

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Агабекян Раиса Левоновна

Должность: ректор

Дата подписания: 07.07.2023

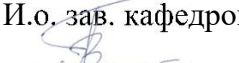
Уникальный идентификатор:

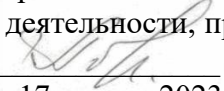
4237c7ccb9b9e111bbaf1f4fcda9201d015c4dbaa123ff774747307b9b9fb9be

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ АККРЕДИТОВАННОЕ НЕКОММЕРЧЕСКОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«АКАДЕМИЯ МАРКЕТИНГА И СОЦИАЛЬНО-ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ –  
ИМСИТ»

(г. Краснодар)

## КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ

Рассмотрено и одобрено на заседании  
кафедры Педагогики и межкультурных  
коммуникаций Академии ИМСИТ,  
протокол № 6 от 22 марта 2023 года,  
И.о. зав. кафедрой ПиМК, доцент  
 В.В. Прилепский

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по научной работе и  
нормативно-методической  
деятельности, профессор  
 Н.Н. Павелко  
17 апреля 2023 г.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

по дисциплине «Внешняя политика страны (региона)  
специализации»

для обучающихся направления подготовки  
41.03.01 Зарубежное регионоведение  
направленность (профиль) образовательной программы  
«Зарубежное регионоведение»

Квалификация  
«Бакалавр»

Краснодар  
2023

Методические указания по выполнению курсовой работы по дисциплине «Внешняя политика страны (региона) специализации» для обучающихся направления подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение, направленность (профиль) образовательной программы «Зарубежное регионоведение»/ сост. к.и.н. А.С.Микаэлян – Краснодар, Академия ИМСИТ, 2023. – 29с.

Методические указания по выполнению и защите курсовой работы по дисциплине «Внешняя политика страны (региона) специализации» разработаны в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение, направленность (профиль) образовательной программы «Зарубежное регионоведение»

Составитель: к.и.н. кафедры ПиМК

А.С. Микаэлян

Методические указания рассмотрены и одобрены на заседании кафедры педагогики и межкультурных коммуникаций 22 марта 2023 г., протокол № 6

И.о. зав.кафедрой ПиМК, доцент



В.В. Прилепский

Методические указания утверждены на заседании Научно-методического совета Академии ИМСИТ 17.04.2023 г., протокол №9

Председатель НМС академии, профессор  
17.04.2023 г., протокол №9



Н.Н. Павелко

Согласовано:

Проректор по учебной работе, доцент



Н.И. Севрюгина

Проректор по качеству образования, профессор  
«17» апреля 2023г.



К.В. Писаренко

Рецензенты:

Бондарь В.В директор АНО Западно-Кавказский НИИ культурного и природного наследия (Краснодар).

Авагян Г.Л. профессор кафедры финансов и кредита КФ РЭУ имени Г.В. Плеханова.

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Выполнение курсовой работы по дисциплине «Внешняя политика страны (региона) специализации» предусмотрено учебным планом Академии ИМСИТ по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение. Данная учебная дисциплина входит в базовую часть общеобразовательной программы. Приступая к изучению данной дисциплины, студент должен иметь базовые знания, полученные в ходе освоения дисциплин «Этнология изучаемого региона», «Теория международных отношений», «Международное право», «Международные интеграционные процессы и международные организации» и «Информационно-аналитическая работа».

Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины «Внешняя политика страны (региона) специализации», являются необходимыми при изучении дисциплин «Региональная и национальная безопасность», «Региональная политика ЕС». Курсовые работы являются составной частью учебного процесса, одной из самостоятельных форм учебной деятельности студентов. Они способствуют углублению и закреплению теоретических заданий, приобретенных в ходе изучения гуманитарных, социально-экономических, обще-профессиональных и специальных дисциплин. В процессе выполнения курсовых работ студенты постепенно приобщаются к решению практических и научно-производственных задач по своей будущей специальности. Курсовая работа является логическим продолжением и завершением изучения данного курса.

Значение курсовых работ в подготовке регионоведов определяется тем, что они приучают профессионально мыслить, ориентироваться в передовом практическом опыте и самостоятельно выбирать пути решения конкретных проблем. Курсовые работы формируют творческое мышление, инициативность, умение ориентироваться в потоке информации, учат применять в конкретных условиях работы разнообразные методы научных исследований.

### **Методический замысел курсовой работы и его основные этапы.**

Замысел работы – это основная идея, которая связывает воедино все структурные элементы методики, определяет порядок проведения, его этапы. В замысле работа должна выстраиваться в логический порядок:

- цели, задачи, гипотеза работы;
- критерии, показатели развития конкретного явления соотносятся с конкретными методами исследования;
- определяется последовательность применения этих методов, порядок управления ходом эксперимента, порядок накопления и обобщения материала.

Замысел работы определяет и его этапы работы. **П е р в ы й а п** включает

- выбор проблем и тем;
- определение объекта и предмета, целей и задач;
- разработку гипотезы работы.

**В р ы а п** работы

- выбор методов и разработку методики исследования;
- проверку гипотезы;
- непосредственное исследование;

- формулирование предварительных выводов, их апробирование и уточнение;
- обоснование заключительных выводов и практических рекомендаций.

**Т р е и й а п (з а к л ю ч и е л ь н ы й)** строится на основе результатов практической работы оформляется литературно. Чем характерен каждый этап работы?

**Первый этап** состоит из выбора области сферы исследования, причем выбор обусловлен как объективными факторами (актуальностью, новизной, перспективностью и

т. д.), так и субъективными – опытом исследователя, его научным и профессиональным интересом, способностями, складом ума и т. д.

**Тема** – в ней отражается проблема в её характерных чертах. Удачная, точная в смысловом отношении формулировка темы уточняет проблему, очерчивает рамки исследования, конкретизирует основной замысел, создавая тем самым предпосылки успеха работы в целом.

**Объект** – это та совокупность связей, отношений и свойств, которая существует объективно в теории и практике и служит источником необходимой для исследователя информации.

**Предмет** исследования более конкретен и включает только те связи и отношения, которые подлежат непосредственному изучению в данной курсовой работе.

Из предмета исследования вытекают его цель и задачи.

**Цель** формируется кратко и предельно точно, в смысловом отношении выражая то основное, что намеревается сделать исследователь. Она конкретизируется и развивается в задачах исследования.

Первая задача, как правило, связана с выявлением, уточнением, углублением, методологическим обоснованием сущности, природы, структуры изучаемого объекта.

Вторая задача – с анализом реального состояния предмета исследования, динамики внутренних противоречий развития.

Третья задача – со способностями преобразования, моделирования, опытно-экспериментальной проверки.

Четвертая задача – с выявлением путей и средств повышения эффективности совершенствования исследуемого явления, процесса, т. е. с практическими аспектами работы, с проблемой управления исследуемым объектом.

**Формулировка гипотезы.** Уяснение конкретных задач осуществляется в творческом поиске частных проблем и вопросов исследования, без решения которых невозможно реализовать замысел, решить главную проблему.

В этих целях: изучается специальная литература, анализируются имеющиеся точки зрения позиции, выделяются те вопросы, которые можно решить с помощью уже имеющихся научных данных.

Гипотезы бывают:

1. Описательные (предлагается существование какого-либо явления).
2. Объяснительные (вскрывающие причины его).
3. Описательно-объяснительные.

В ходе работы составляется программа курсового исследования. В ней должно быть отражено:

- какое явление исследуется;
- по каким показателям;
- какие критерии исследования применяются;
- какие методы исследования используются;
- порядок применения тех или иных методов.

Методика курсового исследования, несмотря на свою индивидуальность, при решении конкретной задачи имеет определенную структуру. Её основные компоненты:

- теоретико-методологическая часть, концепция, на основании которой строится вся методика;
- исследуемые явления, процессы, признаки, параметры;
- субординационные и координационные связи и зависимости между ними;
- совокупность применяемых методов, их субординация и координация;
- порядок применения методов и методологических приемов;
- последовательность и техника обобщения результатов исследования;
- состав, роль и место исследователей в процессе реализации исследовательского замысла.

Хорошо продуманная методика организует качественное выполнение курсовой работы, обеспечивает получение необходимого фактического материала, на основе анализа которого и делаются научные выводы.

Реализация методики исследования позволяет получить предварительные теоретические и практические выводы, содержащие ответы на решаемые в исследовании задачи.

Эти выводы должны отвечать следующим методическим требованиям:

- быть всесторонне аргументированными, обещающими основные итоги исследования;
- вытекать из накопленного материала, являясь логическим следствием его анализа и обобщения.

## **2. ВЫБОР ТЕМЫ И РАЗРАБОТКА ПЛАНА КУРСОВОЙ РАБОТЫ**

Курсовая работа должна быть самостоятельно написана студентом под руководством преподавателя кафедры. Тему своей курсовой работы студент выбирает из предлагаемого перечня. Студент может также предложить, по согласованию с руководителем, свою тему.

Руководители курсовых работ регулярно проводят консультации. Очень важной является первая консультация, когда студентов знакомят с методикой работы, подбором литературы и составлением плана. Подготовленная работа (подбор литературы, согласование плана с руководителем и т. д.) должна быть окончена не позднее двух месяцев до срока сдачи курсовой работы.

Составление плана курсовой работы происходит на первых консультациях.

Студенту после составления плана курсовой работы необходимо уяснить очередность и логическую последовательность намеченных работ. При организационной очередности задания выполняются в зависимости от наличия возможности, и порядок исполнения их может измениться с тем, однако, условием, чтобы за определенный период работы они все были выполнены.

Логическая последовательность диктует раскрытие существа задачи. Пока не изучен первый раздел, нельзя переходить ко второму. Важно научиться находить в любой работе главное, решающее, на чем следует сосредоточить в данное время все внимание.

Курсовую работу на одинаковую тему разрешается писать не более двум студентам из одной группы.

На основании выбранной темы студент должен ознакомиться с литературными источниками и определить примерный круг вопросов, которые будут рассмотрены в отдельных разделах и подразделах курсовой работы.

Подбор литературных источников – это самостоятельная работа студента, эффективность которой зависит от его умения пользоваться библиотечными каталогами и библиографическими справочниками. Список рекомендуемой литературы приведен ниже.

Самостоятельная работа с литературными источниками предполагает систематические консультации с научным руководителем. По мере изучения литературных источников, план работы может корректироваться. Окончательный план работы должен быть согласован с руководителем.

### 3. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

Курсовая работа должна быть оформлена в соответствии с требованиями государственных стандартов, регламентирующих обязательные правила оформления.

Объем курсовой работы должен составлять 30-35 печатных страниц (размер шрифта – 14 пт., интервал – полуторный, размеры полей: левое поле – 20 мм, правое – 10 мм, верхнее и нижнее – 20 мм) и содержать следующие составные части: титульный лист, содержание, введение (2-3 страницы), основной текст (28-30 страниц), заключение (2-3 страницы), список используемых источников (20-25 наименований), приложения (в зависимости от темы работы).

Титульный лист имеет единую для всех курсовых работ форму и содержит обязательные реквизиты (Приложение А).

В содержании последовательно должны быть указаны наименования частей, разделов, подразделов курсовой работы в полном соответствии с текстом. Против каждого наименования в правой части листа указывается номер страницы, с которой начинается раздел или подраздел.

**Во введении** раскрывается значение и актуальность темы исследования, цель и основные задачи, стоящие перед студентом для полного раскрытия темы, формулируется объект и предмет, применяемые методы, сообщается, в чем заключается теоретическая значимость и прикладная ценность полученных результатов.

Освещение актуальности должно быть немногословным, главное – суть проблемной ситуации, степень ее научной разработанности. Здесь составляется краткий обзор литературы, который в итоге должен привести к выводу, что представляет собой данная тема, кем разработана, какие существуют публикации по данной проблеме.

Обзор литературы по теме должен показать основное знакомство студента со специальной литературой, его умение систематизировать источники, критически их рассматривать, выделять существенное, определять главное в современном состоянии изученной темы.

После обзора логично перейти к формулировке цели курсового исследования, а также указать конкретные задачи, которые предстоит решать в соответствии с этой целью. Это делается в форме перечисления (изучить..., описать..., установить..., выявить..., и т. п.).

Формулировки этих задач необходимо делать как можно тщательно, поскольку описание их решения должно составить содержание глав (разделов) курсовой работы.

Обязательным элементом введения является формулировка объекта и предмета исследования. Объект – это процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для изучения. Предмет – это то, что находится в границах объекта. В объекте выделяется та его часть, которая служит предметом исследования.

Обязательным элементом введения курсовой работы является также указание на методы исследования, которые служат инструментом в добывании фактического материала, являясь необходимым условием достижения поставленной в такой работе цели.

Во введении описываются и другие элементы научного процесса. К ним, в частности, относят указание, на каком конкретном материале выполнена сама работа. Здесь также дается характеристика основных источников получения информации (официальных, научных, литературных, библиографических), а также указываются методологические основы проведенного исследования.

В конце вводной части желательно раскрыть структуру работы, т. е. дать перечень ее структурных элементов и обосновать последовательность их расположения.

**Основная часть** работы состоит из нескольких разделов и подразделов.

Содержание глав основной части должно точно соответствовать теме работы и полностью ее раскрывать.

Изложение материала должно быть последовательным и логичным, необходимо не только констатировать факты, но и анализировать их.

**Заключение** – самостоятельная часть курсовой работы, в которой студент рассматривает то главное, что он уяснил при выполнении исследования. Здесь приводятся выводы как своеобразный итог всей курсовой работы.

**В списке использованной литературы** указываются, в соответствии с ГОСТами литературные источники, материал которых был использован студентом.

Все страницы курсовой работы имеют сквозную нумерацию, номер ставится по центру в нижней части листа, титульный лист и содержание включается в сквозную нумерацию, но номер страницы на них не ставится.

Ссылки на использованные литературные источники рекомендуется давать в квадратных скобках, с указанием номера источника в соответствии с приведенным списком литературы и страниц. Например: [12].

Каждый раздел работы должен начинаться с новой страницы, иметь порядковый номер, обозначенный арабскими цифрами. Подпункты разделов нумеруются в пределах каждого раздела.

#### 4. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ И ЗАЩИТА КУРСОВОЙ РАБОТЫ

Курсовая работа должна быть представлена на рецензирование в срок, установленный кафедрой, – за месяц до начала сессии. Качество курсовой работы оценивается рецензентом-руководителем курсовой работы с учетом теоретического содержания работы.

Курсовая работа, получившая отрицательную рецензию, должна быть выполнена повторно с учетом замечаний рецензента. При этом, вновь выполненная работа должна быть сдана на кафедру для повторного рецензирования с приложением первой страницы.

Курсовая работа, получившая положительную рецензию, допускается к защите. Защита курсовой работы осуществляется на заседании комиссии, где студенты, ознакомившиеся с рецензией, рассказывают основное содержание своей работы и делают выводы по её результатам, отвечают на замечания рецензента и вопросы членов комиссии. При выставлении оценки комиссия учитывает как качество выполнения работы, так и результаты ее защиты. Каждая курсовая работа оценивается по пятибалльной системе. Оценка проставляется в ведомости и зачетной книжке. Неудовлетворительная оценка записывается только в ведомости.

Оценка «отлично» выставляется за всестороннюю и глубокую разработку темы с использованием достаточно широкого круга использованной информации, за самостоятельность суждений, правильные выводы.

Оценка «хорошо» ставится при нарушении хотя бы одного из вышеперечисленных требований или не полностью раскрыты теоретические основы изучаемой темы курсового исследования.

Оценка «удовлетворительно» ставится за работу, если содержание курсового исследования свидетельствует о том, что студент не достаточно полно и глубоко разработал рассматриваемую проблему, не проработал все источники информации, что не позволило ему сделать полные выводы, но в ходе защиты смог дать положительные ответы и согласился со всеми замечаниями комиссии и рецензента.

Несвоевременная сдача работы на проверку научному руководителю приравнивается к неявке студента на экзамен по неуважительной причине, в этом случае выставляется оценка «неудовлетворительно».

Студент, не сдавший курсовую работу и не защитивший ее, не может быть допущен к сдаче экзамена по дисциплине.

Курсовая работа может являться частью будущей дипломной работы, поэтому студенту необходимо тщательно ознакомиться с выводами рецензента и учесть его замечания при выполнении итоговой выпускной работы.

Отлично написанные курсовые работы по решению кафедры могут быть представлены на конкурс студенческих научных работ.

#### **4.1 Порядок проверки курсовой работы на наличие незаконных заимствований в системе «Антиплагиат»**

Проверка курсовой работы в Системе «Антиплагиат» (далее – Система) является составной частью реализуемого в академии процесса контроля соблюдения академических норм в написании курсовых и выпускных квалификационных работ.

Система «Антиплагиат» – программная система, предназначенная для проверки текстовых документов на наличие заимствований из источников, находящихся в свободном доступе в сети Интернет.

Курсовые работы обучающихся по образовательным программам ВО всех форм обучения, подлежат обязательной проверке в Системе в целях определения доли авторского текста (оригинальности) и выявления источников возможного заимствования

Письменные работы (без перечня источников информации и приложений), подлежащие проверке в Системе, предоставляются исключительно в электронном виде (в форматах .doc, .rtf, .txt в не заархивированном виде) для их загрузки в Систему. Не допускается представление письменных работ в виде презентации в формате .ppt.

Изначально обучающийся обязан предоставить руководителю курсовую работу в электронном виде в целях обеспечения первой проверки исследования в Системе.

Обучающийся допускается к защите курсовой работы при наличии в ней не менее 45% оригинального текста, что должно быть зафиксировано в отчете о проверке исследования на плагиат. Процент оригинальности текста выше минимального порога считается вполне допустимым.

При наличии в курсовой работе менее 45% оригинального текста, она отправляется на доработку при сохранении ранее установленной темы и после этого подвергается повторной проверке.

При повторной проверке работа, имеющая менее 45% оригинального текста, в течение 3-х дней должна быть доработана при сохранении ранее установленной темы и после этого подвергается окончательной проверке.

Если после проведения руководителем курсовой работы окончательной проверки уровень оригинальности не достигает установленного минимального рубежа в 45%, курсовая работа не допускается к защите.

Итоговая проверка курсовой работы в Системе должна быть выполнена за 2 недели до защиты работы.

Обучающийся, не допущенный к защите курсовой работы, считается не выполнившим учебный план и подлежит отчислению из академии.

При несогласии обучающегося с решением руководителя по результатам проверки курсовой работы в Системе заведующий выпускающей кафедрой, на которой выполняется данная работа, назначает комиссию для повторной ее проверки на наличие плагиата. Окончательное решение о допуске работы к защите принимается на заседании кафедры.

Все курсовые работы обучающихся (полный текст) подлежат загрузке в электронно-библиотечную систему академии.

Доступ лиц к текстам курсовых работ должен быть обеспечен в соответствии с законодательством Российской Федерации, с учетом изъятия производственных,



технических, экономических, организационных и других сведений, в том числе о результатах интеллектуальной деятельности в научно-технической сфере, о способах осуществления профессиональной деятельности, которые имеют действительную или потенциальную коммерческую ценность в силу неизвестности их третьим лицам, в соответствии с решением правообладателя.

После проведения проверок курсовых работ руководителем формируется справка о проверке на наличие незаконных заимствований и прикладывается к работе (ПРИЛОЖЕНИЕ 4).

## 5. ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ

1. Великобритания в системе международных отношений в период «холодной войны» (1945-1990 гг.)
2. Франция в системе международных отношений в период «холодной войны» (1945-1990 гг.)
3. Германия в системе международных отношений в период «холодной войны» (1945-1990 гг.)
4. От неоконсерватизма М. Тэтчер к «новому лейборизму» Э. Блэра.
5. «Новый лейборизм» Энтони Блэра.
6. Неолиберализм Жискара д'Эстэна.
7. Изменения в странах Европы и их влияние на международные процессы в 1990-е годы.
8. Эволюция НАТО: теория и практика.
9. Влияние изменений в структуре международных отношений на систему Европейской безопасности.
10. Политическая система государства, идеология и внешняя политика современных государств.
11. Безопасность в Европе после войны в Косово.
12. Эволюция наднациональных институтов Европейского союза в региональной подсистеме международных отношений.
13. Глобализация и процесс изменения границ в международных отношениях.
14. Кипрский конфликт в системе международных отношений.
15. Европейская безопасность после событий 11 сентября 2001 года.
16. «Новый мировой порядок» США или европейское мироустройство?
17. Международный терроризм: информационный аспект.
18. «Эпоха Коля»: немецкий консерватизм и объединение Германии.
19. Европейский союз: видение политического объединения.
20. XX век: основные проблемы и тенденции международных отношений.
21. Франция в блоковой системе Европы 1960-1980-е годы.
22. Основные этапы эволюции НАТО во второй половине XX – начале XXI века.
23. Основные этапы эволюции ЕЭС во второй половине XX – начале XXI века.
24. Эволюция британского парламентаризма в конце XX века.
25. Проблема «Восток-Запад» в экономике стран Западной Европы в начале XXI века.
26. Германия в конце XX – начале XXI века.
27. Великобритания в конце XX – начале XXI века.
28. Франция в конце XX – начале XXI века.
29. Роль НАТО в жизни стран Западной Европы.
30. ЕЭС как интеграционный фактор в жизни стран Западной Европы.
31. Исламский фактор в современной жизни стран Западной Европы.
32. ГДР в 70-80-х годах XX века.

33. Англо-аргентинский конфликт 1982 года за Фолклендские (Мальвинские) острова как пример локальной войны.
34. Противостояние НАТО и Варшавского договора (1949-1991 годы).
35. Проблема терроризма в жизни стран Западной Европы.
36. Информационная война между странами Запада и Россией летом-осенью 2008 года в связи с событиями в Южной Осетии и Абхазии.
37. Проблемы вступления и членства Великобритании в ЕЭС.
38. Франция в президентство Жака Ширака.
39. Проблема межнациональных отношений в Западной Европе на рубеже XX-XXI веков.
40. Внутриевропейские миграционные процессы и их влияние на социально-экономическое развитие стран Западной Европы.
41. Неонацистские организации современной Германии, их социальная база и влияние на социально-экономическое развитие стран Западной Европы.
42. Современные тенденции формирования дипломатических отношений между Россией и странами Западной Европы.
43. Особенности российско-британских отношений в начале XXI века.
44. Внутренняя и внешняя политика Германии в правление красно-зелёной коалиции (1998-2005 годы).
45. Энтони Блэр – премьер-министр Великобритании.
46. Эволюция основных левых партий в странах Западной Европы на современном этапе.
47. Внутриевропейское сотрудничество в гражданском авиастроении.

## **6 РУКОВОДСТВО И ОЦЕНИВАНИЕ КУРСОВОЙ РАБОТЫ**

Выполнение курсовой работы осуществляется под непосредственным контролем руководителя.

Руководитель курсовой работы:

- оказывает практическую помощь обучающемуся в выборе темы курсовой работы;
- консультирует по подбору литературы и фактического материала, рекомендует обучающемуся основные и дополнительные источники по выбранной теме;
- согласовывает содержание и корректирует рабочий план курсовой работы, разработанный обучающимся самостоятельно;
- оказывает помощь в выборе методики проведения исследования;
- проводит текущие консультации по выполнению курсовой работы;
- осуществляет систематический контроль за ходом выполнения курсовой работы в соответствии с графиком ее выполнения;
- осуществляет проверку и рецензирование курсовой работы;
- выявляет недостатки работы, которые необходимо устранить к моменту защиты;
- определяет готовность работы и дает заключение о возможности ее допуска к защите;

- назначает дату и время защиты;
- участвует в работе комиссии по защите курсовых работ или принимает её самостоятельно;
- выставляет итоговую оценку курсовой работы по результатам защиты и качеству исполнения.

Качество исполнения курсовой работы оценивается руководителем, а результаты защиты либо только руководителем, либо членами комиссии по защите курсовых работ (если это решение было принято на заседании кафедры).

Критерии и шкалы оценивания приведены ниже.

По результатам защиты курсовой работы выставляется интегральная оценка по 4-х балльной шкале оценивания, которая распространяется на все запланированные образовательные результаты в форме **ЗНАТЬ**, **УМЕТЬ**, **ВЛАДЕТЬ**, указанные в задании на курсовую работу.

Таблица 6.1. - Типовые критерии и шкала оценивания результатов оценки курсовой работы

Балл за			Уровень приобретения	Критерии оценивания уровня приобретенных владений
Знания	Умения	Владения		
5	5	5	Максимальный уровень	В работе содержатся элементы научного творчества и делаются самостоятельные выводы, достигнуты все результаты, указанные в задании, качество оформления работы соответствует установленным в академии требованиям и при защите обучающийся проявил отличное владение материалом работы и способность аргументировано отвечать на поставленные вопросы по теме работы
4	4	4	Средний уровень	В работе достигнуты все результаты, указанные в задании, качество оформления работы соответствует установленным в академии требованиям и при защите обучающийся проявил хорошее владение материалом работы и способность аргументировано отвечать на поставленные вопросы по теме работы
3	3	3	Минимальный уровень	В работе достигнуты основные результаты, указанные в задании, качество оформления работы в основном соответствует установленным в академии требованиям и при защите обучающийся проявил удовлетворительное владение материалом работы и способность отвечать на большинство поставленных вопросов по теме работы
2	2	2	Минимальный уровень не достигнут	В работе не достигнуты основные результаты, указанные в задании или качество оформления работы не соответствует установленным в академии требованиям, или при защите обучающийся проявил неудовлетворительное владение материалом работы и не смог ответить на большинство поставленных вопросов по теме работы

Таблица 6.2.- Критерии оценки содержания курсовой работы (КР)

№ п/п	Критерии оценки КР	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
1	Актуальность темы КР	Особо актуальна	Достаточно актуальна	Недостаточно актуальна	Неактуальна
2	Степень соответствия темы направлению	Полностью соответствует	Достаточно соответствует	Частично соответствует	Не соответствует
3	Соответствие содержания КР избранной теме	Полностью соответствует	Достаточно соответствует	Частично соответствует	Не соответствует
4	Обоснование объекта, предмета, целей, задач и методологии исследования	Обоснованы полностью	Обоснованы в достаточной степени	Обоснованы в недостаточной степени	Не обоснованы
5	Наличие практической части	В полной мере	В достаточной степени	Частично	Отсутствует
6	Наличие теоретического обзора	В полной мере	В достаточной степени	Частично	Отсутствует
7	Степень владения навыками работы с первоисточниками, монографиями, научными статьями, периодической печатью, статистическими источниками (анализ и интерпретация)	В полной мере	В достаточной степени	Частично	Отсутствует
8	Степень использования информационных технологий	В полной мере	В достаточной степени	Частично	Отсутствует
9	Полнота, логичность и аргументированность изложения фактического материала	В полной мере	В достаточной степени	Частично	Отсутствует
10	Обоснованность выводов и практических рекомендаций, выработанных в результате выполнения КР	Обоснованы полностью	Обоснованы в достаточной степени	Обоснованы в недостаточной степени	Не обоснованы
11	Соблюдение требований Государственных стандартов	В полной мере	В достаточной степени	Частично	Отсутствует

### Критерии оценки курс

- актуальность темы;
- полнота и обстоятельность изложения всех частей работы;
- эффективность использования избранных методов исследования для решения поставленных задач;
- обоснованность и ценность полученных результатов исследования и выводов, возможность их применения в практической деятельности;
- правильность оформления и полнота использования литературы;

- качество доклада (сообщения) и ответов на вопросы при защите работы.

Оценка «отлично» выставляется за всестороннюю и глубокую разработку темы с использованием достаточно широкого круга использованной информации, за самостоятельность суждений, правильные выводы.

Оценка «хорошо» ставится при нарушении хотя бы одного из вышеперечисленных требований или не полностью раскрыты теоретические основы изучаемой темы курсового исследования.

Оценка «удовлетворительно» ставится за работу, если содержание курсового исследования свидетельствует о том, что студент не достаточно полно и глубоко разработал рассматриваемую проблему, не проработал все источники информации, что не позволило ему сделать полные выводы, но в ходе защиты смог дать положительные ответы и согласился со всеми замечаниями комиссии и рецензента.

Несвоевременная сдача работы на проверку научному руководителю приравнивается к неявке студента на экзамен по неуважительной причине, в этом случае выставляется оценка «неудовлетворительно».

Курсовая работа может являться частью будущей дипломной работы, поэтому студенту необходимо тщательно ознакомиться с выводами рецензента и учесть его замечания при выполнении итоговой выпускной работы.

## 7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### Основная литература

1. Международно-правовые основы борьбы с терроризмом: Сборник документов / Сост. В.С. Овчинский. - Москва : ИНФРА-М, 2003. - 480 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (п) ISBN 5-16-001527-2 - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/63797>
2. Политическая регионалистика: Учебное пособие / Н.П. Медведев. - Москва : Альфа-М, 2005. - 447 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 5-98281-030-4 - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/89975>
3. Региональная конфликтология: экспертное мнение / В.А. Авксентьев, Г.Д. Гриценко, А.В. Дмитриев; Под ред. М.К. Горшкова; Институт социологии РАН. - Москва : Альфа-М, 2007. - 208 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-98281-115-8 - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/124925>
4. История государства и права зарубежных стран: Учебное пособие / Ю.С. Тинт. - Москва : РИОР, 2008. - 112 с.: 70x100 1/32. - (Карманное учебное пособие). (обложка, карм. формат) ISBN 978-5-9557-0189-9 - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/156756>
5. Этика деловых отношений: Учебное пособие / М.А. Блюм, Б.И. Герасимов, Н.В. Молоткова. - Москва : Форум, 2009. - 224 с.: 60x90 1/16. - (Профессиональное образование). (переплет) ISBN 978-5-91134-261-6 - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/144586>
6. Межкультурная коммуникация: Учебное пособие / А.П. Садохин. - Москва : Альфа-М: ИНФРА-М, 2009. - 288 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-98281-036-6 - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/177054>

Страны Европы: справ. пособие / Н.В. Захарова. - Москва : Магистр: ИНФРА-М, 2010. - 270 с.: 60x88 1/16. (обложка) ISBN 978-5-9776-0136-8 - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/187866>

#### Дополнительная литература

1. Вяземский Е.Е. Современная система образования в Великобритании // Новая и новейшая история. 2010. № 3. С.200-218.
2. Гуреев М.С. Североирландский национализм: от республиканизма к парламентаризму // Вопросы истории. 2010. № 4. С.154-158.
3. Ефимов А.В. Политическая судьба Чарльза Кеннеди – лидера партии либеральных демократов Великобритании. 1999-2006 годы // Новая и новейшая история. 2007. № 6. С.176-185.
4. Ивашов Л.Г. Косовский кризис 1999 года. Бросок на Приштину. // Новая и новейшая история. 2004. № 5. С.87-114.
5. Капитонова Н.К. Джон Мэйджор: последний британский премьер-консерватор XX в. По страницам его мемуаров // Новая и новейшая история. 2009. № 4. С.150-162.
6. Капитонова Н.К. Маргарет Тэтчер: человек и политик // Новая и новейшая история. 2007. № 2. С.173-187; № 3. С.166-203.
7. Костусьяк А.В. Великобритания и «Общий рынок»: от противостояния к сближению. 1957-1973 годы // Новая и новейшая история. 2010. № 4. С.47-62.
8. Наринский М.М. Советский Союз и Суэцкий кризис 1956 года // Новая и новейшая история. 2004. № 2. С.54-66.
9. Остапенко Г.С. Британская монархия от Эдуарда VIII до Елизаветы II // Новая и новейшая история. 2000. № 4. С.167-183; № 5. С. 191-206.
10. Перегудов С.П. Тони Блэр // Вопросы истории. 2000. № 1. С.64-82.
11. Султыгов А.-Х.А. Этнополитический конфликт в Северной Ирландии: прошлое и настоящее // Новая и новейшая история. 2006. № 2. С.168-173.
12. Сухоруков А.В. Британское содружество наций: прошлое и настоящее Великобритании // Новая и новейшая история. 2006. № 5. С.70-85.

#### Франция.

1. Арзаканян М.Ц. Андре Мальро // Вопросы истории. 2005. № 5. С.30-48.
2. Арзаканян М.Ц. Мишель Дебре // Вопросы истории. 2002. № 1. С.45-63.
3. Арзаканян М.Ц. Николя Саркози // Вопросы истории. 2009. № 11. С. 50-60.
4. Артемьев А.Е. Корсиканский вопрос на рубеже XX-XXI веков // Вопросы истории. 2008. № 8. С.128-137.
5. Болгова О.В. Де Голль и проблема экономического возрождения Франции // Новая и новейшая история. 2008. № 6. С.76-93.
6. Богучарский Е.М. СССР и Алжир. 60-70-е годы XX века // Новая и новейшая история. 2008. № 3. С.51-64.
7. Дубинин Ю.В. Ещё раз о «Европе от Атлантики до Урала» // Новая и новейшая история. 2008. № 2. С.105-108.
8. Дубинин Ю.В. Россия-Франция: геополитический фактор в истории взаимоотношений // Новая и новейшая история. 2009. № 3. С.65-79.
9. Кривушин И.В. Император Бокасса I и власть в постколониальной Африке // Новая и новейшая история. 2006. № 1. С.152-167.
10. Кривушин И.В. Франция и черная Африка в постимперскую эпоху // Новая и новейшая история. 2007. № 1. С.3-19.
11. Кургинян И.С. Валери Жискар д'Эстен и история европейской интеграции // Вопросы истории. 2005. № 11. С. 151-157.
12. Кухарин П.А. Министерство внутренних дел Франции и студенческие волнения 1968 г. // Вопросы истории. 2009. № 11. С.121-135.

13. Кушнир С.И. Газеты «Le National» и «La Reforme» в борьбе за преобразования во Франции // Вопросы истории. 2009. № 10. С.143-148.
14. Ланда Р.Г. Ахмед Мессали Хадж // Вопросы истории. 2005. № 3. С.47-71.
15. Наринский М.М. Советский Союз и Суэцкий кризис 1956 года // Новая и новейшая история. 2004. № 2. С.54-66.
16. Некрасова Т.А. Французская оккупационная политика в Германии. 1945-1949 годы // Вопросы истории. 2007. № 11. С.131-142.
17. Обичкина Е.О. Голлистская традиция в современной французской дипломатии // Новая и новейшая история. 2004. № 6. С.66-78.

#### **Германия.**

1. Айрапетов А.Г., Горлова О.С. Денацификация Австрии после Второй мировой войны (по материалам советской оккупационной зоны // Новая и новейшая история. 2006. № 3. С.57-69.
2. Богуславский А.Р. Первые переговоры ГДР-ФРГ в 1970 г. // Вопросы истории. 2010. № 8. С.3-17.
3. Быстрова Н.Е. Образование Восточного блока // Отечественная история. 2005. № 3. С.38-55.
4. Ватлин А.Ю. Германия в 2000-2010 годах // Новая и новейшая история. 2010. № 6. С.18-37.
5. Ватлин А.Ю. У истоков «экономического чуда» ФРГ: налоговая реформа 1948 года // Новая и новейшая история. 2009. № 2. С.136-143.
6. Документы Центрального архива ФСБ России о событиях 17 июня 1953 года в ГДР // Новая и новейшая история. 2004. № 1. С.73-124.
7. Кузьминых А.Л. Немецкие военнопленные в СССР: социально-психологический аспект проблемы // Новая и новейшая история. 2006. № 1. С.168-180.
8. Морозова М.Р. Этапы формирования социального государства ФРГ // Вопросы истории. 2007. № 4. С.109-116.
9. Наринский М.М. М.С.Горбачев и объединение Германии // Новая и новейшая история. 2004. № 1. С.14-30.
10. Новопашин Ю.С. Антикоммунистические революции конца XX века // Вопросы истории. 2006. № 9. С.87-98.
11. Новопашин Ю.С. О причинах восточноевропейских революций 1989 г. (международный аспект) // Вопросы истории. 2010. № 2. С.106-112.
12. Петелин Б.В. Конрад Аденауэр: патриарх германской политики // Новая и новейшая история. 2006. № 3. С.142-169.
13. Петелин Б.В. К. Аденауэр, Я. Кайзер и судьба ХДС в Восточной Германии // Вопросы истории. 2009. № 8. С.112-119.
14. Петелин Б.В. Франц Йозеф Штраус // Вопросы истории. 2000. № 6. С.71-92.
15. Поклад Б.И. Проблемы социалистического содружества в годы горбачевской перестройки // Новая и новейшая история. 2006. № 4. С.114-127.
16. Сенявская Е.С. Союзники Германии в мировых войнах в сознании российской армии и общества // Вопросы истории. 2006. № 11. С.92-103.
17. Тимошенкова Е.В. Послевоенная Германия в советской политике (1945-1955 годы): взгляд российских и германских историков // Новая и новейшая история. 2006. № 6. С.46-55.
18. Фалин В.М. Германия. Вызовы XXI века // Новая и новейшая история. 2010. № 2. С.104-108.
19. Хавкин Б.Л. Берлинское жаркое лето 1953 года // Новая и новейшая история. 2004. № 2. С. 59-174.

#### **7.1 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для проведения практики**

Таблица 7.1 – Доступ обучающихся к электронным ресурсам

№	Наименование электронного ресурса	Принадлежность	Ссылка на ресурс	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование	Доступность
1	2	3	4	5	6
1.	Web-ресурс «Электронная образовательная среда»	собственный	<a href="http://eios.imsit.ru">http://eios.imsit.ru</a> или <a href="http://185.18.111.102">http://185.18.111.102</a>	НАН ЧОУ ВО «Академия маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ» (г. Краснодар)	С любых компьютеров имеющих доступ к сети интернет по паролю
2.	Коллекция CD и DVD в фонде научной библиотеке Академии ИМСИТ	собственный	Компакт-диски (CD- ROM и DVD-ROM)	НАН ЧОУ ВПО «Академия маркетинга и социально-информационных технологий»	Полная коллекция - в электронном читальном зале научной библиотеки
3.	«Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM»	сторонний	<a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a>	ООО «ЗНАНИУМ». Договор № 3980 эбс от -25.09.2018 г. Срок действия - до 27.09.2020 г.	С любых компьютеров имеющих доступ к сети интернет по паролю
4.	ЭБС «Айбукс.py/ibooks.ru»	сторонний	<a href="http://ibooks.ru/">http://ibooks.ru/</a>	ООО «Айбукс». Договор № 19-01/19-К от 26.01.2019 г. Срок действия - до 26.01.2020 г.	С любых компьютеров имеющих доступ к сети интернет по паролю
5.	Электронные Периодические издания	сторонний	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	ООО «Научная электронная библиотека» (г. Москва). Лицензионное соглашение № 7241 от 24.02.12 г.	С любых компьютеров имеющих доступ к сети интернет
6.	Электронно-библиотечная система BOOK.ru	сторонний	<a href="https://www.book.ru/">https://www.book.ru/</a>	ООО «КноРус медиа». Договор №18496844 от 03 сентября 2019 г. Срок действия до 02 сентября 2020 г.	С любых компьютеров имеющих доступ к сети интернет
7.	Справочно-правовая база «Консультант Плюс»	сторонний	Локальная сеть Академии ИМСИТ	Консультант-Плюс в г. Краснодаре Договор о сотрудничестве № ИП-2 от 24.05.2007 г. действует по настоящее время	С компьютеров академии
8.	Web-ресурс «Официальный сайт Академии ИМСИТ»	собственный	<a href="http://imsit.ru">http://imsit.ru</a>	НАН ЧОУ ВО «Академия маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ» (г. Краснодар)	С любых компьютеров имеющих доступ к сети интернет
9.	Учебно-методические компьютерные комплексы «Диполь» (12 МОДУЛЕЙ)	собственный	Локальная сеть академии PSS:\DIPOL\	Корпорация «Диполь» ЗАО, Договор №24/М от 31 марта 2015 года от поставке учебно-методических компьютерных комплексов	С компьютеров локальной сети академии



№	Наименование ресурса	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
1	ЭБС Znanium	ООО «ЗНАНИУМ». Договор № 4674 эбс от 25.09.2020 г.	с 27.09.2020 г. по 26.09.2021 г.
2	Научная электронная библиотека eLibrary (ринц)	ООО «Научная электронная библиотека» (г. Москва). Лицензионное соглашение № 7241 от 24.02.12 г.	бессрочно
3	ЭБС IBooks	ООО «Айбукс». Договор № 20-01/21К от 27.01.2021 г.	с 27.01.2021 г. по 27.01.2022 г.
4	ЭБС Book.ru	ООО «КноРус медиа». Договор №18501648 от 02 сентября 2020 г.	с 03.09.2020 г. по 02.09.2021 г.

## **8 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ВЫПОЛНЕНИЯ КУРСОВОЙ РАБОТЫ**

8.1 Компетенции обучающегося, формируемые в результате написания курсовой работы по дисциплине «Внешняя политика страны (региона) специализации)»

Название компетенции	Краткое содержание / определение и структура компетенции	Характеристика (обязательного) порогового уровня сформированной компетенции у выпускника вуза
ОПК-3.	Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в	ОПК – 3.1. Использует методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных по региональной и страновой проблематике. ОПК-3.2. Выделяет смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора

	оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	прикладных методов.
ОПК-4	Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	ОПК- 4.1. Дает характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе. ОПК-4.2. Выявляет объективные тенденции и закономерности развития факторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях. ОПК-4.3. Находит причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями.
ОПК-5	Способен формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации	ОПК-5.1. Готовит тексты различной жанрово-стилистической принадлежности (дайджесты, аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в СМИ и научных журналах) требуемого объёма, в том числе на иностранном языке. ОПК-5.2. Отбирает и анализирует материалы для публикации в СМИ с учетом особенностей целевой аудитории.
ПКО-3	ПКО-3. Способен анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики	ПКО-3.1. Знает основные органы и механизмы выработки решений в области внешней политики страны региона специализации, особенности дипломатической культуры, политической системы и социально-экономического

	государств региона специализации, динамику и тенденции внутривнутриполитических изменений	развития страны специализации. ПКО-3.2. Выявляет факторы эндогенного и экзогенного характера во внешней политике стран(ы) региона специализации. ПКО-3.3. Готовит справочные материалы по тематике своей страновой/региональной специализации в интересах профильного департамента МИД
ПКО-7	ПКО-7 Способен составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его природных, экономических, географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей.	ПКО-7.1. Знает параметры составления комплексной характеристики региона специализации с применением современных технологий поиска, обработки и анализа информации. ПКО-7.2. Системно и комплексно описывает общественно-политические реалии страны/региона специализации с применением инструментария основных когнитивных умений (анализа, синтеза, классификации, категоризации, моделирования).

## 8.2 Оценка уровня сформированности компетенций

<i>Показатели оценивания</i>	<i>Критерии оценивания компетенций</i>	<i>Шкала оценивания</i>
<b>ОПК-3 Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности</b>		
ОПК – 3.1. Использует методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных региональной и страновой проблематике.	Знать: методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных по региональной и страновой проблематике.	<b>Пороговый уровень (удовлетворительно)</b>
ОПК-3.2. Выделяет смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов.	Знать: методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных по региональной и страновой проблематике	<b>Продвинутый уровень (хорошо)</b>

	<p>Уметь:</p> <p>Знать: методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных по региональной и страновой проблематике</p> <p>Уметь: Выделять смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов.</p> <p>Владеть: навыками использования методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных по региональной и страновой проблематике.</p>	<p><i><b>Высокий уровень (отлично)</b></i></p>
<p><b>ОПК – 4</b>Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях</p>		
<p>ОПК- 4.1. Дает характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе.</p>	<p>Знать: Дает характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе.</p>	<p><i><b>Пороговый уровень (удовлетворительно)</b></i></p>
<p>ОПК-4.2. Выявляет объективные тенденции и</p>	<p>Знать: Дает характеристику и оценку общественно-</p>	<p><i><b>Продвинутый уровень</b></i></p>

<p>закономерности развития факторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях. ОПК-4.3. Находит причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями.</p>	<p>политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе.</p> <p>Уметь: Выявляет объективные тенденции и закономерности развития факторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.</p>	<p><i>(хорошо)</i></p>
	<p>Знать: Дает характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе.</p> <p>Уметь: Выявляет объективные тенденции и закономерности развития факторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.</p> <p>Владеть: Находит причинно-следственные связи и</p>	<p><b>Высокий уровень (отлично)</b></p>

	взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями.	
<b>ОПК-5 Способен формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации</b>		
<p>ОПК-5.1. Готовит тексты различной жанрово-стилистической принадлежности (дайджесты, аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в СМИ и научных журналах) требуемого объёма, в том числе на иностранном языке.</p> <p>ОПК-5.2. Отбирает и анализирует материалы для публикации в СМИ с учетом особенностей целевой аудитории.</p>	<p>Знать: Готовит тексты различной жанрово-стилистической принадлежности (дайджесты, аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в СМИ и научных журналах) требуемого объёма, в том числе на иностранном языке.</p>	<i><b>Пороговый уровень (удовлетворительно)</b></i>
	<p>Знать: Готовит тексты различной жанрово-стилистической принадлежности (дайджесты, аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в СМИ и научных журналах) требуемого объёма, в том числе на иностранном языке.</p> <p>Уметь: Отбирает и анализирует материалы для публикации в СМИ с учетом особенностей целевой аудитории.</p>	<i><b>Продвинутый уровень (хорошо)</b></i>
	<p>Знать: Готовит тексты различной жанрово-стилистической принадлежности (дайджесты, аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в СМИ и научных журналах) требуемого</p>	<i><b>Высокий уровень (отлично)</b></i>

	<p>объёма, в том числе на иностранном языке.  Уметь: Отбирает и анализирует материалы для публикации в СМИ с учетом особенностей целевой аудитории.  Владеть: Готовит тексты различной жанрово-стилистической принадлежности</p>	
<p><b>ПКО-3 Способен анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, динамику и тенденции внутривнутриполитических изменений</b></p>		
<p>ПКО-3.1. Знает основные органы и механизмы выработки решений в области внешней политики страны региона специализации, особенности дипломатической культуры, политической системы и социально-экономического развития страны специализации.</p>	<p>Знать: основные органы и механизмы выработки решений в области внешней политики страны региона специализации, особенности дипломатической культуры, политической системы и социально-экономического развития страны специализации.</p>	<p><i><b>Пороговый уровень (удовлетворительно)</b></i></p>
<p>ПКО-3.2. Выявляет факторы эндогенного и экзогенного характера во внешней политике стран(ы) региона специализации.  ПКО-3.3. Готовит справочные материалы по тематике своей страновой/региональной специализации в интересах профильного департамента МИД</p>	<p>Знать: основные органы и механизмы выработки решений в области внешней политики страны региона специализации, особенности дипломатической культуры, политической системы и социально-экономического развития страны специализации.  Уметь: Выявляет факторы эндогенного и экзогенного характера во внешней политике стран(ы) региона специализации.</p>	<p><i><b>Продвинутый уровень (хорошо)</b></i></p>
	<p>Знать: основные органы и механизмы выработки решений в области внешней политики страны региона специализации, особенности дипломатической культуры, политической системы и социально-экономического развития страны специализации.  Уметь: Выявляет факторы эндогенного и экзогенного характера во внешней политике стран(ы) региона специализации.</p>	<p><i><b>Высокий уровень (отлично)</b></i></p>

	<p>Владеть: Готовит справочные материалы по тематике своей страновой/региональной специализации в интересах профильного департамента МИД</p>	
<p><b>ПКО-7 Способен составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей.</b></p>		
<p>ПКО-7.1. Знает параметры составления комплексной характеристики региона специализации с применением современных технологий поиска, обработки и анализа информации.</p>	<p>Знать: параметры составления комплексной характеристики региона специализации с применением современных технологий поиска, обработки и анализа информации.</p>	<p><i><b>Пороговый уровень (удовлетворительно)</b></i></p>
<p>ПКО-7.2. Системно и комплексно описывает общественно-политические реалии страны/региона специализации с применением инструментария основных когнитивных умений (анализа, синтеза, классификации, категоризации, моделирования).</p>	<p>Знать: параметры составления комплексной характеристики региона специализации с применением современных технологий поиска, обработки и анализа информации.</p> <p>Уметь: Системно и комплексно описывает общественно-политические реалии страны/региона специализации с применением инструментария основных когнитивных умений (анализа, синтеза, классификации, категоризации, моделирования).</p>	<p><i><b>Продвинутый уровень (хорошо)</b></i></p>
	<p>Знать: параметры составления комплексной характеристики региона специализации с применением современных технологий поиска, обработки и анализа информации.</p> <p>Уметь: Системно и комплексно описывает общественно-политические реалии страны/региона специализации с применением инструментария основных когнитивных умений (анализа, синтеза, классификации, категоризации,</p>	<p><i><b>Высокий уровень (отлично)</b></i></p>



	<p>моделирования).</p> <p><b>Владеть:</b> Системно и комплексно описывает общественно-политические реалии страны/региона специализации с применением инструментария основных когнитивных умений (анализа, синтеза, классификации, категоризации, моделирования).</p>	
--	--	--

### 8.3 Примерный перечень основных вопросов для защиты курсовой работы

1. Чем вызван Ваш выбор темы для своего исследования? В чем заключается ее актуальность?
2. Как отражена в Вашем исследовании связь с актуальными проблемами обучения иностранным языкам в России?
3. Какие цели и задачи Вы ставили в своем научном исследовании? Что Вы хотели доказать?
4. Что нового Вы узнали в изучаемом Вами дополнительном материале по сравнению с учебной литературой?
5. На каких основных источниках Вы основывали написание своей курсовой работы? Что показалось Вам интересным в той или иной работе, что конкретно Вы использовали в своей курсовой работе? С кем из авторов Вы согласны по ряду дискуссионных вопросов, а с кем - нет?
6. Какие выводы и предложения по своей теме исследования Вы сделали; каков основной итог Вашей работы?
7. Собираетесь ли Вы продолжать свои исследования по данной теме в будущем? Если да, то по каким основным направлениям?
8. Чем Вам могут помочь знания, полученные в данной области, в Вашей дальнейшей научной и практической работе?

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

" разец за  
#влен и #

Зав. кафедрой  
Педагогики и межкультурных коммуникаций  
доценту Н.И.Севрюгиной  
студента 4 курса  
группы 17-ЗР-01  
Иванова И.П.

заявление

Прошу Вас разрешить написание курсовой работы по дисциплине «Внешняя политика страны(региона) специализации» на тему: «Идеи Просвещения в Европейской культуре».

Руководителем прошу назначить \_\_\_\_\_.

Дата и подпись студента

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**

Негосударственное аккредитованное некоммерческое частное  
образовательное учреждение высшего образования «Академия маркетинга и  
социально-информационных технологий – ИМСИТ  
(г. Краснодар)»

Кафедра педагогики и межкультурных коммуникаций

## **КУРСОВАЯ РАБОТА**

**по дисциплине «Внешняя политика страны (региона) специализации»**

**на тему: «Политическая система государства, идеология и внешняя  
политика современных государств»**

(по материалам .....)

Направление подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение

Работу выполнила  
студентка 4 курса  
очной формы обучения  
группы 15-ЗР-01  
Машталер Татьяна  
Валерьевна

Руководитель д.ф.н, профессор

И.Ф. Петров

Работа защищена с оценкой \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Краснодар, 2021

II. Примерное содержание и оформление

**Тема: Англо-аргентинский конфликт 1982 года за Фолклендские (Мальвинские) острова как пример локальной войны**

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
1 Общее социально-экономическое положение Великобритании и аргентины к 1982 году	6
1.1. Великобритания на рубеже 70-80-х годов: начало эры Маргарет Тэтчер	6
1.2. Аргентина при диктатуре Л. Гальтиэри (1976-1982 годы)	9
1.3. Краткая история конфликта вокруг Фолклендского (Мальвинского) архипелага	14
2 Состояние вооруженных сил противоборствующих сторон накануне конфликта	16
2.1. Британские вооруженные силы: кризис империи и переход к европейскому государству	16
2.2. Аргентинские вооруженные силы в условиях государственного кризиса	22
3 Ход боевых действий и их итоги	30
3.1. Противостояние в воздухе и на море (апрель 1982 года)	30
3.2. Британская десантная операция и завершение конфликта (май-июнь 1982 года)	35
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	38
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	40
ПРИЛОЖЕНИЯ	42
ПРИЛОЖЕНИЕ А – Структура войск	

**ОБРАЗЕЦ**

**заключения на выявление объема заимствования и оригинального авторского текста**

**Негосударственное аккредитованное некоммерческое частное образовательное учреждение высшего образования «Академия маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ (г. Краснодар)»**

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

§ а м и л и #, и м #, ч е с в у ч  
а ю %e & с #

Форма обучения \_\_\_\_\_ Курс \_\_\_ Группа \_\_\_\_\_

Направление  
подготовки: \_\_\_\_\_

код, направленность (профиль)

Курсовая работа по дисциплине \_\_\_\_\_,

выполненная на тему: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

в соответствии с «Положением о порядке размещения в ЭБС и автоматизированной (компьютерной) проверке на объем и характер заимствования курсовых и выпускных квалификационных работ по направлениям подготовки/специальностям высшего образования» курсовая работа по дисциплине \_\_\_\_\_ **прошла** автоматизированный анализ в Программной системе для обнаружения заимствований в учебных и научных работах **сохранена** в «личном кабинете» пользователя и **загружена** во внутреннее хранилище системы.

Доля авторского текста (оригинальности) в результате автоматизированной проверки составила \_\_\_\_\_%.

Зав. кафедрой ПиМК, к.с.н., доцент

Н.И. Севрюгина

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_