

ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ И СОЦИАЛЬНЫХ КОММУНИКАЦИЙ

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ

Рассмотрено и одобрено на заседании
кафедры Педагогики и межкультурных
коммуникаций Академии ИМСИТ,
протокол № 3 от «30» октября 2023 г.
Зав. кафедрой ПиМК, доцент
_____ В.В. Прилепский

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
доцент
_____ Н.И. Севрюгина
«__» _____ 2023 г

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ВЫПУСКНОЙ
КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

для обучающихся направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование направленность (профиль) образовательной программы
«Логопедия и альтернативная коммуникация»

**Квалификация (степень) выпускника
«Бакалавриат»**

**Краснодар
2023**

Методические указания для обучающихся направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование направленность (профиль) образовательной программы «Логопедия и альтернативная коммуникация»/ сост. к.ф.н, доцент О. Н. Лихачева; к. культурологии, доцент С.И. Петрова. – Краснодар, ИМСИТ, 2023. – 89с.

Методические указания составлены в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018г. № 123.

В методических указаниях изложены цели и задачи государственной итоговой, аттестации выпускников, порядок организации и контроля. Дан перечень компетенций, формируемых в процессе выполнения ВКР, структура ВКР, требования к оформлению. Приведены необходимые пояснения для выполнения и защиты ВКР.

Составитель

к.ф.н, доцент Лихачева О.Н.

Кандидат культурологии, доцент Петрова С.И.

Методические указания рассмотрены и одобрены на заседании кафедры педагогики и межкультурных коммуникаций от «30» октября 2023 г №3.

Методические указания утверждены на заседании Научно-методического совета Академии ИМСИТ

Председатель НМС академии, профессор Н.Н. Павелко
20.11.2023 г., протокол №3

Согласовано:

Проректор по учебной работе, доцент Н.И. Севрюгина

Рецензенты:

Чирухина Н.Н., директор МАОУ СОШ № 107, г. Краснодар

Лупенко Н.Н., к. психолог. наук, доцент кафедры психологии личности и общей психологии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.....	5
2. Общая характеристика ОПОП направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	7
3. Компетенции выпускника вуза как совокупный ожидаемый результат образования по завершении освоения данной ОПОП ВО	9
4. Цели и задачи выпускной квалификационной работы	40
5. Этапы выполнения выпускной квалификационной работы.....	43
6. Выбор темы выпускной квалификационной работы и назначение научного руководителя.....	44
7. Требования к структуре и содержанию выпускной квалификационной работы	48
8. Требования к оформлению выпускной квалификационной	58
9. Подготовка к защите выпускной квалификационной работы.....	63
10. Критерии оценки выпускной квалификационной работы.....	67
11. Учебно-методическое обеспечение выпускной квалификационной работы.....	70
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 Примерная тематика выпускных квалификационных работ по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	73
ПРИЛОЖЕНИЕ 2 Форма заявления о закреплении темы выпускной квалификационной работы и назначении научного руководителя.....	75
ПРИЛОЖЕНИЕ 3 Образец задания на выполнение выпускной квалификационной работы	76
ПРИЛОЖЕНИЕ 4 Образец оформления титульного листа выпускной квалификационной работы	78
ПРИЛОЖЕНИЕ 5 Образец оформления реферата выпускной квалификационной работы	79
ПРИЛОЖЕНИЕ 6 Образец оформления содержания выпускной квалификационной работы	80

ПРИЛОЖЕНИЕ 7 Образец оформления иллюстрационного материала на заседание ЭК.....	81
ПРИЛОЖЕНИЕ 8 Образец акта внедрения результатов выпускной квалификационной работы	82
ПРИЛОЖЕНИЕ 9 Образец оформления заказа на выполнение выпускной квалификационной работы	83
ПРИЛОЖЕНИЕ 10 Образец экспертного заключения выпускной квалификационной работы на объем заимствований	84
ПРИЛОЖЕНИЕ 11 Образец отзыва научного руководителя выпускной квалификационной работы	85
ПРИЛОЖЕНИЕ 12 Заключение заведующего кафедрой и допуск к защите выпускной квалификационной работы	88

1 Общие положения

На сегодняшний день реформа высшего образования в России ставит перед академическим сообществом ряд серьезных задач, в частности, ориентация педагогического процесса на результаты образования, изменение формы предоставления результатов обучения, т.е. выработка приобретаемых выпускником компетенций. Решить данные задачи в совокупности призвана новая нормативно-правовая база российского образования в связи с принятием федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 26.12.2012 года и новое методическое обеспечение учебного процесса. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) ориентированы на формулирование рамочных требований к результатам образования и организации образовательного процесса, на компетентностный подход и кредитно-модульный принцип построения вузовских профессиональных образовательных программ.

Новые требования к результатам освоения вузовских основных профессиональных образовательных программ (результатам образования) обуславливают совершенствование содержания подготовки, разработку новых методик и технологий образовательной деятельности (преподавания/обучения) и форм контроля за ее осуществлением (мониторинг качества обучения), в который, помимо прочего, входят средства оценки приобретаемых студентом компетенций.

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации: «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 123; Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 06.04.2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам бакалавриата»; приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 №636 «Об утверждении Порядка проведения государственной аттестации по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета и программ бакалавриата», Положением о порядке проведения Государственной аттестации по образовательным программам бакалавриата, специалитета и бакалавриата в Академии ИМСИТ, Уставом и иными локальными актами Академии ИМСИТ, государственная итоговая аттестация бакалавров включает в себя защиту выпускной квалификационной работы (далее ВКР).

Целью итоговой аттестации (в дальнейшем – ГИА) является установление уровня подготовки выпускника высшего учебного заведения, к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) и основной

профессиональной образовательной программы (ОПОП) по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Итоговая аттестация (ИА) выпускников бакалавриат Академии ИМСИТ по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы.

При выполнении ВКР студент должен показать разностороннюю глубокую подготовку по всем изучаемым дисциплинам, лингвистическую эрудицию, научную компетентность и педагогическую самостоятельность в решении всех поставленных перед ним задач.

Настоящие методические указания включают общие вопросы организации, методики выполнения и защиты ВКР. В нем содержатся сведения о структуре и содержании работы, оговорен круг вопросов, которые должны быть освещены в их разделах. Использование методических указаний в качестве руководящих инструкций позволит выработать единообразие требований, предъявляемых к выпускным квалификационным работам, повысить качественный уровень защиты и объективность их оценки.

Защита выпускной квалификационной работы - заключительный этап итоговой аттестации бакалавров. Целью подготовки выпускной квалификационной работы является систематизация и углубление теоретических знаний, полученных в ходе изучения дисциплин учебного плана, формирование навыков и их практического применения, развитие индивидуальной исследовательской деятельности, выработка навыков аналитической работы и опыта презентации полученных результатов.

Выпускная квалификационная работа должна быть выполнена на высоком теоретическом уровне и свидетельствовать о готовности выпускника к практической деятельности. По результатам защиты выпускной работы Экзаменационная комиссия (ЭК) решает вопрос о присвоении выпускнику степени бакалавра.

Цель разработки методических рекомендаций заключается в оказании методической помощи выпускникам бакалавриат в подготовке, написании и защите ВКР.

Защита выпускной квалификационной работы является заключительным этапом проведения итоговой аттестации и имеет своей целью систематизацию, обобщение, и закрепление теоретических знаний, практических умений в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

При подготовке ВКР обучающийся должен показать знания, свои способности и возможности решения реальных психолого-педагогических проблем, используя полученные за годы обучения.

Для достижения данной цели необходимо решить следующие задачи:

- применять последние достижения теории и практики в педагогике и психологии;
- обосновывать целесообразность и эффективность предлагаемых решений;
- стремиться к получению результатов, которые можно было бы использовать в психолого-педагогической практике.

2 Общая характеристика ОПОП направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Высшее образование по программе бакалавриат направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, (в том числе инклюзивное образование инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья), может быть получено только в образовательных организациях. Получение высшего образования по программам бакалавриат в рамках данного направления подготовки вне образовательной организации не допускается.

Обучение по программе бакалавриат направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование с присвоением квалификации «бакалавр» в Академии ИМСИТ осуществляется в очной, очно-заочной, заочной формах обучения.

Объем программы бакалавриат составляет 240 зачетных единиц (з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриат с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриат по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренного обучения.

Срок получения образования по программе бакалавриат направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения итоговой аттестации, независимо от применяемых образовательных технологий, составляет 4 года.

Объем программы бакалавриат в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет не более 60 з.е., в заочной форме обучения вне зависимости от применяемых образовательных технологий увеличивается не менее чем на 6 месяцев и не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования по очной форме обучения.

Объем программы бакалавриат за один учебный год в заочной форме обучения не может составлять более 70 з.е.; при обучении по индивидуальному учебному плану вне зависимости от формы обучения составляет не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения, а при обучении по индивидуальному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть увеличен по их желанию не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

Объем программы бакалавриат за один учебный год при обучении по индивидуальному плану вне зависимости от формы обучения не может составлять более 80 з.е.

При реализации программ бакалавриат по программе бакалавриат направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. При обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

При реализации программ по программе бакалавриат направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование используется русский государственный язык Российской Федерации.

Область профессиональной деятельности выпускника

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной

деятельности, в которых выпускники, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

В рамках освоения программы бакалавриат выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующего типа:

- проектный;
- культурно-просветительский;
- научно-исследовательский;
- сопровождения.

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

- психолого-педагогическое и социальное сопровождение участников образовательных отношений в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
- индивидуально-личностное развитие обучающихся
- здоровье обучающихся
- воспитание
- социализация
- здоровьесберегающие технологии в образовании.

Программа бакалавриат сформирована Академией ИМСИТ исходя из видов учебной деятельности и требований к результатам освоения образовательной программы, ориентированной на педагогический вид профессиональной деятельности как основной (далее – программа бакалавриат).

Выпускник, освоивший программу бакалавриат, в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриат, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

- Проектирование основных общеобразовательных программ, образовательных программ начального профессионального, среднего профессионального образования, образовательных программ дополнительного образования и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся;
- Психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

При разработке и реализации программы бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование Академия ИМСИТ ориентируется на конкретные виды профессиональной деятельности, к которым готовится бакалавр, исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательского и материально-технического ресурса Академии.

3 Компетенции выпускника вуза как совокупный ожидаемый результат образования по завершении освоения данной ОПОП ВО

Результаты освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО) определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения, опыт и личностные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности, обусловленными соответствующим профилем подготовки. В соответствии со спецификой направления, профилизация подготовки бакалавра осуществляется не по видам, а по объектам профессиональной деятельности.

Выпускник бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование обладающий единым комплексом общепрофессиональных компетенций, в целом подготовлен к выполнению различных видов профессиональной деятельности, перечисленных в ФГОС ВО.

Характеристика требуемых компетенций, приобретаемых выпускниками бакалаврской программы по направлению подготовки Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

В результате освоения программы бакалавриат у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции. Выпускник по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование с квалификацией (степенью) «бакалавр» должен обладать следующими компетенциями:

1. Универсальные компетенции и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК -1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<p>УК-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.</p> <p>УК-1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий.</p> <p>УК-1.3. Владеет: исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.</p>
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>УК- 2.1. Знает: юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>УК-2.2. Умеет: обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию.</p>

		<p>УК-2.3. Владеет: правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы; правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов деятельности.</p>
<p>Командная работа и лидерство</p>	<p>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>УК- 3.1. Знает: проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования.</p> <p>УК-3.2. Умеет: определять стиль управления и эффективность руководства командой; выработывая командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования.</p> <p>УК-3.3. Владеет: организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач</p>

Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p>УК-4.1. Знает: принципы коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>УК-4.2. Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации.</p> <p>УК-4.3. Владеет: реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий.</p>
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>УК-5.1 Знает: психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия.</p> <p>УК-5.2. Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.</p> <p>УК-5.3. Владеет: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением</p>

		коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.
Самоорганизация и саморазвитие(в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<p>УК-6.1. Знает: особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений.</p> <p>УК-6.2. Умеет: определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач.</p> <p>УК-6.3. Владеет: навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности.</p>

2.Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование обще- профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает: нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; психолого-педагогические основы организации профессионального взаимодействия; принципы профессиональной этики. ОПК-1.2. Умеет: применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-1.3. Владеет: нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений; навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

<p>Разработка основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>ОПК-2.1. Знает: принципы, методы и подходы к процессам проектирования основных и дополнительных образовательных программ; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; ключевые принципы проектирования основных и дополнительных образовательных программ; основные подходы к разработке научно-методического обеспечения реализации программ; комплексные характеристики и особенности основных и дополнительных образовательных программ, знает структуру программ, понимает основные принципы разработки научно-методического обеспечения реализации программ.</p> <p>ОПК-2.2. Умеет: разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ образовательного процесса; разрабатывать элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов; отбирать элементы содержания программ, определять принципы их преемственности, умеет определять планируемые образовательные результаты; разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации программ; разрабатывать алгоритм проектирования основных и дополнительных</p>
----------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>образовательных программ, умеет определять отличия программ. ОПК-2.3. Владеет: навыками разработки целевого, содержательного и организационного разделов основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов; осуществляет проектирование основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов; отбирает и структурирует содержание основных и дополнительных образовательных программ; реализует профессиональную деятельность по разработке научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывает алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ.</p>
<p>Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся</p>	<p>ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-3.1. Знает: современное законодательство в области образования, требования ФГОС общего образования, современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования; общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и</p>

		<p>индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; содержание примерных основных образовательных программ, индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.2.</p> <p>Умеет: планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность; организовывать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе учебно-исследовательскую и проектную; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой, отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся. ОПК-3.3.</p> <p>Владеет: принципами педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов;</p>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся с особыми образовательными потребностями; разрабатывает учебные занятия с учетом особенностей обучаемого контингента, использует в практике профессиональной деятельности современные информационно-коммуникационные технологии и СМИ; систематизирует, обобщает и использует отечественный и зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; проводит анализ контингента обучающихся, уточняет и модифицирует планирование образовательного и воспитательного процесса; разрабатывает и реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей; разрабатывает учебные занятия с учетом особенностей обучаемого контингента, реализует групповые и индивидуальные технологии обучения и воспитания; планирует образовательный и воспитательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся.</p>
Построение воспитывающей образовательной	ОПК-4. Способен создавать	ОПК-4.1.

<p>среды</p>	<p>и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>Знает: основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися. ОПК-4.2.</p> <p>Умеет: анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания и оценивать уровень духовно-нравственного развития обучающихся. ОПК-4.3.</p> <p>Владеет: принципами проектирования и методами реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся.</p>
<p>Контроль и оценка формирования результатов образования</p>	<p>ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>ОПК-5.1.</p> <p>Знает: виды, цели, результаты международных исследований качества образования; способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга; технологию диагностирования образовательных результатов, принципы диагностирования, понимает механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении. ОПК-5.2.</p> <p>Умеет: разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов</p>

		<p>освоения образовательной программы обучающимися, умеет разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; осуществлять отбор диагностического инструментария, проводить анализ результатов диагностического исследования, организовывать педагогическое взаимодействие со специалистами в области образования (психологом, логопедом, социальным педагогом и др.).</p> <p>ОПК-5.3.</p> <p>Владеет: методами организации и проведения педагогического мониторинга освоения обучающимися образовательной программы уровня обучения; разрабатывает программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся; использует современные способы диагностики и мониторинга с учетом применения информационно-коммуникационных технологий; отбирает и систематизирует комплекс критериев для формирования инструментария мониторинга образовательных результатов обучающихся по освоению образовательной программы уровня обучения; проводит мониторинг образовательных результатов и осуществляет их анализ; проводит корректировку учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и</p>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>образовательных потребностей обучающихся и проектирует комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении; осуществляет отбор диагностического инструментария, анализ образовательных результатов обучающихся, реализует педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями.</p>
<p>Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходим для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Знает: перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности; взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры.</p> <p>ОПК-6.2. Умеет: проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор информационных технологий, используемых в образовательном</p>

		<p>процессе; организовывать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; проводить оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ; организовывать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании.</p> <p>ОПК-6.3.</p> <p>Владеет: принципами разработки программных материалов педагога (рабочих программ учебных дисциплин и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; проводит уроки (занятия) в инклюзивных группах (классах); проводит оценочные мероприятия (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах).</p>
<p>Взаимодействие с участниками образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7.- Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7.1.</p> <p>Знает: особенности организации сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; механизмы взаимодействия участников образовательных отношений; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности; индикаторы</p>

		<p>индивидуальных особенностей траекторий жизни участников образовательных отношений; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.</p> <p>ОПК-7.2.</p> <p>Умеет: использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности.</p> <p>ОПК-7.3.</p> <p>Владеет: принципами разработки эффективных механизмов сетевых форм реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; осуществляет планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития; использует в ходе планирования и организации взаимодействия участников</p>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		образовательных отношений индикаторы их индивидуальных особенностей; использует технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности; использует возможности социальных сетей для организации взаимодействия различных участников образовательной деятельности.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Знает: современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований; методику и технологию проектирования педагогической деятельности, инструменты оценки качества и определения результатов педагогического проектирования, содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования; основы проектного подхода в педагогической деятельности, основные методы и стадии педагогического проектирования, закономерности и формы организации педагогического процесса, основные направления исследований в области педагогического проектирования. ОПК-8.2. Умеет: выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований;

		<p>определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования; оценивать педагогическую ситуацию и определять педагогические задачи, использовать принципы проектного подхода при осуществлении педагогической деятельности; применять основные методы педагогического проектирования и выделять основные идеи в содержании педагогических исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования.</p> <p>ОПК-8.3.</p> <p>Владеет: навыками самостоятельно определять педагогическую задачу и проектировать педагогический процесс для ее решения; осуществляет оценку результативности педагогического проекта, опираясь на современные научные знания и результаты педагогических исследований; разрабатывает педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации; осуществляет оценку качества</p>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		и прогнозирование результатов педагогического проектирования; использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в педагогическом проектировании; выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса; моделирует педагогический проект для типовой педагогической ситуации; проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта с учетом научных разработок.
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача ПД(профессиональной деятельности)	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: проектный				
Проектирование и экспертиза психолого-педагогических проектов, обеспечивающих эффективное взаимодействие участников образовательных отношений	психолого-педагогическое и социальное сопровождение участников образовательных отношений в организациях, осуществляющих образовательную	ПК-1. Способен к проектированию, реализации и экспертизе организационнометодического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся	ПК-1.1. Знает принципы проектирования, реализации и экспертизы организационно-методического обеспечения	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель,

	деятельность		программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся. ПК-1.2. Умеет: проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по развитию и социализации обучающихся. ПК-1.3. Владеет: методическим инструментарием работы по развитию и социализации обучающихся и методами экспертизы и оценки эффективности программ социализации обучающихся.	учитель) 01.02 Педагог-психолог (психолог в сфере образования) 01.03 Педагог дополнительного образования детей и взрослых
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения				
Проведение психолого-педагогической профилактики, направленной на предупреждение возможных нарушений в развитии личности ребенка, межличностных	индивидуально-личностное развитие обучающихся здоровье обучающихся	ПК-2. Способен к реализации и экспертизе программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся	ПК-2.1. Знает: принципы разработки и экспертизы программ и мероприятий по предотвращению социальных и	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем

отношений в семье и с социальным окружением			психолого-педагогических рисков развития обучающихся. ПК-2.2. Умеет: планировать и проводить программы и мероприятия по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся, оценивать и прогнозировать их эффективность. ПК-2.3. Владеет: навыками проведения программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся и средствами оценки их эффективности.	образовании) (воспитатель, учитель) 01.02 Педагог-психолог (психолог в сфере образования) 01.03 Педагог дополнительного образования детей и взрослых
Психолого-педагогическое консультирование педагогических работников, родителей (законных представителей) и обучающихся, в том числе	индивидуально-личностное развитие обучающихся	ПК-3. Способен к проведению психологического консультирования субъектов образовательного процесса	ПК-3.1. Знает: базовые принципы психологического консультирования и основные виды задач консультативной	01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)

<p>проведение мероприятий в области профессиональной ориентации обучающихся Оказание консультативной помощи педагогам в освоении и применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), обучающиеся с ОВЗ, обучающиеся с девиациями поведения, обучающиеся с зависимостью</p>			<p>работы в образовании и социальной сфере. ПК-3.2. Умеет: организовывать консультативную работу с субъектами образовательного процесса, определять приоритеты и планировать ход консультации. ПК-3.3. Владеет: навыками проведения психологической консультации с субъектами образовательных отношений, в том числе с обучающимися по вопросам профориентации.</p>	
<p>Планирование и проведение коррекционно-развивающих занятий с обучающимися. Определение основных мероприятий психолого-</p>	<p>индивидуально-личностное развитие обучающихся здоровьесберегающие технологии в образовании</p>	<p>ПК-4.Способен к планированию и проведению коррекционно-развивающей работы с обучающимися, в том числе работы по восстановлению и реабилитации</p>	<p>ПК-4.1. Знает: теоретические основы, принципы и подходы к коррекционно-развивающей и реабилитационной</p>	<p>01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)</p>

<p>педагогической реабилитации несовершеннолетних (в том числе с инвалидностью, либо оказавшегося в трудных жизненных или юридически значимых ситуациях, социально-опасном положении). Реализация, оценка хода и результатов программ и мероприятий по психолого-педагогической реабилитации несовершеннолетних</p>	<p>здоровье обучающихся воспитание социализация</p>		<p>работе с обучающимися. ПК-4.2. Умеет: планировать коррекционно-развивающую реабилитационную работу, осуществлять самостоятельный выбор методик и приемов коррекционно-развивающей и реабилитационной работы в зависимости от характера проблем обучающихся и с учетом возрастных особенностей. ПК-4.3. Владеет: навыками проведения методик и приемов коррекционно-развивающей и реабилитационной работы.</p>	
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

В результате обучающийся должен

Знать:

- основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
- основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
- основы экономических знаний в различных сферах деятельности
- возможности и особенности применения на практике полученных теоретических знаний; сферу правовой ответственности специалиста
- русский и иностранный языки для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
- особенности социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий
- основы самоорганизации и самообразования
- методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
- приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
- основные диагностические подходы; правила составления тестовых батарей
- морально-этические нормативы осуществления диагностических мероприятий
- причинно-следственные связи событий и явлений предметной области; возможности и особенности применения на практик полученных теоретических знаний
- правила осуществления анализа и самоанализа; критерии эффективности осуществления аналитической деятельности.
- основные правила установления коммуникаций; средства установления конструктивной коммуникации; особенности взаимодействия с различными возрастными группами;
- морально-этические нормативы осуществления диагностических мероприятий;
- основные предметные дефиниции; причинно-следственные связи событий и явлений предметной области; возможности и особенности применения на практик полученных теоретических знаний
- институты социальной защиты и их полномочия; границы ответственностей различных социальных институтов;
- организацию психологической службы учреждения и психологического сопровождения;
- должностные обязанности сотрудников психологической службы на базе практики;
- основные диагностические средства сбора и обработки диагностической информации;
- этапы и закономерности формирования коллектива;
- основные нормативные документы, регламентирующие работу практического психолога;
- общие закономерности построения логики психолого-педагогического исследования;
- теорию и методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования;
- стандартные методы и технологии сбора и первичной обработки результатов психологических наблюдений и диагностики;

- методы математической обработки результатов психодиагностического обследования;
- способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования;
- математический и психологический смыслы первичных описательных статистик, основных критериев статистической обработки, коэффициентов корреляции;
- основные методы обработки информации;
- общенаучные методы и приемы исследований как эмпирического, так и теоретического уровней;
- теоретические основы профессиональной этики в психолого-педагогической деятельности (этические аспекты разных видов деятельности психолога, этические кодексы в работе психологов, основные профессионально-этические нормы, этические принципы, этикет делового общения);
- теоретические основы психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса;
- основные методы сбора и первичной обработки диагностической информации;
- основные понятия психологической диагностики;
- общие принципы организации и проведения диагностической работы;
- сферы применения методик диагностики психического развития, общения и деятельности ребенка.

Уметь:

- использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
- анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
- использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности
- оперировать понятиями применительно к конкретным ситуациям
- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
- работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
- использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
- применять конкретные диагностические методики в соответствии с целью исследования; владеть навыками организации индивидуального и группового тестирования;
- осуществлять дополнительную мотивацию перед началом тестирования с целью получения объективной информации
- оперировать понятиями применительно к конкретным ситуациям;
- реализовывать исследование в конкретной области на практике с опорой на специфику деятельности.

- реализовывать аналитическую деятельность в конкретной области на практике с опорой на специфику ситуации и проблемы
- планировать мероприятия, предполагающие продуктивное взаимодействие с определёнными группами, в соответствии с проблемной областью; применять на практике приёмы установления конструктивной коммуникации с различными группами (участниками образовательного процесса)
 - проводить анализ явлений и ситуаций с обозначением основных и второстепенных фактов;
 - применять конкретные диагностические методики в соответствии с целью исследования; осуществлять дополнительную мотивацию перед началом тестирования с целью получения объективной информации;
- реализовывать диагностические мероприятия в различных возрастных группах;
- организовывать коммуникативный диалог;
- осуществлять диагностические процедуры;
- работать с методической литературой; • работать с Интернет-ресурсами;
- применять информационные технологии в обработке материалов;
- составить отчет по практике;
- осуществлять подготовку и реализацию психолого-педагогических мероприятий разного типа сложности;
- применять информационные технологии в обработке теоретических и эмпирических материалов;
- осознавать важность соблюдения этических норм проведения психолого-педагогического исследования;
- планировать методы психологической диагностики с учетом возрастнo-индивидуальных особенностей обучающихся;
- разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования;
- диагностировать личностные, интеллектуальные и эмоционально-волевые особенности обучающихся;
- осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей группового развития;
- выбирать необходимые критерии, решать статистические задачи психологического исследования;
- интерпретировать информацию, представленную в виде схем, диаграмм, графиков, графиков, формул, таблиц;
 - использовать эмпирические и теоретические методы исследований;
 - использовать методы обработки экспериментальных данных;

- соблюдать основные этические принципы и кодекс психолога в профессиональной деятельности; – учитывать социально - психологические особенности взаимоотношений и взаимодействия;

- осуществлять отбор диагностических методик в соответствии с запросом;
- проводить диагностическую работу с детьми и их родителями;
- осуществлять обработку и интерпретацию результатов психологических наблюдений и диагностики для составления психологической характеристики ребенка.

Владеть: • навыками использования профессиональной терминологией;

- навыками реализации исследования в конкретной области на практике с опорой на специфику деятельности.

- способностью к самоорганизации и самообразованию
- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
- навыком осуществлять развернутый анализ явлений с опорой на существующие факты и с описанием развития явления во времени и обозначением последствий
- навыками составления рекомендаций, исходя из результатов исследования
- навыками использования диагностического инструментария;
- навыками основ анализа отдельных этапов и элементов деятельности психологов;
- навыками основ составления диагностических заключений;
- навыками использования диагностического инструментария;
- навыками составления тренинговых и профилактических программ;
- навыками проведения коррекционно-развивающих мероприятий;
- качественными и количественными методами в психологических и педагогических исследованиях;
- навыками сбора, обработки и интерпретации результатов психодиагностического обследования;
- способами составления психологических заключений на основе данных психодиагностического обследования;
- навыками вычисления коэффициентов корреляций;
- определения статистической связи и уровня значимости данной связи;
- методами обработки информации;
- навыками использования методов эмпирического и теоретического исследования в исследовательской и профессиональной деятельности;
- навыками планирования собственной профессиональной деятельности;
- современными методами исследования и повышения эффективности психолого - педагогического взаимодействия в образовательном процессе;
- приемами организации индивидуальной и групповой деятельности детей в процессе диагностического исследования;

- основными методами диагностики психического развития, общения и деятельности ребенка.

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы также предполагает, что обучающийся обладает достаточными научными знаниями в области педагогических и психологических дисциплин бакалавриата и бакалавриат.

Содержание выпускной квалификационной работы выпускника и ее соотнесение с совокупным ожидаемым результатом образования в компетентностном формате по ОП ВО представлена в таблице:

Описание показателей и критериев оценивания результатов защиты ВКР, а также шкал оценивания:

Показатели оценки выпускной квалификационной работы

- научный уровень доклада, степень освещенности в нем вопросов темы исследования, значение сделанных выводов; - использование научной литературы;
- творческий подход к разработке темы;
- правильность и научная обоснованность выводов;
- стиль изложения;
- оформление выпускной квалификационной работы (ВКР);
- степень профессиональной подготовленности, проявившаяся как в содержании выпускной квалификационной работы бакалавра, так и в процессе её защиты;
- чёткость и аргументированность ответов студента на вопросы, заданные ему в процессе защиты;
- оценки руководителя в отзыве.

Оценка (шкала оценивания)	Описание показателей
---------------------------	----------------------

<p>Продвинутый уровень – оценка отлично</p>	<p>ВКР выполнена на актуальную тему, четко формализованы цель и задачи исследования, раскрыта суть проблемы с систематизацией точек зрения авторов и выделением научных направлений, оценкой их общности и различий, обобщением отечественного и зарубежного опыта. Изложена собственная позиция. Стиль изложения научный со ссылками на источники. Выпускник свободно ориентируется в современных научных концепциях, грамотно ставит и решает исследовательские и практические задачи. Комплекс авторских предложений и рекомендаций аргументирован, обладает новизной и практической значимостью. Общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции студента сформированы. Выпускная квалификационная работа представлена в печатном виде, соответствует всем требованиям, предъявляемым к содержанию и оформлению, объему и качеству исследовательских работ, имеет четкую, логически обоснованную структуру.</p> <p>Руководителем работа оценена положительно. В ходе защиты выпускник продемонстрировал свободное владение материалом, уверенно излагал результаты исследования, представил презентацию, в достаточной степени отражающую суть ВКР.</p>
<p>Повышенный уровень – оценка хорошо</p>	<p>ВКР выполнена на актуальную тему, четко формализованы цель и задачи исследования, суть проблемы раскрыта с систематизацией точек зрения авторов, обобщением отечественного и (или) зарубежного опыта с определением собственной позиции. Стиль изложения научный со ссылками на источники. Выпускник ориентируется в современных научных концепциях, грамотно ставит и решает исследовательские и практические задачи. Комплекс авторских предложений и рекомендаций аргументирован, обладает практической значимостью. Выпускная квалификационная работа, представлена в печатном виде, соответствует всем требованиям, предъявляемым к содержанию и оформлению, объему и качеству данных работ. Структура работы логична.</p> <p>Руководителем работа оценена положительно. В ходе защиты выпускник уверенно излагал результаты исследования, представил презентацию, в достаточной степени отражающую суть ВКР. Однако были допущены незначительные неточности при изложении материала, не искажающие основного содержания по существу, презентация имеет неточности, ответы на вопросы при обсуждении работы были недостаточно полными.</p>

<p>Базовый (пороговый) уровень – оценка удовлетворительно</p>	<p>ВКР выполнена на актуальную тему, формализованы цель и задачи исследования, тема раскрыта, изложение описательное со ссылками на источники, однако нет увязки сущности темы с наиболее значимыми направлениями решения проблемы и применяемыми механизмами или методами. Выпускная квалификационная работа, представлена в печатном виде, соответствует не всем требованиям, предъявляемым к содержанию и оформлению, объему и качеству данных работ. Структура работы не логична.</p> <p>Руководителем работа оценена удовлетворительно. В ходе защиты допущены неточности при изложении материала, достоверность некоторых выводов не доказана. Автор недостаточно продемонстрировал способность разобраться в конкретной практической ситуации.</p>
<p>Недостаточный уровень – оценка неудовлетворительно</p>	<p>Студент нарушил календарный план разработки ВКР, выполненной на актуальную тему, которая раскрыта не полностью, структура не совсем логична, (нет увязки сущности темы с наиболее значимыми направлениями решения проблемы и применяемыми механизмами или методами). Работа представляет собой собрание отдельных реферативных материалов, в ней отсутствуют теоретико-методологические основы исследования. Результаты исследования не апробированы. Автор не может разобраться в конкретной практической ситуации, не обладает достаточными знаниями и практическими навыками для профессиональной деятельности. Выпускная квалификационная работа, представлена в печатном виде, полностью не соответствует всем требованиям, предъявляемым к содержанию и оформлению, объему и качеству данных работ.</p>

4 Цели и задачи выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа должна показывать навыки осуществления научно-исследовательской деятельности в области педагогического образования, а также навыки использования педагогических технологий для решения образовательных, воспитательных и просветительских задач, что соотносится с такими требованиями профессиональной подготовки студента, как:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области педагогического образования;
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;
- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;
- способность оценивать влияние технологий больших данных на результаты решений исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- сформированность социально-научного мышления, направленного на изучение современных образовательных процессов; высокий уровень общегуманитарной подготовки, позволяющий ориентироваться в актуальной педагогической проблематике;
- владение современными методами изучения лингвокультурологии: структурно-функциональным, сравнительно-историческим, герменевтическим, синергетическим и другими в соответствии с профилем подготовки.

Выпускная квалификационная работа должна представлять собой законченное решение конкретной педагогической проблемы, включать совокупность теоретико-методических положений и практических результатов исследования, а также научно-практические положения, выдвигаемые автором на защиту. В работе должны быть сформулированы и, по возможности, апробированы основные пути решения поставленной проблемы, что позволяет судить об уровне аналитических способностей автора, его умении делать выводы.

ВКР должна быть написана единолично, оригинального авторского текста в работе должно быть **не менее 70%**, иметь внутреннее единство и соответствовать теме исследования. Предложенные студентом решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями.

Тема выпускной квалификационной работы студента должна соответствовать:

- области профессиональной деятельности бакалавра;
- объектам профессиональной деятельности бакалавра;
- основным видам профессиональной деятельности бакалавра.

Целью выполнения выпускной квалификационной работы является систематизация, расширение и закрепление теоретических знаний и практических навыков бакалавров, систематизация, полученных студентами по дисциплинам (модулям) предметной подготовки в соответствии с ФГОС ВО; выявление уровня подготовки выпускника к профессиональной деятельности по квалификации; проверка навыков грамотного оформления полученных результатов научно-исследовательской деятельности.

В соответствии с этим, **основными задачами** являются:

- применение знаний по направлению подготовки, направленности (профилю) при решении конкретных вопросов и проблем;

- развитие навыков проведения самостоятельной научно-исследовательской работы и овладение методикой исследования и экспериментирования в рамках избранной темы.
- самостоятельное определение проблемной ситуации;
- раскрытие содержания и направлений исследований, проводившихся по выбранной проблематике;
- систематизация теоретических знаний по исследуемой проблеме за счет поиска новых источников, инновационных подходов и моделей в педагогической практике;
- использование современных прогностических исследований с целью большей обоснованности собственных суждений и предположений;
- анализ собранного теоретического и фактического материала;
- самостоятельная работа с нормативной, учебной, научной, периодической литературой, правильное использование и интерпретация заимствованных мыслей и идей, цитирование;
- умение самостоятельно анализировать и оценивать изучаемые теоретические проблемы и определенные виды практической деятельности, соответствующие направленности (профилю) подготовки;
- анализ и обработка информации полученной в результате изучения широкого круга источников (документов, статистических данных) и научной литературы по профилю (направленности) ОП ВО.

В процессе подготовки методических указаний учитывались положения:

- ГОСТ 2.105-95 ЕСКД. Общие требования к текстовым документам;
- ГОСТ 7.32.2001 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления.
- ГОСТ 2.301-68 ЕСКД. Форматы
- ГОСТ 7.0.5-2008 СИБИД. Библиографическая ссылка. Общие требования
- ГОСТ 7.1-2003 СИБИД. Библиографическая запись. Библиографическое описание.
- ГОСТ 7.82-2001 СИБИД. Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления.
- ГОСТ Р 7.0.11 - 2011 Система стандартов и информации, библиотечному делу. Работа и автореферат диссертации. Структура и правила оформления.
- ГОСТ 8.417-2002 ГСИ. Единицы величин.

Методическими указаниями закреплена система контроля графика выполнения выпускной квалификационной работы и консультаций студентов на всех этапах их научно-исследовательской деятельности над избранной темой со стороны научных руководителей

ВКР и выпускающей кафедры Академии маркетинга и социально-информационных технологий.

Цель методических указаний – помочь студентам выполнить ВКР и подготовиться к защите в ЭК при прохождении итоговой аттестации.

5 Этапы выполнения выпускной квалификационной работы

Выполнение выпускной квалификационной работы (ВКР) по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование предполагает следующие этапы:

1. Выбор темы (заявление на имя заведующего кафедрой о закреплении темы выпускной квалификационной работы и назначение заведующим кафедрой научного руководителя ВКР.

2. Составление плана и задания по выпускной квалификационной работе (совместно с руководителем).

3. Утверждение заведующим кафедрой плана научно-исследовательской деятельности студента и научного обоснования ВКР.

4. Изучение теоретических аспектов темы выпускной квалификационной работы.

5. Сбор, анализ и обобщение эмпирических данных, исследование аспектов деятельности конкретного объекта (предприятия/организации), связанных с проблематикой ВКР.

6. Разработка предложений и рекомендаций, формулирование выводов.

7. Оформление выпускной квалификационной работы.

8. Представление выпускной квалификационной работы на проверку руководителю.

9. Подготовка доклада и иллюстрационного материала по результатам выполненной выпускной квалификационной работы.

10. Прохождение процедуры предзащиты ВКР на заседании кафедры ПиМК.

11. Сдача выпускной квалификационной работы на кафедру с отзывом руководителя в установленный срок.

12. Получение допуска к защите ВКР от заведующего кафедрой ПиМК после прохождения предзащиты на заседании кафедры.

13. Защита выпускной квалифицированной работы на заседании ЭК(ИА).

6 Выбор темы выпускной квалификационной работы и назначение руководителя

Выбор темы выпускной квалификационной работы имеет исключительно важное значение. Четкая формулировка и понимание темы и объекта исследования наполовину обеспечивают успешное выполнение ВКР.

Исходя из анализа профессионально-педагогической деятельности педагога, требований к уровню подготовки бакалавров, требований к ВКР, выпускающей кафедрой ПиМК разрабатывается тематика бакалаврских работ.

Студентам предоставляется право выбора темы в соответствии с перечнем, утвержденным выпускающей кафедрой. По согласованию с руководителем студент может выбрать оригинальную тему, выходящую за рамки, разработанной на кафедре общей тематики. Но необходимо обосновать ее актуальность, научную и практическую значимость для того, чтобы утвердить на заседании выпускающей кафедры.

Темы ВКР должны иметь научную и педагогическую актуальность, отражать новейшие достижения науки и соответствовать следующим основным, сложившимся на кафедре, направлениям:

- теория и методика профессионального обучения;
- теория и методика преподавания иностранного языка;
- педагогические проблемы обучения и воспитания лингвистической культуры в образовательных организациях;
- психологические особенности обучения иностранным языкам в профессиональных учебных заведениях.

Отдельные выпускные квалификационные работы могут иметь научно - исследовательский характер. Это касается студентов, активно участвующих в научных исследованиях и имеющих определенные теоретические и практические результаты.

Перечень тем ВКР, разработанный с учетом основных видов профессионально-педагогической деятельности будущих бакалавров и научных направлений кафедры ПиМК приводится в Приложении 1.

По итогам выбора темы выпускной квалификационной работы студент подает заявление установленного образца (Приложение № 2) для утверждения заведующим кафедрой ПиМК.

Тема ВКР должна быть актуальной. В работе должны проводиться исследования или рассматриваться решение задач, которые на сегодняшний день интересны специалистам и научно-педагогическим работникам, и имеют существенное значение в педагогике и образовательной деятельности.

В работе обязательно должен содержаться подробный и обстоятельный обзор текущего положения дел: критический анализ существующих способов решения

рассматриваемой задачи, результатов исследований предшественников по рассматриваемой проблеме и т. д.

В результате этого обзора студент должен доказать, что на сегодняшний день существующие способы решения рассматриваемой задачи имеют недостатки и их можно устранить, проведено недостаточно исследований по рассматриваемой проблеме и т.п. и в связи этим требуется разработка новых методов решения задачи, требуется проведение дополнительных исследований и т.п. Тем самым бакалавр подчеркивает актуальность темы и обозначает роль и место своей ВКР.

Первый этап выполнения выпускной квалификационной работы заключается в выборе студентом темы ВКР.

Примерная тематика ВКР подготавливается выпускающей кафедрой технологий сервиса и деловых коммуникаций (ПиМК) заблаговременно. Тематика ВКР разрабатывается ведущими преподавателями выпускающей кафедры с учетом уровня развития педагогической науки и ее отдельных направлений, а также заявок образовательных организаций, и ежегодно корректируется, утверждается на заседании кафедры. Тематика ВКР отражает основные сферы и направления деятельности в области теории педагогики, постановку и решение исследовательских задач в области науки и образования, использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

Выпускные квалификационные работы носят квалификационный и аттестационный характер, в связи с чем, тематика ВКР должна:

- отвечать требованиям актуальности исследования;
- обеспечивать самостоятельность выполнения работы;
- предусматривать необходимость критической проработки достаточно большого объема научной литературы;
- иметь научную и практическую значимость.

Качество выпускной квалификационной работы в значительной степени зависит от выбранной темы, результатов научно-исследовательской деятельности и проведенного эмпирического исследования.

Тема выпускной квалификационной работы выбирается студентом самостоятельно. Выбор темы определяется интересами, склонностями студента и возможностью его трудоустройства, потребностью развития и совершенствования самого объекта исследования, научной специализацией кафедры и ее преподавателей. Отдельные выпускные квалификационные работы могут иметь научно-исследовательский характер. Это касается студентов, активно участвующих в научных исследованиях и имеющих определенные теоретические и практические результаты.

При выборе темы ВКР следует руководствоваться актуальностью проблемы, возможностью получения фактических данных по теме выпускной квалификационной работы, наличием специальной научной литературы, практической значимостью для

конкретной образовательной организации, учреждения, что может подтверждаться заказом организации на разработку выпускной квалификационной работы, вместе с тем выбор темы необходимо согласовать с научным руководителем.

Таким образом, выбранная тема выпускной квалификационной работы должна быть актуальной, отличаться научной новизной и иметь практическую значимость.

Руководство выпускными квалификационными работами осуществляется научно-педагогическими работниками Академии ИМСИТ, преимущественно имеющими ученую степень. Руководители утверждаются приказом ректора Академии ИМСИТ.

По отдельным разделам работы могут быть назначены консультанты, например, сотрудники образовательной организации, в которой студент выполнял экспериментальную работу в ходе прохождения педагогической практики.

Руководитель ВКР в процессе ее подготовки выполняет следующие функции:

- консультирует студента при составлении плана работы, намечает календарные сроки выполнения отдельных ее частей применительно к общему графику;
- представляет на утверждение заведующего кафедрой оформленное задание на выполнение бакалаврской работы;
- оказывает студенту помощь в выборе источников материалов, а также методическую помощь при поиске путей решения поставленных задач;
- ориентирует студента на принятие передовых педагогических и управленческих решений;
- в ходе выполнения ВКР координирует творческую активность и самостоятельность студента-дипломника при работе над темой;
- осуществляет контроль за ходом выполнения работы;
- в случае нерегулярной или неудовлетворительной работы ставит перед заведующим кафедрой вопрос о недопущении студента к защите на заседании ЭК;
- фиксирует готовность выпускной квалификационной работы и представляет письменный отзыв.

За принятые в ходе выполнения работы решения и правильность обработки экспериментальных данных вычислений ответственность несет автор (студент-выпускник).

После утверждения темы и на основе индивидуального задания выпускник при помощи руководителя разрабатывает подробный план содержания работы и график, в котором отражаются основные этапы подготовки и написания ВКР.

План выпускной квалификационной работы отражает специфику темы. В ходе его формирования получают свое конкретное выражение общая направленность темы, перечень рассматриваемых вопросов, наименование глав, уточняется список источников, определяются объекты исследования и источники получения исходной практической информации. В процессе составления плана предопределяется теоретический уровень и практическое значение работы в целом.

План составляется по форме, согласованной с руководителем, и согласовывается с руководителем по содержанию. План работы в дальнейшем может уточняться в зависимости от хода исследования проблемы, наличия литературного и фактического материала.

В графике выполнения работы отражаются основные этапы ее подготовки и написания.

График подготовки ВКР должен быть составлен студентом совместно с руководителем в двух экземплярах в течение одной недели непосредственно после получения задания на выпускную квалификационную работу. Один экземпляр графика остается у студента, второй передается руководителю. В графике указывается срок представления выпускной квалификационной работы на кафедру, а также график проведения «процентовок» - заседаний на которых специально созданная комиссия выпускающей кафедры оценивает процент выполнения работы. Как правило, проводится не менее трех «процентовок». Первая «процентовка» назначается через 3 недели после получения задания, последняя проводится не позднее чем за две недели до начала защиты ВКР.

Предварительная защита (3-я процентовка) проводится кафедрой ПиМК. При успешном прохождении предварительной защиты студент получает направление на защиту и предоставляет работу в государственную экзаменационную комиссию (ЭК).

Бакалаврская работа должна быть завершена и подписана руководителем, который составляет письменный отзыв о ходе и результатах ее выполнения. Готовая выпускная квалификационная работа должна быть представлена на кафедру ПиМК, подписанную руководителем не позднее, чем за **2 недели до проведения защиты ВКР**.

По результатам защиты выпускной квалификационной работы ЭК принимает решение о присвоении бакалавру соответствующей квалификации.

Обязанности студента-выпускника:

Консультации у руководителя являются обязательными для студента, независимо от уровня подготовки и степени разработанности темы.

Студент обязан своевременно извещать руководителя обо всех трудностях, возникших в ходе научно-исследовательской работы.

Студент обязан подписать график этапов работы над ВКР и строго его придерживаться. Выполнять требования руководителя, относящиеся к написанию выпускной работы.

Согласовывать с руководителем название и содержание научных статей по теме исследования, планируемых к печати.

Права студента-выпускника:

Студент может скорректировать или изменить тему исследования только по согласованию с руководителем и с разрешения заведующего кафедрой. Имеет право обратиться к заведующему кафедрой с просьбой заменить руководителя с обязательным обоснованием причин такой просьбы.

В тексте выпускной квалификационной работы автор имеет полное право обоснованно отстаивать свою позицию, даже если она не соответствует точке зрения научного руководителя, но при условии, что эти утверждения подкрепляются ссылками на источники и историографию.

Имеет право ознакомиться с отзывом на работу до защиты.

7 Требования к структуре и содержанию выпускной квалификационной работы

ВКР является самостоятельным, цельным и системным исследованием выпускника в области профессиональной деятельности по направлению подготовки, выполненным на основе проведенного эмпирического исследования.

ВКР должна представлять собой законченную научную работу и отражать умение автора анализировать научную литературу и современные практические исследования, выявлять противоречия между теорией и практикой, определять недостаточно изученные области в психолого-педагогической деятельности, анализировать проблемные ситуации, планировать и осуществлять эксперимент в соответствии с гипотезой, разрабатывать варианты решения проблем, разрабатывать психолого-педагогические рекомендации.

При выполнении ВКР ее автор должен показать свои знания, умения, навыки и сформированные общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, способности самостоятельно решать на современном уровне задачи в профессиональной деятельности педагога-психолога, грамотно применять понятийный аппарат и специальную терминологию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

В содержании готовой ВКР должны быть отражены следующие основные элементы соблюдения требования, характеризующие полноту и качество проведенного исследования:

1. Обоснование актуальности выбранной темы исследования, ее важности и значения для развития системы психолого-педагогического сопровождения, психологической и педагогической науки и практики.
2. Рассмотрение теоретических положений, касающихся объекта и предмета исследования, на основе изучения и анализа научной литературы, уже имеющихся эмпирических исследований и статистических данных, формулировка гипотезы ВКР.
3. Описание базы исследования (организации), характеристика выборки, методов исследования и его этапов.
4. Последовательное, логичное и научное изложение хода исследования и его результатов.
5. Использование различных видов анализа: теоретического, качественного и количественного и пр.
6. Обоснование точки зрения автора ВКР на проблему исследования и ее решение.
7. Разработку и изложение рекомендаций и мероприятий по решению выявленных проблем и совершенствованию системы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.
8. Оформление ВКР в соответствии с требованиями нормативных документов и настоящих методических указаний.

После выбора и утверждения темы ВКР обучающийся приступает к составлению

содержания ВКР, который согласовывается с руководителем. Правильно составленное содержание работы является основой качественного выполнения ВКР. Оно позволяет обучающемуся систематизировать научный, и методологический материал, обеспечить последовательность его изложения. В процессе выполнения ВКР возможно уточнение плана (расширение отдельных параграфов или, наоборот, их сокращение или объединение). Все изменения в содержании согласовываются с руководителем. Окончательный вариант содержания ВКР утверждается заведующим кафедрой педагогической и прикладной психологии. Предлагаемая тематика ВКР охватывает широкий круг вопросов.

Поэтому структура каждой работы может уточняться обучающимся совместно с руководителем, исходя из интересов обучающегося, степени проработанности данной темы в литературе, наличия информации и т.п.

ВКР должна включать следующие разделы:

- титульный лист ВКР (приложение 3);
- содержание (приложение 5);
- введение;
- основная часть, состоящая из 3-х глав;
- заключение;
- список использованных источников и литературы;
- приложения (при необходимости).

Структура и содержание выпускной квалификационной работы

Объем введения – 3-5 страниц.

Введение содержит все необходимые квалификационные характеристики работы и включает:

- краткое обоснование актуальности темы;
- объект, предмет, цели и задачи исследования;
- гипотезу исследования;
- методы исследования;
- положения, выносимые на защиту;
- научно-исследовательскую базу исследования;
- научную и практическую значимость исследования;

структуру диссертации.

Актуальность исследования содержит положения, свидетельствующие о социальной, научной и практической своевременности и значимости исследуемой в ВКР проблеме. Социальная значимость избранного аспекта исследования определяется наличием запросов общества в решении конкретных практических задач, научная и практическая актуальность определяется существующими трудностями в теоретическом осмыслении проблемы и

практике использования психологических знаний для решения задач в различных сферах человеческой деятельности. Освещение актуальности не должно быть многословным, главное показать суть проблемной ситуации, обозначающей «дефицит» знаний в описании или объяснении изучаемой реальности. Поэтому особое внимание должно быть уделено как характеристике степени исследованности поставленной проблемы в целом, таким малоизученным вопросам отдельных ее сторон, противоречиям в имеющихся эмпирических данных.

Объект исследования — это психические образования, социально-психологические процессы или явления, порождающие проблемную ситуацию.

Предмет исследования - свойства, стороны, особенности объекта, которые подлежат непосредственному изучению. Предмет исследования обычно содержит в себе центральный вопрос проблемы.

Объект и предмет исследования как категории научного процесса соотносятся между собой как общее и частное. В объекте выделяется та его часть, которая служит предметом исследования. Именно на него и направлено основное внимание исследователя. Например, тема «Технология формирования графомоторных навыков письма у младших школьников с дисграфией». Здесь объект – дисграфия младших школьников, то есть социально-психологическое явление, порождающее проблемную ситуацию.

Предмет - индивидуально-психологические особенности формирования графомоторных навыков письма, то есть сторона объекта, подлежащая непосредственному изучению. Предмет исследования может совпадать с темой исследования, как в приведенном примере.

Цель исследования - ожидаемый конечный результат (теоретико-познавательный, практический, прикладной), который позволит разрешить заявленную проблему. Цель научного психологического исследования формулируется на основании его предмета и начинается, как правило, со слов «определить», «исследовать», «выявить», «разработать» и т.д. Цель формулируется кратко и предельно точно в смысловом отношении, выражая то основное, что намеревается сделать исследователь.

Задачи исследования — это пути и средства достижения цели. Выделение задач должно быть обусловлено делением цели исследования на подцели (цели второго порядка) и отражать определенную логически обоснованную последовательность или поэтапность движения к цели.

Как правило, задачи выстраиваются в следующей логической последовательности:

- первая задача связана с определением, теоретическим и методологическим обоснованием сущности объекта исследования;
- вторая задача предполагает анализ реального состояния предмета исследования, его специфики, внутренних противоречий развития, динамики (такой анализ требует обращения к описанным в научной литературе экспериментальным исследованиям);
- третья задача отражает способы эмпирической или экспериментальной проверки гипотез;

- четвертая задача определяет способы пути и средства повышения эффективности, совершенствования исследуемого явления, процесса, то есть практические аспекты работы.

Задачи не должны представлять описание этапов исследования (анализ литературы, сбор эмпирических данных, анализ и интерпретация фактов, формулирование выводов и т.п.). В задачах должно быть раскрыто содержание темы на теоретическом, эмпирическом и практическом уровнях. Не рекомендуется в качестве задач исследования прописывать процедуры психодиагностического обследования или формы работы с испытуемыми («измерить уровень рефлексии», «определить особенности выборки», «установить контакт с испытуемыми»).

Это средства решения задач, но не собственно исследовательские задачи. Ошибки такого рода становятся особенно очевидными, когда формулируются выводы исследования. Таким образом, непременным требованием к каждому исследованию является логическое соответствие наименования темы исследования, его объекта, предмета, проблемы, целей, задач его структуре. Совокупность выдвинутых задач призвана целостно отражать цель исследования. Цель работы должна строго соответствовать проблеме исследования.

Гипотеза исследования — это логически обоснованное научное вероятностное предположение, предвидение хода и результата исследования.

Гипотеза — это главный методологический инструмент, организующий весь процесс исследования и подчиняющий его внутренней логике (В.А.Ядов). Формулировка гипотезы должна быть достаточно конкретной и очевидной.

Гипотеза – это обоснованные предположения:

- о структуре социальных объектов, социально-психологических явлений;
- о характере связей между изучаемыми явлениями;
- об основных, существенных детерминантах явлений;
- о возможных подходах к решению социально-психологических и психолого-педагогических проблем.

В большинстве случаев в начале и по ходу исследования выдвигается не одна, а совокупность гипотез - основные гипотезы и гипотезы следствия, часть которых может образовывать цепочку связанных предположений, вытекающих из исходных. В методологии науки различают теоретические гипотезы и гипотезы как эмпирические предположения, которые подлежат экспериментальной проверке.

Теоретические гипотезы выдвигаются для устранения внутренних противоречий в теории либо для преодоления расхождений теорий и экспериментальных результатов и являются инструментом совершенствования теоретического знания.

Экспериментальные гипотезы операционализируемы, т.е., сформулированы в терминах конкретной экспериментальной процедуры. По их непосредственной проверке

всегда можно провести эксперимент. Исследователи различают научные и статистические гипотезы.

Научные гипотезы формулируются как предполагаемое решение проблемы.

Статистическая гипотеза - утверждение в отношении неизвестного параметра, сформулированное на языке математической статистики. Любая научная гипотеза требует перевода на язык статистики.

Экспериментальная гипотеза служит для организации эксперимента, а статистическая - для организации процедуры сравнения регистрируемых параметров. То есть, статистическая гипотеза необходима на этапе математической интерпретации данных эмпирических исследований.

Экспериментальная гипотеза - первична, статистическая - вторична.

Гипотезы, не опровергнутые в эксперименте, превращаются в компоненты теоретического знания о реальности: факты, закономерности, законы.

Чтобы построить «хорошие» научные гипотезы, следует помнить, что:

- гипотезы не должны содержать понятий, которые не уточнены и эмпирически не интерпретированы;

- они не должны допускать ценностных суждений;

- они не должны включать много ограничений и допущений; - они должны быть проверяемы.

Одной из классификаций гипотез, может служить классификация, предложенная В.Н. Дружининым.

1. Контргипотеза (в статистике – нулевая гипотеза) – альтернативная гипотеза, которая отрицает общую гипотезу.

2. Третья конкурирующая экспериментальная гипотеза (не совсем то, и не совсем другое).

3. Экспериментальная гипотеза о максимальной или минимальной величине (если какая-либо характеристика принимает высокие значения, то другая при этом примет минимальные (или максимальные) значения).

4. Экспериментальная гипотеза об абсолютных или пропорциональных отношениях (если у какой-либо характеристики показатели возрастают, то у другой характеристики показатели при этом снижаются (или возрастают)).

5. Гипотеза взаимосвязи (существует взаимосвязь между характеристиками... и).

6. Точная экспериментальная гипотеза.

Процесс выдвижения гипотезы можно считать основным и наиболее творческим этапом деятельности исследователя.

Методы исследования, использованные в работе, целесообразно выделить отдельной строкой.

Как правило, методы исследования представляются в работе структурно. Чаще всего, выделяют структуру разделения методов на теоретические, практические и статистические.

Теоретические методы могут предполагать библиографический анализ источников, практические – перечисление используемых методик, а статистические указывают на конкретные методы статистики, используемые в ходе исследования.

В качестве возможного варианта представления методов исследования может быть предложена классификация, предложенная Б.Г.Ананьевым:

1. Организационные методы:

- сравнительный метод, состоящий в том, что сравниваются какие-либо группы испытуемых, например, группа больных сравнивается с группой здоровых;
- лонгитюдный метод, когда выполняются многократные обследования одних и тех же людей на протяжении длительных промежутков времени, до десятков лет;
- комплексный метод, когда в одной исследовательской программе участвуют специалисты самых разных областей знания: психологи, педагоги, медики, математики и т.п.

2. Эмпирические методы.

Слово «эмпирический» означает основанный на опыте. Таким образом, данной группе описываются методики, применяемые на практике. Особое внимание уделяется методикам, реализуемым и разработанным самим автором работы (анкета, контент-анализ рисунков и пр.). Целесообразно в представлении методов указывать для чего они предназначены, если это не вполне ясно из названия методики.

3. Методы обработки данных.

- методы количественного анализа (например, метод процентных соотношений, сравнительный метод и пр.);
- методы качественного анализа (например, точные методы статистического анализа, факторный анализ и пр.).

4. Интерпретационные методы.

Необходимо чётко осознавать, что сами фактические данные ещё мало что значат. Исследователь получает результаты в процессе интерпретации фактических данных, поэтому именно от той или иной интерпретации очень многое зависит.

- Генетический (фило - и онтогенетический) метод позволяет интерпретировать весь фактический материал в терминах развития, выделяя фазы, стадии развития, а также критические моменты становления психических функций. В результате устанавливаются «вертикальные» связи между уровнями развития.

- Структурный метод устанавливает «горизонтальные» связи между различными элементами психики, при этом применяются обычные методы изучения всевозможных структур, в частности, классификация и типологизация.

Положения, выносимые на защиту, (3-4 положения) - это теоретические и прикладные результаты исследования, защищаемые бакалавром в ходе публичной защиты.

Положения должны быть сформулированы ясно, конкретно и отражать сущность полученных научных результатов, содержать отличительные признаки новых научных

знаний, характеризующих вклад соискателя в область науки, к которой относится тема диссертации. Не допускаются общие формулировки типа «Предложены новые методы, позволяющие улучшить, повысить ... и т.п.». Положения, выносимые на защиту, должны согласоваться с выводами работы.

Например, основные положения, выносимые на защиту:

1. Мотивационный кризис – это явление смены и/или ослабления мотивов, связанное с определенными периодами личностного и профессионального развития.
2. Мотивационный кризис имеет мотивационную (ослабление мотивов), эмоциональную (актуальное самочувствие и настроение, ситуативная тревожность) и поведенческую (активность) составляющие.

Научная новизна и практическая значимость исследования предполагает указание на возможность дальнейшего применения предложенных автором практических рекомендаций и характеризует содержательную сторону результатов исследования.

Научная новизна заключается в выявлении, анализе и обобщении новых явлений, тенденций, закономерностей. Практическая значимость свидетельствует о перспективности использования конечного результата диссертационного исследования в области педагогики и психологии.

Научно-исследовательская база — это описание конкретных учреждений - дошкольное образовательное учреждение, школа, вуз и т.п. - где было реализовано эмпирическое исследования. Выборка должна составлять не менее 50 испытуемых по одной группе в случае исследования взаимосвязей и по 30 испытуемых в случае выявления особенностей и сравнительного анализа.

Структура исследования — это перечень основных структурных элементов диссертации.

Основная часть ВКР (диплом) включает описание теоретического и эмпирического исследования и состоит из трех глав, каждая из которых может иметь несколько параграфов. Главы и параграфы должны быть соразмерны по объему и иметь заголовки, отражающие их тему и содержание. Каждую главу (раздел) работы начинают с новой страницы.

Каждая глава в обязательном порядке завершается выводами, которые кратко отражают основные тезисы, зафиксированные в параграфах. Заголовки располагают посередине страницы без точки на конце. Переносить слова в заголовке не допускается. Заголовки отделяют от текста сверху и снизу тремя интервалами

Обзор научных источников по проблеме предполагает их цитирование. Данному вопросу следует уделить особое внимание в связи с требованиями к самостоятельности научных работ и возможной проверке их на плагиат. В работе допускается как прямое, так и косвенное цитирование первоисточников. В обоих случаях цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого приводится в соответствии с требованиями существующих стандартов.

При оформлении текста следует использовать хороший литературный язык, научный, лаконичный стиль и объективно-беспристрастный характер изложения. Необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий (при необходимости давать определения используемых понятий, пояснять, почему выбран тот или иной вариант употребления понятия). При описании тех или иных процессов, явлений не стоит прибегать к приемам художественной речи, злоупотреблять метафорами. Научный стиль изложения предполагает точность, ясность и краткость.

Глава 1 – теоретическая (20-25 страниц) - представляет собой аналитический обзор литературных источников по теме исследования и должна называться в соответствии с ее содержанием.

Если работа затрагивает несколько проблем, то глава может иметь несколько параграфов.

Аналитический обзор должен полно и систематизировано излагать состояние вопроса, которому посвящена данная работа. Как правило, в первом параграфе развернуто описывается состояние проблемной ситуации, сложившейся в данном научном направлении, степень проработанности проблемы за рубежом и в России, всесторонняя характеристика объекта исследования с опорой на имеющиеся литературные данные.

Второй параграф (по необходимости и третий параграф) посвящается критическому анализу различных теоретических подходов, концепций, взглядов на предмет исследования, особое внимание уделяется малоисследованным аспектам проблемы, спорным моментам, противоречивости научных представлений, уточнению понятий, которые отражают суть проблемы. Такой анализ сужает диапазон поиска возможных решений и влечет за собой разработку и уточнение общей исходной исследовательской концепции, как определенного способа понимания и трактовки изучаемого явления, руководящей авторской идеи, на основе чего выстраивается программа собственного исследования и создаются условия для теоретического обоснования его гипотезы.

Собранные материалы могут анализироваться по хронологическому или логическому принципу.

Хронологический принцип построения литературного обзора предполагает компоновку и описание этапов изучения проблем исследования отечественными и зарубежными учеными.

Структура представления материала по логическому принципу может быть примерно следующей:

- феноменологическое описание, т.е. описание проявлений;
- место данного явления среди других психических явлений, т.е. его взаимосвязи, взаимовлияния;
- структура изучаемого явления;
- сущность, природа явления, имеющиеся определения явления, характеристика степени разнообразия в его понимании;

- закономерности, которым подчиняется явление;
- прикладное, практическое использование явления, свойства или функции,
- резюме по параграфу
- выводы по теории и по формулировке гипотезы

Построение литературного обзора зависит от специфики рассматриваемого явления, его изученности и многих других факторов. Поэтому предложенную схему не всегда можно и нужно выдерживать.

Вместе с тем выводы по теоретической главе должны быть обязательно.

Глава 2 –организационно-методическая (20-30 страниц). В этой главе излагается программа и организация собственного исследования автора: чётко и кратко формулируются проблема исследования, гипотеза, научные задачи.

В первом параграфе подробно обосновывается экспериментальный план и его методические особенности, он содержит описание:

- основных этапов исследования (цели и задачи, методы каждого этапа);
- выборки испытуемых: количество, состав по полу, возрастные параметры, социальнодемографические характеристики, другие необходимые для исследования сведения об испытуемых (одно из требований к выборке - репрезентативность; выборка должна качественно и количественно представлять генеральную совокупность, основные типы потенциальных испытуемых,

существующие в популяции; испытуемые должны быть правильно распределены по экспериментальной и контрольным группам, чтобы все группы были эквивалентными; практически всегда психологи стараются уравнивать группы по возрастному и половому составу; рекомендуется, чтобы численность сравниваемых групп была не менее 30-35 человек (при математикостатистической обработке данных при таком количестве испытуемых коэффициенты корреляции выше 0,35 значимы при $\alpha = 0,05$));

- процедуры исследования и его условия, характер эксперимента – индивидуальный или групповой.

Второй параграф содержит:

- полный перечень использованных методик, их описание и краткая характеристика, обоснование их выбора, целесообразности и эффективности использования в данном исследовании;

- описание методов статистической обработки и анализа данных, используемые компьютерные программы.

Глава 3 - аналитическая (20-30) - посвящена анализу результатов проведенного эмпирического исследования и практические рекомендации, построенные на их основе. В этой главе излагаются результаты исследований, сделанных автором работы. Материал может быть представлен в нескольких параграфах, каждый из которых раскрывает решение одной из задач, поставленных в исследовании, а в целом – должен подвести исследование к решению поставленной цели и подтвердить или опровергнуть выдвинутую гипотезу.

Первый параграф содержит изложение результатов экспериментального исследования. Эта часть работы иллюстрируется графиками, таблицами, диаграммами, рисунками, статистическими выкладками, фрагментами занятий, что помогает комплексно отразить исследуемую проблему. Каждая иллюстрация нумеруется и озаглавляется. Часть экспериментального материала выносится в приложение, чтобы не перегружать работу излишней детализацией.

Второй параграф содержит анализ и интерпретацию результатов, опирающуюся на научную позицию, обозначенную в теоретической главе.

Третий параграф может содержать разработанные рекомендации, базирующиеся на результатах эксперимента, в виде развернутых психопрофилактических и развивающих программ, психолого-педагогических рекомендаций.

В целом в данной главе должна быть информация обо всех выявленных в работе фактах и закономерностях, степени надежности сделанных в итоге выводов, согласованности полученных результатов с известными теориями и фактами, их научной новизне и перспективах применения (использования).

Заключительным предложением в параграфе должна стать фраза следующего плана: «Таким образом, гипотеза «...» получила (не получила, или частично получила) подтверждение на эмпирическом уровне».

Стоит отметить, что, если гипотеза не получила подтверждение, этот результат засчитывается, как научный. В этой ситуации бакалаврант должен объяснить возможность такого исхода. В большинстве случаев, при возникновении подобных ситуаций и грамотном объяснении, квалификационная работа выглядит наиболее интересно, поскольку открывает новые грани научных исследований.

ВКР должна быть завершена основными выводами, к которым пришел исследователь (в соответствии с поставленной целью, задачами и выдвинутой гипотезой). Представленные выводы должны полностью соответствовать решению поставленных задач исследования, что позволит оценить законченность и полноту проведенного исследования, они должны отражать только основные достижения данной научной работы и быть взаимосвязаны с положениями, выносимыми на защиту.

Количество выводов может быть разным, при этом выводы не должны подменяться механическим суммированием выводов в конце глав, представляющих их краткое резюме, а должны содержать в обобщенной форме то новое, существенное, что составляет итог проведенного диссертационного исследования и подтверждает выдвинутую гипотезу

Заключение пишется в прошедшем времени и предполагает обобщенную оценку проделанной работы:

- достижение поставленной цели и решения задач диссертационного исследования;
- описание возможностей внедрения результатов проведенного исследования;
- перспективы дальнейшей разработки темы.

Структура заключения повторяет структуру введения, но в обратном порядке: оно раскрывает связь данной темы с более широкой проблемной областью. Фактически здесь еще раз заходит речь об актуальности темы, но под новым углом зрения, а именно: с точки зрения перспектив дальнейших исследований проблемы. Поэтому в заключении помимо формулировки результатов, говорится о том, какие вопросы остались не изученными, какие новые исследовательские вопросы возникли в результате работы и в каком направлении следует работать дальше.

Список источников

Список источников представляет собой перечень источников информации, использованной при выполнении выпускной квалификационной работы. Список источников составляется в алфавитном порядке и содержит источники, которые были проанализированы в тексте и на которые присутствуют ссылки. Каждый источник нумеруется и оформляется в соответствии с ГОСТ 7.1-2008 «Библиографическое описание документов».

Приложения

Приложения, как правило, содержат дополнительную информацию, не вошедшую в основной текст работы. Они могут содержать текст методик, использованных в ходе выполнения работы, протоколы исследования, план проведенного урока или воспитательного мероприятия и т.д. Эти материалы располагаются в конце работы, после списка источников, каждое приложение нумеруется и имеет название.

Объем ВКР (без приложений), как правило, от 70 страниц.

8 Требования к оформлению выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа представляет собой достаточно объемный документ, имеющий сложную структуру. Не только содержание, но и форма его представления должна соответствовать определенным требованиям. Степень соответствия ВКР требованиям к ее оформлению определяет нормоконтролер – сотрудник выпускающей кафедры, на которого возложена эта обязанность. ВКР должна быть подготовлена в одном экземпляре, переплетена в твердую обложку.

На титульном листе, оформленном по прилагаемому образцу, ставится подпись автора работы, свидетельствующая о том, что работа закончена и выверена согласно всем требованиям, затем подпись научного руководителя, подтверждающего готовность работы и после этого подпись заведующего кафедрой о допуске работы к защите.

К работе должен быть приложен отзыв руководителя выпускной квалификационной работы.

Весь текст работы печатается на белой стандартной бумаге на одной стороне листа

формата А4; текст печатается шрифтом Times New Roman (черный) через 1,5 интервал, в таблицах интервал должен быть 1,0. Размер шрифта 14, в таблицах – 12.

Размер левого поля (для подшивки) – 30 мм, правого – не менее 10 мм, верхнего и нижнего – не менее 20 мм; количество знаков в строке 60-70, количество строк 28-30.

Отступ абзаца 1,25 см, автоматическая расстановка переносов, выравнивание текста по ширине.

Страницы нумеруются арабскими цифрами по центру в нижней части листа без точки. Нумерация – сквозная, начинается с титульного листа. Титульный лист включается в общую нумерацию, но не нумеруется.

В содержании указываются «Введение», номера и названия разделов, подразделов, пунктов, «Заключение», «Список использованных источников» и «Приложения», а также страницы, на которых эти названия размещены. Промежутки от последней буквы названия рубрики до номера страницы заполняют отточием. Слово «стр.» не пишут.

Текст работы должен быть кратким, четким и не допускать различных толкований.

Изложение текста ведется от третьего лица. Личное местоимение «я», как правило, не используется. Изложение должно быть четким, ясным, не допускающим двусмысленности и ошибочности выражений.

При изложении обязательных требований в тексте должны применяться слова «должен», «следует», «необходимо», «требуется, чтобы», «разрешается только», «не допускается», «запрещается», «не следует». При изложении других положений следует применять слова – «могут быть», «как правило», «при необходимости», «может быть», «в случае» и т.д.

При этом допускается использовать повествовательную форму изложения текста документа, например «применяют», «указывают» и т.п.

В работе должны применяться научно-педагогические термины, обозначения и определения, общепринятые в научной и учебной литературе.

В тексте работы не допускается:

- применять обороты разговорной речи, профессионализмы;
- применять для одного и того же понятия различные научные термины, близкие по смыслу (синонимы), а также иностранные слова и термины при наличии равнозначных слов и терминов в русском языке;
- применять произвольные словообразования;
- применять сокращения слов, кроме установленных правилами русской орфографии.

Сокращения слов в тексте не допускаются, кроме общепринятых: *т.е.* (то есть); делается после перечисления: *и т.д.* (и так далее), *и т.п.* (и тому подобное), *и др.* (и другие), *и пр.* (и прочие); при ссылках: *см.* (смотри); при обозначении цифрами годов: *г.* (год), *гг.* (годы). Вместе с тем не допускается внутри предложения сокращение слов: *и другие, и тому подобное, и прочие, например, так называемый.*

Текст основной части работы делят на разделы, подразделы, пункты и подпункты.

Разделы должны иметь сквозную нумерацию в пределах всей работы и обозначаться арабскими цифрами. Каждый раздел следует начинать с нового листа (страницы). После номера раздела точку не ставят.

Подразделы следует нумеровать арабскими цифрами в пределах каждого раздела. Номер подраздела состоит из номера раздела, в который входит данный подраздел, и порядкового номера этого подраздела, разделенных точкой (например: первый подраздел второго раздела – 2.1). После номера подраздела точку не ставят.

Пункты нумеруют в пределах каждого подраздела. Номер пункта состоит из номера раздела, подраздела и пункта, разделенных точками (например: второй пункт первого подраздела первого раздела – 1.1.2). После номера пункта точку не ставят.

Разделы, подразделы, пункты и подпункты должны иметь заголовки, отражающие их содержание. Заголовки разделов, подразделов, пунктов печатаются с абзаца.

«СОДЕРЖАНИЕ», «ВВЕДЕНИЕ», заголовки разделов работы, «СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ» печатаются прописными буквами. Заголовки подразделов, пунктов и подпунктов печатаются строчными буквами (кроме первой прописной). Подчеркивать заголовки и переносить в заголовках слова не допускается. В конце заголовка точка не ставится. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой.

Слова, напечатанные на отдельной странице («Содержание», «Введение», «Список использованных источников», «Заключение»), служат заголовками соответствующих структурных частей работы, не нумеруются и выравниваются по центру.

Расстояние между заголовками раздела и подраздела должно быть 2 интервала, заголовком и текстом – 1 интервал, между текстом и заголовком – 2 интервала.

Таблицы. Цифровой материал рекомендуется помещать в работе в виде таблиц. Таблицу следует располагать в работе непосредственно после текста, в котором упоминается впервые, или на следующей странице. Таблицы слева, справа, сверху и снизу ограничиваются линиями. На все таблицы должны быть даны ссылки в тексте.

Таблицы должны быть пронумерованы арабскими цифрами. Нумерация – сквозная в пределах всей работы. Допускается нумеровать таблицы в пределах раздела. В этом случае номер таблицы состоит из номера раздела и порядкового номера таблицы, разделенных точкой. Слово «Таблица» и заголовок начинаются с прописной буквы без абзаца, точка в конце заголовка не ставится.

Заголовки граф таблицы должны начинаться с прописных букв, подзаголовки ее строчных, если последние подчиняются заголовку. Заголовки граф указываются в единственном числе. Графу «№ п/п» в таблицу включать не следует.

Таблицу следует размещать так, чтобы можно было читать ее без поворота работы, если такое размещение невозможно, таблицу располагают так, чтобы ее можно было читать, поворачивая работу по часовой стрелке.

При переносе таблицы шапку таблицы повторяют, с левой стороны таблицы и над

ней размещают слова «Продолжение таблицы» с указанием ее номера. Если шапка таблицы велика, допускается ее не повторять: в этом случае следует пронумеровать графы и повторить их нумерацию на следующей странице. Заголовок таблицы не повторяют.

Если цифровые или иные данные в какой-либо строке таблицы отсутствуют, то ставите; прочерк. Разделять заголовки и подзаголовки боковых граф диагональными линиями не допускается.

Если все показатели, приведенные в таблице, выражены в одной и той же единице, то ее обозначение помещается справа над таблицей.

Заменять кавычками повторяющиеся в таблице цифры, математические знаки, знаки процента, обозначения марок материала, обозначения нормативных документов не допускается.

При наличии в тексте небольшого по объему цифрового материала его нецелесообразно оформлять таблицей, а следует давать в виде вывода (текста), располагая цифровые данные в колонки.

Рекомендуется таблицы оформлять шрифтом – кегль 12; межстрочный интервал одинарный.

Формулы и уравнения. Пояснение значений символов и числовых коэффициентов следует приводить непосредственно под формулой в той же последовательности, в какой они стоят в формуле. Значение каждого символа и числового коэффициента следует давать с новой строки, первую строку пояснения начинают со слова «где» без двоеточия.

Уравнения и формулы следует выделять из текста в отдельную строку. Выше и ниже каждой формулы или уравнения должно быть оставлено не менее одной свободной строки. Если уравнение не умещается в одну строку, оно должно быть перенесено.

Формулы и уравнения в работе следует нумеровать порядковой нумерацией в пределах всей работы арабскими цифрами в круглых скобках в крайнем правом положении напротив формулы. Допускается нумерация формул в пределах раздела. Если в работе только одна формула или уравнение, то их не нумеруют.

Ссылки. При ссылке на источник после упоминания о нем в тексте работы проставляют номер (в квадратных скобках), под которым он значится в библиографическом списке. В необходимых случаях (обычно при использовании цифровых данных или цитаты) указываются и страницы, на которых помещаются используемые данные, например: [12].

Ссылки на таблицы, рисунки, приложения берутся в круглые скобки. При ссылках следует писать: «в соответствии с данными таблицы 5», (таблица 5), «по данным рисунка 3» (рисунок 3), «в соответствии с приложением А», (приложение А), «... по формуле (3)».

Рисунки. Все иллюстрации (графики, схемы, диаграммы, чертежи, фотографии и пр.), помещенные в работе с целью придания излагаемому тексту ясности и конкретности, именуются рисунками. Каждый рисунок должен иметь название, которое помещают под ним. Рисунки нумеруются последовательно в пределах всей работы арабскими цифрами. Допускается нумерация в пределах раздела.

Список использованных источников, имеющих порядковую нумерацию, приводится автором в конце работы.

Список должен быть составлен в следующей последовательности:

I. Нормативно – правовые источники.

II. Теоретическая литература.

III. Интернет – источники.

Сведения об источниках следует нумеровать арабскими цифрами и печатать с абзаца. Библиография оформляется на том языке, на котором опубликован или написан сам источник.

Сведения об источниках должны содержать фамилию и инициалы автора (если таковой имеется); полное название книги, после косой черты – данные о редакторе (если книга написана группой авторов); после тире – название города, в котором издана книга; после двоеточия – название издательства (без кавычек), после запятой – год издания, а также объем. Для некоторых городов приняты специальные сокращения: М. (Москва), СПб. (Санкт-Петербург).

При использовании статьи (главы, раздела) из книги или периодического издания необходимо указать фамилию, инициалы автора (если фамилия автора указана на титульном листе книги), название статьи (главы, раздела), после двух косых линий – название издания, где она помещена; после тире – год; после тире – номер, а также номера страниц, на которых находится данная статья.

Образцы оформления нормативных документов:

1. Конституция Российской Федерации. Принята на всенародном голосовании 12.12.93. – М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ»», 2011. – 64 с.

2. Трудовой кодекс Российской Федерации. Принят Государственной Думой 21.12.01. Одобрен Советом Федерации 26.12.01. – М.: ИКФ «ЭКМОС», 2013. – 207 с.

Примечание. Если в нормативный документ вносились изменения, дополнения, то в скобках перед источником указывается последняя редакция.

Образец оформления книги одного автора:

Павелко Н.Н. Интерактивная педагогика / Н.Н. Павелко. – Краснодар: Издательство «Светочъ», 2015. – 456 с.

Образец оформления книги двух авторов:

Павелко Н.Н., Павлов С.О. Психология и педагогика / Н.Н. Павелко, С.О. Павлов. – М.: Издательство «Кнорус», 2015. – 496 с.

Образец оформления книги трех авторов:

Дубров А.М. Логопедия и альтернативная коммуникация: учебник / А.М.Дубров, В.С. Мхитарян, Л.И. Трошин. – М.: Издательский центр, 2016. – 384 с.

Образец оформления книги авторского коллектива «Под редакцией»:

Педагогический практикум: учебник для вузов / под ред. проф. Л.Т. Гиляровской. – 3-е изд., доп. – М.: ЮНИТИ–ДАНА, 2015. – 615 с.

Образец оформления журнальной статьи:

Павелко Н.Н. Организационная психология как персонификация управленческой деятельности // Вестник ИМСИТа. – 2016. – № 3. – С. 24–30.

Образцы оформления статей из сборника научных статей:

Багдалян И.В. Обучение иностранному языку в неязыковом вузе // Актуальные вопросы модернизации науки: Сб. науч. ст. – Краснодар: Изд-во Куб. ун-та, 2014. – С. 20–25.

Образец оформления газетной статьи:

Богатырева Е.И. Педагогическое образование в регионе // Финансовая газета. – 2013. – 22 января.

Образец оформления главы из книги:

Бажов А.Я. Индивидуальный образовательный маршрут как инновационный ресурс развития личности обучающегося // Штейман М.Я., Данилко Б.В., Бажов А.Я. Логопедия и альтернативная коммуникация. – М.: ИНФРА - М, 2012. – Гл. 14. – С. 211–219.

Образец оформления автореферата:

Петрова М.С. Методика преподавания иностранного языка в школе: опыт и проблемы: автореф. дис. канд. пед. наук. – М., 2015. – 24 с.

Образец оформления диссертации:

Рыжков В.Г. Особенности педагогического образования в России: дис. д-ра пед. наук. – М., 2016. – 450 с.

Образец оформления статьи Интернет-ресурса:

Посошкова Е.В. Электронные образовательные ресурсы в информационно-образовательной среде вуза // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.alldocs.ru/download/index.php?id=5046> (дата обращения 24.08.2016 г.)

Приложения оформляют как продолжение содержания работы на последующих ее страницах, располагая их в порядке появления ссылок в работе. Каждое приложение следует начинать с нового листа (страницы) с указанием наверху по центру страницы слова «ПРИЛОЖЕНИЕ», его обозначения и степени. Приложение должно иметь содержательный заголовок, который записывают симметрично относительно текста с прописной буквы отдельной строкой. Приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита, начиная с А, за исключением букв Ё, З, Й, О, Ч, Ь, Ы, Ъ. После слова «Приложение» следует буква, обозначающая его последовательность.

9. Подготовка к защите выпускной квалификационной работы

Проверка ВКР в Системе «Антиплагиат» (далее – Система) является составной частью реализуемого в Академии ИМСИТ процесса контроля соблюдения академических норм в написании ВКР.

Система «Антиплагиат» – программная система, предназначенная для проверки текстовых документов на наличие заимствований из источников, находящихся в свободном доступе в сети Интернет

ВКР обучающихся по образовательным программам ВО всех форм обучения, подлежат обязательной проверке в Системе в целях определения доли авторского текста (оригинальности) и выявления источников возможного заимствования

Письменные работы (без перечня источников информации и приложений), подлежащие проверке в Системе, предоставляются исключительно в электронном виде (в форматах .doc, .rtf, .txt в не заархивированном виде) для их загрузки в Систему. Не допускается представление письменных работ в виде презентации в формате .ppt.

Обучающийся предоставляет научному руководителю ВКР на первую проверку в Системе к защите.

Обучающийся допускается к защите ВКР при наличии в ней не менее 70% оригинального текста, что должно быть зафиксировано в отчете о проверке ВКР на плагиат (Приложение С). Процент оригинальности текста выше минимального порога устанавливается выпускающей кафедрой и фиксируется в программе итоговой аттестации.

При наличии в ВКР до 50% оригинального текста, она отправляется на доработку при сохранении ранее установленной темы и после этого подвергается повторной проверке.

При повторной проверке ВКР, имеющая менее 50% оригинального текста, в течение 3-х дней должна быть доработана при сохранении ранее установленной темы и после этого подвергается окончательной проверке. Если после проведения научным руководителем окончательной проверки уровень оригинальности не достигает установленного минимального рубежа в 50%, ВКР не допускается к защите.

Итоговая проверка ВКР в Системе должна быть выполнена за месяц до начала итоговой аттестации.

Обучающийся, не допущенный к защите выпускной квалификационной работы, считается не выполнившим учебный план и подлежит отчислению из Академии ИМСИТ

При несогласии обучающегося с решением научного руководителя по результатам проверки ВКР в Системе заведующий выпускающей кафедрой, на которой выполняется данная работа, назначает комиссию для повторной ее проверки на наличие плагиата. Окончательное решение о допуске работы к защите принимается на заседании кафедры.

Все ВКР обучающихся (полный текст) подлежат загрузке в электронно-библиотечную систему Академии.

Доступ лиц к текстам ВКР должен быть обеспечен в соответствии с законодательством Российской Федерации, с учетом изъятия производственных, технических, экономических, организационных и других сведений, в том числе о результатах интеллектуальной деятельности в научно-технической сфере, о способах осуществления профессиональной деятельности, которые имеют действительную или

потенциальную коммерческую ценность в силу неизвестности их третьим лицам, в соответствии с решением правообладателя.

После проведения проверок ВКР научным руководителем формируется справка о проверке ВКР на наличие незаконных заимствований и прикладывается к работе

Доля оригинального текста ВКР бакалавра должна составлять не менее **50 %**.

Отзыв руководителя (Приложение 7) составляется в свободной форме, но при этом должен отражать:

- соответствие содержания ВКР заданию;
- полноту раскрытия темы;
- теоретический уровень и практическую значимость работы;
- степень самостоятельности и творческой инициативы выпускника, его деловые качества;
- качество оформления работы;
- использованные методы и приемы анализа;
- обоснованность выводов;
- грамотность изложения материала;
- иллюстративность работы.
- мнение руководителя о возможности допуска студента к публичной защите ВКР в ЭК.

По результатам предзащиты и с учетом размещения выпускной квалификационной работы, а также с учетом проверки текста на объем заимствований и размещения работы в электронно-библиотечной системе Академии ИМСИТ заведующий выпускающей кафедрой решает вопрос о допуске студента к защите перед государственной экзаменационной комиссией и ставит подпись на титульном листе работы с допуском к защите.

Работа, подготовленная без соблюдения правил, изложенных в рекомендациях к подготовке, оформлению и выполнению выпускных квалификационных работ, к защите не допускается.

Выпускная квалификационная работа бакалавра подлежит обязательному нормоконтролю. Нормоконтроль является завершающим этапом подготовки ВКР. Основной целью нормоконтроля является повышение качества исполнения и оформления ВКР. Задачи нормоконтроля: соблюдение в оформлении студенческих работ установленных норм и требований государственных стандартов и других нормативно-правовых актов Академии ИМСИТ, соблюдение единого подхода к оформлению ВКР. Нормоконтроль осуществляет заведующий выпускающей кафедрой.

Проверенная выпускная квалификационная работа вместе с замечаниями нормоконтролера передается студенту для исправления. После исправления работа повторно направляется нормоконтролеру. После проведения нормоконтроля запрещается без ведома нормоконтролера вносить изменения и дополнения в оригинал работы.

Защита выпускной квалификационной работы проводится на открытом заседании ЭК.

За **3 дня** до защиты в ЭК студентом должны быть представлены:

- выпускная квалификационная работа;
- отзыв научного руководителя;
- справка о размещении ВКР в электронно-библиотечной системе Академии ИМСИТ и ее проверке на объем заимствований.

Процедура защиты включает следующие этапы:

- сообщение студента об основном содержании работы, с использованием компьютерной презентации;
- ответы выпускника на вопросы членов ЭК;
- оглашение отзыва научного руководителя;
- заключительное слово выпускника.

Для успешного прохождения защиты выпускной квалификационной работы необходимо тщательно к ней подготовиться. В докладе (на 7-10 минут) следует дать краткое обоснование темы, показать ее актуальность; указать какова цель работы, что является предметом исследования, какие задачи решались в ходе исследования; степень изученности проблемы; какие методы были использованы при ее изучении; какие новые результаты достигнуты в ходе исследования; что сделано лично автором и каковы вытекающие из проведенного исследования основные выводы. Это общая схема доклада. Более конкретно его содержание определяется студентом вместе с научным руководителем. Краткий доклад должен быть подготовлен письменно, но читать его не желательно, лучше рассказывать, пользуясь своими записями.

Доклад необходимо иллюстрировать графиками, таблицами, схемами, подготовленными заблаговременно и согласованными с научным руководителем. Для этого необходимо подготовить компьютерную **презентацию** выпускной квалификационной работы с помощью программы Microsoft Power Point. Примерный перечень графического материала следующий: научный аппарат - 1 слайд, схема проведения исследования - 1 слайд, теоретическая основа исследования - 1 слайд, методический подход к исследованию - 1 слайд, результаты проведенного эксперимента - 2 слайда, оценка эффективности предлагаемых мероприятий - 1 слайд.

Защита выпускной квалификационной работы проходит на открытом заседании ЭК, на котором могут присутствовать и задавать вопросы все желающие.

Вопросы задаются студенту после окончания доклада. Вопросы могут относиться не только непосредственно к теме ВКР, но и к педагогическим теориям, лежащим в ее основе, поэтому перед защитой следует восстановить в памяти теоретические знания. Ответы на вопросы, их полнота и глубина влияют на общую оценку защиты. Они должны быть содержательными и лаконичными.

10 Критерии оценки выпускной квалификационной работы

Итоговая оценка выпускной квалификационной работы бакалавра складывается как средневзвешенная величина баллов за качество выполненной работы и характеристики ее защиты. Качество выполненной работы оценивается научным руководителем и государственной экзаменационной комиссией. Характеристику защиты выпускной квалификационной работы проводит экзаменационная комиссия.

Критерии оценки

При оценке ВКР учитываются следующие критерии.

Самостоятельность написания ВКР под руководством преподавателя кафедры. Материал, представленный в ВКР, подкреплен фактическими данными, сопоставлениями, таблицами, графиками, документами. Изложение материала последовательное, логичное, соответствует требованиям научного стиля. Обоснован инструментарий, выбранный для проведения исследования, определен алгоритм его применения. Сделанные выводы обоснованы.

В ВКР представлена проработанная система рекомендаций по совершенствованию деятельности организации в анализируемом аспекте деятельности, а также предполагаемый результат от внедрения разработанных рекомендаций. В приложении к ВКР содержится весь фактический материал, представленный в виде схем, таблиц, диаграмм, а также представлены образцы применяемых уроков, мероприятий, тестов, результаты анализа статистического сравнения полученных результатов, нормативных документов и иные формы анализа исследуемого материала.

Список использованных источников включает в себя авторитетные научные российские и иностранные источники, в которых представлены актуальные результаты исследований, соответствующих теме ВКР, также использованы научные периодические издания, монографии, материалы диссертаций российских и зарубежных ученых.

Оценка результатов защиты выпускной квалификационной работы производится на закрытом заседании ЭК.

Оценивается выпускная квалификационная работа по четырехбалльной системе (*отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно*).

Решение об оценке принимается только составом государственной экзаменационной комиссии простым большинством голосов.

Результаты защиты выпускных квалификационных работ объявляются студентам в тот же день после утверждения протоколов защиты председателем государственной экзаменационной комиссии.

При неудовлетворительной оценке выпускной квалификационной работы студент имеет право повторно ее защищать после доработки и внесения исправлений, но не ранее чем через год и не более одного (повторного) раза.

По итогам защиты ВКР выпускающая кафедра может рекомендовать отдельные работы к публикации, а результаты исследований к внедрению.

Члены ЭК комплексно оценивают выполнение выпускником ВКР по следующим составным элементам защиты:

- содержание выпускной квалификационной работы;
- доклад о ходе и полученных результатах исследования;
- дополнительные вопросы членов ЭК или допущенных на защиту лиц;
- ответ на замечания научного руководителя.

Оценка выпускной квалификационной работы производится по пятибалльной шкале с учетом параметров оценки и требований к уровню профессиональной подготовки выпускника.

Параметры оценки выпускной квалификационной работы:

- актуальность темы исследования;
- научный кругозор автора и глубина проработки вопросов;
- завершенность исследования и полнота раскрытия темы;
- обоснованность суждений автора, логика изложения материала;
- наличие фактического материала, его актуальность;
- знание последних тенденций в исследуемой области;
- знание соответствующей нормативно-правовой базы;
- достоверность полученных результатов исследования, их практическая значимость;
- правильность оформления работы.

Критерии оценки выпускной квалификационной работы:

Оценка «отлично» может быть выставлена, если выпускная квалификационная работа отвечает следующим основным требованиям:

- содержание работы полностью раскрывает утвержденную тему и соответствует квалификационным требованиям, предъявляемым к подобного рода работам;
- выполненная работа свидетельствует о знании основных теоретических концепций, монографий по рассматриваемой проблеме (их авторов и источников, в которых они изложены);
- теоретические выводы и практические предложения автора соответствуют сформулированным во введении задачам, вытекают из содержания работы и основываются на эмпирических исследованиях;
- в работе в полной мере использованы современные литературные источники, а также обобщены данные эмпирического исследования автора, собранные в образовательной организации;
- оформление выпускной квалификационной работы соответствует установленным требованиям;
- студент в полной мере обладает достаточной теоретической и практической базой знаний, транслирует полное владение компетенциями определенными ФГОС ВО по

направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование свободно может вести дискуссию по педагогическим и психологическим проблемам.

Оценка «хорошо» может быть выставлена, если выпускная квалификационная работа отвечает следующим основным требованиям:

- содержание работы раскрывает утвержденную тему и соответствует квалификационным требованиям, предъявляемым к такого рода работам по данному направлению подготовки;

- выполненная работа свидетельствует о знании основных теоретических концепций, монографий по рассматриваемой проблеме (их авторов и источников, в которых они изложены), другой педагогической литературы;

- теоретические выводы, практические предложения по методике преподавания иностранных языков, основываются на конкретных результатах, полученных в процессе выполнения ВКР и проведения практического эксперимента;

- выводы и предложения автора соответствуют сформулированным во введении задачам и вытекают из содержания работы;

- оформление выпускной квалификационной работы соответствует установленным требованиям.

Однако в выпускной квалификационной работе имеются отдельные упущения в изложении некоторых вопросов.

Оценка «удовлетворительно» может быть выставлена, если выпускная квалификационная работа отвечает следующим основным требованиям:

- содержание работы не полностью раскрывает утвержденную тему, но, вместе с тем, соответствует квалификационным требованиям, предъявляемым к подобного рода работам по данному направлению работы;

- выполненная работа свидетельствует о недостаточном знании автором основных теоретических концепций, монографий по рассматриваемой проблеме;

- теоретические выводы, практические предложения по повышению качества преподавания иностранного языка в образовательных организациях основываются на полученных результатах работы;

- выводы и предложения автора не полностью соответствуют сформулированным во введении задачам и не вытекают из содержания работы;

- не обобщены данные эмпирического исследования автора, собранные в образовательной организации;

- имеются нарушения требований по оформлению выпускной квалификационной работы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при наличии следующих недостатков:

- содержание работы не раскрывает утвержденную тему;

- выполненная работа свидетельствует о незнании автором основных теоретических концепций, монографий по рассматриваемой проблеме, другой педагогической литературы;
- в работе отсутствуют теоретические выводы, практические предложения;
- нет ссылок на используемые источники;
- отсутствуют материалы эмпирического исследования автора;
- работа оформлена с нарушением требований, предъявляемых к работам данного вида.

11 Учебно-методическое обеспечение выпускной квалификационной работы

Библиотека Академии ИМСИТ имеет читальный зал и абонемент для самостоятельной работы студента с учебно-методической и научной литературой в размере не менее 1 экземпляра для студента. Учебный процесс оснащён наглядными пособиями, аудио, видео и мультимедийными материалами.

Кузнецов И.Н. Диссертационные работы: Методика подготовки и оформления. - М: Дашков и К, 2012 (Электронно-библиотечная система IPRbooks)

Шкляр М.Ф. Основы научных исследований.- М.: Дашков и К, 2015. (Электронно-библиотечная система IPRbooks)

Кузнецов И.Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления. - М: Дашков и К, 2013(Электронно-библиотечная система IPR books)

ГОСТ Р 7.0.11-2011 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Работа и автореферат диссертации. Структура и правила оформления. – Режим доступа: <http://protect.gost.ru/v.aspx>

ГОСТ 2.105-95 Единая система конструкторской документации. Общие требования к текстовым документам. – Режим доступа: <http://www.gosthelp.ru/gost/gost5378.html>

ГОСТ Р 7.0.4-2006 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Издания. Выходные сведения. Общие требования и правила оформления. – Режим доступа: <http://protect.gost.ru/document.aspx>

ГОСТ Р 7.0.5-2008 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления. – Режим доступа: <http://protect.gost.ru/document.aspx>

ГОСТ Р 1.5-2004 Стандарты национальные Российской Федерации. Правила построения, изложения, оформления и обозначения. – Режим доступа: <http://www.gosthelp.ru/gost/gost860.html>

ГОСТ 7.1-2003 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления. – Режим доступа: <http://protect.gost.ru/document.aspx>

ГОСТ 7.11-2004 (ИСО 832:1994) Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на иностранных европейских языках. – Режим доступа: <http://protect.gost.ru/document.aspx>

ГОСТ Р 7.0.12-2011 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на русском языке. Общие требования и правила. – Режим доступа: <http://protect.gost.ru/document.as>

ГОСТ 7.80-2000 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Заголовок. Общие требования и правила составления. – Режим доступа: <http://protect.gost.ru/document.as>

Основная литература

1. Алексеев, Ю. В., Казачинский, В. П., Никитина, Н. С. Научно-исследовательские работы. Курсовые, дипломные, диссертации. Общая методология, методика подготовки и оформления. Учебное пособие. – М. : Издательство Ассоциации строительных вузов, 2011. – 120 с.
2. Ануфриев, А.Ф. Научное исследование. Курсовые, дипломные и диссертационные работы. - М.: Ось-89, 2007. - 112 с.
3. Научный стиль речи: теория, практика, компетенции : учебное пособие / Н.С. Найденова, О.А. Сапрыкина. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 232 с. — (Высшее образование: Бакалавратура). — Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/988672>.
4. Турбовской Я.С.Современные проблемы педагогики и образования: Монография/Турбовской Я.С.- М: ИНФРА-М, 2020.-320 с. URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1021940>
5. Профильная школа, 2019, № 4 (97): Журнал.- М: ИНФРА-М, 2019.- 56 с. URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1002272>.
6. П.И. Пидкасистый.Теория и методика воспитания : учебник / Л.И. Маленкова ; под ред. П.И. Пидкасистого. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 483 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). —Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1039193>
7. А.Н. Ходусов. Методология профессионального образования : учебное пособие / А.Н. Ходусов. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 351 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавратура). —Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/980302>

8. Стандарты и мониторинг в образовании, 2019, № 4 - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/document?id=346897>
9. Особенности работы с детьми с ОВЗ дошкольного возраста : учебно-методическое пособие / С.В. Гайченко, О.А. Иванова. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 167 с. — (Практическая педагогика). — Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1041594>
10. Е.А. Багнетова. Образ жизни и профессиональные факторы риска здоровью педагога : монография / Е.А. Багнетова. — 2-е изд., испр. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 100 с. — (Научная мысль). —Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/document?id=345721>

Дополнительная литература

1. Колесникова, Н.И. От конспекта к диссертации: Учебное пособие по развитию навыков письменной речи. - М.: Флинта: Наука, 2002. - 288 с.
2. Татаринцева, Н.Е. Педагогическое проектирование: история, методология, организационно-методическая система : монография / Н.Е. Татаринцева ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2019. - 150 с. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1039784>

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ ПО НАПРАВЛЕНИЮ

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

1. Технология формирования графомоторных навыков письма у младших школьников с дисграфией.
2. Особенности формирования звукобуквенного анализа и синтеза у детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада.
3. Особенности логопедической работы по развитию речи дошкольников с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада.
4. Формирование и коррекция навыков фонематического анализа у школьников с общим недоразвитием речи.
5. Особенности формирования словаря у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи II уровня.
6. Формирование грамматического строя речи у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.
7. Логопедическая ритмика в комплексной системе коррекции речи у дошкольников.
8. Система взаимодействия логопеда и родителей в процессе преодоления общегонедоразвития речи у детей.
9. Профилактика нарушения темпа и ритма речи у детей в процессе семейного воспитания.
10. Устранение заикания у дошкольников в игровой деятельности.
11. Проблемы семейного воспитания ребенка с алалией.
12. Основные направления взаимодействия учителя-логопеда и родителей в процессе коррекции нарушений письма у младших школьников.
13. Формирование мелодико-просодической стороны речи у заикающихся дошкольников.
14. Формирование интонационной стороны речи у детей со стертой дизартрией.
15. Логопедическая работа по коррекции нарушения произношения свистящих звуков у дошкольников.
16. Система дидактических игр и игровых приемов по развитию фонематического слуха у дошкольников с фонетико-фонематическими нарушениями.
17. Особенности коррекции нарушений слоговой структуры речи у дошкольников в условиях специального детского сада.
18. Специфика логопедической работы по развитию лексико-грамматического строя речи у дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня.
19. Формирование связной монологической речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.
20. Ранняя диагностика и профилактика речевых нарушений у младших дошкольников.
21. Формирование связной речи у детей с фонетико-фонематическим нарушением речи.
22. Развитие лексической стороны речи детей дошкольного возраста на логопедических занятиях.
23. Развитие дыхания, голоса и просодики у детей с дизартрией.
24. Логопедическая работа по развитию фонационного дыхания у дошкольников.
25. Развитие навыков общения у дошкольников с общим недоразвитием речи в процессе сюжетно-ролевых игр.
26. Логопедическая работа по коррекции нарушения произношения сонорных звуков.
27. Развитие моторных навыков у детей с дизартрией.

28. Развитие словаря у детей с дизартрией.
29. Логопедическая работа по развитию артикуляционной моторики у дошкольников.
30. Коррекционно-логопедическая работа по формированию структуры предложения у младших школьников с аграмматической дисграфией.
31. Формирование навыков словообразования в письменной речи младших школьников с общим недоразвитием речи.
32. Коррекционно-логопедическая работа по предупреждению нарушений письма и чтению дошкольников с нарушениями в речевом развитии.
33. Логопедическая работа по расширению словаря прилагательных у дошкольников с общим недоразвитием речи.
34. Нарушение фонематических процессов у детей с общим недоразвитием речи.
35. Развитие монологической речи дошкольников с задержкой психического развития.
36. Формирование предикативного словаря в процессе восстановления речи у лиц с динамической афазией.
37. Логопедическая работа над интонационной стороной речи у детей с ринолалией.
38. Логопедическая работа по обучению грамоте детей с речевыми нарушениями.
39. Формирование умения составлять творческий рассказ у детей с общим недоразвитием речи III уровня.
40. Система организации коррекционной логопедической поддержки в условиях логопедического пункта дошкольного образовательного учреждения.

Тематика ВКР должна отражать актуальные проблемы развития логопедической науки и практики на современном этапе. Темы ВКР должны быть связаны с профилем программы бакалавра и решением задач для тех видов профессиональных деятельности, к которым готовится будущий бакалавр. Темы ВКР могут быть предложены со стороны будущего работодателя в соответствии с актуальным заказом образовательной организации.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Форма

Заявления о закреплении темы выпускной квалификационной работы и назначения научного руководителя

НАН ЧОУ ВО «АКАДЕМИЯ МАРКЕТИНГА И СОЦИАЛЬНО-ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ – ИМСИТ» (г. Краснодар)

З А Я В Л Е Н И Е

Прошу закрепить за мной следующую тему выпускной квалификационной работы

по кафедре _____

« ____ » _____ 20 ____ г.

(подпись студента)

Указанную тему прошу утвердить и назначить научным руководителем

(фамилия, имя, отчество, должность)

Виза научного руководителя _____

(подпись)

(ФИО)

« ____ » _____ 20 ____ г.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Форма и образец заполнения Задания на выпускную квалификационную работу

Форма Задания на выпускную квалификационную работу

НАН ЧОУ ВО «АКАДЕМИЯ МАРКЕТИНГА И СОЦИАЛЬНО-ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ – ИМСИТ» (г. Краснодар)

Кафедра _____

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой

«____» _____ 20__ г.

ЗАДАНИЕ

на выпускную квалификационную работу

студенту _____

Тема выпускной квалификационной работы: _____

закреплена приказом ректора № _____ от «____» _____ 20__ г.

Целевая установка: _____

Основные вопросы, подлежащие разработке (исследованию):

1. _____

2. _____

3. _____

Основная литература (согласно приложению).

Срок представления законченной работы «____» _____ 20__ г.

Дата выдачи задания «____» _____ 20__ г.

Руководитель _____
(подпись) (фамилия)

Задание получил «____» _____ 20__ г.

Студент _____
(подпись)

Образец заполнения Задания на выпускную квалификационную работу

НАН ЧОУ ВО «АКАДЕМИЯ МАРКЕТИНГА И СОЦИАЛЬНО-ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ – ИМСИТ» (г. Краснодар)

Кафедра.....

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой

«___» _____ 20__ г.

ЗАДАНИЕ

на выпускную квалификационную работу

студенту **Иванову Ивану Ивановичу**

Тема выпускной квалификационной работы: «Технология формирования графомоторных навыков письма у младших школьников с дисграфией.»

(на примере НАН ЧОУ ВО «Академия маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ» (г. Краснодар)

закреплена приказом ректора № _____ от «__» _____ 20__ г.

Целевая установка: разработать и обосновать перспективные направления формирования языковой культуры личности в поликультурной среде вуза.

Основные вопросы, подлежащие разработке (исследованию):

1. Теоретические основы.....
2. Практические результаты и методологическая база формирования.....
3. Экспериментальное обоснование
.....

Основная литература (согласно приложению).

Срок предоставления законченной работы 1 мая 20__ г.

Дата выдачи задания «__» _____ 20__ г.

Руководитель _____ Сидоров С.С.

Задание получил «__» _____ 20__ г.

Обучающийся _____ Иванов И.И

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

ОБРАЗЕЦ

оформления титульного листа выпускной квалификационной работы

НАН ЧОУ ВО «АКАДЕМИЯ МАРКЕТИНГА И СОЦИАЛЬНО-ИНФОРМАЦИОННЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ – ИМСИТ» (г. Краснодар)

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ

«ДОПУСТИТЬ К ЗАЩИТЕ»

Зав. кафедрой педагогики и
межкультурных коммуникаций
ФИО

«__» _____ 20__ г.

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

на тему: «Технология формирования графомоторных навыков письма у
младших школьников с дисграфией.»

направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Работу выполнил обучающийся
2 курса очной формы обучения
группы 23-МГ -ППО-01
Петрова Ирина Ивановна

Руководитель основной образовательной
Программы

ФИО

Руководитель:

ФИО

Краснодар, 2023

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

ОБРАЗЕЦ оформления Реферата

Работа 80 с., 21 табл., 9 рис., 43 источника, 7 прил.

**ИНТЕРАКТИВНАЯ ПЕДАГОГИКА, ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ,
САМОРАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ, МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ, ИНТЕРАКТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ**

Целью выпускной квалификационной работы является разработка и обоснование перспективных направлений развития интерактивной педагогики и особенности построения образовательного процесса в высшей школе в условиях реализации многоуровневой системы подготовки специалистов.

Объектом исследования является процесс восприятия рекламы в СМИ.

В работе представлен интерактивный подход в организации образовательной деятельности современного вуза, исследованы методологические основания интерактивной педагогики в системе педагогической науки. Дана оценка и проведен анализ специфике активных и интерактивных методов проведения учебных занятий по иностранному языку в образовательной организации, выделены показатели и критерии развития научно-педагогической деятельности преподавателя высшей школы, свойственные инновационной педагогике.

Разработанный диагностический инструментарий и интерактивные формы научно-исследовательской работы в период проведения практик, внедрены в образовательный процесс Академии ИМСИТ.

ПРИЛОЖЕНИЕ 6
ОБРАЗЕЦ
оформления Содержания

СОДЕРЖАНИЕ	
ВВЕДЕНИЕ	4
1 . Современное состояние исследования влияния ценностных ориентаций на восприятие рекламы в СМИ	7
1.1 Психологическая структура рекламы как объект восприятия	7
1.2 Анализ процесса восприятия рекламы потребителем	11
1.3 Теоретический анализ ценностных ориентаций как фактора, оказывающего влияние на восприятие рекламы в СМИ	16
2 Особенности влияния ценностных ориентаций на восприятие рекламы в СМИ	21
2.1 Описание выборки и этапов исследования	21
2.2 Характеристика методов исследования	25
3 Особенности влияния ценностных ориентаций на восприятие рекламы в СМИ	38
3.1 Изложение результатов исследования	38
3.2 Интерпретация результатов исследования.....	48
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	55
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	57
ПРИЛОЖЕНИЯ	61
ПРИЛОЖЕНИЕ А-	

ПРИЛОЖЕНИЕ 7

ОБРАЗЕЦ

Оформления титульного листа иллюстрационного материала

НАН ЧОУ ВО «АКАДЕМИЯ МАРКЕТИНГА И СОЦИАЛЬНО-ИНФОРМАЦИОННЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ – ИМСИТ» (г. Краснодар)

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ

ИЛЛЮСТРАЦИОННЫЙ МАТЕРИАЛ К ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ

на тему: «Технология формирования графомоторных навыков письма у
младших школьников с дисграфией.»

направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Работу выполнил обучающийся
2 курса очной формы обучения
группы 23-МГ-ППО-01
Петрова Ирина Ивановна

Руководитель основной образовательной
программы:

ФИО

Руководитель:

ФИО

Краснодар, 2023

ПРИЛОЖЕНИЕ 8

ОБРАЗЕЦ оформления Акта внедрения результатов выпускной квалификационной работы

АКТ ВНЕДРЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Студентки Петровой Натальи Владимировны

Предмет внедрения: результаты выпускной квалификационной работы на тему:
«Технология формирования графомоторных навыков письма у младших школьников с дисграфией.» (по материалам НАН ЧОУ ВО «Академия маркетинга и социально-информационных технологий - ИМСИТ» г. Краснодар)

Форма внедрения: рекомендации по ... _____
предложения по... _____
методика оценки ... _____

Место внедрения: НАН ЧОУ ВО «Академия маркетинга и социально-информационных технологий - ИМСИТ» г. Краснодар)

Ожидаемые результаты внедрения: _____

_____.

Проректор по учебной работе академии, доцент

Н.И Севрюгина

МП (подпись)

«__» _____ 20__ г.

ПРИЛОЖЕНИЕ 9

ОБРАЗЕЦ оформления Заказа на выполнение выпускной квалификационной работы

ЗАКАЗ НА ВЫПОЛНЕНИЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

«__»_____20__г.

1. ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры» поручает НАН ЧОУ ВО «Академия маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ» (г. Краснодар), кафедре педагогики и межкультурных коммуникаций выполнить выпускную квалификационную работу на тему «Технология формирования графомоторных навыков письма у младших школьников с дисграфией».

2. Сроки выполнения выпускной квалификационной работы:

«__»_____20__г.

Ожидаемые результаты внедрения: _____

_____.

Ректор

Исполнитель: студентка

Н.В. Петрова

МП

ПРИЛОЖЕНИЕ 10

ФОРМА листа проверки выпускной квалификационной работы на объем заимствования

НАН ЧОУ ВО «АКАДЕМИЯ МАРКЕТИНГА И СОЦИАЛЬНО-ИНФОРМАЦИОННЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ – ИМСИТ» (г. Краснодар)

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выпускная квалификационная работа

_____ (ФИО студента)
группы _____, выполненная на тему: _____

_____ прошла проверку по программе «Антиплагиат». Процент оригинального (авторского) текста составляет ____%.

Заведующий кафедрой ПиМК, доцент

ФИО

« ____ » _____ 20__ г.

ПРИЛОЖЕНИЕ 11

ФОРМА Отзыва руководителя на выпускную квалификационную работу

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ

ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ на выпускную квалификационную работу Жигало Марины Яковлевны

Тема выпускной квалификационной работы: «Технология формирования графомоторных навыков письма у младших школьников с дисграфией» (по материалам НАН ЧОУ ВО «Академия маркетинга и социально-информационных технологий - ИМСИТ» г. Краснодар)

направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
подготовки: , направленность (профиль) образовательной программы
Логопедия и альтернативная коммуникация

Сформированность компетенций у выпускника по итогам выполнения заданий на выпускную квалификационную работу

Задания	Уровень сформированности компетенций
1. Рассмотреть роль интерактивной педагогики в системе наук о человеке	высокий
2. Проанализировать современное понимание структуры интерактивной педагогики	высокий
3. Определить методологические основания интерактивной педагогики в системе педагогической науки	высокий
4. Дать характеристику и анализ деятельности образовательной организации	высокий
5. Рассмотреть специфику организации интерактивных занятий по иностранному языку в Академии ИМСИТ	средний
6. Проанализировать систему обеспечения безопасности жизнедеятельности в организации	средний
7. Провести интерактивное обучение как современное направление активизации познавательной деятельности студентов бакалавриат	высокий

8. Разработать мероприятия по совершенствованию интерактивных технологий проведения учебных занятий и создания благоприятного психологического климата участников образовательного процесса	средний
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------

Соответствие выпускной квалификационной работы требованиям

Наименование требования	Заключение о соответствии требованиям (отметить «соответствует», «соответствует не в полной мере», или «не соответствует»)
1. Актуальность темы	соответствует
2. Соответствие содержания теме	соответствует
3. Полнота, глубина и обоснованность решения поставленных задач	соответствует
4. Корректность расчетных материалов	соответствует
5. Практическая значимость	соответствует
6. Возможности внедрения результатов исследования	соответствует
7. Оценка личного вклада автора	соответствует
8. Наглядность (информативность) представления результатов исследования	соответствует

Достоинства содержательной части выпускной квалификационной работы: в выпускной квалификационной работе Жигало Марины Яковлевны рассмотрены.....

Дана.....

В результате проведенного анализа

Структура и содержание работы раскрывают тему исследования, материал изложен грамотно и последовательно.

Ошибки и недостатки содержательной части выпускной квалификационной работы. В качестве недостатков выпускной квалификационной работы Жигало Марины Яковлевны следует отметить, что исследование имело бы более глубокий характер, если бы автор Указанные замечания не снижают практическую значимость проведенного исследования.

Выпускная квалификационная работа соответствует требованиям, установленным федеральным государственным образовательным стандартом и основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование направленность (профиль) образовательной программы Логопедия и альтернативная коммуникация и представляет собой законченное самостоятельное научно-практическое исследование. Выпускная квалификационная работа Жигало Марины Яковлевны представляет собой законченное исследование, отвечающее требованиям, предъявленным к структуре и

содержанию выпускных квалификационных работ по направлению подготовки 44.03.03
Специальное (дефектологическое) образование.

Обобщенная оценка содержательной части
выпускной квалификационной работы*

соответствует

*соответствует / частично соответствует / не соответствует

Руководитель:

доцент кафедры ПиМК НАН ЧОУ ВО «Академия
маркетинга и социально-информационных технологий –
ИМСИТ» (г. Краснодар),

ФИО

« » 202 г.

ПРИЛОЖЕНИЕ 12

ФОРМА Заключения заведующего кафедрой о допуске выпускной квалификационной работы к защите в ЭК

НАН ЧОУ ВО «АКАДЕМИЯ МАРКЕТИНГА И СОЦИАЛЬНО-ИНФОРМАЦИОННЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ –
ИМСИТ» (г. Краснодар)

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

заведующего кафедрой _____
(фамилия, имя, отчество)

о допуске к защите выпускной квалификационной работы, выполненной студентом

(фамилия, имя, отчество)

Заведующий кафедрой _____ (ФИО)
подпись

«_____» _____ 20____ г.