

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Агабекян Раиса Левоновна

Должность: ректор

Дата подписания: 09.07.2023 15:54:59

Уникальный программный ключ:

4237c7ccb9b9e111bba1f4fcd9201d015c4dbaa123ff774747307b9b9f6cbe

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ АККРЕДИТОВАННОЕ НЕКОММЕРЧЕСКОЕ
ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АКАДЕМИЯ МАРКЕТИНГА И СОЦИАЛЬНО-ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ –
ИМСИТ»

(г. Краснодар)

ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ И СОЦИАЛЬНЫХ КОММУНИКАЦИЙ

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ

Рассмотрено и одобрено на заседании
кафедры Педагогика и межкультурных
коммуникаций Академии ИМСИТ,
протокол № 3 от «30» октября 2023 г.
Зав. кафедрой ПиМК, доцент
_____ В.В. Прилепский

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе, доцент
_____ Н.И. Севрюгина
«20» ноября 2023 г

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

по дисциплине «Психологическое консультирование и психокоррекция»

для обучающихся направление подготовки
37.03.01 Психология

направленность (профиль) образовательной программы
«Психологическое консультирование и медиация»

Квалификация (степень) выпускника
«Бакалавр»

Краснодар
2023

Методические указания по выполнению курсовой работы по дисциплине «Психологическое консультирование и психокоррекция» для обучающихся направления подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы «Психологическое консультирование и медиация»

Методические указания по выполнению и защите курсовой работы по дисциплине «Психологическое консультирование и психокоррекция» разработаны в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы «Психологическое консультирование и медиация»

Методические рекомендации рассмотрены и одобрены на заседании кафедры педагогики и межкультурных коммуникаций протокол № 3 от 30 октября 2023 г.

И.о.зав.кафедрой ПиМК, доцент

В.В. Прилепский

Методические рекомендации утверждены на заседании Научно-методического совета Академии ИМСИТ 20 ноября 2023 г., протокол № 3.

Председатель НМС, профессор

Н.Н. Павелко

Рецензенты:

Чирухина Н.Н., директор МАОУ СОШ № 107, г. Краснодар

Лупенко Н.Н., к. психолог. наук, доцент кафедры психологии личности и общей психологии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

1. ВВЕДЕНИЕ

Курсовая работа является важной составной частью учебного процесса. Количество и сроки выполнения курсовых работ определяются учебным планом.

Курсовая работа призвана реализовать в комплексе следующие общекультурные и профессиональные компетенции, предусмотренные Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность «Психологическое консультирование и медиация» и рабочей программой дисциплины «Психологическое консультирование и психокоррекция» :

ПК-13 способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса

Целью курсовой работы является показ студентом своего умения проявить исследовательский подход к явлениям действительности на примере решения какой-то локальной проблемы в рамках избранной темы. В процессе работы над курсовым исследованием студент всесторонне изучает литературу, анализирует и обобщает полученную информацию по проблеме, овладевает методами научного познания.

Задачами курсовой работы являются:

- самостоятельное исследование актуальных вопросов профессиональной деятельности;
- развитие навыков всестороннего творческого, научного анализа научной, методической и другой литературы по психологической проблематике;
- анализ, обработка и интерпретация эмпирического материала и результатов психодиагностики;
- выработка навыков и умений грамотно и убедительно излагать научный материал, личную позицию по рассматриваемой проблеме, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и, для старших курсов – практические рекомендации;
- овладение приемами научной речи и письмом.

2. ТРЕБОВАНИЯ К КУРСОВОЙ РАБОТЕ

Курсовая работа представляет собой самостоятельное законченное исследование на заданную (выбранную) тему, написанное студентом под руководством научного руководителя, свидетельствующее об умении выпускника работать с литературой, обобщать и анализировать фактический материал, используя теоретические знания и практические навыки, полученные при освоении профессиональной образовательной программы.

Оформление работы должно соответствовать требованиям, изложенным в соответствующих разделах настоящих методических рекомендаций.

Объем курсовой работы – 20–30 страниц печатного текста (не включая список литературы и приложения).

Введение является отдельным, самостоятельным блоком текста работы, который ни в содержании, ни в тексте не обозначается цифрами.

Во Введении необходимо отразить следующее:

- обоснование выбора темы, ее актуальность;
- характеристику степени разработанности темы в отечественной и зарубежной науке;
- основную цель и задачи работы; - представление структуры работы.

Цель работы определяет, для чего проводится исследование, что планируется получить в результате. Достижение цели бакалаврской работы ориентирует студентов на решение выдвинутой проблемы в двух основных направлениях – теоретическом и прикладном.

Задачи работы представляют собой способы достижения цели работы. Это этапы, на каждом из которых производится та или иная исследовательская операция (изучение литературы, сбор эмпирических данных, их анализ, построение классификаций, разработка методик и их реализация и т.д.).

Характеристика структуры работы представляет собой краткое содержание глав и параграфов основной части, объем работы в страницах без приложений, количество используемых в работе источников литературы.

В основной части работы должно быть полно и систематизированно изложено состояние вопроса, которому посвящено данное исследование. Основная часть состоит, как правило, из двух-трех глав, каждая из которых делится на параграфы в зависимости от темы исследования и его целей. В каждой главе должно быть не менее двух параграфов. Объем параграфа должен составлять не менее 6 страниц.

В основную часть работы составляет теоретическая составляющая.

В теоретической части отражается умение студента систематизировать существующие разработки и теории по данной проблеме, критически их рассматривать, выделять существенное, оценивать опыт других исследователей, определять главное в изученности темы с позиций современных подходов, аргументировать собственное мнение.

Поскольку в курсовой работе изучается определенная тема, то обзор работ предшественников следует делать только по вопросам выбранной темы. В обзоре литературы не нужно излагать все, что стало известно студенту из прочитанного, и имеет лишь косвенное отношение к его работе. Но ценные публикации, имеющие непосредственное отношение к теме курсовой работы, должны быть использованы.

При изложении спорных вопросов необходимо приводить мнения различных авторов. Если в работе критически рассматривается точка зрения какого-либо автора, при изложении его мысли следует приводить цитаты: только при этом условии критика может быть объективной. Обязательным при наличии различных подходов к решению изучаемой проблемы является сравнение рекомендаций, содержащихся в действующих инструктивных материалах и работах различных авторов. Только после проведения сравнения следует обосновать свое мнение по спорному вопросу и выдвинуть соответствующие аргументы.

Теоретическая часть является обоснованием будущих разработок, так как позволяет выбрать методологию и методику всестороннего анализа проблемы.

В курсовой работе каждая глава должна заканчиваться выводами.

Выводы – новые суждения, а точнее умозаключения, сделанные на основе анализа теоретического и/или эмпирического материала.

Выводы должны содержать оценку соответствия результатов поставленным целям и задачам исследования.

В Заключении курсовой работы отражаются следующие аспекты:

- актуальность изучения проблемы в целом или ее отдельных аспектов;
- целесообразность применения тех или иных методов и методик;
- сжатая формулировка основных выводов, полученных в результате проведения исследования.

После заключения располагается Список использованных источников. На каждый источник из списка обязательно должна быть ссылка в тексте. Список использованных источников должен состоять минимум из 15–20

наименований. В курсовой работе студента обязательно использование иностранных источников.

Приложения располагают после списка использованных источников. Их цель – избежать излишней нагрузки текста различными аналитическими, расчетными, статистическими материалами, которые не содержат основную информацию. Каждое приложение начинается с новой страницы, имеет номер и заголовок.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

Порядок следования листов в сброшюрованной курсовой работе должен быть следующим:

1. Отзыв научного руководителя. Отзыв не нумеруется и в общее число листов не включается. Образец оформления отзыва научного руководителя приводится в Приложении 2.

2. Титульный лист. Титульный лист дипломной работы оформляется по единому образцу и также не нумеруется. Образец оформления титульного листа приводится в Приложении 3.

4. Содержание. Лист, включающий содержание работы не нумеруется. Образец оформления листа, включающего содержание работы, приводится в Приложении 4.

5. Текст работы:

Введение. Во введении автор обосновывает выбор проблемы в реальной жизни, ее актуальность (значимость), описывает суть проблемы: в чем она состоит, какие конкретные трудности в ее решении встречаются в теории и практике (у учителей, школьных психологов, родителей, врачей и т.д.); формулирует проблему в качестве темы исследования; определяет цель, объект и предмет исследования; выдвигает задачи исследования (теоретические и практические).

Актуальность темы исследования – это степень ее важности в данный момент для решения проблемы, задачи или вопроса практической, учебной и профессиональной деятельности.

Объект исследования – это психический процесс или явление, феномен, порождающий проблемную ситуацию и избранный для изучения. Например: Объект исследования – психологическая готовность к обучению детей 6-7 лет.

Предмет – это то, что находится в границах объекта и непосредственно определяет тему исследования, сторона или аспект объекта, который непосредственно изучается, анализируется в объекте.

В качестве предмета психологического исследования могут выступать любые аспекты психологической действительности: психические свойства, состояния, процессы, функции, динамика процесса, особенности поведения и общения, взаимосвязи между психическими и физиологическими явлениями, условия и факторы развития и т.д.

Например: Предмет исследования - самооценка и уровень мотивации к обучению детей 6-7 лет.

Цель исследования – это предполагаемый результат исследовательской деятельности, который позволит разрешить сформулированную проблему.

Например: «Целью работы является изучение особенностей диагностики психологической готовности детей 6-7 лет к обучению в школе».

Задачи исследования – это те исследовательские действия, которые необходимо выполнить для достижения поставленной в работе цели, это содержание всех последовательных этапов организации и проведения исследования. Каждая последующая задача решается только на основе решения предыдущей.

Например:

1. Провести теоретический анализ научной литературы по теме исследования.
2. Составить комплекс методик диагностики психологической готовности детей 6-7 лет к обучению в школе.
3. Провести диагностику психологической готовности к обучению в школе и выявить ее особенности.

Гипотеза – это утверждение предположительного характера, для выражения и экспериментальной проверки которого требуются веские основания научного и практического характера. Например: «При поступлении детей в школу могут наблюдаться определенные психологические характеристики, такие, как повышенная самооценка и пониженный уровень мотивации обучения, а именно: повышенная самооценка и пониженный уровень мотивации к обучению характерны для психологической готовности детей к школе».

Методы исследования – основные пути и приемы познания психических явлений и их закономерностей. Выделяют следующие группы методов:

- методы исследования и диагностики: наблюдение, эксперимент, анализ результатов деятельности, метод независимых характеристик, биографический метод, беседа, тесты, опрос, социометрия, экспертные оценки и др.;
- методы обработки и интерпретации данных: методы математической статистики (нахождение средних значений, среднеквадратичных отклонений, коэффициентов корреляции, связей между переменными, выявление уровней значимости, дифференциация материала и др.), математическое моделирование и т.д., эти методы позволяют придать полученным данным содержательно-психологический смысл;
- методы коррекции: аутотренинг, психомышечная релаксация, психотерапия, психотренинг, психологическая консультация, гипноз и др.;
- методы обучения и развития: деловые и ролевые игры, тренинги, дискуссии, разрешение конфликтных ситуаций, разработка решений и др.

Теоретическая часть (Глава I).

Первая глава обычно посвящается теоретическим аспектам исследуемой проблемы, ее анализу с точки зрения научной психологии. Студент должен продемонстрировать знание того, что было известно еще до него, следовательно, литературный анализ отечественных и зарубежных психологических концепций, теорий. Здесь можно дать историю вопроса, показать степень его изученности, состояние проблемы в избранной для исследования сфере, ее понимание в различных школах и направлениях психологии, эволюцию взглядов на проблему.

Эмпирическая часть (Глава II).

Вторая глава отводится эмпирической работе. Эмпирическая часть – это, по сути, проведение констатирующего эксперимента, который направлен на выявление существующих психологических явлений, уровня состояния тех или иных процессов к моменту исследования. Здесь представляются:

1. Описание программы эмпирического исследования: замысел планируемого исследования, его цель, задачи, характеристика выборки (контингент и число обследуемых, их психологические и социальнопсихологические характеристики, демографические и социальные данные, например: «В нашем исследовании принимали участие 2 группы II курса Российского университета кооперации, заочного отделений. В каждой группе исследовалось по 8 человек. Группа 1 – являлась экспериментальной. Группа 2 – являлась контрольной»), описание методов, применяемых

методик сбора, обработки и анализа психологических данных, этапы и процедуры исследования.

2. Описание полученных результатов, способы обработки первичных данных: обоснование выбора методов математической статистики (для старших курсов), описание количественных и качественных характеристик фактического материала исследования, упорядочение, классификация, группировка полученных данных в соответствии с исследовательскими гипотезами (представляется в виде таблиц, графиков, диаграмм с их описанием и объяснением),

3. Интерпретация исследовательских данных и формулировка выводов: перевод полученных данных «с языка математики на язык психологии», выявление причинно-следственных связей и корреляций, проверка значимости и достоверности числовых характеристик, раскрытие значения полученных данных с точки зрения теории и практики, сопоставление их с уже имеющимися в психологии фактами.

Глава включает не только оценку исследуемых процессов, но и взгляд автора на дальнейшее решение проблем, выводы о возможных путях формирования, развития, совершенствования либо коррекции каких-либо психических явлений и процессов, что позволит логично перейти к третьей главе.

4. Прикладная (рекомендательная) часть.

Студенты представляют программу проведения и результаты формирующего эксперимента, коррекционной работы, результаты их практической реализации. Данный раздел также предназначена для подтверждения выдвинутой гипотезы.

Общая схема эксперимента может быть следующей:

1. Измерение психологических качеств испытуемых по определенным уровням и критериям (проводится в эмпирическом исследовании).

2. Описание программы эксперимента, независимых, зависимых и промежуточных переменных, контрольной и экспериментальной групп;

3. Описание и реализация программы воздействия на изучаемый объект в целях повышения уровня или развития отстающих качеств, либо их коррекции.

4. Вторичное измерение качеств объекта после осуществления психологического или социально-психологического воздействия.

5. Сравнение результатов первого и второго измерения.

6. Выводы об эффективности осуществляемых воздействий.

Глава может содержать 2-4 параграфа (возможна и более подробная структура), в конце каждого параграфа делается вывод по сути исследуемых вопросов. Каждая из глав заканчивается выводами, обычно их несколько, в которых даются аргументированные ответы на поставленные в главе вопросы.

Заключение.

В заключении целесообразно напомнить смысл и содержание выполненной работы, подвести основные итоги курсового исследования, сформулировать выводы. Студентам старших курсов необходимо представить практические рекомендации.

Список литературы должен включать не менее 10 наименований.

Приложение. В приложении к курсовой работе дается материал вспомогательного характера, куда выносятся документы, таблицы, графики, схемы, опросные листы, протоколы выполнения заданий испытуемыми, анкеты, бланки, варианты исследовательских методик и другие материалы, на которые имеются ссылки в тексте работы. Приложения используются только в том случае, если они дополняют содержание основных проблем исследования и носят справочный характер.

4. ОФОРМЛЕНИЕ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

Курсовая работа оформляется студентом аккуратно с учетом требований, предъявляемых к литературному оформлению научного труда. Текст курсовой работы должен быть выполнен на листах формата А 4 в режиме односторонней печати. Текст набирается на компьютере. Оптимальный объем работы – 30 страниц машинописного текста. В этот объем не входят список литературы и приложения.

Текст печатается шрифтом Times New Roman, 14 размера, через 1,5 интервала. Поля – 2 см сверху и снизу. 3-3,5 см слева, 1-1,5 см справа.

Титульный лист курсовой работы оформляется в соответствии с предложенным образцом (Приложение 1).

Текст курсовой работы следует разбивать на абзацы, начала которых пишут с красной строки. Абзацами выделяются примерно равные по объему, тесно связанные между собой и объединенные по смыслу части текста.

Заголовки параграфов печатаются полужирным шрифтом, строчными буквами (кроме первой прописной) с абзаца отделяются с двух сторон

расстоянием равным одной пропущенной строке. Точку в конце заголовка не ставят. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой.

Названия параграфов печатаются сразу после названия глав. Они печатаются жирным шрифтом, выравниваются по центру, имеют только первую букву прописную, остальные – строчные. Между названием главы, названием параграфа и текстом оставляется одна пустая строка. Каждый параграф не надо начинать с новой страницы.

Все страницы должны быть пронумерованы, номер на титульном листе и оглавлении не ставится, первой страницей, на которой ставится номер, является введение (номер страницы 3).

Главы и параграфы работы следует нумеровать арабскими цифрами. Номер параграфа начинается с номера главы, затем ставится номер параграфа по порядку (например, 1.2. – второй параграф первой главы).

Оформление и нумерация рисунков и таблиц.

Рисунки – это любые иллюстрации (графики, схемы, фотографии, диаграммы). В курсовой работе рисунки следует располагать непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице, если размеры не позволяют разместить рисунок после текста. В этом случае в тексте приводится ссылка на рисунок (например, рис.2.1 с.25). Номер и название рисунка пишутся под рисунком курсивом, (например, Рис. 2.1. Название). Номер рисунка зависит от номера главы: первая цифра номер главы, вторая – номер рисунка в этой главе.

Цифровой материал, как правило, следует оформлять в виде таблицы. Таблицу следует располагать непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, или на следующей странице. Таблица обозначается словом “Таблица”, порядковым номером и должна иметь название. Таблицы нумеруются аналогично рисункам арабскими цифрами (например, Таблица 1.2 (вторая таблица первой главы). Примеры ссылок на таблицы в тексте работы: в табл. 1.2, (табл. 1.2).

В таблице допустимо использовать более мелкие размеры шрифта (например, 10 или 12) и меньший междустрочный интервал.

Оформление «Списка использованной литературы».

Список литературы выпускной квалификационной работы представляет собой отражение тех источников, которыми пользовался автор при её написании. Список литературы должен содержать библиографическое описание всех источников, упоминаемых в тексте, а также тех, которые были использованы автором в процессе подготовки работы, но не нашли своего непосредственного отражения в тексте (ГОСТ 7.1-2003 Система стандартов

по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиотечная запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления).

Оформление списка литературы осуществляется алфавитным способом. При этом способе группировки фамилии авторов и заглавия (если автор работы не указан или авторов более трех) располагаются в алфавитном порядке и нумеруются.

Если в списке литературы есть работы авторов-однофамильцев, порядок расположения источников зависит от инициалов авторов. Например:

Петровский А.В. Основы теоретической психологии. – М.:ИНФРА, 2012. – 525с.

Петровский В.А. К психологии активности личности //Вопросы психологии. – 2015.- №3. – С. 26-37

При наличии работ одного автора в списке их обычно располагают в соответствии с годом издания, начиная с более раннего. Например:

Алешина Ю. Е. Семейное и индивидуальное психологическое консультирование. – М.: Редакционно-издательский центр Консорциума «Социальное здоровье России», 2013. – 172 с.

Алешина Ю. Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. Изд. 2-е. - М.: Независимая фирма «Класс», 2015. – 205 с.

В выходных данных принято сокращать названия городов: М. – Москва; Л. – Ленинград; СПб. – Санкт-Петербург; К. – Киев; N.Y. – New York (Нью-Йорк); P. – Paris (Париж); L. – London (Лондон); В. – Berlin (Берлин). Названия остальных городов указываются полностью. Например:

Бородин А.Н. Элементарный курс теории вероятностей и математической статистики: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по нематематическим специальностям / А.Н. Бородин. – СПб.: Лань, 2011. – 254 с.

Ключко В.Е. Становление многомерного мира человека как сущность онтогенеза //Сибирский психологический журнал. – Томск, 2014. – Вып. 8-9. – С.7-15

Примеры библиографического описания

Книга одного, двух, трёх и более авторов

Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: Учеб. Пособие для студ. Высш. Пед. Учеб. Заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 304 с.

Солсо Р.Л., Джонсон Х.Х., Бил М.К. Экспериментальная психология: практический курс. – СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2011. – 528с.

Статьи из журнала, газеты

Борисова Е.М. Современные тенденции развития психодиагностики // Психологическая наука и образование. 2013. - №2. – С. 11-20

Кондратьев М.Ю. Типологические особенности психосоциального развития подростков // Вопросы психологии. 2015. – № 3. – С. 69 – 73.

Статьи из сборника

Ковалевская М.К., Матрусов И.С. Содержание обучения географии // Совершенствование содержания обучения в школе. – М., 2015. – С. 208 – 224.

Головина Г.М. Математические методы в современной психологии: статус, разработка, применение. Сборник научных трудов / Под ред. М.Р. Гинзбург. – М., 2013. – 135 с.

Описание диссертации

Красноярцева О.М. Психологические механизмы возникновения и регуляции мышления в реальной жизнедеятельности: Дис. ...д-ра. Психол. Наук. – М., 2015. – 190 с.

Описание автореферата диссертации

Петухова И.А. Проблема соотношения интеллектуальной инициативы и общих умственных способностей: Автореф. Дис.... Канд. Психол. Наук. – М., 2014

Материалы конференций, съездов (тезисы)

Баланёв Д.Ю. Особенности компьютеризации психодиагностики детей дошкольного возраста // проблемы устойчивого развития общества и эволюции жизненных сил населения Сибири на рубеже XX – XXI веков. Тезисы докладов международной конференции. – Барнаул, 2012. – С. 287-295
Дроздова А.И. Управление образовательным процессом в современном вузе: Материалы III региональной научно-методической конференции. Красноярск, 2011. – С. 88 –94

Интернет ресурсы

Крейк Ц.В. Персоналии в психологии [Электронный ресурс] / Электрон. Ст. – Режим доступа к журн. <http://phder.Ifmo.ru/optics/spirkina/optiki/fizort/htm>

Законодательные материалы

Российская Федерация. Законы. Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации: федеральный закон. – М.: ИНФРА-М, 2004.- 19 с.

Российская Федерация. Законы. О ветеранах: федеральный закон от 12.01.1995 // Собрание законодательства РФ. – 1995. – № 3. – С. 21-58.

Оформление «Приложения»

В приложение следует помещать материалы, которые раскрывают положения курсовой работы: программу исследования, анкеты и другие методики, большие таблицы и схемы. Каждое приложение следует начинать с нового листа. В правом верхнем углу должно быть напечатано слово «Приложение», после которого ставится точка, а затем название приложения. Приложения нумеруют последовательно арабскими цифрами (без знака №), например: Приложение 1.

Перед всеми приложениями в центре отдельного листа печатается слово «ПРИЛОЖЕНИЯ»

5. ПОДГОТОВКА К ЗАЩИТЕ И ЗАЩИТА КУРСОВОЙ РАБОТЫ

Окончательно оформленная курсовая работа подписывается автором на последней странице раздела «Заключение» перед разделом «Список литературы» с указанием даты и представляется студентом на кафедру для регистрации. В течение десяти дней руководитель готовит отзыв о работе.

Отзыв научного руководителя

Отзыв содержит характеристику работы по всем разделам. Отмечаются положительные стороны, особое внимание обращает на имеющиеся и отмеченные ранее недостатки, не устраненные студентом, степень самостоятельности автора, наличие у него навыков работы с научной литературой и организации экспериментального исследования, обоснованность и значимость результатов, возможность их применения и заключение о допуске студента к защите.

Руководитель должен изложить в отзыве:

- актуальность темы исследования;
- отметить полноту изложения материала, аргументированность;
- достоинства и недостатки курсового проекта;
- выделить вопросы наиболее интересно исследованные;
- степень инициативности, ответственности, самостоятельности и творчества принятия решений при написании курсовой работы;
- уровень теоретической подготовки дипломника;
- умение анализировать, обобщать, оформлять, делать практические выводы;

Назначение отзыва – предварительная оценка в форме вывода «Работа допускается к защите» или «Работа не допускается к защите» с письменной аргументацией характера недостатков и возможных путей их устранения. Образец отзыва находится в Приложении 1. **Документы, представляемые на защиту** На защиту представляются следующие документы:

- Зачетная книжка студента.

В печатном виде:

- Полностью оформленная курсовая работа, включающая: титульный лист, оглавление, теоретическую, эмпирическую, (экспериментальную для старшекурсников) части, приложения, а также расписку, подтверждающую самостоятельность выполнения курсовой работы.

- Отзыв руководителя.

В электронном виде на дискете или компакт-диске в формате Mikrosoft Word :

- Курсовую работу с приложениями.
- Демонстрационный материал (по желанию студента).

Все требования, предъявляемые к оформлению документации и других составляющих курсовой работы в печатном виде, предъявляются к электронному варианту.

Порядок защиты курсовой работы

При наличии положительного отзыва, курсовая работа допускается к защите. Защита проводится до итогового экзамена по данной дисциплине.

К защите каждый студент готовит доклад, примерно на 5-7 минут по существу темы курсовой работы.

Порядок защиты выглядит следующим образом.

- объявление защиты с указанием фамилии, имени и отчества студента;
- доклад студента об основных положениях и результатах курсовой работы;
- вопросы председателя, членов комиссии и присутствующих на защите;
- оглашение отзыва научного руководителя о курсовой работе;
- ответ автора курсовой работы по поводу замечаний, сделанных в отзыве;

- принятие решения об оценке курсовой работы.

Выступление на защите курсовой работы В выступлении студента указывается:

- тема исследования;
- актуальность и практическая значимость темы;
- цель, основные задачи, объект, предмет и гипотеза исследования;
- структура дипломной работы;
- эмпирическая база исследования и характеристика выборки испытуемых,
- краткое содержание экспериментальной работы;
- основные результаты и выводы по исследовательской работе;
- характеристика основных подходов к разрешению рассматриваемой проблемы на основании результатов исследования и полученного опыта;
- практические рекомендации и пути решения прикладной задачи (для студентов старших курсов);
- самооценка результата и качества выполненной выпускной работы (какие задачи ставились в процессе работы над темой, и как удалось их решить; над какими вопросами темы работа будет продолжена).

Эта общая схема доклада, более конкретно его содержание определяется студентом совместно с руководителем.

Рекомендуется подготовить иллюстративный материал в виде схем, таблиц, диаграмм. Для большей наглядности целесообразно пользоваться видеопроектором (не более 5-8 слайдов), подготовив заблаговременно необходимый для этого материал, согласованный с руководителем. Краткий доклад может быть подготовлен письменно, но выступать на защите рекомендуется свободно, «своими словами», не зачитывая текст.

Оценка курсовой работы

Оценке в ходе защиты курсовой работы подлежат:

- знание области исследования;
- владение современными приемами научного исследования и использование их на практике;

- степень решения поставленных задач;
- умение кратко излагать результаты, и аргументировано отвечать на вопросы.

Оценкой **«отлично»** оцениваются работы, в которых содержатся элементы научного творчества, дается обстоятельный анализ и аргументированная критика существующих концепций на основе глубоких знаний литературы и фактического материала по данной теме, делаются самостоятельные выводы.

Оценкой **«хорошо»** оцениваются работы, в которых полно и всесторонне освещаются вопросы темы, но не проявляется творческий подход автора.

Оценкой **«удовлетворительно»** оцениваются работы, в которых правильно освещены основные вопросы и темы, но студент не проявил необходимой доли самостоятельности, умения стройного и логичного изложения вопросов, или допустил отдельные ошибочные высказывания. Оценку **«неудовлетворительно»** получает студент, не владеющий материалом, не способный раскрыть суть проблемы или отвечать на поставленные вопросы.

Работа может быть оценена отрицательно, если:

- установлено, что она является плагиатом;
- содержание работы не соответствует заявленной теме;
- она написана на базе учебника без использования собственных практических материалов и выводов, либо представляет собой простое списывание материала из учебной и научной литературы;
- теоретический и практический материал строится на старых нормативно-правовых, инструктивных и методических документах, устаревших литературных источниках, что влечет за собой неправильное раскрытие темы;
- есть грубые ошибки в оформлении и расчетах.

При отрицательной оценке курсовой работы студенту рекомендуется ее доработать или полностью переписать. Сроки повторной защиты устанавливаются деканатом и доводятся до сведения студентов. Студент, не защитивший курсовую работу, к экзамену по соответствующей дисциплине не допускается.

6. ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ

1. Проблемы психологии на современном этапе развития психологического знания.

2. Социально-психологическая и этическая характеристика делового общения
3. Социально-психологические условия и пути оптимизации общения.
4. Технологии убеждающего воздействия и их применение в процессе общения.
5. Социально-психологические условия эффективности внушения как способа воздействия на индивидуальное и групповое сознание.
6. Приемы и техники взаимодействия с партнером в процессе общения.
7. Роль невербальных средств общения в профессиональном взаимодействии.
8. Механизм полоролевой идентификации в неполных семьях.
9. Психологическая характеристика политической власти.
10. Содержание психологии верующих.
11. Приемы внушения.
12. Манипуляция как способ психологического влияния.
13. Позитивные и негативные функции конфликта.
14. Конструктивные пути разрешения конфликта.
15. Социально-психологические процессы, сопровождающие религиозное общение.
16. Политическое мышление и сознание.
17. Социально-психологические особенности поведения людей в толпе.
18. Ролевая структура агрессивной толпы.
19. Национально-психологические особенности людей.
20. Социально-психологическая структура малой группы.
21. основные подходы к малой группе в западной социальной психологии.
22. Факторы социализации личности.
23. Методологические подходы к пониманию социальной перцепции в отечественной и западной социальной психологии.
24. Факторы и условия взаимопонимания людей.
25. Виды и средства общения.
26. Коммуникативные барьеры.
27. Своеобразие общения как кинесики.
28. Ведущие стратегии поведения во взаимодействии.
29. Дифференциация и интеграция в межгрупповых отношениях.
30. Отношения между малыми группами и их влияние на внутригрупповые процессы.
31. Влияние семьи на становление личности ребенка.
32. Деловое общение: спор.

33. Влияние установок на поведение человека.
34. Межличностная аттракция в социальной перцепции.
35. Проблемы социального развития человека.
36. Инфантилизм как социальное явление: факторы возникновения.
37. Изменение педагогической тактики и стратегии родителей в зависимости от динамики сензитивных периодов развития ребенка (от рождения до 18 лет).
38. Социальные функции возрастного нормативного кризиса.
39. Личностная зрелость человека.
40. Человек как жертва социализации в современном мире.
41. Типология агрессивного поведения человека.
42. Основные этапы развития социальной роли.
43. Проблема развития социальной группы.
44. Отношения между малыми группами и их влияние на внутригрупповые процессы.
45. Индивидуальные факторы эффективного управления группой.
46. Лидерство и руководство как субъективный и объективный феномены.
47. Переживание как фактор социальной адаптации.
48. Особенности общения в современном мире.
49. Критерии удовлетворенности общением.
50. Имидж личности как воспринимаемый и передаваемый образ.
51. Соционика о психологической совместимости людей.
52. Типы трансакций и их влияние на межличностное общение.
53. Феномены межличностного влияния.
54. Теории агрессии и подражания.
55. Факторы возникновения агрессивных реакций.
56. Практические проблемы оптимизации общения.
57. Методы преодоления конфликта и стресса.
58. Социально-психологические методы развития личностей.
59. Исследование и диагностика конфликта.
60. Коррекция и управление конфликтом.
61. Экспериментальные исследования механизмов и форм социальнопсихологического влияния.
62. Средства, формы, закономерности психологического воздействия.
63. Межгрупповое взаимодействие и конфликты.
64. Поведение человека в толпе.
65. Социум как фактор организации индивидуального поведения.
66. Психология массовой коммуникации.

67. Психология социального управления.
68. Теории референтной группы.
69. Стиль лидерства и руководства как предмет экспериментального изучения в школе «групповой динамики» К. Левина и в современной социальной психологии.
70. Межгрупповые отношения и проблема социальной справедливости.
71. Социально-психологические закономерности межэтнического восприятия и их роль в развитии межнациональных отношений.
72. Поведение личности в ситуации группового давления: исследования «публичной» и «личной» конформности.
73. Личность в организационных структурах: феномен подчинения авторитету.
74. Методы диагностики и коррекции положения личности в группе.
75. Принадлежность к группе как фактор поведения личности.
76. Невербальная коммуникация как показатель специфики внутригрупповых отношений и взаимодействий.
77. Средства массовой коммуникации в парадигме социальной психологии.
78. Особенности протекания психических процессов в массовой коммуникации.
79. Особенности эмоционально-волевых процессов в массовой коммуникации.
80. Роль установок и стереотипов в процессе массовой коммуникации.
81. Роль СМИ в формировании и управлении массовым сознанием.
82. Нормальные и аномальные психические состояния в массовой коммуникации.
83. Психологические, языковые и социальные барьеры в массовой коммуникации.
84. Эффекты массовой коммуникации на индивидуальном и общественном уровнях.
85. PR и пропаганда: сходство и различия.
86. Массовая коммуникация как социальный феномен.
87. Проблема свободы печати с точки зрения массовой коммуникации.
88. Стереотипизация как условие осуществления массовой коммуникации.
89. Массовая коммуникация как фактор регулирования массового поведения.
90. Особенности межличностного общения и массовая коммуникация.
91. Значение авторитета и престижа источника массовой коммуникации.

92. Роль источника массовой коммуникации как «привратника».
93. Условия осуществления массовой коммуникации в потоке информации.
94. Сочетание вербальной и невербальной коммуникации и как условие эффективности коммуникации.
95. Понятие эффективности массовой коммуникации.
96. Барьеры массовой коммуникации.
97. Способы привлечения и удержания внимания в массовой коммуникации.
98. Запоминание как цель массовой коммуникации.
99. Условия понимания сообщения в массовой коммуникации. 100. Мода как социально-психологический феномен.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

а) нормативные правовые документы

1. Астафичев П. А. Конституционное право России Учебник. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 390 с.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51–ФЗ (ред. от 26.07.2006) // Собрание законодательства РФ. – 1994. – № 32. – Ст. 3301. – Консультант Плюс. [Электрон. ресурс]. – Электрон. дан. – [М., 2018.]

б) основная литература

1. Социальная психология: Учебник/Соснин В. А., Красникова Е. А. - М.: Форум, ИНФРА-М, 2015. - 336 с.: 60x90 1/16. - (Профессиональное образование) ISBN 978-5-91134-415-3 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/502349>
2. Социальная психология: Учебник / Платонов Ю.П. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 336 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-011147-6 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/514734>

в) дополнительная литература

1. Социальная психология : учеб. пособие / Н.С. Ефимова. — М. :

ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2017. — 192 с. — (Профессиональное образование). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/757838>

2. Социальная психология: Учебное пособие для студентов вузов / Сухов А.Н., Гераськина М.Г., Лафуткин А.М.; Под ред. Сухов А.Н., - 7-е изд., перераб. и доп. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 615 с.: 60x90 1/16 (Переплёт)

ISBN 978-5-238-02192-8 - Режим доступа:

<http://znanium.com/catalog/product/882778>

**НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ АККРЕДИТОВАННОЕ НЕКОММЕРЧЕСКОЕ
ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ «АКАДЕМИЯ МАРКЕТИНГА И СОЦИАЛЬНО
ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ – ИМСИТ»**

(г. Краснодар)

**ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ И СОЦИАЛЬНЫХ КОММУНИКАЦИЙ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ**

Приложение 1

Дисциплина «Психологическое консультирование и психокоррекция»

РЕЦЕНЗИЯ

На курсовую работу

Студента _____

Тема _____

Выводы и предложения по допуску к защите: _____

Руководитель _____

«_____» _____ 20__ г.

Образец титульного листа курсовой работы

**НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ АККРЕДИТОВАННОЕ
НЕКОММЕРЧЕСКОЕ
ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ «АКАДЕМИЯ МАРКЕТИНГА И СОЦИАЛЬНО
ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ – ИМСИТ»
(г. Краснодар)**

**ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ И СОЦИАЛЬНЫХ КОММУНИКАЦИЙ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕЖКУЛЬТУРНЫХ
КОММУНИКАЦИЙ**

Дисциплина «Психологическое консультирование и психокоррекция»

КУРСОВАЯ РАБОТА

Дисциплина:

Тема:

Работа выполнена студентом ____ курса
факультета

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Направленность

(фамилия, имя, отчество, шифр)

Научный руководитель _____

Сдана на кафедру _____

Допущена к защите _____

Защищена с оценкой _____

Краснодар – 20____год

Приложение 3

Образец содержания курсовой работы

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	3
Глава I. Теоретическое исследование проблемы межличностных отношений подростков в группе	5
1.1. Проблемы общения в психологии	5
1.2. Межличностные отношения в группе	7
1.3. Общение подростков	10
Глава II. Эмпирическое исследование особенностей межличностных отношений подростков в группе	13
2.1. Организация эмпирического исследования	16
2.2. Результаты исследования.....	19
2.3. Анализ полученных результатов исследования.....	20
2.4. Психологические особенности коррекции межличностных отношений подростков в группе.....	23
Заключение	30
Литература	31
Приложение	

