

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Агабекян Раиса Левониковна
Должность: ректор
Дата подписания: 08.02.2024 16:01:23
Уникальный программный ключ:
4237c7ccb9b9e111bbaf1f4fcd9201d015c4dbaa123ff774747507b9b99e9e

**НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ АККРЕДИТОВАННОЕ НЕКОММЕРЧЕСКОЕ
ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АКАДЕМИЯ МАРКЕТИНГА И СОЦИАЛЬНО-ИНФОРМАЦИОННЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ – ИМСИТ»**
(г. Краснодар)

**ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И СОЦИАЛЬНЫХ КОММУНИКАЦИЙ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ**

УТВЕРЖДАЮ

Ректор академии, профессор
_____ Р.Л. Агабекян

« ____ » _____ 2023г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВКР

для обучающихся направления подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) образовательной программы
«Практическая психология и образовательные технологии»

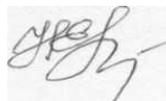
Квалификация (степень выпускника)
«Бакалавр»

Краснодар
2023

Методические рекомендации по ВКР направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Практическая психология и образовательные технологии рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и межкультурных коммуникаций «3» октября 2023 г., протокол № 3.

Составитель,

д.г.н., профессор



Н.В. Елисеева

И.о. зав. кафедрой педагогики и
межкультурных коммуникаций, доцент

В.В. Прилепский

Методические рекомендации утверждены на заседании Научно-методического совета Академии
20.11.2023 г., протокол №3

Председатель НМС академии, профессор



Н.Н. Павелко

Согласовано:

Проректор по учебной работе,
20.11.2023 г., протокол №3



Н.И. Севрюгина

Проректор по качеству образования, профессор
20.11.2023 г., протокол №3



К.В. Писаренко

Рецензенты:

Егорова О.Б. заместитель директора СОШ № 89 г. Краснодар

Репина М.В. кандидат педагогических наук, доцент ВАК, старший преподаватель кафедры Лингвистики ФГБОУ ВО «Кубанский государственный медицинский университет»

ВВЕДЕНИЕ

Подготовка выпускной квалификационной (бакалаврской) работы в соответствии с ФГОС ВО по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профилю «Практическая психология и образовательные технологии» входит в блок «Государственная итоговая аттестация», включая подготовку к защите и процедуру защиты. Это способствует выявлению степени соответствия уровня и качества подготовки выпускника требованиям основной образовательной программы, а также готовности его к профессиональной деятельности.

Характер выпускной квалификационной работы (ВКР) – эмпирический (экспериментальный, опытно-практический). Содержание работы могут составлять результаты экспериментальных, научно-практических исследований. Выпускная квалификационная работа должна свидетельствовать о способности выпускников, освоивших программу бакалавриата, самостоятельно вести научный поиск, используя теоретические знания и практические навыки, видеть профессиональные проблемы, уметь формулировать задачи исследования и методы их решения.

Выпускная квалификационная работа является заключительным этапом освоения обучающимся ОПОП и дает возможность объективно оценить профессиональную подготовку к самостоятельной научно-исследовательской и педагогической работе выпускника [Шаталова Е.А.]. ВКР должна быть не только актуальной, но и отвечать современным требованиям направления подготовки и профиля, по которому проходило обучение. Подготовка выпускной квалификационной работы помогает студентам расширить и систематизировать свои психолого-педагогические знания, овладеть методами поиска, сбора, обработки информации, получения и интерпретации полученных данных, развивать и совершенствовать умения анализа теоретических источников: монографий, статей, авторефератов диссертационных исследований, сборников тезисов конференций и интерпретации представленного в них экспериментального материала. Перечисленные компетенции необходимы будущим специалистам для формирования осмысленного и творческого отношения к труду и для осуществления профессиональной деятельности на высоком уровне.

Выбранная тема должна соответствовать теоретической и практической направленности. Но самое главное – логическое изложение при раскрытии выбранной темы. В теоретической части разрабатываются методология и методы исследования, новые концепции в выбранной теме. Практическая часть должна показать умение решать поставленные задачи профессиональной сферы.

Выпускная квалификационная работа у студентов, обучающихся по направлению подготовки «Практическая психология и образовательные технологии» (квалификация «бакалавр»), называется «**Бакалаврская работа**».

1 Общие положения о выпускной квалификационной (бакалаврской) работе

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, направление 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, степень - «бакалавр», завершающим этапом обучения является написание и защита выпускной квалификационной (бакалаврской) работы.

Написание выпускной квалификационной работы дает возможность обучающимся систематизировать психолого-педагогические знания, освоить новые методологии и методы поиска, сбора и обработки информации и интерпретации полученных данных. Усвоенные компетенции будущим бакалаврам необходимы для формирования осмысленного и творческого отношения к труду и осуществлять профессиональную деятельность на высоком уровне.

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации: «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль «Практическая психология и образовательные технологии», утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122; Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 06.04.2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»; приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 №636 «Об утверждении Порядка проведения государственной аттестации по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета и программ магистратуры», Положением о порядке проведения Государственной аттестации по образовательным программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в Академии ИМСИТ, Уставом и иными локальными актами Академии ИМСИТ, государственная итоговая аттестация бакалавров включает в себя защиту выпускной квалификационной работы (далее ВКР).

По теме ВКР следует использовать:

1. Различные методы научного поиска: общенаучные методы: мониторинг, научное наблюдение, эксперимент, исторический метод, анализ документов, анкетирование, корреляционный анализ и т.д.;
2. Выбор рациональной технологической схемы социально-педагогического сопровождения детей (в приложение выносить схемы);
3. Разработать методику или методические подходы к исследуемой проблеме.

В ВКР все собранные и проанализированные результаты должны отвечать требованиям стандартов (ФГОС, Профессиональный стандарт педагога), ГОСТов СанПиНов, а также законодательным и правовым актам в области социально-психолого-педагогического сопровождения детей и требованиям к безопасности образовательной среды.

Выпускник должен продемонстрировать способности к самостоятельной и творческой работе, умение и способность интерпретировать полученные результаты, четко формулировать выводы, а ВКР должна подтвердить уровень профессиональной

подготовленности по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки «Практическая психология и образовательные технологии».

Целью выпускной квалификационной работы (ВКР) является установление уровня сформированности соответствующих направлению подготовки компетенций.

Задачами выпускной квалификационной (бакалаврской) работы являются:

- систематизация, углубление и закрепление теоретических знаний и навыков их применения при решении конкретных профессиональных задач;
- развитие способностей по осуществлению самостоятельной исследовательской работы и овладению современными методиками при решении научных и практических задач психолого-педагогического характера;
- выявление подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной работе в современных условиях;
- совершенствование навыков ведения самостоятельной творческой работы, способности четко, ясно и логично излагать в письменной форме свои мысли по избранной тематике.

Выпускная квалификационная (бакалаврская) работа является самостоятельным исследованием одной из актуальных проблем в области педагогики и психологии. В ней выпускник демонстрирует уровень овладения необходимыми теоретическими знаниями, практическими умениями и навыками, общекультурными и профессиональными компетенциями, позволяющими ему самостоятельно решать профессиональные задачи.

Выполнение выпускного квалификационного исследования направлено на формирование следующих *компетенций* выпускника:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

ПК-1 способен проводить диагностическую, коррекционную, консультативную и просветительскую

ПК-2 способность оценивать применимость медиации для конкретного случая спора, составлять организационно-распорядительные и справочно-информационные документы в процессе процедуры медиации, осуществлять подписание и выполнение итогового медиативного соглашения с участниками процедуры медиации.

ПК-3 способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса

ПК-4 способность к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере.

2 ВЫПОЛНЕНИЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Выпускная квалификационная (бакалаврская) работа по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование представляет собой законченную разработку, включающую результаты экспериментального исследования или апробированный проект (предложение) развивающего, коррекционного, тренингового или методического характера. В исследовании должны быть сбалансировано представлены теоретическое обоснование и выполненная практическая работа.

В выпускной квалификационной (бакалаврской) работе студент показывает способность работать с общетеоретической и специальной литературой, решать

конкретные задачи, возникающие в науке и психолого-педагогической практике, вносить методические и психолого-педагогические рекомендации.

Выполненная работа должна позволить студентам раскрыть свой творческий потенциал, выявлять высокий уровень профессиональной эрудиции выпускника, его методическую подготовленность, владение умениями и навыками профессиональной деятельности и демонстрировать умение применять на практике полученные в процессе обучения знания.

Общие требования к выпускной квалификационной (бакалаврской) работе заключаются в том, что она должна:

- а) быть актуальной;
- б) носить творческий характер;
- в) отражать состояние научных исследований по избранной теме;
- г) отвечать требованиям четкого и логичного изложения материала, доказательности и достоверности фактов;
- д) демонстрировать умение студента пользоваться рациональными приемами поиска, отбора, обработки и систематизации информации;
- е) быть правильно оформленной в соответствии с требованиями ГОСТ, изложенными в настоящем пособии.

Требования к объему, содержанию и структуре выпускной работы определяются высшим учебным заведением на основании ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, Положения об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений, утвержденного Министерством образования Российской Федерации.

2.1 Основные этапы выполнения ВКР

Исследовательский процесс при подготовке и написания ВКР состоит из этапов:

1. Выбор, формулирование и обоснование темы исследования.
2. Разработка и составление рабочего плана исследования, выбор методов и разработка методики его проведения.
3. Углубленное изучение научной и научно-методической литературы.
4. Анализ практики, опыта прошлого и настоящего.
5. Сбор, обработка и систематизация собственных исследовательских материалов.
6. Экспериментальная проверка результатов исследования.
7. Формулирование основных выводов по результатам исследования.
8. Литературно-техническое оформление научного труда (язык, стиль, редаKTура, соблюдение требований ГОСТ 7.32-2017) [<https://nauka.club/pomoshch-studentu/trebovaniya-k-oformleniyu-nauchnoy-raboty-v-2021-godu.html>].

2.2 Ответственность студента в области выполнения ВКР

Студент обязан:

- изучить состояние проблемы, четко представлять цель, задачи, объект и предмет исследования, самостоятельно сформулировать и представить научному руководителю одну или несколько гипотез, подобрать экспериментальные методики, соответствующие задачам исследования, и после их утверждения руководителем провести эмпирическое

исследование;

- самостоятельно составить план выполнения работы, согласовать его с научным руководителем;

- самостоятельно подобрать литературу по теме работы, при этом научный руководитель помогает определить основные направления работы, указывает наиболее важные научные источники, которые следует использовать при ее написании (при подборе литературы рекомендуется использовать фонды научных библиотек, а также электронные каталоги и сеть Интернет (с обязательной ссылкой на каждый использованный ресурс ГОСТ 7.32-2017);

- регулярно консультироваться со своим научным руководителем по вопросам написания ВКР;

- своевременно (в сроки, установленные кафедрой), предоставить выпускную квалификационную работу на предзащиту, защиту со всеми необходимыми сопровождающими документами (см. Приложения);

- оформить текст ВКР в соответствии с требованиями ГОСТ, изложенными в настоящем пособии;

- составить текст сообщения по результатам исследования, согласовать его с научным руководителем;

- четко ориентироваться в результатах своего исследования.

Студент несет ответственность за самостоятельность выполненной им выпускной квалификационной работы, наличие ссылок на используемые источники. Абсолютно недопустимо заимствование в результатах исследования, выводах и заключении. В случае плагиата по этим позициям выпускной квалификационной работа снимается с защиты. Плагиатом считается дословное заимствование текста в обзоре литературных данных (глава I) в объеме 50%.

2.3 Область компетенции научного руководителя при выполнении ВКР

В ходе подготовки выпускной квалификационной работы помощь дипломнику оказывает научный руководитель, назначенный решением кафедры Педагогика и межкультурных коммуникаций академии ИМСИТ или другого вуза. Он ответственен за своевременное определение структуры выпускной квалификационной работы, формулирование содержания глав и параграфов, их взаимосвязанность, научный и методический уровень.

Научный руководитель:

- разрабатывает вместе с обучающимся график выполнения работы;

- рассматривает, корректирует и утверждает представленный план выпускной работы;

- рекомендует студенту литературу и другие информационные источники;

- контролирует ход выполнения выпускной квалификационной работы;

- регулярно консультирует студента по вопросам написания выпускной квалификационной работы, составления текста сообщения по результатам исследования;

- оказывает помощь в оценке результатов исследования, формулировке выводов;

- осуществляет научное редактирование отдельных частей работы и вычитывает работу в целом;

- перед защитой выпускной квалификационной работы (в срок, назначенный

кафедрой), предоставляет в ГЭК в письменном виде отзыв о подконтрольной выпускной квалификационной работе (в отзыве руководителя указывается, достигнута ли поставленная в цель исследования, оценивается методический уровень работы и степень самостоятельности работы дипломника, его творческий подход в проведении исследований, умение анализировать полученные результаты, делать выводы и видеть перспективы дальнейшей работы; на этих характеристиках руководитель обосновывает свою оценку выпускной квалификационной работы);

- несет ответственность в случае плагиата в контролируемой им выпускной квалификационной работе;

- в случаях уклонения дипломника от выполнения заданий по выполнению выпускной квалификационной работы научный руководитель должен своевременно в письменном виде поставить об этом в известность заведующего кафедрой, за которым остается принятие решения по сложившейся ситуации.

2.4 Аспекты нормативно-правового регулирования подготовки ВКР

Выпускная квалификационная работа является интеллектуальной собственностью студента - автора работы. Права дипломника защищены Законом Российской Федерации «Об авторском праве и смежных правах» от 9 июля 1993 г. Защищенная дипломная работа считается первоисточником и цитирование ее отдельных фрагментов в рукописных научных работах других авторов допускается только при условии ссылок на нее.

Использование руководителем выпускной квалификационной работы материалов этой работы в своей печатной статье / пособиях допускается только при согласии дипломника и, как правило, в соавторстве с ним.

Один экземпляр выпускной квалификационной работы после ее защиты должен храниться на кафедре не менее чем 5 лет, затем она подлежит утилизации или передаче в библиотеку. Работы, которые отмечены призовыми местами на конкурсах, должны храниться на кафедре не менее 10 лет. На кафедре не должно допускаться небрежного хранения выпускной квалификационной работы, бесконтрольное ознакомление с ней и использование ее материалов третьими лицами.

Руководитель выпускной квалификационной работы не имеет права передавать свой экземпляр работы третьим лицам, использовать материалы этой работы в виде результатов других дипломников. Научный руководитель несет юридическую, профессиональную и моральную ответственность за незаконное использование материалов выпускной квалификационной работы.

2.5 Тема выпускной квалификационной работы

Тема выпускной квалификационной работы не может носить описательного характера, в формулировке темы должна быть заложена исследовательская проблема.

Основная идея выпускной квалификационной работы во многом определяет ее содержание, воплощает в концентрированном виде целевую ориентацию и предмет исследования. Тема должна предусматривать продвижение вперед по сравнению с ранее опубликованными результатами научных исследований по данной проблеме в научном и/или методическом плане.

Тему выпускной квалификационной работы студент выбирает из списка тем, предложенного кафедрой. Вместе с тем, студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы в порядке, установленном НАН ЧОУ ВО Академия ИМСИТ вплоть до предложения своей тематики. В этом случае необходимо обоснование целесообразности ее разработки.

После выбора темы и согласования ее с руководителем, студент пишет заявление на имя заведующего кафедрой с просьбой утвердить тему и научного руководителя и, при необходимости,

- консультантов (Приложение).

Список тем выпускных квалификационных работ и научных руководителей утверждается на заседании кафедры и утверждается Ученым советом.

Изменение темы выпускной квалификационной работы может осуществляться только после заявления студента и приказа ректора. В данном случае студент пишет заявление на изменение темы ВКР (Приложение).

2.6 Структурное построение выпускной квалификационной работы

Обязательными частями структуры выпускной квалификационной работы являются: титульный лист, оглавление, вводная часть (введение), основная часть (традиционно - 2 главы), заключительная часть (заключение), список использованных источников.

В качестве факультативной части структуры выпускной квалификационной работы могут быть приложения.

Факультативными элементами введения являются: гипотеза, информационная база и научная новизна исследования (включаются в методологическую основу исследования).

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ ВКР

Титульный лист выпускной квалификационной работы должен оформляться по утвержденной форме и содержать в себе следующую информацию:

- полное название института, в котором обучается студент;
- название кафедры;
- тема выпускной работы;
- данные о студенте (фамилия, имя, отчество);
- сведения о научном руководителе выпускной квалификационной работы (фамилия, имя, отчество, ученая степень, ученое звание);
- место и год написания.

Титульный лист не нумеруется.

Пример оформления титульного листа ВКР по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование приведен в Приложении .

СОДЕРЖАНИЕ

На следующей странице, которая также не нумеруется, помещается СОДЕРЖАНИЕ (оглавление). В оглавлении отражается структура работы: введение, название глав и параграфов, заключение, список литературы, приложения (если имеются) с указанием страниц, на которых соответствующий раздел начинается.

При составлении оглавления важно помнить, что название глав должно соответствовать названию темы и не выходить за ее рамки, содержание глав должно исчерпывать тему. Те же самые требования относятся к названию и содержанию параграфов внутри каждой главы.

Заголовки должны формулироваться кратко, но раскрывать содержание главы, параграфа.

Названия глав и параграфов не должны дублировать друг друга. Кроме того, главы не могут носить формулировку, идентичную названию темы ВКР.

Название каждой раздела печатается прописными буквами, название параграфов - строчными. В конце заголовка точку не ставят. Подчеркивание заголовков и переносы слов

в заголовках не допускается.

Все главы и параграфы нумеруются арабскими цифрами, но параграфы отделяются точкой, например: 1.2. (второй параграф первой главы). В содержании указывается только первая страница главы или параграфа.

Пример оформления содержания (Приложение).

ШАБЛОН (пример) ОФОРМЛЕНИЯ ВКР

СОДЕРЖАНИЕ

	ВВЕДЕНИЕ	4
1	НАЗВАНИЕ ГЛАВЫ 1	6
1.1		
1.2		
1.3		
2	НАЗВАНИЕ ГЛАВЫ 2	
2.1		
2.2		
2.3		
3	НАЗВАНИЕ ГЛАВЫ 3	
3.1		
3.2		
3.3		
	ЗАКЛЮЧЕНИЕ	
	СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	
	ПРИЛОЖЕНИЯ	

ВВЕДЕНИЕ

Введение (начинается на странице 4, страница нумеруется) является нормативным вводным разделом выпускной квалификационной работы, который включает в себя следующие методологические единицы:

1. *Актуальность исследования.*
2. *Проблема исследования.*
3. *Объект исследования.*
4. *Предмет исследования.*
5. *Цель исследования.*
6. *Задачи исследования.*
7. **Гипотеза исследования.*
8. *Методологическая база исследования.*
9. **Информационная база исследования.*
10. *Методы и методики исследования.*
11. **Научная новизна исследования.*
12. *Практическая значимость исследования.*
13. *Краткая характеристика экспериментальной базы исследования. Объем*

выборки.

14. Структура выпускной квалификационной работы.

Актуальность исследования содержит доводы в пользу значимости решения исследуемой проблемы. Здесь необходимо убедительно показать, что до настоящего исследования в данной области существовала нерешенная проблема, которую необходимо изучить в интересах науки и практики. Обязательно нужно проследить степень разработанности рассматриваемой проблемы с указанием ФИО ученых, изученных ими аспектов в контексте рассматриваемой темы, то есть нужно описать, насколько проблема изучена в целом, а также ее отдельные стороны, аспекты, мало изученные вопросы, противоречия в понимании явления в целом и его отдельных сторон, противоречия в имеющихся эмпирических данных, ссылаясь на исследования ученых, работающих в данном направлении. Объем описания актуальности исследования не должен превышать одной страницы.

Проблема исследования. Исследование начинается с формулировки научной проблемы, которая вытекает из выбранной темы исследования. В широком смысле проблема — сложный теоретический или практический вопрос, требующий изучения, разрешения. В науке - противоречивая ситуация, выступающая в виде противоположных позиций в объяснении какого-либо явлений, объектов, процессов и требующая адекватной теории для ее разрешения. Проблема — это не уточнение темы, а нахождение и лаконичная формулировка определенного противоречия или неизвестного, которое нужно разрешить или выяснить в ходе исследования.

Объект исследования представляет собой область научных поисков, в пределах которой выявлена исследуемая проблема. Это система закономерностей, связей, отношений, видов психической деятельности, в рамках которых возникла проблема. К примеру, в области педагогической психологии объектом исследования может быть развитие творческой активности учащихся, в области психофизиологии - стрессоустойчивость студентов и школьников, в области дифференциальной психофизиологии - оптимизация учебных нагрузок в зависимости от типологии личности, в области психологии наркотической зависимости - факторы риска наркозависимости и т. д.

Например, тема выпускной квалификационной работы «Развитие творческой активности личности младших школьников средствами арттерапии», объект - «Развитие творческой активности личности младших школьников».

Предмет исследования более конкретен. Благодаря формулировке предмета исследования из общей системы выделяется ее часть или процесс.

Например, тема выпускной квалификационной работы «Развитие творческой активности личности младших школьников средствами арттерапии»,

объект - «Развитие творческой активности личности младших школьников»,

предмет исследования - «Развитие творческой активности личности младших школьников средствами арттерапии».

Как видим, предмет исследования часто совпадает с темой исследования.

Цель исследования означает основной результат, который предполагает получить автор исследования. Цель исследования согласуется с темой выпускной квалификационной работы.

Поставленная цель достигается через раскрытие и решение нескольких задач,

которые чаще всего выступают как основные этапы работы по достижению этой цели. Формулировку задач следует определять такими глаголами, как:

- определить;
- проанализировать;
- выявить;
- исследовать;
- систематизировать;
- разработать и т.д.

Задачи должны быть пронумерованы (или же иметь маркировку).

Пример оформления задач исследования (обратите внимание на знаки препинания в конце предложений):

1 вариант:

Задачи исследования:

- 1. Раскрыть понятие креативности в трудах зарубежных и отечественных педагогов и психологов.*
- 2. Подготовить и апробировать серию занятий по развитию креативности младших школьников.*
- 3. ...*

2 вариант:

Задачи исследования:

- раскрыть понятие креативности в трудах зарубежных и отечественных педагогов и психологов;*
- подготовить и апробировать серию занятий по развитию креативности младших школьников;*

Задачи должны быть расположены в логичной последовательности с соответствием с логикой проведения исследования.

Формулировки задач определяют структуру выпускной работы. Решение задач исследования должно составить содержание глав и параграфов выпускной квалификационной работы. Таким образом, названия параграфов должны быть согласованы с задачами исследования. *Например, одна из задач — «Познакомиться с причинами гиперактивности личности», см. название одного из параграфов - «Причины гиперактивности личности».*

Гипотеза исследования - предположение, которое в ходе своей работы проверяет автор. Гипотеза является обязательным методологическим элементом исследования, содержащего практическую часть, представленную экспериментами (констатирующим либо формирующим). Если в исследовании указывается гипотеза, то это не значит, что автор должен, во что бы то стало, добиваться ее подтверждения. Корректно полученные результаты, не подтвердившие гипотезу, не теряют своей ценности. На основании данных, полученных в ходе проведенного эксперимента, исследователь делает выводы о достоверности гипотезы, проверяемой в рамках конкретного исследования.

В *методологической базе исследования* указываются научные теории, концепции, которые послужили идейно-теоретической платформой для данного исследования, а также ФИО ученых, представителей данных теорий, концепций, на учения которых опирается в своей работе.

В методологическую основу исследований можно ввести *Информационную базу исследования*, в которой указываются:

а) научные источники в виде сведений из книг, журнальных статей, научных отчетов, материалов научных конференций;

б) статистические источники в виде статистических материалов, отчетов органов государственной статистики, фондов, институтов;

в) кодексы законов, законодательные и другие нормативные документы.

Методы и методики исследования.

Отдельно указываются *методы исследования*, применяемые при выполнении исследования, например, *метод теоретического анализа литературы по проблеме исследования, метод сравнений и аналогий, метод моделирования, метод психологического тестирования, статистический метод, психофизиологический метод и т.д.* Наряду с методами указываются *методики исследования*.

Например, в рамках метода психологического тестирования, важно конкретизировать тестовые методики, которые были использованы в исследовании, к примеру, тест В.Ф. Ряховского «Коммуникативные способности». Методики исследования могут указываться в скобках после написания соответствующих методов, например: *метод психологического тестирования (тест В.Ф. Ряховского «Коммуникативные способности»)*.

Научная новизна - не обязательный структурный элемент выпускной квалификационной работы бакалавра, но если студент применил новые подходы в методической части, ввел научные категории и понятия, раскрыл новые закономерности и механизмы, то их нужно показать.

Практическая значимость исследования присутствует в любой исследовательской работе. Например, если студент в ходе формирующего эксперимента составлял и апробировал программу развивающих занятий для детей дошкольного возраста с целью развития их воображения, то в качестве практической значимости исследования выступает то, что *«в контексте проведенного исследования была разработана и успешно апробирована программа развивающих занятий для детей дошкольного возраста, которая может быть применена воспитателями в образовательной практике дошкольных образовательных учреждений с целью развития воображения детей дошкольного возраста»*. Если был проведен только контрольный эксперимент, например - студент изучал наличие неформального лидерства в коллективе фирмы N, то в качестве практической значимости можно указать, что *«полученные результаты значимы и полезны для руководителя фирмы N»*.

В экспериментальной базе указывается учреждение или предприятие, на базе которого осуществляется эмпирическое исследование и дается краткая характеристика базы исследования. Объем выборки включает в себя количество, гендерный состав и возраст испытуемых, принявших участие в исследовании.

Структура выпускной квалификационной работы включает в себя перечень основных элементов работы (введение, главы и их названия, заключение, список литературы, приложения, если имеются, а также краткое описание содержания глав).

Пример оформления введения приведен в Приложении .

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ ВКР

Традиционно в основной части используется двухступенчатая рубрикация - главы (обычно - две), представленные параграфами.

Каждая глава начинается с новой страницы, заголовки параграфов отделяются от

текста сверху и снизу одинарным отступом (пропускается одна строка). Между названием главы и параграфом также пропускается одна строка. Параграфы могут не начинаться с новой страницы, а идти в продолжение текста работы.

Глава 1, в которой проводится обзор научной литературы по изучаемой проблеме. Глава 1 должна содержать несколько параграфов, в которых раскрывается теоретическая часть исследования.

Например, первая глава может называться так: «Проблема синдрома выгорания в трудах отечественных и зарубежных авторов» или «Синдром выгорания как психологическая проблема современного общества». Данная глава не может называться «Теоретическое изучение синдрома выгорания», поскольку обзор литературы - это анализ существующих данных, а теоретическое исследование осуществляется с помощью созданной теоретической (математической) модели с последующим созданием различных режимов воздействия на нее.

Цель обзора литературы в Главе 1 - показать достигнутые результаты в выбранной области исследования, обосновать степень разработанности проблемы, из чего и проистекает необходимость выполнения данного исследования. Об этом необходимо помнить.

В конце главы пишутся (кратко) выводы! Они оформляются в продолжение последнего параграфа главы. В выводы по главе можно включить все выводы, сделанные в итоге рассмотрения каждого параграфа.

Глава 2, посвященная проведенному эмпирическому исследованию. Во второй главе описываются проведенные студентами наблюдения и эксперименты. Она традиционно содержит следующие параграфы:

2.1. Метод и методики исследования.

В данном параграфе исследователь указывает цель эмпирического исследования, описывает его структуру, применяемые методы и методики, указывает базу исследования (на базе какого предприятия / организации проведен эксперимент), объем выборочной совокупности (сколько испытуемых приняли участие в эксперименте, какого возраста и гендерной принадлежности).

2.2. Ход и результаты исследования.

При выполнении дипломной работы с формирующим экспериментом сначала указываются методики и результаты по констатирующей части эксперимента, а затем методики и результаты по формирующей части. Завершается эмпирическое исследование контрольным экспериментом, который демонстрирует эффективность/неэффективность разрабатываемой корректирующей или развивающей методики. Важно соблюдать логику изложения полученных результатов, представляя их в соответствии со структурным описанием проведенного эксперимента, указанием целей каждого из этапов эксперимента: констатирующего, формирующего, контрольного.

Полученные данные представляются в текстовом виде, а также в графическом (в виде таблиц, рисунков, графиков и т.д.).

Таблицы и рисунки обязательно подписываются и, если в них имеются сокращения или условные обозначения, то дается их расшифровка.

Цифровой материал рекомендуется помещать в работе в виде таблиц. Таблицу следует располагать в работе непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, или на следующей странице. Небольшие таблицы печатаются внутри текста, большие - на отдельных листах. При необходимости таблица может быть перенесена на

другую часть листа.

Каждая таблица должна иметь заголовок, отражающий ее содержание, который печатается над таблицей под словом «Таблица». Таблицы следует нумеровать арабскими цифрами порядковой нумерацией в пределах всей работы. Справа над ней пишется слово «Таблица», рядом - ее номер. В тексте работы на все таблицы должны быть даны ссылки. Ссылка и таблица должны быть размещены на одном листе или в непосредственной близости в таком порядке: сначала приводится ссылка, потом следует таблица.

Ниже приведен образец оформления таблицы .

Таблица 1. – Распределение (в%) испытуемых контрольной группы (КГ) и экспериментальной группы (ЭГ) по уровням развития творческого мышления на констатирующем этапе эксперимента

Группы испытуемых	Уровни развития	Параметры творческого мышления			(в %)
		Беглость (Б)	Гибкость (Г)	Оригинальность(О)	Разработанность (Р)
КГ	высокий	50	25	12,5	50
	средний	25	50	50	50
	низкий	25	25	37,5	0
ЭГ	высокий	54,5	25	12,5	50
	средний	12,5	54,2	54,2	45,8
	низкий	33	20,8	33,3	4,2

К рисункам относятся не только непосредственно рисунок, но и диаграммы, гистограммы, графики. Подпись рисунка должна быть внизу рисунка с красной строки, выравнивание по ширине. Рисунки имеют сплошную нумерацию арабскими цифрами. Номер указывается в центре под рисунком. Не следует прерывать текст, оставляя место для рисунка, текст должен быть сплошным до конца страницы. Нужно лишь сделать ссылку, подобную ссылке на таблицу, и продолжать текст, а на следующей странице расположить рисунок.

Ниже приводятся образцы оформления рисунков.

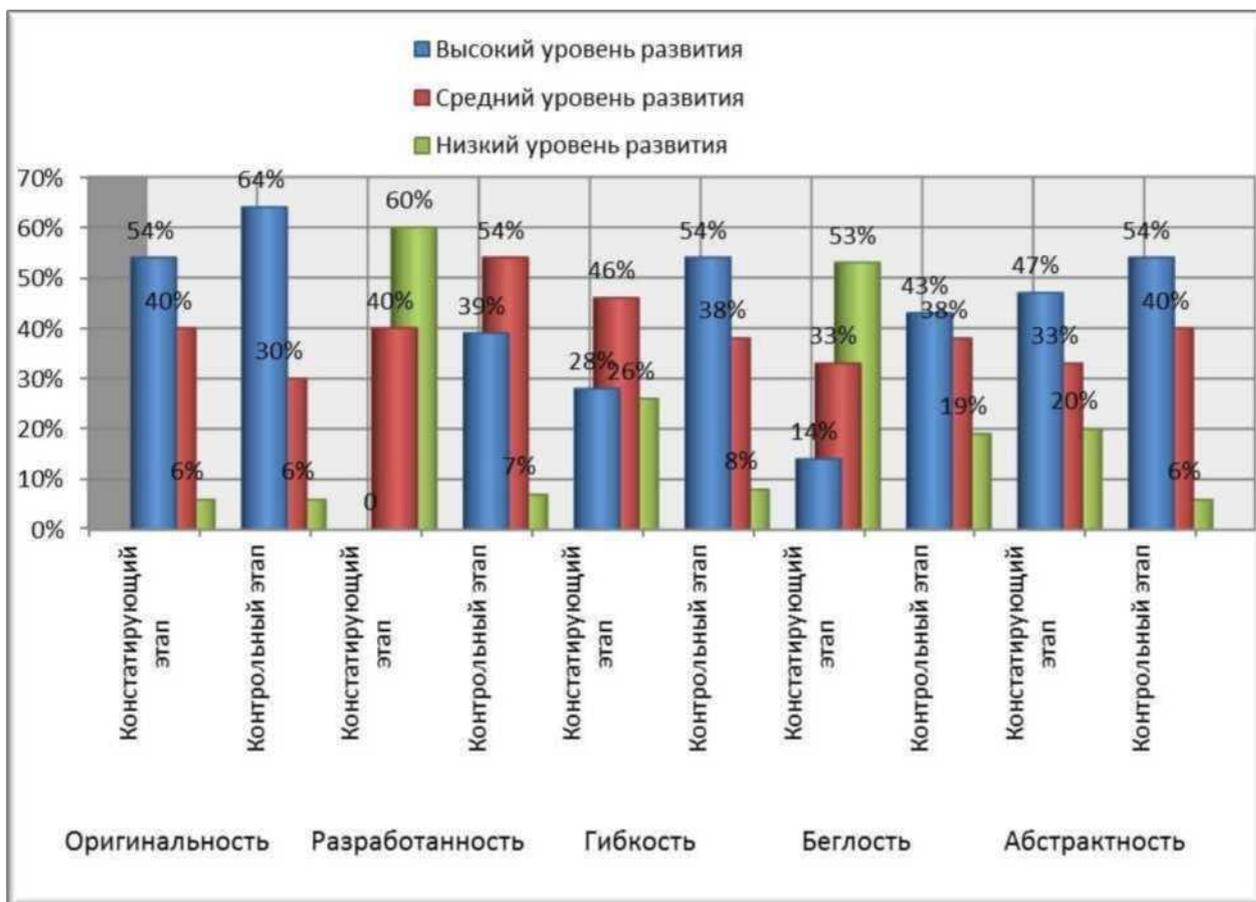


Рис. 1. Динамика уровня развития творческих способностей испытуемых (в %) или

Рис.1. Сравнительные результаты диагностики испытуемых (в %) по тесту креативности Е.П. Торранса на констатирующем и контрольном этапах эксперимента

Важно помнить, что каждый представленный графический материал (схема, таблица, график, диаграмма и т.п.) должны быть описаны и на все графические материалы должна быть сделана ссылка.

Например, предваряя рисунок 2, в своей работе надо указать «На рисунке 2 предложено распределение испытуемых контрольной группы (в %) по уровням развития творческого мышления на констатирующем этапе эксперимента».

Далее предлагается рисунок 2.

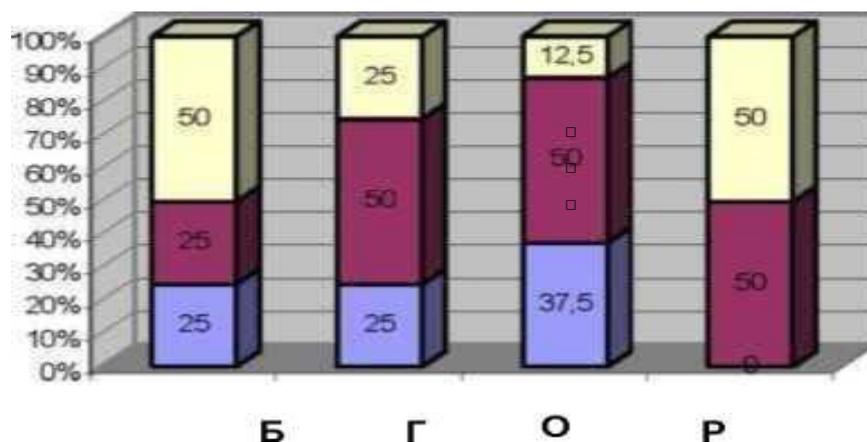


Рис.2. Распределение (в %) испытуемых контрольной группы (2А класс) по уровням развития творческого мышления на констатирующем этапе эксперимента (*показатели творческого мышления: беглость (Б), гибкость (Г), оригинальность (О), разработанность (Р)*) *Высокий уровень Средний уровень, Низкий уровень*

Ниже (после предложенного рисунка) следует описать, что он показывает.

Особенно важно предлагать обстоятельные описания графического материала, имеющего сравнительный характер (сравнение исследуемых показателей по группам, по этапам эксперимента и т.п.)

2.3. Обсуждение результатов исследования / Анализ результатов исследования.

В данном параграфе нужно провести сравнительный анализ полученных результатов, тем самым, осуществить проверку выдвинутой гипотезы или поставленных практических задач исследования. Учитывая, что выполнение выпускной квалификационной работы является творческим процессом, студенту необходимо проводить анализ полученных данных, предполагать их причины и механизмы, продуцировать множество идей и искать новые пути решения проблемы.

После анализа и обобщения результатов делаются выводы по 2 главе работы. Они должны содержать полученные практические результаты с их анализом. Выводы оформляются в продолжение последнего параграфа главы.

2.7 Порядок оформления и представления курсовой работы

Объем ВКР работы – 60-65 страниц машинописного текста.

Текст выпускной квалификационной работы готовится с помощью текстового редактора, печатается на одной странице каждого листа бумаги форматом А4 (компьютерный шрифт Times New Roman-14, интервал 1,5 для основного текста, Times New Roman – 12, интервал – 1,0 в таблицах). Размеры полей: правое – 1,5 см, верхнее и нижнее - 2,0 см, левое - 3,0 см.; размер абзацного отступа должен быть одинаковым по всему тексту **ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ** и равным 1,25 см. Номер страницы

проставляют в центре нижней части листа, арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему документу. Текст курсовой работы предоставляется в отпечатанном виде и на электронном носителе.

Титульный лист включают в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляют.

«ВВЕДЕНИЕ», «НАЗВАНИЕ ГЛАВ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ», «СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ», «ПРИЛОЖЕНИЕ» служат заголовками структурных частей. Эти заголовки, а также соответствующие заголовки структурных частей следует располагать в середине строки без точки в конце и печатать прописными буквами, не подчеркивая.

Главы должны быть пронумерованы арабскими цифрами в пределах всей курсовой работы и иметь абзацный отступ. После номера главы не ставится точка и пишется название главы. Точка в конце названия не ставится.

Параграфы следует нумеровать арабскими цифрами в пределах каждой главы. Номер параграфа должен состоять из номера главы и номера параграфа, разделенных точкой. Заголовки параграфов печатаются строчными буквами (кроме первой прописной).

Графики, схемы, диаграммы располагаются в курсовой работе непосредственно после текста, имеющего на них ссылку, и выравниваются по центру страницы. Название графиков, схем, диаграмм помещается под ними, пишется без кавычек: и содержит слово Рисунок без кавычек и указание на порядковый номер рисунка, без знака №.

Например: Рисунок 1. – Название рисунка.

Таблицы располагают непосредственно после текста, имеющего на них ссылку, и также выравниваются по центру страницы. Таблицы нумеруются арабскими цифрами сквозной нумерацией в пределах всей работы. Название таблицы помещается над ней, содержит слово Таблица без кавычек и указание на порядковый номер таблицы, без знака №. Например, Таблица 1. – Название таблицы. Слово Таблица пишется с красной строки.

Цитаты оформляются следующим образом: в самом тексте после цитаты в квадратных скобках [] номер источника и цитируемой страницы (например: « ... Игра-это ведущая деятельность» [1, с. 13]. Ссылки на литературу оформляются в квадратных скобках, где указывается номер источника из списка литературы. Например: [15; 18; 25]. Употребление фамилий авторов в тексте оформляется в круглых скобках, например: Текст (А.В. Запорожец, А.П. Усова).

Приложения должны начинаться с новой страницы, расположенные в порядке появления ссылок на них в тексте и иметь заголовки с указанием слова Приложение, его порядкового номера и названия. Порядковые номера приложений должны соответствовать последовательности их упоминания в тексте.

ВКР представляется руководителю в печатном виде в одном экземпляре, а также в электронном виде в установленный срок до защиты.

2.8 Создание презентации к дипломной работе

Презентация обязательно должна быть представлена на защите. Есть ряд общепринятых правил оформления:

1. Среднее количество слайдов - 15. Старайтесь придерживаться этого объема, так как меньшее количество не сможет полностью выразить нужную информацию, а большее — превратит ваше выступление в нудное.
2. Первый и последний слайд должны быть одинаковыми. Они должны содержать: ФИО студента и научного руководителя, название учебного заведения, тему, название специальности, год и город. Это титульные листы презентации.
3. Фон должен быть светлым, неброским. Текст должен быть читаемым. Размер шрифта — не менее 28. Заголовки выделяются жирным шрифтом, размер — не менее 36.
4. В презентации не должно быть ошибок и опечаток. Поэтому внимательно проверьте текст.

2.9 Написание доклада и речи к дипломной работе

Структура речи для защиты диплома такова:

1. Начало включает в себя обращение к членам комиссии, обсуждение темы, ее актуальности. В своей речи необходимо отразить цели, задачи, предмет и объект исследования. Можно начать с фразы: «Уважаемые председатель и члены Государственной аттестационной комиссии! Представляется к защите работа, которая посвящена теме...».

2. Основной материал содержит информацию о структуре и основных частях. Принято считать, что начало может быть таким: «Данная работа имеет традиционную структуру и включает в себя: введение, три главы основной части с заключением, список использованной литературы, приложения». Поэтому следует уделить особое внимание проектным мероприятиям и тем методам исследования, которые обучающийся использовал. Выводы, анализ теоретических основ и умение выделять главное из потока информации — все это необходимо отразить в основной части выступления.

3. В заключении содержатся основные выводы, итоги проведенной работы и практическая (прикладная) польза данного исследования. На этом этапе поблагодарите слушателей, а также сказать им спасибо за внимание к докладу.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В заключении автор еще раз подчеркивает актуальность исследования, кратко описывает основные полученные результаты (и теоретические, и практические). Заключение содержит общие выводы по работе. Обязательно указывается, как студентом решены поставленные задачи.

В заключении должно быть отражено лишь то, что имело место в самой работе. Те важнейшие положения, на которых останавливался автор в той или иной главе, обязательно должны быть резюмированы в заключении.

В заключении делается вывод касательно того, свидетельствуют ли полученные результаты о достижении поставленной цели, подтверждают ли они выдвинутую гипотезу. Если гипотеза не подтвердилась, исследователь может указать, что полученный результат заставляет по-новому взглянуть на возможности применяемых методик, на известные закономерности и т. д.

В конце заключения желательно показать перспективы дальнейших исследований в

данной области.

Выводы и предложения должны быть сформулированы точно и лаконично. При обобщении материала могут использоваться следующие обороты: «При изучении материалов...», «По итогам проведенного исследования можно сделать следующие выводы...», «В ходе исследования было установлено...» и т.д.

Важнейшее требование к заключению - его краткость и обстоятельность.

Примерный объем заключения - 2-3 страницы.

3 Описание показателей и критериев оценивания результатов защиты ВКР, а также шкал оценивания:

Показатели оценки выпускной квалификационной работы

- научный уровень доклада, степень освещенности в нем вопросов темы исследования, значение сделанных выводов; - использование научной литературы;
- творческий подход к разработке темы;
- правильность и научная обоснованность выводов;
- стиль изложения;
- оформление выпускной квалификационной работы (ВКР);
- степень профессиональной подготовленности, проявившаяся как в содержании выпускной квалификационной работы бакалавра, так и в процессе её защиты;
- чёткость и аргументированность ответов студента на вопросы, заданные ему в процессе защиты;
- оценки руководителя в отзыве.

Оценка (шкала оценивания)	Описание показателей
	ВКР выполнена на актуальную тему, четко формализованы цель и задачи авторов и выделением научных направлений, оценкой их общности и собственной позиции. Стиль изложения научный со ссылками на источники. грамотно ставит и решает исследовательские и практические задачи. Комп новизной и практической значимостью. Общекультурные, общепрофесси Выпускная квалификационная работа представлена в печатном виде, соотве объему и качеству исследовательских работ, имеет четкую, логически обосн Руководителем работа оценена положительно. В ходе защиты выпускник результаты исследования, представил презентацию, в достаточной степени о

	<p>ВКР выполнена на актуальную тему, четко формализованы цель и задачи авторов, обобщением отечественного и (или) зарубежного опыта с определением источников. Выпускник ориентируется в современных научных концепциях. Комплекс авторских предложений и рекомендаций аргументирован, работа представлена в печатном виде, соответствует всем требованиям, предъявляемым к содержанию. Структура работы логична.</p> <p>Руководителем работа оценена положительно. В ходе защиты выпускник продемонстрировал достаточной степени отражающую суть ВКР. Однако были допущены незначительные неточности содержания по существу, презентация имеет неточности, ответы на вопросы не доказаны.</p>
Базовый	<p>ВКР выполнена на актуальную тему, формализованы цель и задачи исследования, однако нет увязки сущности темы с наиболее значимыми направлениями исследований. Работа не является квалификационной работой, представлена в печатном виде, соответствует не всем требованиям к качеству данных работ. Структура работы не логична.</p> <p>Руководителем работа оценена удовлетворительно. В ходе защиты допущены незначительные неточности содержания. Автор недостаточно продемонстрировал способность разбирать и анализировать материалы.</p>
Недо	<p>Студент нарушил календарный план разработки ВКР, выполненной на актуальную тему (нет увязки сущности темы с наиболее значимыми направлениями исследований). Работа представляет собой собрание отдельных реферативных материалов, в ней отрывки из исследований не апробированы. Автор не может разбираться в конкретных практических навыках для профессиональной деятельности. Выпускная работа не соответствует всем требованиям, предъявляемым к содержанию и оформлению.</p>

4 Учебно-методическое и информационное обеспечение

Оформление списка литературы по ГОСТу Р-7.0.100-2018

GOST, ОФОРМЛЕНИЕ БИБЛИОГРАФИИ, СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Оформление списка литературы в 2023 году должно соответствовать новому ГОСТу Р 7.0.100-2018.

В тексте ГОСТа приведены примеры оформления различных видов ресурсов для составления библиографических списков, с ними вы можете ознакомиться [по ссылке](#).

Национальный российский ГОСТ Р 7.0.100-2018 “Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления” утверждён 3 декабря 2018 г. и вступил в силу 1 июля 2019 г. Он пришел на смену межгосударственному стандарту ГОСТ 7.1-2003 (продолжает действовать в странах СНГ).

Основные изменения в ГОСТ Р 7.0.100-2018:

Как известно, библиографические записи состоят из областей и элементов описания, которые разделяют знаками пунктуации. Пунктуация осталась без изменений. А вот количество и состав областей и элементов, как и некоторые их названия – изменились.

1. В стандарте сейчас обозначены три статуса элементов описания: обязательные элементы, условно-обязательные и факультативные.

Обязательные элементы приводят в любом описании. Тогда как набор условно-обязательных и факультативных элементов определяет библиографирующая организация (например ВАК) и часть из них может быть опущена.

Для конкретного библиографического списка набор элементов должен быть постоянным.

Нередко для списков литературы достаточно привести краткое библиографическое описание, которое содержит только обязательные элементы.

2. Одним из заметных нововведений ГОСТа является отмена «правила трёх» при указании информации об авторах (организациях) в области сведений об ответственности.

Использовать сокращение «[и др.]» теперь можно лишь при наличии 5 или более авторов, перед этим приводят имена первых трёх из них.

Авторы:

- если авторов от одного до четырех, то указывают всех авторов; запись описывают под именем первого автора в начале
- если авторов четыре, то указывают всех авторов; запись описывают под заглавием, без имени первого автора в начале
- если авторов пять и более, то указывают имена трех авторов и сокращение [и др.] / [et al.]; запись описывается под заглавием, без имени первого автора

Книга с одним автором (пример оформления):

1. **Морозов, Л. П.** Потребительское право: использование специальных знаний при разрешении споров о защите прав потребителей : учебное пособие / **Л. П. Морозов.** – Чебоксары : Салика, 2004. – 115 с.

Учебник с четырьмя авторами (пример оформления):

1. История сервиса : учебное пособие / **В. Э. Багдасарян, И. Б. Орлов, М. В. Катагошина, С. А. Коротков.** – 2-е изд. перераб. и доп. – Москва : ИНФРА-М, 2018. – 337 с.

Пособие с пятью авторами или более (пример оформления):

1. Французский язык в сфере юриспруденции : учебно-методическое пособие / **И. С. Голованова, Ю. Д. Ермакова, Л. В. Капустина [и др.]**. – Самара : Изд-во Самар. гос. экон. ун-та, 2019. – 54 с.

Следует отметить, что ГОСТом разрешено приводить в библиографической записи полные сведения обо всех лицах/организациях, указанных в источнике.

3. Не сокращают слова и словосочетания в заглавиях, приводимых в различных областях

- При описании источника основное заглавие приводится так, как оно указано на титульном листе без дополнительных сокращений
- При описании составной части ресурса (главы или раздела из книги, газеты, сайта в сети интернет и др.) нельзя сокращать заглавие идентифицирующего документа т.е. название журнала, сборника и др. источников, в которых находится статья или глава.

При описании статьи из журнала не сокращают слова в названии статьи и названии журнала:

Якишин, Ю. В. Управление структурой экономики региона в нестабильной среде / Ю. В. Якишин // **Вестник Самарского государственного экономического университета**. – 2019. – № 5 (175). – С. 9-16.

4. При описании места издания рекомендуется приводить полные названия городов: Москва, Санкт-Петербург и др.

В ГОСТе Р 7.0.100-2018 реже используются сокращения слов. В то же время ГОСТ разрешает использование как полных, так и сокращенных форм слов и словосочетаний за некоторым исключением.

5. Изменились правила описания электронных ресурсов

Принципиальные изменения – в обязательности области примечания для электронных ресурсов и патентов. Для электронных ресурсов сетевого распространения **обязательным является примечание об электронном адресе ресурса в сети Интернет и дате обращения, условно-обязательным – примечание о режиме доступа.**

Электронный адрес ресурса в сети «Интернет» приводят после аббревиатуры URL (прежде – Режим доступа). После электронного адреса в круглых скобках указывают сведения о дате обращения к ресурсу: слова «дата обращения», число, месяц и год: . – URL: <http://www.rba.ru> (дата обращения: 14.04.2018)

В качестве идентификатора ресурса для электронных публикаций может быть приведен DOI – Digital object identifier.

Схема библиографического описания электронного ресурса:

Заголовок. Основное заглавие : сведения относящиеся к заглавию / сведения об ответственности. – Сведения о публикации. – URL адрес. – Режим доступа.

Образец библиографического описания сайта:

1. eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – **URL:** <https://elibrary.ru> (дата обращения: 09.01.2020). – **Режим доступа:** для зарегистрир. пользователей. – **Текст :** электронный.

Пример описания электронных ресурсов:

1. Асеева, И. Ю. Стабильность и развитие: национальный стандарт ГОСТ Р 7.0.100–2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления» / И. Ю. Асеева, Т. А. Бахтурина. – **Текст :** электронный // Национальный информационно-библиотечный центр ЛИБНЕТ. – **URL:** http://www.nilc.ru/text/Other_publications/Other_publications75.pdf (дата обращения: 14.03.2020).

2. ГОСТ Р 7.0.100-2018 Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления : национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2019.07.01. – **Текст : электронный** // Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии : [сайт]. – Москва, 2007. – **URL:** <http://protect.gost.ru/v.aspx?control=8&baseC=6&page=0&month=1&year=2019&search=&RegNum=1&DocOnPageCount=15&id=224273> (дата обращения: 15.03.2020).

3. **Московская, А. А.** Между социальным и экономическим благом: конфликт проектов легитимации социального предпринимательства в России / А. А. Московская, А. А. Берендяев, А. Ю. Москвина. – **DOI** 10.14515/monitoring.2017.6.02. – **Текст :** электронный // Мониторинг общественного мнения : экономические и социальные

перемены. – 2017. – № 6. – С. 31–35. –
URL: https://wciom.ru/fileadmin/file/monitoring/2017/142/2017_142_02_Moskovskaya.pdf (да
та обращения: 17.09.2023).

Как оформить список литературы по госту в 2023 году

ГОСТ рекомендует перечислять источники по трем принципам — какого из них придерживаться, автор решает сам:

1. по алфавиту — все записи располагают в алфавитном порядке фамилий авторов или первых слов заглавий документов. Если авторы — однофамильцы, в алфавитном порядке их инициалов;
2. систематически — по отраслям знаний, отдельным вопросам, темам;
3. хронологически — по датам выхода документов в свет.

Источники на иностранном языке указывают после изданий на русском языке и тоже в алфавитном порядке.

4.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для подготовки к защите ВКР:

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

а) основная литература:

1. ГОСТ 7.32-2017. СИБИД. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления. URL: https://www.tsu.ru/upload/medialibrary/235/gost_7.32_2017.pdf
2. [Турбовской Я.С.Современные проблемы педагогики и образования:](#) Монография/[Турбовской Я.С.](#)- М: [ИНФРА-М](#), 2020.-320 с. URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1021940>
3. Профильная школа, 2019, № 4 (97): Журнал.- М: [ИНФРА-М](#), 2019.- 56 с. URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1002272>.
4. НИР. Современная коммуникативистика, 2019, № 5 (42)): Журнал.-М: [ИНФРА-М](#), 2019.- 70 с. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1002495>
5. Н.В. Барышников, А.С. Зюкова Иноязычная читательская компетенция студентов-нелингвистов (лингводидактические аспекты) : монография / Н.В. Барышников, А.С. Зюкова. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 184 с. — (Научная мысль). - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1028154>
6. Бурняшева, Л. А., Организация подготовки и защиты выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций) : учебно-методическое пособие / Л. А. Бурняшева. — Москва : КноРус, 2023. — 82 с. — ISBN 978-5-406-10516-0. — URL: <https://book.ru/book/948834> (дата обращения: 09.12.2023). — Текст : электронный.
7. П.И. Пидкасистый Теория и методика воспитания : учебник / Л.И. Маленкова ; под ред. П.И. Пидкасистого. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 483 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). —Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1039193>

8. Гиренок, Г.А. English for professional communication : учебно-методическое пособие / Г.А. Гиренок. - Самара: Самарский юридический институт ФСИН России, 2018. - 60 с. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1057513>
9. А.Н. Ходусов. Методология профессионального образования : учебное пособие / А.Н. Ходусов. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 351 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Магистратура). —Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/980302>
10. Стандарты и мониторинг в образовании, 2019, № 4 - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/document?id=346897>
11. Особенности работы с детьми с ОВЗ дошкольного возраста : учебно-методическое пособие / С.В. Гайченко, О.А. Иванова. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 167 с. — (Практическая педагогика). — Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1041594>
12. Федотова, Н. Л. Контроль фонетических навыков : учебное пособие / Н. Л. Федотова. — Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского университета, 2019. — 96 с. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1054125>
13. С.В. Гайченко. Игровые коммуникативные технологии в условиях инклюзивного образования : учебное пособие / С.В. Гайченко. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 83 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). —Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/document?id=346312>
14. Е.А. Багнетова. Образ жизни и профессиональные факторы риска здоровью педагога : монография / Е.А. Багнетова. — 2-е изд., испр. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 100 с. — (Научная мысль). —Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/document?id=345721>
15. Иностраный язык (английский язык) : практикум для студ. 1-го, 2-го курсов для всех направлений подготовки бакалавриата и специалитета КемГИК / М.В. Межова. - Кемерово : Кемеров. гос. ин-т культуры, 2017. - 212 с. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1041667>
16. Academic English: Theoretical and Practical Issues : учеб. пособие / сост. Т.Ю. Мкртчян, М.Г. Науменко ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. - 165 с. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1039713>
17. Татаринцева, Н.Е. Педагогическое проектирование: история, методология, организационно-методическая система : монография / Н.Е. Татаринцева ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2019. - 150 с. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1039784>
18. *Одинцова М.А., Лубовский Д.В., Гусарова Е.С., Иванова П.А.* Жизнестойкость, самоактивация и копинг-стратегии матерей в условиях инвалидности ребенка как вызова // Консультативная психология и психотерапия. 2023. Том 31. № 1. С. 79–106. DOI: 10.17759/cpp.2023310104
19. *Лебедева Н.В., Васильева Е.Д.* Кросс-культурное исследование особенностей самооценки студентов [Электронный ресурс] // Психолого-педагогические исследования. 2023. Том 15. № 1. С. 3–20. DOI: 10.17759/psyedu.2023150101

20. Тессема М.Г., Белиху Г.Г. Убеждения и практика: взаимосвязь при использовании ИКТ для самостоятельного профессионального развития [Электронный ресурс] // Психолого-педагогические исследования. 2023. Том 15. № 1. С. 85–97. DOI: 10.17759/psyedu.2023150106
21. Карандашев, В. Н. Методология и методы психологического исследования. Выполнение квалификационных работ: учебное пособие для вузов / В. Н. Карандашев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06897-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494090>
22. Шаталова, Е.А. Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»: методические рекомендации / Е.А. Шаталова, А.Н. Свиридов. — Барнаул: АлтГПУ, 2018. — 39 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/119522> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
23. Gladwin R. The Top 20 Free Online ESOL Resource Websites: ELT WorldOnline.com, 2016. Retrieved from <http://blog.nus.edu.sg/eltwo> (Accessed: 15.8.2022)
24. Khali A., Ahmad, I.B. Importance of ICT in Teachers' Professional Development. Journal of ISOSS: The University of Lahore, 2018. Vol.4 (2), pp.113-127.

б) Дополнительная литература

1. Научный стиль речи: теория, практика, компетенции : учебное пособие / Н.С. Найденова, О.А. Сапрыкина. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 232 с. — (Высшее образование: Магистратура). — Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/988672>.
2. Шаталова Е.А., Свиридов А.Н. Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки «Психология и социальная педагогика» [Электронный ресурс]: Методические рекомендации / Барнаул:АлтГПУ, 2018. (Дата обращения 9.12.2023)
- 3.

в) периодические издания – не предусмотрены.

Учебно-методическое обеспечение выпускной квалификационной работы

Библиотека Академии ИМСИТ имеет читальный зал и абонемент для самостоятельной работы студента с учебно-методической и научной литературой в размере не менее 1 экземпляра для студента. Учебный процесс оснащён наглядными пособиями, аудио, видео и мультимедийными материалами.

**Тематика выпускных квалификационных работ обучающихся
по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность «Практическая психология и образовательные технологии»**

1. Психолого-педагогические особенности успешной адаптации детей к дошкольному образовательному учреждению.
2. Психолого-педагогическая профилактика дезадаптации детей в дошкольном образовательном учреждении.
3. Особенности психолого-педагогического консультирования родителей воспитанников дошкольного образовательного учреждения.
4. Психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательной программы в дошкольном образовательном учреждении.
5. Психолого-педагогические условия развития познавательной активности детей дошкольного возраста.
6. Психолого-педагогические условия эмоционального благополучия воспитанников дошкольных образовательных учреждений.
7. Психолого-педагогические условия позитивных детско-родительских отношений в дошкольном возрасте.
8. Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста в период кризиса семейной жизни их родителей.
9. Психолого-педагогические особенности организации взаимодействия детей дошкольного возраста в группе.
10. Психолого-педагогическая профилактика конфликтов в группе детей дошкольного возраста.
11. Психолого-педагогическая коррекция страхов у детей дошкольного возраста.
12. Психолого-педагогические особенности развития мышления у детей дошкольного возраста.
13. Психолого-педагогические особенности развития памяти у детей дошкольного возраста.
14. Психолого-педагогические особенности развития речи у детей дошкольного возраста.
15. Психолого-педагогические условия формирования представлений о мире профессий у детей дошкольного возраста.
16. Психолого-педагогическая коррекция агрессивного поведения у дошкольников.
17. Психолого-педагогические условия развития первичных навыков исследовательской деятельности у детей дошкольного возраста.
18. Психолого-педагогическая коррекция межличностных отношений дошкольников в инклюзивной группе.
19. Психолого-педагогические особенности формирования мотивационной готовности детей к школьному обучению.
20. Психолого-педагогические аспекты формирования интеллектуальной

готовности детей 6 и 7 лет к школьному обучению

21. Психолого-педагогические особенности работы по развитию произвольного поведения в старшем дошкольном возрасте.

22. Психолого-педагогическое сопровождение процесса воспитания культуры поведения у детей дошкольного возраста

23. Психолого-педагогические аспекты воспитания толерантности у детей разных национальностей дошкольного возраста

24. Психолого-педагогические аспекты формирования культуры речи у детей старшего дошкольного возраста (на примере малых фольклорных форм).

25. Психолого-педагогические аспекты формирования культуры межнационального общения у детей старшего дошкольного возраста

26. Психологические аспекты нравственного воспитания в коллективной деятельности у детей старшего дошкольного возраста

27. Психолого-педагогические особенности воспитания самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста

28. Кукольный театр как психолого-педагогический метод социализации детей старшего дошкольного возраста

29. Сказка как психолого-педагогическое средство воспитания нравственных качеств у детей младшего дошкольного возраста.

30. Психолого-педагогические аспекты формирования эстетических представлений у детей дошкольного возраста (на примере экскурсий)

31. Психологические аспекты патриотического воспитания у детей старшего дошкольного возраста (на примере семьи)

32. Психолого-педагогические особенности дидактической игры как средства интеллектуальной подготовки ребенка к школе

33. Педагогический стиль воспитателя как условие психоэмоционального развития дошкольников

34. Психолого-педагогические аспекты экологического воспитания детей дошкольного возраста

35. Психолого-педагогическая работа с детьми дошкольного возраста из неблагополучных семей.

36. Психологические особенности школьников, обучающихся по традиционной и развивающей программам.

37. Психолого-педагогическая работа по подготовке дошкольников к школьному обучению.

38. Психологические особенности обеспечения преемственности дошкольного образовательного учреждения и начальной школы в учебно-воспитательном процессе

39. Психолого-педагогические особенности игры как средства интеллектуального развития младших школьников

40. Психолого-педагогические особенности формирования культуры общения у детей старшего дошкольного возраста в проектной деятельности

41. Психолого-педагогические аспекты формирования связной речи у детей среднего дошкольного возраста в сюжетно-ролевой игре

42. Психолого-педагогическая коррекция агрессивного поведения у дошкольников.

43. Психолого-педагогические особенности формирования толерантности у

детей младшего школьного возраста.

44. Психолого-педагогические условия формирования лидерских качеств у учащихся младших классов
45. Психолого-педагогические условия формирования готовности к школьному обучению у дошкольников.
46. Психолого-педагогические условия развития навыков исследовательской деятельности у обучающихся (младших,... старших классов)
47. Психолого-педагогические условия патриотического воспитания младших школьников
48. Психолого-педагогические условия формирования ответственного отношения к здоровью у младших школьников
49. Психолого-педагогические условия формирования здорового образа жизни у школьников
50. Психолого-педагогические аспекты изучения учебной мотивации школьников (возраст)
51. Психолого-педагогические условия развития познавательного интереса у детей младшего школьного возраста.
52. Психолого-педагогические условия развития творческого воображения у детей младшего школьного возраста.
53. Психолого-педагогические условия профессионального самоопределения старшеклассников.
54. Психолого-педагогические особенности личностного самоопределения старшеклассников.
55. Психолого-педагогические условия развития эмоционально-волевой саморегуляции школьников.
56. Психолого-педагогические условия формирования гражданской идентичности у младших (старших) школьников.
57. Психологические особенности формирования этнической идентичности у старшеклассников
58. Психолого-педагогические условия формирования этнической идентичности у школьников.
59. Психолого-педагогические условия развития эмпатии у школьников.
60. Психолого-педагогические условия формирования самоконтроля у младших школьников.
61. Психолого-педагогические особенности адаптации обучающихся - новичков к школе.
62. Психолого-педагогические причины эмоционального неблагополучия обучающихся.
63. Психолого-педагогические условия эмоционального благополучия старшеклассников в период подготовки к ЕГЭ (или к ГИА).
64. Психолого-педагогические условия формирования у старшеклассников ценностного отношения к семье и семейной жизни.
65. Психолого-педагогические условия формирования ценностного отношения старшеклассников к родительским обязанностям в будущем.
66. Психолого-педагогические условия формирования готовности у старшеклассников к саморазвитию и непрерывному образованию.

67. Психолого-педагогические условия развития коммуникативной компетентности у обучающихся (разного возраста)
68. Деятельность педагога-психолога по развитию учебного сотрудничества старшеклассников.
69. Психолого-педагогическая профилактика зависимого поведения у школьников.
70. Психолого-педагогическая помощь воспитанникам интернатских учреждений по повышению уровня их социальной компетентности.
71. Психолого-педагогические условия эмоционального благополучия ребенка в неполной семье.
72. Психолого-педагогические условия развития благополучных детско-родительских отношений.
73. Психолого-педагогическая работа по развитию детского коллектива.
74. Психолого-педагогическая помощь детям с низким социометрическим статусом.
75. Психолого-педагогическая работа с детьми девиантного поведения в школе.
76. Психолого-педагогическое сопровождение процесса социализации подростков.
77. Психолого-педагогические условия для создания комфортной и безопасной образовательной среды в учреждении.
78. Организационно-педагогические условия повышения уровня психологической компетентности педагогов (и других участников образовательного процесса).
79. Психолого-педагогическая подготовка педагогов к организации эффективного учебного взаимодействия с обучающимися старших классов.
80. Создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития творческих возможностей младших (старших) школьников во внеурочной деятельности.
81. Психолого-педагогическая помощь старшеклассникам в профессиональном самоопределении.
82. Психолого-педагогические аспекты разработки общеобразовательных и дополнительных развивающих программ.
83. Психолого-педагогические условия разработки индивидуальных траекторий развития подростков.
84. Особенности психолого-педагогического сопровождения обучающихся при переходе в среднюю школу.
85. Психолого-педагогическое обследование обучающихся при переходе в среднюю школу.
86. Психолого-педагогические особенности коррекционно- развивающих занятий с младшими школьниками (с подростками).
87. Психолого-педагогические условия создания образовательной среды для одаренных обучающихся (с особыми образовательными потребностями).
88. Психолого-педагогический анализ результатов скрининговых обследований для оценки динамики психического развития подростков (старшеклассников).
89. Использование психолого-педагогических заключений в индивидуальной работе с обучающимися.
90. Учет психолого-педагогических аспектов при проектировании

индивидуальных образовательных маршрутов учащихся.

91. Психолого-педагогические аспекты изучения учебных интересов (предпочтений, мотивации) обучающихся... классов для совершенствования образовательного процесса
92. Использование мониторинга для подготовки психолого-педагогической характеристики классного коллектива.
93. Психолого - педагогическое сопровождение процесса адаптации детей в ДООУ.
94. Психолого - педагогическое сопровождение процесса адаптации первоклассников.
95. Психолого - педагогическое сопровождение процесса адаптации младших школьников при переходе в среднюю школу.
96. Особенности психологического просвещения участников образовательного процесса (родителей обучающихся младших , средних и старших классов)
97. Психологическая помощь родителям младших школьников по проблеме адаптации в школе.
98. Разработка программ повышения психологической компетенции педагогических работников (родителей) как субъектов образовательного процесса.
99. Повышение психологической культуры сотрудников ДООУ как субъектов образовательного процесса.
100. Формы и методы психологического просвещения родителей младших школьников (подростков).
101. Психолого-педагогическое взаимодействие субъектов образовательного процесса при подготовке старшеклассников к итоговым испытаниям.
102. Психолого-педагогические аспекты внедрения электронных образовательных ресурсов в деятельность школы.
103. Психолого-педагогическое взаимодействие субъектов образовательного процесса при переходе обучающегося в новую школу.
104. Психолого-педагогические условия применения сберегающих здоровье технологий.
105. Психолого-педагогические аспекты формирования у подростков навыков общения в разновозрастной среде.
106. Психолого-педагогическое сопровождение семьи (младшего школьника, подростка, старшеклассника) как субъекта образовательного процесса.
107. Проблемы психолого - педагогического сопровождения детей с ОВЗ.
108. Психолого-педагогические основы работы с неуспевающими.
109. Психолого-педагогические основы экспертизы комфортной образовательной среды.

**Форма
Заявления о закреплении темы выпускной квалификационной работы и
назначения научного руководителя**

НАН ЧОУ ВО «АКАДЕМИЯ МАРКЕТИНГА И СОЦИАЛЬНО-ИНФОРМАЦИОННЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ –ИМСИТ» (г. Краснодар)

З А Я В Л Е Н И Е

Прошу закрепить за мной следующую тему выпускной квалификационной работы

по кафедре _____

« ____ » _____ 20 ____ г. _____
(подпись студента)

Указанную тему прошу утвердить и назначить научным руководителем

(фамилия, имя, отчество, должность)

Виза научного руководителя _____ (подпись) _____ (ФИО)

« ____ » _____ 20 ____ г.

Форма и образец заполнения

НАН ЧОУ ВО «АКАДЕМИЯ МАРКЕТИНГА И СОЦИАЛЬНО-ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ – ИМСИТ» (г. Краснодар)

Кафедра

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой

«___» _____ 20__ г.

ЗАДАНИЕ
на выпускную квалификационную работу

студенту

Тема выпускной квалификационной
работы: _____

закреплена приказом ректора № _____ от «___» _____ 20__ г.

Целевая
установка:

Основные вопросы, подлежащие разработке (исследованию):

1. _____
 2. _____
 3. _____
-

Основная литература (согласно приложению).

Срок представления законченной работы «___» _____ 20__ г.

Дата выдачи задания «___» _____ 20__ г.

Руководитель _____
(подпись) _____ ФИО

Задание получил «___» _____ 20__ г.

Студент _____

(подпись)

ФИО

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

ОБРАЗЕЦ

оформления титульного листа выпускной квалификационной работы
НАН ЧОУ ВО «АКАДЕМИЯ МАРКЕТИНГА И СОЦИАЛЬНО-ИНФОРМАЦИОННЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ – ИМСИТ» (г. Краснодар)
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ

«ДОПУСТИТЬ К ЗАЩИТЕ»

Зав. кафедрой педагогики и
межкультурных коммуникаций

ФИО

«__» _____ 20__ г.

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

на тему: «Психолого-педагогические аспекты формирования у подростков навыков
общения в разновозрастной среде»

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль: «Практическая психология и образовательные технологии»

Работу выполнил обучающийся
4 курса очной формы обучения
группы 24-ПО-01
Петрова Ирина Ивановна

Руководитель основной образовательной

программы: д.г.н., профессор

Руководитель: к.к., доцент

Н.В. Елисеева

Н.Ю. Буряк

Краснодар, 2024

**ОБРАЗЕЦ
оформления Реферата
РЕФЕРАТ**

Работа 60 с., 10 табл., 5 рис., 33 источника, 7 прил.

**ПСИХОЛОГИЯ ПЕДАГОГИКИ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ,
СОПРОВОЖДЕНИЕ, САМОРАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ, МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ**

ВКР характеризуется внутренним единством, содержание отражает исходные предпосылки научного исследования, процесс его проведения и полученные результаты. Ее основу должен составлять материал, включающий описание новых факторов, явлений и закономерностей или обобщение ранее известных положений с других научных позиций или в совершенно ином аспекте.

Целью выпускной квалификационной работы является разработка и обоснование перспективных направлений развития интерактивной практической психологии и образовательных технологий, особенности построения образовательного процесса в высшей школе в условиях реализации многоуровневой системы подготовки специалистов.

Объектом исследования является НАН ЧОУ ВО «Академия маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ (г. Краснодар).

Выпускная квалификационная (бакалаврская) работа по направлению 44.03.2 Психолого-педагогическое образование представляет собой законченную разработку, включающую результаты экспериментального исследования или апробированный проект (предложение) развивающего, коррекционного, тренингового или методического характера. В исследовании сбалансировано представлены теоретическое обоснование и выполненная практическая работа.

В выпускной квалификационной (бакалаврской) работе показана способность работать с общетеоретической и специальной литературой, решать конкретные задачи, возникающие в науке и психолого-педагогической практике, вносить методические и психолого-педагогические рекомендации.

Разработанный диагностический инструментарий и интерактивные формы научно-исследовательской работы, использованные в ВКР, внедрены в образовательный процесс Академии ИМСИТ.

**ОБРАЗЕЦ
оформления Содержания**

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
1 Теоретико-методологические аспекты интерактивной педагогики и ее роль в системе педагогической науки	7
1.1 Роль интерактивной педагогики в системе наук о человеке	7
1.2 Современное понимание структуры интерактивной педагогики	11
1.3 Методологические основания интерактивной педагогики в системе педагогической науки	16
2 Анализ особенностей профессионального развития участников образовательного процесса В НАН ЧОУ ВО «Академия маркетинга и социально-информационных технологий - ИМСИТ»	21
2.1 Оценка здоровьесберегающих технологий и безопасности жизнедеятельности МБОУ «СОШ № 4»	21
2.2 Специфика организации интерактивных занятий по иностранному языку в Академии ИМСИТ	25
2.3 Совершенствование знаний английского языка как средство повышения академической мобильности участников образовательного процесса	29
3 Мероприятия по совершенствованию технологий обучения при проведении интерактивных форм учебных занятий	38
3.1 Интерактивное обучение как современное направление активизации познавательной деятельности студентов бакалавриата	38
3.2 Совершенствование интерактивных технологий проведения учебных занятий и создания благоприятного психологического климата участников образовательного процесса	48
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	55
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	57
ПРИЛОЖЕНИЯ	61
ПРИЛОЖЕНИЕ А-	

ОБРАЗЕЦ
Оформления титульного листа иллюстрационного материала

НАН ЧОУ ВО «АКАДЕМИЯ МАРКЕТИНГА И СОЦИАЛЬНО-ИНФОРМАЦИОННЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ – ИМСИТ» (г. Краснодар)

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ

ИЛЛЮСТРАЦИОННЫЙ МАТЕРИАЛ К
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ
на тему: «Педагогический аспект языковой личности в условиях
реформирования образования»

направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Работу выполнил обучающийся
4 курса очной формы обучения
группы 24-ППО-01
Петрова Ирина Ивановна

Руководитель основной образовательной
программы: д.г.н., профессор

Н.В. Елисева

Руководитель: к.к., доцент

Н.Ю. Буряк

Краснодар, 2024

ПРИЛОЖЕНИЕ 8

**ОБРАЗЕЦ
оформления Акта внедрения результатов выпускной
квалификационной работы**

**АКТ ВНЕДРЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Студентки Петровой Натальи Владимировны

Предмет внедрения: результаты выпускной квалификационной работы на тему:
«Педагогический аспект языковой личности в условиях реформирования
образования» (по материалам НАН ЧОУ ВО «Академия маркетинга и социально-
информационных технологий - ИМСИТ» г. Краснодар)

Форма внедрения: рекомендации по ... _____
предложения по... _____
методика оценки ... _____

Место внедрения: НАН ЧОУ ВО «Академия маркетинга и социально-
информационных технологий - ИМСИТ» г. Краснодар)

Ожидаемые результаты внедрения: _____

_____.

Проректор по учебной работе академии, доцент

Н.И.Севрюгина

МП (подпись)

«___» _____ 202__ г.

ОБРАЗЕЦ
оформления Заказа на выполнение выпускной
квалификационной работы

ЗАКАЗ НА ВЫПОЛНЕНИЕ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

«__» _____ 20__ г.

1. ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры» поручает НАН ЧОУ ВО «Академия маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ» (г. Краснодар), кафедре педагогики и межкультурных коммуникаций выполнить выпускную квалификационную работу на тему **«Психолого-Педагогический аспект личности в условиях реформирования образования».**

2. Сроки выполнения выпускной квалификационной работы:
«__» _____ 20__ г.

Ожидаемые результаты внедрения: _____

_____.

Ректор

Исполнитель: студентка

Н.В. Петрова

МП

ФОРМА
листа проверки выпускной квалификационной работы
на объем заимствования

НАН ЧОУ ВО «АКАДЕМИЯ МАРКЕТИНГА И СОЦИАЛЬНО-ИНФОРМАЦИОННЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ – ИМСИТ» (г. Краснодар)

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа)

(ФИО студента)

группы _____, выполненная на тему: _____

прошла проверку по программе «Антиплагиат». Процент оригинального (авторского)
текста составляет ____ %.

И.О. Заведующего кафедрой ПиМК, доцент

В.В.Прилепский

« ____ » _____ 20__ г.

ФОРМА Отзыва руководителя на выпускную квалификационную работу

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ

ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ

на выпускную квалификационную работу

Жигало Марины Яковлевны

Тема выпускной квалификационной работы: «Психолого-педагогический аспект личности в условиях реформирования образования» (по материалам НАН ЧОУ ВО «Академия маркетинга и социально-информационных технологий - ИМСИТ» г. Краснодар)

направление подготовки: 44.03.02 Психолого-Педагогическое образование , направленность (профиль) образовательной программы Практическая психология и образовательные технологии

Сформированность компетенций у выпускника по итогам выполнения заданий на выпускную квалификационную работу

Задания	Уровень сформированности компетенций
1. Рассмотреть роль интерактивной педагогики в системе наук о человеке	высокий
2. Проанализировать современное понимание структуры интерактивной педагогики	высокий
3. Определить методологические основания интерактивной педагогики в системе педагогической науки	высокий
4. Дать характеристику и анализ деятельности образовательной организации	высокий
5. Рассмотреть специфику организации интерактивных занятий по иностранному языку в Академии ИМСИТ	средний
6. Проанализировать систему обеспечения безопасности жизнедеятельности в организации	средний
7. Провести интерактивное обучение как современное направление активизации познавательной деятельности студентов бакалавриата	высокий
8. Разработать мероприятия по совершенствованию интерактивных технологий проведения учебных занятий и создания благоприятного психологического климата участников образовательного процесса	средний

Высокий, средний, низкий

Соответствие выпускной квалификационной работы требованиям

Наименование требования	Заключение о соответствии требованиям (отметить «соответствует», «соответствует не в полной мере», или «не соответствует»)
1. Актуальность темы	соответствует
2. Соответствие содержания теме	соответствует
3. Полнота, глубина и обоснованность решения поставленных задач	соответствует
4. Корректность расчетных материалов	соответствует
5. Практическая значимость	соответствует
6. Возможности внедрения результатов исследования	соответствует
7. Оценка личного вклада автора	соответствует
8. Наглядность (информативность) представления результатов исследования	соответствует

Соответствует, соответствует не в полной мере, не соответствует

Достоинства содержательной части выпускной квалификационной работы: в выпускной квалификационной работе Жигало Марины Яковлевны

Рассмотрены _____

Дана _____

В результате проведенного анализа _____

Структура и содержание работы раскрывают тему исследования, материал изложен грамотно и последовательно.

Ошибки и недостатки содержательной части выпускной квалификационной работы. В качестве недостатков выпускной квалификационной работы Жигало Марины Яковлевны следует отметить, что исследование имело бы более глубокий характер, если бы автор _____ Указанные замечания не снижают практическую значимость проведенного исследования.

Выпускная квалификационная работа соответствует требованиям, установленным федеральным государственным образовательным стандартом и основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) образовательной программы Английский язык. Немецкий язык и представляет собой законченное самостоятельное научно-практическое исследование. Выпускная квалификационная работа Жигало Марины Яковлевны представляет собой законченное исследование, отвечающее требованиям, предъявленным к структуре и содержанию выпускных квалификационных работ по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Обобщенная оценка содержательной части
выпускной квалификационной работы*

_____ соответствует

*соответствует / частично соответствует / не соответствует

Руководитель:

Доцент, к.с.н., доцент
«20» мая 2024 г.

_____ Н.И. Севрюгина

ПРИЛОЖЕНИЕ 12

ФОРМА Заключения заведующего кафедрой о допуске выпускной квалификационной работы к защите в ГЭК

НАН ЧОУ ВО «АКАДЕМИЯ МАРКЕТИНГА И СОЦИАЛЬНО-ИНФОРМАЦИОННЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ – ИМСИТ» (г. Краснодар)

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

заведующего
кафедрой

(фамилия, имя, отчество)

о допуске к защите выпускной квалификационной работы, выполненной студентом

(фамилия, имя, отчество)

Заведующий кафедрой _____
_____ подпись
(ФИО)

«_____» _____ 20____ г.