

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Агабекян Раиса Левоновна

Должность: ректор

Дата подписания: 2023.10.20 15:05:38

Уникальный идентификатор:

4237c7ccb9b9e111bbaf1f4fcda9201d015c4dbaa123ff774747307b9b9f7c5

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ АККРЕДИТОВАННОЕ НЕКОММЕРЧЕСКОЕ
ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

АКАДЕМИЯ МАРКЕТИНГА И СОЦИАЛЬНО-ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ –
ИМСИТ»

(г. Краснодар)

ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ И СОЦИАЛЬНЫХ КОММУНИКАЦИЙ

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ

Рассмотрено и одобрено на заседании
кафедры Педагогика и межкультурных
коммуникаций Академии ИМСИТ,
протокол № 3 от «30» октября 2023 г.
Зав. кафедрой ПиМК, доцент
_____ В.В. Прилепский

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе, доцент

_____ Н.И. Севрюгина
«20» ноября 2023 г

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

**по дисциплине «Проектирование и экспертиза эффективности программ
в образовании и социальной сфере»**

**для обучающихся
направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) образовательной программы «Педагогическая
психология»**

**Квалификация (степень) выпускника
«Магистр»**

Краснодар
2023

Методические указания по выполнению курсовой работы по дисциплине Проектирование и экспертиза эффективности программ в образовании и социальной сфере для обучающихся направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Педагогическая психология»/ сост. Н.И. Севрюгина – Краснодар: ИМСИТ, 2023. – 77 с.

Составитель, к.с.н., доцент



Н.И. Севрюгина

Методические указания по выполнению и защите курсовой работы по дисциплине Проектирование и экспертиза эффективности программ в образовании и социальной сфере разработаны в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Педагогическая психология»

Методические рекомендации рассмотрены и одобрены на заседании кафедры педагогики и межкультурных коммуникаций протокол № 3 от 30 октября 2023 г.

И.о.зав.кафедрой ПиМК, доцент

В.В. Прилепский

Методические рекомендации утверждены на заседании Научно-методического совета Академии ИМСИТ 20 ноября 2023 г., протокол № 3.

Председатель НМС, профессор



Н.Н. Павелко

Рецензенты:

Чирухина Н.Н., директор МАОУ СОШ № 107, г. Краснодар

Лупенко Н.Н., к. психолог. наук, доцент кафедры психологии личности и общей психологии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

СОДЕРЖАНИЕ

	ВВЕДЕНИЕ	5
1	ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ, ПРЕДЪЯВЛЯЕМЫЕ К КУРСОВОЙ РАБОТЕ	5
2	ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВЫПОЛНЕНИЯ И ЗАЩИТЫ КУРСОВОЙ РАБОТЫ	7
3	СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА КУРСОВОЙ РАБОТЫ	15
3.1	Состав и объём курсовой работы	15
3.2	Организация выполнения курсовой работы	15
3.3	Требования к содержанию курсовой работы	16
4	ПОРЯДОК ВЫПОЛНЕНИЯ И ЗАЩИТЫ КУРСОВОЙ РАБОТЫ	22
4.1	Выбор темы курсовой работы	22
4.2	Алгоритм и рабочий план выполнения курсовой работы	23
4.3	Конкретизация необходимых элементов курсовой работы	25
4.4	Техническое оформление курсовой работы	47
4.5	Порядок проверки курсовой работы на наличие незаконных заимствований в системе «Антиплагиат»	56
4.6	Защита курсовой работы	58
5	РУКОВОДСТВО И ОЦЕНИВАНИЕ КУРСОВОЙ РАБОТЫ	61
6	ТЕМЫ КУРСОВЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Проектирование и экспертиза эффективности программ в образовании и социальной сфере»	63
7	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	65
8	ВОЗМОЖНОСТЬ ДОСТУПА ОБУЧАЮЩИХСЯ К ЭЛЕКТРОННЫМ РЕСУРСАМ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ ДОКУМЕНТОВ	67
9	ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ВЫПОЛНЕНИЯ КУРСОВОЙ РАБОТЫ	68

9.1	Компетенции обучающегося, формируемые в результате написания курсовой работы по дисциплине «Проектирование и экспертиза эффективности программ в образовании и социальной сфере»	68
9.2	Оценка уровня сформированности компетенций	72
9.3	Примерный перечень основных вопросов для защиты курсовой работы	85
	ПРИЛОЖЕНИЯ	87
	ПРИЛОЖЕНИЕ А Форма заявления на выполнение курсовой работы	87
	ПРИЛОЖЕНИЕ Б Образец оформления титульного листа курсовой работы	88
	ПРИЛОЖЕНИЕ В Образец оформления содержания	89
	ПРИЛОЖЕНИЕ Г Образец оформления списка использованных источников	90
	ПРИЛОЖЕНИЕ Д Образец оформления отзыва на курсовую работу	91
	ПРИЛОЖЕНИЕ Е Форма заключения на выявление объема заимствования и оригинального авторского текста	94

ВВЕДЕНИЕ

Написание курсовой работы является важнейшим этапом обучения в высшей школе. В ходе этого процесса обучающийся выполняет самостоятельную творческую работу, посвященную решению той или иной рекламно-информационной или информационно-технологической проблемы с элементами научного анализа, отражающую приобретенные теоретические знания и практические навыки, умение работать с литературой, анализировать источники, делать обстоятельные и обоснованные выводы. При подготовке курсовой работы обучающимся должны быть максимально использованы знания, полученные при прохождении общеобразовательных и специальных курсов.

Методические указания состоят из 9 глав и 6 приложений. В первой части содержатся общие сведения о курсовой работе, ее месте и роли в образовательном процессе, излагаются основные требования к структуре и содержанию курсовой работы, описывается процедура ее защиты. Во второй части содержатся требования к оформлению списка использованных источников и ссылок на источники. В Приложениях приводятся формы для оформления титульного листа, заявления на курсовую, содержания и отзыва руководителя.

Методические указания разработаны в помощь обучающимся по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования. Методические указания могут быть полезны обучающимся по направлению подготовки, а также их руководителям и рецензентам с целью установления общих требований и единства подходов к оформлению и содержанию курсовой работы, при подготовке обучающихся к защите.

1. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ, ПРЕДЪЯВЛЯЕМЫЕ К КУРСОВОЙ РАБОТЕ

Курсовая работа является одной из важнейших форм контроля учебного процесса. Выполнение обучающимся курсовой работы по дисциплине проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений;

- углубления теоретических знаний в соответствии с заданной темой;

- развития творческой инициативы и самостоятельности;

- подготовки к государственной итоговой аттестации.

Цель написания курсовой работы - развитие профессиональной компетентности посредством освоения теории и практики проектирования и экспертизы образовательных систем, ведущих к научному осмыслению и пониманию этических и ценностно-смысловых основ профессиональной деятельности на основе развития общекультурных и профессиональных компетенций.

Курсовая работа – 1) один из видов самостоятельной работы студентов в вузе, направленный на закрепление, углубление и обобщение знаний по учебным дисциплинам профессиональной подготовки, овладение методами научных исследований, формирование навыков решения творческих задач в ходе научного исследования, художественного творчества по определённой теме;

2) документ, представляющий собой форму отчёта по самостоятельной работе студента, содержащий систематизированные знания по определённой теме.

Подготовка курсовой работы как один из видов самостоятельной работы способствует закреплению теоретических знаний, развитию профессиональных навыков, умений и формированию у обучающихся универсальных, общепрофессиональных, профессиональных и специализированных профессиональных компетенций.

Самостоятельные научные исследования имеют целью систематизацию, обобщение и проверку специальных теоретических знаний и практических навыков обучающихся. В них должны ставиться и решаться актуальные вопросы в области направления подготовки, демонстрироваться эрудиция и умение автора анализировать проблемы и предлагать пути их разрешения, самостоятельно делать выводы.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВЫПОЛНЕНИЯ И ЗАЩИТЫ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

Курсовая работа по Проектирование и экспертиза эффективности программ в образовании и социальной сфере является первым звеном в подготовке будущей выпускной квалификационной работы магистра со сроком обучения 2 лет.

Методические рекомендации призваны реализовать определённую *цель* – формирование готовности и способности обучающихся к проведению самостоятельной

научно-исследовательской работы по Проектирование и экспертиза эффективности программ в образовании и социальной сфере.

Данной цели подчинены следующие *задачи*:

- систематизировать, закрепить и расширить теоретические и практические знания студентов по организации и проведению исследований по проектированию и экспертизе программ;
- формировать навыки организации научно-исследовательской работы на уровне обоснования актуальности работы, определения объекта и предмета исследования, постановки целей и задач;
- развивать умения организовать информационный поиск, анализировать, обобщать, делать выводы, логично и грамотно излагать материалы исследования;
- способствовать реализации готовности студентов применять полученные теоретические знания для решения практических задач.

В соответствии с учебным планом направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование по профилю Английский язык. Немецкий язык обучающиеся представляют курсовую работу по Проектирование и экспертиза эффективности программ в образовании и социальной сфере на 2 курсе со сроком обучения 2 года.

Курсовая работа по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование отражает основные профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

проектный
культурно-просветительский
научно-исследовательский
сопровождения

Работа над курсовой работой способствует формированию следующих компетенций:

ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-7

В результате написания курсовой работы по учебной дисциплине Проектирование и экспертиза эффективности программ в образовании и социальной сфере в соответствии с предусмотренными компетенциями обучающийся должен знать, уметь, владеть:

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате написания работы обучающиеся должны:		
			знать	уметь	владеть
1	2	3	4	5	6
1	ОПК-1.	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знает: нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; психолого-педагогические основы организации профессионального взаимодействия; принципы профессиональной этики	Умеет: применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	Владеет: нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений; навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
2	ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать научное методическое обеспечение реализации	Знает: принципы, методы и подходы к процессам проектирования основных и образовательных программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации дополнительных образовательных программ; пути достижения	Умеет: разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ образовательного процесса; разрабатывать элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов; отбирать элементы	Владеет: навыками разработки целевого, содержательного и организационного разделов основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов; осуществляет проектирование основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов;

			образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; ключевые принципы проектирования основных и дополнительных образовательных программ; основные подходы к разработке научно-методического обеспечения реализации программ; комплексные характеристики и особенности основных и дополнительных образовательных программ, знает структуру программ, понимает основные принципы разработки научно-методического обеспечения реализации программ	содержания программ, определять принципы их преемственности, умеет определять планируемые образовательные результаты; разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации программ; разрабатывать алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ, умеет определять отличия программ	отбирает и структурирует содержание основных и дополнительных образовательных программ; реализует профессиональную деятельность по разработке научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывает алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ
3	ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными	Знает: современное законодательство в области образования, требования Ф общего образования, современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности; принципы и содержание те	Умеет: планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и	Владеет: принципами педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся с особыми образовательными потребностями

	потребностями	педагогического проектирования; общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; содержание примерных основных образовательных программ, индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями	совместную учебную деятельность; организовывать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе учебно-исследовательскую проектную; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебнопрактических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающих	разрабатывает учебные занятия с учетом особенностей обучаемого контингента, использует в практике профессиональной деятельности современные информационно-коммуникационные технологии и СМИ; систематизирует, обобщает и использует отечественный и зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; проводит анализ контингента обучающихся, уточняет и модифицирует планирование образовательного и воспитательного процесса; разрабатывает и реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей; разрабатывает учебные занятия с учетом особенностей обучаемого контингента, реализует групповые и индивидуальные технологии обучения и воспитания; планирует образовательный и воспитательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разрабо
--	---------------	---	---	---

					с учетом специфики состава обучающихся
4	ОПК- 5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Знает: виды, цели, результаты международных исследований качества образования; способы и методы организации мониторинговых реализовывать программы преодоления трудностей в обучении исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга; технологию диагностирования образовательных результатов, принципы диагностирования, понимает механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении	Умеет: разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися, умеет разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; осуществлять отбор диагностического инструментария, проводить анализ результатов диагностического исследования, организовывать педагогическое взаимодействие со специалистами в области образования (психологом, логопедом, социальным педагогом и др.)	Владеет: методами организации и проведения педагогического мониторинга освоения обучающимися образовательной программы уровня обучения; разрабатывает программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся; использует современные способы диагностики и мониторинга с учетом применения информационно-коммуникационных технологий; отбирает и систематизирует комплекс критериев для формирования инструментария мониторинга образовательных результатов обучающихся по освоению образовательной программы уровня обучения; проводит мониторинг образовательных результатов и осуществляет их анализ; проводит

					корректировку учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирует комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении; осуществляет отбор диагностического инструментария, анализ образовательных результатов обучающихся, реализует педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями
--	--	--	--	--	---

5	ОПК- 6	<p>Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знает: перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности; взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры</p>	<p>Умеет: проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор информационных технологий, используемых в образовательном процессе; организовывать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; проводить оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ; организовывать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании</p>	<p>Владеет: принципами разработки программных материалов педагога (рабочих программ учебных дисциплин и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; проводит уроки (занятия) в инклюзивных группах (классах); проводит оценочные мероприятия (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах)</p>
---	--------	--	---	--	--

6	ПК- 1	Способен к проектированию, реализации и экспертизе организационнометодического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся	Знает принципы проектирования, реализации и экспертизы организационнометодического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся	Умеет: проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по развитию и социализации обучающихся	Владеет: методическим инструментарием работы по развитию и социализации обучающихся и методами экспертизы и оценки эффективности самореализации обучающихся
7	ПК- 2	Способен к реализации и экспертизе программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся	Знает: принципы разработки и экспертизы программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся	Умеет: планировать и проводить программы и мероприятия по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся, оценивать и прогнозировать их эффективность	Владеет: навыками проведения программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся и средствами оценки их эффективности

8	ПК-7	Способен к просветительской деятельности субъектов образовательных отношений, межведомственных команд и уязвимых групп населения	Знает: теорию и методы психологопедагогического сопровождения в образовании и социальной сфере	Умеет: разрабатывать и оценивать просветительские программы для субъектов образовательных отношений, межведомственных команд и уязвимых групп населения по вопросам психологопедагогического сопровождения в образовании и социальной сфере	Владеет: методами организации взаимодействия субъектов образовательных отношений, уязвимых групп населения и представителей межведомственных команд для реализации просветительских программ по вопросам психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере
---	------	--	--	---	---

3. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА КУРСОВОЙ РАБОТЫ

3.1 Состав и объём курсовой работы

Курсовая работа на втором курсе носит преимущественно реферативный характер и подразумевает осмысленное, творчески переработанное изложение тех положений и умозаключений, которые выбираются обучающимся из различных источников и соответствуют поставленным задачам. В курсовой работе предполагается наличие не только теоретической части, в которой обучающийся показывает знания основ теории по разрабатываемой проблеме, но и наличие собственно исследовательской части. По содержанию курсовая работа может носить теоретический или практический характер. Она может стать составной частью (разделом, главой) выпускной квалификационной работы. В результате написания курсовой работы обучающийся приобретает способности:

1. Способность к самосовершенствованию и рефлексии своей деятельности:
 - понимает важность процесса постоянного саморазвития в повышении профессиональной компетентности.
 - демонстрирует высокую мотивацию обучения.
 - обладает рефлексивными методиками оценки своей деятельности.
 - умеет анализировать свою деятельность, намечать пути её совершенствования.
2. Способность выделять существенные связи и отношения, проводить сравнительный анализ данных:
 - знает методологию системного подхода в образовании.
 - умеет структурировать подлежащие анализу объекты.
 - способен осуществлять сравнительный анализ полученных данных.
3. Способность проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в его профессиональной деятельности:
 - знает современные образовательные системы.
 - умеет проводить педагогическую диагностику образовательных систем.
 - умеет проектировать программы развития образовательных учреждений.
 - владеет способами оценки результатов проектной деятельности.
 - владеет способами гуманитарной экспертизы образования.
4. В области педагогической деятельности готов использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной работы
 - знает виды педагогических проектов (учебные, досуговые, социально-педагогические, проекты личностного становления, сетевые, международные, проекты в системе профессиональной подготовки) и готов их проектировать.

Основные требования, предъявляемые к курсовой работе, относятся к структуре, содержанию (основной части) и оформлению. Курсовая работа предполагает обязательное наличие следующих компонентов:

титульный лист,
содержание,
введение,
основная часть,
заключение,
список использованных источников,
приложения (при необходимости).

3.2 Организация выполнения курсовой работы

Выполнение курсовой работы по дисциплине Проектирование и экспертиза эффективности программ в образовании и социальной сфере осуществляется под руководством ведущего учебную дисциплину преподавателя – руководителя работы, для чего преподавателем назначается время консультаций. Обучающиеся выбирают интересующую их тему или предлагают собственную с обоснованием выбора, согласовывают вопрос о ее утверждении с руководителем курсовой работы. Затем, уточняют с ним круг вопросов, подлежащих изучению, составляют план исследования, структуру работы, сроки выполнения ее этапов, определяют перечень необходимой литературы и других материалов (как теоретических, так и практических).

Курсовая работа представляет собой небольшое научное исследование, выполняемое обучающимся под руководством преподавателя. В начале семестра обучающимся предлагается на выбор перечень тем, разработанный и утвержденный кафедрой. Студент выбирает тему, как правило, из объявленного перечня, но также может предложить свою с обоснованием целесообразности ее разработки. Тематика курсовых работ должна соответствовать задачам подготовки бакалавров, учитывать направления и проблематику современных научных исследований. Сроки написания курсовых работ обозначены в учебном плане, график защиты курсовых работ составляется кафедрой.

Выполненная обучающимся курсовая работа регистрируется на кафедре и сдается на проверку. В отзыве преподаватель дает оценку выполненной работе с указанием замечаний.

Курсовая работа, вместе с отзывом, выдается обучающемуся для ознакомления. При необходимости студент вносит в работу исправления и дополнения. Если курсовая

работа написана неудовлетворительно, то после исправления она вновь сдается на проверку (вместе с первым вариантом отзыва руководителя). Последний срок сдачи курсовых работ руководителю – за неделю до начала аттестационной (зачетной) недели или за 2 недели до начала экзаменационной сессии. При подготовке к защите обучающийся учитывает сделанные замечания и готовит на них ответы. Защита курсовой работы принимается двумя преподавателями, оценка выставляется в ведомость. Точная дата защиты утверждается кафедрой и доводится до сведения обучающихся заранее на основании утвержденного графика защиты курсовых работ.

3.3 Требования к содержанию курсовой работы

Курсовая работа относится к одному из сложных видов работ, поскольку в процессе её выполнения обучающемуся необходимо обосновать тему, проанализировать информацию по теме, применить полученные знания на практике. Работа подобного рода предполагает высокую активность и инициативность обучающихся.

Методические указания по выполнению основных разделов

Подбор и первоначальное ознакомление с литературой.

Подбирать литературу следует самостоятельно сразу же после выбора темы курсовой работы. Для этого необходимо обратиться к предложенным каталогам и библиографическим справочникам. При работе с предметно-тематическим каталогом необходимо просмотреть не только разделы, строго совпадающие с темой курсовой работы, но и разделы по темам, близким к избранной. Следует подбирать литературу, освещающую как теоретическую сторону проблемы, так и действующую социальную работу. Особое внимание следует уделять изданиям последних лет, но к любым источникам следует относиться критически, а не переписывать их бездумно, нетворчески. Самостоятельная работа при подборе литературы вместе с тем предполагает систематические консультации с научным руководителем курсовой работы. С ним обязательно должен быть согласован список литературы и, в частности, используемые новейшие материалы по проблемам, а также материалы, необходимые для философско-социологического обоснования темы. При изучении литературы необходимо делать краткие выписки с точным указанием источников последующего использования при написании текста. В пособии также приведен список литературы, который облегчит студентам выполнение курсовой работы. Составление плана работы, ее содержание. План работы должен отражать основную идею работы, раскрывать ее содержание и

характер. Он составляется студентом самостоятельно, а затем обсуждается с научным руководителем. Курсовая работа обычно состоит из введения, двух-трех глав и заключения. При составлении плана, прежде всего, надо определить примерный круг вопросов, которые будут рассмотрены в отдельных разделах, и дать этим разделам соответствующие названия. Затем необходимо более тщательно рассмотреть содержание каждого раздела и определить в виде подразделов последовательность вопросов, которые в них будут излагаться. Особое внимание следует обратить на введение курсовой работы. Оно предусматривает обоснование актуальности избранной темы, степени ее научной разработанности (т.е. изложения в теоретических, учебно-методических, научно-практических, нормативноправовых источниках). В нем должна быть сформулирована цель курсовой работы, ее задачи, определены объект и предмет исследования.

Первый раздел в целом носит методологический и теоретический характер. В нем раскрывается глубинная социально-историческая природа того социального явления, которое исследуется в курсовой работе, показывается его значение в практике социальной работы. Он должен включать историографический обзор литературных и нормативных источников прямо и косвенно относящихся к исследуемой проблеме, анализ различных точек зрения и подходов к ее решению.

Во втором и третьем разделах целесообразно рассмотреть место и роль исследуемой проблемы в системе социальной защиты РФ, сложившиеся направления в ее решении, проанализировать накопленный в этом плане отечественный и зарубежный опыт; исследовать систему социальных служб, связанных с ней, методы и способы их работы с конкретными категориями нуждающихся. Курсовая работа обязательно включает раздел, посвященный самостоятельному исследованию автора (социологическое исследование, психологический тренинг, обследование группы нуждающихся, построение теоретической модели организации определенного вида помощи и др.) с описанием программы, инструментария, результатов с их обобщением и выводами к практическому применению в работе конкретных социальных служб. Заключение курсовой работы — это выводы, включающие в себя конкретные ответы на поставленные задачи, обусловленные ее названием.

Гуманитарные науки по своей сущности занимаются изучением человека в сфере духовного, умственного, нравственного, культурного и общественного развития. На основании особенностей методологического аппарата гуманитарные исследования часто противопоставляются естественным и точным наукам. Направления человеческой деятельности трудно поддаются описанию в виде аксиом и считаются слабо формализованными. Тем не менее, в гуманитарном дискурсе важна не только точность, но

и многогранность описания исследуемого объекта. К тому же в последнее время в работах гуманитарного, в том числе и педагогического профиля, важную нишу в комплексе доказательной базы исследований занимают методы математической статистики. Неверно полагать, что гуманитарные науки, в отличие от точных и естественных, не «изобретают» ничего нового. Главным здесь является изучение уже существующей информации. Углубление (или переосмысление) того, что уже известно, и есть научное открытие в гуманитарной сфере.

Курсовая работа выполняется студентами высших учебных заведений в определённый срок и по определённым требованиям под контролем руководителя. Курсовая работа по теории и методике обучения иностранным языкам выполняется в рамках профессиональной деятельности бакалавров по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование.

Теоретическое и практическое исследование, представленное в курсовой работе, должно располагаться в русле основных дисциплин. В курсовой работе студент обязан продемонстрировать владение научно-исследовательскими компетенциями в таких предметных областях как иностранный язык, психология, педагогика, методика обучения и воспитания средствами иностранного языка. Кроме того, обучающийся должен уметь обрабатывать полученные экспериментальные данные с помощью методов математической обработки информации.

В процессе выполнения курсовой работы обучающийся приобретает следующие *умения самостоятельной научно-исследовательской деятельности*:

- освоение современных методов ведения научного исследования;
- развитие творческого мышления в процессе обработки источников, литературы и нормативных документов;
- аргументированное и корректное представление собственной точки зрения.

Курсовая работа по теории и методике обучения английскому языку должна соответствовать ряду требований.

Соответствие учебному плану направления подготовки. В содержательном плане курсовая работа приводится в соответствие со спецификой дисциплины. Проектирование и экспертиза эффективности программ в образовании и социальной сфере.

Научность представления результатов исследования. Поскольку курсовая работа представляется как теоретико-практическое описание методов или технологий обучения иностранным языкам, она должна по содержанию и форме представлять собой научный текст, где обозначены теоретические подходы к представленной методической проблеме.

Самостоятельность в изучении и представлении решения научной проблемы.

Курсовая работа должна продемонстрировать умение студентов самостоятельно изложить проблему, выявить и осветить наиболее приоритетные вопросы, применить элементы теоретического и практического исследования, представить собственные экспериментальные данные.

Применимость результатов исследований. В отличие от научных докладов и аудиторных выступлений курсовая работа выполняется каждым студентом в письменной форме. Между тем, обучающиеся должны уметь представлять рассматриваемую в курсовой работе проблематику в виде научной статьи и в устном выступлении на конференциях различного уровня.

Достоверность результатов исследования. Курсовая работа должна быть научным, завершённым исследованием, подтверждённым фактами и аргументами, раскрывающими взаимосвязь между явлениями, процессами и действиями по улучшению обучения иностранным языкам в школе или в вузе, содержать элементы новизны: обобщение литературы по заявленной теме, результаты эмпирического исследования в контексте субъективного видения решения проблемы. Цель, задачи, методы, гипотеза исследования должны быть подчинены данным положениям.

Введение – это небольшая по объёму, четко структурированная часть работы, в которой необходимо изложить основные аспекты научной работы. Во введении дается описание современного состояния изучаемой проблемы и краткий обзор истории вопроса с указанием исследователей, занимавшихся изучением выбранной темы, и направлений, в которых изучалась данная проблема. В этой части работы следует кратко изложить, что уже известно по данной проблеме и что еще остается недостаточно изученным. Исходя из этого, формулируется актуальность темы исследования, обозначаются цель и задачи работы, теоретическая и практическая значимость работы, дается характеристика материала исследования, указываются его источники и объем, перечисляются избранные методы анализа материала, определяется структура работы. Цель исследования предполагает общую формулировку проблемы, задачи носят частный характер и затрагивают отдельные стороны проблемы. Рекомендуется формулировать от двух до пяти задач.

Во введении должны быть сформулированы объект и предмет исследования. Традиционно под объектом принято понимать процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для изучения. Предмет исследования является частью объекта исследования и представляет собой конкретное обозначение свойств объекта,

качественную характеристику одной из сторон выбранного объекта, которая будет изучаться.

Теоретическая значимость – это значение полученных результатов для науки в целом или отдельного ее направления, в рамках которого проводилось исследование. Результаты исследования могут дополнять, развивать, вносить новые элементы в существующие концепции, идеи, подходы (указать какие именно); уточнять и конкретизировать отдельные теоретические положения в той или иной отрасли (указать какой/каких); открывать перспективы (какие указать) для решения отдельных, частных вопросов в пределах данной области, темы, проблемы.

1. и методики интерпретации сравниваемого материала двух или нескольких языков.

4 ПОРЯДОК ВЫПОЛНЕНИЯ И ЗАЩИТЫ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

4.1 Выбор темы курсовой работы

Выбор темы курсовой работы – ответственный этап учебного процесса. Тематика курсовых работ составляется ведущим дисциплину преподавателем, утверждается заседанием кафедры в начале каждого учебного года и оформляется соответствующим протоколом. Тема курсовой работы раскрывается на основе изучения основной и дополнительной литературы, а не только на базе материалов учебников и учебных пособий. В списке литературы должно быть не менее 25 названий различных источников - монографий, журнальных статей, справочников, учебников, учебных пособий и официальных документов.

Обучающемуся предоставляется право самостоятельного выбора темы курсовой работы. Выбор производится на основании имеющегося, на кафедре утвержденного перечня направлений для выбора тем курсовых работ. Перечень является примерным, и студент может предложить свою тему с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки.

Особую значимость имеет формулировка темы курсовой работы. Тема может быть предложена руководителем, студентом или стать результатом совместного поиска. Независимо от способа выбора темы, её смысл должен раскрываться в содержании курсовой работы, а содержание глав, параграфов и работы в целом должны полностью соответствовать заявленной теме. Одним из главных итогов работы студента является усвоение им основных достижений современной науки по выбранной теме. Курсовая работа может стать основой для написания выпускной квалификационной работы.

Окончательно определившись с темой курсовой работы, обучающийся пишет заявление о выборе темы (ПРИЛОЖЕНИЕ А) и регистрирует её на кафедре. Обучающийся очной формы обязан подать заявление о выборе темы курсовой работы не позднее первой недели начала текущего учебного года, а заочной формы обучения – на предыдущей сессии.

На основании поданных заявлений кафедра составляет приказ о закреплении тем курсовых работ и руководителей, согласованный с проректором по учебной работе, после чего изменение или уточнение темы работы не возможно.

В случае если студент не выбрал тему курсовой работы в установленный срок, этот выбор за него осуществляет кафедра, выбирая любую не закреплённую тему из утверждённого списка, что также после составления приказа не может быть оспорено.

4.2 Алгоритм и рабочий план выполнения курсовой работы

Алгоритм выполнения курсовой работы по Проектирование и экспертиза эффективности программ в образовании и социальной сфере на 2 курсе в целом идентичен и определяет композиционную структуру данного типа научного исследования, который обычно состоит из

- 1) введения;
- 2) основной части;
- 3) заключения;
- 4) списка использованных источников;
- 5) приложения.

Прежде чем приступить к написанию курсовой работы, целесообразно составить рабочий план исследования. Это даёт возможность чётко организовывать научную работу, осуществлять своевременную корректировку её содержания и структуры.

4.3 Конкретизация необходимых элементов курсовой работы

Каждая курсовая работа должна иметь четко определенные цель и задачи, объект, предмет и методы исследования. Их необходимо сформулировать до начала непосредственной работы над текстом и согласовать с руководителем курсовой работы.

Цель курсовой работы представляет собой формулировку результата исследовательской деятельности и путей его достижения с помощью определенных средств. Учитывайте, что у работы может быть только одна цель, которая отражает тему

исследования.

Задачи конкретизируют цель, целесообразно выделить как минимум три-четыре задачи, которые будут следовать из содержания работы. Задачи исследования – это теоретические и практические результаты, которые должны быть получены в курсовой работе.

Постановку задач следует делать как можно более тщательно, т.к. их решение составляет содержание глав (параграфов, подпунктов) курсовой работы. В качестве задач может выступать либо решение подпроблем, вытекающих из общей проблемы, либо задачи анализа, обобщения, обоснования, разработки отдельных аспектов проблемы, ведущие к формулировке возможных направлений ее решения.

Для написания курсовой работы источниками информации могут служить как опубликованные, так и неопубликованные материалы. Работа с источниками в рамках заданной темы – один из самых важных этапов научно-исследовательской деятельности студентов. Осуществить данный этап работы помогают библиотеки и сеть Интернет. Несмотря на то, что практически у каждого есть возможность воспользоваться Интернет-ресурсами, не всегда необходимая литература доступна для чтения и цитирования. Многие библиотеки подсоединены через компьютерную сеть к центральной памяти и могут очень быстро проинформировать о любой книге и указать, где она находится. В некоторых случаях по межбиблиотечному абонементу можно получить книгу в свой читальный зал из другой библиотеки. В каждой библиотеке есть справочный отдел, где студентов могут проконсультировать опытные специалисты.

Для более продуктивного использования источников необходимо придерживаться следующих рекомендаций.

1. При выборе источников для изучения важно следовать указаниям и рекомендациям научного руководителя.
2. Работа с источниками должна быть системной и последовательной.
3. Количество использованных источников не всегда служит признаком высокого качества курсовой работы.
4. В конце практически любой научной статьи приводится краткий библиографический список, из которого можно почерпнуть информацию об авторах, изучающих интересующую проблему.
5. В последнем ежемесячном номере журнала (например, «Иностранные языки в школе») присутствует список статей, вышедших за прошедший год, что может оказать помощь в поиске необходимого материала.

6. Всегда есть возможность просмотреть библиографические справочники с целью поиска изданий по интересующей теме.

7. Библиотеки, электронные библиотеки и сеть Интернет предоставляют возможность выбрать и заказать необходимое диссертационное исследование либо автореферат диссертации по интересующей теме.

При работе с авторским изданием необходимо следовать нескольким правилам.

1. Не всегда год издания, указанный на титульной странице, соответствует году написания книги. Поэтому важно обратить внимание на копирайт, где проставлена дата первого издания.

2. Прежде чем приступать к чтению книги необходимо познакомиться с данными, обозначенными на титульном листе книги, прочитать аннотацию, оглавление, предисловие.

3. Аннотация даёт представление о тех проблемах, которым посвящено издание, называет адресата, то есть для какого круга читателей предназначена книга.

4. Предисловие в большей мере, чем оглавление раскрывает последовательность и широту рассмотрения заявленной проблемы.

Не стоит работать с источниками, относящимися к научным дисциплинам, в которых автор не компетентен. Всё внимание следует сосредоточить на том, что действительно возможно осмыслить. Важно обратить внимание, что оригинальные источники и их переводы не идентичны. Поэтому, если студент имеет дело с переводным текстом, это следует обязательно указывать.

В качестве источников для изучения и цитирования в курсовой работе по Проектирование и экспертиза эффективности программ в образовании и социальной сфере могут служить:

- научная и научно-популярная литература;
- справочная литература (словари, энциклопедии и т.п.);
- книги классиков – создателей педагогических концептуальных теорий и практик обучения вообще и иностранным языкам, в частности;
- нормативные документы от образования;
- учебники и учебная литература, учебно-методические комплекты;
- литература на иностранных языках;
- периодические издания;
- аудио- и видеоресурсы;
- Интернет-сайты (электронные библиотеки и т.п.)

Изучение источников по теме должно быть достаточно широким. Нельзя ограничиваться сведениями, почерпнутыми из учебников, обязательно используются монографии и статьи, опубликованные в научных журналах. Поиск литературы осуществляется студентом самостоятельно с помощью каталогов научной библиотеки, библиографических указателей и справочников, сети Интернет.

В результате изучения литературы должно формироваться представление о современном состоянии вопроса, устанавливаться имеющиеся противоречия и нерешённые задачи. При написании работы всегда необходимо давать ссылки на автора и источник, откуда заимствован материал.

Все источники оформляются в виде списка использованных источников (библиографического списка). *Библиографическое описание* – это совокупность сведений о документе, приведённых по определённым правилам, которые устанавливает стандарт, и необходимых для характеристики документа и его поиска.

Раздел курсовой работы «Список использованных источников» (библиографический список) содержит все источники, которые были использованы для проведения теоретического и практического исследования. Библиографический список включает все используемые и упомянутые в тексте курсовой работы источники в алфавитном порядке. Список использованных источников должен содержать не менее 25 источников.

Язык и стиль изложения курсовой работы должен соответствовать научному стилю письменной речи.

Научный стиль – это функциональный стиль речи, разновидность литературного языка, который употребляется в научных трудах для выражения результатов исследовательской деятельности.

Цель научного стиля – констатация и объяснение научных результатов. *Форма* реализации научного стиля – монологическая речь.

Не следует путать собственно-научный подстиль, присущий монографиям, научным статьям, диссертациям, курсовым и дипломным работам, с учебно-научным и научно-популярным подстилями. Учебно-научный подстиль реализуется в справочниках, методических рекомендациях, лекциях, учебниках и т.п. Научно-популярный подстиль характерен для научно-популярных сообщений, очерков, статей и т.п.

Научный стиль речи имеет особенные стилистические черты.

Логичность научного стиля проявляется в наличии смысловых связей между последовательными единицами (блоками) текста. На синтаксическом уровне логичность

выражается с помощью повторяющихся существительных, вводных слов: *следовательно, итак, стало быть, отсюда следует, подводя итог сказанному, отметим... и т.п.*

Текст курсовой работы должен восприниматься как единое цельное исследование. Каждая последующая глава и каждый последующий параграф должны представлять логическое продолжение друг друга. Тема проходит через всю работу «красной нитью». Курсовая работа строится по определённой логической схеме. Базисом схемы служит главный тезис – утверждение, требующее обоснования; тезис включает в себя предмет речи (то, о чем говорится в тексте) и главный анализируемый признак (то, что говорится об этом предмете).

Доказательность присутствует в научном исследовании на уровне разного рода доказательств правоты автора и стремлении убедить адресата в своей правоте. Доказательствами главного тезиса являются *аргументы* (доводы, основания, приводимые в доказательство), количество которых зависит от жанра и объема научного текста. Для более полной аргументации тезиса необходимы также *иллюстрации* – примеры, подтверждающие выдвинутые теоретические положения. Текст научного стиля завершается *выводом (резюме)*, в котором содержится аналитическая оценка проведенного исследования, намечаются перспективы дальнейших изысканий [15].

Точность (ясность) изложения обеспечивается понятностью и доступностью описания фактов. Точность предполагает также использование определённой терминологии и однозначных слов и исключает возможность непонимания текста адресатом. С точки зрения ясности изложения научный стиль употребляет прямые значения слов, специальную научную и терминологическую лексику. Практически не встречаются переносные значения слов и синонимы. В последнее время значительный слой лексики в научных исследованиях представлен международной терминологией (компетенция, дескрипторы, кейс-метод и т.п.). Язык научного исследования включает три типа лексических единиц: общеупотребительная лексика, общенаучная лексика, термины. Научной речи свойственен именной характер, что выражается в преобладании имён существительных над глаголами.

Обобщённость(абстрактность) позволяет извлечь из научных исследований и описать общие закономерности по изучаемой теме. Решая конкретную проблему, наука одновременно ссылается на всеобщие положения. Поэтому абстрактная лексика используется шире по сравнению с конкретной, что реализуется с помощью таких существительных, как: *развитие, истина, перспективы, точка зрения и т.п.* Обобщённость научной речи обеспечивается использованием существительных среднего

рода: *движение, количество, явление, отношение, действие, состояние, влияние и т.п.* Абстрактные существительные в научной речи, как правило, выступают в качестве терминологического аппарата. *Например: Технология критического мышления* – одно из направлений, широко используемых современной методикой в процессе обучения иностранным языкам в школе.

Образность не высшего профессионального образования не согласуется с научным стилем речи. Тем не менее, проявление образности реализуется через сравнение, поскольку оно выступает как одна из форм логического мышления. Сравнение используется для характеристики явлений, иллюстрации процессов. В этих случаях сравнения точны, нередко содержат в своем составе уже известные термины (*так же как ..., подобно, в такой же последовательности, под тем же углом зрения и т.п.*). *Например: Подобно гуманистической и экзистенциальной психологии, к вопросам аутентичности личности обращается и когнитивная психология.*

Объективность предполагает использование научных понятий, которые имеют общепризнанный характер, поскольку в научных текстах речь обычно идёт о внешних по отношению к человеку объектах. *Например: Выстраивая психологическую теорию деятельности, её авторы опирались на философские концепции К. Маркса о том, что бытие (деятельность) определяет сознание.*

Однородность научного исследования характеризуется небольшим количеством синонимов. Предпочтительнее использовать не разнообразные синонимы, а многократно употреблять одни и те же.

Категория авторитетности выражается рядом речевых маркеров, указывающих на стремление автора повысить авторитетность научного изложения материала. К таковым относятся: обезличенность изложения в сочетании с акцентированием внимания на достижениях автора; ссылки на авторитет автора работы, общественное мнение, точку зрения признанных специалистов данной области; широкое употребление сложной специальной терминологии данной сферы науки; обращение автора к наглядным примерам, приведение статистических данных; систематизация данных, её наглядное представление в формулах, графиках, таблицах; использование в текстах научного дискурса элементов образности и иногда иронии [15].

Указанные характеристики научного стиля организуют в систему все языковые средства, формирующие этот функциональный стиль, и определяют выбор лексики в произведениях научного стиля. Научность изложения просматривается также на уровне использования *лексики, морфологии и синтаксиса.*

Ведущей формой научного мышления является понятие, поэтому его содержание раскрывают особые *лексические единицы* – термины. *Термин* – это слово или словосочетание, обозначающее определённое понятие какой-либо области науки, техники, искусства [4]. В количественном отношении в текстах научного стиля термины преобладают над другими видами специальной лексики. Терминологическая лексика обычно составляет 15–20% от общей лексики научного исследования.

Например: Феномен глобализации в сфере образования проявляется на уровне регионализации, интернетизации, инкультурации и т.п.

Данный пример иллюстрирует приоритет терминологической лексики и фразеологии в научном тексте.

С точки зрения *морфологии* научному тексту присущи свои грамматические особенности:

1) использование более кратких вариантных форм, например, мужского рода существительных вместо женского рода (компонента > компонент);

2) употребление форм единственного числа существительных вместо множественного числа (учащиеся > учащийся);

3) десемантизация глаголов, их функционирование в виде связочных элементов (быть, являться, называться, считаться, стать, становиться, делаться, казаться, заключаться, составлять, обладать, определяться, представляться и др.);

4) преобладание глаголов широкой, абстрактной семантики: существовать, происходить, иметь, появляться, изменять(ся), продолжать(ся) и др.;

5) использование глагольных форм с ослабленными лексико-грамматическими значениями времени, лица, числа (вывести заключение > выводится заключение);

6) употребление вневременных конструкций для характеристики свойств и признаков исследуемых предметов и явлений (предпринято большое количество экспериментов, по наблюдениям учёных ... и т.п.);

7) предпочтительное использование глаголов несовершенного вида в виду отвлечённо-обобщённого стиля изложения (из сказанного выше вытекают следующие выводы ... и т.п.);

8) приоритетное употребление местоимений 3-го лица в ущерб 1-му и 2-му лицам;

9) употребление формы местоимения «мы» вместо местоимения «я».

С позиций *синтаксической структуры* научный текст тяготеет к сложным построениям, что способствует передаче сложной системы научных понятий,

установлению отношений между родовыми и видовыми понятиями, между причиной и следствием, доказательствами и выводами.

Синтаксис научного дискурса сочетает в себе следующие особенности:

1) использование предложений с однородными членами и обобщающими словами при них;

2) применение разных типов сложных предложений, в частности, с использованием составных подчинительных союзов: *вследствие того что; ввиду того что, в то время как* и др.;

3) употребление средств связи частей текста, указывающих на последовательность изложения: *во-первых, наконец, с другой стороны* и т.п.;

4) объединение частей текста и абзацев с помощью указывающих на эту связь слов и словосочетаний: *таким образом, в заключение* и т.п.;

5) предпочтительное использование повествовательных предложений, практически полное отсутствие вопросительных и восклицательных фраз;

6) употребление определённых типов синтаксических конструкций: неопределённо-личных, обобщенно-личных и безличных предложений.

Приступая к изложению материала в курсовой работе, необходимо соблюдать указанные особенности научного дискурса, предварительно обдумывать каждое высказывание, строго отбирать языковые средства выражения результатов изучения проблемы, соблюдать нормы стиля и языка научной речи.

При разработке плана чёткое отражение должны найти следующие вопросы:

1. Какие именно педагогические воздействия, способы решения задач и т.п. будут подвергаться проверке и в каких вариантах?
2. Какие параметры (свойства, характеристики, признаки) педагогического процесса будут выбраны для описания экспериментальных воздействий?
3. Как будут отслеживаться выбранные параметры?
4. Какие методы получения и обработки информации будут применяться?
5. Какое время потребуется для проведения эксперимента?
6. Какова будет логическая схема эксперимента, с чем будет сопоставляться результат?
7. Как будет оформляться и оцениваться результат эксперимента?

Основными объектами *диагностического этапа* в исследованиях по методике

обучения иностранным языкам являются: личность учащегося (интересы, способности, мотивация, уровень знаний, умений и навыков, уровень обученности и др.); содержание, методы, организационные формы и средства обучения; отдельные направления образовательного процесса по иностранному языку (развитие компетенций, формирование навыков и умений и т.п.).

Диагностирование может проводиться в виде анкетирования, тестирования, мониторинга и т.д.

В результате диагностирования идеи эксперимента приобретают конкретные формы, определяются отдельные направления – возникают проблемы, для решения которых и создается эксперимент.

Обобщающий этап представляет процесс извлечения выводов общего характера из полученных в эксперименте данных путём логических операций: анализа, синтеза, индукции, дедукции и др. Чем глубже и разностороннее будут проанализированы данные, тем больше ценных обобщающих выводов можно извлечь из экспериментальных фактов. Поэтому важное значение на обобщающем этапе придается обработке первичных данных педагогических наблюдений и измерений. Формируются выводы, рекомендации для использования полученных данных на практике.

Можно рекомендовать следующий общий алгоритм обсуждений и интерпретации полученных данных.

- 1) обработка первичной информации по заданным программам: классификации, группировки, перевод качественных данных в количественные;
- 2) представление полученных данных в разнообразных формах (таблицы, схемы, графики) и их интерпретация;
- 3) оформление результатов: составление и написание отчёта об эксперименте, разработка рекомендаций для последующих этапов эксперимента.

методы исследования констатирующего эксперимента

Основные эмпирические методы исследования констатирующего эксперимента:

- ретроспективное изучение опыта отечественной и зарубежной школы;
- изучение и обобщение опыта;
- наблюдение;
- обследование;
- устный опрос;
- письменный опрос (анкетирование);
- метод экспертных оценок;

– тестирование.

Ретроспективное изучение опыта представляет собой анализ учебных материалов и документов (программ общеобразовательных учреждений, протоколов методических комиссий, программ-концепций коммуникативного иноязычного образования, программно-методических материалов для общеобразовательных учебных заведений, текстов контрольных работ учащихся и т.п.), педагогических взглядов и методических теорий в свете рассматриваемой проблематики.

Изучение и обобщение положительного опыта преподавания иностранных языков в школах предполагает изучение опыта ряда учителей и выделение в нём общих, наиболее существенных для методики обучения и выбранному для исследования виду речевой деятельности, положений.

В отличие от многих других учебных дисциплин, обучение иностранным языкам нельзя ограничить ни передачей суммы знаний, ни организацией систематических тренировок для становления навыков и умений. И в том и в другом случае ожидаемого эффекта достичь не удаётся. При обосновании своих законов и закономерностей методика опирается на передовую практическую методику, на опыт творчески работающих учителей иностранных языков. Обобщение как метод исследования требует анализа конкретных фактов с определённых теоретических позиций.

Наблюдение или метод систематического наблюдения за процессом обучения – наиболее информативный метод исследования, который позволяет увидеть все стороны изучаемых явлений и процессов, доступные восприятию наблюдателя – как непосредственному, так и с помощью различных приборов.

Современная методика располагает для этой цели разнообразными техническими средствами (аудиовизуальной техникой), что расширяет возможности этого метода и даёт более объективные результаты.

Обследование представляет собой изучение исследуемого объекта с той или иной мерой глубины и детализации в зависимости от поставленных исследователем задач. Синонимом слова «обследование» является «осмотр», что говорит о том, что обследование – это в основном первоначальное изучение объекта, проводимое для ознакомления с его состоянием, функциями, структурой и т.д. Обследования могут быть внешними и внутренними.

Внешние: обследование социокультурной и экономической ситуации в регионе, обследование рынка образовательных услуг в области иностранного языка, уровня и широты распространения того или другого иностранного языка и т.д. Внутренние: обследования внутри учебного заведения – обследование состояния учебно-

воспитательного процесса по иностранному языку, обследования контингента учащихся и т.д.

Устный опрос (беседа, интервью) имеет целью получение информации о проводимом исследовании или об определённом исследуемом явлении путём установления прямых контактов с испытуемыми и другими участниками эксперимента в условиях, приближающихся к естественному общению. Этот метод не может использоваться изолированно, если методист-исследователь стремится к высокой степени точности и объективности ожидаемых результатов.

Письменный опрос (анкетирование) заключается в изучении различных точек зрения обучаемых или обучающих относительно способов и приёмов в оценках обучения, предложений и пожеланий по их улучшению. Основным способом реализации этого метода является анкета, содержание и форма которой определяется спецификой исследования. Анкета должна чётко отвечать цели и характеру исследования, соответствовать возможностям опрашиваемых, иметь форму, облегчающую проведение анкетирования для испытуемых и для исследователя. Анкета обычно содержит в комплексе все возможные варианты ответа. Каждый вариант оценивается количественно – баллами. Анкетирование – одна из наиболее сложных разновидностей психологического общения, поскольку связь между главными его участниками – преподавателями, учащимися и т.п. – обеспечивается с помощью множества промежуточных звеньев, влияющих на качество получаемых данных.

Метод экспертных оценок – это разновидность опроса, связанная с привлечением к оценке изучаемых явлений, процессов наиболее компетентных людей, мнения которых, дополняющие и перепроверяющие друг друга, позволяют достаточно объективно оценить исследуемое. Использование этого метода требует ряда условий. Прежде всего, необходим тщательный подбор экспертов, то есть людей, хорошо знающих оцениваемую область, изучаемый объект и способных к объективной, непредвзятой оценке. Существенное значение имеет также выбор точной и удобной системы оценок и соответствующих шкал измерения, что упорядочивает суждения и даёт возможность выразить их в определённых величинах.

Тестирование – это метод, заимствованный из психологии, эмпирический метод, диагностическая процедура, заключающаяся в применении тестов (от английского test – задача, проба). В методике обучения иностранным языкам он используется для определения и измерения психологических характеристик речевой деятельности. В данном контексте тест рассматривается как контрольное задание, проводимое в условиях, равных для всех учащихся. Длительность теста и его характер обычно

соотносятся с объективными факторами, результаты выполнения теста подвергаются количественной обработке, что является показателем определённых итогов учебного процесса к моменту проведения тестового задания. Тест может проводиться в виде текущего или итогового контроля.

4.4 Техническое оформление курсовой работы

Курсовая работа оформляется на русском языке. Допускается параллельное оформление текста работы или ее части на иностранном языке (английском, немецком и французском и др.) в форме дополнительного приложения.

В тексте категорически запрещается применять:

- обороты разговорной речи, техницизмы, профессионализмы;
- для одного и того же понятия различные научно-технические термины (синонимы), а также иностранные слова и термины при наличии равнозначных слов и терминов на русском языке;

- произвольные словообразования;
- сокращения слов, кроме установленных правилами русской орфографии, соответствующими государственными стандартами, а также перечнем принятых сокращений в данном документе (помещаемом перед содержанием пояснительной записки);

- сокращать обозначения единиц физических величин, если они употребляются без цифр, за исключением единиц физических величин в головках и боковиках таблиц и расшифровках буквенных обозначений, входящих в формулы и рисунки.

В тексте документа числовые значения величин с обозначением единиц физических величин и единиц счета следует писать цифрами, а числа без обозначения единиц физических величин и единиц счета от единицы до девяти – словами.

Согласно 7.32-2017 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления», текст печатается на одной стороне листа белой бумаги стандартного формата А4 с полями: левое - 30 мм, правое- 15 мм, верхнее и нижнее - 20 мм.

Работа оформляется в виде текста, подготовленного на персональном компьютере с помощью текстового редактора и отпечатанного на принтере с одной стороны. Текст на листе должен иметь книжную ориентацию, альбомная ориентация допускается только для таблиц и схем приложений.

Тип шрифта -Times New Roman; начертание – обычный; размер (кегель) -14 пт (пунктов); цвет - черный или авто.

Выравнивание текста - по ширине; красная (первая) строка - 1,25 см; расстояние между абзацами - 0 пт; междустрочный интервал – полуторный.

Кавычки в тексте работы должны иметь вид «Текст» (печатные кавычки). Использование кавычек вида — “Текст” не допускается.

Использование кавычек вида “Текст” возможно лишь в случае двойного цитирования («Текст: “Текст1”»).

Страницы нумеруются арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту, при этом титульный лист считается первой страницей, содержание - второй и т.д.

Номера страниц проставляют в центре нижней части листа без точки. Титульный лист, реферат, содержание и первую страницу введения включают в общую нумерацию, но номер на странице не ставят.

Таким образом, номер страницы на данных листах не проставляется (нумерация страниц – автоматическая). Проставление нумерации начинается со второго листа введения.

Приложения не включаются в общую нумерацию страниц. Иллюстрации и таблицы на листе формата А3 учитываются как одна страница.

Правила оформления текстовых документов приводятся в ГОСТ 2.105-95 ЕСКД. В тексте допускаются только общепринятые сокращения.

Основная часть курсовой работы, как было указано выше, подразделяется на главы и параграфы. Каждая глава начинается с новой страницы, параграф – отступом от предыдущего текста.

Главы курсовой работы должны иметь порядковые номера в пределах всего текста, обозначенные арабскими цифрами без точки и записанные с абзацного отступа (1,2 и т.д.).

Параграфы должны иметь нумерацию в пределах каждой главы. Номер параграфа состоит из номера главы и параграфа, разделенных точкой (1.1, 1.2, 1.3; 2.1, 2.2; 3.1 и т.д.). В конце номера параграфа точка не ставится. Главы, параграфы и подпараграфы должны иметь заголовки, четко и кратко отражающие их содержание. Заголовки следует писать через один пробел после номера главы (параграфа, подпараграфа) без точки в конце, не подчеркивая, и располагать с абзацного отступа, выравнивая по ширине.

Слово «Глава» не пишется. Слово «параграф» или значок параграфа в названии не ставятся. В конце заголовка точка не ставится.

Заголовки глав печатают прописными буквами, а заголовки параграфов и

подпараграфов печатают строчными буквами (кроме первой прописной).

Если заголовок первого уровня не помещается на одной строке, то на нижнюю строку переносят слово полностью. Разрыв слов при переносе не допускается.

Переносить слова в заголовках не допускается. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой. Первая буква названия параграфа должна располагаться под первой буквой названия главы.

Расстояние между заголовком главы и заголовком параграфа – четыре интервала (24 пт).

Расстояние между заголовком главы (раздела) и текстом, если заголовок параграфа отсутствует – четыре интервала (24 пт).

Расстояние между заголовком параграфа и текстом – три интервала (18 пт).

Расстояние между текстом и заголовком следующего параграфа – три интервала (18 пт).

Расстояние между заголовком параграфа и заголовком подпараграфа – три интервала (18 пт).

Расстояние между заголовком подпараграфа и текстом – два интервала (12 пт).

Расстояние между текстом и заголовком следующего подпараграфа – два интервала (12 пт).

Заголовки параграфов и подпараграфов не должны выполняться в конце листа, необходимо, чтобы за ними следовало не менее трех строк текста, в противном случае – размещение производить на следующей странице.

Заголовки: «СОДЕРЖАНИЕ», «ВВЕДЕНИЕ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ», «СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ», «ПРИЛОЖЕНИЯ» выполняют симметрично тексту (по центру) без абзацного отступа, без нумерации прописными буквами. Межстрочный интервал между перечисленными наименованиями и текстом составляет четыре интервала (24 пт).

Графический и цифровой материал, как правило, оформляется в виде таблиц, графиков, диаграмм, иллюстраций и имеет по тексту отдельную нумерацию для каждого вида материала, выполненную последовательно арабскими цифрами в пределах раздела. Номер должен состоять из номера раздела и порядкового номера таблицы/рисунка, разделенного точкой, например «Таблица 1.2».

Допускается сквозная нумерация материалов в пределах всей работы. При этом обязательно делается надпись по левому краю «Таблица» и по центру «Рисунок» с указанием порядкового номера, название таблицы, рисунка записывается в той же строке.

Материалы каждого приложения обозначают отдельной нумерацией арабскими

цифрами с добавлением перед цифрой обозначения приложения. Если в приложении к работе одна таблица, то она должна быть обозначена «Таблица А.1», где А – номер приложения.

Фактический цифровой материал приводят в виде таблиц. Таблицы применяются для лучшей наглядности и удобства сравнения показателей. Каждая таблица должна иметь название, которое должно отражать ее содержание, быть точным, кратким. Каждая таблица оформляется в соответствии с требованиями статистики, должна иметь четкий тематический заголовок, полностью соответствующий ее содержанию.

Название таблицы следует помещать над таблицей слева. Расстояние между текстом и названием таблицы – три интервала

(18 пт); расстояние между названием таблицы и её границей – 0 пт.

После таблицы также необходим отступ в три интервала или 18 пт.

На все таблицы должны быть указания в тексте работы. Таблицы в зависимости от их размера следует располагать непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, или в начале следующей страницы.

Слово «Таблица» указывают слева над таблицей без абзацного отступа с прописной буквы.

Далее указывают номер таблицы арабскими цифрами. В конце номера таблицы и названия таблицы точку не ставят. После номера таблицы ставят тире, а затем дают наименование (заголовок) таблицы.

Если название таблицы не помещается на одну строку, то следующая строка должна размещаться под первой буквой названия, которое выравнивается по ширине.

Таблицы слева, справа и снизу, как правило, ограничивают линиями. Важно, чтобы границы таблицы не выходили за границы основного текста.

Допускается применять размер шрифта и межстрочного интервала в таблице меньший, чем в тексте (12 размер шрифта, 1 межстрочный интервал).

При этом должно наблюдаться единообразие в оформлении всего иллюстрационного материала, т.е. все таблицы и рисунки должны быть выдержаны в одном стиле.

Следует различать самостоятельно составленные таблицы и заимствованные из какого-либо источника; во втором случае под таблицей указывается ссылка на данный источник с обязательным указанием номера страницы:

Таблица n.m - Название таблицы

Наименован ие столбца	Наименовани е столбца	Наименовани е столбца	Наименовани е столбца	Наименование столбца
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	-------------------------

Источник: Российский статистический ежегодник. – М., 2017. С. 364.

Таблицу с большим количеством строк допускается переносить на другой лист (страницу). При переносе части таблицы на другой лист (страницу) слово «Таблица» и номер ее указывают один раз слева над первой частью таблицы, над другими частями пишут слово «Продолжение» и указывают номер таблицы, например: «Продолжение таблицы 1.2» - выравнивание по правому краю. При переносе таблицы на другой лист (страницу) заголовок помещают только над ее первой частью.

При переносе части таблицы на другую страницу столбцы в первой части нумеруют и повторяют нумерацию столбцов на следующих листах:

Таблица n – Название таблицы

Наименование столбца	Наименование столбца	Наименование столбца	Наименование столбца	Наименование столбца
1	2	3	4	5

.....разрыв страницы

Продолжение таблицы n

1	2	3	4	5

Заголовки граф и строк таблицы следует писать с прописной буквы в единственном числе, а подзаголовки граф — со строчной буквы, если они составляют одно предложение с заголовком, или с прописной буквы, если они имеют самостоятельное значение.

В конце заголовков и подзаголовков таблиц точки не ставят. Заголовки граф, как правило, записывают параллельно строкам таблицы. При необходимости допускается перпендикулярное расположение заголовков граф.

При необходимости таблицу можно разместить горизонтально.

Примечание к таблице печатается с прописной буквы с абзаца, не подчеркивая. Его помещают в конце таблицы над линией, обозначающей окончание таблицы.

Во всех таблицах должны быть проставлены единицы измерения. Если все показатели, приведенные в графах таблицы, выражены в одной и той же единице измерения, то ее обозначение можно помещать через запятую после названия таблицы.

Цифры в графах таблиц должны иметь одинаковую разрядность и располагаться одна под другой (приветствуется выравнивание числовых значений по центру граф).

Рисунки также являются частью иллюстрационного материала и имеют особые требования к оформлению. Словом «рисунок» обозначаются все иллюстративные примеры, графики, диаграммы и т.п. Они располагаются, как правило, по центру страницы.

Рисунок обязательно должен иметь название, которое располагается под рисунком по центру страницы и пишется с прописной буквы. Между номером рисунка и названием ставится тире; точка в конце номера и названия рисунка не ставится.

На все рисунки должны быть указания в тексте работы и располагать их необходимо, как и в отношении таблиц, непосредственно после текста, в котором он упоминается впервые, или в начале следующей страницы.

Расстояние между текстом и рисунком должно составлять два интервала (12 пт). После названия рисунка также необходим отступ в два интервала или 12 пт.

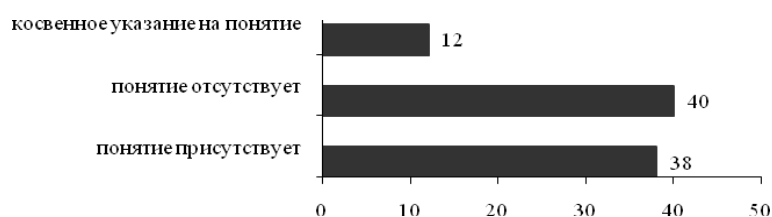


Рисунок 1. - Соотношение количества справочной литературы по теме аутентичности в обучении иностранным языкам

Источник: Российский статистический ежегодник. – М., 2017. С. 364.

Следует различать самостоятельно собственные рисунки (схемы, графики, диаграммы, составленные по данным из различных источников) и заимствованные из какого-либо источника; во втором случае под рисунком указывается ссылка на данный источник с обязательным указанием номера страницы.

Допускается цветное оформление иллюстрационных материалов (схем, графиков, диаграмм) и применение в рисунках

12 размера шрифта и одинарного межстрочного интервала.

Если в тексте приводят расчеты, то необходимо указывать расчетные формулы.

Формулы приводятся на отдельной строке – выравнивание по центру. Каждая формула нумеруется сквозной нумерацией или в пределах раздела. Номер проставляется в той же строке, что и формула, в круглых скобках, у правого поля листа. Ссылки в тексте на порядковые номера формул и уравнений даются в скобках.

Формулы и уравнения записываются в одну строку. Выше и ниже каждой формулы или уравнения должно быть оставлено два интервала (12 пт); расстояние между пояснением к формуле и основным текстом 0 пт.

Если формула или уравнение не помещается в одну строку, то формула переносится на другую строку после знака равенства (=) или после знаков плюс (+), минус (-), умножения (x), деления (:), или других математических знаков, причем знак в начале следующей строки повторяют.

После формулы обязательно приводится расшифровка использованных обозначений. В качестве символов следует применять обозначения, установленные соответствующими стандартами. Пояснения символов и числовых коэффициентов, входящих в формулы, если они не пояснены ранее в тексте, должны быть приведены непосредственно под ней в той же последовательности, в которой они даны в формуле. Значение каждого символа и числового коэффициента следует давать с новой строки. Первую строку пояснения начинают без абзацного отступа со слова «где», двоеточие после него не ставят. После формулы ставится запятая.

Например: Критерий Крамера-Уэлча предназначен для проверки гипотезы о равенстве средних значений двух выборок (контрольной и экспериментальной групп). Эмпирическое значение $T_{эмп}$ рассчитывается по формуле:

$$= \frac{\sqrt{M \cdot N} \cdot |\bar{x} - \bar{y}|}{\sqrt{M \cdot D_x + N \cdot D_y}}$$

где M (контрольная группа) и N (экспериментальная группа) – объём выборок,
 \bar{x} и \bar{y} – средние арифметические значения выборок (x – контрольная группа, y – экспериментальная группа),

D_x – выборочная дисперсия контрольной группы,

D_y – выборочная дисперсия экспериментальной группы

Приветствуется отражение формул, выполненных в текстовом редакторе или настольной редакторской системе.

Формулы, следующие одна за другой и не разделенные текстом, разделяют

запятой.

Каждая формула приводится в тексте один раз. Если ее используют в нескольких расчетах, каждый раз делают ссылку.

Перечисления в тексте можно оформлять нумерованным и/или маркированным списком.

Маркированные списки используются при перечислении или выделении отдельных фрагментов текста. Перед каждым элементом перечисления следует ставить дефис (–) (другие символы маркера:

□ , □ и т.п. не допускаются).

Нумерованные списки полезны в тех случаях, когда в тексте работы нужно сделать ссылки на пункты этого списка. В этом случае используют строчную букву (за исключением Ё, З, Й, О, Ч, Ъ, Ы, Ь) или цифру после которой ставится скобка.

После предложения, вводящего список, ставится двоеточие. Элементы списка пишутся со строчной буквы, если они составляют одно предложение с вводным предложением.

Если элементы списка имеют самостоятельное значение (как правило, в этом случае после наименования элемента пишется его описание или объяснение), их записывают с прописной буквы и после каждого порядкового номера ставится точка.

Ссылки на литературные источники приводят в квадратных скобках с указанием номера источника в списке использованной литературы (например, [24]). Они обязательны при:

- цитировании;
- заимствовании положений, формул, таблиц, иллюстраций;
- необходимости указания на источник, в котором более полно изложен рассматриваемый вопрос;
- анализе опубликованных работ.

В противном случае, представленный в работе текст расценивается как плагиат.

Список использованных источников представляет собой библиографическое описание использованных источников, которое осуществляется в соответствии с

ГОСТ 7.32-2017. Он должен включать не менее 25 источников, расположенных в алфавитном порядке по разделам в следующей последовательности:

- 1) нормативные правовые источники;
- 2) учебники, монографии, брошюры;
- 3) диссертации и авторефераты диссертаций;
- 4) периодические издания;

- 5) иностранная литература;
- 6) электронные ресурсы.

Нормативно-правовые акты располагаются в соответствии с их иерархической принадлежностью.

Специальная научная и учебная литература оформляется в алфавитном порядке – по фамилиям авторов, заглавиям книг (если автор не указан или авторов больше трех), и указываются выходные данные работы. Например,

1 Гез Н.И. История зарубежной методики преподавания иностранных языков : учеб.пособие для студ. лингв. ун-тов и фак. ин. яз. высш. пед. учеб. заведений [Текст] / Н.И. Гез, Г.М. Фролова. – М. : Издательский центр «Академия», 2015. – 256 с.

При оформлении статей из периодических изданий (журналов, газет), указываются: автор (фамилия и первая буква имени), название статьи, название периодического издания, год и номер издания, страницы используемой статьи (их пишут с большой буквы). Например,

1 Винтер, А.В. Использование естественных психических механизмов в обучении иностранному языку [Текст] / А.В. Винтер // Иностранные языки в школе. – 2012. – № 11. – С. 55-58.

При использовании интернет-изданий указываются полный адрес сайта и дата обращения к сайту. Например,

1 Краснова, О.В. Развитие информационной культуры личности как профессионально-педагогическая проблема // Образование исследовано в мире: [Электронный ресурс] – Режим доступа :<http://www.oim.ru>.

Сведения об источниках следует нумеровать арабскими цифрами и писать с абзацного отступа.

Курсовая работа обязательно должна содержать приложения, которые выделяются как структурная единица документа словом ПРИЛОЖЕНИЕ, расположенным по центру отдельного листа.

В приложения выносятся формы отчетности по исследуемому вопросу, на основании которых выполнялись расчеты, а также другой объемный аналитический материал (графики, таблицы, рисунки, копии подлинных документов и т.п.).

Каждое приложение начинается с новой страницы с указанием наверху по центру слова «ПРИЛОЖЕНИЕ», которое должно иметь обозначение (заглавными буквами русского алфавита, начиная с А, кроме Ё, З, Й, О, Ч, Ь, Ы, Ъ) и заголовка.

Заголовок приложения, который записывают симметрично относительно текста с

прописной буквы отдельной строкой.

При вынесении материала в приложение следует группировать связанные по смыслу таблицы и рисунки в одно приложение.

Все используемые в научной работе материалы даются со ссылкой на источник: в тексте после упоминания материала проставляются в квадратных скобках номер, под которым он значится в списке использованных источников, например [5].

4.5 Порядок проверки курсовой работы на наличие незаконных заимствований в системе «Антиплагиат»

Проверка курсовой работы в Системе «Антиплагиат» (далее – Система) является составной частью реализуемого в академии процесса контроля соблюдения академических норм в написании курсовых и выпускных квалификационных работ.

Система «Антиплагиат» – программная система, предназначенная для проверки текстовых документов на наличие заимствований из источников, находящихся в свободном доступе в сети Интернет.

Курсовые работы обучающихся по образовательным программам ВО всех форм обучения, подлежат обязательной проверке в Системе в целях определения доли авторского текста (оригинальности) и выявления источников возможного заимствования

Письменные работы (без перечня источников информации и приложений), подлежащие проверке в Системе, предоставляются исключительно в электронном виде (в форматах .doc, .rtf, .txt в не заархивированном виде) для их загрузки в Систему. Не допускается представление письменных работ в виде презентации в формате .ppt.

Изначально обучающийся обязан предоставить руководителю курсовую работу в электронном виде в целях обеспечения первой проверки исследования в Системе.

Обучающийся допускается к защите курсовой работы при наличии в ней не менее 45% оригинального текста, что должно быть зафиксировано в отчете о проверке исследования на плагиат. Процент оригинальности текста выше минимального порога считается вполне допустимым.

При наличии в курсовой работе менее 45% оригинального текста, она отправляется на доработку при сохранении ранее установленной темы и после этого подвергается повторной проверке.

При повторной проверке работа, имеющая менее 45% оригинального текста, в течение 3-х дней должна быть доработана при сохранении ранее установленной темы и после этого подвергается окончательной проверке.

Если после проведения руководителем курсовой работы окончательной проверки уровень оригинальности не достигает установленного минимального рубежа в 45%, курсовая работа не допускается к защите.

Итоговая проверка курсовой работы в Системе должна быть выполнена за 2 недели до защиты работы.

Обучающийся, не допущенный к защите курсовой работы, считается не выполнившим учебный план и подлежит отчислению из академии.

При несогласии обучающегося с решением руководителя по результатам проверки курсовой работы в Системе заведующий выпускающей кафедрой, на которой выполняется данная работа, назначает комиссию для повторной ее проверки на наличие плагиата. Окончательное решение о допуске работы к защите принимается на заседании кафедры.

Все курсовые работы обучающихся (полный текст) подлежат загрузке в электронно-библиотечную систему академии.

Доступ лиц к текстам курсовых работ должен быть обеспечен в соответствии с законодательством Российской Федерации, с учетом изъятия производственных, технических, экономических, организационных и других сведений, в том числе о результатах интеллектуальной деятельности в научно-технической сфере, о способах осуществления профессиональной деятельности, которые имеют действительную или потенциальную коммерческую ценность в силу неизвестности их третьим лицам, в соответствии с решением правообладателя.

После проведения проверок курсовых работ руководителем формируется справка о проверке на наличие незаконных заимствований и прикладывается к работе (ПРИЛОЖЕНИЕ Е).

4.6. Защита курсовой работы

Курсовая работа выполняется в сроки, предусмотренные рабочим учебным планом, и сдается руководителю на проверку и нормоконтроль в сроки, предусмотренные календарным планом, но не позднее, чем за две недели до начала зачётно-экзаменационной сессии. Несвоевременное выполнение курсовой работы считается академической задолженностью и ликвидируется обучающимся в установленном академией порядке.

На проверенную курсовую работу руководитель в обязательном порядке пишет отзыв по строго установленной в академии форме (ПРИЛОЖЕНИЕ Д). В отзыве дается оценка уровня сформированности компетенций, соответствия работы предъявляемым требованиям, содержание и структура работы, степень самостоятельности, теоретическая

и практическая значимость выводов и предложений, а также уровень грамотности (общий и специальный). В отзыве отмечаются положительные качества работы и недостатки.

Если, по мнению руководителя, курсовая работа заслуживает неудовлетворительной оценки и подлежит переработке, то в отзыве указываются недостатки, которые следует устранить и/или доработать. После устранения недостатков работа представляется на повторную проверку.

Если представляется несколько курсовых работ с идентичным содержанием, что не отражает степень самостоятельности выполнения работы, все эти работы возвращаются исполнителям на переработку и повторное рецензирование, после чего обучающийся приступает к процедуре защиты работы.

К защите КР допускается лицо, успешно завершившее в полном объеме освоение дисциплины, предусмотренной основной образовательной программой по направлению подготовки студентов 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ВО. Допуск к защите КР осуществляется преподавателем, ведущим дисциплину, который является руководителем КР.

К защите допускаются работы, на титульном листе которых отражена дата регистрации работы на кафедре и подпись преподавателя.

При подготовке курсовой работы к защите следует:

- составить план выступления, в котором необходимо отразить актуальность темы, самостоятельный характер выполнения работы, главные выводы и/или предложения, их краткое обоснование и практическое применение – с тем, чтобы в течение

3-5 минут представить достоинства курсового исследования;

- подготовить иллюстрационный материал: схемы, таблицы, графики и др. наглядную информацию для использования во время защиты. Конкретный вариант наглядного представления результатов определяется форматом процедуры защиты курсовой работы (коллоквиум, научный семинар, индивидуальные выступления перед членами комиссии и т.д.), которая уточняется на кафедре или у руководителя курсовой работы;

- продумать ответы на замечания руководителя, попробовать аргументировать собственную позицию.

Защита курсовой работы является обязательной процедурой, которая оказывает существенное влияние на выставление итоговой оценки проведённого исследования.

По решению кафедры для защиты курсовых работ может быть утверждена комиссия. Число членов комиссии для защиты курсовой работы должно составлять не более трех человек. Состав комиссии определяется заведующим кафедрой.

Повторная защита курсовых работ для обучающихся, которые по уважительной причине не вышли на защиту курсовой работы, назначается либо в период проведения зачётной недели, либо в дополнительную сессию по решению кафедры.

Общее число защит не может превышать двух раз.

Хранение курсовых работ осуществляется согласно номенклатуре дел кафедры.

Процедура защиты КР включает следующие этапы:

- Вступительное слово: сообщение о содержании работы (7-10 минут).
- Вопросы к автору работы и ответы на них.
- Выступление присутствующих.
- Заключительное слово: ответы на замечания и благодарности.
- Непременно следует благодарить всех, кто задает вопросы. *Вступительное слово*
- Во вступительном слове автор излагает основное содержание работы: цели и задачи, материал, актуальность и новизну, выводы исследования, а также его перспективы.

- Сообщение должно быть заранее продумано, написано, а также прочитано вслух (и не один раз) с учетом хронометража.

- Нарушение регламента считается серьезным нарушением защиты КР.

- Необходимо помнить, что письменный текст в устной форме слушается и воспринимается плохо, поэтому при составлении вступительного слова следует учитывать особенности устного изложения. При чтении выступления вслух студент легко обнаружит те фрагменты текста, которые следует исправить, поскольку их произнесение и восприятие смысла будут затруднены.

- Вступительное слово должно производить впечатление непринужденного, свободного, с элементами импровизации рассуждения на определенную тему, что также требует специальной работы над текстом выступления.

- Неблагоприятное впечатление производит чтение текста выступления, когда студент не может оторваться от листа и просто прочитывает текст. Чтение вслух вступительного слова «по написанному» производит впечатление неспособности студента свободно ориентироваться в собственном (!) исследовании.

Вопросы слушателей

- После выступления студента следуют вопросы присутствующих на защите. На вопросы необходимо отвечать кратко, точно.

- Если вопрос не совсем ясен выступающему, то возможна просьба о его уточнении. Иногда волнение не позволяет сразу сформулировать ответ на поставленный вопрос. В этом случае можно сказать, что вы ответите на вопрос позже.

- Можно (с разрешения научного руководителя) даже сесть и подумать над вопросом, однако это не приветствуется на защитах: предполагается, что в своей теме студент ориентируется достаточно свободно.

Заключительное слово

В заключительном слове студент выражает благодарность научному руководителю и всем тем, кто, по мнению студента, способствовал успешному выполнению его работы.

5 РУКОВОДСТВО И ОЦЕНИВАНИЕ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

Выполнение курсовой работы осуществляется под непосредственным контролем руководителя.

Руководитель курсовой работы:

- оказывает практическую помощь обучающемуся в выборе темы курсовой работы;
- консультирует по подбору литературы и фактического материала, рекомендует обучающемуся основные и дополнительные источники по выбранной теме;
- согласовывает содержание и корректирует рабочий план курсовой работы, разработанный обучающимся самостоятельно;
- оказывает помощь в выборе методики проведения исследования;
- проводит текущие консультации по выполнению курсовой работы;
- осуществляет систематический контроль за ходом выполнения курсовой работы в соответствии с графиком ее выполнения;
- осуществляет проверку и рецензирование курсовой работы;
- выявляет недостатки работы, которые необходимо устранить к моменту защиты;
- определяет готовность работы и дает заключение о возможности ее допуска к защите;
- назначает дату и время защиты;
- участвует в работе комиссии по защите курсовых работ или принимает её самостоятельно;
- выставляет итоговую оценку курсовой работы по результатам защиты и качеству исполнения.

Качество исполнения курсовой работы оценивается руководителем, а результаты защиты либо только руководителем, либо членами комиссии по защите курсовых работ (если это решение было принято на заседании кафедры).

Критерии и шкалы оценивания приведены ниже.

По результатам защиты курсовой работы выставляется интегральная оценка по 4-х балльной шкале оценивания, которая распространяется на все запланированные образовательные результаты в форме *знать, уметь, владеть*, указанные в задании на курсовую работу.

Таблица 5.1. - Типовые критерии и шкала оценивания результатов оценки курсовой работы

Балл за			Уровень приобретения	Критерии оценивания уровня приобретенных владений
Знания	Умения	Владения		
5	5	5	Максимальный уровень	В работе содержатся элементы научного творчества и делаются самостоятельные выводы, достигнуты все результаты, указанные в задании, качество оформления работы соответствует установленным в академии требованиям и при защите обучающийся проявил отличное владение материалом работы и способность аргументировано отвечать на поставленные вопросы по теме работы
4	4	4	Средний уровень	В работе достигнуты все результаты, указанные в задании, качество оформления работы соответствует установленным в академии требованиям и при защите обучающийся проявил хорошее владение материалом работы и способность аргументировано отвечать на поставленные вопросы по теме работы
3	3	3	Минимальный уровень	В работе достигнуты основные результаты, указанные в задании, качество оформления работы в основном соответствует установленным в академии требованиям и при защите обучающийся проявил удовлетворительное владение материалом работы и способность отвечать на большинство поставленных вопросов по теме работы
2	2	2	Минимальный уровень не достигнут	В работе не достигнуты основные результаты, указанные в задании или качество оформления работы не соответствует установленным в академии требованиям, или при защите обучающийся проявил неудовлетворительное владение материалом работы и не смог ответить на большинство поставленных вопросов по теме работы

Таблица 5.2.- Критерии оценки содержания курсовой работы (КР)

№ п/п	Критерии оценки КР	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
1	Актуальность темы КР	Особо актуальна	Достаточно актуальна	Недостаточно актуальна	Неактуальна

2	Степень соответствия темы направлению	Полностью соответствует	Достаточно соответствует	Частично соответствует	Не соответствует
3	Соответствие содержания КР избранной теме	Полностью соответствует	Достаточно соответствует	Частично соответствует	Не соответствует
4	Обоснование объекта, предмета, целей, задач и методологии исследования	Обоснованы полностью	Обоснованы в достаточной степени	Обоснованы в недостаточной степени	Не обоснованы
5	Наличие практической части	В полной мере	В достаточной степени	Частично	Отсутствует
6	Наличие теоретического обзора	В полной мере	В достаточной степени	Частично	Отсутствует
7	Степень владения навыками работы с первоисточниками, монографиями, научными статьями, периодической печатью, статистическими источниками (анализ и интерпретация)	В полной мере	В достаточной степени	Частично	Отсутствует
8	Степень использования информационных технологий	В полной мере	В достаточной степени	Частично	Отсутствует
9	Полнота, логичность и аргументированность изложения фактического материала	В полной мере	В достаточной степени	Частично	Отсутствует
10	Обоснованность выводов и практических рекомендаций, выработанных в результате выполнения КР	Обоснованы полностью	Обоснованы в достаточной степени	Обоснованы в недостаточной степени	Не обоснованы
11	Соблюдение требований Государственных стандартов	В полной мере	В достаточной степени	Частично	Отсутствует

«Отлично» – по всем критериям получены оценки «отлично», не более одного критерия «хорошо».

«Хорошо» – по всем критериям получены оценки «хорошо» и «отлично», не более одного критерия «удовлетворительно».

«Удовлетворительно» – по всем критериям оценки положительные, не более одного критерия «неудовлетворительно».

«Неудовлетворительно» – получено по критериям более одной неудовлетворительной оценки.

6 ТЕМЫ КУРСОВЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ Проектирование и экспертиза эффективности программ в образовании и социальной сфере

1. Проектирование в образовании: проблемы, поиски, решения.
2. Образовательная система Российской Федерации.
3. Экспертиза – один из значимых этапов мониторинга качества образования.
4. Психолого-педагогическая экспертиза в образовании.
5. основы проектирования образовательных процессов в школе.
6. Современные образовательные технологии.
7. Экспертные оценки в дошкольном образовании
8. Методы и инструменты обработки информации.
9. Методы анализа информации: контент - анализ, факторный анализ, кластерный анализ, дисперсионный анализ, регрессионный анализ.
10. Социально-педагогические технологии в психолого-педагогической деятельности,
11. Психолого-педагогические технологии в психолого-педагогической деятельности,
12. Социально-медицинские технологии в психолого-педагогической деятельности,
13. Психотехнологии в психолого-педагогической деятельности.
14. Виды рисков образовательной среды:
15. Критерии психологической безопасности образовательной среды.
16. Анализ и прогнозирование рисков образовательной среды.
17. Мероприятия по предупреждению и преодолению рисков образовательной среды.
18. Методики диагностики образовательной среды школы.
19. Методы диагностики поведения и развития обучающихся.
20. Анализ современных дидактических концепций.
21. Современные модели организации обучения.
22. Авторские школы в России и за рубежом.
23. Современные воспитательные системы школ.
24. Методологические подходы к экспертизе образовательных систем.
25. Гуманитарные основания экспертизы в образовании.
26. Педагогическая экспертиза как одно из направлений развития системы образования.
27. Проектирование в структуре педагогической деятельности.
28. Сущность и специфика проектирования в сфере образования.
29. Экспертная деятельность в сфере образования.

30. Экспертиза образовательных программ.
31. Принципы и критерии экспертизы программ развития образования.
32. Экспертиза инновационной деятельности образовательных учреждений.
33. Экспертиза образовательных проектов.
34. Групповое проектирование педагогом своей деятельности.
35. Педагогическая экспертиза школы.
36. Общественная экспертиза в образовании

7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература

1. Неврюев А. Н., под ред., Гагарина М. А., под ред., Дедов Н. П., Камнева Е. В., Овчинникова Ю. Е., Соловова Н. А. Москва: КноРус 2020 1 187 с.
<https://book.ru/book/934056>
2. Социальная психология + eПриложение Учебник З.Рогов Е. И., под ред., Желдоченко Л. Д., Жолудева С. В., Жулина Г. Н., Науменко М. В., Панкратова И. А., Погорелова Е. И., Рогова Е. Е., Шевелева А. М. Москва: КноРус 2019 1 243 с. <https://book.ru/book/931268>
3. Информационная психология Учебное пособие Канакаев Е. М. Москва: Русайнс 2022 1 214 с. <https://book.ru/book/942750>
4. Социальная психология Учебно-методическое пособие Крысько В. Г. Москва: КноРус 2022 1 302 с. <https://book.ru/book/942434>
5. Психология в деятельности сотрудников органов внутренних дел. Учебник Аминов И. И. Москва: Юстиция 2019 1 227 с.
<https://book.ru/book/931862>

Дополнительная литература

1. Юридическая психология (для магистров) Учебник Васильев В. Л. Москва: Юстиция 2018 1 604 с. <https://book.ru/book/927582>
2. Экстремальная психология: теория и практика. Часть 2 Сборник статей Кокурина А. В., под ред., Орлова Е. А., под ред., Екимова В. И., под ред. Москва: Русайнс 2017 1 226 с. <https://book.ru/book/927941>
3. Психология пропедевтики виктимного поведения младших школьников Кольского Заполярья средствами регионализации экологического образования. Монография Монография Утков П. Ю. Москва: Русайнс 2018 1 173 с.
<https://book.ru/book/931240>
4. Ювенальная юридическая психология Учебник Клейберг Ю.А., под ред., Орлова Е.А. Москва: Юстиция 2019 1 263 с.
<https://book.ru/book/930026>

5. Психология подросткового возраста Учебник Волков Б. С. Москва:
КноРус 2020 1 266 с. <https://book.ru/book/932193>

8 ВОЗМОЖНОСТЬ ДОСТУПА ОБУЧАЮЩИХСЯ К ЭЛЕКТРОННЫМ РЕСУРСАМ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ ДОКУМЕНТОВ

№	Наименование электронного ресурса	Принадлежность	Ссылка на ресурс	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование	Доступность
1	2	3	4	5	6
1.	Web-ресурс «Электронная образовательная среда»	собственный	http://eios.imsit.ru или http://185.18.111.102	НАН ЧОУ ВО «Академия маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ» (г. Краснодар)	С любых компьютеров имеющих доступ к сети интернет по паролю
2.	Коллекция CD и DVD в фонде научной библиотеке Академии ИМСИТ	собственный	Компакт-диски (CD- ROM и DVD-ROM)	НАН ЧОУ ВПО «Академия маркетинга и социально-информационных технологий»	Полная коллекция - в электронном читальном зале научной библиотеки
3.	Электронные Периодические издания	сторонний	http://elibrary.ru	ООО «Научная электронная библиотека» (г. Москва). Лицензионное соглашение № 7241 от 24.02.12 г.	С любых компьютеров имеющих доступ к сети интернет
4.	Справочно-правовая база «Консультант Плюс»	сторонний	Локальная сеть Академии ИМСИТ	Консультант-Плюс в г. Краснодаре Договор о сотрудничестве № ИП-2 от 24.05.2007 г. действует по настоящее время	С компьютеров академии
5.	Web-ресурс «Официальный сайт Академии ИМСИТ»	собственный	http://imsit.ru	НАН ЧОУ ВО «Академия маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ» (г. Краснодар)	С любых компьютеров имеющих доступ к сети интернет
6.	Учебно-методические компьютерные комплексы «Диполь» (12 МОДУЛЕЙ)	собственный	Локальная сеть академии PSS:\DIPOL\	Корпорация «Диполь» ЗАО, Договор №24/М от 31 марта 2015 года от поставке учебно-методических компьютерных комплексов	С компьютеров локальной сети академии

9 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ВЫПОЛНЕНИЯ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

9.1 Компетенции обучающегося, формируемые в результате написания курсовой работы по дисциплине Проектирование и экспертиза эффективности программ в образовании и социальной сфере

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Характеристика (обязательного) порогового уровня сформированной компетенции у выпускника вуза		
			4	5	6
1	ОПК-1.	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знает: нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; психолого-педагогические основы организации профессионального взаимодействия; принципы профессиональной этики	Умеет: применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	Владеет: нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений; навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
2	ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации	Знает: принципы, методы и подходы к процессам проектирования основных и образовательных программ и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Умеет: разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ образовательного процесса; разрабатывать элементы содержания программ и	Владеет: навыками разработки целевого, содержательного и организационного разделов основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов; осуществляет проектирование

			<p>дополнительных образовательных программ; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; ключевые принципы проектирования основных и дополнительных образовательных программ; основные подходы к разработке научно-методического обеспечения реализации программ; комплексные характеристики и особенности основных и дополнительных образовательных программ, знает структуру программ, понимает основные принципы разработки научно-методического обеспечения реализации программ</p>	<p>осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов; отбирать элементы содержания программ, определять принципы их преемственности, умеет определять планируемые образовательные результаты; разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации программ; разрабатывать алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ, умеет определять отличия программ</p>	<p>основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов; отбирает и структурирует содержание основных и дополнительных образовательных программ; реализует профессиональную деятельность по разработке научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывает алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ</p>
--	--	--	---	---	--

3	ОПК-3	<p>Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знает: современное законодательство в области образования, требования Ф общего образования, современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности; принципы и содержание технологий педагогического проектирования; общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; содержание примерных основных образовательных программ, индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Умеет: планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность соответственно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность; организовывать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе учебно-исследовательскую проектную; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающих</p>	<p>Владеет: принципами педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся с особыми образовательными потребностями; разрабатывает учебные занятия с учетом особенностей обучаемого контингента, использует в практике профессиональной деятельности современные информационно-коммуникационные технологии и СМИ; систематизирует, обобщает и использует отечественный и зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; проводит анализ контингента обучающихся, уточняет и модифицирует планирование образовательного и воспитательного процесса; разрабатывает и реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей; разрабатывает учебные занятия с учетом особенностей обучаемого контингента, реализует групповые и индивидуальные технологии</p>
---	-------	---	--	--	--

					обучения и воспитания; планирует образовательный и воспитательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся
4	ОПК- 5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Знает: виды, цели, результаты международных исследований качества образования; способы и методы организации мониторинговых программ преодоления трудностей в обучении исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга; технологию диагностирования образовательных результатов, принципы диагностирования, понимает механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив	Умеет: разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися, умеет разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; осуществлять отбор диагностического инструментария, проводить анализ результатов диагностического исследования, организовывать педагогическое взаимодействие со специалистами в области образования (психологом, логопедом, социальным педагогом и др.)	Владеет: методами организации и проведения педагогического мониторинга освоения обучающимися образовательной программы уровня обучения; разрабатывает программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся; использует современные способы диагностики и мониторинга с учетом применения информационно-коммуникационных технологий; отбирает и систематизирует комплекс критериев для формирования инструментария мониторинга образовательных результатов обучающихся по освоению

			<p>развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении</p>		<p>образовательной программы уровня обучения; проводит мониторинг образовательных результатов и осуществляет их анализ; проводит корректировку учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирует комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении; осуществляет отбор диагностического инструментария, анализ образовательных результатов обучающихся, реализует педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями</p>
--	--	--	---	--	--

5	ОПК- 6	<p>Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знает: перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности; взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры</p>	<p>Умеет: проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор информационных технологий, используемых в образовательном процессе; организовывать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; проводить оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ; организовывать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании</p>	<p>Владеет: принципами разработки программных материалов педагога (рабочих программ учебных дисциплин и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; проводит уроки (занятия) в инклюзивных группах (классах); проводит оценочные мероприятия (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах)</p>
---	--------	--	---	--	--

6	ПК- 1	Способен к проектированию, реализации и экспертизе организационнометодического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся	Знает принципы проектирования, реализации и экспертизы организационнометодического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся	Умеет: проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по развитию и социализации обучающихся	Владеет: методическим инструментарием работы по развитию и социализации обучающихся и методами экспертизы и оценки эффективности самореализации обучающихся
7	ПК- 2	Способен к реализации и экспертизе программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся	Знает: принципы разработки и экспертизы программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся	Умеет: планировать и проводить программы и мероприятия по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся, оценивать и прогнозировать их эффективность	Владеет: навыками проведения программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся и средствами оценки их эффективности

8	ПК-7	Способен к просветительской деятельности субъектов образовательных отношений, межведомственных команд и уязвимых групп населения	Знает: теорию и методы психологопедагогического сопровождения в образовании и социальной сфере	Умеет: разрабатывать и оценивать просветительские программы для субъектов образовательных отношений, межведомственных команд и уязвимых групп населения по вопросам психологопедагогического сопровождения в образовании и социальной сфере	Владеет: методами организации взаимодействия субъектов образовательных отношений, уязвимых групп населения и представителей межведомственных команд для реализации просветительских программ по вопросам психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере
---	------	--	--	---	---

1.2 Оценка уровня сформированности компетенций

<i>Показатели оценивания</i>	<i>Критерии оценивания компетенций</i>	<i>Шкала оценивания</i>
ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики		
Знает: нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; психолого-педагогические основы организации профессионального взаимодействия; принципы	Знает: нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную психолого-педагогические основы профессионального взаимодействия; профессиональной этики	<i>Пороговый уровень (удовлетворительно)</i>
	Знает: нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную психолого-педагогические основы организации	<i>Продвинутый уровень (хорошо)</i>

<p>профессиональной этики Умеет: применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</p>	<p>профессионального взаимодействия; принципы профессиональной этики Умеет: применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</p>	
<p>Владеет: нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений; навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</p>	<p>Знает: нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; психолого-педагогические основы организации профессионального взаимодействия; принципы профессиональной этики Умеет: применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования Владеет: нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений; навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</p>	<p>Высокий уровень (отлично)</p>
<p>ОПК -2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>		

<p>образовательного процесса; разрабатывать элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов; отбирать элементы содержания программ, определять принципы их преимущества, умеет определять планируемые образовательные результаты; разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации программ; разрабатывать алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ, умеет определять отличия программ</p> <p>Владеет: навыками разработки целевого, содержательного и организационного разделов основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов; осуществляет проектирование основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов;</p>	<p>характеристики и особенности основных и дополнительных образовательных программ, знает структуру программ, понимает основные принципы разработки научно-методического обеспечения реализации программ</p> <p>Умеет: разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ образовательного процесса; разрабатывать элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов; отбирать элементы содержания программ, определять принципы их преимущества, умеет определять планируемые образовательные результаты; разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации программ; разрабатывать алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ, умеет определять отличия программ</p> <p>Владеет: навыками разработки целевого, содержательного и организационного разделов основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов; осуществляет проектирование основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов; отбирает и структурирует содержание основных и дополнительных образовательных программ; реализует профессиональную деятельность по разработке научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывает алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ</p>	
--	--	--

<p>отбирает и структурирует содержание основных и дополнительных образовательных программ; реализует профессиональную деятельность по разработке научнометодического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывает алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ</p>		
<p align="center">ОПК- 3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>		
<p>Знает: современное законодательство в области образования, требования ФГОС общего образования, современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования; общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии</p>	<p>Знает: современное законодательство в области образования, требования ФГОС общего образования, современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования; общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; содержание примерных основных образовательных программ, индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p><i>Пороговый уровень (удовлетворительно)</i></p>

<p>реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; содержание примерных основных образовательных программ, индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Умеет: планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное</p>	<p>Знает: современное законодательство в области образования, требования ФГОС общего образования, современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования; общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; содержание примерных основных образовательных программ, индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Умеет: планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность; организовывать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе учебно-исследовательскую и проектную; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой, отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся</p>	<p><i>Продвинутый уровень</i> <i>(хорошо)</i></p>
--	--	---

<p>сотрудничество и совместную учебную деятельность; организовывать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе учебно-исследовательскую и проектную; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой, отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся</p> <p>Владеет: принципами педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся с особыми образовательными потребностями; разрабатывает</p>	<p>Знает: современное законодательство в области образования, требования ФГОС общего образования, современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования; общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; содержание примерных основных образовательных программ, индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Умеет: планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность; организовывать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе учебно-исследовательскую и проектную; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой, отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся</p> <p>Владеет: принципами педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся с особыми образовательными потребностями; разрабатывает учебные занятия с учетом особенностей обучаемого</p>	<p>Высокий уровень (отлично)</p>
---	--	--

<p>учебные занятия с учетом особенностей обучаемого контингента, использует в практике профессиональной деятельности современные информационно-коммуникационные технологии и СМИ; систематизирует, обобщает и использует отечественный и зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; проводит анализ контингента обучающихся, уточняет и модифицирует планирование образовательного и воспитательного процесса; разрабатывает и реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей; разрабатывает учебные занятия с учетом особенностей обучаемого контингента, реализует групповые и индивидуальные технологии обучения и воспитания; планирует образовательный и воспитательный процесс для группы, класса и/или отдельных</p>	<p>контингента, использует в практике профессиональной деятельности современные информационно-коммуникационные технологии и СМИ; систематизирует, обобщает и использует отечественный и зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; проводит анализ контингента обучающихся, уточняет и модифицирует планирование образовательного и воспитательного процесса; разрабатывает и реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей; разрабатывает учебные занятия с учетом особенностей обучаемого контингента, реализует групповые и индивидуальные технологии обучения и воспитания; планирует образовательный и воспитательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся</p>	
---	---	--

<p>контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся</p>		
<p>ОПК- 5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>		
<p>Знает: виды, цели, результаты международных исследований качества образования; способы и методы организации мониторинговых реализовывать программы преодоления трудностей в обучении исследований, типологию мониторингов,</p>	<p>Знает: виды, цели, результаты международных исследований качества образования; способы и методы организации мониторинговых реализовывать программы преодоления трудностей в обучении исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга; технологию диагностирования образовательных результатов, принципы диагностирования, понимает механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении</p>	<p><i>Пороговый уровень (удовлетворительно)</i></p>

<p>методологический инструментальный мониторинг; технологию диагностирования образовательных результатов, принципы диагностирования, понимает механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении</p> <p>Умеет: разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися, умеет разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; осуществлять отбор диагностического инструментария, проводить анализ результатов диагностического исследования, организовывать педагогическое взаимодействие со специалистами в области образования (психологом, логопедом, социальным педагогом и др.)</p> <p>Владеет: методами организации и проведения педагогического</p>	<p>Знает: виды, цели, результаты международных исследований качества образования; способы и методы организации мониторинговых реализовывать программы преодоления трудностей в обучении исследований, типологию мониторингов, методологический инструментальный мониторинг; технологию диагностирования образовательных результатов, принципы диагностирования, понимает механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении</p> <p>Умеет: разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися, умеет разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; осуществлять отбор диагностического инструментария, проводить анализ результатов диагностического исследования, организовывать педагогическое взаимодействие со специалистами в области образования (психологом, логопедом, социальным педагогом и др.)</p>	<p><i>Продвинутый уровень</i></p> <p><i>(хорошо)</i></p>
<p>Знает: виды, цели, результаты международных исследований качества образования; способы и методы организации мониторинговых реализовывать программы преодоления трудностей в обучении исследований, типологию мониторингов, методологический инструментальный мониторинг; технологию диагностирования образовательных результатов, принципы диагностирования, понимает механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении</p> <p>Умеет: разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися, умеет разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; осуществлять отбор диагностического инструментария, проводить анализ результатов диагностического исследования, организовывать педагогическое</p>	<p>Знает: виды, цели, результаты международных исследований качества образования; способы и методы организации мониторинговых реализовывать программы преодоления трудностей в обучении исследований, типологию мониторингов, методологический инструментальный мониторинг; технологию диагностирования образовательных результатов, принципы диагностирования, понимает механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении</p> <p>Умеет: разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися, умеет разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; осуществлять отбор диагностического инструментария, проводить анализ результатов диагностического исследования, организовывать педагогическое</p>	<p><i>Высокий уровень</i></p> <p><i>(отлично)</i></p>

<p>мониторинга освоения обучающимися образовательной программы уровня обучения; разрабатывает программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся; использует современные способы диагностики и мониторинга с учетом применения информационно-коммуникационных технологий; отбирает и систематизирует комплекс критериев для формирования инструментария мониторинга образовательных результатов обучающихся по освоению образовательной программы уровня обучения; проводит мониторинг образовательных результатов и осуществляет их анализ; проводит корректировку учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирует комплекс мероприятий по</p>	<p>взаимодействие со специалистами в области образования (психологом, логопедом, социальным педагогом и др.)</p> <p>Владеет: методами организации и проведения педагогического мониторинга освоения обучающимися образовательной программы уровня обучения; разрабатывает программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся; использует современные способы диагностики и мониторинга с учетом применения информационно-коммуникационных технологий; отбирает и систематизирует комплекс критериев для формирования инструментария мониторинга образовательных результатов обучающихся по освоению образовательной программы уровня обучения; проводит мониторинг образовательных результатов и осуществляет их анализ; проводит корректировку учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирует комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении; осуществляет отбор диагностического инструментария, анализ образовательных результатов обучающихся, реализует педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями</p>	
---	---	--

<p>преодолению трудностей в обучении; осуществляет отбор диагностического инструментария, анализ образовательных результатов обучающихся, реализует педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями</p>		
<p>ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>		
<p>Знает: перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми</p>	<p>Знает: перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности; взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры</p>	<p><i>Пороговый уровень (удовлетворительно)</i></p>

<p>образовательными потребностями; функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности; взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры</p> <p>Умеет: проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор информационных технологий, используемых в образовательном процессе; организовывать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; проводить оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ; организовывать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании</p>	<p>Умеет: проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор информационных технологий, используемых в образовательном процессе; организовывать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; проводить оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ; организовывать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании</p>	<p><i>Продвинутый уровень</i> <i>(хорошо)</i></p>
<p>образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор информационных технологий, используемых в образовательном процессе; организовывать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; проводить оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ; организовывать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании</p>	<p>Знает: перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности; взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры</p> <p>Умеет: проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор информационных технологий, используемых в образовательном процессе; организовывать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; проводить оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ; организовывать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании</p> <p>Владеет: принципами разработки программных материалов педагога (рабочих программ учебных дисциплин и др.), учитывающих разные</p>	<p><i>Высокий уровень</i> <i>(отлично)</i></p>

<p>Владеет: принципами разработки программных материалов педагога (рабочих программ учебных дисциплин и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; проводит уроки (занятия) в инклюзивных группах (классах); проводит оценочные мероприятия (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах)</p>	<p>образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; проводит уроки (занятия) в инклюзивных группах (классах); проводит оценочные мероприятия (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах)</p>	
<p>ПК – 1 Способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся</p>		
<p>Знает: принципы проектирования, реализации и экспертизы организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся Умеет: проектировать, проводить и реализовывать</p>	<p>Знает принципы проектирования, реализации и экспертизы организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся</p>	<p><i>Пороговый уровень (удовлетворительно)</i></p>

<p>программы и мероприятия по развитию и социализации обучающихся</p> <p>Владеет: методическим инструментарием работы по развитию и социализации обучающихся и методами экспертизы и оценки эффективности самореализации обучающихся</p>	<p>Знает: принципы проектирования, реализации и экспертизы организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся</p> <p>Умеет: проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по развитию и социализации обучающихся</p>	<p><i>Продвинутый уровень</i></p> <p><i>(хорошо)</i></p>
	<p>Знает: принципы проектирования, реализации и экспертизы организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся</p> <p>Умеет: проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по развитию и социализации обучающихся</p> <p>Владеет: методическим инструментарием работы по развитию и социализации обучающихся и методами экспертизы и оценки эффективности самореализации обучающихся</p>	<p><i>Высокий уровень</i></p> <p><i>(отлично)</i></p>
<p>ПК – 2 Способен к реализации и экспертизе программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся</p>		

<p>Знает: принципы разработки и экспертизы программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся</p> <p>Умеет: планировать и проводить программы и мероприятия по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся, оценивать и прогнозировать их эффективность</p> <p>Владеет: навыками проведения программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся и средствами оценки их эффективности</p>	<p>Знает: принципы разработки и экспертизы программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся</p>	<p><i>Пороговый уровень (удовлетворительно)</i></p>
	<p>Знает: принципы разработки и экспертизы программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся</p> <p>Умеет: планировать и проводить программы и мероприятия по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся, оценивать и прогнозировать их эффективность</p>	<p><i>Продвинутый уровень (хорошо)</i></p>
	<p>Знает: принципы разработки и экспертизы программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся</p> <p>Умеет: планировать и проводить программы и мероприятия по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся, оценивать и прогнозировать их эффективность</p> <p>Владеет: навыками проведения программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся и средствами оценки их эффективности</p>	<p><i>Высокий уровень (отлично)</i></p>
<p>ПК-7 Способен к просветительской деятельности субъектов образовательных отношений, межведомственных команд и уязвимых групп населения</p>		
<p>Знает: теорию и методы психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере</p> <p>Умеет: разрабатывать и оценивать просветительские программы для субъектов</p>	<p>Знает: теорию и методы психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере</p>	<p><i>Пороговый уровень (удовлетворительно)</i></p>
	<p>Знает: теорию и методы психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере</p> <p>Умеет: разрабатывать и оценивать просветительские программы для субъектов образовательных отношений, межведомственных команд и уязвимых групп населения по</p>	<p><i>Продвинутый уровень (хорошо)</i></p>

<p>образовательных отношений, межведомственных команд и уязвимых групп населения по вопросам психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере</p> <p>Владеет: методами организации взаимодействия субъектов образовательных отношений, уязвимых групп населения и представителей межведомственных команд для реализации просветительских программ по вопросам психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере</p>	<p>вопросам психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере</p> <p>Знает: теорию и методы психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере</p> <p>Умеет: разрабатывать и оценивать просветительские программы для субъектов образовательных отношений, межведомственных команд и уязвимых групп населения по вопросам психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере</p> <p>Владеет: методами организации взаимодействия субъектов образовательных отношений, уязвимых групп населения и представителей межведомственных команд для реализации просветительских программ по вопросам психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере</p>	<p style="text-align: center;">Высокий уровень (отлично)</p>
--	--	--

9.3 Примерный перечень основных вопросов для защиты курсовой работы

1. Чем вызван Ваш выбор темы для своего исследования? В чем заключается ее актуальность?
2. Как отражена в Вашем исследовании связь с актуальными проблемами обучения иностранным языкам в России?
3. Какие цели и задачи Вы ставили в своем научном исследовании? Что Вы хотели доказать?
4. Что нового Вы узнали в изучаемом Вами дополнительном материале по сравнению с учебной литературой?
5. На каких основных источниках Вы основывали написание своей курсовой работы? Что оказалось Вам интересным в той или иной работе, что конкретно Вы использовали в своей курсовой работе? С кем из авторов Вы согласны по ряду дискуссионных вопросов, а с кем - нет?
6. Какие выводы и предложения по своей теме исследования Вы сделали; каков основной итог вашей работы?
7. Собираетесь ли Вы продолжать свои исследования по данной теме в будущем? Если да, то по каким основным направлениям?
8. Чем Вам могут помочь знания, полученные в данной области, в Вашей дальнейшей научной и практической работе?