

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Агабекян Райма Левониковна

Должность: ректор

Дата подписания: 08.02.2024 15:54:39

Уникальный программный ключ:

4237c7ccb9b9e111bbaf1f4fcd9201d015c4dbaa123ff774747307b9b9f6c7e (г. Краснодар)

**НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ АККРЕДИТОВАННОЕ НЕКОММЕРЧЕСКОЕ
ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АКАДЕМИЯ МАРКЕТИНГА И СОЦИАЛЬНО-ИНФОРМАЦИОННЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ – ИМСИТ»**

ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ И СОЦИАЛЬНЫХ КОММУНИКАЦИЙ

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ

Рассмотрено и одобрено на заседании
кафедры Педагогика и межкультурных
коммуникаций Академии ИМСИТ,
протокол № 3 от «30» октября 2023 г.
Зав. кафедрой ПИМК, доцент

_____ В.В. Прилепский

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
доцент
_____ Н.И. Севрюгина
«___» _____ 2023 г

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ВЫПУСКНОЙ
КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

**для обучающихся направления подготовки
37.03.01 Психология**

**направленность (профиль) образовательной программы
«Психологическое консультирование и медиация»**

**Квалификация (степень) выпускника
«Бакалавр»**

**Краснодар
2023**

Методические указания составлены в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839

В методических указаниях изложены цели и задачи государственной итоговой, аттестации выпускников, порядок организации и контроля. Дан перечень компетенций, формируемых в процессе выполнения ВКР, структура ВКР, требования к оформлению. Приведены необходимые пояснения для выполнения и защиты ВКР.

Методические указания рассмотрены и одобрены на заседании кафедры педагогики и межкультурных коммуникаций от «30» октября 2023 г №3.

Методические указания утверждены на заседании Научно-методического совета Академии ИМСИТ

Председатель НМС академии, профессор Н.Н. Павелко
20.11.2023 г., протокол №3

Согласовано:

Проректор по учебной работе, доцент Н.И. Севрюгина

Рецензенты:

Чирухина Н.Н., директор МАОУ СОШ № 107, г. Краснодар

Лупенко Н.Н., к. психолог. наук, доцент кафедры психологии личности и общей психологии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Требования к выпускным квалификационным работам	
2. Общие положения	4
3. Цели и задачи выпускной квалификационной работы	10
4. Этапы выполнения выпускной квалификационной работы.....	13
5. Выбор темы выпускной квалификационной работы и назначение научного руководителя.....	
6. Требования к структуре и содержанию выпускной квалификационной работы	
7. Требования к оформлению выпускной квалификационной.....	30
8. Подготовка к защите выпускной квалификационной работы.....	36
9. Критерии оценки выпускной квалификационной работы.....	40
10. Учебно-методическое обеспечение выпускной квалификационной работы	43
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 Примерная тематика выпускных квалификационных работ по направлению подготовки 37.03.01 Психология (профиль подготовки)	45
ПРИЛОЖЕНИЕ 2 Форма заявления о закреплении темы выпускной квалификационной работы и назначении научного руководителя... ..	50
ПРИЛОЖЕНИЕ 3 Образец задания на выполнение выпускной квалификационной работы	51
ПРИЛОЖЕНИЕ 4 Образец оформления титульного листа выпускной квалификационной работы	53
ПРИЛОЖЕНИЕ 5 Образец оформления реферата выпускной квалификационной работы	54
ПРИЛОЖЕНИЕ 6 Образец оформления содержания выпускной квалификационной работы	55
ПРИЛОЖЕНИЕ 7 Образец оформления иллюстрационного материала на заседание ГЭК.....	56
ПРИЛОЖЕНИЕ 8 Образец акта внедрения результатов выпускной квалификационной работы	57
ПРИЛОЖЕНИЕ 9 Образец оформления заказа на выполнение выпускной квалификационной работы	58

ПРИЛОЖЕНИЕ 10 Образец экспертного заключения выпускной квалификационной работы на объем заимствований	59
ПРИЛОЖЕНИЕ 11 Образец отзыва научного руководителя выпускной квалификационной работы.....	60
ПРИЛОЖЕНИЕ 12 Заключение заведующего кафедрой и допуск к защите выпускной квалификационной работы	61

1 ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНЫМ КВАЛИФИКАЦИОННЫМ РАБОТАМ

1.1 Общие положения

Защита выпускной квалификационной работы (далее ВКР) является формой государственной итоговой аттестации обучающихся по направлению 37.03.01 Психология, направленность (профиль) подготовки «Психологическое консультирование и медиация».

В методических рекомендациях представлены требования к содержанию, структуре, объёму, порядку подготовки и защиты выпускных квалификационных работ по направлению 37.03.01 Психология, направленность (профиль) подготовки «Психологическое консультирование и медиация».

Выпускная квалификационная работа имеет своими целями:

– систематизацию, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по направлению 37.03.01 Психология, направленность (профиль) подготовки «Психологическое консультирование и медиация».

и формирование навыков применения этих знаний при решении конкретных научных и прикладных задач;

– развитие навыков самостоятельной работы и овладение методологией теоретических, экспериментальных и научно-практических исследований в области социальной психологии;

– приобретение опыта систематизации полученных результатов исследований, формулировки выводов и положений как результатов выполненной работы и их публичной защиты.

Выпускная квалификационная работа является не только учебной, но одновременно и научной работой, результатом научной и учебно-профессиональной деятельности обучающегося.

При выполнении ВКР обучающиеся должны демонстрировать навыки и умения, опираясь на полученные углубленные знания и сформированные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи профессиональной деятельности, интерпретировать специальную информацию, научно аргументировать и защищать собственную точку зрения.

К защите ВКР допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план по соответствующей ОПОП.

Выпускная квалификационная работа должна представлять собой законченное решение конкретной педагогической проблемы, включать совокупность теоретико-методических положений и практических результатов исследования, а также научно-практические положения, выдвигаемые автором на защиту. В работе должны быть сформулированы и, по возможности, апробированы основные пути решения поставленной проблемы, что позволяет судить об уровне аналитических способностей автора, его умении делать выводы.

ВКР должна быть написана единолично, оригинального авторского текста в работе должно быть не менее 50%, иметь внутреннее единство и соответствовать теме исследования. Предложенные студентом решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями.

Тема выпускной квалификационной работы студента должна соответствовать:

области профессиональной деятельности бакалавра;
объектам профессиональной деятельности бакалавра;
основным видам профессиональной деятельности бакалавра.

В процессе подготовки методических указаний учитывались положения:
ГОСТ 2.105-95 ЕСКД. Общие требования к текстовым документам;
ГОСТ 7.32.2001 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления.

ГОСТ 2.301-68 ЕСКД. Форматы

ГОСТ 7.0.5-2008 СИБИД. Библиографическая ссылка. Общие требования

ГОСТ 7.1-2003 СИБИД. Библиографическая запись. Библиографическое описание.

ГОСТ 7.82-2001 СИБИД. Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления.

ГОСТ Р 7.0.11 - 2011 Система стандартов и информации, библиотечному делу.

Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления. • ГОСТ 8.417-2002 ГСИ. Единицы величин.

Методическими указаниями закреплена система контроля графика выполнения выпускной квалификационной работы и консультаций студентов на всех этапах их научно-исследовательской деятельности над избранной темой со стороны научных руководителей ВКР и выпускающей кафедры технологий сервиса и деловых коммуникаций Академии маркетинга и социально-информационных технологий.

Цель методических указаний – помочь студентам выполнить ВКР и подготовиться к защите в ГЭК при прохождении государственной итоговой аттестации.

Этапы выполнения выпускной квалификационной работы

Выполнение выпускной квалификационной работы (ВКР) по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) подготовки «Психологическое консультирование и медиация» предполагает следующие этапы:

Выбор темы (заявление на имя заведующего кафедрой о закреплении темы выпускной квалификационной работы и назначение заведующим кафедрой научного руководителя ВКР.

Составление плана и задания по выпускной квалификационной работе (совместно с руководителем).

Утверждение заведующим кафедрой плана научно-исследовательской деятельности студента и научного обоснования ВКР.

Изучение теоретических аспектов темы выпускной квалификационной работы.

Сбор, анализ и обобщение эмпирических данных, исследование аспектов деятельности конкретного объекта (предприятия/организации), связанных с проблематикой ВКР.

Разработка предложений и рекомендаций, формулирование выводов.

Оформление выпускной квалификационной работы.

Представление выпускной квалификационной работы на проверку руководителю.

Подготовка доклада и иллюстрационного материала по результатам выполненной выпускной квалификационной работы.

Прохождение процедуры предзащиты ВКР на заседании кафедры ПиМК.

Сдача выпускной квалификационной работы на кафедру с отзывом руководителя в установленный срок.

Получение допуска к защите ВКР от заведующего кафедрой ПиМК после прохождения предзащиты на заседании кафедры.

Защита выпускной квалифицированной работы на заседании ГЭК.

Выбор темы выпускной квалификационной работы и назначение руководителя

Выбор темы выпускной квалификационной работы имеет исключительно важное значение.

Четкая формулировка и понимание темы и объекта исследования наполовину обеспечивают успешное выполнение ВКР.

Исходя из анализа профессионально-педагогической деятельности педагога, требований к уровню подготовки бакалавров, требований к ВКР, выпускающей кафедрой ПиМК разрабатывается тематика бакалаврских работ.

Студентам предоставляется право выбора темы в соответствии с перечнем, утвержденным выпускающей кафедрой. По согласованию с руководителем студент может выбрать оригинальную тему, выходящую за рамки, разработанной на кафедре общей тематики. Но необходимо обосновать ее актуальность, научную и практическую значимость для того, чтобы утвердить на заседании выпускающей кафедры.

Темы ВКР должны иметь научную и педагогическую актуальность, отражать новейшие достижения науки и соответствовать следующим основным, сложившимся на кафедре, направлениям.

Отдельные выпускные квалификационные работы могут иметь научно - исследовательский характер. Это касается студентов, активно участвующих в научных исследованиях и имеющих определенные теоретические и практические результаты.

Перечень тем ВКР, разработанный с учетом основных видов профессиональнопедагогической деятельности будущих бакалавров и научных направлений кафедры ПиМК приводится в Приложении 1.

По итогам выбора темы выпускной квалификационной работы студент подает заявление установленного образца (Приложение № 2) для утверждения заведующим кафедрой ПиМК.

Тема ВКР должна быть актуальной. В работе должны проводиться исследования или рассматриваться решение задач, которые на сегодняшний день интересны специалистам и научно-педагогическим работникам, и имеют существенное значение в педагогике и образовательной деятельности.

В работе обязательно должен содержаться подробный и обстоятельный обзор текущего положения дел: критический анализ существующих способов решения рассматриваемой задачи, результатов исследований предшественников по рассматриваемой проблеме и т. д.

В результате этого обзора студент должен доказать, что на сегодняшний день существующие способы решения рассматриваемой задачи имеют недостатки и их можно устранить, проведено недостаточно исследований по рассматриваемой проблеме и т.п. и в связи этим требуется разработка новых методов решения задачи, требуется проведение дополнительных исследований и т.п. Тем самым бакалавр подчеркивает актуальность темы и обозначает роль и место своей ВКР.

Первый этап выполнения выпускной квалификационной работы заключается в выборе студентом темы ВКР.

Примерная тематика ВКР подготавливается выпускающей кафедрой технологий сервиса и деловых коммуникаций (ПиМК) заблаговременно. Тематика ВКР разрабатывается ведущими преподавателями выпускающей кафедры с учетом уровня развития педагогической науки и ее отдельных направлений, а также заявок образовательных организаций, и ежегодно корректируется, утверждается на заседании кафедры. Тематика ВКР отражает основные сферы и направления деятельности в области теории педагогики, постановку и решение исследовательских задач в области науки и образования, использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

Выпускные квалификационные работы носят квалификационный и аттестационный характер, в связи с чем, тематика ВКР должна:

отвечать требованиям актуальности исследования;

обеспечивать самостоятельность выполнения работы;

предусматривать необходимость критической проработки достаточно большого объема научной литературы;

иметь научную и практическую значимость.

Качество выпускной квалификационной работы в значительной степени зависит от выбранной темы, результатов научно-исследовательской деятельности и проведенного эмпирического исследования.

Тема выпускной квалификационной работы выбирается студентом самостоятельно. Выбор темы определяется интересами, склонностями студента

и возможностью его трудоустройства, потребностью развития и совершенствования самого объекта исследования, научной специализацией кафедры и ее преподавателей. Отдельные выпускные квалификационные работы могут иметь научно-исследовательский характер. Это касается студентов, активно участвующих в научных исследованиях и имеющих определенные теоретические и практические результаты.

При выборе темы ВКР следует руководствоваться актуальностью проблемы, возможностью получения фактических данных по теме выпускной квалификационной работы, наличием специальной научной литературы, практической значимостью для конкретной образовательной организации, учреждения, что может подтверждаться заказом организации на разработку выпускной квалификационной работы, вместе с тем выбор темы необходимо согласовать с научным руководителем.

Таким образом, выбранная тема выпускной квалификационной работы должна быть актуальной, отличаться научной новизной и иметь практическую значимость.

Руководство выпускными квалификационными работами осуществляется научно-педагогическими работниками Академии ИМСИТ, преимущественно имеющими ученую степень.

Руководители утверждаются приказом ректора Академии ИМСИТ.

По отдельным разделам работы могут быть назначены консультанты, например, сотрудники образовательной организации, в которой студент выполнял экспериментальную работу в ходе прохождения педагогической практики.

Руководитель ВКР в процессе ее подготовки выполняет следующие функции:

консультирует студента при составлении плана работы, намечает календарные сроки выполнения отдельных ее частей применительно к общему графику;

представляет на утверждение заведующего кафедрой оформленное задание на выполнение бакалаврской работы;

оказывает студенту помощь в выборе источников материалов, а также методическую помощь при поиске путей решения поставленных задач;

ориентирует студента на принятие передовых педагогических и

управленческих решений;

в ходе выполнения ВКР координирует творческую активность и

самостоятельность студента-дипломника при работе над темой;

осуществляет контроль за ходом выполнения работы;

в случае нерегулярной или неудовлетворительной работы ставит перед заведующим кафедрой вопрос о недопущении студента к защите на заседании ГЭК;

фиксирует готовность выпускной квалификационной работы и представляет письменный отзыв.

За принятые в ходе выполнения работы решения и правильность обработки экспериментальных данных вычислений ответственность несет автор (студент-выпускник).

После утверждения темы и на основе индивидуального задания выпускник при помощи руководителя разрабатывает подробный план содержания работы и график, в котором отражаются основные этапы подготовки и написания ВКР.

План выпускной бакалаврской работы отражает специфику темы. В ходе его формирования получают свое конкретное выражение общая направленность темы, перечень рассматриваемых вопросов, наименование глав, уточняется список источников, определяются объекты исследования и источники получения исходной практической информации. В процессе составления плана предопределяется теоретический уровень и практическое значение работы в целом.

План составляется по форме, согласованной с руководителем, и согласовывается с руководителем по содержанию. План работы в дальнейшем может уточняться в зависимости от хода исследования проблемы, наличия литературного и фактического материала.

В графике выполнения работы отражаются основные этапы ее подготовки и написания.

График подготовки ВКР должен быть составлен студентом совместно с руководителем в двух экземплярах в течение одной недели непосредственно после получения задания на выпускную квалификационную работу. Один экземпляр графика остается у студента, второй передается руководителю. В графике указывается срок представления выпускной квалификационной работы на кафедру, а также график проведения «процентовок» - заседаний на которых специально созданная комиссия выпускающей кафедры оценивает процент выполнения работы. Как правило, проводится не менее трех «процентовок». Первая «процентовка» назначается через 3 недели после получения задания, последняя проводится не позднее чем за две недели до начала защиты ВКР.

Предварительная защита (3-я процентовка) проводится кафедрой ПиМК. При успешном прохождении предварительной защиты студент получает направление на защиту и предоставляет работу в государственную экзаменационную комиссию (ГЭК).

Бакалаврская работа должна быть завершена и подписана руководителем, который составляет письменный отзыв о ходе и результатах ее выполнения. Готовая выпускная квалификационная работа должна быть представлена на кафедру ПиМК, подписанную руководителем не позднее, чем за 2 недели до проведения защиты ВКР.

По результатам защиты выпускной квалификационной работы ГЭК принимает решение о присвоении бакалавру соответствующей квалификации.

Обязанности студента-выпускника:

Консультации у руководителя являются обязательными для студента, независимо от уровня подготовки и степени разработанности темы.

Студент обязан своевременно извещать руководителя обо всех трудностях, возникших в ходе научно-исследовательской работы.

Студент обязан подписать график этапов работы над ВКР и строго его придерживаться. Выполнять требования руководителя, относящиеся к написанию выпускной работы.

Согласовывать с руководителем название и содержание научных статей по теме исследования, планируемых к печати.

Права студента-выпускника:

Студент может скорректировать или изменить тему исследования только по согласованию с руководителем и с разрешения заведующего кафедрой. Имеет право обратиться к заведующему кафедрой с просьбой заменить руководителя с обязательным обоснованием причин такой просьбы.

В тексте выпускной квалификационной работы автор имеет полное право обоснованно отстаивать свою позицию, даже если она не соответствует точке зрения научного руководителя, но при условии, что эти утверждения подкрепляются ссылками на источники и историографию.

Имеет право ознакомиться с отзывом на работу до защиты.

Требования к структуре и содержанию выпускной квалификационной работы

При выполнении выпускной квалификационной работы студент должен руководствоваться общими требованиями, предъявляемыми к научным работам.

Одним из основных требований к выполнению любой научной работы, в том числе и написанию выпускной квалификационной работы, является ее творческий и исследовательский характер.

Работа должна обладать не только высоким теоретическим уровнем подготовленного материала, но и содержать новые выводы, предположения, обобщения.

В работе должны быть раскрыты основные понятия, теории отечественных и зарубежных авторов к решению исследуемой проблемы, современные исследования по выбранной проблематике.

Использование без какой-либо переработки материалов других авторов не является собственно исследованием и не подразумевает интеллектуального развития самого исследователя, а также развития его способностей логически, аргументировано излагать свои мысли в письменной и устной форме, не развивает его творческие способности.

Также следует отметить, что использование опубликованных материалов других авторов без указания на источник является плагиатом, нарушает этику научной работы, авторские права и подлежит наказанию.

Другим важным требованием к выпускной квалификационной работе является актуальность темы исследования.

Актуальность представляет собой значимость рассматриваемых проблем в настоящее время, на данном этапе развития общества, системы образования и науки.

Также важным требованием к выполнению ВКР является объективность и критическое отношение к выбранным методам, используемым в проводимой работе, которое выражается в умении видеть как их положительные стороны, так и возможные недостатки.

Еще одним важным требованием следует считать точность и ясность изложения материала, на котором построено исследование. Важно корректно использовать терминологию, стремиться применять научные, а не бытовые понятия.

Выпускная квалификационная работа должна иметь четкую методологическую основу, которая выражается в постановке цели, в формулировке соответствующих ей задач, объекте и предмете исследования, а также гипотез, которые необходимо проверить в ходе проведения исследования.

Работа должна быть логически выстроена и подчинена единой идее, в рамках которой должны быть выдвинуты новые, практически значимые предложения. Для реализации этого необходимо разбираться в описываемых вопросах, углубиться в исследуемую проблему.

Бакалаврская работа должна иметь новизну и практическую значимость. Необходимо учесть при этом, что качество ВКР определяется не только выполнением объема работы, предусмотренного заданием, но и глубиной проработки материала, наличием неординарных решений проблемных вопросов, предложенных автором.

В процессе написания работы должны использоваться нормативные документы, современные информационные технологии, компьютерная техника, прогрессивные и эффективные методы решения задач. Результаты, полученные в ходе подготовки, выполнения и защиты бакалаврской работы, позволяют оценить степень готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Особое внимание следует уделить логике изложения материала. Основные ее требования:

движение от общего (основ теории) к частному (анализу и рекомендациям по конкретной организации);

соответствие выводов и предложений результатам анализа;

отсутствие повторов и дублирования по главам;

точное соответствие текста выпускной квалификационной работы поставленным в плане вопросам;

корректность и ясность формулировок.

Не допускается дословное переписывание литературных источников.

Язык и стиль выпускной квалификационной работы должны соответствовать нормам письменной научной речи.

Прежде всего, необходимо соблюдать формальнологическую последовательность, целостность и связность изложения материала.

Также должен использоваться терминологический аппарат данной предметной области, без применения профессиональной лексики (жаргона) и лексики средств массовой информации. В этой связи необходимо обратить

внимание на юридически правильные названия учреждений и организаций, упоминаемых в работе.

Сокращения этих названий должны соответствовать требованиям ГОСТ или нормативных актов.

Текст бакалаврской работы должен быть оформлен в соответствии с требованиями, установленными в Академии ИМСИТ.

Необходимо иметь в виду, что даже самые мелкие детали оформления могут играть существенную роль. Требования к оформлению подробно описаны в разделе «Оформление выпускной квалификационной работы».

Необходимо особо отметить, что для получения допуска к защите выпускной квалификационной работы студенту необходимо определить уровень заимствований в тексте (плагиат).

Также все выпускные квалификационные работы должны быть размещены в электронно- библиотечной системе Академии ИМСИТ для открытого доступа.

Процедура защиты ВКР предусматривает выступление перед государственной экзаменационной комиссией, которая принимает решение о присвоении выпускнику соответствующей квалификации.

В соответствии с основными требованиями, предъявляемыми к ВКР, которые были отмечены выше, бакалаврская работа, должна включать в себя следующие элементы: □

титульный лист (Приложение 4)

реферат

задание на ВКР, оформленное на специальном бланке (Приложение 3).

Номер страницы на листе задания не проставляется, так как оно не включается в общую нумерацию страниц,

содержание, представляющее собой перечень всех частей и разделов работы;

введение, раскрывающее актуальность изучаемой проблемы, объект, предмет исследования, гипотезу, цель, задачи;

основную часть, состоящую, как правило, из двух глав:

первой главы, в которой анализируются литературные источники по проблеме разработки, основные теории изучаемой проблемы, возможность применения теории в совершенствовании исследовательских задач в области науки и образования, методики преподавания иностранных языков (18 - 20 стр.);

второй главы, содержащей анализ (методики), деятельности...., связанной с теоретической главой в сош(20 - 30 стр.);

третья глава содержащей практическое решение поставленной проблемы и экспериментальную апробацию предлагаемых материалов (20 - 30 стр.);

заклучение, содержащее выводы по поставленным задачам и перспективы внедрения результатов в практику образовательной организации (3 стр.)

список использованных источников и другие источники информации, использованные при выполнении ВКР (не менее 25);

приложения, содержащие материалы, дополняющие текст ВКР.

Структурные элементы перечислены в порядке размещения их в документе.

В состав выпускной квалификационной работы может также входить перечень сокращений, условных обозначений, символов, единиц и терминов.

Титульный лист является первой страницей выпускной квалификационной работы, заполняется по строго определенным правилам, пример оформления титульного листа приведен в (приложении 4).

Реферат должен кратко отражать основное содержание выпускной квалификационной работы и содержать следующие структурные элементы:

сведения об объеме выпускной квалификационной работы, количестве иллюстраций, таблиц, приложений, количестве частей выпускной квалификационной работы, количестве использованных источников;

перечень ключевых слов и словосочетаний, включающий от 5 до 15 слов или словосочетаний из текста выпускной квалификационной работы, которые в наибольшей степени характеризуют её содержание и обеспечивают возможность информационного поиска. Ключевые слова приводятся в именительном падеже и печатаются прописными буквами в строку через запяты;

текст реферата, который должен отражать объект исследования, цель работы, метод или методологию проведения работы, основные результаты работы, рекомендации по внедрению или итоги внедрения результатов выпускной квалификационной работы, область применения, методическую значимость работы.

Оптимальный объем реферата – 0,75 страницы текста. Пример реферата приведен в приложении 5.

В Содержании последовательно перечисляют все заголовки выпускной квалификационной работы с указанием страниц, с которых они начинаются. Заголовки должны точно повторять заголовки в тексте выпускной квалификационной работы. Сокращать заголовки в содержании, давать их в иной редакции по сравнению с заголовками в тексте не допускается. Пример оформления содержания приведен в приложении 6.

Введение

Введение - это краткое и сжатое изложение основных идей выпускной квалификационной работы. Во введении обосновывается выбор темы, показывается ее актуальность, указываются объект, предмет и проблема исследования, определяются цель и задачи работы, а также формулируется рабочая гипотеза. Дается характеристика научной новизны и практической значимости работы, описывается экспериментальная база и методы исследования.

Если во введении недостаточно четко определены вопросы, подлежащие исследованию, не раскрыто место и роль выбранных вопросов в более общей проблеме, то это может приводить к рыхлости структуры всей работы в целом.

Введение является важной частью работы, поэтому оно должно быть тщательно проработано, выверено логически, стилистически, орфографически и пунктуационно.

Несмотря на то, что Введение открывает выпускную квалификационную работу, его окончательный текст пишется уже после написания основной части.

Структурно введение состоит из нескольких логических элементов, большинство из которых были сформулированы ранее, а на заключительном этапе их необходимо лишь отредактировать.

Во Введении в обязательном порядке обосновываются:

Актуальность темы определяется необходимостью дополнения теоретических построений, относящихся к изучаемому явлению; потребностью в новых результатах; более эффективных (в плане совершенствования) педагогических методах, технологиях практического обучения; в дополнении или переработке методических рекомендаций с целью повышения эффективности процесса практического обучения.

Объект исследования - это фрагмент идеального мира, существующий независимо от исследователя и от педагогической науки как отражение реальных вещей.

Например:

Объектом исследования является феномен языковой личности в поликультурной среде вуза.

Предмет исследования - это наиболее значимые с теоретической или практической точки зрения свойства, стороны, проявления, особенности объекта, которые подлежат непосредственному изучению. Это угол зрения на объект, аспект его рассмотрения, дающий представление о том, что конкретно будет изучаться в объекте, как он будет рассматриваться, какие новые отношения, свойства, функции будут выявляться.

Например:

Предметом исследования является культура языковой личности в ее социокультурных характеристиках, позволяющих выступать в качестве фактора поликультурной среды вуза и в процессе личностного самоопределения.

Цель - это образ желаемого результата, которого необходимо достичь в ходе выполнения работы. Цель должна быть сформулирована конкретно, быть достижимой и начинаться со слов: определение, обоснование, создание, выявление, разработка и др. Реализация цели достигается посредством решения круга задач.

Задачи - совокупность элементов цели исследования; составные части результата; этапы, которые нужно пройти для достижения цели. Это обычно делается в форме перечисления (выявить..., описать..., установить..., определить... и т.п.).

Так, если целью исследования является, например, сравнительная характеристика методов решения проблемы, то задачами будут – выработка критериев сравнения, описание методов, формулирование выводов по результатам анализа.

Постановку задач следует делать как можно более тщательно, т.к. их решение составляет содержание разделов выпускной квалификационной работы. Задачи конкретизируют цель и дают представление о том, в каких направлениях должно идти исследование. Обычно для решения каждой из поставленных задач выделяется по одному параграфу ВКР.

Задачи должны быть взаимосвязаны. Некоторые из них могут быть решены теоретически, другие - экспериментально, третьи - на основе осмысления и обобщения результатов эксперимента.

Проблема характеризует вопрос или противоречие, существующее в исследуемой студентом области и предполагает, что в ходе экспериментального изучения будет найден ответ на поставленный в ней вопрос.

Из исследовательской (научной) проблемы вытекает цепочка предположений, которые называются гипотезами.

Гипотеза - это научное предположение, выдвигаемое для объяснения какого-либо явления и требующее проверки на опыте и теоретического обоснования для того чтобы стать достоверной научной теорией. Гипотезы бывают описательные и объяснительные.

Описательные гипотезы содержат предположение о существовании какого-либо явления, взаимосвязи явлений, их свойствах. Объяснительные гипотезы - это предположения о причинно-следственных зависимостях в изучаемых явлениях, условиях их возникновения и проявления.

Гипотеза не должна включать в себя слишком много положений, не должна содержать понятий и категорий, не являющихся однозначными, не выясненными самим исследователем, при этом должна быть проверяемой, соответствующей фактам и логически правильно сформулированной.

Новизна и практическая значимость работы характеризуют ценность исследования для науки и практики, то есть раскрывают возможность применения полученных результатов в процессе обучения.

Характеристика степени разработанности темы (краткий обзор имеющейся научной литературы по рассматриваемому вопросу, призванный показать знакомство студента со специальной литературой, его умение систематизировать источники, критически их рассматривать, выделять существенное, оценивать ранее сделанное другими исследователями, определять главное в современном состоянии изученности темы).

Например: Проблемы языковой личности в русле межкультурных взаимодействий находятся в центре внимания зарубежных лингвистов, антропологов, специалистов в области коммуникации, проявляющих интерес к вопросам ценностных ориентаций, этнокультурной идентичности, ощущению чужеродности в инокультурной среде, преодолению культурного шока и кризиса идентичности (Р. Бенедикт, М. Беннет, Дж. В. Бери, С. Бочнер, М. Мид, Э. Холл, Дж. Хофстеде и др.).

В отечественной науке инициаторами изучения языковой личности являются преподаватели иностранных языков и теории межкультурной коммуникации (Л.И.Гришаева, В.Б.Кашкин, О. Л. Леонтович, А. П. Садохин, С. Г. Тер-Минасова, Л. В. Цурикова). Лингвострановедческие исследования

являются ценным источником информации, отражающей взаимодействие языка и культуры (Е. М. Верещагин, В. Г. Костомаров, Г. Д. Томахин и др.). Этнолингвистика (А. С. Герд, М. М. Копыленко, Н. И. Толстой и др.) изучает язык в аспекте его соотношения с этносом. В центре лингвокультурологических исследований находится взаимосвязь языка и культуры в их синхронном взаимодействии (В. В. Воробьев, М. А. Кулинич, В. А. Маслова, В. Н. Телия, В. И. Хайруллин и др.).

Не менее важным для изучения взаимопонимания в межкультурной коммуникации является исследование взаимоотношений языка и культуры через призму психоллингвистики (И. Н. Горелов, А. А. Залевская, А. А. Леонтьев и др.) и лингвокультурологии (Т. А. Ивушкина, В. И. Карасик, Н. Б. Мечковская, М. К. Мамардашвили, А. Д. Швейцер и др.). Исследование механизмов формирования языковой культуры Г. И. Богиным, В. З. Демьянковым, В. В. Знаковым позволяет сделать выводы о том, каким образом осуществляется культурный обмен информацией и взаимопонимание коммуникантов из различных лингвокультур.

Можно использовать следующие фразы: Интерес к изучению нашел свое отражение в многочисленных исследованиях российских и зарубежных авторов...

В работе были использованы наработки и развиты идеи российских и зарубежных авторов относительно... При работе над выпускной квалификационной работой были изучены коллективные труды и отдельные монографии российских ученых, посвященные...

Методы исследования. Метод можно определить как способ достижения цели, совокупность приемов и операций теоретического или практического освоения действительности. Методы исследования, используемые в работе, зависят от поставленных целей и задач, а также от специфики объекта изучения.

Например:

При выполнении выпускной квалификационной работы использованы общенаучные методы (индукция, дедукция), а также сравнительный, статистический методы, используются методы анализа и синтеза педагогической информации, психологические методы.

Методы исследования. В основе исследования лежит диалектический подход к анализу страноведческой литературы. Среди основных инструментов исследования можно выделить системный подход, методы сравнения, методы системного анализа педагогической квалиметрии.

При обосновании методов исследования можно употребить такие обороты: «При написании работы в методологическом плане применялась следующая совокупность методов...», «В методологическом отношении для понимания ... использовались разработки...».

Теоретическая база исследования (систематизация основных источников, которые использованы для написания работы);

Структура работы (название глав работы и их краткая характеристика). По объему Введение занимает 3-5 страниц текста.

Теоретическая глава бакалаврской работы

Как правило, первая глава бакалаврской работы является теоретической, то есть представляет собой анализ литературных источников по проблеме исследования. В данной главе раскрываются научно-теоретические положения и понятия по исследуемой теме, анализируется литература и взгляды разных школ (авторов), делаются краткие выводы и обобщения. Большое значение имеет правильная (адекватная) трактовка понятий и терминов, их точность и научность.

Литературный обзор позволяет познакомиться с работами исследователей, изучавших данную проблему, а также выявить вопросы, которые остаются актуальными в современных условиях. Подбор литературы следует начинать с изучения определений тех основных понятий, которые являются предметом исследования в работе. Для этого целесообразно использовать словари, энциклопедии, ресурсы Internet, в которых часто упоминаются наиболее известные работы авторов, внесших основной вклад в изучение данного вопроса. При работе со справочной литературой следует выписывать определения того явления, которое выступает в качестве предмета исследования, с указанием авторов определений, так как представители различных педагогических школ одно и то же явление могут трактовать по-разному.

Перед началом исследования лучше всего составить примерный

библиографический перечень по выбранной теме. Начинать составление библиографии необходимо с монографий и учебников, так как именно в них содержатся основные положения научной методологии и методики исследования, важнейшие теоретические положения по различным проблемам той или иной отрасли знаний, позволяющие проанализировать степень разработанности изучаемой проблемы.

При подборе литературных источников следует использовать каталоги библиотеки. Вся существующая в библиотеке литература, как правило, представлена в двух формах: алфавитном и систематическом каталогах. Алфавитный каталог включает в себя перечень всех доступных в данной библиотеке книг, составленный в алфавитном порядке. Систематический каталог дает информацию о наличии книг по определенному разделу науки или конкретной теме, например по социальной психологии, психологии личности и т.д. Кроме подобных каталогов, существуют различные картотеки, в которых ведется учет журнальных статей, авторефератов диссертаций и т.д.

В литературный обзор следует включать периодические издания по психологии и педагогике, такие например, как «Профессиональное образование в России и за рубежом», «Вестник ИМСИТа», «Вопросы психологии», «Педагогика» и др. Обзор журнальных статей лучше начинать с более современных (последних) выпусков. Как правило, в последнем номере за определенный год публикуется перечень всех статей, опубликованных в этом истекшем году.

Наряду с указанными литературными источниками могут быть использованы сборники научных трудов, статей и учебно-методические пособия, изданные в Академии ИМСИТ.

В процессе составления библиографического перечня у исследователя формируется представление о количестве публикаций по теме, времени публикаций, об интересе ученых к данной проблеме, о тех ученых, которые внесли наибольший вклад в изучение выбранной тематики.

На основе проведенных теоретических исследований студент формулирует те конкретные задачи, которые будут решаться в работе применительно к выбранному объекту (образовательной организации; процессу практического обучения иностранному языку и т.д.). В результате обосновывается принимаемая в рамках выпускной квалификационной работы позиция студента по исследуемым вопросам.

Обзор литературы заканчивается четким определением возможностей использования выбранной теории, технологии, методики или подхода в совершенствовании проектирования, организации или реализации процесса практического обучения. При необходимости в заключение обзора выявляются условия эффективного применения принятых положений.

В заключение теоретической главы работы на основе проведенного литературного анализа автором формулируются выводы. В целом, теоретическая глава работы должна стать основой для проведения экспериментального исследования выпускной квалификационной работы.

Экспериментальная глава бакалаврской работы

Экспериментальная глава бакалаврской работы должна быть посвящена проектированию комплекса педагогических средств или методики педагогической технологии профессионального обучения, проведению педагогического эксперимента, то есть поиску практического решения или подтверждения теоретических положений выдвинутых в первой главе.

Экспериментальная работа должна включать в себя следующие основные этапы:

Констатирующий - определение исходных данных для дальнейшего исследования (например, начальный уровень знаний и умений обучающихся по какому-то разделу программы).

Обучающий который представляет собой обучение посредством введения нового фактора (нового учебного материала, рабочей тетради, опорных конспектов или нового приема, формы и технологии обучения), позволяющего определить эффективность его применения;

Контролирующий, направленный на определение уровня знаний и умений обучающихся нового материала, (примененного на обучающем этапе) по истечении определенного промежутка времени

Сравнительный, предполагающий сопоставление групп обучающихся (экспериментальной и контрольной) по разным методам и материалам обучения.

Текст экспериментальной главы работы начинается, как правило, с характеристики выбора методов и методик, которые применялись в

исследовании. При описании методики необходимо указать ее название, авторов, год создания, литературный источник из которого она была взята, а также краткую характеристику заданий или вопросов, из которых она состоит и процедуру обработки ответов участников.

Далее описываются этапы проведения экспериментального исследования, их характеристика, дается интерпретация полученных результатов с учетом теоретических концепций и поставленных задач.

Для получения достоверных результатов их обработка должна включать разные методы - качественные, количественные, статистические и т.д.

Перед началом исследования, необходимо определиться какие параметры будут изучаться. Также необходимо проанализировать возможность их изучения в реальной жизни.

Очень важным этапом при планировании экспериментального исследования является формирование выборки испытуемых. Объем выборки определяется требованием репрезентативности и исследовательскими задачами. Считается, что минимальный объем репрезентативной выборки должен быть не менее 30 испытуемых.

В экспериментальной части отражается состояние рассматриваемой проблемы в практике обучения. Данный этап работы может включать анализ учебно-программной документации, уроков педагогов, практических и контрольных работ обучающихся.

В заключительном параграфе экспериментальной главы описываются предложения и рекомендации автора, направленные на решение той проблемы, которая была положена в основу исследования.

Содержание экспериментальной главы дополняется для наглядности графиками, диаграммами, рисунками, таблицами и т.д.

Заключение

Заключение должно содержать общие выводы, вытекающие из исследования, практические рекомендации и предложения.

В заключении раскрывается значимость рассмотренных вопросов для научной теории и практики, приводятся главные выводы, характеризующие в сжатом виде итоги проделанной работы. Здесь излагаются предложения и рекомендации по внедрению полученных результатов и дальнейшему развитию темы. Не допускается повторение содержания введения и основной части, в частности выводов, сделанных по главам. Выводы должны соответствовать поставленным во введении цели и задачам. Обычно каждой из поставленных во введении задач соответствует не менее одного вывода или предложения.

Оценка проработанного материала дается с позиций соответствия содержания выполненной работы цели и задачам исследования, а также с позиций подтверждения выдвинутой гипотезы. Кроме этого, анализируются полученные результаты с точки зрения решения поставленной проблемы исследования.

При обобщении полученных результатов делают заключение о том, соответствуют ли они известным ранее, не противоречат ли существующим теоретическим положениям, расширяют или дополняют последние.

Выводы предполагают выделение следствия из полученных результатов исследования. Они должны быть четкими, содержательными, а по форме - краткими и лаконичными.

При формулировании выводов необходимо проследить их связь с целью и задачами исследования.

В завершающей части заключения следует наметить возможные перспективы дальнейших исследований по проблеме, а также дать рекомендации по применению результатов исследования в образовательных организациях (указать где, кому и как рекомендуется применять полученные результаты).

Список источников

Список источников представляет собой перечень источников информации, использованной при выполнении выпускной квалификационной работы. Список источников составляется в алфавитном порядке и содержит источники, которые были проанализированы в тексте и на которые присутствуют ссылки. Каждый источник нумеруется и оформляется в соответствии с ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическое описание документов».

Приложения

Приложения, как правило, содержат дополнительную информацию, не вошедшую в основной текст работы. Они могут содержать текст методик, использованных в ходе выполнения работы, протоколы исследования, план проведенного урока или воспитательного мероприятия и т.д. Эти материалы располагаются в конце работы, после списка источников, каждое приложение нумеруется и имеет название.

Объем ВКР (без приложений), как правило, не должен превышать 65 -70 страниц.

Требования к оформлению выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа представляет собой достаточно объемный документ, имеющий сложную структуру. Не только содержание, но и форма его представления должна соответствовать определенным требованиям. Степень соответствия ВКР требованиям к ее оформлению определяет нормоконтролер – сотрудник выпускающей кафедры, на которого возложена эта обязанность. ВКР должна быть подготовлена в одном экземпляре, переплетена в твердую обложку.

На титульном листе, оформленном по прилагаемому образцу, ставится подпись автора работы, свидетельствующая о том, что работа закончена и выверена согласно всем требованиям, затем подпись научного руководителя, подтверждающего готовность работы и после этого подпись заведующего кафедрой о допуске работы к защите.

К работе должен быть приложен отзыв руководителя выпускной квалификационной работы.

Весь текст работы печатается на белой стандартной бумаге на одной стороне листа формата А4; текст печатается шрифтом Times New Roman (черный) через 1,5 интервал, в таблицах интервал должен быть 1,0. Размер шрифта 14, в таблицах – 12.

Размер левого поля (для подшивки) – 30 мм, правого – не менее 10 мм, верхнего и нижнего – не менее 20 мм; количество знаков в строке 60-70, количество строк 28-30.

Отступ абзаца 1,25 см, автоматическая расстановка переносов, выравнивание текста по ширине.

Страницы нумеруются арабскими цифрами по центру в нижней части листа без точки. Нумерация – сквозная, начинается с титульного листа. Титульный лист включается в общую нумерацию, но не нумеруется.

В содержании указываются «Введение», номера и названия разделов, подразделов, пунктов, «Заключение», «Список использованных источников» и «Приложения», а также страницы, на которых эти названия размещены. Промежутки от последней буквы названия рубрики до номера страницы заполняют отточием. Слово «стр.» не пишут.

Текст работы должен быть кратким, четким и не допускать различных толкований.

Изложение текста ведется от третьего лица. Личное местоимение «я», как правило, не используется. Изложение должно быть четким, ясным, не допускающим двусмысленности и ошибочности выражений.

При изложении обязательных требований в тексте должны применяться слова «должен», «следует», «необходимо», «требуется, чтобы», «разрешается только», «не допускается», «запрещается», «не следует». При изложении других положений следует применять слова – «могут быть», «как правило», «при необходимости», «может быть», «в случае» и т.д.

При этом допускается использовать повествовательную форму изложения текста документа, например «применяют», «указывают» и т.п.

В работе должны применяться научно-педагогические термины, обозначения и определения, общепринятые в научной и учебной литературе.

В тексте работы не допускается:

применять обороты разговорной речи, профессионализмы;

применять для одного и того же понятия различные научные термины, близкие по смыслу (синонимы), а также иностранные слова и термины при наличии равнозначных слов и терминов в русском языке;

применять произвольные словообразования;

применять сокращения слов, кроме установленных правилами русской орфографии.

Сокращения слов в тексте не допускаются, кроме общепринятых: т.е. (то есть); делается после перечисления: и т.д. (и так далее), и т.п. (и тому подобное), и др. (и другие), и пр. (и прочие); при ссылках: см. (смотри); при обозначении цифрами годов: г. (год), гг. (годы). Вместе с тем не допускается внутри предложения сокращение слов: и другие, и тому подобное, и прочие, например, так называемый.

Текст основной части работы делят на разделы, подразделы, пункты и подпункты.

Разделы должны иметь сквозную нумерацию в пределах всей работы и обозначаться арабскими цифрами. Каждый раздел следует начинать с нового листа (страницы). После номера раздела точку не ставят.

Подразделы следует нумеровать арабскими цифрами в пределах каждого раздела. Номер подраздела состоит из номера раздела, в который входит данный подраздел, и порядкового номера этого подраздела, разделенных точкой (например: первый подраздел второго раздела – 2.1). После номера подраздела точку не ставят.

Пункты нумеруют в пределах каждого подраздела. Номер пункта состоит из номера раздела, подраздела и пункта, разделенных точками (например: второй пункт первого подраздела первого раздела – 1.1.2). После номера пункта точку не ставят.

Разделы, подразделы, пункты и подпункты должны иметь заголовки, отражающие их содержание. Заголовки разделов, подразделов, пунктов печатаются с абзаца. «СОДЕРЖАНИЕ», «ВВЕДЕНИЕ», заголовки разделов работы, «СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ» печатаются прописными буквами. Заголовки подразделов, пунктов и подпунктов печатаются строчными буквами (кроме первой прописной). Подчеркивать заголовки и переносить в заголовках слова не допускается. В конце заголовка точка не ставится. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой.

Слова, напечатанные на отдельной странице («Содержание», «Введение», «Список использованных источников», «Заключение»), служат заголовками соответствующих структурных частей работы, не нумеруются и выравниваются по центру.

Расстояние между заголовками раздела и подраздела должно быть 2 интервала, заголовком и текстом – 1 интервал, между текстом и заголовком – 2 интервала.

Таблицы. Цифровой материал рекомендуется помещать в работе в виде таблиц. Таблицу следует располагать в работе непосредственно после текста, в котором упоминается впервые, или на следующей странице. Таблицы слева, справа, сверху и снизу ограничиваются линиями. На все таблицы должны быть даны ссылки в тексте.

Таблицы должны быть пронумерованы арабскими цифрами. Нумерация – сквозная в пределах всей работы. Допускается нумеровать таблицы в пределах раздела. В этом случае номер таблицы состоит из номера раздела и порядкового номера таблицы, разделенных точкой. Слово «Таблица» и заголовок начинаются с прописной буквы без абзаца, точка в конце заголовка не ставится.

Заголовки граф таблицы должны начинаться с прописных букв, подзаголовки ее строчных, если последние подчиняются заголовку. Заголовки граф указываются в единственном числе. Графу «№ п/п» в таблицу включать не следует.

Таблицу следует размещать так, чтобы можно было читать ее без поворота работы, если такое размещение невозможно, таблицу располагают так, чтобы ее можно было читать, поворачивая работу по часовой стрелке.

При переносе таблицы шапку таблицы повторяют, с левой стороны таблицы и над ней размещают слова «Продолжение таблицы» с указанием ее номера. Если шапка таблицы велика, допускается ее не повторять: в этом случае следует пронумеровать графы и повторить их нумерацию на следующей странице. Заголовок таблицы не повторяют.

Если цифровые или иные данные в какой-либо строке таблицы отсутствуют, то ставят; прочерк. Разделять заголовки и подзаголовки боковых граф диагональными линиями не допускается.

Если все показатели, приведенные в таблице, выражены в одной и той же единице, то ее обозначение помещается справа над таблицей.

Заменять кавычками повторяющиеся в таблице цифры, математические знаки, знаки процента, обозначения марок материала, обозначения нормативных документов не допускается.

При наличии в тексте небольшого по объему цифрового материала его нецелесообразно оформлять таблицей, а следует давать в виде вывода (текста), располагая цифровые данные в колонки.

Рекомендуется таблицы оформлять шрифтом – кегль 12; межстрочный интервал одинарный.

Формулы и уравнения. Пояснение значений символов и числовых коэффициентов следует приводить непосредственно под формулой в той же последовательности, в какой они стоят в формуле. Значение каждого символа и числового коэффициента следует давать с новой строки, первую строку пояснения начинают со слова «где» без двоеточия.

Уравнения и формулы следует выделять из текста в отдельную строку. Выше и ниже каждой формулы или уравнения должно быть оставлено не менее одной свободной строки. Если уравнение не умещается в одну строку, оно должно быть перенесено.

Формулы и уравнения в работе следует нумеровать порядковой нумерацией в пределах всей работы арабскими цифрами в круглых скобках в крайнем правом положении напротив формулы. Допускается нумерация формул в пределах раздела. Если в работе только одна формула или уравнение, то их не нумеруют.

Ссылки. При ссылке на источник после упоминания о нем в тексте работы проставляют номер (в квадратных скобках), под которым он значится в библиографическом списке. В необходимых случаях (обычно при использовании цифровых данных или цитаты) указываются и страницы, на которых помещаются используемые данные, например: [12].

Ссылки на таблицы, рисунки, приложения берутся в круглые скобки. При ссылках следует писать: «в соответствии с данными таблицы 5», (таблица 5), «по данным рисунка 3» (рисунок 3), «в соответствии с приложением А», (приложение А), «... по формуле (3)».

Рисунки. Все иллюстрации (графики, схемы, диаграммы, чертежи, фотографии и пр.), помещенные в работе с целью придания излагаемому тексту ясности и конкретности, именуется рисунками. Каждый рисунок должен иметь название, которое помещают под ним. Рисунки нумеруются последовательно в пределах всей работы арабскими цифрами. Допускается нумерация в пределах раздела.

Список использованных источников, имеющих порядковую нумерацию, приводится автором в конце работы.

Список должен быть составлен в следующей последовательности: I. Нормативно – правовые источники. II. Теоретическая литература.

III. Интернет – источники.

Сведения об источниках следует нумеровать арабскими цифрами и печатать с абзаца. Библиография оформляется на том языке, на котором опубликован или написан сам источник.

Сведения об источниках должны содержать фамилию и инициалы автора (если таковой имеется); полное название книги, после косой черты – данные о редакторе (если книга написана группой авторов); после тире – название города, в котором издана книга; после двоеточия – название издательства (без кавычек), после запятой – год издания, а также объем. Для некоторых городов приняты специальные сокращения: М. (Москва), СПб. (Санкт-Петербург).

При использовании статьи (главы, раздела) из книги или периодического издания необходимо указать фамилию, инициалы автора (если фамилия автора указана на титульном листе книги), название статьи (главы, раздела), после двух косых линий – название издания, где она помещена; после тире – год; после тире – номер, а также номера страниц, на которых находится данная статья.

Образцы оформления нормативных документов:

Конституция Российской Федерации. Принята на всенародном голосовании 12.12.93. – М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ»», 2011. – 64 с.

Трудовой кодекс Российской Федерации. Принят Государственной Думой 21.12.01. Одобрен Советом Федерации 26.12.01. – М.: ИКФ «ЭКМОС», 2013. – 207 с.

Примечание. Если в нормативный документ вносились изменения, дополнения, то в скобках перед источником указывается последняя редакция.

Образец оформления книги одного автора:

Павелко Н.Н. Интерактивная педагогика / Н.Н. Павелко. – Краснодар: Издательство «Светочь», 2015. – 456 с.

Образец оформления книги двух авторов:

Павелко Н.Н., Павлов С.О. Психология и педагогика / Н.Н. Павелко, С.О. Павлов. – М.: Издательство «Кнорус», 2015. – 496 с.

Образец оформления книги трех авторов:

Дубров А.М. Педагогическая психология: учебник / А.М.Дубров, В.С. Мхитарян, Л.И. Трошин. – М.: Издательский центр, 2016. – 384 с.

Образец оформления книги авторского коллектива «Под редакцией»:

Педагогический практикум: учебник для вузов / под ред. проф. Л.Т. Гиляровой. – 3-е изд., доп. – М.: ЮНИТИ–ДАНА, 2015. – 615 с.

Образец оформления журнальной статьи:

Павелко Н.Н. Организационная психология как персонификация управленческой деятельности // Вестник ИМСИТа. – 2016. – № 3. – С. 24–30.

Образцы оформления статей из сборника научных статей:

Багдалян И.В. Обучение иностранному языку в неязыковом вузе // Актуальные

вопросы модернизации науки: Сб. науч. ст. – Краснодар: Изд-во Куб. ун-та, 2014. – С. 20– 25.

Образец оформления газетной статьи:

Богатырева Е.И. Педагогическое образование в регионе // Финансовая газета. – 2013. – 22 января.

Образец оформления главы из книги:

Бажов А.Я. Индивидуальный образовательный маршрут как инновационный ресурс развития личности обучающегося // Штейман М.Я., Данилко Б.В., Бажов А.Я.

Педагогическая психология. – М.: ИНФРА - М, 2012. – Гл. 14. – С. 211–219.

Образец оформления автореферата:

Петрова М.С. Методика преподавания иностранного языка в школе: опыт и проблемы: автореф. дис.....канд. пед. наук. – М., 2015. – 24 с.

Образец оформления диссертации:

Рыжков В.Г. Особенности педагогического образования в России: дис. д-ра пед.

наук. – М., 2016. – 450 с.

Образец оформления статьи Интернет-ресурса:

Посошкова Е.В. Электронные образовательные ресурсы в информационнообразовательной среде вуза // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http:// www.alldocs.ru/download/ index.php?id=5046](http://www.alldocs.ru/download/index.php?id=5046) (дата обращения 24.08.2016 г.)

Приложения оформляют как продолжение содержания работы на последующих ее страницах, располагая их в порядке появления ссылок в работе. Каждое приложение следует начинать с нового листа (страницы) с указанием наверху по центру страницы слова «ПРИЛОЖЕНИЕ», его обозначения и степени. Приложение должно иметь содержательный заголовок, который записывают симметрично относительно текста с прописной буквы отдельной строкой. Приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита, начиная с А, за исключением букв Ё, З, Й, О, Ч, Ъ, Ы, Ъ. После слова «Приложение» следует буква, обозначающая его последовательность.

Проверка ВКР в Системе «Антиплагиат» (далее – Система) является составной частью реализуемого в Академии ИМСИТ процесса контроля соблюдения академических норм в написании ВКР.

Система «Антиплагиат» – программная система, предназначенная для проверки текстовых документов на наличие заимствований из источников, находящихся в свободном доступе в сети Интернет

ВКР обучающихся по образовательным программам ВО всех форм обучения, подлежат обязательной проверке в Системе в целях определения доли авторского текста (оригинальности) и выявления источников возможного заимствования

Письменные работы (без перечня источников информации и приложений), подлежащие проверке в Системе, предоставляются исключительно в электронном виде (в форматах .doc, .rtf, .txt в не заархивированном виде) для их загрузки в Систему. Не допускается представление письменных работ в виде презентации в формате .ppt.

Обучающийся предоставляет научному руководителю ВКР на первую проверку в Системе к защите.

Обучающийся допускается к защите ВКР при наличии в ней не менее 60% оригинального текста, что должно быть зафиксировано в отчете о проверке ВКР на плагиат (Приложение С). Процент оригинальности текста выше минимального порога устанавливается выпускающей кафедрой и фиксируется в программе государственной итоговой аттестации.

При наличии в ВКР до 50% оригинального текста, она отправляется на доработку при сохранении ранее установленной темы и после этого подвергается повторной проверке.

При повторной проверке ВКР, имеющая менее 50% оригинального текста, в течение 3-х дней должна быть доработана при сохранении ранее установленной темы и после этого подвергается окончательной проверке. Если после проведения научным руководителем окончательной проверки уровень оригинальности не достигает установленного минимального рубежа в 50%, ВКР не допускается к защите.

Итоговая проверка ВКР в Системе должна быть выполнена за месяц до начала государственной итоговой аттестации.

Обучающийся, не допущенный к защите выпускной квалификационной работы, считается не выполнившим учебный план и подлежит отчислению из Академии ИМСИТ

При несогласии обучающегося с решением научного руководителя по результатам проверки ВКР в Системе заведующий выпускающей кафедрой, на которой выполняется данная работа, назначает комиссию для повторной ее проверки на наличие плагиата. Окончательное решение о допуске работы к 10 защите принимается на заседании кафедры.

Все ВКР обучающихся (полный текст) подлежат загрузке в электроннобиблиотечную систему Академии.

Доступ лиц к текстам ВКР должен быть обеспечен в соответствии с законодательством Российской Федерации, с учетом изъятия

производственных, технических, экономических, организационных и других сведений, в том числе о результатах интеллектуальной деятельности в научно-технической сфере, о способах осуществления профессиональной деятельности, которые имеют действительную или потенциальную коммерческую ценность в силу неизвестности их третьим лицам, в соответствии с решением правообладателя.

После проведения проверок ВКР научным руководителем формируется справка о проверке ВКР на наличие незаконных заимствований и прикладывается к работе. Доля оригинального текста ВКР бакалавра должна составлять не менее 50 %.

Отзыв руководителя (Приложение 7) составляется в свободной форме, но при этом должен отражать:

- соответствие содержания ВКР заданию;
 - полноту раскрытия темы;
 - теоретический уровень и практическую значимость работы;
 - степень самостоятельности и творческой инициативы выпускника, его деловые качества;
 - качество оформления работы;
 - использованные методы и приемы анализа;
 - обоснованность выводов;
 - грамотность изложения материала; □ иллюстративность работы.
- мнение руководителя о возможности допуска студента к публичной защите ВКР в ГЭК.

По результатам предзащиты и с учетом размещения выпускной квалификационной работы, а также с учетом проверки текста на объем заимствований и размещения работы в электронно-библиотечной системе Академии ИМСИТ заведующий выпускающей кафедрой решает вопрос о допуске студента к защите перед государственной экзаменационной комиссией и ставит подпись на титульном листе работы с допуском к защите.

Бакалаврская работа, подготовленная без соблюдения правил, изложенных в рекомендациях к подготовке, оформлению и выполнению выпускных квалификационных работ, к защите не допускается.

Выпускная квалификационная работа бакалавра подлежит обязательному нормоконтролю. Нормоконтроль является завершающим этапом подготовки ВКР. Основной целью нормоконтроля является повышение качества исполнения и оформления ВКР. Задачи нормоконтроля: соблюдение в оформлении студенческих работ установленных норм и требований государственных стандартов и других нормативно-правовых актов Академии ИМСИТ, соблюдение единого подхода к оформлению ВКР.

Нормоконтроль осуществляет заведующий выпускающей кафедрой.

Проверенная выпускная квалификационная работа вместе с замечаниями нормоконтролера передается студенту для исправления. После исправления работа повторно направляется нормоконтролеру. После проведения нормоконтроля запрещается без ведома нормоконтролера вносить изменения и дополнения в оригинал работы.

Защита выпускной квалификационной работы проводится на открытом заседании ГЭК.

За 3 дня до защиты в ГЭК студентом должны быть представлены:

выпускная квалификационная работа;

отзыв научного руководителя;

справка о размещении ВКР в электронно-библиотечной системе Академии ИМСИТ и ее проверке на объем заимствований.

Процедура защиты включает следующие этапы:

сообщение студента об основном содержании работы, с использованием компьютерной презентации;

ответы выпускника на вопросы членов ГЭК; - оглашение отзыва научного руководителя; - заключительное слово выпускника.

Для успешного прохождения защиты выпускной квалификационной работы необходимо тщательно к ней подготовиться. В докладе (на 7-10 минут) следует дать краткое обоснование темы, показать ее актуальность; указать какова цель работы, что является предметом исследования, какие задачи решались в ходе исследования; степень изученности проблемы; какие методы были использованы при ее изучении; какие новые результаты достигнуты в ходе исследования; что сделано лично автором и каковы вытекающие из проведенного исследования основные выводы. Это общая схема доклада. Более конкретно его содержание определяется студентом вместе с научным руководителем. Краткий доклад должен быть подготовлен письменно, но читать его не желательно, лучше рассказывать, пользуясь своими записями.

Доклад необходимо иллюстрировать графиками, таблицами, схемами, подготовленными заблаговременно и согласованными с научным руководителем. Для этого необходимо подготовить компьютерную презентацию выпускной квалификационной работы с помощью программы Microsoft Power Point. Примерный перечень графического материала следующий: научный аппарат - 1 слайд, схема проведения исследования - 1 слайд, теоретическая основа исследования - 1 слайд, методический подход к исследованию - 1 слайд, результаты проведенного эксперимента - 2 слайда, оценка эффективности предлагаемых мероприятий - 1 слайд.

Защита выпускной квалификационной работы проходит на открытом заседании ГЭК, на котором могут присутствовать и задавать вопросы все желающие.

Вопросы задаются студенту после окончания доклада. Вопросы могут относиться не только непосредственно к теме ВКР, но и к педагогическим теориям, лежащим в ее основе, поэтому перед защитой следует восстановить в памяти теоретические знания. Ответы на вопросы, их полнота и глубина влияют на общую оценку защиты. Они должны быть содержательными и лаконичными.

10 Критерии оценки выпускной квалификационной работы

Итоговая оценка выпускной квалификационной работы бакалавра складывается как средневзвешенная величина баллов за качество выполненной

работы и характеристики ее защиты. Качество выполненной работы оценивается научным руководителем и государственной экзаменационной комиссией. Характеристику защиты выпускной квалификационной работы проводит государственная экзаменационная комиссия.

Критерии оценки

При оценке ВКР учитываются следующие критерии.

Самостоятельность написания ВКР под руководством преподавателя кафедры. Материал, представленный в ВКР, подкреплен фактическими данными, сопоставлениями, таблицами, графиками, документами. Изложение материала последовательное, логичное, соответствует требованиям научного стиля. Обоснован инструментарий, выбранный для проведения исследования, определен алгоритм его применения. Сделанные выводы обоснованы.

В ВКР представлена проработанная система рекомендаций по совершенствованию деятельности организации в анализируемом аспекте деятельности, а также предполагаемый результат от внедрения разработанных рекомендаций. В приложении к ВКР содержится весь фактический материал, представленный в виде схем, таблиц, диаграмм, а также представлены образцы применяемых уроков, мероприятий, тестов, результаты анализа статистического сравнения полученных результатов, нормативных документов и иные формы анализа исследуемого материала.

Список использованных источников включает в себя авторитетные научные российские и иностранные источники, в которых представлены актуальные результаты исследований, соответствующих теме ВКР, также использованы научные периодические издания, монографии, материалы диссертаций российских и зарубежных ученых.

Оценка результатов защиты выпускной квалификационной работы производится на закрытом заседании ГЭК.

Оценивается выпускная квалификационная работа по четырехбалльной системе (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).

Решение об оценке принимается только составом государственной экзаменационной комиссии простым большинством голосов.

Результаты защиты выпускных квалификационных работ объявляются студентам в тот же день после утверждения протоколов защиты председателем государственной экзаменационной комиссии.

При неудовлетворительной оценке выпускной квалификационной работы студент имеет право повторно ее защищать после доработки и внесения исправлений, но не ранее чем через год и не более одного (повторного) раза.

По итогам защиты ВКР выпускающая кафедра может рекомендовать отдельные работы к публикации, а результаты исследований к внедрению.

Члены ГЭК комплексно оценивают выполнение выпускником ВКР по следующим составным элементам защиты:

содержание выпускной квалификационной работы;

доклад о ходе и полученных результатах исследования;

дополнительные вопросы членов ГЭК или допущенных на защиту лиц; – ответ на замечания научного руководителя.

Оценка выпускной квалификационной работы производится по пятибалльной шкале с учетом параметров оценки и требований к уровню профессиональной подготовки выпускника.

Параметры оценки выпускной квалификационной работы:

актуальность темы исследования;

научный кругозор автора и глубина проработки вопросов;

завершенность исследования и полнота раскрытия темы;

обоснованность суждений автора, логика изложения материала;

наличие фактического материала, его актуальность;

знание последних тенденций в исследуемой области;

знание соответствующей нормативно-правовой базы;

достоверность полученных результатов исследования, их практическая значимость;

правильность оформления работы.

Критерии оценки выпускной квалификационной работы:

Оценка «отлично» может быть выставлена, если выпускная квалификационная работа отвечает следующим основным требованиям:

содержание работы полностью раскрывает утвержденную тему и соответствует квалификационным требованиям, предъявляемым к подобного рода работам;

выполненная работа свидетельствует о знании основных теоретических концепций, монографий по рассматриваемой проблеме (их авторов и источников, в которых они изложены);

теоретические выводы и практические предложения автора соответствуют сформулированным во введении задачам, вытекают из содержания работы и основываются на эмпирических исследованиях;

в работе в полной мере использованы современные литературные источники, а также обобщенны данные эмпирического исследования автора, собранные в

образовательной организации;

оформление выпускной квалификационной работы соответствует установленным требованиям;

студент в полной мере обладает достаточной теоретической и практической базой знаний, транслирует полное владение компетенциями определенными ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) свободно может вести дискуссию по педагогическим проблемам; - Защита ВКР осуществляется на иностранном языке.

Оценка «хорошо» может быть выставлена, если выпускная квалификационная работа отвечает следующим основным требованиям:

содержание работы раскрывает утвержденную тему и соответствует квалификационным требованиям, предъявляемым к такого рода работам по данному направлению подготовки;

выполненная работа свидетельствует о знании основных теоретических концепций, монографий по рассматриваемой проблеме (их авторов и источников, в которых они изложены), другой педагогической литературы;

теоретические выводы, практические предложения по методике преподавания иностранных языков, основываются на конкретных результатах, полученных в процессе выполнения ВКР и проведения практического эксперимента;

выводы и предложения автора соответствуют сформулированным во введении задачам и вытекают из содержания работы;

оформление выпускной квалификационной работы соответствует установленным требованиям.

Однако в выпускной квалификационной работе имеются отдельные упущения в изложении некоторых вопросов.

Оценка «удовлетворительно» может быть выставлена, если выпускная квалификационная работа отвечает следующим основным требованиям:

содержание работы не полностью раскрывает утвержденную тему, но, вместе с тем, соответствует квалификационным требованиям, предъявляемым к подобного рода работам по данному направлению работы;

выполненная работа свидетельствует о недостаточном знании автором основных теоретических концепций, монографий по рассматриваемой проблеме;

теоретические выводы, практические предложения по повышению качества преподавания иностранного языка в образовательных организациях основываются на полученных результатах работы;

выводы и предложения автора не полностью соответствуют сформулированным во введении задачам и не вытекают из содержания работы;

не обобщены данные эмпирического исследования автора, собранные в образовательной организации;

имеются нарушения требований по оформлению выпускной квалификационной работы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при наличии следующих недостатков:

содержание работы не раскрывает утвержденную тему;

выполненная работа свидетельствует о незнании автором основных теоретических концепций, монографий по рассматриваемой проблеме, другой педагогической литературы;

в работе отсутствуют теоретические выводы, практические предложения; нет ссылок на используемые источники;

отсутствуют материалы эмпирического исследования автора;

работа оформлена с нарушением требований, предъявляемых к работам данного вида.

Библиотека Академии ИМСИТ имеет читальный зал и абонемент для самостоятельной работы студента с учебно-методической и научной литературой в размере не менее 1 экземпляра для студента. Учебный процесс оснащён наглядными пособиями, аудио, видео и мультимедийными материалами.

Кузнецов И.Н. Диссертационные работы: Методика подготовки и оформления. - М: Дашков и К, 2012 (Электронно-библиотечная система IPRbooks)

Шкляр М.Ф. Основы научных исследований.- М.: Дашков и К, 2015. (Электронно- библиотечная система IPRbooks)

Кузнецов И.Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления. - М: Дашков и К, 2013(Электронно-библиотечная система IPR books)

ГОСТ Р 7.0.11-2011 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления. – Режим доступа: <http://protect.gost.ru/v.aspx>

ГОСТ 2.105-95 Единая система конструкторской документации. Общие требования к текстовым документам. – Режим доступа: <http://www.gosthelp.ru/gost/gost5378.html> ГОСТ Р 7.0.4-2006 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Издания. Выходные сведения. Общие требования и правила

оформления. – Режим доступа: <http://protect.gost.ru/document.aspx>

ГОСТ Р 7.0.5-2008 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления. – Режим доступа: <http://protect.gost.ru/document.aspx>

ГОСТ Р 1.5-2004 Стандарты национальные Российской Федерации. Правила построения, изложения, оформления и обозначения. – Режим доступа: <http://www.gosthelp.ru/gost/gost860.html>

ГОСТ 7.1-2003 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления. – Режим доступа: <http://protect.gost.ru/document.aspx>

ГОСТ 7.11-2004 (ИСО 832:1994) Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на иностранных европейских языках. – Режим доступа: <http://protect.gost.ru/document.aspx>

ГОСТ Р 7.0.12-2011 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на русском языке. Общие требования и правила. – Режим доступа: <http://protect.gost.ru/document.as>

ГОСТ 7.80-2000 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Заголовок. Общие требования и правила составления. – Режим доступа: <http://protect.gost.ru/document.as>

Основная литература

Турбовской Я.С. Современные проблемы педагогики и образования: Монография/Турбовской Я.С.- М: ИНФРА-М, 2020.-320 с. URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1021940>

Профильная школа, 2019, № 4 (97): Журнал.- М: ИНФРА-М, 2019.- 56 с. URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1002272>.

Современная коммуникативистика, 2019, № 5 (42) : Журнал.-М: ИНФРА-М, 2019.- 70 с. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1002495>

Н.В. Барышников, А.С. Зюкова. Иноязычная читательская компетенция студентов-лингвистов (лингводидактические аспекты) : монография / Н.В. Барышников, А.С. Зюкова. — Москва :

ИНФРА-М, 2019. — 184 с. — (Научная мысль). - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1028154> 5.

П.И. Пидкасистый. Теория и методика воспитания: учебник / Л.И. Маленкова ; под ред. П.И. Пидкасистого. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 483 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — Текст: электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1039193>

Гиренок, Г.А. English for professional communication : учебно-методическое пособие / Г.А. Гиренок. - Самара: Самарский юридический институт ФСИН России, 2018. - 60 с. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1057513>

А.Н. Ходусов. Методология профессионального образования : учебное пособие / А.Н. Ходусов. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 351 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Магистратура). — Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/980302>

Стандарты и мониторинг в образовании, 2019, № 4 - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/document?id=346897> 9. Особенности работы с детьми с ОВЗ дошкольного возраста : учебно-методическое пособие / С.В.

Гайченко, О.А. Иванова. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 167 с. — (Практическая педагогика). — Текст: электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1041594>

10. Федотова Н.Л. Контроль фонетических навыков : учебное пособие / Н. Л. Федотова. — Санкт Петербург: Издательство Санкт-Петербургского университета, 2019. — 96 с. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1054125>

11. С.В. Гайченко. Игровые коммуникативные технологии в условиях инклюзивного образования : учебное пособие / С.В. Гайченко. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 83 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — Текст: электронный. - URL: <https://new.znanium.com/document?id=346312>

Багнетова Е.А. Образ жизни и профессиональные факторы риска здоровью педагога : монография / Е.А. Багнетова. — 2-е изд., испр. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 100 с. — (Научная мысль). — Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/document?id=345721>

Иностранный язык (английский язык): практикум для студ. 1-го, 2-го курсов для всех направлений подготовки бакалавриата и специалитета КемГИК / М.В. Межова. - Кемерово : Кемеров. гос. ин-т культуры, 2017. - 212 с. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1041667> 14. Academic English: Theoretical and Practical Issues : учеб. пособие / сост. Т.Ю.

Мкртчян, М.Г. Науменко ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018. - 165 с. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1039713>

Татаринцева Н.Е. Педагогическое проектирование: история, методология, организационнометодическая система: монография / Н.Е. Татаринцева ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2019. - 150 с. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1039784>

Дополнительная литература

Научный стиль речи: теория, практика, компетенции : учебное пособие / Н.С. Найденова, О.А.

Сапрыкина. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 232 с. — (Высшее образование: Магистратура). — Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/988672>.

Андриенко, А.А. Enhancing Fluency. Part 1 : учеб. пособие / А.А. Андриенко, А. А. Медведева ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. - 136 с. — Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1039782>

Андриенко, А.А. Enhancing Fluency. Part 2 : учеб. пособие / А. А. Андриенко, А.А. Медведева ;

Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. - 152 с. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1039780>

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ

1. Психологические факторы развития мотивации персонала в организации.
2. Факторы развития социально-психологического климата организации.
3. Социально-психологические факторы формирования имиджа руководителя.
4. Проблема смысла жизни личности в зрелом возрасте.
5. Психологическое исследование смысло-жизненных ориентаций у взрослой личности.
6. Психологическая характеристика кризиса середины жизни личности в зрелом возрасте.
7. Проблема детерминант профессиональной самореализации у взрослой личности.
8. Сравнительный анализ установок и ценностных ориентаций у личности в зрелом возрасте.
9. Психологическая характеристика профессионального стресса у зрелой личности.
10. Взаимосвязь акцентуаций характера личности и конфликтности у зрелой личности.
11. Изучение факторов, влияющих на удовлетворенность в профессиональной деятельности.
12. Психологическая характеристика креативности у зрелой личности.
13. Гендерный анализ интеллекта личности в юношеском возрасте.
14. Гендерный анализ интеллекта личности в зрелом возрасте.
15. Психологическая характеристика психологического климата в современной организации.
16. Развитие профессиональных компетенций в деятельности практического психолога (педагога).
17. Психологическая характеристика организаторских и коммуникативных способностей у менеджеров.
18. Сравнительный психологический анализ эффективности различных стилей руководства.
19. Взаимосвязь личностных особенностей и стратегий поведения в конфликте у зрелой личности.
20. Исследование интеллектуальных способностей у зрелой личности.
21. Исследование эмоциональных состояний у детей старшего дошкольного возраста.
22. Гендерный анализ самосознания у юношей и девушек.

23. Взаимосвязь мотивации персонала и уровня профессиональной самоактуализации у сотрудников в организации.
24. Особенности социально-психологической адаптации в профессиональном коллективе.
25. Детерминанты профессиональной адаптации у взрослой личности.
26. Проблема эмоционального выгорания у представителей профессий «человек-человек».
27. Тренинг как средство развития коммуникативных способностей у взрослой личности.
28. Взаимосвязь психологических защит и профессиональной адаптации у взрослой личности.
29. Взаимосвязь мотивационной направленности и профессиональной идентичности у студентов-психологов.
30. Взаимосвязь типа поло-ролевой и профессиональной идентичности у взрослой личности.
31. Исследование детерминант профессиональной самоактуализации и личности в акмеологическом возрасте.
32. Исследование агрессивности и профессиональной самоактуализации у зрелой личности.
33. Самооценка как фактор успешности в профессиональной деятельности.
34. Исследование факторов профессионального стресса у взрослой личности.
35. Исследование и коррекция межличностных отношений в профессиональной группе.
36. Исследование локуса контроля личности в зрелом возрасте.
37. Исследование взаимосвязи типа психологической защиты и успешности адаптации личности в профессиональной группе.
38. Взаимосвязь профессиональной и семейной самоактуализации у личности в зрелом возрасте.
39. Исследование профессионального самоопределения у девушек и юношей.
40. Характерологические особенности девиантной личности.
41. Особенности использования механизмов психологической защиты у акцентуированной взрослой личности.
42. Исследование самоотношения у взрослой личности.
43. Исследование взаимосвязи типа темперамента и тревожности у личности в зрелом возрасте.
44. Способности как фактор профессиональной самоактуализации личности.

45. Проблема эмоционального выгорания у педагогов средней школы и ее коррекция.
46. Гендерный анализ агрессии зрелой личности.
47. Взаимосвязь психотипа личности и стратегии поведения в конфликтной ситуации.
48. Взаимосвязь уровня притязаний личности на успешность в профессиональной деятельности.
49. Взаимосвязь темперамента и конфликтности у взрослой личности.
50. Психологическая характеристика и причины одиночества у взрослых людей.
51. Исследование самосознания у домохозяек.
52. Социальный интеллект как фактор успешности взрослой личности в профессиональной деятельности.
53. Взаимосвязь психотипа взрослой личности и профессиональной самоактуализации.
54. Психологические причины употребления психотропных веществ подростками (взрослыми).
55. Характеристика личностной и ситуативной тревожности у зрелой личности.
56. Психологические проблемы аддиктивного поведения у взрослых.
57. Взаимосвязь успешности в профессиональной деятельности и уровня конфликтности у взрослой личности.
58. Исследование взаимосвязи выбора стратегии поведения в конфликте и уровня тревожности у зрелой личности.
59. Влияние уровня притязаний на самоотношение личности в зрелом возрасте.
60. Зависимость лидерских качеств от типа личности.
61. «Я-концепция» как фактор профессионального самоопределения личности в юношеском возрасте.
62. Гендерный анализ ценностных ориентаций у личности в юношеском возрасте.
63. Исследование взаимоотношений руководителей и подчиненных в организации.
64. Психологическая характеристика кризиса тридцати лет.
65. Психологическая характеристика кризиса середины жизни.
66. Психологическая характеристика смысла жизни у зрелой личности.
67. Профессиональный отбор и оценка персонала банковских работников.
68. Профессиональный отбор и оценка сотрудников органов внутренних дел.

69. Профессиональный отбор и оценка персонала работников сферы обслуживания.
70. Профессиональная деформация личности в профессиональной сфере.
71. Мотивация достижения успеха как детерминанта карьерного роста сотрудников в организации.
72. Психологическая характеристика ответственности персонала в организации.
73. Психологическая адаптация военнослужащих к условиям службы.
74. Особенности профессионального отбора в организациях Вооруженных Сил.
75. Профессионально-важные качества у сотрудников сферы обслуживания.
76. Профессиональный отбор социальных работников.
77. Профессионально-важные характеристики у практических психологов.
78. Социальный статус и конфликтность у сотрудников в организации.
79. Психологическая характеристика межличностных отношений в студенческих группах.
80. Психологическая характеристика у военнослужащих.
81. Исследование мотивационно-смысловой сферы у военнослужащих.
82. Исследование психологических состояний у водителей.
83. Психологический отбор и сопровождение машинистов локомотивных бригад.
84. Проблема отбора и оценки персонала в торговой организации.
85. Проблема ассесмента в современной психологии.
86. Проблема мотивации выбора профессии у старшеклассников.
87. Гендерный анализ профессиональной самоактуализации и ценностных ориентаций у личности.
88. Профессионально-значимые качества медицинского работника.
89. Исследование профессионального самосознания врача.
90. Профессионально-значимые качества личности сотрудников правоохранительных органов.
Роль комплексной психодиагностики в профессиональном отборе.
91. Психологическая характеристика и прогноз профессиональных кризисов.
92. Профессионально-важные качества менеджеров.
93. Профессиональный отбор продавцов-консультантов.
94. Роль компьютерной психодиагностики в профессиональном отборе.
95. Взаимосвязь стилей поведения в конфликте с социально-психологическим климатом в коллективе.
96. Индивидуальные психологические особенности незамужних женщин (на примере студентов-психологов).
97. Особенности совладающего поведения аптечных работников.

98. Влияние коучинга на профессиональные компетенции менеджеров.
99. Профессионально-важные качества персонала и их экспертная оценка в процессе профотбора.
100. Смысложизненные ориентации и жизнестойкость работников различных профессиональных предпочтений.
101. Взаимосвязь индивидуально-психологических особенностей личности с эффективностью профессиональной деятельности.
102. Особенности когнитивной сферы студентов-психологов.
103. Самоактуализация личности будущего психолога.
104. Ценностно-смысловая система лиц, ведущих клубный образ жизни.
105. Взаимосвязь синдрома выгорания с индивидуально-психологическими особенностями сотрудников специальных подразделений.
106. Факторы, влияющие на совместимость в паре.
107. Взаимосвязь индивидуально-психологических особенностей личности с эффективностью профессиональной деятельности.
108. Возможности диагностики «эмоционального выгорания» в семейных отношениях.
109. Деятельность психолога организации в условиях профессионального стресса.
110. Динамика эмоционального переживания кризиса занятости.
111. Изменения ценностно-мотивационной сферы личности в условиях кризиса занятости.
112. Изучение удовлетворенности браком в современной молодой семье.
113. Исследование личностных особенностей безработных.
114. Механизмы психологической защиты как способ разрешения внутриличностного конфликта в педагогической деятельности.
115. Взаимосвязь социальной незащищенности и девиантного поведения людей.
116. Особенности профессионального самосознания современной молодежи.
117. Зависимость ценностей самоактуализации от типа этнической идентичности.
118. Особенности личностной идентичности молодежи – иностранных обучающихся.
119. Психологические особенности жизненного сценария представителей различных профессий.
120. Особенности правосознания человека в условиях глобальных изменений общества.

121. Особенности представления об эффективном имидже у мужчин и женщин.
122. Факторы социальной активности у людей пожилого и старческого возраста.
123. Социально-психологические факторы выбора профессии психолога.
124. Социально-психологические условия реабилитации подростков с отклоняющимся поведением.

**Форма Заявления о закреплении темы выпускной квалификационной
работы и назначения научного руководителя**

НАН ЧОУ ВО «АКАДЕМИЯ МАРКЕТИНГА И СОЦИАЛЬНО-
ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ –
ИМСИТ» (г. Краснодар)

З А Я В Л Е Н И Е

Прошу закрепить за мной следующую тему выпускной квалификационной
работы

_____ по

кафедре _____

« ____ » _____ 20 ____ г.

(подпись студента)

Указанную тему прошу утвердить и назначить научным руководителем

(фамилия, имя, отчество, должность)

Виза научного руководителя _____

(подпись)

(ФИО)

« ____ » _____ 20 ____ г.

