направленность (профиль) образовательной программы

«Разработка информационно-вычислительных систем»

Квалификация выпускника

«Бакалавр»

Краснодар

2022

Основная профессиональная образовательная программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 09.03.04 Программная инженерия, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. № 920.

Основная профессиональная образовательная программа направления подготовки 09.03.04 Программная инженерия направленность (профиль) образовательной программы «Разработка информационно-вычислительных систем» для набора 2020 года, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Математики и вычислительной техники от 14.03.2022 г., протокол №8.

Программа составлена с учетом рекомендаций проекта примерной основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 09.03.04 Программная инженерия, включенного в реестр примерных основных образовательных программ высшего образования 5 февраля 2018 года.

Зав. кафедрой математики и вычислительной техники, канд. техн. наук, доцент О.В.Аникина

Основная профессиональная образовательная программа утверждена на заседании Научно-методического совета Академии ИМСИТ протокол № 6 от 28 марта 2022 г.

Председатель Научно-методического Совета Академии ИМСИТ, профессор Н.Н. Павелко

Рецензенты:

Видовский Л.А., д.т.н., профессор, профессор кафедры информационных систем и программирования КубГТУ

Глебов О.В., директор АО «ЮГ-СИСТЕМА ПЛЮС»

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Основная образовательная программа представляет собой систему документов, разработанную с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего образования (ФГОС ВО), а также с учетом рекомендованной примерной образовательной программы. ОПОП ВО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и профилю и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

1.1. Нормативные документы для разработки ОПОП ВО по направлению подготовки (специальности) 09.03.04 Программная инженерия

Нормативно-правовую базу разработки ОПОП ВО составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ – Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС) по направлению подготовки 09.03.04 Программная инженерия, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 19 сентября 2017 г. № 920;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Академии маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ (г. Краснодар) от 28.08.2017г.
- Нормативно-методические документы Министерства образования и науки Российской Федерации;
- Устав Академии маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ (г. Краснодар) и другие локальные нормативно-правовые документы Академии маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ (г. Краснодар)

1.1. Общая характеристика основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 09.03.04- Программная инженерия

1.2.1 Цель (миссия) ОПОП ВО

Миссия ОПОП – обеспечение комплексной и качественной подготовки квалифицированных конкурентоспособных специалистов в области программной инженерии на основе формирования и развития профессиональных и личностных качеств, навыков и умений, необходимых будущему специалисту в сочетании с требованиями передовых инновационных технологий и современных организации и предприятий.

ОПОП бакалавриата по направлению 09.03.04 Программная инженерия имеет своей целью методическое обеспечение реализации ФГОС ВО по данному направлению подготовки и на этой основе развитие у студентов социально-личностных качеств, а также формирование общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО в области программной инженерии.

Целью ОПОП в области воспитания является формирование и развитие социально-личностных студентов, таких как нравственность, толерантность, способность к социальной адаптации, организованность, трудолюбие, ответственность, самостоятельность, стремление к саморазвитию и реализации творческого потенциала, целеустремленность, гражданская позиция, приверженности этическим ценностям, коммуникативность и др., способствующих их творческой активности, общекультурному росту и социальной мобильности.

Целью ОПОП в области обучения является:

- получение высшего профилированного образования, позволяющего выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности, обладать универсальными и предметно-специализированными компетенциями, способствующими его социальной мобильности и устойчивости на рынке труда;
- владение современными знаниями в области информационных технологий;
- владение умениями извлекать знания, с использованием новых информационных технологий и пользоваться ими в практической

профессиональной деятельности;

- владение навыками анализа, системного подхода при проектировании и реализации информационных технологий; - формирование способности к поиску новых решений.

1.2.2 Срок освоения ОПОП ВО

Срок освоения ОПОП бакалавриата по направлению 09.03.04 «Программная инженерия» для очной формы обучения составляет 4 года.

1.2.3 Трудоемкость ОПОП ВО

Трудоемкость освоения студентом данной ОПОП ВО за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению составляет 240 зачетных единиц и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ОПОП ВО.

7

1.3 Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОПОП ВО

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании, и в соответствии с правилами приема, сдать необходимые вступительные испытания и/или представить сертификат о сдаче Единого государственного экзамена (ЕГЭ). Правила приема ежегодно устанавливаются решением ученого совета университета. Список вступительных испытаний и необходимых документов определяется правилами приема в университет.

Абитуриент должен обладать следующими качествами: знанием базовых ценностей мировой культуры; владением государственным языком общения, пониманием законов развития природы, общества и мышления; способностью занимать активную гражданскую позицию, критически оценивать личные достоинства и недостатки.

2. Характеристика профессиональной деятельности

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

- индустриальное производство программного обеспечения для информационно-вычислительных систем различного назначения, включая способы и методы проектирования, отладки, производства и эксплуатации программных систем.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

- Объектами профессиональной деятельности бакалавров являются:
- программный проект (проект разработки программного продукта);
 - программный продукт (создаваемое программное обеспечение);
 - процессы жизненного цикла программного продукта; методы и инструменты разработки программного продукта; персонал, участвующий в процессах жизненного цикла.

2.2. Виды профессиональной деятельности выпускника

В соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки (специальности) выпускник с профилем подготовки «Разработка программно-информационных систем» подготовлен к следующим видам профессиональной деятельности: Производственнотехнологическая деятельность: Организационноуправленческая деятельность: Сервисноэксплуатационная деятельность: Проектная деятельность:

Профиль ориентирован на подготовку разработчиков программного обеспечения, специалистов по интеграции, реинженерингу и рефакторингу программного обеспечения, владеющих современным набором методов и инструментов, соответствующих международным стандартам ISO/IEC 12207 (ГОСТ Р ИСО/МЭК 12207). В соответствии с профилем данная ОПОП предусматривает подготовку бакалавров преимущественно к производственной, проектной, технологической, аналитической и сервисноэксплуатационной деятельности. ОПОП включает дисциплины, закладывающие основы для научно-исследовательской, педагогической и организационно-управленческой деятельности.

Закончив данное направление подготовки, выпускник сможет работать инженером по тестированию программного обеспечения, системным аналитиком, конструктором программных систем, разработчиком сетевого и коммуникационного программного обеспечения, Web-разработчиком, разработчиком баз данных, разработчиком мультимедийного программного обеспечения, системным администратором серверов, сетей, баз данных, программных комплексов.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

- Бакалавр по направлению подготовки 09.03.04 «Программная инженерия» преимущественно готовится: к продолжению образования в магистратуре;
-

к самостоятельному повышению своего общеобразовательного и специального уровня знаний при изменении направления профессиональной деятельности;

–
к решению следующих профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности:

Производственно-технологическая деятельность:

- освоение и применение средств автоматизированного проектирования, разработки, тестирования и сопровождения программного обеспечения;
- освоение и применение методов и инструментальных средств управления инженерной деятельностью и процессами жизненного цикла программного обеспечения;
- использование типовых методов для контроля, оценки и обеспечения качества программной продукции;
- обеспечение соответствия разрабатываемого программного обеспечения и технической документации российским и международным стандартам, техническим условиям, ведомственным нормативным документам и стандартам предприятия;
- взаимодействие с заказчиком в процессе выполнения программного проекта; участие в процессах разработки программного обеспечения;
- участие в создании технической документации по результатам выполнения работ;

Организационно-управленческая деятельность:

- участие в составлении технической документации (графиков работ, инструкций, планов, смет, заявок на материалы, оборудование, программное обеспечение) и установленной отчетности по утвержденным формам;
- планирование и организация собственной работы;
- планирование и координация работ по настройке и сопровождению программного продукта;
- организация работы малых коллективов исполнителей программного проекта;

- участие в проведении технико-экономического обоснования программных проектов;

Сервисно-эксплуатационная деятельность:

- ввод в эксплуатацию программного обеспечения (инсталляция, настройка параметров, адаптация, администрирование);
- профилактическое и корректирующее сопровождение программного продукта в процессе эксплуатации;
- обучение и консультирование пользователей по работе с программной системой;
- составление частного технического задания на разработку программного продукта;

Проектная деятельность:

участие в проектировании компонентов программного продукта в объеме, достаточном для их конструирования в рамках поставленного задания; создание компонент программного обеспечения (кодирование отладка, модульное и интеграционное тестирование);

выполнение измерений и рефакторинг кода в соответствии с планом;

участие в интеграции компонент программного продукта; разработка тестового окружения, создание тестовых сценариев;

разработка и оформление эскизной, технической и рабочей проектной документации ,

2. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения ОПОП ВО

Компетенции, определяемые ФГОС

В результате освоения программы бакалавриата, у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **общекультурными компетенциями (УК):**

- УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
- УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
- УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
- УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
- УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
- УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
- УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
- УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
- Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями (ОПК)**:

ОПК-1. Способен применять естественнонаучные и общинженерные знания, методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования в профессиональной деятельности;

ОПК-2. Способен использовать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности;

ОПК-3. Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;

ОПК-4. Способен участвовать в разработке стандартов, норм и правил, а также технической документации, связанной с профессиональной деятельностью;

ОПК-5. Способен устанавливать программное и аппаратное обеспечение для информационных и автоматизированных систем;

ОПК-6. Способен разрабатывать алгоритмы и программы, пригодные для практического использования, применять основы информатики и программирования к проектированию, конструированию и тестированию программных продуктов;

ОПК-7. Способен применять в практической деятельности основные концепции, принципы, теории и факты, связанные с информатикой;

ОПК-8. Способен осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, представлять ее в

требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата:

Профессиональные компетенции (ПК):

Производственно-технологическая деятельность:

- готовностью применять основные методы и инструменты разработки программного обеспечения (ПК-1);
- владением навыками использования операционных систем, сетевых технологий, средств разработки программного интерфейса, применения языков и методов формальных спецификаций, систем управления базами данных (ПК- 2);
- владением навыками использования различных технологий разработки программного обеспечения (ПК-3);
- владением концепциями и атрибутами качества программного обеспечения (надежности, безопасности, удобства использования), в том числе роли людей, процессов, методов, инструментов и технологий обеспечения качества (ПК-4);
- владением стандартами и моделями жизненного цикла (ПК-5);

Организационно-управленческая деятельность:

- владением классическими концепциями и моделями менеджмента в управлении проектами (ПК-6);
- владением методами управления процессами разработки требований, оценки рисков, приобретения, проектирования, конструирования, тестирования, эволюции и сопровождения (ПК-7);
- владением основами групповой динамики, психологии и профессионального поведения, специфичных для программной инженерии (ПК- 8);
- владением методами контроля проекта и готовностью осуществлять контроль версий (ПК-9);

Сервисно -эксплуатационная деятельность:

- владением основными концепциями и моделями эволюции и сопровождения программного обеспечения (ПК-10);
- владением особенностями эволюционной деятельности как с технической точки зрения, так и с точки зрения бизнеса (работа с унаследованными системами, возвратное проектирование, реинженеринг, миграция и рефакторинг) (ПК-11);

Проектная деятельность:

- владением навыками моделирования, анализа и использования формальных методов конструирования программного обеспечения (ПК-19);
- способностью оценивать временную и емкостную сложность программного обеспечения (ПК-20);
- владением навыками чтения, понимания и выделения главной идеи прочитанного исходного кода, документации (ПК-21);
- способностью создавать программные интерфейсы (ПК-22).

3. Фактическое ресурсное обеспечение

Ресурсное обеспечение ОПОП формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ бакалавриата, определяемых ФГОС ВО по данному направлению подготовки, с учетом рекомендаций примерной ОПОП.

3.1 Научно-педагогические кадры

Реализация ОПОП обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и (или) научно-методической деятельностью.

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) должна составлять не менее 50 процентов от общего количества научно-педагогических работников организации.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, должна составлять не менее 70 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, должна быть не менее 70 процентов.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата, должна быть не менее 10 процентов .

До 10% от общего числа преподавателей, имеющих ученую степень и (или) ученое звание, может быть заменено преподавателями, имеющими стаж практической работы по данному направлению на должностях руководителей или ведущих специалистов более не менее 3 лет.

5.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение

Реализация основной образовательной программы подготовки бакалавров располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующими действующими санитарными и противопожарными правилами и нормами.

Основная образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) основной образовательной программы. Содержание каждой из таких учебных дисциплин (курсов, модулей) представлено в локальной сети образовательного учреждения.

Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Академия имеет специальные помещения, представляющие собой учебные аудитории для проведения лекций, семинарских занятий, выполнения курсовых проектов и работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, а также помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебных наглядных пособий,

соответствующих рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ИМСИТ.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания .

Оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными вузами и организациями осуществляется с соблюдением требований законодательства Российской Федерации об интеллектуальной собственности и международных договоров Российской Федерации в области интеллектуальной собственности. Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, состав которых определен в рабочих программах дисциплин (модулей) и ежегодно обновляется.

Лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены образовательными ресурсами (печатными и (или) электронными) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по ОПОП.

Электронно-библиотечные системы и полнотекстовые зарубежные базы данных, используемые в процессе обучения по ОПОП по направлению подготовки 09.03.01 «Информатика и вычислительная техника» даны в таблице 1

Таблица 1 – Ресурсное обеспечение

№	Наименование электронного ресурса	Принадлежность	Ссылка на ресурс	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование	Доступность
1	2	3	4	5	6
	Web-ресурс «Электронная образовательная среда»	собственный	http://eios.imsit.ru или http://185.18.111.102	НАН ЧОУ ВО «Академия маркетинга и социальноинформационных технологий – ИМСИТ» (г. Краснодар)	Служба компьютеров имеющих доступ к сети интернет по паролю

«Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM»	сторонний	http://znanium.com	ООО «Научноиздательский центр «ИНФРА-М». Договор № 2500 эбс от 25.09.2017 г. Срок действия - до 25.09.2018 г.	С любыми компьютеров в имеющих доступ к сети интернет по паролю
ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru»	сторонний	http://ibooks.ru/	ООО «Айбукс». Договор № 19-01/18-К от 25.01.2018 г. Срок действия - до 25.01.2019 г.	С любыми компьютеров в имеющих доступ к сети интернет по паролю
Электронные Периодические издания	сторонний	http://elibrary.ru	ООО «Научная электронная библиотека» (г. Москва). Лицензионное соглашение № 7241 от 24.02.12 г.	С любыми компьютеров имеющих доступ к сети интернет
Электроннобиблиотечная система ВООК.ру	сторонний	https://www.book.ru/	ООО «КноРус медиа». Договор №18491866 от 26 апреля 2018 г. Срок действия до 26 апреля 2019 г.	С любыми компьютеров имеющих доступ к сети интернет по паролю

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

7.4 Требования к финансовым условиям реализации ОПОП

Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки

РФ базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой, утвержденной приказом Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. № 638 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16 сентября 2013 г., №29967).

8. ХАРАКТЕРИСТИКИ СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ (СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ) КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ

Устав ИМСИТ определяет, что воспитательные задачи академии, вытекающие из гуманистического характера образования, приоритета общечеловеческих и нравственных ценностей, реализуются в совместной образовательной, научной, производственной, общественной и иной деятельности обучающихся и работников.

Воспитательная деятельность осуществляется системно через учебный процесс, производственную практику, научно-исследовательскую работу студентов и систему внеучебной работы по всем направлениям.

В настоящее время молодёжная политика в ИМСИТе реализуется по всем ключевым направлениям. Направления воспитательной и другие работы

во внеучебной деятельности в следующие: гражданско-

- патриотическое воспитание; духовно-нравственное воспитание;
- студенческое самоуправление; профессионально-трудовое воспитание;
- физическое воспитание; культурноэстетическое воспитание; научную
- деятельность студентов ИМСИТ; правовое воспитание; развитие
- проектной деятельности.
-
-
-
-

9. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА

В соответствии с ФГОС ВПО бакалавриат по направлению подготовки 09.03.04 «Программная инженерия» и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» Академии ИМСИТ оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

9.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП и в соответствии с требованиями ФГОС ВО в академии ИМСИТ созданы фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с тудентов.

Оценочные средства являются полным и адекватным отображением требований ФГОС ВО по направлению подготовки, соответствуют целям и задачам профиля подготовки и учебному плану. Они призваны обеспечивать оценку качества общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, приобретаемых выпускником .

Он включает: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; банки тестовых заданий и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику курсовых проектов/работ, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности и компетенций обучающихся.

Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости разработаны с учетом всех видов связей между включенными в них заданиями, умениями, навыками, позволяющими установить качество сформированных у обучающегося компетенций по видам деятельности и степень общей готовности выпускников к профессиональной деятельности. Они предусматривают оценку способности обучающихся к творческой деятельности, их готовности вести поиск решения новых задач, связанных с недостаточностью конкретных специальных знаний и отсутствием общепринятых алгоритмов профессионального поведения.

При проектировании оценочных средств помимо индивидуальных оценок использованы групповые и взаимооценки: рецензирование студентами работ друг друга; оппонирование ими рефератов, исследовательских и самостоятельных работ, экспертные оценки группами, состоящими из 3 студентов, преподавателей и работодателей и т.п.

На кафедре математики и вычислительной техники преподавателями разработаны различные методические средства промежуточной аттестации студентов.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) или практике, входящий в состав соответственно рабочей программы дисциплины (модуля) или программы практики, а также государственной итоговой аттестации включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Кроме традиционных преподаватели используют следующий набор дополнительных показателей:

- стереотипы учебного поведения;
- осведомленность; понимание логики построения предмета; трактовка перечисленных показателей.

Стереотипы учебного поведения:

– дисциплинарные аспекты (наличие/отсутствие опозданий и пропусков, посторонней деятельности во время занятий, например, пользование мобильными телефонами); – перцептивно-мнемонические аспекты (включенность в учебный процесс, учебная активность, настроенность на восприятие материала); – интеллектуальные аспекты (стремление выяснить суть вводимых понятий, формулирование проблемных вопросов, стремление к развитию содержания).

Осведомленность:

уровень – овладения основной и дополнительной литературой; знания
– персоналий (имена выдающихся теоретиков, закрепленные в истории данной науки, современные ученые, основавшие школы и направления); знания истории данной науки и ее основных достижений; знания современного состояния данной науки и ее направленности; знания практических приложений данной дисциплины.

Понимание логики построения предмета:

– понимание теоретико-методологических принципов научной дисциплины; – понимание тематической структуры дисциплины, связей между ее разделами;
– владение системой понятий; знание
– научных методов исследования.

Методика оценки знаний с использованием перечисленных показателей следующая. Каждый отдельный показатель оценивается по обычной 5-ти балльной шкале (оценка экспертная, за исключением оценок выполнения стандартизованных заданий/тестов).- Оценки фиксируются в специальном оценочном листе. Оценочный лист не заменяет традиционную

ведомость. Это дополнительный инструмент, определения рейтинга по дисциплине. По всем показателям за курс (без учета показателя экзамена/зачета) студент может набрать максимальную сумму в 60 баллов. Максимальный балл за экзамен/зачет - 30. Бонусные баллы 10. Итоговая оценка по дисциплине - максимум 100 баллов. Если по какому-либо показателю проводится множественная оценка (например, несколько контрольных текущих заданий, или тестов), то в оценочный лист вносится средняя оценка. Недопуск к экзамену /зачету: при общем количестве баллов за курс менее 49 баллов

- Итоговая оценка по дисциплине:
- менее – 49 баллов -
- «неудовлетворительно», от 50 до 69 - «удовлетворительно»,
- от 70 до 89 –
- «хорошо» от 90 до 100 – «отлично».

Программы проведения практических, активных и интерактивных занятий по дисциплинам учебного плана

В основе активных групповых методов (АГМ) лежит интерактивный подход, предполагающий активное взаимодействие участников. К таким методам обычно относят различные тренинги, разные варианты деловых игр.

АГМ считаются сейчас одним из наиболее эффективных способов решения инженерных, научных, управленческих, учебных и других задач.

Здесь использование АГМ рассматривается в контексте формирования профессиональной среды ВУЗа. Это среда, обеспечивающая условия для формирования и развития профессиональных компетенций.

АГМ отличаются от традиционных форм. Они требуют от участников больших интеллектуальных, эмоциональных и физических затрат. Здесь знания не передаются преподавателями участникам, а активно продуцируются самими участниками. Таким образом, одно из основных отличий АГМ - большая включенность участников в процесс обучения. Превращение их в активных субъектов поиска и продуцирования знания. Если в традиционных формах обучения осваивается, как правило, «книжный» опыт, то в АГМ материалом для обучения служат знания и поведение самих участников группы.

АГМ обладают рядом существенных преимуществ перед традиционными формами обучения. К ним относятся:

- успешное усвоение учебного материала;
- большая включенность в процесс обучения; развитие творческого мышления; развитие коммуникативных способностей.

В целом использование таких методов позволяет снять целый ряд свойственных обычным формам обучения недостатков: сухость и академичность занятий, оторванность получаемых знаний от реальной деятельности и недостаток практических навыков, отсутствие стимулов к творческой работе т.п.

9.3. Государственная итоговая аттестация студентов бакалавриата выпускников Академии

Государственная итоговая аттестация выпускника Академии является обязательной и осуществляется после освоения ОПОП в полном объеме. Для ОПОП подготовки бакалавра итоговая государственная аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы.

В ОПОП формируются требования к содержанию, объему, структуре, процедуре проведения государственного экзамена, выпускных квалификационных работ по направлению подготовки в рамках ОПОП на основании «Положения об государственной итоговой аттестации выпускников И МСИТ».

Государственная итоговая аттестация должна подтверждать освоенность компетенций бакалавра в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 09.03.01 «Информатика и вычислительная техника», определяющих его подготовленность к решению профессиональных задач, способствующих его устойчивости на рынке труда и позволяющих продолжить образование в магистратуре.

9.3.1. Выпускные квалификационные работы для квалификации бакалавр.

Выбор темы выпускной квалификационной работы (ВКР) является важным этапом и определяет успех её написания и защиты. Правильный выбор темы создаёт необходимые предпосылки для заинтересованной работы выпускника, его удовлетворённости полученными результатами, оказывает положительное влияние на уровень профессиональной подготовки студента.

Темы должны быть связаны с решением актуальных научноисследовательских, инженерных, экономических, информационных, организационных задач, откликающихся на проблемы промышленности, техники, науки, культуры, проблемы экологии, социологии, обучения, педагогики, психологии, и т.п.

Тема ВКР должна быть актуальной, содержать элементы новизны, иметь определённое научно-практическое значение и нацеливать студента на научно-исследовательский поиск. ВКР может быть логическим продолжением курсовых работ, идеи и выводы которых реализуются на более высоком теоретическом и практическом уровне.

Выполнение ВКР осуществляется студентом самостоятельно. Руководитель оказывает студенту помощь в форме систематических

консультаций, собеседований, обсуждений результатов исследования. В целях оказания помощи и контроля работы студента, необходим периодический отчёт студента перед научным руководителем в соответствии с разработанным графиком написания работы.

Тематика ВКР разрабатывается выпускающей кафедрой, рассматривается и утверждается на заседании Учёного совета Академии. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений в РФ предоставляет студенту право выбора темы. Студент выбирает тему, как правило, из объявленного перечня тем, но также имеет право предложить свою тему с обоснованием целесообразности её разработки.

Тема ВКР должна формулироваться конкретно, чтобы обеспечить чёткость и целенаправленность работы студента. В формулировку темы включают конкретное название объекта, на примере которого проводится исследование. При этом название объекта приводится полностью без сокращений, в соответствии с учредительными документами.

Тему ВКР закрепляют за студентом по его личному письменному заявлению и по представлению кафедры оформляют приказом ректора вуза.

Законченную ВКР с положительным отзывом руководителя и подписью заведующего выпускающей кафедры направляют на внешнее рецензирование. ВКР с положительным отзывом и рецензией допускается заведующим кафедрой к защите.

К защите студент готовит доклад продолжительностью 7-10 минут с демонстрацией иллюстрационного материала в виде слайдов или плакатов. В докладе необходимо отразить актуальность темы, цель и задачи исследования, дать характеристику объекта исследования, а также изложить в обобщённом виде полученные результаты, указать их значимость и возможность использования в производстве.

ВКР содержит текстовую часть с приложениями графиков, таблиц, чертежей, схем и имеет следующую структуру.

Титульный лист. Задание на ВКР .

Реферат.

Обозначения и сокращения.

Содержание.

Введение.

Исследование предметной области.

Модель предметной области.

Анализ требований к программному и аппаратному обеспечению.

Техническое задание на разработку.

Выбор метода разработки программного и аппаратного обеспечения. Основная часть.

Реализация разработки. Разработка программных модулей.

Разработка интерфейса пользователя.

Реализация программных интерфейсов.

Разработка систем и устройств.

Испытания.

Программа испытаний.

Формирование наборов исходных данных.

Проведение испытаний.

Оценка качества интерфейсов. Разработка проектной документации.

Руководство пользователя.

Руководство программиста.

Руководство системного администратора.

Руководство по установке.

Конструкторские чертежи и схемы. Оценка эффективности разработки. Мероприятия по охране труда, безопасности жизнедеятельности. Список использованных источников и литературы. Приложения.

К ВКР прикладывают:

1. Отзыв руководителя. 2. Справку о проценте заимствований после проверки программой Антиплагиат.

3. Электронную презентацию доклада.

Введение содержит изложение основных исходных понятий, раскрытие основной терминологии, обоснование постановки и разработки темы, краткое введение в историю вопроса.

В основной части приводят:

– анализ современного состояния задачи, её актуальность, теоретическую и практическую значимость, новизну темы, исходные данные для решаемой задачи; – описание цели работы (алгоритмические, численные, научно-

теоретические, сугубо практические, производственные); – обоснование предлагаемого метода решения задачи (анализ достоинств и недостатков выбранного метода, языка программирования, обоснование метода решения задачи); – описание разработанной программы, системы комплекса, устройства (структура алгоритма и программы, правила останова, общие и специальные приёмы и способы программирования, базы исходных, входных и выходных данных, модели и т.д.); – Все описания необходимо сопроводить ссылками на используемые литературные источники.

Заключение должно содержать общие выводы, предложения по использованию результатов бакалаврской работы, включая возможность внедрения в производства, а также оценку полноты и завершённости

проделанной работы, достоверности результатов, степени их практической и теоретической значимости, личного вклада студента.

Список использованных источников должен включать в себя, как правило, не менее 25 источников, использованных при выполнении ВКР. Сведения об источниках приводятся в соответствии с требованиями ГОСТ.

Приложения содержат дополнительный материал к работе: программу на внешнем носителе (дискете), схемы алгоритмов и программ, промежуточные математические расчёты и доказательства, таблицы вспомогательных данных, протоколы испытаний, анкеты, инструкции, иллюстрации, акты внедрения и т.п.

Общий объём работы в пределах 80-100 печатных страниц, формата А4 (исключая приложения).

Порядок написания, оформления и представления в ГЭК ВКР должен соответствовать положениям, разработанным научно-методическим Советом Академии.

Работа над ВКР включает в себя ряд этапов, среди которых выделяют следующие:

1. Выбор и закрепление объектов производственной практики.
2. Выбор и закрепление темы ВКР. 3. Разработка и утверждение задания на ВКР. Студент совместно с руководителем разрабатывает задание на ВКР, которое включает план работы, содержание отдельных разделов, перечень основных литературных источников, сроки выполнения работ и др.
4. *Сбор материала для бакалаврской работы на объекте практики.* В течение производственной практики необходимо: ознакомиться с деятельностью предприятия (учреждения, фирмы), изучить основные направления его деятельности, более подробно изучить работу объекта информатизации (построить модели предметной области, сформулировать цели и задачи работы), собрать материалы, необходимые для выполнения бакалаврской работы в соответствии с методическими указаниями по практике..
5. *Составление и защита отчета по практике.* По окончании практики студент должен представить руководителю от ИМСИТ отчет о прохождении практики и защитить его в установленные сроки.
6. *Работа над ВКР ее оформление.* Законченную и подписанную студентом бакалаврскую работу представляют руководителю.

Предполагаются систематические консультации студента с руководителем. Научный руководитель: выдаёт задание на ВКР;

- разрабатывает совместно со студентом план работы на весь период;
- рекомендует студенту необходимую основную литературу и другие

- материалы по теме; проводит регулярные
- индивидуальные консультации; проверяет выполнение
- работы (по частям и в целом);
- определяет необходимость привлечения консультанта; оказывает помощь
- в подготовке к защите в ГЭК; представляет в экзаменационную
- комиссию письменный отзыв на ВКР.

На завершающем этапе выполнения ВКР (за 2 недели до защиты) на выпускающей кафедре проводится текущая аттестация – предварительная защита ВКР. Её организуют в форме обсуждения работы.

В случае наличия уважительных причин, подтверждённых документально, студенту устанавливают индивидуальный порядок и сроки выполнения и защиты ВКР.

После проверки ВКР научный руководитель даёт письменный отзыв о ней и заключение о допуске к защите. В случае нарушения студентом требований руководителя, а также при обнаружении заимствований из работ, защищённых ранее, ВКР не допускают к защите и руководитель представляет аргументацию своего решения в письменном виде. Отзыв вкладывают в работу.

После назначения рецензента студент передаёт ему на рецензию ВКР и типовой бланк рецензии.

Рецензия содержит оценку непосредственно самой работы, анализ её основных положений, подходов к раскрытию темы, обоснованность выводов и т.п. Основное отличие отзыва от рецензии состоит в том, что в отзыве оценивается работа студента в период написания работы, его трудолюбие, умение, подготовленность, знание законов и т.п.

В качестве рецензента может выступать специалист, имеющий высшее инженерное или математическое образование, профиль работы которого соответствует проблематике ВКР.

В рецензии указывают место работы и должность рецензента, а его подпись должна быть заверена печатью организации, в которой работает рецензент. Может быть использован бланк учреждения (организации).

Студент сдает на кафедру для окончательного контроля и получения подписи заведующего кафедрой полностью готовую ВКР вместе с отзывом и рецензией за две недели до назначенного срока защиты. Отзыв и рецензию в ВКР не подшивают. В тех случаях, когда заведующий кафедрой не считает возможным рекомендовать работу к защите, вопрос рассматривается на заседании кафедры с участием студента и научного руководителя.

ВКР с отзывом научного руководителя и рецензией представляют в экзаменационную комиссию не позднее, чем за три дня до назначенного срока защиты.

К защите ВКР приказом ректора допускают выпускников, успешно завершивших в полном объёме освоение основной образовательной программы по направлению подготовки высшего образования, выполнивших в установленные сроки выпускную квалификационную работу и успешно прошедшие другие виды аттестационных испытаний.

Защита ВКР проводится в сроки, установленные графиком учебного процесса ИМСИТ на открытых заседаниях Государственных

экзаменационных комиссий с участием не менее половины её членов. Персональный состав ГЭК утверждается приказом ректора высшего учебного заведения.

В начале процедуры защиты ВКР секретарь ГЭК представляет студента, объявляет тему работы, передаёт председателю ГЭК работу и все необходимые документы, после чего студент получает слово для доклада. По завершении доклада члены ГЭК имеют возможность задать вопросы выпускнику.

Заседание государственной экзаменационной комиссии протоколируются. В протоколе фиксируют оценку, вопросы и особые мнения членов комиссии. Ведение протоколов осуществляется в прошнурованных книгах, листы которых пронумерованы.

Секретарь записывает в протокол вопросы членов ГЭК и ответы студента. Далее он зачитывает отзыв руководителя и рецензию на ВКР. Студенту предоставляют возможность ответить на замечания руководителя и рецензента.

Члены ГЭК в процессе защиты на основании представленных материалов и устного сообщения автора дают предварительную оценку ВКР и подтверждают соответствие полученного её автором образования требованиям ФГОС ВО.

Замечания членов ГЭК по каждой ВКР оформляют в виде документа с внесёнными в него показателями, которые оценивают члены ГЭК по принятой в высшей школе системе оценок, по 5-бальной шкале в «Ведомости защиты ВКР».

Председатель и члены ГЭК на закрытом заседании обсуждают защиту ВКР и суммируют по каждому выпускнику результаты:

- заключение членов ГЭК на соответствие требованиям ФГОС;
- оценку ВКР, выставленную членами ГЭК.

Государственная экзаменационная комиссия выставляет общую оценку и принимает решение о присвоении выпускнику соответствующей квалификации и выдаче ему диплома.

Выпускнику, имеющему за период обучения не менее чем по 75% всех дисциплин, выносимых в приложение к диплому, оценку «отлично», а по остальным дисциплинам – оценку «хорошо», выдают диплом с отличием.

Студентам, не проходившим итоговых аттестационных испытаний по уважительной причине (по медицинским показателям или в других исключительных случаях, документально подтверждённых) предоставляется возможность пройти итоговые аттестационные испытания без отчисления из Академии в течение сроков ГЭК.

Дополнительные заседания ГЭК организуют в сроки не позднее четырёх месяцев после подачи заявления лицом, не проходившим аттестационных испытаний по уважительной причине.

ВКР оценивают по следующим показателям: Технический

- уровень (актуальность).
- Качество доклада на заседании ГЭК
- Правильность и аргументированность ответов на вопросы.
- Эрудиция и знания в области профессиональной деятельности.

«Отлично» выставляют, если: – работа носит исследовательский характер, имеет чёткую постановку целей и задач; – работа содержит ясные результаты, грамотно изложенные методы решения проблемы, теоретические и практические разработки, критический анализ полученных результатов; – работа характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями; – работа имеет положительные отзывы научного руководителя и рецензента; – в процессе защиты работы студент показывал глубокие знания темы, использовал наглядные пособия (таблицы, схемы, графики, слайды) или раздаточный материал, правильно отвечал на вопросы членов ГЭК; – замечания по оформлению ВКР отсутствуют.

«Хорошо» выставляют, если: – работа носит прикладной характер, имеет чёткую постановку целей и задач, содержит определённые результаты, изложение методов решения проблемы, теоретические или практические разработки, анализ полученных результатов, характеризуется последовательным изложением материала с соответствующими выводами.

- Работа имеет положительный отзыв научного руководителя и рецензента;
- В процессе защиты студент показывал знание темы, оперирует

данными исследования, использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики, слайды) или раздаточный материал, без затруднений отвечает на поставленные вопросы; – замечания по оформлению ВКР отсутствуют.

«Удовлетворительно» выставляют, если: – работа носит прикладной характер, содержит результаты и изложение методов решения проблемы, содержит теоретические и практические данные, анализ полученных результатов; – в отзывах руководителя и рецензента имеются замечания по содержанию проекта и методике анализа; – в процессе защиты студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не даёт полного, аргументированного ответа на заданные вопросы;

- имеются замечания по оформлению работы.

«Неудовлетворительно» выставляют, если:

- работа не носит исследовательского характера, нечётко поставлена задача; работа не отвечает требованиям, изложенным в методических указаниях кафедры;
- работа не имеет выводов либо они носят декларативный характер; в отзывах руководителя и рецензента имеются серьезные критические замечания; – в процессе защиты студент не отвечает на поставленные вопросы по теме или допускает существенные ошибки; к защите не подготовлены наглядные пособия и раздаточный материал;
- имеются серьезные претензии к оформлению ВКР.
-

Оценку выполнения и защиты ВКР единым для всех членов комиссии критериям проставляют в протокол.

Итоговый балл оценки ГЭК определяется как среднеарифметическое суммы баллов оценок членов ГЭК, руководителя ВКР и рецензента. Указанный балл округляют до ближайшего целого значения.

На кафедре разработана памятка выпускнику, где изложены основные положения по подготовке и защите ВКР.

9.3.2 Особенности проведения государственной итоговой аттестации для лиц сограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится Академией ИМСИТ с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации; – присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);
- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория

должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Все локальные нормативные акты Академии ИМСИТ по вопросам проведения государственной итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Академия ИМСИТ обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом; – письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту; – при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых.

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; – при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся.

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию государственные аттестационные испытания

проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

– письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

– по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее, чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности). К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в Академии ИМСИТ).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

10. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры – программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре оценка качества освоения обучающимися основной образовательной программы включает: текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин (модулей) и прохождения практик, промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и прохождения практик (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ)).

Текущий контроль успеваемости осуществляется через систему сдачи заданий и других работ, предусмотренных ОПОП ВО и индивидуальным планом аспиранта. Контроль за выполнением индивидуального плана обучающегося осуществляется его научным руководителем.

Промежуточная аттестация проводится через систему сдачи итоговых материалов и результатов работ в соответствии с Положением об аттестации аспирантов Академия ИМСИТ и утвержденным индивидуальным учебным планом обучающегося, а также через систему зачетов и экзаменов по дисциплинам в соответствии с Рабочим учебным планом. Промежуточная аттестация проводится два раза в год по итогам экзаменационных сессий, сроки которых определяются календарным учебным графиком.

Государственная итоговая аттестация.

К основным формам государственной итоговой аттестации для выпускников относится защита выпускной квалификационной работы.

Качественная реализация ОПОП обеспечивается за счет следующего:

– мониторинга и периодического рецензирования рабочих программ, которое производится 1 раз в учебный год. Рецензирование производится на предмет соответствия современному уровню развития науки и включения в программы актуальных разделов, новейшей литературы, коррекции тестовых заданий и методических приемов; – обеспечения компетентности преподавательского состава, поддерживаемое за счет мониторинга педагогической работы, активной научно-исследовательской работы, в том числе регулярного участия преподавателей в ведущих профильных конференциях, программ повышения квалификации (кратковременного и длительного характера). Академия ориентирует свои структурные подразделения на привлечение к преподаванию специалистов-практиков, обладающих учеными степенями и званиями. Общая идеология сотрудничества с наиболее компетентными преподавателями заключается в реализации принципа «циркуляции мозгов», т.е. стимулирование научного обмена с ведущими научными школами, в том числе по конкретному профилю; – регулярного проведения самообследования по согласованным критериям для оценки деятельности (стратегии). Такого рода самообследование производится 1 раз в 3 года.

Процедуры контроля прописаны в соответствующих документах ИМСИТ. Самообследование позволяет отслеживать и вовремя корректировать те направления работы реализации ОПОП, которые требуются;

– системы внешней оценки качества реализации ОПОП (учета и анализа мнений работодателей, выпускников и других субъектов образовательного процесса) состоит из таких элементов как: система обратной связи с выпускниками ИМСИТ; система взаимодействия с работодателями, включающая ярмарки вакансий, научно-практические конференции с участием работодателей, практику получения отзывов о сотрудниках - выпускниках ИМСИТ.

11. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ОПОП ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Содержание высшего образования по образовательным программам и условия организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются настоящей ОПОП, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (Часть 1 статьи 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326; N 30, ст. 4036).

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся (Часть 8 статьи 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326; N 30, ст. 4036).

Обучение по образовательным программам инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Образовательными организациями высшего образования должны быть созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (Часть 10 статьи 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326; N 30, ст. 4036).

Под специальными условиями для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (Часть 3 статьи 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326; N 30, ст. 4036).

В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья организацией обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих; – размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; – обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы); – обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения); – обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материальнотехнические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях (Часть 4 статьи 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326; N 30, ст. 4036).

При получении высшего образования по образовательным программам обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и

тифлосурдопереводчиков (Часть 11 статьи 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326; N 30, ст. 4036).