

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Агабекян Раиса Левоновна

Должность: ректор

Дата подписания: 26.01.2024 11:40:54

Уникальный идентификатор:

4237c7ccb9b9e111bbaf1f4fcda9201d015c4dbaa123ff774747307b9b9fbche

Негосударственное аккредитованное некоммерческое
частное образовательное учреждение высшего образования
«Академия маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ»
(г. Краснодар)

Институт цифровой экономики и управления бизнес-процессами

Кафедра государственного и корпоративного управления

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,

Доцент Н.И. Севрюгина

25 декабря 2023 г.

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

для обучающихся по направлению подготовки
38.04.04 Государственное и муниципальное управление

Квалификация выпускника

«Магистр»

г. Краснодар
2023

Методические указания по дисциплине «Государственная итоговая аттестация: подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы» разработана кандидатом экономических наук, доцентом Е.В. Мугаевой – Краснодар, ИМСИТ, 2023.

Методические указания рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Государственного и корпоративного управления от 5 декабря 2023 г., протокол № 5.

Зав. кафедрой ГКУ,
к.э.н., доцент Е.В. Мугаева

Рабочая программа утверждена на заседании Научно-методического совета Академии ИМСИТ от 25 декабря 2023 г., протокол № 4.

Председатель Научно-методического
Совета Академии ИМСИТ,
профессор Н.Н. Павелко

Согласовано:

Проректор по учебной работе,
доцент Н.И. Севрюгина

Проректор по качеству образования,
профессор К.В. Писаренко

Рецензенты:

Е.В.Смирнова, к.э.н., доцент кафедры Отраслевого и проектного менеджмента
ФГБОУ ВО «КГТУ»

Погребенко А.Н., первый заместитель министра культуры Краснодарского края

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ		4
1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ		5
1.1	Цель и задачи государственной итоговой аттестации	5
1.2	Место государственной итоговой аттестации в структуре ОПОП	5
1.3	Объем государственной итоговой аттестации	5
2 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА		6
2.1	Содержание вопросов и литература по дисциплинам ОПОП по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление, выносимых на государственный экзамен	6
2.2	Методические материалы, определяющие процедуру подготовки и проведения государственного экзамена	19
2.2.1	Методические указания по подготовке к государственному экзамену	19
2.2.2	Методические указания по проведению государственного экзамена	19
2.3	Процедура проведения государственного экзамена по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление	21
2.4	Критерии оценки знаний обучающихся при сдаче государственного экзамена по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление	23
3 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВЫПОЛНЕНИЯ И ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ		26
3.1	Вид выпускной квалификационной работы	26
3.2	Структура выпускной квалификационной работы и требования к его содержанию:	26
3.3	Примерная тематика выпускных квалификационных работ	35
3.4	Порядок выполнения и предоставления в ГЭК выпускной квалификационной работы	40
3.5	Порядок защиты выпускной квалификационной работы	41
4 КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ		42
4.1	Перечень результатов обучения при прохождении ГИА, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление	42
4.2	Планируемые результаты обучения в результате освоения основной	

профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление, направленность (профиль) «Управление развитием регионов»	43
4.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения компетенций, проверяемых ГИА	118
4.4 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов освоения компетенций, проверяемых ГИА	119

ВВЕДЕНИЕ

Федеральный государственный стандарт (ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление устанавливает обязательную процедуру прохождения обучающимися государственной итоговой аттестации, которая подтверждает наличие у них высокого уровня профессиональной подготовки.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) выпускников по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление включает:

- государственный экзамен;
- защиту выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Нормативную правовую базу проведения государственной итоговой аттестации выпускников, обучающихся по направлениям подготовки/специальностям высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №73-ФЗ;
- Приказ Минобрнауки России от 29.06.2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры".
- ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2020г. №1000.

Вышеуказанные нормативно-правовые акты определяют порядок организации и проведения процедуры ГИА, устанавливают порядок сдачи государственного экзамена, оформления и защиты выпускных квалификационных работ, подготовленных обучающимися кафедры «Государственного и корпоративного управления», а также рекомендации для самостоятельной подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации. В соответствии с учебным планом, обучающийся выходит на процедуру ГИА по окончании периода своего обучения в рамках выбранного профиля.

Процедура ГИА позволяет определить успешность овладения выпускником компетенций, предписанных требованиями федерального государственного образовательного стандарта. Успешность прохождения государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи выпускнику документа о высшем образовании и приобретенной квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации. Сроки проведения государственной итоговой аттестации устанавливаются в соответствии с учебным планом.

Обучающиеся, не прошедшие процедуру ГИА в установленные сроки, отчисляются из академии с выдачей соответствующей справки об обучении, поскольку они не исполнили свои обязанности по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Цель и задачи государственной итоговой аттестации

Цель государственной итоговой аттестации заключается в определении соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление и установлению фактического уровня сформированности общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций у выпускников.

Задачи государственной итоговой аттестации:

- формирование и развитие у обучающегося стратегического мышления в интересах общества и государства;
- создание системы общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, позволяющих эффективно осуществлять организационно-управленческую, научно-исследовательскую и педагогическую деятельность в сфере государственного и муниципального управления
- выявление уровня подготовленности выпускника к самостоятельной работе в современных условиях.

Следует считать выпускника соответствующими требованиям ФГОС ВО, при условии демонстрации выпускником систему знаний, умений и навыков свидетельствующих о его готовности (способности) решать задачи профессиональной деятельности в типовых ситуациях.

1.2 Место государственной итоговой аттестации в структуре ОПОП

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение основной профессиональной образовательной программы, является обязательной аттестацией обучающихся. Государственная итоговая аттестация относится к базовой части Блока 3 в структуре основной образовательной программы по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление, направленность (профиль) «Управление развитием регионов» и завершается присвоением квалификации «Магистр».

1.3 Объем государственной итоговой аттестации

Общая трудоемкость ГИА составляет 324 часа (9 з.е.), в том числе: 108 часов (3 з.е.), подготовке к сдаче и сдача государственного экзамена; 216 часов (6 з.е.) на защиту выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

2 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Государственный экзамен по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление носит междисциплинарный характер и проводится в разрезе вопросов по дисциплинам, включенным в учебный план ОПОП по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление, результат освоения которых имеет определяющее значение для будущей профессиональной деятельности выпускников.

Во время итогового государственного экзамена выпускник должен показать свою способность, опираясь на полученные знания, умения и сформированные общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

2.1 Содержание вопросов и литература по дисциплинам ОПОП по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление, выносимых на государственный экзамен

Вопросы на государственный экзамен формируются исходя из требований п. 6.6 ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2020 г. № 1518.

Список вопросов, входящей в государственный экзамен ежегодно утверждается приказом ректора академии «Об утверждении перечня вопросов для оценки сформированности компетенций при проведении государственного экзамена по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление, направленность (профиль) «Управление развитием регионов».

В каждом билете содержится по три вопроса. Порядок формирования билетов из сформированного перечня вопросов, так же оговаривается в программе государственного экзамена по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление.

Перечень вопросов, выносимых на итоговый государственный экзамен:

1. Сущность, содержание и структура экономики общественного сектора
2. Масштабы и факторы развития экономики общественного сектора
3. Роль государства в современной экономике как инфраструктуры общественного сектора
4. Институциональные единицы в экономике общественного сектора
5. Роль экономики общественного сектора в нейтрализации провалов рынка
6. Соотношение понятий «равенство» и «эффективность» в общественном и экономическом развитии
7. Подходы экономических школ к решению проблемы соотношения равенства и эффективности
8. Проблема распределения в экономике общественного сектора
9. Общественный сектор в смешанной экономике
10. Специфика формирования спроса чистых и смешанных общественных благ

11. Современные концепции государственного управления в развитых странах и в России.
12. Государственное управление, как функция государства. Виды государственного управления.
13. Система государственно-административного управления: сущность, специфика, закономерности развития. Структура системы.
14. Функции государственного (административного) управления. Смысл и направленность реформирования функциональной составляющей в государственном административном управлении в современной России.
15. Распределение и разграничение полномочий между федеральным, региональным и местным уровнями власти.
16. Оптимизация административных процессов в органах исполнительной власти. Административная реформа.
17. Кадровая составляющая системы государственно-административного управления.
18. Электронное правительство: история создания, проблемы и практика действия.
19. Оценка качества государственного управления.
20. Проблемы государственного управления: коррупция и природа коррупции
21. Местное самоуправление как объект административно-правового регулирования в России
22. Местные органы власти в системе публичного управления
23. Обзор состояния местного самоуправления в России
24. Исторические основы становления местного самоуправления в России
25. Органы местного самоуправления в системе государственной организации власти
26. Решения органов местного самоуправления
27. Российские модели организации муниципальной власти
28. Критерии эффективности работы муниципальных организаций
29. Виды контроля за деятельностью местных органов власти
30. Модели территориальной организации местного самоуправления в России
31. Примеры управленческой проблемы на государственном и муниципальном уровнях.
32. Типология управленческих проблем на государственном и муниципальном уровнях.
33. Особенности принятия управленческого решения на государственном и муниципальном уровнях.
34. Предмет управленческих решений на государственном и муниципальном уровнях.
35. Первый этап разработки управленческого решения и его отличия на государственном и муниципальном уровнях.
36. Практика принятия управленческого решения на государственном и муниципальном уровнях.
37. Второй этап разработки управленческого решения и его особенности на государственном и муниципальном уровнях.
38. Факторы риска и неопределенности при принятии решений на государственном и муниципальном уровнях.
39. Третий этап разработки управленческого решения и его особенности на

государственном и муниципальном уровнях.

40. Обеспечение качества и эффективности управленческих решений на государственном и муниципальном уровнях.

41. Сущность государственной политики и виды государственной политики.

42. Программно-целевые, информационно-менеджеральные и другие методы государственной политики

43. Субъекты государственной политики. Органы государственной власти и государственная политика.

44. Основные направления государственной политики.

45. Экономический и социальный аспекты национальной политики.

46. Необходимость государственного вмешательства в решение социальных проблем – политика доходов, и политика занятости.

47. Стимулирование развития социально-значимых направлений: образования, здравоохранения, культуры.

48. Современная экологическая политика государства

49. Основные направления международной политики государственного и муниципального управления

50. Проблемы международной миграции и политика государства в области миграционной политики

51. Чтение и перевод иноязычной литературы по профилю подготовки с целью полного извлечения информации, обобщение прочитанного в виде рефератов, рецензий, аннотаций на русском и иностранных языках

52. Работа с иноязычными текстами профессиональной направленности

53. Основные задачи управления социальной сферой.

54. Современные концепции управления социальной сферой: теория человеческого капитала, концепция базовых нужд, концепция качества жизни, концепция развития человеческого потенциала.

55. Качество жизни как социально-экономическая категория.

56. Раскройте экономическое содержание расчетного показателя «маржинальная прибыль (маржинальный доход)» и поясните использование его при определении силы воздействия операционного рычага.

57. Поясните способ расчета и порядок факторного анализа рентабельности продаж, рентабельности издержек, рентабельности активов, рентабельности собственного капитала.

58. Разработка стратегических планов развития и среднесрочных программ социально-экономического развития. Разработка годового бюджета города.

59. Различные ветви власти на уровне области и крупного города, проблемы федерализма в государственном управлении и муниципальном управлении.

60. Важнейшие факторы развития региона. Планирование экономического развития региона.

61. Стратегия экономического развития регионов. Стратегическое планирование и стратегическое управление в регионе.

Перечень учебной литературы, необходимой для подготовки к государственному экзамену

1. Беляева И.Ю. Механизм агрегированной оценки качества управления непубличными российскими компаниями с государственным участием: монография /

И.Ю. Беляева. — Москва : Русайнс, 2020. — 146 с. [Электронный ресурс].-2020.-URL: <https://www.book.ru/book/926644/view2/1> (дата обращения 30.05.2023)

2. Липски С.А. Недвижимость как объект государственного управления в современной России. Монография : монография / С.А. Липски. — Москва : Русайнс, 2021. — 213 с.[Электронный ресурс].-2021.-URL: <https://www.book.ru/book/929577/view2/1>(дата обращения 30.05.2023)

3. Буторин М.В. Основы государственного и муниципального управления : учебное пособие / М.В. Буторин. — Москва : КноРус, 2022. — 186 с. [Электронный ресурс].-2019.-URL: <https://www.book.ru/book/926223/view2/1>(дата обращения 30.05.2023)

4. Институциональный анализ дисфункций государственного управления экономикой: монография / под ред. В.С. Осипова. — М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2020. — 206 с. [Электронный ресурс].-2020.-URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=937518>(дата обращения 30.05.2023)

5. Охотский Е.В. Теория и механизмы современного государственного управления: учебно-метод. Комплекс.- М.: Юрайт, 2020.-701 с.

6. Соловьев А.И. Принятие и исполнение государственных решений: учеб. пособие для вузов.- М.: Аспект Пресс, 2020.-494 с.

7. Абросимова М.А. Информационные технологии в государственном и муниципальном управлении: учебное пособие / М.А. Абросимова. — Москва : КноРус, 2020. — 248 с. [Электронный ресурс].-2020.-URL:<https://www.book.ru/book/926087/view2/1>(дата обращения 30.05.2023)

8. Царегородцев, А.В. Методы и средства защиты информации в государственном управлении [Текст]: учеб. пособие для вузов. - М. : Проспект, 2021. - 208 с.

9. Абросимова М.А. Информационные технологии в государственном и муниципальном управлении: учеб. пособие.- М.: КНОРУС, 2022.-248 с.

10. Жильцов, Е.Н. Экономика и управление социальной сферой [Электронный ресурс] : Учебник для бакалавров / Под ред. д. э. н., проф. Е. Н. Жильцова, д. э. н., проф. Е. В. Егорова. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2022. — 496 с. [Электронный ресурс].-2022.-URL:<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=513772>(дата обращения 30.05.2023)

11. Государственная и муниципальная социальная политика : учебное пособие / Н.А. Волгин под ред. — Москва : КноРус, 2021. — 1011 с.[Электронный ресурс].-2021.-URL: <https://www.book.ru/book/927517/view2/1>(дата обращения 30.05.2023)

12. Социальная политика государства как инструмент реализации прав человека в современном мире. Монография: монография / П.В. Хадисова. — Москва : Русайнс, 2021. — 109 с.

13. Кожевина, О.В. Экономическое программирование развития региональной системы профессионального образования как инструмент стратегического управления социальной сферой территории : монография / О.В. Кожевина, Р.Т. Адарина, А.А. Тонжерасова. — Москва: Русайнс, 2021. — 144 с. [Электронный ресурс].-2021.-URL: <https://www.book.ru/book/926674/view2/1>(дата обращения 30.05.2023)

14. Государственная и муниципальная социальная политика учеб. пособие/ коллектив авторов под общ. Ред. Н.А. Волгина.- М.: КНОРУС, 2021.-1014 с.

15. Кленов С.Н. Правовое обеспечение государственного и муниципального управления: Учебное пособие / С.Н. Кленов и др. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2021. - 268 с.- (ВО:

Магистратура)Электронный ресурс].-2021.-URL:<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=471455>(дата обращения 30.05.2023)

16. Муниципальное право Российской Федерации : учеб. пособие / И.А. Алексеев, Б.Б. Адамоков, Д.С. Белявский [и др.]. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2022. — 254 с. [Электронный ресурс].-2022.-URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=935472>(дата обращения 30.05.2023)

17. Осейчук, В.И. Правовое обеспечение государственного и муниципального управления: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры.- М.: Юрайт, 2020.-269 с.

18. Афонин, И.Д. Психология и педагогика высшей школы: учебник / И.Д. Афонин, А.И. Афонин. — Москва: Русайнс, 2020. — 244 с.[Электронный ресурс].-2023.-URL: <https://www.book.ru/book/926423/view2/1>(дата обращения 30.05.2023)

19. Павелко, Н.Н. Психология и педагогика: учебное пособие / Н.Н. Павелко, С.О. Павлов. — Москва: КноРус, 2022. — 495 с. — Для бакалавров.[Электронный ресурс].-2022.-URL: <https://www.book.ru/book/927551/view2/1>(дата обращения 30.05.2023)

20. Колдаев, В.Д. Методология и практика научно-педагогической деятельности : учеб. пособие / В.Д. Колдаев. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2020. — 400 с. — (Высшее образование).[Электронный ресурс].-2020.-URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=969590>(дата обращения 30.05.2023)

21. Золотова Т.В. Методы принятия управленческих решений (для бакалавров). Учебник.- М.: КноРус, 2019.-343 с.[Электронный ресурс].-2023.-URL: <https://www.book.ru/book/929989/view2/1>(дата обращения 30.05.2023)

22. Муниципальное управление и местное самоуправление : учебник / под ред. И.А. Алексеева. — М. : ИНФРА-М, 2021. — 353 с. — (Высшее образование: Магистратура)Электронный ресурс].-2023. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=916115>(дата обращения 30.05.2023)

23. Васильев А.А. Муниципальное управление и местное самоуправление : словарь / А.А.Васильев. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2023. — 300 с. [Электронный ресурс].-2023. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=961890>(дата обращения 30.05.2023)

24. Управление государственной собственностью субъекта Российской Федерации: концептуальная модель/Кочеткова С.А., Моисеева И.В., Акимова Ю.А., Тишкина Т.М. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2021. - 186 с. [Электронный ресурс].-2023. URL:<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=544309>(дата обращения 30.05.2023)

25. Межбюджетные отношения: методический инструментарий управления государственными финансами : монография / Ю.И. Черкасова, А.Е. Суглобов, Д.М. Манышин ; под ред. д-ра экон. наук, проф. А.Е. Суглобова. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2023. — 138 с.[Электронный ресурс].-2023. URL:<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=973388>(дата обращения 30.05.2023)

26. Мысляева И.Н. Государственные и муниципальные финансы : учебник / И.Н. Мысляева. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2023. — 444 с. [Электронный ресурс].-2023. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=945897>(дата обращения 30.05.2023)

27. Жильцов Е.Н. Экономика и управление социальной сферой / Жильцов Е.Н., Егоров Е.В. - М.:Дашков и К, 2023. - 496 с.: [Электронный ресурс].-2023. URL:<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=513772>(дата обращения 30.05.2023)

28. Шамарова, Г.М. Государственная и муниципальная служба : учеб. пособие / Г.М. Шамарова, Н.М. Куршиева. — М. : ИНФРА-М, 2023.— 208 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). [Электронный ресурс].-2023. URL:<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=950079>(дата обращения 30.05.2023)
29. Цыпин И.С. Государственное регулирование экономики: Учебник. — М.: ИНФРА-М, 2020. — 296 с.[Электронный ресурс].-2020. URL:<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=766942>(дата обращения 30.05.2023)
30. Социально-экономическое развитие России как объект государственного регулирования: Монография/Под ред. Н.В.Спасской, Е.В.Такмаковой - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2021. - 216 с. [Электронный ресурс].-2021. URL:<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=501711>(дата обращения 30.05.2023)
31. Вдовин С.М. Стратегия и механизмы устойчивого развития региона: монография / С.М. Вдовин. — М. : ИНФРА-М, 2022. — 154 с.[Электронный ресурс].-2022. URL:<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=751606>(дата обращения 30.05.2023)
32. Попов Р.А. Региональное управление и территориальное планирование: Учебник / Р.А. Попов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2022. - 288 с.[Электронный ресурс].-2022. URL:<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=538105>(дата обращения 30.05.2023)
33. Эффективность управления социально-экономическим развитием административно-территориальных образований : монография / под ред. д-ра экон. наук, проф. В.И. Терехина. — М.: ИНФРА-М, 2023. — 315 с. [Электронный ресурс].-2023. URL:<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=924711>(дата обращения 30.05.2023)
34. Фролов Ю.В. Управление эффективностью работы в организации и процессы организационного поведения : учебное пособие / Ю.В. Фролов. — Москва : Русайнс, 2023. — 146 с. [Электронный ресурс].-2023. URL:<https://www.book.ru/book/926066/view2/1>(дата обращения 30.05.2023)
35. Балашов А.П. Организационная культура: Учебное пособие / Балашов А.П. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2022. - 278 с. [Электронный ресурс].-2022. URL:<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=814611>(дата обращения 30.05.2023)
36. Захаров Н.Л. Организационное поведение государственных служащих: Учебное пособие / Захаров Н.Л. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2021. - 237 с.[Электронный ресурс].-2021. URL:<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=557327>(дата обращения 30.05.2023)
37. Буторин М.В. Основы государственного и муниципального управления: учебное пособие / М.В. Буторин. — Москва : КноРус, 2023. — 186 с.[Электронный ресурс].-2023. <https://www.book.ru/book/926223/view2/1>(дата обращения 30.05.2023)
38. Чиркин В.Е. Система государственного и муниципального управления: Учебник / В.Е. Чиркин. - 4-е изд., пересмотр. - М.: Норма, 2023. - 432 с.[Электронный ресурс].-2023. URL:<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=952104>(дата обращения 30.05.2023)
39. Симонова А.А. Инновационно ориентированная подготовка к педагогическому менеджменту в непрерывном профессиональном образовании : монография / А.А. Симонова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2023. — 134 с. — (Научная мысль). [Электронный ресурс].-2023. URL:<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=942754>(дата обращения 30.05.2023)
40. Крылова М.А. Методология и методы психолого-педагогического исследования : основы теории и практики : учеб. пособие / М.А. Крылова. — М. : РИОР :

ИНФРА-М, 2023. — 96 с. — (Высшее образование: Магистратура).[Электронный ресурс].-2023. URL:<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=975602>(дата обращения 30.05.2023)

41. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров) : учеб. пособие / В.В. Кукушкина. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 264 с. — (Высшее образование: Магистратура). [Электронный ресурс].-2019. URL:<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=982657>(дата обращения 30.05.2023)

42. Колдаев В.Д. Методология и практика научно-педагогической деятельности : учеб. пособие / В.Д. Колдаев. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2023. — 400 с. — (Высшее образование).[Электронный ресурс].-2023. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=969590>(дата обращения 30.05.2023)

43. Муниципальное управление и местное самоуправление : учебник / под ред. И.А. Алексеева. — М. : ИНФРА-М, 2023. — 353 с. — (Высшее образование: Магистратура). [Электронный ресурс].-2023. URL:<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=916115>(дата обращения 30.05.2023)

44. Кильмашкина Т.Н. Конфликтология. Социальные конфликты: Учебник для студентов вузов / Кильмашкина Т.Н., - 2-е изд., перераб. и доп. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, Закон и право, 2020. - 287 с. [Электронный ресурс].-2020. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=872787>(дата обращения 30.05.2023)

45. Конфликт интересов на государственной и муниципальной службе, в деятельности организаций: причины, предотвращение, урегулирование : научно-практическое пособие / Т.С. Глазырин, Т.Л. Козлов, Н.М. Колосова [и др.] ; отв. ред. А.Ф. Ноздрачев. — М. : Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации: ИНФРА-М, 2023. — 224 с. [Электронный ресурс].-2023. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=967224>(дата обращения 30.05.2023)

46. Региональная конфликтология: методы разрешения конфликтов в социальном управлении. Учебное пособие : учебное пособие / С.И. Самыгин, М.А. Васьков, А.А. Булавкин, Д.С. Олейник. — Москва : Русайнс, 2022. — 117 с. [Электронный ресурс].-2022. URL: <https://www.book.ru/book/929690/view2/1>(дата обращения 30.05.2023)

47. Конфликтология : учебник / А.Я. Кибанов, И.Е. Ворожейкин, Д.К. Захаров, В.Г. Коновалова ; под ред. А.Я. Кибанова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2023. — 301 с. — (Высшее образование: Бакалавриат).[Электронный ресурс].-2023. URL:<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=968843>(дата обращения 30.05.2023)

48. Козырев Г.И.Конфликтология : учебник / Г.И. Козырев. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2023. — 304 с. — (Высшее образование). [Электронный ресурс].-2023. URL:<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=942783>(дата обращения 30.05.2023)

49. Мулукаев Р.С. История государственного управления в России: учеб. пособие.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2020.-231 с.

50. Саломатин А. Ю. Всемирная история государства и государственного управления: Учебное пособие / А.Ю. Саломатин. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 288 с. [Электронный ресурс].-2020. URL:<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=415370>(дата обращения 30.05.2023)

2.2 Методические материалы, определяющие процедуру подготовки и проведения государственного экзамена

2.2.1 Методические указания по подготовке к государственному экзамену

Государственный экзамен имеет комплексный характер и охватывает широкий спектр фундаментальных вопросов, изученных за период освоения образовательной программы, решение и анализ которых позволяет выявить уровень профессиональной подготовленности выпускника и уровень освоения ОПОП ВО.

Программа государственного экзамена по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление включает ключевые и практически значимые вопросы по дисциплинам базовой и вариативной частей учебного плана. Программа наряду с требованиями к содержанию отдельных дисциплин учитывает общие требования к выпускнику, предусмотренные Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2020 г. № 1518

К государственному экзамену по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление допускаются обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.

Выпускник должен обладать глубокими профессиональными знаниями; уметь критически анализировать различные точки зрения по вопросам планирования, организации, принятия управленческих решений; уметь излагать собственное мнение, приводя доказательные аргументы.

2.2.2 Методические указания по проведению государственного экзамена

Проведение государственного экзамена направлено на более полную и глубокую проверку знаний обучающихся по соответствующим дисциплинам. Успешному решению этой задачи способствуют:

- возможность включения материала из разных дисциплин;
- постановка вопросов, требующих самостоятельности мышления, творческого подхода, осмысления всего пройденного материала;
- невозможность домашних заготовок для ответа на поставленные вопросы;
- сочетание материала из дисциплин теоретического и прикладного характера.

Следует отметить, что эффективность проведения государственного экзамена в значительной мере зависит от содержания и формулировки вопросов, их сочетания в рамках одного билета, а также от порядка выведения оценки по его результатам. Особенно важна разработка единых критериев для оценки, поскольку в формировании оценки будут участвовать несколько членов комиссии.

Формирование набора экзаменационных вопросов является особенно важным этапом проведения экзамена. Количество вопросов, включаемых в один билет, и соотношение вопросов по представленным в билете дисциплинам определяются на заседании

выпускающей кафедры. Количество вопросов, включаемых в билеты, должно быть достаточным, чтобы дать объективную оценку знаний программного материала обучающимся. При компоновке вопросов в билете важно, чтобы они не пересекались между собой, учитывая близость дисциплин.

Государственный экзамен проводится устно по индивидуальным билетам, которые берет каждый обучающийся методом «случайного выбора». Количество обучающихся, одновременно находящихся в аудитории зависит от количества посадочных мест, но в идеале не должно превышать 10-15, чтобы с одной стороны было достаточно времени для подготовки к ответу, а с другой – не было перерывов между ответами. Время для подготовки первого ответа должно быть не менее 30 минут.

Государственный экзамен принимается государственной экзаменационной комиссией, сформированной и утвержденной в соответствии с Положением об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений в РФ. Государственный экзамен может проводиться только при наличии необходимого кворума в присутствии председателя комиссии или его заместителя.

Во время экзамена члены комиссии наблюдают за самостоятельной подготовкой к ответу, дают пояснения, если в этом возникает необходимость. На экзамене обучающиеся могут пользоваться программой государственного экзамена. Справочной литературой (инструкции, справочники и т.д.) на государственном экзамене пользоваться запрещено.

На государственном экзамене по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление обучающийся должен четко и ясно формулировать ответ на вопрос билета; ответ можно проиллюстрировать конкретной практической информацией.

Заключительным этапом экзамена является выведение оценки. Члены комиссии в ходе каждого ответа делают пометки, на основании которых выводится сводная оценка после всех ответов. Принципы выведения сводной оценки по результатам экзамена должна определить выпускающая кафедра. К ним следует отнести:

- 1) наличие или отсутствие приоритетного вопроса в билете;
- 2) сводная оценка выводится как среднеарифметическая величина, исключение может составлять случай, если по одному из вопросов поставлена неудовлетворительная оценка. При возникновении сомнений решающее значение имеет голос председателя комиссии;
- 3) возможность дополнительного собеседования. Такая возможность может возникнуть в следующих случаях:

- при возникновении спорной ситуации в процессе выведения сводной оценки, в т.ч. и в случаях выставления неудовлетворительных оценок по одному или нескольким вопросам;
- при возникновении сомнения в самостоятельности подготовки обучающийся к ответу.

Если обучающийся не согласен с оценкой, он может подать апелляцию в установленном порядке и, в случае получения разрешения, допущен к пересдаче экзамена.

Результат государственного экзамена по направлению определяется дифференцированно оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», которые объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседания государственной экзаменационной комиссии.

Обучающиеся, не прошедшие государственное аттестационное испытание в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно», и не прошедшие государственное

аттестационное испытание в установленный для них срок (в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание или получением оценки «неудовлетворительно»), отчисляются из НАН ЧОУ ВО Академии ИМСИТ с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

Обучающийся, имеющий неудовлетворительную оценку по государственному экзамену, не допускается к следующему виду аттестационных испытаний – защите выпускной квалификационной работы. Результаты государственного экзамена по направлению вносятся в зачетную книжку обучающегося и заверяются подписями всех членов экзаменационной комиссии, присутствующих на заседании.

2.3 Процедура проведения государственного экзамена по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление

Государственный экзамен проводится в аудитории, которая заранее определяется Учебно- методическим управлением академии, в которой оборудуются места для экзаменационной комиссии, секретаря комиссии и индивидуальные места для обучающихся .

К началу экзамена в аудитории должны быть подготовлены:

- 1) Приказ о составе государственной экзаменационной комиссии;
- 2) Программа государственного экзамена;
- 3) Экзаменационные билеты в запечатанном конверте;
- 4) Список обучающихся, сдающих экзамен (сведения о выпускниках, сдающих экзамены, должны быть заранее подготовлены в деканате факультета инновационного бизнеса и экономики);
- 5) Зачетные книжки;
- 6) Протоколы сдачи экзамена;
- 7) Бумага со штампом факультета Инновационного бизнеса и экономики академии;
- 8) Зачетно-экзаменационная ведомость для выставления оценок за ответы сдающим государственный экзамен обучающимися.

Комиссия создает на экзамене торжественную спокойную доброжелательную и деловую обстановку.

Экзамен проводится в устной форме. Однако обучающимся рекомендуется сделать краткие записи ответов на проштампованных листах. Это может быть развернутый план ответов, статистические данные, точные формулировки формул, схемы, позволяющие иллюстрировать ответ, и т.п. Записи, сделанные при подготовке к ответу, позволят обучающемуся составить план ответа на вопросы, и, следовательно, полно, логично раскрыть их содержание, а также помогут отвечающему справиться с естественным волнением, чувствовать себя увереннее. В то же время записи не должны быть слишком подробные. В них трудно ориентироваться при ответах, есть опасность упустить главные положения излишней детализацией несущественных аспектов вопроса, затянуть его. В итоге это может привести к снижению уровня ответа и повлиять на его оценку.

Последовательность проведения экзамена можно представить в виде трех этапов:

- **Начало экзамена.**

В день работы ГЭК перед началом экзамена обучающийся-выпускники приглашаются в аудиторию, где Председатель ГЭК:

- знакомит присутствующих и экзаменующихся с приказом о создании ГЭК, зачитывает его и представляет экзаменующимся состав ГЭК персонально;

- вскрывает конверт с экзаменационными билетами, проверяет их количество и раскладывает на специально выделенном для этого столе;

- дает общие рекомендации экзаменующимся при подготовке ответов и устном изложении вопросов билета, а также при ответах на дополнительные вопросы;

- обучающиеся учебной группы покидают аудиторию, а оставшиеся обучающиеся в соответствии со списком очередности сдачи экзамена выбирают билеты, называют их номера и занимают свободные индивидуальные места за столами для подготовки ответов.

- **Заслушивание ответов**

Обучающиеся, подготовившись к ответу, поочередно занимают место перед комиссией для сдачи экзамена. Для ответа каждому обучающемуся отводится примерно 30 минут.

Возможны следующие варианты заслушивания ответов:

I вариант. Обучающийся раскрывает содержание одного вопроса билета, и ему сразу предлагают ответить на уточняющие вопросы, затем по второму вопросу и так далее по всему билету.

II вариант. Обучающийся отвечает на все вопросы билета, а затем дает ответы членам комиссии на уточняющие, поясняющие и дополняющие вопросы.

Дополнительные вопросы должны быть тесно связаны с основными вопросами билета.

Право выбора порядка ответа предоставляется экзаменуемому обучающемуся.

В обоих из этих вариантах комиссия, внимательно слушая экзаменуемого, предоставляет ему возможность дать полный ответ по всем вопросам.

В некоторых случаях по инициативе председателя, его заместителей или членов комиссии ГЭК (или в результате их согласованного решения) ответ обучающегося может быть тактично приостановлен.

При этом дается краткое, но убедительное пояснение причины приостановки ответа: ответ явно не по существу вопроса, ответ слишком детализирован, экзаменующийся допускает ошибку в изложении определений, формул, статистических данных. Другая причина – когда обучающийся грамотно и полно изложит основное содержание вопроса, но продолжает его развивать. Если ответ остановлен по первой причине, то экзаменуемому предлагают перестроить содержание излагаемой информации сразу же или после ответа на другие вопросы билета.

Заслушивая ответы каждого экзаменуемого, члены комиссии подводят краткий итог ответа, проставляют соответствующие баллы в своих индивидуальных ведомостях, в соответствии с рекомендуемыми критериями.

Ответивший обучающийся свои записи по билету и билет сдает секретарю ГЭК.

После ответа последнего обучающийся под руководством Председателя ГЭК проводится обсуждение и выставление оценок. По каждому обучающемуся решение о выставленной оценке должно быть единогласным. Члены комиссии имеют право на особое мнение по оценке ответа отдельных обучающихся. Оно должно быть мотивированно и записано в протокол.

Одновременно формулируется общая оценка уровня теоретических и практических знаний экзаменуемых, выделяются наиболее грамотные и компетентные ответы.

Оценки по каждому обучающемуся заносятся в протоколы и зачетные книжки, комиссия подписывает эти документы.

• **Подведение итогов сдачи экзамена**

Все обучающиеся, сдававшие государственный экзамен, приглашаются в аудиторию.

Председатель комиссии подводит итоги сдачи государственного экзамена и сообщает, что в результате обсуждения и совещания оценки выставлены и оглашает их обучающимся, отмечает лучших обучающихся, высказывает общие замечания, обращается к обучающимся с вопросом, нет ли не согласных с решением комиссии ГЭК по выставленным оценкам. В случае устного заявления экзаменуемого о занижении оценки его ответа, с ним проводится собеседование в присутствии всего состава комиссии. Целью такого собеседования является разъяснение качества ответов и обоснование итоговой оценки.

Подведение итогов работы ГЭК осуществляется в письменном отчете, в котором приводится статистика о количестве, сдававших экзамен, уровне знаний.

2.4 Критерии оценки знаний обучающихся при сдаче государственного экзамена по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление

Эти критерии оценок должны характеризовать уровень теоретических знаний и практических навыков.

Измерительная шкала для оценки уровня сформированности компетенций обучающихся, освоивших основную профессиональную образовательную программу по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление, направленность (профиль) «Управление развитием регионов» представлены в таблице 1.

Таблица 1 - Измерительная шкала для оценки уровня сформированности компетенций

Составляющие компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ			
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, Допущено несколько несущественных ошибок.
Наличие умений (навыков)	При решении стандартных задач не продемонстрированы некоторые основные умения и навыки. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, некоторые – на уровне хорошо закрепленных навыков. Решены все основные задачи с отдельными несущественными ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, без недочетов.
Владение	Отсутствует опыт	Имеется	Имеется опыт	Имеется

опытом и выраженность личностной готовности к профессиональному самосовершенствованию	профессиональной деятельности. Не выражена личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию	минимальный опыт профессиональной деятельности (все виды практик пройдены в соответствии с требованиями, но есть недочеты). Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию слабо выражена	профессиональной деятельности (все виды практик пройдены в соответствии с требованиями без недочетов). Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию достаточно выражена, но существенных достижений в профессиональной деятельности на данный момент нет.	значительный опыт по некоторым видам профессиональной деятельности, больше, чем требуется по программам практик. Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию ярко выражена. Имеются существенные профессиональные достижения.
Характеристики сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, опыта недостаточно для решения профессиональных задач. Требуется повторное обучение.	Сформированность компетенции (компенций) соответствует минимальным требованиям компетентностной модели выпускника. Имеющихся знаний, умений, опыта в целом достаточно для решения профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по большинству профессиональных задач.	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям компетентностной модели выпускника, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, опыта в целом достаточно для решения профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по некоторым профессиональным задачам.	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям компетентностной модели выпускника. Имеющихся знаний, умений, опыта в полной мере достаточно для решения профессиональных задач.
Итоговая обобщенная оценка сформированности всех компетенций	Значительное количество компетенций не сформированы	Все компетенции сформированы, но большинство на низком уровне	Все компетенции сформированы на среднем или высоком уровнях	Большинство компетенций сформированы на высоком уровне
Уровень сформированности компетенций	Нулевой	Низкий	Средний	Высокий
Итоговая оценка	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично

Оценка «отлично» (высокий уровень сформированности компетенций). Ответы на поставленные вопросы в билете излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между социально-экономическими явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания в области государственного и муниципального управления. Соблюдаются нормы литературной речи.

Оценка «хорошо» (средний уровень сформированности компетенций). Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые понятия и

положения используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между социально-экономическими явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.

Оценка «удовлетворительно» (низкий уровень сформированности компетенций). Допускаются нарушения в последовательности изложения. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между социально-экономическими явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, а имеющиеся практические навыки с трудом позволяют решать конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.

Оценка «неудовлетворительно» (нулевой уровень сформированности компетенций). Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между социально-экономическими явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

3 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВЫПОЛНЕНИЯ И ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

3.1 Вид выпускной квалификационной работы

В соответствии с порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 29.06.2020г. № 636, положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры Академии маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ (г. Краснодар) от 31.08.2020 г., обучающиеся Академии ИМСИТ, получающие по окончании ВУЗа квалификацию (степень) «магистр» выполняют выпускную квалификационную работу.

Целью подготовки и защиты выпускной квалификационной работы является систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний в области государственного и муниципального управления и выявление умения применять полученные знания при решении конкретных организационно-управленческих и задач, развитие навыков ведения самостоятельной аналитической работы и применения полученных знаний в исследовательской работе, выявление степени подготовленности выпускника к практической деятельности в различных областях государственного и муниципального управления.

Защита выпускной квалификационной работы проводится на заседании Государственной экзаменационной комиссии (ГЭК). Результаты защиты выпускной квалификационной работы являются основанием для принятия Государственной экзаменационной комиссией решения о присвоении соответствующей квалификации (степени) и выдаче диплома государственного образца.

3.2 Структура выпускной квалификационной работы и требования к его содержанию:

Выпускная квалификационная работа должна представлять собой законченную разработку актуальной организационно-управленческой проблемы и обязательно включать в себя как теоретическую часть, в которой показаны знания основ теории по разрабатываемой проблеме, так и практическую часть, в которой необходимо показать уровень сформированности компетенций, предусмотренных соответствующим ФГОС ВО, профессиональных знаний выпускника, его умений и навыков по осуществлению практической и / или научной деятельности.

ВКР разрабатывается на конкретном материале государственных или муниципальных учреждений, предприятий, органов управления и должна содержать решение актуальных социально-экономических, организационно-управленческих и иных задач.

Выпускная квалификационная работа обязательно должна как теоретический, так и практический материал. ВКР, содержащая только теоретический материал (или изложение действующих инструкций, методик и т.п.) без практических рекомендаций к защите не допускается.

Особое внимание следует уделить **логике изложения материала**. Основные ее

требования:

- движение от общего (основ теории) к частному (анализу и рекомендациям по конкретной организации);
- соответствие выводов и предложений результатам анализа;
- отсутствие повторений и дублирования по главам;
- точное соответствие текста выпускной квалификационной работы поставленным в плане вопросам;
- корректность и ясность формулировок.

Не допускается дословное переписывание литературных источников.

Язык и стиль выпускной квалификационной работы должны соответствовать нормам письменной научной речи. Прежде всего, необходимо соблюдать формально-логическую последовательность, целостность и связность изложения материала. Также должен использоваться терминологический аппарат данной предметной области, без применения профессиональной лексики (жаргона) и лексики средств массовой информации. В этой связи необходимо обратить внимание на юридически правильные названия учреждений и организаций, упоминаемых в работе. Сокращения этих названий должны соответствовать требованиям ГОСТ или нормативных актов.

Выпускная квалификационная работа содержит следующие **структурные элементы**:

- титульный лист;
- реферат;
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения.

Структурные элементы перечислены в порядке размещения их в документе.

В состав выпускной квалификационной работы может также входить перечень сокращений, условных обозначений, символов, единиц и терминов.

Титульный лист является первой страницей выпускной квалификационной работы, заполняется по строго определенным правилам.

Реферат должен кратко отражать основное содержание выпускной квалификационной работы и содержать следующие структурные элементы:

- сведения об объеме выпускной квалификационной работы, количестве иллюстраций, таблиц, приложений, количестве частей выпускной квалификационной работы, количестве использованных источников;
- перечень ключевых слов и словосочетаний, включающий от 5 до 15 слов или словосочетаний из текста выпускной квалификационной работы, которые в наибольшей степени характеризуют её содержание и обеспечивают возможность информационного поиска. Ключевые слова приводятся в именительном падеже и печатаются прописными буквами в строку через запятые;
- текст реферата, который должен отражать объект исследования, цель работы, метод или методологию проведения работы, основные результаты работы, рекомендации по внедрению или итоги внедрения результатов выпускной квалификационной работы, область применения, экономическую эффективность или значимость работы.

Оптимальный объем реферата – 0,75 страницы текста.

В Содержании последовательно перечисляют все заголовки выпускной квалификационной работы с указанием страниц, с которых они начинаются. Заголовки должны точно повторять заголовки в тексте выпускной квалификационной работы. Сокращать заголовки в содержании, давать их в иной редакции по сравнению с заголовками в тексте не допускается.

Введение является важной частью работы, поэтому оно должно быть тщательно проработано, выверено логически, стилистически, орфографически и пунктуационно.

Несмотря на то, что введение открывает выпускную квалификационную работу, его окончательный текст пишется уже после написания основной части.

Структурно введение состоит из нескольких логических элементов, большинство из которых были сформулированы ранее, а на заключительном этапе их необходимо лишь отредактировать.

Во Введении в обязательном порядке обосновываются:

1. **Актуальность работы** (необходимо аргументировать, в силу чего именно эта проблема значима для исследования). Освещение актуальности должно быть немногословным. В пределах одной машинописной страницы следует показать главное – суть проблемной ситуации, из чего и будет видна актуальность темы.

2. **Цель выпускной квалификационной работы** представляет собой формулировку результата исследовательской деятельности и путей его достижения с помощью определенных средств. Необходимо учитывать, что у работы может быть только одна цель. Целью выпускной квалификационной работы должна быть разработка обучающимся предложений по совершенствованию:

- практики организации и управления на государственном и муниципальном уровне;
- методики выполнения каких-либо экономических расчетов.

Не следует формулировать цель как «Исследование...», «Изучение...», так как эти слова указывают на процесс достижения цели, а не на саму цель.

Например

3. **Задачи исследования** – совокупность элементов цели исследования; составные части результата; этапы, которые нужно пройти для достижения цели. Это обычно делается в форме перечисления (*выявить..., описать..., установить..., определить...* и т.п.). Так, если целью исследования является, например, сравнительная характеристика методов решения проблемы, то *задачами* будут – выработка критериев сравнения, описание методов, формулирование выводов по результатам анализа. Постановку задач следует делать как можно более тщательно, т.к. их решение составляет содержание разделов выпускной квалификационной работы.

4. **Объект исследования** – Объектом исследования выпускной квалификационной работы могут быть:

- 1) регион или муниципалитет,
- 2) орган государственного управления или муниципального самоуправления (администрация, управление, служба),
- 3) государственное или муниципальное предприятие или бюджетное учреждение.

5. **Предмет исследования** — это наиболее значимые с теоретической или

практической точки зрения свойства, стороны, проявления, особенности объекта, которые подлежат непосредственному изучению. Это угол зрения на объект, аспект его рассмотрения, дающий представление о том, что конкретно будет изучаться в объекте, как он будет рассматриваться, какие новые отношения, свойства, функции будут выявляться.

6. Характеристика степени разработанности темы(краткий обзор имеющейся научной литературы по рассматриваемому вопросу, призванный показать знакомство обучающегося со специальной литературой, его умение систематизировать источники, критически их рассматривать, выделять существенное, оценивать ранее сделанное другими исследователями, определять главное в современном состоянии изученности темы).

Например:

Степень разработанности темы исследования. Вопросами безопасности в сфере муниципальных финансов занимались И. И. Иванов, П. П. Петров. Вопросы взаимодействия исследовали такие ученые, как Н. Н. Николаев, Ф. Ф. Федоров и др.

Степень разработанности темы исследования. Теоретические основы научного исследования проблем региональной экономики были заложены в трудах М.К. Бандмана, А.Г. Гранберга, В.В. Кистанова, Н.И. Лариной, В.Н. Лексина, А.С. Маршаловой, А.С. Новоселова Р.И. Шнипера и многих др.

Степень разработанности темы исследования. Существенный вклад в разработку методологии определения эффективности инвестиционных вложений был внесен такими отечественными учеными, как: Н. В. Игошина, И. А. Минаков и др

7. Методы исследования. Метод можно определить как способ достижения цели, совокупность приемов и операций теоретического или практического освоения действительности. Методы исследования, используемые в работе, зависят от поставленных целей и задач, а также от специфики объекта изучения.

Например:

При выполнении выпускной квалификационной работы использованы общенаучные методы (индукция, дедукция), а также сравнительный, статистический методы, используются методы анализа и синтеза экономической и социологической информации.

Методы исследования. В основе исследования лежит диалектический подход к анализу муниципального управления. Среди основных инструментов исследования можно выделить системный подход, методы сравнения, методы системного, экономико-статистического и SWOT-анализа.

При обосновании методов исследования можно употребить такие обороты: «При написании работы в методологическом плане применялась следующая совокупность методов...», «В методологическом отношении для понимания ... использовались разработки...».

8. Теоретическая база исследования(систематизация основных источников, которые использованы для написания работы);

9. Структура работы (название глав работы и их краткая характеристика).

По объему Введение занимает 3-5 страниц текста.

Тема выпускной квалификационной работы «Особенности построения карьеры в органах государственной и муниципальной службы и обеспечивающих организациях» (по материалам Администрации Калининского сельского округа Муниципального образования город Краснодар)

Актуальность выбора темы исследования

Для эффективного управления обществом, государством значимы кадры, которые составляют бюрократический аппарат. Государственный и муниципальный служащий способен действительно управлять лишь в том случае, если он занимает именно «свое» место с точки зрения профессиональных и личностных качеств, обладает необходимыми ресурсами для трудовой деятельности и получает удовлетворение от работы.

На сегодняшний день Российская Федерация столкнулась с рядом серьезных проблем, одной из главных причин которых является несовершенство системы государственного управления. Текучесть кадров в низших эшелонах власти свидетельствует, что приемлемые способы организации карьерного роста государственных и муниципальных служащих на данный момент в России отсутствуют. Сам бюрократический аппарат и основы его функционирования, а особенно система карьерного продвижения служащих требует пересмотра и оптимизации. Для этого необходимы исследования, касающиеся вопросов трудовой карьеры государственных и муниципальных служащих, мотивов, факторов и типов их карьерного продвижения.

Рассмотрение данной проблемы актуально в виду возрастания роли государственной и муниципальной службы в реализации функций государства, развитии гражданского общества, которое связано с повышением активности и карьерным ростом государственных служащих. Однако подобная работа затруднена в связи с несовершенной нормативной правовой базой государственной и муниципальной службы относительно служебной карьеры и одним из условий повышения эффективности карьеры государственных и муниципальных служащих является управление этим процессом.

Объект исследования

Объектом исследования является деятельность администрации Калининского сельского округа МО г. Краснодар.

Предмет исследования

Предметом исследования является карьера муниципальных служащих.

Цель исследования

Целью выпускной квалификационной работы - определить проблемы построения карьеры и на основе теоретических и практических исследований разработать мероприятия по совершенствованию построения карьеры муниципальными служащими в администрации Калининского сельского округа.

Задачи

В соответствии с обозначенной целью в работе были поставлены и решены следующие основные задачи:

- рассмотреть теоретические аспекты проблемы построения карьеры муниципальными служащими;
- дать характеристику и провести анализ работы Администрации Калининского сельского округа;
- разработать рекомендации по совершенствованию построения карьеры муниципальных служащих администрации Калининского сельского округа МО г. Краснодар.

При написании **основной части** исследования необходимо учитывать следующее.

1. Изложение материала должно быть **последовательным и логичным**. Общая логика написания параграфа сводится к стандартной логической схеме (количество таких цепочек в параграфе может быть любым):

«Тезис – Доказательство – Вывод».

Все разделы выпускной квалификационной работы должны быть связаны между собой. Особое внимание следует обращать на логические переходы от одного раздела к другому, от подраздела к подразделу, а внутри подраздела – от вопроса к вопросу.

Для связи разделов и подразделов между собой возможно использовать прием заключительного перехода, который состоит в кратком подведении итогов того, что излагалось в данном разделе и аннотации следующей части работы:

«Таким образом, / Итак, в данном подразделе / в данном разделе мы рассмотрели / мы пришли к выводу, что ...»

«В следующем подразделе / В следующем разделе / В следующей части работы / Далее мы рассмотрим / проанализируем / считаем необходимым представить ...»

2. **Использование цитат** в тексте необходимо того, чтобы без искажений передать мысль автора первоисточника, для идентификации взглядов при сопоставлении различных точек зрения и т.д. Отталкиваясь от содержания цитат, необходимо создать систему убедительных доказательств, важных для объективной характеристики изучаемого вопроса. Цитаты также могут использоваться и для подтверждения отдельных положений работы.

Число используемых цитат должно быть оптимальным, то есть определяться потребностями разработки темы. Цитатами не следует злоупотреблять, их обилие может восприниматься как выражение слабости собственной позиции автора. Цитаты должны употребляться к месту и быть органически взаимосвязаны с содержанием работы.

Оптимальный объем цитаты – одно-два, максимум три предложения.

При цитировании в тексте цитаты сохраняются все особенности документа, из которого она взята: орфография, пунктуация, расстановка абзацев, шрифтовые выделения. Цитата внутри текста заключается в кавычки.

Если цитируемый текст имеет большой объем, его следует заменять аналитическим пересказом.

Во всех случаях употребления цитат или пересказа мысли автора необходимо делать точную ссылку на источник с указанием страницы. Недопустимо дословное (без соответствующих ссылок) заимствование текста из учебников, специальной литературы, нормативных и инструктивных материалов.

3. Авторский текст (собственные мысли) должен быть передан в **научном стиле**.

Научный стиль предполагает изложение информации от первого лица множественного числа («мы» вместо «я»). Его стоит обозначить:

-хорошо известными маркерами:

«По нашему мнению», «С нашей точки зрения», «Исходя из этого мы можем заключить, что...» и т.п.

-безличными предложениями:

«необходимо подчеркнуть, что...», «важно обратить внимание на тот факт, что...», «следует отметить...» и т.д.

4. Отдельные положения выпускной квалификационной работы должны быть иллюстрированы **цифровыми данными** из справочников, монографий и других литературных источников, при необходимости оформленными в справочные или аналитические таблицы, диаграммы, графики.

При составлении аналитических таблиц, диаграмм, графиков используемые исходные данные выносятся в Приложение, а в тексте приводятся результаты расчетов отдельных

показателей (если аналитическая таблица по размеру превышает одну страницу, ее целиком следует перенести в Приложение). В тексте, анализирующем или комментирующем таблицу, не следует пересказывать ее содержание, а уместно формулировать основной вывод, к которому подводят табличные данные, или вводить дополнительные показатели, более отчетливо характеризующие то или иное явление или его отдельные стороны. Все материалы, не являющиеся необходимыми для решения поставленной в работе задачи, также выносятся в Приложение.

Основная часть выпускной квалификационной работы включает в себе теоретический, аналитический и рекомендательный разделы.

Теоретический раздел должен включать теоретический обзор состояния проблемы, формирование круга изучаемых вопросов, а также границы исследования.

В этом разделе рассматриваются теоретические положения, раскрывающие исследуемую проблему, приводятся мнения различных специалистов, имеющиеся в литературе по избранной теме. Изучаются действующие законодательные акты, инструктивные материалы, показываются различия российской и зарубежной практики по теме исследования, отмечаются недостатки и возможные направления дальнейшего развития финансов предприятий, системы государственных и муниципальных финансов, налоговых систем, коммерческих банков и т.д.

В первый раздел могут быть включены дискуссионные вопросы по кругу решаемых проблем, но с обязательным освещением собственной позиции. Качество выпускной квалификационной работы определяется доказательностью и убедительностью аргументов, с помощью которых анализируются позиции других авторов и обосновывается точка зрения обучающегося – автора выпускной квалификационной работы. Основное внимание следует уделить критической оценке имеющихся экспериментальных данных и теоретических представлений.

В тех случаях, когда литературы, относящейся к изучаемому вопросу, нет, следует использовать общую литературу и литературу по аналогичному вопросу, но относящуюся к другим объектам.

Аналитический раздел должен содержать комплексный анализ решения проблемы с использованием выбранных методов. Методы исследований должны излагаться кратко, в случае использования обычных стандартных методов дается лишь ссылка на соответствующий нормативный документ или литературный источник.

Аналитическая часть выпускной квалификационной работы выполняется по теоретическим изданиям, компьютерным справочно-информационным системам, статистической информации, различным прогностическим, законодательным, нормативным и прочим данным, материалам предприятий, учреждений или архивов, собранным самостоятельно или во время преддипломной практики, данных проведенного эксперимента.

В данном разделе излагаются материалы по характеристике объекта исследования (изучаемых процессов) выпускной квалификационной работы, т.е. приводится подробный анализ деятельности объекта. Если объектом выпускной квалификационной работы является предприятие, то вначале следует рассмотреть его организационную структуру и производственно-финансовую деятельность, если регион (район) – то его социально-экономическое положение. Важно критически осмыслить действующую практику по исследуемым вопросам на основе анализа собранного фактического материала. Анализ, как правило, проводится за 3 и более лет (периодов) и охватывает современный период (т.е.

текущий и предшествующий годы). В процессе анализа выявляются масштабы и темпы изменения отдельных показателей, закономерности их развития, взаимосвязи между ними, факторы, влияющие на уровень различных показателей и степень этого влияния. Кроме того, с помощью анализа вскрываются причины недостатков в деятельности объекта, определяются методы повышения эффективности работы. В процессе анализа используются общепринятые методы анализа. Особое внимание следует уделить изучению и обобщению передового опыта в исследуемой области и его внедрению.

При анализе следует использовать различные формы и представления результатов: таблицы, графики, чертежи, схемы и диаграммы, которые должны давать наглядное представление о взаимосвязях изучаемых показателей, степени влияния отдельных факторов и др. Рекомендуется использовать математические методы и новые информационные технологии. Для экономических расчетов следует использовать компьютерные программы типа: MS Excel, Project Expert, Project Risk, Mat Lab и др.

По результатам исследования, проведенного в аналитическом разделе, обучающемуся нужно сделать соответствующие выводы и разработать конкретные практические предложения, вытекающие из целей и задач исследования и полученных результатов.

Рекомендательный раздел должен содержать разработанные обучающийся предложения по упорядочению деятельности объекта исследования и практической реализации ключевых задач. В этом разделе разрабатываются варианты эффективных экономических и управленческих решений, прогнозируются социально-экономические процессы, здесь также используются компьютерные программы, определяются наиболее перспективные направления развития, разрабатываются предложения по совершенствованию исследуемого объекта.

Третий раздел выпускной квалификационной работы, таким образом, должен содержать конкретные авторские предложения по решению проблемы или задачи, вытекающие из предыдущих анализов и обоснований.

Следует выделить основные группы предложений. Например, рекомендации могут быть подразделены на группы организационного, экономического, социального, методологического и иного характера. После этого формулируются конкретные предложения и обосновывается целесообразность внедрения предложений на изучаемом объекте.

Предложения должны быть обоснованы расчетами. Если целью выпускной квалификационной работы было повышение эффективности использования каких-либо ресурсов, то необходимо провести расчеты резервов повышения эффективности и показать, как эти резервы изменят основные социально-экономические показатели региона или муниципалитета.

Если сформулированные в работе предложения уже внедрены, то прилагается соответствующий подтверждающий документ - акт о внедрении, решение руководителей объекта о целесообразности внедрения предложений и т.д. Это в значительной степени повышает практическую значимость выпускной квалификационной работы.

В конце каждого раздела выпускной квалификационной работы должны быть сделаны выводы.

Следует избегать больших диспропорций между объемом разделов основной части. Рекомендуемый объем теоретического раздела – 20% (15-20 стр.), аналитического – 35% (25-30 стр.), рекомендательного – 35% (25-30 стр.),

Следующая важная часть работы – **заключение**. Заключение представляет собой обобщение всего содержания работы с акцентом на предложения, сформулированные в рекомендательном разделе. Последовательность изложения Заключения соответствует последовательности рассмотренных в выпускной квалификационной работе проблем, отражает результаты проведенного анализа и выводы автора работы.

Заключение не следует путать с Рефератом, который прилагается к выпускной квалификационной работе с тем, чтобы дать представление читателю о содержании работы. В Реферате уместны следующие обороты: *«проанализированы точки зрения по проблеме...»*, *«проведен анализ...»*, *«объектом исследования явилась...»*, *«выявлены закономерности...»* и т.д. В Заключении эти же моменты должны быть раскрыты по существу: *«анализ дискуссионных проблем позволил выявить...»*, *«применение методики позволило провести анализ...»*, *«анализ показал...»* и т.д.

Заключению следует уделить особое внимание, поскольку оно должно дать полное представление о проделанной работе. Нельзя его составлять путем компилирования текста (фраз и абзацев) выпускной квалификационной работы. Заключение должно еще раз подчеркнуть те результаты, которых обучающемуся удалось достичь при выполнении исследования.

Объем заключения – 3-5 страниц текстового документа, выполненного автоматизированным способом.

Список использованных источников должен содержать перечень всех источников (законов, нормативных документов, монографий, учебников и учебных пособий, статей и т.п.), используемых при выполнении выпускной квалификационной работы и на которые по тексту работы сделаны ссылки. Список должен содержать не менее 25 источников.

Приложения. В приложения рекомендуется включать материалы, дополняющие текст работы, если они не могут быть включены в основную часть, а также другой объемный аналитический материал (графики, таблицы, рисунки, копии подлинных документов и т.п.), которые по тем или иным причинам нецелесообразно приводить в тексте работы.

В приложения могут быть включены:

- дополнительные материалы к работе;
- промежуточные математические доказательства и расчеты;
- таблицы вспомогательных цифровых данных;
- инструкции, методики, описания алгоритмов и программ ;
- иллюстрации вспомогательного характера;
- акты внедрения результатов исследования или их копии и др.

В приложения выносятся формы отчетности по исследуемому вопросу, на основании которых выполнялись расчеты (копии подлинных документов).

Важно помнить, что:

1) в состав приложений рекомендуется включать копии устава (возможно выдержка), данных бухгалтерской (финансовой) отчетности за последние 3 года и выдержки иной документации хозяйствующего субъекта, необходимые для проведения исследования и расчетов в ВКР,

2) вышеуказанные копии должны быть заверены «живой» печатью объекта исследования и подтверждены подписью «Копия верна» за подписью ответственного лица (например, руководителя или главного бухгалтера) с указанием его должности, фамилии, имени, отчества.

Перечень сокращений и условных обозначений не является обязательным, если в выпускной квалификационной работе специальные термины, сокращения, символы, обозначения и т.п. повторяются менее трех раз. В этом случае их расшифровку приводят в тексте работы при первом упоминании, например, центр научно-технической информации (ЦНТИ). Если в работе используется специфическая терминология, а также употребляются малораспространенные сокращения, новые обозначения, символы и т.п., то составляется их перечень в виде отдельного списка. Его располагают столбцом, в котором слева (в алфавитном порядке) приводят сокращения, справа – детальную расшифровку. Лист со списком помещают после содержания.

Законченные разделы выпускной квалификационной работы сдаются руководителю на проверку в сроки, предусмотренные календарным планом-графиком.

Проверенные разделы дорабатываются в соответствии с полученными от руководителя замечаниями, после чего обучающийся приступает к техническому оформлению работы.

3.3 Примерная тематика выпускных квалификационных работ

1. Современные тенденции и закономерности миграции трудовых ресурсов
2. Состояние и тенденции развития рынка труда на современном этапе (по материалам отдельных регионов, стран)
3. Партнерство государства и международного бизнеса на региональном рынке труда
4. Особенности воздействия мигрантов на экономику Краснодарского края
5. Социальное партнерство работодателя и работника (российский и международный опыт)
6. Оценка эффективности государственной политики и программ на рынке труда (российский и международный опыт)
7. Влияние институциональных факторов на состояние рынка труда (российский и международный опыт)
8. Региональные особенности рынка труда и занятости (сравнительный анализ)
9. Особенности формирования, функционирования и динамики регионального рынка труда
10. Территориальные особенности отраслевой структуры занятости населения (по материалам отдельных регионов, стран)
11. Основные направления региональной политики Краснодарского края в сфере занятости населения
12. Территориальные особенности безработицы населения
13. Роль и влияние совместного предпринимательства на состояние рынка труда и занятости
14. Закономерности воспроизводства и миграции населения и особенности их проявления в различных социально-экономических условиях
15. Социальное партнерство как ключевое направление регулирования социально-трудовых и социально-экономических отношений в рыночном хозяйстве
16. Зарубежный опыт государственного регулирования социально-трудовых отношений и перспективы его использования в РФ

17. Особенности взаимодействия рыночных и государственных механизмов регулирования рынка труда (занятости) в различных странах
18. Социально-экономические факторы развития профессионально-квалификационного потенциала молодежи (сравнительный анализ)
19. Рынок труда молодежи в РФ: экономические механизмы формирования
20. Экономические механизмы государственного регулирования, формы проявления и особенности молодежной безработицы (российский и зарубежный опыт)
21. Государственная социальная политика в сфере занятости молодежи - региональный аспект
22. Государственная социальная политика поддержки слаботзащищенных категорий граждан: современное состояние и перспективы совершенствования
23. Государственная социальная политика в контексте Посланий Президента Российской Федерации Федеральному Собранию РФ - региональный аспект
24. Государственная социальная политика в сфере занятости - региональный гендерный аспект
25. Мониторинг и управление миграционными процессами в регионе (по материалам Краснодарского края)
26. Мониторинг и управление в чрезвычайных ситуациях в регионе (по материалам ... области)
27. Мониторинг и управление в чрезвычайных ситуациях в муниципальном районе (по материалам N-ского района Краснодарского края)
28. Мониторинг и управление в чрезвычайных ситуациях в поселковом муниципальном образовании (по материалам Краснодарского края)
29. Мониторинг и управление в чрезвычайных ситуациях в городском округе (по материалам Краснодарского края)
30. Взаимодействие государственных региональных органов управления и СМИ в избирательном процессе: региональная специфика и пути повышения эффективности
31. Взаимодействие государственных региональных органов управления и СМИ в реализации государственной социальной политики: региональная специфика и пути повышения эффективности
32. Реализация государственной демографической политики в регионе в контексте Посланий Президента Российской Федерации Федеральному Собранию РФ
33. Разработка организационной структуры службы управления персоналом (по материалам)
34. Государственное регулирование рынка труда на региональном уровне (по материалам)
35. Особенности управления персоналом в структурах государственного управления (по материалам)
36. Причины конфликтов в муниципальных образованиях и пути их решения (по материалам ...)
37. Повышение эффективности деятельности муниципальных служащих» (по материалам...)
38. Государственное регулирование рынка труда (по материалам администрации...)
39. Реализующая и обеспечивающая деятельность по выполнению

государственных программ в области... (здравоохранения, жилищного хозяйства, социальной политики...)

40. Совершенствование деятельности служащих в органах государственного управления на современном этапе (по материалам...)

41. Совершенствование деятельности служащих в органах муниципального управления (по материалам...)

42. Совершенствование деятельности служащих в государственных организациях (по материалам...)

43. Совершенствование регламентов в деятельности государственных и муниципальных служащих

44. Успехи и проблемы предоставления электронных государственных услуг в регионе (Краснодарском крае)

45. Особенности применения технологий управления персоналом в государственных и муниципальных учреждениях (по материалам...)

46. Критерии и проблемы оценки успешности деятельности государственных и муниципальных служащих (работников) в органах, учреждениях, предприятиях.

47. Особенности построения карьеры в органах государственной и муниципальной службы и обеспечивающих организациях (учреждениях) (по материалам...)

48. Совершенствование системы управления муниципальным образованием (по материалам)

49. Совершенствование организации муниципального управления (по материалам)

50. Совершенствование организационной структуры местной администрации (по материалам)

51. Разработка функциональной структуры аппарата управления местной администрации (по материалам)

52. Совершенствование кадрового обеспечения государственного (муниципального) управления (по материалам)

53. Оценка состояния и разработка мероприятий по обеспечению экономической безопасности региона (муниципального образования) (по материалам)

54. Совершенствование системы управления экономическим развитием муниципального образования (по материалам)

55. Совершенствования государственного (муниципального) управления развитием системы образования (по материалам)

56. Совершенствование деятельности органов местного самоуправления по организации содержания и развитию учреждений образования (по материалам)

57. Разработка мероприятий по развитию туризма на региональном (муниципальном) уровне (по материалам)

58. Разработка мероприятий по созданию условий для лучшего обеспечения населения услугами торговли (бытового обслуживания, общественного питания)

59. Формирование стратегии социально-экономического развития муниципального образования (по материалам)

60. Диагностика социально-экономического развития муниципального образования и разработка мероприятий по его реализации (по материалам)

61. Совершенствование управления социально-экономическим развитием

муниципального образования (по материалам)

62. Регулирование и развитие потребительского рынка муниципального образования.

63. Организация PR службы в органах государственной власти и местного самоуправления

64. Муниципальное управление и его особенности на современном этапе

65. Местное самоуправление: зарубежный опыт и возможности его использования в Российской Федерации

66. Конкурентоспособность города: способы экономической оценки

67. Государственная служба в субъекте Российской Федерации – современное состояние и перспективы развития (по материалам Управления пенсионным фондом России)

68. Профессиональная компетентность государственных гражданских служащих и пути её совершенствования (по материалам Управления пенсионным фондом России)

69. Информационное обеспечение системы государственного управления (органов муниципального управления) Российской Федерации: механизмы реализации и перспективы развития в регионе

70. Проблемы развития государственного управления (по материалам...)

71. Реализация государственной политики в сфере пенсионного обеспечения (по материалам...)

72. Роль государственных внебюджетных фондов в финансировании социальных программ государства (по материалам...)

73. Роль Пенсионного фонда России в социальной защите населения (по материалам...)

74. Пенсионный фонд в системе социального страхования (по материалам...)

75. Современное состояние пенсионной системы России и проблемы ее становления (по материалам...)

76. Обязательное пенсионное страхование: сущность, содержание, необходимость и проблемы в современной России (по материалам...)

77. Реализация государственной демографической политики в субъекте РФ: современное состояние и пути оптимизации (по материалам...)

78. Реализация государственной политики в сфере защиты материнства и детства: современное состояние и пути оптимизации в регионе (по материалам...)

79. Реализация государственной политики в сфере образования в субъекте Российской Федерации (по материалам...)

80. Реализация государственной политики в сфере образования в муниципальном образовании: современное состояние и пути оптимизации (по материалам...)

81. Реализация государственной политики в сфере патриотического воспитания молодежи в субъекте Российской Федерации (по материалам...)

82. Реализация государственной политики в сфере патриотического воспитания молодежи в муниципальном образовании: современное состояние и пути оптимизации (по материалам конкретного муниципального образования)

83. Реализация государственной политики в сфере охраны объектов культурного и исторического наследия в субъекте Российской Федерации: современное состояние и пути оптимизации (по материалам... края)

84. Реализация государственной политики в сфере охраны объектов культурного и

исторического наследия в ... муниципальном образовании: современное состояние и пути оптимизации (по материалам конкретного муниципального образования)

85. Карьерная стратегия в государственных органах регионального (муниципального) управления: пути оптимизации (по материалам...)
86. Профессионально-управленческая культура в органах государственной власти (муниципального управления) субъекта Российской Федерации: особенности и тенденции развития (по материалам...)
87. Мотивация государственных служащих в органах власти: современное состояние и пути оптимизации (по материалам...)
88. Организационные конфликты в государственном региональном управлении: сущность и методы регулирования (по материалам...)
89. Оптимизация механизма организационной культуры на государственной службе в субъекте Российской Федерации (по материалам...)
90. Региональные особенности формирования управленческой (деловой) культуры государственных (муниципальных) служащих в современной России (по материалам...)
91. Проблемы использования зарубежного опыта в организации государственной службы в современной России (по материалам...)
92. Профессионализм государственной службы в Российской Федерации: особенности и развитие (по материалам...)
93. Формирование профессионального облика современного руководителя органа государственной власти в свете требований реформы государственной службы (по материалам...)
94. Бюрократизм в органах государственного управления Российской Федерации: современное состояние и пути преодоления (региональный аспект) (по материалам...)
95. Приоритеты современной государственной кадровой политики (по материалам...)
96. Карьера государственного служащего: технологии планирования и управления (по материалам...)
97. Технологии лидерства в системе государственной службы (по материалам...)
98. Кадровая служба в системе государственного управления: структура и организация деятельности (по материалам...)
99. Современные методы государственного управления: теоретические основы и практика применения в субъекте Российской Федерации (по материалам...)
100. Маркетинг территорий как инструмент стратегического развития муниципальных образований
101. Обоснование стратегии маркетинга субъекта федерации (по материалам...)
102. Брендинг территории как форма привлечения инвестиций (по материалам...)
103. Маркетинговые стратегии дестинаций как фактор успеха территории (по материалам...)
104. Разработка стратегии развития территории (по материалам...)
105. Разработка стратегии привлекательности территории (по материалам...)
106. Разработка стратегии имиджа территории
107. Разработка стратегии инфраструктуры территории
108. Разработка стратегии привлечения персонала на территорию муниципального образования

109. Разработка стратегии населения территории
110. Территориальный маркетинг как основа продвижения товаров и услуг муниципального образования
111. Территориальный маркетинг как фактор повышения конкурентоспособности местного бизнеса
112. Маркетинг страны как фактор повышения конкурентоспособности национальных продуктов
113. Разработка бренда города
114. Маркетинг туристических дестинаций на примере Краснодарского края
115. Разработка маркетинговых организационных структур (по материалам ...)
116. Разработка стратегии инновационного развития территории (по материалам...)
117. Особенности подбора, аттестации и мотивации персонала в муниципальных учреждениях здравоохранения
118. Пути совершенствования кадровой работы в органах государственного управления и местного самоуправления
119. Организация обучения, подготовки, переподготовки и повышения квалификации государственных (муниципальных) служащих
120. Система обучения и повышения квалификации государственных и муниципальных служащих
121. Совершенствование информационных технологий управления (на примере органа государственной или муниципальной службы)
122. Оптимизация процесса разработки управленческих решений в органах государственного (муниципального) управления
123. Совершенствование организационных структур управления в органах государственной или муниципальной власти
124. Пути повышения эффективности выработки и реализации решений в органах государственного управления и местного самоуправления
125. Совершенствование управления социально-экономическим развитием муниципального образования
126. Стратегическое планирование в муниципальном образовании
127. Деятельность местного самоуправления по комплексному развитию территории муниципального образования
128. Пути повышения эффективности разработки и реализации решений в органах государственной власти
129. Совершенствование системы управления социально-экономическим развитием муниципального образования
130. Совершенствование системы социально-экономического развития региона (муниципального образования)
131. Особенности управления персоналом в органах государственного (муниципального) управления
132. Развитие мотивации и стимулирования труда государственных (муниципальных) служащих
133. Совершенствование стратегии социально-экономического развития органа местного самоуправления
134. Совершенствование системы управления социально-экономическим развитием

сельских муниципальных образований

135. Разработка программы повышения эффективности управления персоналом в муниципальных учреждениях

136. Пути совершенствования планирования в исполнительных органах государственного (муниципального) управления

137. Разработка методического обеспечения процесса стратегического управления регионом (муниципальным образованием)

138. Разработка стратегии социально-экономического развития территории (регион, муниципальное образование)

139. Особенности управления персоналом в муниципальных учреждениях образования

140. Административные процедуры и их роль в совершенствовании функционирования органов исполнительной власти

141. Актуальные проблемы взаимоотношений федерального центра и регионов современной России и пути их решения

142. Взаимодействие органов государственной власти и местного самоуправления на региональном уровне: исторический опыт и современность

143. Государственная (муниципальная) кадровая политика и механизмы её реализации

144. Государственное регулирование рынка труда и занятости (отечественный и зарубежный опыт)

145. Государственные механизмы контроля и регулирования миграции рабочей силы

146. Европейская модель управления и её адаптация к отечественным условиям

147. Инновационные управленческие технологии в системе государственного и муниципального управления

148. Критерии и факторы эффективности государственного и муниципального управления

149. Основные методы поддержки малого инновационного предпринимательства в регионе.

150. Государственная социальная политика поддержки слабо защищенных категорий граждан в субъекте РФ: современное состояние и перспективы совершенствования (по отдельным категориям)

151. Государственная социальная политика в сфере занятости молодежи - региональный аспект

152. Взаимодействие государственных региональных органов управления и СМИ в реализации государственной социальной политики: региональная специфика и пути повышения эффективности

153. Реализация государственной политики в сфере здравоохранения в субъекте Российской Федерации (по материалам ... области)

154. Реализации государственной демографической политики в субъекте РФ: современное состояние и пути оптимизации (по материалам)

155. Реализации государственной политики в сфере защиты материнства и детства: современное состояние и пути оптимизации в регионе (по материалам...)

156. Реализации государственной политики в сфере реформирования ЖКХ: современное состояние и пути оптимизации в регионе (по материалам...)
157. Реализация государственной политики в сфере регулирования рынка труда и занятости в субъекте Российской Федерации (по материалам ... области)
158. Реализация государственной политики в сфере развития государственно-частного партнерства в субъекте Российской Федерации (по материалам ... области)
159. Реализация государственной политики в сфере развития физкультуры и спорта в субъекте Российской Федерации (по материалам ... области)
160. Карьерная стратегия в органах муниципального управления: пути оптимизации (на местных материалах)
161. Профессионально-управленческая культура в органах государственной власти субъекта Российской Федерации: особенности и тенденции развития (по материалам)
162. Региональная специфика и перспективы применения в управленческой практике имиджирования государственных гражданских служащих (по материалам)
163. Реализации государственной политики в сфере защиты материнства и детства: современное состояние и пути оптимизации в регионе (по материалам...)
164. Реализации государственной политики в сфере защиты материнства и детства: современное состояние и пути оптимизации в муниципальном образовании (по материалам... муниципального образования)
165. Реализации государственной политики в сфере реформирования ЖКХ: современное состояние и пути оптимизации в регионе (по материалам...)
166. Реализации государственной политики в сфере реформирования ЖКХ: современное состояние и пути оптимизации в муниципальном образовании (по материалам муниципального образования)
167. Реализация государственной политики в сфере образования в субъекте Российской Федерации (по материалам ... области)
168. Реализация государственной политики в сфере образования в ... муниципальном образовании: современное состояние и пути оптимизации (по материалам муниципального образования)
169. Реализация государственной политики в сфере регулирования рынка труда и занятости в субъекте Российской Федерации (по материалам ... области)
170. Реализация государственной политики в сфере регулирования рынка труда и занятости в ... муниципальном образовании: современное состояние и пути оптимизации (по материалам муниципального образования)
171. Реализация государственной политики в сфере развития институтов гражданского общества в субъекте Российской Федерации (по материалам ... области)
172. Реализация государственной политики в сфере развития институтов гражданского общества в ... муниципальном образовании: современное состояние и пути оптимизации (по материалам муниципального образования)
173. Реализация государственной политики в сфере развития государственно-частного партнерства в субъекте Российской Федерации (по материалам ... области)
174. Совершенствование системы управления муниципальным образованием (по материалам...)
175. Совершенствование организации муниципального управления (по материалам...)

176. Совершенствование организационной структуры местной администрации (по материалам...)
177. Разработка функциональной структуры аппарата управления местной администрации (по материалам...)
178. Совершенствование кадрового обеспечения государственного (муниципального) управления (по материалам...)
179. Совершенствование информационного обеспечения государственного (муниципального) управления (по материалам...)
180. Разработка мероприятий по обеспечению информационного взаимодействия органов власти различного уровня (по материалам...)
181. Разработка мероприятий по повышению эффективности муниципального управления на основе использования информационных технологий (по материалам...)
182. Разработка мероприятий по обеспечению доступа населения и организаций к информации о деятельности органов власти различного уровня (по материалам...)
183. Формирование территориальной системы информационных ресурсов (по материалам...)
184. Разработка мероприятий по развитию территориального общественного самоуправления (по материалам...)
185. Совершенствование организации управления развитием территории муниципального образования (по материалам...)
186. Разработка мероприятий по повышению устойчивости экономического развития малых городов (по материалам...)
187. Оценка состояния и разработка мероприятий по обеспечению экономической безопасности региона (муниципального образования) (по материалам...)
188. Совершенствование системы управления экономическим развитием муниципального образования (по материалам...)
189. Совершенствование управления экономикой муниципального образования на базе информационных технологий (по материалам...)
190. Разработка мероприятий по развитию экономической базы муниципального образования (по материалам...)
191. Оценка инвестиционного потенциала региона (муниципального) образования (по материалам...)
192. Совершенствование инвестиционно-финансовой деятельности муниципального образования (по материалам...)
193. Совершенствование управления инвестиционной деятельностью муниципального образования (по материалам...)
194. Совершенствование системы муниципального менеджмента на основе формирования корпоративной культуры
195. Рынок труда как социальная среда распределения и обмена рабочей силы (по материалам региона, муниципального образования)
196. Инфраструктура экономики труда и эффективность воспроизводства рабочей силы (по материалам региона, муниципального образования)
197. Современные проблемы педагогических кадров в системе дошкольного образования (по материалам МБДОУ МО.... «Детский сад №...)

198. Проблемы управления персоналом в общеобразовательных организациях (по материалам МБОУ СОШ №)
199. Показатели эффективности развития муниципального управления (по материалам муниципального образования с примерами и расчетами)
200. Проблемы и перспективы трудовой миграция в Краснодарском крае
201. Поддержка предпринимательства и самозанятости населения как одно из направлений регулирования рынка труда в Краснодарском крае
202. Влияние социально-экономической мобильности на структуру занятого населения Краснодарского края
203. Особенности организации оплаты труда государственных и муниципальных служащих
204. Качество и уровень жизни как объект проведения мониторинга на региональном уровне
205. Социальная защита разных категорий занятого и незанятого населения в Краснодарском крае
206. Рынок труда как регулятор оптимальной мобильности региональных трудовых ресурсов
207. Проблемы молодежной безработицы и организация социальной защиты незанятой молодежи
208. Основные направления и тенденции развития социальной защиты населения в Краснодарском крае
209. Влияние внешних миграций на занятость и производительность в регионе
210. Особенности управления персоналом в структурах государственного и муниципального управления
211. Эффективные критерии системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации государственных и муниципальных служащих
212. Социальные механизмы развития кадрового потенциала муниципальной службы в России
213. Современное состояние и перспективы совершенствования государственной социальной политики поддержки слабо защищенных категорий граждан в субъекте РФ (по отдельным категориям)
214. Реализации государственной демографической политики в субъекте РФ: современное состояние и направления оптимизации
215. Реализации государственной политики в сфере защиты материнства и детства: современное состояние и направления оптимизации в муниципальном образовании
216. Профессиональная компетентность государственных и муниципальных служащих и перспективные направления ее совершенствования
217. Формирование и развитие профессиональных компетенций работников в системе государственной и муниципальной службы
218. Разработка региональной (муниципальной) политики поддержки малого предпринимательства и механизмов ее реализации (по материалам...)
219. Обоснование приоритетов развития малого предпринимательства и разработка мероприятий по их реализации на региональном (муниципальном) уровне
220. Разработка мероприятий по повышению эффективности трудового потенциала на муниципальном уровне

221. Формирование системы комплексного управления утилизацией бытовых отходов города
222. Диагностика социально-экономического развития муниципального образования и разработка мероприятий по его реализации
223. Совершенствование управления социально-экономическим потенциалом муниципального образования
224. Регулирование и развитие потребительского рынка муниципального образования
225. Индикаторы и способы оценки уровня и качества жизни населения (по материалам Краснодарского края)
226. Прогнозно-аналитические исследования экономики города Краснодара
227. Управление охраной и безопасностью труда на муниципальном уровне
228. Обеспечение эффективного взаимодействия и сотрудничества субъектов социально-трудовых отношений в решении вопросов охраны труда на муниципальном (региональном) уровне
229. Реализация и совершенствование государственной политики в области охраны труда (по материалам региона, муниципального образования)
230. Методы регулирования конкурентной среды развития предпринимательства (по материалам отрасли, региона, города).
231. Особенности управления персоналом в структурах государственного и муниципального управления
232. Совершенствование кадрового обеспечения государственного (муниципального) управления
233. Совершенствование организации управления развитием территории муниципального образования
234. Управленческая культура как фактор повышения эффективности деятельности органов местного самоуправления
235. Миграция трудовых ресурсов и миграционная политика (по материалам Краснодарского края)
236. Исследование проблемы эффективности регионального (местного) управления
237. Разработка программы повышения эффективности управления персоналом в муниципальных учреждениях
238. Совершенствование механизма управления развитием муниципальных образований в регионе
239. Организационный механизм формирования систем управления муниципальными образованиями
240. Совершенствование стратегии социально-экономического развития региона
241. Экспресс-оценка социально-экономического развития муниципального образования и разработка мероприятий по повышению его эффективности
242. Система управления долговыми обязательствами региона: оценка и повышение ее эффективности
243. Разработка механизмов социально-экономического развития регионов
244. Межмуниципальное сотрудничество и разработка направлений его реализации
245. Повышение эффективности использования конкурентных преимуществ региона в завоевании статуса ОЭЗ

246. Совершенствование механизмов поддержки малого и среднего бизнеса в регионе

Примечание: Все выпускные квалификационные работы выполняются по материалам конкретного хозяйствующего субъекта либо органа государственного или муниципального управления.

3.4 Порядок выполнения и предоставления в ГЭК выпускной квалификационной работы

После утверждения темы вместе с руководителем обучающийся составляет задание на выполнение выпускной квалификационной работы. Оно подписывается обучающимся преподавателем-руководителем выпускной квалификационной работы и утверждается заведующим кафедрой.

Обучающийся:

- уточняет с руководителем круг вопросов, подлежащих изучению;
- составляет план исследования и календарный план работы на весь период с указанием очередности выполнения отдельных этапов;
- систематически работает над литературой по теме выпускной квалификационной работы;
- занимается сбором и анализом первичного материала;
- докладывает о ходе проекта руководителю и получает необходимую консультацию;
- по мере написания отдельных разделов обучающийся представляет их руководителю, исправляет и дополняет проект в соответствии с полученными от руководителя замечаниями;
- в установленные сроки согласно заданию отчитывается перед руководителем о готовности проекта.

За достоверность информации и обоснованность принятых решений в выпускной квалификационной работе ответственность несет обучающийся.

Непосредственное и систематическое руководство за работой обучающийся, а возлагается на руководителя, который:

- выдает задание на выполнение выпускной квалификационной работы;
- оказывает обучающемуся помощь в разработке календарного графика на весь период выполнения выпускной квалификационной работы;
- рекомендует обучающемуся необходимую литературу по теме;
- проводит консультации в соответствии с утвержденным графиком;
- систематически контролирует ход работы и информирует кафедру о состоянии дел;
- дает подробный отзыв на законченную выпускную квалификационную работу.

В случае необходимости, из профессорско-преподавательского состава академии, специалистов предприятий и органов управления соответствующей квалификации кафедра приглашает консультантов по отдельным разделам проекта в счет времени, выделенного на руководство проектом.

Завершенная выпускная квалификационная работа подписывается обучающемуся на титульном листе и представляется руководителю, который подписывает пояснительную

записку и раздаточный материал и дает письменный отзыв-заключение о выпускной квалификационной работе на стандартном бланке, в котором отражается:

- правильность понимания дипломником цели и задач, поставленных темой ВКР и степень их проработки;
- существенную новизну и наиболее интересные решения, практическую полезность ВКР (внедрение, использование в отчете по НИР, публикации и пр.);
- качество разработки и оформления ВКР;
- умение анализировать и делать обоснованные выводы и предложения;
- знания, навыки и отношение к ВКР, показанные во время выполнения ВКР;
- степень самостоятельности в решении поставленных в ВКР задач.

Руководитель в конце отзыва оценивает ВКР и делает заключение о подготовленности обучающегося к самостоятельной работе в качестве менеджера в области государственного и муниципального управления.

Рецензентами для ВКР могут быть высококвалифицированные специалисты, как по проблеме ВКР, так и в соответствующей отрасли, работающие на предприятиях, в учреждениях, высших учебных заведениях, научно-исследовательских и проектных институтах, органах государственной и муниципальной власти. Предпочтение отдается специалистам тех хозяйствующих субъектов или органов власти, где обучающийся проходит производственную практику. В рецензии на ВКР отмечается:

- актуальность темы;
- соответствие выполненной ВКР заданной теме;
- использование современных достижений экономической науки;
- оригинальность, новизна, глубина и обоснованность проектных решений;
- возможность практического применения полученных результатов;
- качество ВКР, слабые стороны и недостатки;
- общий вывод о ВКР, его оценка, мнение о возможности присвоения автору квалификации по направлению.

Рецензия заверяется в хозяйствующем субъекте или органе власти, где работает рецензент. Допускается рецензирование ВКР специалистом сторонней организации (предприятие, ВУЗ, научная организация). После рецензирования всякие исправления в работе не допускаются, свое несогласие с рецензией обучающийся может высказать в заключительном слове на защите ВКР.

3.5 Порядок защиты выпускной квалификационной работы

Готовясь к защите выпускной квалификационной работы, дипломник совместно с руководителем подготавливает доклад на 10 мин. выступления, в котором отражает:

- актуальность темы;
- концепцию ВКР: теоретические и методические положения, на которых он базируется;
- результаты проведенного анализа изучаемой проблемы;
- конкретные предложения по решению проблемы или совершенствованию соответствующих процессов с обоснованием возможности их реализации.

Выступление не должно включать теоретические положения, заимствованные из литературных или нормативных документов, ибо они не являются предметом защиты. Особое внимание следует сосредоточить на собственных разработках.

Раздаточный материал должен иллюстрировать доклад, поэтому его располагают в последовательности упоминания в докладе, чем больше увязаны между собой доклад и листы, тем он содержательнее и нагляднее.

После выступления обучающегося, ответов им на заданные вопросы и оглашения отзыва руководителя и внешней рецензии дипломник отвечает на замечания рецензента.

4 КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1 Перечень результатов обучения при прохождении ГИА, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление

Государственная итоговая аттестация призвана определить степень сформированности компетенций – теоретические знания и практические навыки выпускника в соответствии с компетентностной моделью выпускника. В частности, ГИА проверяется уровень владения выпускниками компетенциями в области следующих видов профессиональной деятельности, предусмотренных образовательным стандартом. Результаты освоения ОПОП определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т. е. его способностью применять знания, умения, опыт и личностные качества в соответствии с задачами и видами профессиональной деятельности:

научно-исследовательская и педагогическая деятельность:

- участие в научно-исследовательских работах по проблемам государственного и муниципального управления, подготовка обзоров и аналитических исследований по отдельным темам направления подготовки;

- подготовка и апробация отдельных образовательных программ и курсов, представление результатов исследований для других специалистов.

организационно-управленческая деятельность:

- осуществление стратегического управления в интересах общества и государства, включая постановку общественно значимых целей, формирование условий их достижения, организацию работы для получения максимально возможных результатов;

- анализ состояния экономики отраслей бюджетного сектора, отдельных организаций, определение экономических последствий подготавливаемых или принятых решений; проведение кадровой политики и кадрового аудита, формирование коллектива и организацию коллективной работы, умение максимально использовать кадровый потенциал, мотивируя и развивая кадры с целью обеспечения наибольшей результативности их труда;

- улучшение деятельности сотрудников организации на основе личного примера, умения обучаться и совершенствовать работу с учетом опыта и новых идей, проявления лидерских качеств, умения принимать взвешенные решения, убеждать в целесообразности этих решений и воплощать решения в жизнь, оценивать последствия исполнения решений; организация взаимодействия с внешней средой (другими государственными и муниципальными органами, организациями, гражданами).

На этапе государственной итоговой аттестации выпускник должен подтвердить уровень освоения следующих компетенций:

а) универсальные компетенции (УК):

- Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);

- Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);
- Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3).
- Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4).
- Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5)

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- Способен обеспечивать соблюдение норм служебной этики и антикоррупционную направленность в деятельности органа власти; (ОПК-1);
- Способен осуществлять стратегическое планирование деятельности органа власти; организовывать разработку и реализацию управленческих решений; обеспечивать осуществление контрольно-надзорной деятельности на основе риск-ориентированного подхода; (ОПК-2);
- Способен разрабатывать нормативно-правовое обеспечение соответствующей сферы профессиональной деятельности, проводить экспертизу нормативных правовых актов, расчет затрат на их реализацию и определение источников финансирования, осуществлять социально-экономический прогноз последствий их применения и мониторинг правоприменительной практики; (ОПК-3).
- Способен организовывать внедрение современных информационно-коммуникационных технологий в соответствующей сфере профессиональной деятельности и обеспечивать информационную открытость деятельности органа власти (ОПК-4);
- Способен обеспечивать рациональное и целевое использование государственных и муниципальных ресурсов, эффективность бюджетных расходов и управления имуществом (ОПК-5);

в) профессиональные компетенции (ПК):

- Способен формировать основы публичного управления, правовые основы, операционные и административные аспекты функционирования государственных органов (ПК-1);
- Способен производить набор на государственную гражданскую и муниципальную службу, распределять функции, полномочия и ответственность между исполнителями, формировать команды для решения поставленных задач, управлять персоналом государственных и муниципальных органов власти, государственных и муниципальных предприятий и учреждений (ПК-2);
- Способен планировать и организовать работы по разработке государственной стратегии развития субъекта Российской Федерации, муниципального образования, проводить аналитику государственных программ с оценкой регулирующего воздействия, осуществлять стратегическое планирование (ПК-3);
- Способен управлять системой государственных закупок и государственного заказа, оказания государственных услуг, управлять государственным и муниципальным имуществом, финансами (ПК-4);
- Способен организовывать и управлять системой делопроизводства, ведения бухгалтерского учёта, электронного документооборота, архивного дела (ПК-5);

– Способен управлять проектной деятельностью в органах власти и организациях (ПК-6).

4.2 Планируемые результаты обучения в результате освоения основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление, направленность (профиль) «Управление развитием регионов»

Планируемые результаты обучения в результате освоения основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление, направленность (профиль) «Управление развитием регионов» представлены в таблице 4.1.

Таблица 4.1- Планируемые результаты обучения в результате освоения основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление, направленность (профиль) «Управление развитием регионов»

Код компетенции	Название компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по результатам освоения ОПОП
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основные понятия курса: наука, знание, теория, концепция, принцип, понятие, методология, методика, метод, исследование, научный аппарат, актуальность, проблема, противоречие, объект, предмет, гипотеза, цель, задача, научная новизна, практическая значимость и др. - Основные методологические принципы научного исследования: объективности, сущностного анализа, единства логического и исторического оснований, концептуального единства. - Критерии научности. - Основные виды научных исследований. Основные этапы научного исследования. Методы научного исследования их классификацию и содержание. - Специальные методы социально-гуманитарных наук, их виды, особенности, требования к проведению. - Основные особенности учебно-исследовательских работ: контрольная работа, реферат, автореферат, аннотация, доклад, курсовая работа, выпускная квалификационная работа, эссе; - Основные требования, предъявляемые к научно- исследовательской работе, основы анализа и синтеза. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проводить работу с научной литературой: составлять конспект, план, понятийный кластер первоисточника, систематизировать получаемую информацию. - Аннотировать и рецензировать научные тексты. - Составлять план простейшего исследования учебного характера. - Разрабатывать методологический аппарат простейшего исследования учебного характера. - Составлять план и текст выступления. - Формулировать тезисы. - В устной и письменной форме последовательно, логично, аргументировано выражать свои мысли языком науки, которая лежит в основе объекта и предмета изучения. - Задавать и развернуто отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии; - Развить первичные навыки самостоятельной научно- исследовательской деятельности, полученные на предыдущем этапе обучения; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Владеть методами и специализированными средствами для аналитической работы и научных исследований;

Код компетенции	Название компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по результатам освоения ОПОП
		<ul style="list-style-type: none"> - Владеть методикой анализа экономики общественного сектора, макроэкономическими подходами к объяснению функций и деятельности государства; - Владеть методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности; - Навыками работы с различными информационными источниками.
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Теоретико-методологические основы, сущность и содержание управления; - Структуру общей теории управления, ее функции и задачи, - Основные закономерности и принципы управления; - Общие основы теории принятия управленческого решения, основные положения теории организации; - Основы научной организации и технологии управленческой деятельности; - Социально-психологические аспекты управления, особенности управления персоналом; - Основы социальной политики государства, особенности ее проведения, трудности реализации и пути преодоления; - Основные модели социальной политики <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Осуществлять научный анализ явлений и процессов социальной практики в интересах оптимизации управленческой деятельности; - Использовать полученные знания в организаторской и управленческой деятельности; - Организовывать работу коллектива по решению профессиональных задач; - Направлять процесс совершенствования культуры взаимоотношений, общения, поведения и этикета в коллективе; - Управлять процессом самообразования. - Выделять приоритетные направления социальной политики; - Сопоставлять различные теоретические схемы реализации социальной политики, оценивать их - Применимость в конкретных условиях. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Специальной терминологией в области современной теории управления; - Современной научной методологией исследования проблем управления; - Методами анализа и проектирования организационного порядка в организациях; - Методикой построения организационно-управленческих моделей. - Методами эффективного управления социальной сферой.
УК-3	Способен	Знать:

Код компетенции	Название компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по результатам освоения ОПОП
	<p><i>организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Основные понятия курса: наука, знание, теория, концепция, принцип, понятие, методология, методика, метод, исследование, научный аппарат, актуальность, проблема, противоречие, объект, предмет, гипотеза, цель, задача, научная новизна, практическая значимость и др. - Основные методологические принципы научного исследования: объективности, сущностного анализа, единства логического и исторического оснований, концептуального единства. - Критерии научности. - Основные виды научных исследований. - Основные этапы научного исследования. - Методы научного исследования их классификацию и содержание. - Специальные методы социально-гуманитарных наук, их виды, особенности, требования к проведению. - Основные особенности учебно-исследовательских работ: контрольная работа, реферат, автореферат, аннотация, доклад, курсовая работа, выпускная квалификационная работа, эссе; - Основные требования, предъявляемые к научно-исследовательской работе, общие методы научного исследования; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проводить работу с научной литературой: составлять конспект, план, понятийный кластер первоисточника, систематизировать получаемую информацию. - Аннотировать и рецензировать научные тексты. - Составлять план простейшего исследования учебного характера. - Разрабатывать методологический аппарат простейшего исследования учебного характера. - Составлять план и текст выступления. Формулировать тезисы. - В устной и письменной форме последовательно, логично, аргументировано выражать свои мысли языком науки, которая лежит в основе объекта и предмета изучения. - Задавать и развернуто отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии; - Выбирать тему исследования; - Определять структуру и составлять план работы, осуществлять сбор и обработку информации; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Владеть методами и специализированными средствами для аналитической работы и научных исследований; - Владеть методикой анализа экономики общественного сектора, макроэкономическими подходами к объяснению функций и деятельности государства; <p>Владеть методами инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности.</p>

Код компетенции	Название компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по результатам освоения ОПОП
ОПК-1	Способен обеспечивать соблюдение норм служебной этики и антикоррупционную направленность в деятельности органа власти;	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Влияние различных факторов на взаимодействие социальных и политических институтов в современной России; - Механизмы ГМУ; - Цели и задачи системы ГМУ; - Методы и средства ГМУ; - Современную систему ГМУ в России; - Методологии исследования социально-экономических и политических процессов. Принципы целеполагания, виды и методы планирования; - Виды государственных решений и методы их принятия; - Основные требования, предъявляемые к учебной практике; - Принципы планирования и организационной деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализировать общие закономерности взаимодействия элементов системы ГМУ; - Систематизировать тенденции реформирования системы ГМУ на современном этапе; - Анализировать деятельность органов государственной и муниципальной власти в различных сферах жизнедеятельности общества; - Системно представлять проблемы функционирования системы ГМУ; - Ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций; - Анализировать социальные процессы, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию; - Логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; - Выполнять индивидуальный план и организовывать деятельность. - Развить первичные навыки самостоятельной научно-исследовательской деятельности, полученной на предыдущем этапе обучения; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Современными инструментальными средствами интеллектуальной обработки и анализа политических и организационных процессов в системе ГМУ; - Методами и конкретными методиками прикладных исследований в информационно-аналитического обеспечения деятельности органов государственной власти и местного самоуправления; - Методами анализа взаимодействия внешней и внутренней социальной среды управления. Навыками оценки экономических и социальных условий осуществления государственных программ; - Методами научноисследования.

<i>Код компетенции</i>	<i>Название компетенции</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по результатам освоения ОПОП</i>
<i>ОПК-2</i>	<i>Способен осуществлять стратегическое планирование деятельности органа власти; организовывать разработку и реализацию управленческих решений; обеспечивать осуществление контрольно-надзорной деятельности на основе риск-ориентированного подхода;</i>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основные способы словообразования; - Лексический минимум терминологического характера, в том числе в области узкой специализации; - Лексику общенаучной тематики; - Основные грамматические явления, характерные для общенаучной и профессиональной речи; - Особенности научного стиля речи; - Виды речевых произведений: аннотация, реферат, тезисы, сообщения, деловое письмо, биография <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Высказываться в связи с предложенной коммуникативной задачей на темы общенаучного и профессионального характера; - Логично и последовательно выражать свою мысль/мнение в связи с предложенной ситуацией общения; - Вести двусторонний диалог-расспрос в рамках изучаемой тематики; - Участвовать в управляемой дискуссии на темы, связанные со специальностью; - Понимать на слух устную (монологическую и диалогическую) речь в рамках изучаемых тем общенаучного и профессионального характера; - Читать и понимать словари литературы по широкому и узкому профилю изучаемой специальности <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Навыками устной коммуникации и применять их для общения на темы учебного, общенаучного и профессионального общения; - Основными навыками письменной коммуникации, необходимыми для ведения переписки в профессиональных и научных целях; - Владеть навыками публичной речи (устное сообщение, доклад); - Основными приемами аннотирования, реферирования - Литературы по специальности; - Основами публичной речи – делать подготовленные сообщения, доклады, выступать на научных конференциях.
<i>ОПК - 3</i>	<i>Способен разрабатывать нормативно-правовое обеспечение</i>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Теоретико-методологические основы, сущность и содержание управления; - Структуру общей теории управления, ее функции и задачи, основные закономерности и принципы управления; - Общие основы теории принятия управленческого решения, основные положения теории организации; - Основы научной организации и технологии управленческой деятельности;

Код компетенции	Название компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по результатам освоения ОПОП
	соответствующей сферы профессиональной деятельности, проводить экспертизу нормативных правовых актов, расчет затрат на их реализацию и определение источников финансирования, осуществлять социально-экономический прогноз последствий их применения и мониторинг правоприменительной практики;	<ul style="list-style-type: none"> - Социально-психологические аспекты управления, особенности управления персоналом; - Основы социальной политики государства, особенности ее проведения, трудности реализации и пути преодоления; - Основные модели социальной политики; - Основные требования, предъявляемые к производственной практике; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Осуществлять научный анализ явлений и процессов социальной практики в интересах оптимизации управленческой деятельности; - Использовать полученные знания в организаторской и управленческой деятельности; - Организовывать работу коллектива по решению профессиональных задач; - Направлять процесс совершенствования культуры взаимоотношений, общения, поведения и этикета в коллективе; - Управлять процессом самообразования; - Выделять приоритетные направления социальной политики; - Сопоставлять различные теоретические схемы реализации социальной политики, оценивать их применимость в конкретных условиях. - Развить первичные навыки самостоятельной научно-исследовательской деятельности, полученные на предыдущем этапе обучения. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Специальной терминологией в области современной теории управления; - Современной научной методологией исследования проблем управления; - Методами анализа и проектирования организационного порядка в организациях; - Методикой построения организационно-управленческих моделей. - Методами эффективного управления социальной сферой. - Навыками работы с различными информационными источниками.
ПК-1	Способен формировать основы публичного управления, правовые основы, операционные и административные	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Теоретико-методологические основы, сущность и содержание управления; - Структуру общей теории управления, ее функции и задачи, основные закономерности и принципы управления; - Общие основы теории принятия управленческого решения, основные положения теории организации; - Основы научной организации и технологии управленческой деятельности; - Социально-психологические аспекты управления, особенности управления персоналом; - Принципы целеполагания, виды и методы организационного планирования в организации и в сфере управления персоналом.

<i>Код компетенции</i>	<i>Название компетенции</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по результатам освоения ОПОП</i>
	<i>аспекты функционирования государственных органов</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Основы разработки и реализации кадровой политики и стратегии управления персоналом. - Основы кадрового планирования в организации. - Роль и место управления персоналом в общеорганизационном управлении и его связь со стратегическими задачами организации. - Основные принципы командообразования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Осуществлять научный анализ явлений и процессов социальной практики в интересах оптимизации управленческой деятельности; - Использовать полученные знания в организаторской и управленческой деятельности; - Организовывать работу коллектива по решению профессиональных задач; <p>Направлять процесс совершенствования культуры взаимоотношений, общения, поведения и этикет в коллективе</p> <ul style="list-style-type: none"> - Управлять процессом самообразования - Анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию и ее персонал - Развить коммуникационные навыки. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Специальной терминологией в области современной теории управления; - современной научной методологией исследования проблем управления; - методами анализа и проектирования организационного порядка в организациях; - Методикой построения организационно-управленческих моделей. - Методами разработки и реализации концепции управления персоналом, методами разработки кадровой политики организации методами кадрового планирования и контроллинга; - Навыками работы с различными людьми.
<i>ПК-2</i>	<i>Способен производить набор на государственную гражданскую и муниципальную службу, распределять функции, полномочия</i>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сущность такого феномена как коррупция, ее виды, формы проявления; - Историю и тенденции развития коррупции и опыт борьбы с ней в России; - Правовые основы противодействия коррупции; - Методы и технологии, используемые в антикоррупционной политике; - Знать особенности проявления коррупции в различных сферах жизнедеятельности; - Знать предназначение и содержание основных стратегий управления человеческими ресурсами; - Знать процессы разработки стратегий управления человеческими ресурсами; - Знать особенности управления ЧР в экономике знаний;

Код компетенции	Название компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по результатам освоения ОПОП
	<p>ответственность между исполнителями, формировать команды для решения поставленных задач, управлять персоналом государственных и муниципальных органов власти, государственных и муниципальных предприятий и учреждений</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Знать роли УЧР и инноваций в формировании устойчивого конкурентного преимущества; - Знать особенности разработки стратегий УЧР для работы, связанной со знаниями и инновациями; - Систему властных отношений, государственно-политическую организацию общества, основные политические институты, принципы, нормы, действие которых призвано обеспечить функционирование общества, взаимоотношения между людьми, обществом и государством; - Социальную специфику развития общества, - Закономерности становления и развития социальных систем, общностей, групп, личностей. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Использовать методы и средства познания, различные формы и методы обучения и самоконтроля, новые образовательные технологии, для своего интеллектуального развития и повышения культурного уровня; - Использовать накопленный отечественный и зарубежный опыт борьбы с коррупцией при решении практических задач совершенствования государственной службы; - Проводить антикоррупционную экспертизу нормативно-правовых актов; - Логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; - Уметь адекватно интерпретировать результаты научных исследований; - Уметь планировать антикоррупционные мероприятия в рамках государственного органа, учреждения или организации; - Четко представлять критерии эффективности антикоррупционной деятельности в органах государственной власти и местного самоуправления; - Уметь оценивать эффективность и результативность стратегий УЧР - уметь оценивать эффективность и результативность стратегий управления знаниями и инновациями; - Уметь спланировать и реализовать программу УЧР в организации анализировать состояние социальной среды, в которой реализуются управленческие процессы, ее составляющие и факторы; применять современные социальные технологии для реализации управленческих процессов в обществе и его различных подсистемах. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Правовой терминологией; - Навыками применения законодательства при решении практических задач; - Приемами и методами исследования коррупции как социального явления; - Навыками получения актуальной информации по проблемам антикоррупционной политики из различных типов источников, включая Интернет. - Владеть навыками проведения исследования управления человеческими ресурсами в конкретной компании

Код компетенции	Название компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по результатам освоения ОПОП
		<ul style="list-style-type: none"> - Владеть навыками разработки стратегий управления человеческими ресурсами - Владеть навыками проведения исследования управления знаниями и инновациями в конкретной компании - Владеть навыками разработки и реализации стратегий УЧР для работы, связанной со знаниями и инновациями - Навыками целостного подхода к анализу проблем общества.
ПК-3	Способен планировать и организовать работу по разработке государственной стратегии развития субъекта Российской Федерации, муниципального образования, проводить аналитику государственных программ с оценкой регулирующего воздействия, осуществлять стратегическое планирование	Знать: <ul style="list-style-type: none"> - Основы теории планирования, организации и распределения функций, полномочий и ответственности между исполнителями; - Методы планирования, организации и распределения функций, полномочий и ответственности между исполнителями; - Методы планирования, организации и распределения функций, полномочий и ответственности между исполнителями в кризисной ситуации. - Влияние различных факторов на взаимодействие социальных и политических институтов в современной России; механизмы ГМУ; - Цели и задачи системы ГМУ; - Методы и средства ГМУ; - Современную систему ГМУ в России; - Теоретические концепции, базовые подходы и модели управления развитием муниципальных образований; - Принципы и методы анализа внутренней и внешней среды организации; - Методику оценки экономических и социальных условий осуществления предпринимательской деятельности; - Способы выявления новых рыночных возможностей, угроз и вызовов для организации со стороны внешней среды; - Содержание и конкурентные преимущества различных стратегий; - Принципы и методы стратегического планирования; - Методические основы формирования новых бизнес-моделей; - Основы разработки и реализации стратегии привлечения персонала к реализации стратегии; - Содержание и последовательность разработки организационных и распорядительных документов; - Сущность управления бизнес-процессами, цели этого вида деятельности, решаемые в его рамках задачи; - Критерии оценки результативности управленческой деятельности; - Теоретические основы информационных технологий управления бизнес-процессами; - Математические методы построения информационных моделей управления бизнес- процессами; - Понятийный аппарат теории местного самоуправления; - Содержание теорий, концепций и современных подходов к местному самоуправлению; - Основные методы муниципального управления и особенности их применения;

<i>Код компетенции</i>	<i>Название компетенции</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по результатам освоения ОПОП</i>
		<ul style="list-style-type: none"> - Содержание основных управленческих технологий, используемых органами исполнительной власти; - Основные направления повышения эффективности муниципального управления; - Сущность, принципы управления государственными и муниципальными финансами; - Направления финансовой работы по пополнению доходов бюджетов всех уровней; - Пути рационального использования бюджетных средств; - Основы теории организации; - Общие методы научного исследования; - Специальные методы научного исследования; - Основы теории организации - общие методы научного исследования - специальные методы научного исследования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Осуществлять планирование, организацию и распределение функций, полномочий и ответственности между исполнителями; - Разрабатывать мероприятия по планированию, организации и распределению функций, полномочий и ответственности между исполнителями; - Разрабатывать мероприятия по планированию, организации и распределению функций, полномочий и ответственности между исполнителями в кризисной ситуации. - Анализировать общие закономерности взаимодействия элементов системы ГМУ; - Систематизировать тенденции реформирования системы ГМУ на современном этапе; - Анализировать деятельность органов государственной и муниципальной власти в различных сферах жизнедеятельности общества; - Системно представлять проблемы функционирования системы ГМУ; - Анализировать ресурсную базу муниципального образования; - Анализировать периодическую литературу, нормативно-правовые акты по вопросам местного самоуправления; - Разрабатывать программы социально-экономического развития муниципального хозяйства; - Уметь формировать рациональные модели и организационные структуры муниципального управления применительно к особенностям конкретного муниципального образования и отрасли (сферы) муниципальной экономики. - Проводить анализ (оценку) экономических и социальных условий угрозы и вызовы для организации со стороны внешней среды; - Использовать результаты анализа для формирования новых бизнес-моделей;

<i>Код компетенции</i>	<i>Название компетенции</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по результатам освоения ОПОП</i>
		<ul style="list-style-type: none"> - Проводить подготовку организационных и распорядительных документов для создания новых предпринимательских структур; - Определять стратегические приоритеты развития организации; - Использовать на практике навыки привлечения персонала к реализации стратегии; - Оценивать ход реализации стратегии, ее эффективность, направления корректировки применять общие и специальные методы экономических и статистических создавать и эксплуатировать информационные модели проекта; - Пользоваться программным обеспечением информационных технологий управления бизнес-процессами; - Обнаруживать логические и технические ошибки в информационной модели бизнес- процесса. - Критически оценить перспективы внедрения управленческих технологий в определенной области; - Анализировать и оценивать социальные и экономические программы; выработать решения, учитывающие нормативную и правовую базу. - Анализировать современное состояние государственных и муниципальных финансов; - Понимать направления развития формирования доходов государственных и муниципальных финансов; - Оценивать причины и последствия нерационального использования государственных и муниципальных финансов, критически анализировать и понимать возможности улучшения бюджетного администрирования; - Творчески использовать теоретические знания в процессе последующего обучения и эффективно применять их в практической деятельности; - Осуществлять сбор и обработку информации; - Использовать методологию и методы научного исследования; - Самостоятельно проводить исследование - оформлять научную работу; - Осуществлять сбор и обработку информации - использовать методологию и методы научного исследования - самостоятельно проводить исследование- - Оформлять научную работу. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Навыками планирования, организации и распределения функций, полномочий и ответственности между исполнителями в кризисной ситуации; - Современными инструментальными средствами интеллектуальной обработки и анализа политических и организационных процессов в системе ГМУ; - Навыками практического применения теории управления развитием муниципальных образований; - Навыками практического решения проблем муниципального управления; - Методами анализа (оценки) экономических и социальных условий осуществления предпринимательской

Код компетенции	Название компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по результатам освоения ОПОП
		<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Навыками формирования новых бизнес-моделей, стратегических приоритетов их развития в условиях сложной, неопределенной внешней среды технологиями подготовки организационных и распорядительных документов для создания новых предпринимательских структур, основных стратегических документов; - Навыками разработки и реализации стратегии привлечения персонала и умением применять их на практике; - Методикой проведения стратегического контроля за эффективностью реализации выбранных стратегий развития; - Терминологией управления бизнес-процессов и информационных моделей управления бизнес-процессами; <ul style="list-style-type: none"> - О современном программном обеспечении информационных технологий управления бизнес- процессами; - Ресурсах сети интернет, отражающим достижения в области информационных технологий управления бизнес-процессами. - Навыками работы с нормативными актами, иными документами, регламентирующими работу муниципального образования; - Поиска, обработки и анализа информации, необходимой для подготовки и обоснования управленческих решений, а также анализа проблем в области муниципального управления и подготовки предложений по их решению. - Владеть навыками практического решения проблем муниципального управления - Владеть методами оценки результатов деятельности в изучаемой дисциплине; - Инструментарием решения проблем, выявленных в результате анализа; - Проектирования организационной структуры - навыками написания научных статей; - Проектирования организационной структуры; - Навыками написания научных статей. <p style="text-align: right;">осуществления</p> <p>предпринимательской деятельности; - выявлять новые рыночные возможности</p>
ПК-4	Способен управлять системой государственных закупок и государственных заказов, оказания государственных услуг, управлять государственным и	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основные понятия курса: наука, знание, теория, концепция, принцип, понятие, методология, методика, метод, исследование, научный аппарат, актуальность, проблема, противоречие, объект, предмет, гипотеза, цель, задача, научная новизна, практическая значимость и др.; - Основные методологические принципы научного исследования: объективности, сущностного анализа, единства логического и исторического оснований, концептуального единства. Критерии научности. Основные виды научных исследований. Основные этапы научного исследования. Методы научного исследования их классификацию и содержание. Специальные методы социально-гуманитарных наук, их виды, особенности, требования к проведению. Основные особенности учебно-исследовательских работ: контрольная работа, реферат, автореферат, аннотация,

<i>Код компетенции</i>	<i>Название компетенции</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по результатам освоения ОПОП</i>
	<i>муниципальным имуществом, финансами</i>	<p>доклад, курсовая работа, выпускная квалификационная работа, эссе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Влияние различных факторов на взаимодействие социальных и политических институтов в современной России; механизмы ГМУ; цели и задачи системы ГМУ; методы и средства ГМУ; современную систему ГМУ в России; - Теоретические концепции, базовые подходы и модели управления развитием муниципальных образований основные современные экономические концепции, методологии исследования социально-экономических и политических процессов; принципы целеполагания, виды и методы планирования; виды государственных решений и методы их принятия, понятийный аппарат теории местного самоуправления; содержание теорий, концепций и современных подходов к местному самоуправлению; основные методы муниципального управления и особенности их применения; содержание основных управленческих технологий, используемых органами исполнительной власти; основные направления повышения эффективности муниципального управления; - Факты, принципы, процессы и общие концепции в области управления в социальной сфере; нормативную базу функционирования и развития отраслей социальной сферы; эволюцию и основные направления реформирования отраслей социальной сферы; цели, задачи модернизации отраслей социальной сферы и методах их реализации; - Методологию научного исследования в государственном и муниципальном управлении; - Понятия и сущность анализа и планирования в области государственного и муниципального управления; принципы целеполагания и планирования; методы анализа государственного планирования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проводить работу с научной литературой: составлять конспект, план, понятийный кластер первоисточника, систематизировать получаемую информацию. - Аннотировать и рецензировать научные тексты. - Составлять план простейшего исследования учебного характера. - Разрабатывать методологический аппарат простейшего исследования учебного характера. - Составлять план и текст выступления. Формулировать тезисы. Задавать и развернуто отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии, анализировать общие закономерности взаимодействия элементов системы ГМУ; систематизировать тенденции реформирования системы ГМУ на современном этапе; анализировать деятельность органов государственной и муниципальной власти в различных сферах жизнедеятельности общества; системно представлять проблемы функционирования системы ГМУ; - Анализировать ресурсную базу муниципального образования; - анализировать периодическую литературу, нормативно-правовые акты по вопросам местного самоуправления; - разрабатывать программы социально-экономического развития муниципального хозяйства; - уметь формировать рациональные модели и организационные структуры муниципального управления применительно к особенностям конкретного муниципального образования и отрасли (сферы) муниципальной экономики;

<i>Код компетенции</i>	<i>Название компетенции</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по результатам освоения ОПОП</i>
		<ul style="list-style-type: none"> - Использовать основные положения и методы экономической науки в профессиональной деятельности; - Ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций; - Анализировать социальные процессы, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию; - Логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь критически оценить перспективы внедрения управленческих технологий в определенной области; анализировать и оценивать социальные и экономические программы; - Вырабатывать решения, учитывающие нормативную и правовую базу; - Успешно решать проблемы в области государственного и муниципального управления в социальной сфере; - Осуществлять сбор и обработку информации, использовать методологию и методы научного исследования; - Обосновывать подходы к анализу и планированию; применять методы, необходимые для прогнозирования социально-экономических процессов при планировании; - Осуществлять анализ конкурентной среды региона. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Владеть методами и специализированными средствами для аналитической работы и научных исследований; - Владеть методикой анализа экономики общественного сектора, макроэкономическими подходами к объяснению функций и деятельности государства; владеть методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности; - Современными инструментальными средствами интеллектуальной обработки и анализа политических и организационных процессов в системе ГМУ; - Навыками практического применения теории управления развитием муниципальных образований; - Навыками практического решения проблем муниципального управления. - Культурой мышления, способностью к восприятию анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей ее достижения - Методами и конкретными методиками прикладных исследований в информационно-аналитического обеспечения деятельности органов государственной власти и местного самоуправления. - Методами анализа взаимодействия внешней и внутренней социальной среды управления. - Навыками оценки экономических и социальных условий осуществления государственных программ - Навыками работы с нормативными актами, иными документами, регламентирующими работу муниципального образования; поиска, обработки и анализа информации, необходимой для подготовки и обоснования управленческих решений, а также анализа проблем в области муниципального управления и подготовки предложений по их решению. - Обладать навыками практического решения проблем муниципального управления. - Навыками проведения экспертизы социальных проектов; методами, средствами и технологиями эффективного

<i>Код компетенции</i>	<i>Название компетенции</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по результатам освоения ОПОП</i>
		управления в социальной сфере; <ul style="list-style-type: none"> - Навыками работы с различными информационными источниками; - Практически освоить общие методы научных исследований в государственном и муниципальном управлении; - Навыками анализа систем и процессов обеспечения конкурентных преимуществ территории; навыками выполнения необходимых расчетов в ходе планирования и прогнозирования с учетом неопределенности и рисков.
<i>ПК-5</i>	<i>Способен организовывать и управлять системой делопроизводства, ведения бухгалтерского учёта, электронного документооборота, архивного дела</i>	Знать: <ul style="list-style-type: none"> - Основные теории мыслительного процесса; - Основные направления интеллектуализации обработки информации, виды прикладных задач; - Основные методы и средства аналитической деятельности; - Специфику осуществления проектной, аналитической и научно-исследовательской деятельности в сфере государственного и муниципального управления. Уметь: <ul style="list-style-type: none"> - Использовать основные положения теоретического знания при постановке проблемы и ее решении; - Анализировать, выделять особенности и комбинировать методы теоретического мышления; - Применять на практике методы аналитической работы и научных исследований. Владеть: <ul style="list-style-type: none"> - Методами теоретического и абстрактного мышления; инструментами анализа и синтеза моделей с прецедентной начальной информацией; - Инструментами комбинирования алгоритмов теоретизирования, анализа и синтеза; - Способностью готовить аналитические материалы для разработки и оценки мероприятий в сфере государственного и муниципального управления.
<i>ПК-6</i>	<i>Способен управлять проектной деятельностью в органах власти и организациях</i>	Знать: <ul style="list-style-type: none"> - Роль экономики в современном обществе; - Основные понятия, определения и закономерности развития экономики общественного сектора; - Базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов; - Условия функционирования национальной экономики, понятия и факторы экономического роста; - Основы российской налоговой системы. Уметь: <ul style="list-style-type: none"> - Анализировать экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в профессиональной сфере; - Оценивать общеэкономические риски неблагоприятных экономических и политических событий для

<i>Код компетенции</i>	<i>Название компетенции</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по результатам освоения ОПОП</i>
		<p>профессиональных проектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Решать типичные задачи, связанные с профессиональным и личным финансовым планированием; - Искать и собирать финансовую и экономическую информацию. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей; - Анализировать результаты и обосновывать полученные выводы; - Навыками обработку экономических данных, связанные с профессиональной задачей.

Таблица 4.2 - Критерии оценивания уровня сформированности компетенций проверяемых ГИА

Оценочные средства	Планируемые результаты обучения /Уровень сформированности компетенций	Критерии оценивания			
		«Неудовлетворительно» / нулевой уровень	«Удовлетворительно»/ низкий уровень	«Хорошо»/ средний уровень	«Отлично»/ высокий уровень
УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ОК-1; ОК-2; ОК-3					
Теоретические показатели					
Вопросы билетов государственного экзамена; задания на ВКР; вопросы членов ГЭК	Знать (УК-1): - Основные понятия курса: наука, знание, теория, концепция, принцип, понятие, методология, методика, метод, исследование, научный аппарат, актуальность, проблема, противоречие, объект, предмет, гипотеза, цель, задача, научная новизна, практическая значимость и др. - Основные методологические принципы научного исследования: объективности, сущностного анализа, единства логического и исторического оснований, концептуального единства. - Критерии научности. - Основные виды научных исследований. Основные этапы научного исследования. Методы научного исследования их классификацию и содержание. - Специальные методы социально-гуманитарных наук,	Обучающийся не знает Основные понятия курса: наука, знание, теория, концепция, принцип, понятие, методология, методика, метод, исследование, научный аппарат, актуальность, проблема, противоречие, объект, предмет, гипотеза, цель, задача, научная новизна, практическая значимость и др. Основные методологические принципы научного исследования: объективности, сущностного анализа, единства логического и исторического оснований, концептуального единства. Критерии научности. Основные виды научных исследований. Основные этапы научного исследования. Методы научного исследования их классификацию и содержание. Специальные методы социально-гуманитарных	Обучающийся частично знает Основные понятия курса: наука, знание, теория, концепция, принцип, понятие, методология, методика, метод, исследование, научный аппарат, актуальность, проблема, противоречие, объект, предмет, гипотеза, цель, задача, научная новизна, практическая значимость и др. Основные методологические принципы научного исследования: объективности, сущностного анализа, единства логического и исторического оснований, концептуального единства. Критерии научности. Основные виды научных исследований. Основные этапы научного исследования. Методы научного исследования их классификацию и содержание. Специальные методы социально-гуманитарных	Обучающийся знает на среднем уровне Основные понятия курса: наука, знание, теория, концепция, принцип, понятие, методология, методика, метод, исследование, научный аппарат, актуальность, проблема, противоречие, объект, предмет, гипотеза, цель, задача, научная новизна, практическая значимость и др. Основные методологические принципы научного исследования: объективности, сущностного анализа, единства логического и исторического оснований, концептуального единства. Критерии научности. Основные виды научных исследований. Основные этапы научного исследования. Методы научного исследования их классификацию и содержание. Специальные методы социально-гуманитарных	Обучающийся теоретически глубоко знает: Основные понятия курса: наука, знание, теория, концепция, принцип, понятие, методология, методика, метод, исследование, научный аппарат, актуальность, проблема, противоречие, объект, предмет, гипотеза, цель, задача, научная новизна, практическая значимость и др. Основные методологические принципы научного исследования: объективности, сущностного анализа, единства логического и исторического оснований, концептуального единства. Критерии научности. Основные виды научных исследований. Основные этапы научного исследования. Методы научного исследования их классификацию и содержание. Специальные методы социально-гуманитарных наук, их виды, особенности, требования к проведению. Основные особенности учебно-

Оценочные средства	Планируемые результаты обучения /Уровень сформированности компетенций	Критерии оценивания			
		«Неудовлетворительно» / нулевой уровень	«Удовлетворительно»/ низкий уровень	«Хорошо»/ средний уровень	«Отлично»/ высокий уровень
	<p>их виды, особенности, требования к проведению.</p> <p>- Основные особенности учебно-исследовательских работ: контрольная работа, реферат, автореферат, аннотация, доклад, курсовая работа, выпускная квалификационная работа,эссе;</p> <p>- Основные требования, предъявляемые к научно-исследовательской работе, основы анализа и синтеза.</p> <p>Знать (УК-2):</p> <p>- Теоретико-методологические основы, сущность и содержание управления;</p> <p>- Структуру общей теории управления, ее и функции и задачи,</p> <p>- Основные закономерности и принципы управления;</p> <p>- Общие основы теории принятия управленческого решения, основные положениях теории организации;</p> <p>- Основы научной организации и технологии</p>	<p>наук, их виды, особенности, требования к проведению.</p> <p>Основные особенности учебно-исследовательских работ: контрольная работа, реферат, автореферат, аннотация, доклад, курсовая работа, выпускная квалификационная работа,эссе;</p> <p>Основные требования, предъявляемые к научно-исследовательской работе, основы анализа и синтеза.</p> <p>Не знает:</p> <p>Теоретико-методологические основы, сущность и содержание</p> <p>Структуру общей теории управления, ее и функции и задачи,</p> <p>Основные закономерности и принципы управления;</p> <p>Общие основы теории принятия управленческого решения, основные положениях теории организации;</p> <p>Основы научной организации и технологии</p> <p>управленческой деятельности;</p> <p>Социально-психологические аспекты управления,</p>	<p>их классификацию и содержание.</p> <p>Специальные методы социально-гуманитарных наук, их виды, особенности, требования к проведению.</p> <p>Основные особенности учебно-исследовательских работ: контрольная работа, реферат, автореферат, аннотация, доклад, курсовая работа, выпускная квалификационная работа,эссе;</p> <p>Основные требования, предъявляемые к научно-исследовательской работе, основы анализа и синтеза.</p> <p>Частично знает:</p> <p>Теоретико-методологические основы, сущность и содержание</p> <p>Структуру общей теории управления, ее и функции и задачи,</p> <p>Основные закономерности и принципы управления;</p> <p>Общие основы теории принятия управленческого решения, основные положениях теории организации;</p> <p>Основы научной организации и технологии</p> <p>управленческой деятельности;</p> <p>Социально-психологические аспекты управления,</p>	<p>Специальные методы социально-гуманитарных наук, их виды, особенности, требования к проведению.</p> <p>Основные особенности учебно-исследовательских работ: контрольная работа, реферат, автореферат, аннотация, доклад, курсовая работа, выпускная квалификационная работа,эссе;</p> <p>Основные требования, предъявляемые к научно-исследовательской работе, основы анализа и синтеза.</p> <p>Частично знает:</p> <p>Теоретико-методологические основы, сущность и содержание</p> <p>Структуру общей теории управления, ее и функции и задачи,</p> <p>Основные закономерности и принципы управления;</p> <p>Общие основы теории принятия управленческого решения, основные положениях теории организации;</p> <p>Основы научной организации и технологии</p>	<p>исследовательских работ: контрольная работа, реферат, автореферат, аннотация, доклад, курсовая работа, выпускная квалификационная работа,эссе;</p> <p>Основные требования, предъявляемые к научно-исследовательской работе, основы анализа и синтеза.</p> <p>Обучающийся теоретически глубоко знает:</p> <p>Теоретико-методологические основы, сущность и содержание</p> <p>Структуру общей теории управления, ее и функции и задачи,</p> <p>Основные закономерности и принципы управления;</p> <p>Общие основы теории принятия управленческого решения, основные положениях теории организации;</p> <p>Основы научной организации и технологии</p> <p>управленческой деятельности;</p> <p>Социально-психологические аспекты управления, особенности управления</p>

Оценочные средства	Планируемые результаты обучения /Уровень сформированности компетенций	Критерии оценивания			
		«Неудовлетворительно» / нулевой уровень	«Удовлетворительно»/ низкий уровень	«Хорошо»/ средний уровень	«Отлично»/ высокий уровень
	<p>управленческой деятельности;</p> <p>- Социально-психологические аспекты управления, особенности управления персоналом;</p> <p>- Основы социальной политики государства, особенности ее проведения, трудности реализации и пути преодоления;</p> <p>- Основные модели социальной политики</p> <p>Знать (УК-3):</p> <p>- Основные понятия курса: наука, знание, теория, концепция, принцип, понятие, методология, методика, метод, исследование, научный аппарат, актуальность, проблема, противоречие, объект, предмет, гипотеза, цель, задача, научная новизна, практическая значимость и др.</p> <p>- Основные методологические принципы научного исследования: объективности, сущностного анализа, единства логического и исторического оснований, концептуального единства.</p> <p>- Критерии научности.</p>	<p>особенности управления персоналом;</p> <p>Основы социальной политики государства, особенности ее проведения, трудности реализации и пути преодоления;</p> <p>Основные модели социальной политики.</p> <p>Не знает:</p> <p>Основные понятия курса: наука, знание, теория, концепция, принцип, понятие, методология, методика, метод, исследование, научный аппарат, актуальность, проблема, противоречие, объект, предмет, гипотеза, цель, задача, научная новизна, практическая значимость и др.</p> <p>Основные методологические принципы научного исследования: объективности, сущностного анализа, единства логического и исторического оснований, концептуального единства.</p> <p>Критерии научности.</p> <p>Основные виды научных исследований.</p> <p>Основные этапы научного</p>	<p>принятия управленческого решения, положениях организации;</p> <p>Основы научной организации технологии управленческой деятельности;</p> <p>Социально-психологические аспекты управления персоналом;</p> <p>Основы социальной политики государства, особенности ее проведения, трудности реализации и пути преодоления;</p> <p>Социально-психологические аспекты управления персоналом;</p> <p>Основы социальной политики государства, особенности ее проведения, трудности реализации и пути преодоления;</p> <p>Основные понятия курса: наука, знание, теория, концепция, принцип, понятие, методология, методика, метод, исследование, научный аппарат, актуальность, проблема, противоречие, объект, предмет, гипотеза, цель, задача, научная новизна, практическая значимость и др.</p> <p>Основные методологические принципы научного исследования: объективности, сущностного анализа, единства логического и исторического оснований, концептуального единства.</p> <p>Критерии научности.</p> <p>Основные виды научных исследований.</p> <p>Основные этапы научного</p>	<p>управленческой деятельности;</p> <p>Социально-психологические аспекты управления персоналом;</p> <p>Основы социальной политики государства, особенности ее проведения, трудности реализации и пути преодоления;</p> <p>Основные понятия курса: наука, знание, теория, концепция, принцип, понятие, методология, методика, метод, исследование, научный аппарат, актуальность, проблема, противоречие, объект, предмет, гипотеза, цель, задача, научная новизна, практическая значимость и др.</p> <p>Основные методологические принципы научного исследования: объективности, сущностного анализа, единства логического и исторического оснований, концептуального единства.</p> <p>Критерии научности.</p> <p>Основные виды научных исследований.</p> <p>Основные этапы научного</p>	<p>проведения, трудности реализации и пути преодоления;</p> <p>Основные модели социальной политики.</p> <p>Обучающийся теоретически глубоко знает:</p> <p>Основные понятия курса: наука, знание, теория, концепция, принцип, понятие, методология, методика, метод, исследование, научный аппарат, актуальность, проблема, противоречие, объект, предмет, гипотеза, цель, задача, научная новизна, практическая значимость и др.</p> <p>Основные методологические принципы научного исследования: объективности, сущностного анализа, единства логического и исторического оснований, концептуального единства.</p> <p>Критерии научности.</p> <p>Основные виды научных исследований.</p> <p>Основные этапы научного исследования.</p> <p>Методы научного исследования их классификацию и содержание.</p> <p>Специальные методы социально-гуманитарных наук,</p>

Оценочные средства	Планируемые результаты обучения /Уровень сформированности компетенций	Критерии оценивания			
		«Неудовлетворительно» / нулевой уровень	«Удовлетворительно»/ низкий уровень	«Хорошо»/ средний уровень	«Отлично»/ высокий уровень
	<ul style="list-style-type: none"> - Основные виды научных исследований. - Основные этапы научного исследования. - Методы научного исследования их классификацию и содержание. - Специальные методы социально-гуманитарных наук, их виды, особенности, требования к проведению. - Основные особенности учебно-исследовательских работ: контрольная работа, реферат, автореферат, аннотация, доклад, курсовая работа, выпускная квалификационная работа, эссе; - Основные требования, предъявляемые к научно-исследовательской работе, общие методы научного исследования. 	<p>исследования.</p> <p>Методы научного исследования их классификацию содержание. Специальные методы социально-гуманитарных наук, их виды, особенности, требования к проведению. Основные особенности учебно-исследовательских работ: контрольная работа, реферат, автореферат, аннотация, доклад, курсовая работа, выпускная квалификационная работа, эссе;</p> <p>Основные требования, предъявляемые к научно-исследовательской работе, общие методы научного исследования.</p>	<p>практическая значимость и др.</p> <p>Основные методологические принципы научного исследования: объективности, сущностного анализа, единства логического и исторического оснований концептуального единства.</p> <p>Критерии научности. Основные виды научных исследований.</p> <p>Методы научного исследования их классификацию содержание. Специальные методы социально-гуманитарных наук, их виды, особенности, требования к проведению. Основные особенности учебно-исследовательских работ: контрольная работа, реферат, автореферат, аннотация, доклад, курсовая работа, выпускная квалификационная работа, эссе;</p>	<p>концептуального единства. Критерии научности. Основные виды научных исследований. Основные этапы научного исследования. Методы научного исследования их классификацию содержание. Специальные методы социально-гуманитарных наук, их виды, особенности, требования к проведению.</p> <p>Основные особенности учебно-исследовательских работ: контрольная работа, реферат, автореферат, аннотация, доклад, курсовая работа, выпускная квалификационная работа, эссе;</p> <p>Основные требования, предъявляемые к научно-исследовательской работе, общие методы научного исследования.</p>	<p>их виды, особенности, требования к проведению.</p> <p>Основные особенности учебно-исследовательских работ: контрольная работа, реферат, автореферат, аннотация, доклад, курсовая работа, выпускная квалификационная работа, эссе;</p> <p>Основные требования, предъявляемые к научно-исследовательской работе, общие методы научного исследования.</p>

Оценочные средства	Планируемые результаты обучения /Уровень сформированности компетенций	Критерии оценивания			
		«Неудовлетворительно» / нулевой уровень	«Удовлетворительно»/ низкий уровень	«Хорошо»/ средний уровень	«Отлично»/ высокий уровень
			квалификационная работа, эссе; Основные требования, предъявляемые к научно-исследовательской работе, общие методы научного исследования.		
Практические показатели					
	<p>Уметь (УК-1):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проводить работу с научной литературой: составлять конспект, план, понятийный кластер первоисточника, систематизировать получаемую информацию. - Аннотировать и рецензировать научные тексты. - Составлять план простейшего исследования учебного характера. - Разрабатывать методологический аппарат простейшего исследования учебного характера. - Составлять план и текст выступления. - Формулировать тезисы. - В устной и письменной форме последовательно, логично, аргументировано выражать свои мысли языком науки, которая лежит в основе объекта и предмета изучения. 	<p>Обучающийся не умеет:</p> <p>Проводить работу с научной литературой: составлять конспект, план, понятийный кластер первоисточника, систематизировать получаемую информацию.</p> <p>Аннотировать и рецензировать научные тексты.</p> <p>Составлять план простейшего исследования учебного характера.</p> <p>Разрабатывать методологический аппарат простейшего исследования учебного характера.</p> <p>Составлять план и текст выступления.</p> <p>Формулировать тезисы.</p> <p>В устной и письменной форме последовательно, логично, аргументировано выражать свои мысли языком</p>	<p>Обучающийся частично умеет:</p> <p>Проводить работу с научной литературой: составлять конспект, план, понятийный кластер первоисточника, систематизировать получаемую информацию.</p> <p>Аннотировать и рецензировать научные тексты.</p> <p>Составлять план простейшего исследования учебного характера.</p> <p>Разрабатывать методологический аппарат простейшего исследования учебного характера.</p> <p>Составлять план и текст выступления.</p> <p>Формулировать тезисы.</p>	<p>Обучающийся умеет на среднем уровне:</p> <p>Проводить работу с научной литературой: составлять конспект, план, понятийный кластер первоисточника, систематизировать получаемую информацию.</p> <p>Аннотировать и рецензировать научные тексты.</p> <p>Составлять план простейшего исследования учебного характера.</p> <p>Разрабатывать методологический аппарат простейшего исследования учебного характера.</p> <p>Составлять план и текст выступления.</p> <p>Формулировать тезисы.</p> <p>В устной и письменной форме последовательно,</p>	<p>Обучающийся теоретически глубоко умеет:</p> <p>Проводить работу с научной литературой: составлять конспект, план, понятийный кластер первоисточника, систематизировать получаемую информацию.</p> <p>Аннотировать и рецензировать научные тексты.</p> <p>Составлять план простейшего исследования учебного характера.</p> <p>Разрабатывать методологический аппарат простейшего исследования учебного характера.</p> <p>Составлять план и текст выступления.</p> <p>Формулировать тезисы.</p> <p>В устной и письменной форме последовательно, логично, аргументировано выражать</p>

Оценочные средства	Планируемые результаты обучения /Уровень сформированности компетенций	Критерии оценивания			
		«Неудовлетворительно» / нулевой уровень	«Удовлетворительно»/ низкий уровень	«Хорошо»/ средний уровень	«Отлично»/ высокий уровень
	<p>- Задавать и развернуто отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;</p> <p>- Развить первичные навыки самостоятельной научно-исследовательской деятельности, полученные на предыдущем этапе обучения;</p> <p>Уметь (УК-2):</p> <p>- Осуществлять научный анализ явлений и процессов социальной практики в интересах оптимизации управленческой деятельности;</p> <p>- Использовать полученные знания в организаторской и управленческой деятельности;</p> <p>- Организовывать работу коллектива по решению профессиональных задач;</p> <p>- Направлять процесс совершенствования культуры взаимоотношений, общения, поведения и этикета в коллективе;</p> <p>- Управлять процессом самообразования.</p> <p>- Выделять приоритетные направления социальной политики;</p> <p>- Сопоставлять различные теоретические схемы реализации социальной политики, оценивать их</p> <p>- Применимость в конкретных условиях.</p> <p>Уметь (УК-3):</p> <p>- Проводить работу с научной литературой: составлять</p>	<p>науки, которая лежит в основе объекта и предмета изучения.</p> <p>Задавать и развернуто отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;</p> <p>Развить первичные навыки самостоятельной научно-исследовательской деятельности, полученные на предыдущем этапе обучения;</p> <p>Не умеет:</p> <p>Осуществлять научный анализ явлений и процессов социальной практики в интересах оптимизации управленческой деятельности;</p> <p>Использовать полученные знания в организаторской и управленческой деятельности;</p> <p>Организовывать работу коллектива по решению профессиональных задач;</p> <p>Направлять процесс совершенствования культуры взаимоотношений, общения, поведения и этикета в коллективе;</p> <p>Управлять процессом самообразования.</p> <p>Выделять приоритетные направления социальной политики;</p> <p>Сопоставлять различные теоретические схемы реализации социальной политики, оценивать их</p>	<p>В устной и письменной форме последовательно, логично, аргументировано выражать свои мысли языком науки, которая лежит в основе объекта и предмета изучения.</p> <p>Задавать и развернуто отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;</p> <p>Развить первичные навыки самостоятельной научно-исследовательской деятельности, полученные на предыдущем этапе обучения;</p> <p>Осуществлять научный анализ явлений и процессов социальной практики в интересах оптимизации управленческой деятельности;</p> <p>Использовать полученные знания в организаторской и управленческой деятельности;</p> <p>Организовывать работу коллектива по решению профессиональных задач;</p> <p>Направлять процесс совершенствования культуры взаимоотношений, общения, поведения и этикета в коллективе;</p> <p>Управлять процессом самообразования.</p> <p>Выделять приоритетные направления социальной политики;</p> <p>Сопоставлять различные теоретические схемы реализации социальной политики, оценивать их</p>	<p>логично, аргументировано выражать свои мысли языком науки, которая лежит в основе объекта и предмета изучения.</p> <p>Задавать и развернуто отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;</p> <p>Развить первичные навыки самостоятельной научно-исследовательской деятельности, полученные на предыдущем этапе обучения;</p> <p>Умеет на среднем уровне:</p> <p>Осуществлять научный анализ явлений и процессов социальной практики в интересах оптимизации управленческой деятельности;</p> <p>Использовать полученные знания в организаторской и управленческой деятельности;</p> <p>Организовывать работу коллектива по решению профессиональных задач;</p> <p>Направлять процесс совершенствования культуры взаимоотношений, общения, поведения и этикета в коллективе;</p> <p>Управлять процессом самообразования.</p> <p>Выделять приоритетные направления социальной политики;</p> <p>Сопоставлять различные теоретические схемы реализации социальной политики, оценивать их</p>	<p>свои мысли языком науки, которая лежит в основе объекта и предмета изучения.</p> <p>Задавать и развернуто отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;</p> <p>Развить первичные навыки самостоятельной научно-исследовательской деятельности, полученные на предыдущем этапе обучения;</p> <p>Теоретически глубоко умеет:</p> <p>Осуществлять научный анализ явлений и процессов социальной практики в интересах оптимизации управленческой деятельности;</p> <p>Использовать полученные знания в организаторской и управленческой деятельности;</p> <p>Организовывать работу коллектива по решению профессиональных задач;</p> <p>Направлять процесс совершенствования культуры взаимоотношений, общения, поведения и этикета в коллективе;</p> <p>Управлять процессом самообразования.</p> <p>Выделять приоритетные направления социальной политики;</p> <p>Сопоставлять различные теоретические схемы реализации социальной политики, оценивать их</p>

Оценочные средства	Планируемые результаты обучения /Уровень сформированности компетенций	Критерии оценивания			
		«Неудовлетворительно» / нулевой уровень	«Удовлетворительно»/ низкий уровень	«Хорошо»/ средний уровень	«Отлично»/ высокий уровень
	<p>конспект, план, понятийный кластер первоисточника, систематизировать получаемую информацию.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Аннотировать и рецензировать научные тексты. - Составлять план простейшего исследования учебного характера. - Разрабатывать методологический аппарат простейшего исследования учебного характера. - Составлять план и текст выступления. Формулировать тезисы. - В устной и письменной форме последовательно, логично, аргументировано выражать свои мысли языком науки, которая лежит в основе объекта и предмета изучения. - Задавать и развернуто отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии; - Выбирать тему исследования; - Определять структуру и составлять план работы, осуществлять сбор и обработку информации. 	<p>Применимость в конкретных условиях.</p> <p>Не умеет:</p> <p>Проводить работу с научной литературой: составлять конспект, план, понятийный кластер первоисточника, систематизировать получаемую информацию.</p> <p>Аннотировать и рецензировать научные тексты.</p> <p>Составлять план простейшего исследования учебного характера.</p> <p>Разрабатывать методологический аппарат простейшего исследования учебного характера.</p> <p>Составлять план и текст выступления.</p> <p>Формулировать тезисы.</p> <p>В устной и письменной форме последовательно, логично, аргументировано выражать свои мысли языком науки, которая лежит в основе объекта и предмета изучения.</p> <p>Задавать и развернуто отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;</p> <p>Выбирать тему исследования;</p> <p>Определять структуру и</p>	<p>культуры взаимоотношений, общения, поведения и этикета в коллективе;</p> <p>Управлять процессом самообразования.</p> <p>Выделять приоритетные направления социальной политики;</p> <p>Сопоставлять различные теоретические схемы реализации социальной политики, оценивать их применимость в конкретных условиях.</p> <p>Проводить работу с научной литературой, составлять конспект, план, понятийный кластер первоисточника, систематизировать получаемую информацию.</p> <p>Частично умеет:</p> <p>Проводить работу с научной литературой, составлять конспект, план, понятийный кластер первоисточника, систематизировать получаемую информацию.</p> <p>Аннотировать и рецензировать научные тексты.</p> <p>Составлять план простейшего исследования учебного характера.</p> <p>Разрабатывать методологический аппарат простейшего исследования учебного характера.</p> <p>Составлять план и текст выступления.</p> <p>Формулировать тезисы.</p> <p>В устной и письменной форме последовательно, логично, аргументировано выражать свои мысли языком науки, которая лежит в основе объекта и предмета изучения.</p> <p>Задавать и развернуто отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;</p> <p>Выбирать тему исследования;</p> <p>Определять структуру и</p>	<p>политики;</p> <p>Сопоставлять различные теоретические схемы реализации социальной политики, оценивать их применимость в конкретных условиях.</p> <p>Умеет на среднем уровне:</p> <p>Проводить работу с научной литературой, составлять конспект, план, понятийный кластер первоисточника, систематизировать получаемую информацию.</p> <p>Аннотировать и рецензировать научные тексты.</p> <p>Составлять план простейшего исследования учебного характера.</p> <p>Разрабатывать методологический аппарат простейшего исследования учебного характера.</p> <p>Составлять план и текст выступления.</p> <p>Формулировать тезисы.</p> <p>В устной и письменной форме последовательно, логично, аргументировано выражать свои мысли языком науки, которая лежит в основе объекта и предмета изучения.</p>	<p>Применимость в конкретных условиях.</p> <p>Теоретически глубоко умеет:</p> <p>Проводить работу с научной литературой: составлять конспект, план, понятийный кластер первоисточника, систематизировать получаемую информацию.</p> <p>Аннотировать и рецензировать научные тексты.</p> <p>Составлять план простейшего исследования учебного характера.</p> <p>Разрабатывать методологический аппарат простейшего исследования учебного характера.</p> <p>Составлять план и текст выступления. Формулировать тезисы.</p> <p>В устной и письменной форме последовательно, логично, аргументировано выражать свои мысли языком науки, которая лежит в основе объекта и предмета изучения.</p> <p>Задавать и развернуто отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;</p> <p>Выбирать тему исследования;</p> <p>Определять структуру и осуществлять сбор и обработку</p>

Оценочные средства	Планируемые результаты обучения /Уровень сформированности компетенций	Критерии оценивания			
		«Неудовлетворительно» / нулевой уровень	«Удовлетворительно»/ низкий уровень	«Хорошо»/ средний уровень	«Отлично»/ высокий уровень
		составлять план работы, осуществлять сбор и обработку информации.	выступления. Формулировать тезисы. В устной и письменной форме последовательно, логично, аргументировано выражать свои мысли языком науки, которая лежит в основе объекта и предмета изучения. Задавать и развернуто отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии; Выбирать тему исследования; Определять структуру и составлять план работы, осуществлять сбор и обработку информации.	Задавать и развернуто отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии; Выбирать тему исследования; Определять структуру и составлять план работы, осуществлять сбор и обработку информации.	информации.
Практикоориентированные показатели (навыки)					
	Владеть (УК-1): - Владеть методами и специализированными средствами для аналитической работы и научных исследований; - Владеть методикой анализа экономики общественного сектора, макроэкономическими подходами к объяснению функций и деятельности государства; - Владеть методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации	Обучающийся не владеет: - методами и специализированными средствами для аналитической работы и научных исследований; - методикой анализа экономики общественного сектора, макроэкономическими подходами к объяснению функций и деятельности государства; - методами	Обучающийся частично владеет: - методами и специализированными средствами для аналитической работы и научных исследований; - методикой анализа экономики общественного сектора, макроэкономическими подходами к объяснению функций и деятельности государства;	Обучающийся владеет на среднем уровне: - методами и специализированными средствами для аналитической работы и научных исследований; - методикой анализа экономики общественного сектора, макроэкономическими подходами к объяснению функций и деятельности государства;	Обучающийся теоретически глубоко владеет: - методами и специализированными средствами для аналитической работы и научных исследований; - методикой анализа экономики общественного сектора, макроэкономическими подходами к объяснению функций и деятельности государства;

Оценочные средства	Планируемые результаты обучения /Уровень сформированности компетенций	Критерии оценивания			
		«Неудовлетворительно» / нулевой уровень	«Удовлетворительно»/ низкий уровень	«Хорошо»/ средний уровень	«Отлично»/ высокий уровень
	<p>познавательной деятельности;</p> <p>Навыками работы с различными информационными источниками.</p> <p>Владеть (УК-2):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Специальной терминологией в области современной теории управления; - Современной научной методологией исследования проблем управления; - Методами анализа и проектирования организационного порядка в организациях; - Методикой построения организационно-управленческих моделей. <p>Методами эффективного управления социальной сферой.</p> <p>Владеть (УК-3):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Владеть методами и специализированными средствами для аналитической работы и научных исследований; - Владеть методикой анализа экономики общественного сектора, макроэкономическими подходами к объяснению функций и деятельности государства; <p>Владеть методами инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности.</p>	<p>инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности;</p> <p>- навыками работы с различными информационными источниками.</p> <p>Не владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специальной терминологией в области современной теории управления; - современной научной методологией исследования проблем управления; - методами анализа и проектирования организационного порядка в организациях; - методикой построения организационно-управленческих моделей. - методами эффективного управления социальной сферой. <p>Не владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами специализированными средствами аналитической работы и научных исследований; - методикой анализа экономики общественного 	<p>- методами инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности;</p> <p>- навыками работы с различными информационными источниками.</p> <p>Обучающийся частично владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специальной терминологией в области современной теории управления; - современной научной методологией исследования проблем управления; - методами анализа и проектирования организационного порядка в организациях; - методикой построения организационно-управленческих моделей. <p>Обучающийся частично владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами эффективного управления социальной сферой. 	<p>- методами инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности;</p> <p>- навыками работы с различными информационными источниками.</p> <p>Обучающийся владеет на среднем уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специальной терминологией в области современной теории управления; - современной научной методологией исследования проблем управления; - методами анализа и проектирования организационного порядка в организациях; - методикой построения организационно-управленческих моделей. <p>Обучающийся владеет на среднем уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами эффективного управления социальной сферой. 	<p>инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности;</p> <p>- навыками работы с различными информационными источниками.</p> <p>Обучающийся теоретически глубоко владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специальной терминологией в области современной теории управления; - современной научной методологией исследования проблем управления; - методами анализа и проектирования организационного порядка в организациях; - методикой построения организационно-управленческих моделей. <p>Обучающийся теоретически глубоко владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами специализированными средствами для аналитической работы и научных исследований; - методикой анализа экономики

Оценочные средства	Планируемые результаты обучения /Уровень сформированности компетенций	Критерии оценивания			
		«Неудовлетворительно» / нулевой уровень	«Удовлетворительно»/ низкий уровень	«Хорошо»/ средний уровень	«Отлично»/ высокий уровень
		сектора, макроэкономическими подходами к объяснению функций и деятельности государства; - методами инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности.	специализированными средствами для аналитической работы и научных исследований; - методикой анализа экономики общественного сектора, макроэкономическими подходами к объяснению функций и деятельности государства; - методами инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности.	средствами для аналитической работы и научных исследований; - методикой анализа экономики общественного сектора, макроэкономическими подходами к объяснению функций и деятельности государства; - методами инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности.	общественного сектора, макроэкономическими подходами к объяснению функций и деятельности государства; - методами инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности.

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-1; ОПК-2; ОПК - 3

Теоретические показатели

Вопросы билетов государственного экзамена; задания на ВКР; вопросы членов ГЭК; Рецензия на ВКР, доклад по	Знать (ОПК-1):	Обучающийся не знает:	Обучающийся частично знает:	Обучающийся знает на среднем уровне:	Обучающийся теоретически глубоко знает:
	<ul style="list-style-type: none"> - Влияние различных факторов на взаимодействие социальных и политических институтов в современной России; - Механизмы ГМУ; - Цели и задачи системы ГМУ; - Методы и средства ГМУ; - Современную систему ГМУ в России; - Методологии исследования социально-экономических и политических процессов. 	<ul style="list-style-type: none"> - Влияние различных факторов на взаимодействие социальных и политических институтов в современной России; - Механизмы ГМУ; - Цели и задачи системы ГМУ; - Методы и средства ГМУ; - Современную систему 	<ul style="list-style-type: none"> - Влияние различных факторов на взаимодействие социальных и политических институтов в современной России; - Механизмы ГМУ; - Цели и задачи системы ГМУ; - Методы и средства 	<ul style="list-style-type: none"> - Влияние различных факторов на взаимодействие социальных и политических институтов в современной России; - Механизмы ГМУ; - Цели и задачи системы ГМУ; - Методы и средства 	<ul style="list-style-type: none"> - Влияние различных факторов на взаимодействие социальных и политических институтов в современной России; - Механизмы ГМУ; - Цели и задачи системы ГМУ; - Методы и средства ГМУ; - Современную систему

Оценочные средства	Планируемые результаты обучения /Уровень сформированности компетенций	Критерии оценивания			
		«Неудовлетворительно» / нулевой уровень	«Удовлетворительно»/ низкий уровень	«Хорошо»/ средний уровень	«Отлично»/ высокий уровень
ВКР выносятся на защиту.	<p>Принципы целеполагания, виды и методы планирования;</p> <p>- Виды государственных решений и методы их принятия;</p> <p>- Основные требования, предъявляемые к учебной практике;</p> <p>- Принципы планирования и организационной деятельности.</p> <p>Знать (ОПК-2):</p> <p>- Основные способы словообразования;</p> <p>- Лексический минимум терминологического характера, в том числе в области узкой специализации;</p> <p>- Лексику общенаучной тематики;</p> <p>- Основные грамматические явления, характерные для общенаучной и профессиональной речи;</p> <p>- Особенности научного стиля речи;</p> <p>- Виды речевых произведений: аннотация, реферат, тезисы, сообщения, деловое письмо, биография.</p> <p>Знать (ОПК-3):</p> <p>- Теоретико-методологические основы, сущность и содержание управления;</p> <p>- Структуру общей теории управления, ее функции и задачи,</p>	<p>ГМУ в России;</p> <p>- Методологии исследования социально-экономических и политических процессов.</p> <p>Принципы целеполагания, виды и методы планирования;</p> <p>- Виды государственных решений и методы их принятия;</p> <p>- Основные требования, предъявляемые к учебной практике;</p> <p>- Принципы планирования и организационной деятельности.</p> <p>Обучающийся не знает:</p> <p>- Основные способы словообразования;</p> <p>- Лексический минимум терминологического характера, в том числе в области узкой специализации;</p> <p>- Лексику общенаучной тематики;</p> <p>- Основные грамматические явления, характерные для общенаучной и профессиональной речи;</p> <p>- Особенности научного стиля речи;</p>	<p>ГМУ;</p> <p>- Современную систему ГМУ в России;</p> <p>- Методологии исследования социально-экономических и политических процессов.</p> <p>Принципы целеполагания, виды и методы планирования;</p> <p>- Виды государственных решений и методы их принятия;</p> <p>- Основные требования, предъявляемые к учебной практике;</p> <p>- Принципы планирования и организационной деятельности.</p> <p>Обучающийся частично знает:</p> <p>- Основные способы словообразования;</p> <p>- Лексический минимум терминологического характера, в том числе в области узкой специализации;</p> <p>- Лексику</p>	<p>ГМУ;</p> <p>- Современную систему ГМУ в России;</p> <p>- Методологии исследования социально-экономических и политических процессов.</p> <p>Принципы целеполагания, виды и методы планирования;</p> <p>- Виды государственных решений и методы их принятия;</p> <p>- Основные требования, предъявляемые к учебной практике;</p> <p>- Принципы планирования и организационной деятельности.</p> <p>Обучающийся знает на среднем уровне:</p> <p>- Основные способы словообразования;</p> <p>- Лексический минимум терминологического характера, в том числе в области узкой специализации;</p> <p>- Лексику общенаучной тематики;</p> <p>- Основные</p>	<p>ГМУ в России;</p> <p>- Методологии исследования социально-экономических и политических процессов.</p> <p>Принципы целеполагания, виды и методы планирования;</p> <p>- Виды государственных решений и методы их принятия;</p> <p>- Основные требования, предъявляемые к учебной практике;</p> <p>- Принципы планирования и организационной деятельности.</p> <p>Обучающийся глубоко знает:</p> <p>- Основные способы словообразования;</p> <p>- Лексический минимум терминологического характера, в том числе в области узкой специализации;</p> <p>- Лексику общенаучной тематики;</p> <p>- Основные грамматические явления, характерные для общенаучной и профессиональной речи;</p> <p>- Особенности научного</p>

Оценочные средства	Планируемые результаты обучения /Уровень сформированности компетенций	Критерии оценивания			
		«Неудовлетворительно» / нулевой уровень	«Удовлетворительно»/ низкий уровень	«Хорошо»/ средний уровень	«Отлично»/ высокий уровень
	<p>основные закономерности и принципы управления;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Общие основы теории принятия управленческого решения, основные положения теории организации; - Основы научной организации и технологии управленческой деятельности; - Социально-психологические аспекты управления, особенности управления персоналом; - Основы социальной политики государства, особенности ее проведения, трудности реализации и пути преодоления; - Основные модели социальной политики; - Основные требования, предъявляемые к производственной практике. 	<ul style="list-style-type: none"> - Виды речевых произведений: аннотация, реферат, тезисы, сообщения, деловое письмо, биография. <p>Обучающийся не знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Теоретико-методологические основы, сущность и содержание управления; - Структуру общей теории управления, ее функции и задачи, основные закономерности и принципы управления; - Общие основы теории принятия управленческого решения, основные положения теории организации; - Основы научной организации и технологии управленческой деятельности; - Социально-психологические аспекты управления, особенности управления персоналом; - Основы социальной политики государства, особенности ее проведения, трудности реализации и пути преодоления; 	<p>общенаучной тематики;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основные грамматические явления, характерные для общенаучной и профессиональной речи; - Особенности научного стиля речи; - Виды речевых произведений: аннотация, реферат, тезисы, сообщения, деловое письмо, биография. <p>Обучающийся частично знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Теоретико-методологические основы, сущность и содержание управления; - Структуру общей теории управления, ее функции и задачи, основные закономерности и принципы управления; - Общие основы теории принятия управленческого решения, основные положения теории 	<p>грамматические явления, характерные для общенаучной и профессиональной речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Особенности научного стиля речи; - Виды речевых произведений: аннотация, реферат, тезисы, сообщения, деловое письмо, биография. <p>Обучающийся знает на среднем уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Теоретико-методологические основы, сущность и содержание управления; - Структуру общей теории управления, ее функции и задачи, основные закономерности и принципы управления; - Общие основы теории принятия управленческого решения, основные положения теории организации; - Основы научной организации и технологии управленческой 	<p>стиля речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Виды речевых произведений: аннотация, реферат, тезисы, сообщения, деловое письмо, биография. <p>Обучающийся теоретически глубоко знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Теоретико-методологические основы, сущность и содержание управления; - Структуру общей теории управления, ее функции и задачи, основные закономерности и принципы управления; - Общие основы теории принятия управленческого решения, основные положения теории организации; - Основы научной организации и технологии управленческой деятельности; - Социально-психологические аспекты управления, особенности управления персоналом; - Основы социальной политики государства, особенности ее проведения, трудности реализации и

Оценочные средства	Планируемые результаты обучения /Уровень сформированности компетенций	Критерии оценивания			
		«Неудовлетворительно» / нулевой уровень	«Удовлетворительно»/ низкий уровень	«Хорошо»/ средний уровень	«Отлично»/ высокий уровень
		<ul style="list-style-type: none"> - Основные модели социальной политики; Основные требования, предъявляемые к производственной практике. 	<ul style="list-style-type: none"> организации; - Основы научной организации и технологии управленческой деятельности; - Социально-психологические аспекты управления, особенности управления персоналом ; - Основы социальной политики государства, особенности ее проведения, трудности реализации и пути преодоления; - Основные модели социальной политики; Основные требования, предъявляемые к производственной практике. 	<ul style="list-style-type: none"> деятельности; - Социально-психологические аспекты управления, особенности управления персоналом; - Основы социальной политики государства, особенности ее проведения, трудности реализации и пути преодоления; - Основные модели социальной политики; Основные требования, предъявляемые к производственной практике. 	<ul style="list-style-type: none"> пути преодоления; - Основные модели социальной политики; Основные требования, предъявляемые к производственной практике.
Практические показатели					
	<p>Уметь (ОПК-1)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализировать общие закономерности взаимодействия элементов системы ГМУ; - Систематизировать тенденции реформирования системы ГМУ на современном этапе; - Анализировать деятельность органов государственной и 	<p>Обучающийся не умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализировать общие закономерности взаимодействия элементов системы ГМУ; - Систематизировать тенденции реформирования системы ГМУ на современном 	<p>Обучающийся частично умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализировать общие закономерности взаимодействия элементов системы ГМУ; - Систематизировать тенденции 	<p>Обучающийся умеет на среднем уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализировать общие закономерности взаимодействия элементов системы ГМУ; - Систематизировать тенденции 	<p>Обучающийся теоретически глубоко умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализировать общие закономерности взаимодействия элементов системы ГМУ; - Систематизировать тенденции реформирования

Оценочные средства	Планируемые результаты обучения /Уровень сформированности компетенций	Критерии оценивания			
		«Неудовлетворительно» / нулевой уровень	«Удовлетворительно»/ низкий уровень	«Хорошо»/ средний уровень	«Отлично»/ высокий уровень
	<p>муниципальной власти в различных сферах жизнедеятельности общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Системно представлять проблемы функционирования системыГМУ; - Ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций; - Анализировать социальные процессы, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию; - Логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; - Выполнять индивидуальный план и организовывать деятельность. - Развить первичные навыки самостоятельной научно-исследовательской деятельности, полученные на предыдущем этапе обучения; <p>Уметь (ОПК-2)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Высказываться в связи с предложенной коммуникативной задачей на темы общенаучного и профессионального характера; - Логично и последовательно выражать свою мысль/мнение в связи с предложенной ситуацией общения; - Вести двусторонний диалог- 	<p>этапе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализировать деятельность органов государственной и муниципальной власти в различных сферах жизнедеятельности общества; - Системно представлять проблемы функционирования системыГМУ; - Ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций; - Анализировать социальные процессы, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию; - Логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; - Выполнять индивидуальный план и организовывать деятельность. - Развить первичные навыки самостоятельной научно-исследовательской деятельности, 	<p>реформирования системы ГМУ на современном этапе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализировать деятельность органов государственной и муниципальной власти в различных сферах жизнедеятельности общества; - Системно представлять проблемы функционирования системыГМУ; - Ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций; - Анализировать социальные процессы, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию; - Логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; - Выполнять индивидуальный план и организовывать 	<p>реформирования системы ГМУ на современном этапе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализировать деятельность органов государственной и муниципальной власти в различных сферах жизнедеятельности общества; - Системно представлять проблемы функционирования системыГМУ; - Ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций; - Анализировать социальные процессы, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию; - Логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; - Выполнять индивидуальный план и организовывать деятельность. - Развить первичные 	<p>системы ГМУ на современном этапе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализировать деятельность органов государственной и муниципальной власти в различных сферах жизнедеятельности общества; - Системно представлять проблемы функционирования системыГМУ; - Ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций; - Анализировать социальные процессы, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию; - Логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; - Выполнять индивидуальный план и организовывать деятельность. - Развить первичные навыки самостоятельной научно-исследовательской

Оценочные средства	Планируемые результаты обучения /Уровень сформированности компетенций	Критерии оценивания			
		«Неудовлетворительно» / нулевой уровень	«Удовлетворительно»/ низкий уровень	«Хорошо»/ средний уровень	«Отлично»/ высокий уровень
	<p>расспрос в рамках изучаемой тематики;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Участвовать в управляемой дискуссии на темы, связанные со специальностью; - Понимать на слух устную (монологическую и диалогическую) речь в рамках изучаемых тем общенаучного и профессионального характера; - Читать и понимать словари терминов широкому и узкому профилю изучаемой специальности <p>Уметь (ОПК-3)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Осуществлять научный анализ явлений и процессов социальной практики в интересах оптимизации управленческой деятельности; - Использовать полученные знания в организаторской и управленческой деятельности; - Организовывать работу коллектива по решению профессиональных задач; - Направлять процесс совершенствования культуры взаимоотношений, общения, поведения и этикета в коллективе; - Управлять процессом самообразования; - Выделять приоритетные направления социальной политики; 	<p>получены на предыдущем этапе обучения;</p> <p>Обучающийся не умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Высказываться в связи с предложенной коммуникативной задачей на темы общенаучного и профессионального характера; - Логично и последовательно выражать свою мысль/мнение в связи с предложенной ситуацией общения; - Вести двусторонний диалог-расспрос в рамках изучаемой тематики; - Участвовать в управляемой дискуссии на темы, связанные со специальностью; - Понимать на слух устную (монологическую и диалогическую) речь в рамках изучаемых тем общенаучного и профессионального характера; - Читать и понимать словари терминов широкому и узкому профилю изучаемой 	<p>деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развить первичные навыки самостоятельной научно-исследовательской деятельности, полученные на предыдущем этапе обучения; <p>Обучающийся частично умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Высказываться в связи с предложенной коммуникативной задачей на темы общенаучного и профессионального характера; - Логично и последовательно выражать свою мысль/мнение в связи с предложенной ситуацией общения; - Вести двусторонний диалог-расспрос в рамках изучаемой тематики; - Участвовать в управляемой дискуссии на темы, связанные со специальностью; 	<p>навыки самостоятельной научно-исследовательской деятельности, полученные на предыдущем этапе обучения;</p> <p>Обучающийся умеет на среднем уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Высказываться в связи с предложенной коммуникативной задачей на темы общенаучного и профессионального характера; - Логично и последовательно выражать свою мысль/мнение в связи с предложенной ситуацией общения; - Вести двусторонний диалог-расспрос в рамках изучаемой тематики; - Участвовать в управляемой дискуссии на темы, связанные со специальностью; - Понимать на слух устную (монологическую и диалогическую) речь в 	<p>деятельности, полученные на предыдущем этапе обучения;</p> <p>Обучающийся теоретически глубоко умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Высказываться в связи с предложенной коммуникативной задачей на темы общенаучного и профессионального характера; - Логично и последовательно выражать свою мысль/мнение в связи с предложенной ситуацией общения; - Вести двусторонний диалог-расспрос в рамках изучаемой тематики; - Участвовать в управляемой дискуссии на темы, связанные со специальностью; - Понимать на слух устную (монологическую и диалогическую) речь в рамках изучаемых тем общенаучного и профессионального характера; - Читать и понимать словари терминов широкому и узкому профилю

Оценочные средства	Планируемые результаты обучения /Уровень сформированности компетенций	Критерии оценивания			
		«Неудовлетворительно» / нулевой уровень	«Удовлетворительно»/ низкий уровень	«Хорошо»/ средний уровень	«Отлично»/ высокий уровень
	<ul style="list-style-type: none"> - Сопоставлять различные теоретические схемы реализации социальной политики, оценивать их применимость в конкретных условиях. - Развить первичные навыки самостоятельной научно-исследовательской деятельности, полученные на предыдущем этапе обучения. 	<p>специальности</p> <p>Обучающийся не умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Осуществлять научный анализ явлений и процессов социальной практики в интересах оптимизации управленческой деятельности; - Использовать полученные знания в организаторской и управленческой деятельности; - Организовывать работу коллектива по решению профессиональных задач; - Направлять процесс совершенствования культуры взаимоотношений, общения, поведения и этикета в коллективе; - Управлять процессом самообразования; - Выделять приоритетные направления социальной политики; - Сопоставлять различные теоретические схемы реализации социальной политики, 	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать на слух устную (монологическую и диалогическую) речь в рамках изучаемых тем общенаучного и профессионального характера; - Читать и понимать со словарем литературу по широкому и узкому профилю изучаемой специальности <p>Обучающийся частично умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Осуществлять научный анализ явлений и процессов социальной практики в интересах оптимизации управленческой деятельности; - Использовать полученные знания в организаторской и управленческой деятельности; - Организовывать работу коллектива по решению профессиональных задач; - Направлять процесс совершенствования культуры взаимоотношений, общения, поведения и этикета в коллективе; 	<p>рамках изучаемых тем общенаучного и профессионального характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Читать и понимать со словарем литературу по широкому и узкому профилю изучаемой специальности <p>Обучающийся умеет на среднем уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Осуществлять научный анализ явлений и процессов социальной практики в интересах оптимизации управленческой деятельности; - Использовать полученные знания в организаторской и управленческой деятельности; - Организовывать работу коллектива по решению профессиональных задач; - Направлять процесс совершенствования культуры взаимоотношений, общения, поведения и этикета в коллективе; 	<p>изучаемой специальности.</p> <p>Обучающийся теоретически глубоко умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Осуществлять научный анализ явлений и процессов социальной практики в интересах оптимизации управленческой деятельности; - Использовать полученные знания в организаторской и управленческой деятельности; - Организовывать работу коллектива по решению профессиональных задач; - Направлять процесс совершенствования культуры взаимоотношений, общения, поведения и этикета в коллективе; - Управлять процессом самообразования; - Выделять приоритетные направления социальной политики; - Сопоставлять различные теоретические схемы реализации социальной политики, оценивать их применимость в конкретных условиях. <p>Развить первичные навыки</p>

Оценочные средства	Планируемые результаты обучения /Уровень сформированности компетенций	Критерии оценивания			
		«Неудовлетворительно» / нулевой уровень	«Удовлетворительно»/ низкий уровень	«Хорошо»/ средний уровень	«Отлично»/ высокий уровень
		оценивать их применимость в конкретных условиях. Развить первичные навыки самостоятельной научно-исследовательской деятельности, полученные на предыдущем этапе обучения.	совершенствования культуры взаимоотношений, общения, поведения и этикета в коллективе; - Управлять процессом самообразования; - Выделять приоритетные направления социальной политики; - Сопоставлять различные теоретические схемы реализации социальной политики, оценивать их применимость в конкретных условиях. Развить первичные навыки самостоятельной научно-исследовательской деятельности, полученные на предыдущем этапе обучения.	- Управлять процессом самообразования; - Выделять приоритетные направления социальной политики; - Сопоставлять различные теоретические схемы реализации социальной политики, оценивать их применимость в конкретных условиях. Развить первичные навыки самостоятельной научно-исследовательской деятельности, полученные на предыдущем этапе обучения.	самостоятельной научно-исследовательской деятельности, полученные на предыдущем этапе обучения.
Практикоориентированные показатели (навыки)					
Вопросы билетов государственного экзамена; задания на ВКР;	Владеть (ОПК-1) - Современными инструментальными средствами интеллектуальной обработки и анализа политических и организационных процессов в системе ГМУ;	Обучающийся не владеет: - Современными инструментальными средствами интеллектуальной обработки и анализа	Обучающийся частично владеет: - Современными инструментальными средствами интеллектуальной обработки и анализа	Обучающийся владеет на среднем уровне: - Современными инструментальными средствами интеллектуальной обработки и анализа	Обучающийся теоретически глубоко владеет: - Современными инструментальными средствами интеллектуальной

Оценочные средства	Планируемые результаты обучения /Уровень сформированности компетенций	Критерии оценивания			
		«Неудовлетворительно» / нулевой уровень	«Удовлетворительно»/ низкий уровень	«Хорошо»/ средний уровень	«Отлично»/ высокий уровень
<p>вопросы членов ГЭК; Рецензия на ВКР, доклад по ВКР выносятся на защиту.</p>	<p>- Методами и конкретными методиками прикладных исследований в информационно-аналитического обеспечения деятельности органов государственной власти и местного самоуправления;</p> <p>- Методами анализа взаимодействия внешней и внутренней социальной среды управления. Навыками оценки экономических и социальных условий осуществления государственных программ;</p> <p>Методами научноисследования.</p> <p>Владеть (ОПК-2):</p> <p>- Навыками устной коммуникации и применять их для общения на темы учебного, общенаучного и профессионального общения;</p> <p>- Основными навыками письменной коммуникации, необходимыми для ведения переписки в профессиональных и научных целях;</p> <p>- Владеть навыками публичной речи (устное сообщение, доклад);</p> <p>- Основными приемами аннотирования, реферирования</p> <p>- Литературы по специальности;</p> <p>- Основами публичной речи–делать подготовленные</p>	<p>политических и организационных процессов в системеГМУ;</p> <p>- Методами и конкретными методиками прикладных исследований в информационно-аналитического обеспечения деятельности органов государственной власти и местного самоуправления;</p> <p>- Методами анализа взаимодействия внешней и внутренней социальной среды управления. Навыками оценки экономических и социальных условий осуществления государственных програм м;</p> <p>Методами научноисследования.</p> <p>Обучающийся не владеет:</p> <p>- Навыками устной коммуникации и применять их для общения на темы учебного, общенаучного</p>	<p>политических и организационных процессов в системеГМУ;</p> <p>- Методами и конкретными методиками прикладных исследований в информационно-аналитического обеспечения деятельности органов государственной власти и местного самоуправления;</p> <p>- Методами анализа взаимодействия внешней и внутренней социальной среды управления. Навыками оценки экономических и социальных условий осуществления государственных прог рамм;</p> <p>Методами научноисследования.</p> <p>Обучающийся частично владеет:</p> <p>- Навыками устной коммуникации и</p>	<p>политических и организационных процессов в системеГМУ;</p> <p>- Методами и конкретными методиками прикладных исследований в информационно-аналитического обеспечения деятельности органов государственной власти и местного самоуправления;</p> <p>- Методами анализа взаимодействия внешней и внутренней социальной среды управления. Навыками оценки экономических и социальных условий осуществления государственных програ мм;</p> <p>Методами научноисследования.</p> <p>Обучающийся владеет на среднем уровне:</p> <p>- Навыками устной коммуникации и применять их для</p>	<p>обработки и анализа политических и организационных процессов в системеГМУ;</p> <p>- Методами и конкретными методиками прикладных информационно-аналитического обеспечения деятельности органов государственной власти и местного самоуправления;</p> <p>- Методами анализа взаимодействия внешней и внутренней социальной среды управления. Навыками оценки экономических и социальных условий осуществления государственных программ;</p> <p>Методами научноисследования.</p> <p>Обучающийся теоретически глубоко владеет:</p> <p>- Навыками устной коммуникации и применять их для общения на темы учебного, общенаучного и профессионального общения;</p>

Оценочные средства	Планируемые результаты обучения /Уровень сформированности компетенций	Критерии оценивания			
		«Неудовлетворительно» / нулевой уровень	«Удовлетворительно»/ низкий уровень	«Хорошо»/ средний уровень	«Отлично»/ высокий уровень
	<p>сообщения, доклады, выступать на научных конференциях.</p> <p>Владеть (ОПК-3):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Специальной терминологией в области современной теории управления; - Современной научной методологией исследования проблем управления; - Методами анализа и проектирования организационного порядка в организациях; - Методикой построения организационно-управленческих моделей. - Методами эффективного управления социальной сферой. <p>Навыками работы с различными информационными источниками.</p>	<p>и профессионального общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основными навыками письменной коммуникации, необходимыми для ведения переписки в профессиональных и научных целях; - Владеть навыками публичной речи (устное сообщение, доклад); - Основными приемами аннотирования, реферирования - Литературы по специальности; - Основами публичной речи– делать подготовленные сообщения, доклады, выступать на научных конференциях. <p>Обучающийся не владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Специальной терминологией в области современной теории управления; - Современной научной методологией исследования проблем управления; 	<p>применять их для общения на темы учебного, общенаучного и профессионального общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основными навыками письменной коммуникации, необходимыми для ведения переписки в профессиональных и научных целях; - Владеть навыками публичной речи (устное сообщение, доклад); - Основными приемами аннотирования, реферирования - Литературы по специальности; - Основами публичной речи– делать подготовленные сообщения, доклады, выступать на научных конференциях. <p>Обучающийся частично владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Специальной 	<p>общения на темы учебного, общенаучного и профессионального общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основными навыками письменной коммуникации, необходимыми для ведения переписки в профессиональных и научных целях; - Владеть навыками публичной речи (устное сообщение, доклад); - Основными приемами аннотирования, реферирования - Литературы по специальности; - Основами публичной речи– делать подготовленные сообщения, доклады, выступать на научных конференциях. <p>Обучающийся владеет на среднем уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Специальной терминологией в области современной теории управления; 	<ul style="list-style-type: none"> - Основными навыками письменной коммуникации, необходимыми для ведения переписки в профессиональных и научных целях; - Владеть навыками публичной речи (устное сообщение, доклад); - Основными приемами аннотирования, реферирования - Литературы по специальности; - Основами публичной речи– делать подготовленные сообщения, доклады, выступать на научных конференциях. <p>Обучающийся глубоко владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Специальной терминологией в области современной теории управления; - Современной научной методологией исследования проблем управления; - Методами анализа и проектирования

Оценочные средства	Планируемые результаты обучения /Уровень сформированности компетенций	Критерии оценивания			
		«Неудовлетворительно» / нулевой уровень	«Удовлетворительно»/ низкий уровень	«Хорошо»/ средний уровень	«Отлично»/ высокий уровень
		<ul style="list-style-type: none"> - Методами анализа и проектирования организационного порядка в организациях; - Методикой построения организационно-управленческих моделей. - Методами эффективного управления социальной сферой. Навыками работы с различными информационными источниками. 	<ul style="list-style-type: none"> терминологией в области современной теории управления; - Современной научной методологией исследования проблем управления; - Методами анализа и проектирования организационного порядка в организациях; - Методикой построения организационно-управленческих моделей. - Методами эффективного управления социальной сферой. Навыками работы с различными информационными источниками. 	<ul style="list-style-type: none"> - Современной научной методологией исследования проблем управления; - Методами анализа и проектирования организационного порядка в организациях; - Методикой построения организационно-управленческих моделей. - Методами эффективного управления социальной сферой. Навыками работы с различными информационными источниками. 	<ul style="list-style-type: none"> организационного порядка в организациях; - Методикой построения организационно-управленческих моделей. - Методами эффективного управления социальной сферой. Навыками работы с различными информационными источниками.
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ					
ВИД ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4.					
Теоретические показатели					
Вопросы билетов государственного экзамена; задания на ВКР; вопросы членов	Знать (ПК-1): <ul style="list-style-type: none"> - Теоретико-методологические основы, сущность и содержание управления; - Структуру общей теории управления, ее функции и задачи, основные закономерности и принципы управления; - Общие основы теории 	Обучающийся не знает: <ul style="list-style-type: none"> - Теоретико-методологические основы, сущность и содержание управления; - Структуру общей теории управления, ее функции и задачи, основные 	Обучающийся частично знает: <ul style="list-style-type: none"> - Теоретико-методологические основы, сущность и содержание управления; - Структуру общей теории управления, ее 	Обучающийся знает на среднем уровне: <ul style="list-style-type: none"> - Теоретико-методологические основы, сущность и содержание управления; - Структуру общей теории управления, ее 	Обучающийся теоретически глубоко знает: <ul style="list-style-type: none"> - Теоретико-методологические основы, сущность и содержание управления; - Структуру общей теории управления, ее

Оценочные средства	Планируемые результаты обучения /Уровень сформированности компетенций	Критерии оценивания			
		«Неудовлетворительно» / нулевой уровень	«Удовлетворительно»/ низкий уровень	«Хорошо»/ средний уровень	«Отлично»/ высокий уровень
<p>ГЭК; Рецензия на ВКР, доклад по ВКР выносятся на защиту.</p>	<p>принятия управленческого решения, основные положения теории организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основы научной организации и технологии управленческой деятельности; - Социально-психологические аспекты управления, особенности управления персоналом; - Принципы целеполагания, виды и методы организационного планирования в организации и в сфере управления персоналом. - Основы разработки и реализации кадровой политики и стратегии управления персоналом. - Основы кадрового планирования в организации. - Роль и место управления персоналом в общеорганизационном управлении и его связь со стратегическими задачами организации. - Основные принципы командообразования. <p>Знать (ПК-2):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сущность такого феномена как коррупция, ее виды, формы проявления; - Историю и тенденции развития коррупции и опыт борьбы с ней в России; 	<p>закономерности и принципы управления;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Общие основы теории принятия управленческого решения, основные положения теории организации; - Основы научной организации и технологии управленческой деятельности; - Социально-психологические аспекты управления, особенности управления персоналом; - Принципы целеполагания, виды и методы организационного планирования в организации и в сфере управления персоналом. - Основы разработки и реализации кадровой политики и стратегии управления персоналом. - Основы кадрового планирования в организации. - Роль и место управления персоналом в общеорганизационном 	<p>функции и задачи, основные закономерности и принципы управления;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Общие основы теории принятия управленческого решения, основные положения теории организации; - Основы научной организации и технологии управленческой деятельности; - Социально-психологические аспекты управления, особенности управления персоналом; - Принципы целеполагания, виды и методы организационного планирования в организации и в сфере управления персоналом. - Основы разработки и реализации кадровой политики и стратегии 	<p>функции и задачи, основные закономерности и принципы управления;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Общие основы теории принятия управленческого решения, основные положения теории организации; - Основы научной организации и технологии управленческой деятельности; - Социально-психологические аспекты управления, особенности управления персоналом; - Принципы целеполагания, виды и методы организационного планирования в организации и в сфере управления персоналом. - Основы разработки и реализации кадровой политики и стратегии управления персоналом. - Основы кадрового 	<p>функции и задачи, основные закономерности и принципы управления;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Общие основы теории принятия управленческого решения, основные положения теории организации; - Основы научной управленческой деятельности; - Социально-психологические аспекты управления, особенности управления персоналом; - Принципы целеполагания, виды и методы организационного планирования в организации и в сфере управления персоналом. - Основы разработки и реализации кадровой политики и стратегии управления персоналом. - Роль и место управления персоналом в общеорганизационном управлении и его связь со стратегическими задачами

Оценочные средства	Планируемые результаты обучения /Уровень сформированности компетенций	Критерии оценивания			
		«Неудовлетворительно» / нулевой уровень	«Удовлетворительно»/ низкий уровень	«Хорошо»/ средний уровень	«Отлично»/ высокий уровень
	<ul style="list-style-type: none"> - Правовые основы противодействия коррупции; - Методы и технологии, используемые в антикоррупционной политике; - Знать особенности проявления коррупции в различных сферах жизнедеятельности; - Знать предназначение и содержание основных стратегий управления человеческими ресурсами; - Знать процессы разработки стратегий управления человеческими ресурсами; - Знать особенности управления ЧР в экономике знаний; - Знать роли УЧР и инноваций в формировании устойчивого конкурентного преимущества; - Знать особенности разработки стратегий УЧР для работы, связанной со знаниями и инновациями; - Систему властных отношений, государственно-политическую организацию общества, основные политические институты, принципы, нормы, действие которых призвано обеспечить функционирование общества, взаимоотношения между 	<ul style="list-style-type: none"> управления и его связь со стратегическими задачами организации. - Основные принципыкомандообразования. Обучающийся не знает: - Сущность такого феномена как коррупция, ее виды, формы проявления; - Историю и тенденции развития коррупции и опыт борьбы с ней в России; - Правовые основы противодействия коррупции; - Методы и технологии, используемые в антикоррупционной политике; - Знать особенности проявления коррупции в различных сферах жизнедеятельности; - Знать предназначение и содержание основных стратегий управления человеческими ресурсами; - Знать процессы разработки стратегий 	<ul style="list-style-type: none"> управления персоналом. - Основы кадрового планирования в организации. - Роль и место управления персоналом в общеорганизационном управлении и его связь со стратегическими задачами организации. - Основные принципыкомандообразования. Обучающийся частично знает: - Сущность такого феномена как коррупция, ее виды, формы проявления; - Историю и тенденции развития коррупции и опыт борьбы с ней в России; - Правовые основы противодействия коррупции; - Методы и технологии, используемые в 	<ul style="list-style-type: none"> планирования в организации. - Роль и место управления персоналом в общеорганизационном управлении и его связь со стратегическими задачами организации. - Основные принципыкомандообразования. Обучающийся знает на среднем уровне: - Сущность такого феномена как коррупция, ее виды, формы проявления; - Историю и тенденции развития коррупции и опыт борьбы с ней в России; - Правовые основы противодействия коррупции; - Методы и технологии, используемые в антикоррупционной политике; - Знать особенности проявления коррупции в различных сферах жизнедеятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> организации. - Основные принципыкомандообразования. Обучающийся теоретически глубоко знает: - Сущность такого феномена как коррупция, ее виды, формы проявления; - Историю и тенденции развития коррупции и опыт борьбы с ней в России; - Правовые основы противодействия коррупции; - Методы и технологии, используемые в антикоррупционной политике; - Знать особенности проявления коррупции в различных сферах жизнедеятельности; - Знать предназначение и содержание основных стратегий управления человеческими ресурсами; - Знать процессы разработки стратегий управления человеческими ресурсами; - Знать особенности

Оценочные средства	Планируемые результаты обучения /Уровень сформированности компетенций	Критерии оценивания			
		«Неудовлетворительно» / нулевой уровень	«Удовлетворительно»/ низкий уровень	«Хорошо»/ средний уровень	«Отлично»/ высокий уровень
	<p>людьми, обществом и государством;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Социальную специфику развития общества, - Закономерности становления и развития социальных систем, общностей, групп, личностей. <p>Знать(ПК-3):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основы теории планирования, организации и распределения функций, полномочий и ответственности между исполнителями; - Методы планирования, организации и распределения функций, полномочий и ответственности между исполнителями; - Методы планирования, организации и распределения функций, полномочий и ответственности между исполнителями в кризисной ситуации. - Влияние различных факторов на взаимодействие социальных и политических институтов в современной России; механизмы ГМУ; - Цели и задачи системы ГМУ; - Методы и средства ГМУ; - Современную систему ГМУ в России; - Теоретические концепции, 	<p>управления человеческими ресурсами ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знать особенности управления ЧР в экономике знаний; - Знать роли УЧР и инноваций в формировании устойчивого конкурентного преимущества; - Знать особенности разработки стратегий УЧР для работы, связанной со знаниями инновациями; - Систему властных отношений, государственно-политическую организацию общества, основные политические институты, принципы, нормы, действие которых призвано обеспечить функционирование общества, взаимоотношения между людьми, обществом и государством; - Социальную специфику развития общества, 	<p>антикоррупционной политике;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знать особенности проявления коррупции в различных сферах жизнедеятельности; - Знать предназначение и содержание основных стратегий управления человеческими ресурсами; - Знать процессы разработки стратегий управления человеческими ресурсами; - Знать особенности управления ЧР в экономике знаний; - Знать роли УЧР и инноваций в формировании устойчивого конкурентного преимущества; - Знать особенности разработки стратегий УЧР для работы, связанной со знаниями инновациями; - Систему властных отношений, 	<p>- Знать предназначение и содержание основных стратегий управления человеческими ресурсами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знать процессы разработки стратегий управления человеческими ресурсами; - Знать особенности управления ЧР в экономике знаний; - Знать роли УЧР и инноваций в формировании устойчивого конкурентного преимущества; - Знать особенности разработки стратегий УЧР для работы, связанной со знаниями инновациями; - Систему властных отношений, государственно-политическую организацию общества, основные политические институты, принципы, нормы, действие которых призвано 	<p>управления ЧР в экономике знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знать роли УЧР и инноваций в формировании устойчивого конкурентного преимущества; - Знать особенности разработки стратегий УЧР для работы, связанной со знаниями инновациями; - Систему властных отношений, государственно-политическую организацию общества, основные политические институты, принципы, нормы, действие которых призвано <p>Обучающийся</p>

Оценочные средства	Планируемые результаты обучения /Уровень сформированности компетенций	Критерии оценивания			
		«Неудовлетворительно» / нулевой уровень	«Удовлетворительно»/ низкий уровень	«Хорошо»/ средний уровень	«Отлично»/ высокий уровень
	<p>базовые подходы и модели управления развитием муниципальных образований;</p> <p>- Принципы и методы анализа внутренней и внешней среды организации;</p> <p>- Методику оценки экономических и социальных условий осуществления предпринимательской деятельности;</p> <p>- Способы выявления новых рыночных возможностей, угроз и вызовов для организации со стороны внешней среды;</p> <p>- Содержание и конкурентные преимущества различных стратегий;</p> <p>- Принципы и методы стратегического планирования;</p> <p>- Методические основы формирования новых бизнес-моделей;</p> <p>- Основы разработки и реализации стратегии привлечения персонала к реализации стратегии;</p> <p>- Содержание и последовательность разработки организационных и распорядительных документов;</p> <p>- Сущность управления бизнес-процессами, цели этого вида деятельности, решаемые в его</p>	<p>- Закономерности становления и развития социальных систем, общностей, групп, личностей.</p> <p>Обучающийся не знает:</p> <p>- Основы теории планирования, организации и распределения функций, полномочий и ответственности между исполнителями;</p> <p>- Методы планирования, организации и распределения функций, полномочий и ответственности между исполнителями;</p> <p>- Методы планирования, организации и распределения функций, полномочий и ответственности между исполнителями в кризисной ситуации.</p> <p>- Влияние различных факторов на взаимодействие социальных и политических институтов в современной России;</p>	<p>отношений, государственно-политическую организацию общества, основные политические институты, принципы, нормы, действие которых призвано обеспечить функционирование общества, взаимоотношения между людьми, обществом и государством;</p> <p>- Социальную специфику развития общества, закономерности становления и развития социальных систем, общностей, групп, личностей.</p> <p>Обучающийся частично знает:</p> <p>- Основы теории планирования, организации и распределения функций, полномочий и ответственности между исполнителями;</p>	<p>обеспечить функционирование общества, взаимоотношения между людьми, обществом и государством;</p> <p>- Социальную специфику развития общества, закономерности становления и развития социальных систем, общностей, групп, личностей.</p> <p>Обучающийся знает на среднем уровне:</p> <p>- Основы теории планирования, организации и распределения функций, полномочий и ответственности между исполнителями;</p> <p>- Методы планирования, организации и распределения функций, полномочий и ответственности между исполнителями;</p> <p>- Методы планирования, организации и распределения функций, полномочий и ответственности между исполнителями;</p> <p>- Методы планирования, организации и распределения функций, полномочий и ответственности между исполнителями;</p>	<p>теоретически глубоко знает:</p> <p>- Основы теории планирования, организации и распределения функций, полномочий и ответственности между исполнителями;</p> <p>- Методы планирования, организации и распределения функций, полномочий и ответственности между исполнителями;</p> <p>- Методы планирования, организации и распределения функций, полномочий и ответственности между исполнителями в кризисной ситуации.</p> <p>- Влияние различных факторов на взаимодействие социальных и политических институтов в современной России;</p> <p>- Цели и задачи системы ГМУ;</p> <p>- Методы и средства ГМУ;</p> <p>- Современную систему</p>

Оценочные средства	Планируемые результаты обучения /Уровень сформированности компетенций	Критерии оценивания			
		«Неудовлетворительно» / нулевой уровень	«Удовлетворительно»/ низкий уровень	«Хорошо»/ средний уровень	«Отлично»/ высокий уровень
	<p>рамках задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Критерии оценки результативности управленческой деятельности; - Теоретические основы информационных технологий управления бизнес-процессами; - Математические методы построения информационных моделей управления бизнес-процессами; - Понятийный аппарат теории местного самоуправления; - Содержание теорий, концепций и современных подходов к местному самоуправлению; - Основные методы муниципального управления и особенности их применения; - Содержание основных управленческих технологий, используемых органами исполнительной власти; - Основные направления повышения эффективности муниципального управления; - Сущность, принципы управления государственными и муниципальными финансами; - Направления финансовой работы по пополнению доходов бюджетов всех уровней; - Пути рационального 	<p>механизмы ГМУ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Цели и задачи системы ГМУ; - Методы и средства ГМУ; - Современную систему ГМУ в России; - Теоретические концепции, базовые подходы и модели управления развитием муниципальных образований; - Принципы и методы анализа внутренней и внешней среды организации; - Методику оценки экономических и социальных условий осуществления предпринимательской деятельности; - Способы выявления новых рыночных возможностей, угроз и вызовов для организации со стороны внешней среды; - Содержание и конкурентные преимущества различных стратегий; - Принципы и методы 	<p>исполнителями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Методы планирования, организации и распределения функций, полномочий и ответственности между исполнителями; - Методы планирования, организации и распределения функций, полномочий и ответственности между исполнителями в кризисной ситуации. - Влияние различных факторов на взаимодействие социальных и политических институтов в современной России; - Цели и задачи системы ГМУ; - Методы и средства ГМУ; - Современную систему ГМУ в России; - Теоретические концепции, базовые подходы и модели управления развитием муниципальных образований; - Принципы и методы анализа внутренней и внешней среды организации; - Методику оценки экономических и социальных условий осуществления предпринимательской 	<p>распределения функций, полномочий и ответственности между исполнителями в кризисной ситуации.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Влияние различных факторов на взаимодействие социальных и политических институтов в современной России; - Цели и задачи системы ГМУ; - Методы и средства ГМУ; - Современную систему ГМУ в России; - Теоретические концепции, базовые подходы и модели управления развитием муниципальных образований; - Принципы и методы анализа внутренней и внешней среды организации; - Методику оценки экономических и социальных условий осуществления предпринимательской 	<p>ГМУ в России;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Теоретические концепции, базовые подходы и модели управления развитием муниципальных образований; - Принципы и методы анализа внутренней и внешней среды организации; - Методику оценки экономических и социальных условий осуществления предпринимательской деятельности; - Способы выявления новых рыночных возможностей, угроз и вызовов для организации со стороны внешней среды; - Содержание и конкурентные преимущества различных стратегий; - Принципы и методы стратегического планирования; - Методические основы формирования новых бизнес-моделей; - Основы разработки и

Оценочные средства	Планируемые результаты обучения /Уровень сформированности компетенций	Критерии оценивания			
		«Неудовлетворительно» / нулевой уровень	«Удовлетворительно»/ низкий уровень	«Хорошо»/ средний уровень	«Отлично»/ высокий уровень
	<p>использования бюджетных средств;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основы теории организации; - Общие методы научного исследования; - Специальные методы научного исследования; - Основы теории организации - общие методы научного исследования - специальные методы научного исследования. <p>Знать(ПК-4):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основные понятия курса: наука, знание, теория, концепция, принцип, понятие, методология, методика, метод, исследование, научный аппарат, актуальность, проблема, противоречие, объект, предмет, гипотеза, цель, задача, научная новизна, практическая значимость и др.; - Основные методологические принципы научного исследования: объективности, сущностного анализа, единства логического и исторического оснований, концептуального единства. Критерии научности. - Основные виды научных исследований. Основные этапы научного исследования. Методы научного исследования их классификацию и содержание. - Специальные методы социально- 	<p>стратегического планирования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Методические основы формирования новых бизнес-моделей; - Основы разработки и реализации стратегии привлечения персонала к реализации стратегии; - Содержание и последовательность разработки организационных и распорядительных документов; - Сущность управления бизнес-процессами, цели этого вида деятельности, решаемые в его рамках задачи; - Критерии оценки результативности управленческой деятельности; - Теоретические основы информационных технологий управления бизнес-процессами; - Математические методы построения информационных моделей управления бизнес- процессами; - Понятийный аппарат 	<p>России;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Теоретические концепции, базовые подходы и модели управления развитием муниципальных образований; - Принципы и методы анализа внутренней и внешней среды организации; - Методику оценки экономических и социальных условий осуществления предпринимательской деятельности; - Способы выявления новых рыночных возможностей, угроз и вызовов для организации со стороны внешней среды; - Содержание и конкурентные преимущества различных стратегий; - Принципы и методы стратегического 	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Способы выявления новых рыночных возможностей, угроз и вызовов для организации со стороны внешней среды; - Содержание и конкурентные преимущества различных стратегий; - Принципы и методы стратегического планирования; - Методические основы формирования новых бизнес-моделей; - Основы разработки и реализации стратегии привлечения персонала к реализации стратегии; - Содержание и последовательность разработки организационных и распорядительных документов; - Сущность управления бизнес-процессами, цели этого вида деятельности, решаемые в его рамках 	<p>реализации стратегии привлечения персонала к реализации стратегии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Содержание и последовательность разработки организационных и распорядительных документов; - Сущность управления бизнес-процессами, цели этого вида деятельности, решаемые в его рамках задачи; - Критерии оценки результативности управленческой деятельности; - Теоретические основы информационных технологий управления бизнес-процессами; - Математические методы построения информационных моделей управления бизнес-процессами; - Понятийный аппарат теории местного самоуправления; - Содержание теорий, концепций и современных подходов к местному самоуправлению;

Оценочные средства	Планируемые результаты обучения /Уровень сформированности компетенций	Критерии оценивания			
		«Неудовлетворительно» / нулевой уровень	«Удовлетворительно»/ низкий уровень	«Хорошо»/ средний уровень	«Отлично»/ высокий уровень
	<p>гуманитарных наук, их виды, особенности, требования к проведению. Основные особенности учебно-исследовательских работ: контрольная работа, реферат, автореферат, аннотация, доклад, курсовая работа, выпускная квалификационная работа, эссе;</p> <p>- Влияние различных факторов на взаимодействие социальных и политических институтов в современной России; механизмы ГМУ; цели и задачи системы ГМУ; методы и средства ГМУ; современную систему ГМУ в России;</p> <p>- Теоретические концепции, базовые подходы и модели управления развитием муниципальных образований основные современные экономические концепции, методологии исследования социально-экономических и политических процессов; принципы целеполагания, виды и методы планирования; виды государственных решений и методы их принятия, понятийный аппарат теории местного самоуправления; содержание теорий, концепций и современных подходов к</p>	<p>теории местного самоуправления;</p> <p>- Содержание теорий, концепций и современных подходов к местному самоуправлению;</p> <p>- Основные методы муниципального управления и особенности их применения;</p> <p>- Содержание основных управленческих технологий, используемых органами исполнительной власти;</p> <p>- Основные направления повышения эффективности муниципального управления;</p> <p>- Сущность, принципы управления государственными и муниципальными финансами;</p> <p>- Направления финансовой работы по пополнению доходов бюджетов всех уровней;</p> <p>- Пути рационального использования</p>	<p>планирования;</p> <p>- Методические основы формирования новых бизнес-моделей;</p> <p>- Основы разработки и реализации стратегии привлечения персонала к реализации стратегии;</p> <p>- Содержание и последовательность разработки организационных и распорядительных документов;</p> <p>- Сущность управления бизнес-процессами, цели этого вида деятельности, решаемые в его рамках задачи;</p> <p>- Критерии оценки результативности управленческой деятельности;</p> <p>- Теоретические основы информационных технологий управления бизнес-</p>	<p>задачи;</p> <p>- Критерии оценки результативности управленческой деятельности;</p> <p>- Теоретические основы информационных технологий управления бизнес-процессами;</p> <p>- Математические методы построения информационных моделей управления бизнес- процессами;</p> <p>- Понятийный аппарат теории местного самоуправления;</p> <p>- Содержание теорий, концепций и современных подходов к местному самоуправлению;</p> <p>- Основные методы муниципального управления и особенности их применения;</p> <p>- Содержание основных управленческих технологий, используемых</p>	<p>- Основные методы муниципального управления и особенности их применения;</p> <p>- Содержание основных управленческих технологий, используемых органами исполнительной власти;</p> <p>- Основные направления повышения эффективности муниципального управления;</p> <p>- Сущность, принципы управления государственными и муниципальными финансами;</p> <p>- Направления финансовой работы по пополнению доходов бюджетов всех уровней;</p> <p>- Пути рационального использования бюджетных средств;</p> <p>- Основы теории организации;</p> <p>- Общие методы научного исследования;</p> <p>- Специальные методы научного исследования;</p> <p>- Основы теории организации - общие методы научного</p>

Оценочные средства	Планируемые результаты обучения /Уровень сформированности компетенций	Критерии оценивания			
		«Неудовлетворительно» / нулевой уровень	«Удовлетворительно»/ низкий уровень	«Хорошо»/ средний уровень	«Отлично»/ высокий уровень
	<p>местному самоуправлению; основные методы муниципального управления и особенности их применения; содержание основных управленческих технологий, используемых органами исполнительной власти; основные направления повышения эффективности муниципального управления;</p> <p>- Факты, принципы, процессы и общие концепции в области управления в социальной сфере; нормативную базу функционирования и развития отраслей социальной сферы; эволюцию и основные направления реформирования отраслей социальной сферы; цели, задачи модернизации отраслей социальной сферы и методах их реализации;</p> <p>- Методологию научного исследования в государственном и муниципальном управлении;</p> <p>- Понятия и сущность анализа и планирования в области государственного и муниципального управления; принципы целеполагания и планирования; методы анализа государственного планирования.</p>	<p>бюджетных средств;</p> <p>- Основы теории организации;</p> <p>- Общие методы научного исследования;</p> <p>- Специальные методы научного исследования;</p> <p>- Основы теории организации - общие методы научного исследования - специальные методы научного исследования.</p> <p>Обучающийся не знает:</p> <p>- Основные понятия курса: наука, знание, теория, концепция, принцип, понятие, методология, методика, метод, исследование, научный аппарат, актуальность, проблема, противоречие, объект, предмет, гипотеза, цель, задача, научная новизна, практическая значимость и др.;</p> <p>- Основные методологические принципы научного исследования: объективности, сущностного анализа,</p>	<p>процессами;</p> <p>- Математические методы построения информационных моделей управления бизнес- процессами;</p> <p>- Понятийный аппарат теории местного самоуправления;</p> <p>- Содержание теорий, концепций и современных подходов к местному самоуправлению;</p> <p>- Основные методы муниципального управления и особенности их применения;</p> <p>- Содержание основных управленческих технологий, используемых органами исполнительной власти;</p> <p>- Основные направления повышения эффективности муниципального управления;</p>	<p>органами исполнительной власти;</p> <p>- Основные направления повышения эффективности муниципального управления;</p> <p>- Сущность, принципы управления государственными и муниципальными финансами;</p> <p>- Направления финансовой работы по пополнению доходов бюджетов всех уровней;</p> <p>- Пути рационального использования бюджетных средств;</p> <p>- Основы теории организации;</p> <p>- Общие методы научного исследования;</p> <p>- Специальные методы научного исследования;</p> <p>- Основы теории организации - общие методы научного исследования - специальные</p>	<p>исследования - специальные методы научного исследования.</p> <p>Обучающийся теоретически глубоко знает:</p> <p>- Основные понятия курса: наука, знание, теория, концепция, принцип, понятие, методология, методика, метод, исследование, научный аппарат, актуальность, проблема, противоречие, объект, предмет, гипотеза, цель, задача, научная новизна, практическая значимость и др.;</p> <p>- Основные методологические принципы научного исследования: объективности, сущностного анализа, единства логического и исторического оснований, концептуального единства.</p> <p>Критерии научности.</p> <p>Основные виды научных исследований. Основные этапы научного исследования. Методы</p>

Оценочные средства	Планируемые результаты обучения /Уровень сформированности компетенций	Критерии оценивания			
		«Неудовлетворительно» / нулевой уровень	«Удовлетворительно»/ низкий уровень	«Хорошо»/ средний уровень	«Отлично»/ высокий уровень
		<p>единства логического и исторического оснований, концептуального единства. Критерии научности. Основные виды научных исследований. Основные этапы научного исследования. Методы научного исследования их классификацию и содержание.</p> <p>Специальные методы социально-гуманитарных наук, их виды, особенности, требования к проведению. Основные особенности учебно-исследовательских работ: контрольная работа, реферат, автореферат, аннотация, доклад, курсовая работа, выпускная квалификационная работа, эссе;</p> <p>- Влияние различных факторов на взаимодействие социальных и политических институтов в современной России; механизмы ГМУ; цели и</p>	<p>- Сущность, принципы управления государственными и муниципальными финансами;</p> <p>- Направления финансовой работы по пополнению доходов бюджетов всех уровней;</p> <p>- Пути рационального использования бюджетных средств;</p> <p>- Основы теории организации;</p> <p>- Общие методы научного исследования;</p> <p>- Специальные методы научного исследования;</p> <p>- Основы теории организации - общие методы научного исследования - специальные методы научного исследования.</p> <p>Обучающийся частично знает:</p> <p>- Основные понятия курса: наука, знание,</p>	<p>методы научного исследования.</p> <p>Обучающийся знает на среднем уровне:</p> <p>- Основные понятия курса: наука, знание, теория, концепция, принцип, понятие, методология, методика, метод, исследование, научный аппарат, актуальность, проблема, противоречие, объект, предмет, гипотеза, цель, задача, научная новизна, практическая значимость и др.;</p> <p>- Основные методологические принципы научного исследования: объективности, сущностного анализа, единства логического и исторического оснований, концептуального единства. Критерии научности. Основные виды научных исследований.</p> <p>Основные этапы научного исследования.</p>	<p>научного исследования их классификацию и содержание. Специальные методы социально-гуманитарных наук, их виды, особенности, требования к проведению. Основные особенности учебно-исследовательских работ: контрольная работа, реферат, автореферат, аннотация, доклад, курсовая работа, выпускная квалификационная работа, эссе;</p> <p>- Влияние различных факторов на взаимодействие социальных и политических институтов в современной России; механизмы ГМУ; цели и задачи системы ГМУ; методы и средства ГМУ; современную систему ГМУ в России;</p> <p>- Теоретические концепции, базовые подходы и модели управления развитием муниципальных образований основные современные</p>

Оценочные средства	Планируемые результаты обучения /Уровень сформированности компетенций	Критерии оценивания			
		«Неудовлетворительно» / нулевой уровень	«Удовлетворительно»/ низкий уровень	«Хорошо»/ средний уровень	«Отлично»/ высокий уровень
		задачи системы ГМУ; методы и средства ГМУ; современную систему ГМУ в России; - Теоретические концепции, базовые подходы и модели управления развитием муниципальных образований основные современные экономические концепции, методологии исследования социально-экономических и политических процессов; принципы целеполагания, виды и методы планирования; виды государственных решений и методы их принятия, понятийный аппарат теории местного самоуправления; содержание теорий, концепций и современных подходов к местному самоуправлению; основные методы муниципального управления и особенности их применения; содержание	теория, концепция, принцип, понятие, методология, методика, метод, исследование, научный аппарат, актуальность, проблема, противоречие, объект, предмет, гипотеза, цель, задача, научная новизна, практическая значимость и др. ; - Основные методологические принципы научного исследования: объективности, сущностного анализа, единства логического и исторического оснований, концептуального единства. Критерии научности. Основные виды научных исследований. Основные этапы научного исследования. Методы научного исследования их классификацию и	Методы научного исследования их классификацию и содержание. Специальные методы социально-гуманитарных наук, их виды, особенности, требования к проведению. Основные особенности учебно-исследовательских работ: контрольная работа, реферат, автореферат, аннотация, доклад, курсовая работа, выпускная квалификационная работа, эссе; - Влияние различных факторов на взаимодействие социальных и политических институтов в современной России; механизмы ГМУ; цели и задачи системы ГМУ; методы и средства ГМУ; современную систему ГМУ в России; - Теоретические концепции, базовые	экономические концепции, методологии исследования социально-экономических и политических процессов; принципы целеполагания, виды и методы планирования; виды государственных решений и методы их принятия, понятийный аппарат теории местного самоуправления; содержание теорий, концепций и современных подходов к местному самоуправлению; основные методы муниципального управления и особенности их применения; содержание основных управленческих технологий, используемых органами исполнительной власти; основные направления повышения эффективности муниципального управления; - Факты, принципы, процессы и общие концепции в области управления в социальной сфере; нормативную базу

Оценочные средства	Планируемые результаты обучения /Уровень сформированности компетенций	Критерии оценивания			
		«Неудовлетворительно» / нулевой уровень	«Удовлетворительно»/ низкий уровень	«Хорошо»/ средний уровень	«Отлично»/ высокий уровень
		<p>основных управленческих технологий, используемых органами исполнительной власти; основные направления повышения эффективности муниципального управления;</p> <p>- Факты, принципы, процессы и общие концепции в области управления в социальной сфере; нормативную базу функционирования и развития отраслей социальной сферы; эволюцию и основные направления реформирования отраслей социальной сферы; цели, задачи модернизации отраслей социальной сферы и методы их реализации;</p> <p>- Методологию научного исследования в государственном и муниципальном управлении;</p> <p>- Понятия и сущность анализа и планирования в области</p>	<p>содержание.</p> <p>Специальные методы социально-гуманитарных наук, их виды, особенности, требования к проведению.</p> <p>Основные особенности учебно-исследовательских работ: контрольная работа, реферат, автореферат, аннотация, доклад, курсовая работа, выпускная квалификационная работа, эссе;</p> <p>- Влияние различных факторов на взаимодействие социальных и политических институтов в современной России; механизмы ГМУ; цели и задачи системы ГМУ; методы и средства ГМУ; современную систему ГМУ в России;</p> <p>- Теоретические</p>	<p>подходы и модели управления развитием муниципальных образований основные современные экономические концепции, методологии исследования социально-экономических и политических процессов; принципы целеполагания, виды и методы планирования; виды государственных решений и методы их принятия, понятийный аппарат теории местного самоуправления; содержание теорий, концепций и современных подходов к местному самоуправлению; основные методы муниципального управления и особенности их применения; содержание основных управленческих технологий,</p>	<p>функционирования и развития отраслей социальной сферы; эволюцию и основные направления реформирования отраслей социальной сферы; цели, задачи модернизации отраслей социальной сферы и методах их реализации;</p> <p>- Методологию научного исследования в государственном и муниципальном управлении;</p> <p>- Понятия и сущность анализа и планирования в области государственного и муниципального управления; принципы целеполагания и планирования; методы анализа и государственного планирования.</p>

Оценочные средства	Планируемые результаты обучения /Уровень сформированности компетенций	Критерии оценивания			
		«Неудовлетворительно» / нулевой уровень	«Удовлетворительно»/ низкий уровень	«Хорошо»/ средний уровень	«Отлично»/ высокий уровень
		государственного и муниципального управления; принципы целеполагания и планирования; методы анализа государственного планирования.	концепции, базовые подходы и модели управления развитием муниципальных образований основные современные экономические концепции, методологии исследования социально-экономических и политических процессов; принципы целеполагания, виды и методы планирования; виды государственных решений и методы их принятия, понятийный аппарат теории местного самоуправления; содержание теорий, концепций и современных подходов к местному самоуправлению; основные методы муниципального управления и особенности их	используемых органами исполнительной власти; основные направления повышения эффективности муниципального управления; - Факты, принципы, процессы и общие концепции в области управления в социальной сфере; нормативную базу функционирования и развития отраслей социальной сферы; эволюцию и основные направления реформирования отраслей социальной сферы; цели, задачи модернизации отраслей социальной сферы и методах их реализации; - Методологию научного исследования в государственном и муниципальном управлении; - Понятия и сущность анализа и планирования в области	

Оценочные средства	Планируемые результаты обучения /Уровень сформированности компетенций	Критерии оценивания			
		«Неудовлетворительно» / нулевой уровень	«Удовлетворительно»/ низкий уровень	«Хорошо»/ средний уровень	«Отлично»/ высокий уровень
			<p>применения; содержание основных управленческих технологий, используемых органами исполнительной власти; основные направления повышения эффективности муниципального управления;</p> <p>- Факты, принципы, процессы и общие концепции в области управления в социальной сфере; нормативную базу функционирования и развития отраслей социальной сферы; эволюцию и основные направления реформирования отраслей социальной сферы; цели, задачи модернизации отраслей социальной сферы и методах их реализации;</p> <p>- Методологию научного</p>	<p>государственного и муниципального управления; принципы целеполагания и планирования; методы анализа государственного планирования.</p>	

Оценочные средства	Планируемые результаты обучения /Уровень сформированности компетенций	Критерии оценивания			
		«Неудовлетворительно» / нулевой уровень	«Удовлетворительно»/ низкий уровень	«Хорошо»/ средний уровень	«Отлично»/ высокий уровень
			<p>исследования в государственном и муниципальном управлении;</p> <p>- Понятия и сущность анализа и планирования в области государственного и муниципального управления; принципы целеполагания и планирования; методы анализа и государственного планирования.</p>		
Практические показатели					
<p>Вопросы билетов государственного экзамена; задания на ВКР; вопросы членов ГЭК; Рецензия на ВКР, доклад по ВКР выносятся на</p>	<p>Уметь (ПК-1):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Осуществлять научный анализ явлений и процессов социальной практики в интересах оптимизации управленческой деятельности; - Использовать полученные знания в организаторской и управленческой деятельности; - Организовывать работу коллектива по решению профессиональных задач; Направлять процесс совершенствования культуры взаимоотношений, общения, поведения и этикет в коллективе 	<p>Обучающийся не умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Осуществлять научный анализ явлений и процессов социальной практики в интересах оптимизации управленческой деятельности; - Использовать полученные знания в организаторской и управленческой деятельности; - Организовывать работу коллектива по решению 	<p>Обучающийся частично умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Осуществлять научный анализ явлений и процессов социальной практики в интересах оптимизации управленческой деятельности; - Использовать полученные знания в организаторской и управленческой деятельности; - Организовывать работу коллектива по 	<p>Обучающийся умеет на среднем уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Осуществлять научный анализ явлений и процессов социальной практики в интересах оптимизации управленческой деятельности; - Использовать полученные знания в организаторской и управленческой деятельности; - Организовывать работу коллектива по решению 	<p>Обучающийся теоретически глубоко умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Осуществлять научный анализ явлений и процессов социальной практики в интересах оптимизации управленческой деятельности; - Использовать полученные знания в организаторской и управленческой деятельности; - Организовывать работу коллектива по решению

Оценочные средства	Планируемые результаты обучения /Уровень сформированности компетенций	Критерии оценивания			
		«Неудовлетворительно» / нулевой уровень	«Удовлетворительно»/ низкий уровень	«Хорошо»/ средний уровень	«Отлично»/ высокий уровень
защиту.	<ul style="list-style-type: none"> - Управлять процессом самообразования - Анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию и ее персонал - Развить коммуникационные навыки. <p>Уметь (ПК-2):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Использовать методы и средства познания, различные формы и методы обучения и самоконтроля, новые образовательные технологии, для своего интеллектуального развития и повышения культурного уровня; - Использовать накопленный отечественный и зарубежный опыт борьбы с коррупцией при решении практических задач совершенствования государственной службы; - Проводить антикоррупционную экспертизу нормативно-правовых актов; - Логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; - Уметь адекватно интерпретировать результаты научных исследований; 	<p>профессиональных задач; Направлять процесс совершенствования культуры взаимоотношений, общения, поведения этикетом коллективе</p> <ul style="list-style-type: none"> - Управлять процессом самообразования - Анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию и ее персонал - Развить коммуникационные навыки. <p>Обучающийся не умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Использовать методы и средства познания, различные формы и методы обучения и самоконтроля, новые образовательные технологии, для своего интеллектуального развития и повышения культурного уровня; - Использовать 	<p>решению профессиональных задач; Направлять процесс совершенствования культуры взаимоотношений, общения, поведения этикетом коллективе</p> <ul style="list-style-type: none"> - Управлять процессом самообразования - Анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию и ее персонал - Развить коммуникационные навыки. <p>Обучающийся частично умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Использовать методы и средства познания, различные формы и методы 	<p>профессиональных задач; Направлять процесс совершенствования культуры взаимоотношений, общения, поведения этикетом коллективе</p> <ul style="list-style-type: none"> - Управлять процессом самообразования - Анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию и ее персонал - Развить коммуникационные навыки. <p>Обучающийся умеет на среднем уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Использовать методы и средства познания, различные формы и методы обучения и самоконтроля, новые образовательные 	<p>профессиональных задач; Направлять процесс совершенствования культуры взаимоотношений, общения, поведения этикетом коллективе</p> <ul style="list-style-type: none"> - Управлять процессом самообразования - Анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию и ее персонал - Развить коммуникационные навыки. <p>Обучающийся теоретически глубоко умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Использовать методы и средства познания, различные формы и методы обучения и самоконтроля, новые образовательные технологии, для своего интеллектуального развития и повышения культурного уровня; - Использовать накопленный отечественный и

Оценочные средства	Планируемые результаты обучения /Уровень сформированности компетенций	Критерии оценивания			
		«Неудовлетворительно» / нулевой уровень	«Удовлетворительно»/ низкий уровень	«Хорошо»/ средний уровень	«Отлично»/ высокий уровень
	<ul style="list-style-type: none"> - Уметь планировать антикоррупционные мероприятия в рамках государственного органа, учреждения или организации; - Четко представлять критерии эффективности антикоррупционной деятельности в органах государственной власти и местного самоуправления; - Уметь оценивать эффективность и результативность стратегий УЧР - уметь оценивать эффективность и результативность стратегий управления знаниями и инновациями; - Уметь спланировать и реализовать программу УЧР в организации анализировать состояние социальной среды, в которой реализуются управленческие процессы, ее составляющие и факторы; применять современные социальные технологии для реализации управленческих процессов в обществе и его различных подсистемах. <p>Уметь(ПК-3):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Осуществлять планирование, организацию и распределение функций, полномочий и 	<p>накопленный отечественный и зарубежный опыт борьбы с коррупцией при решении практических задач совершенствования государственной службы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проводить антикоррупционную экспертизу нормативно-правовых актов; - Логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; - Уметь адекватно интерпретировать результаты научных исследований; - Уметь планировать антикоррупционные мероприятия в рамках государственного органа, учреждения или организации; - Четко представлять критерии эффективности антикоррупционной деятельности в органах государственной власти и местного самоуправления; - Уметь оценивать 	<p>обучения и самоконтроля, новые образовательные технологии, для своего интеллектуального развития и повышения культурного уровня;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Использовать накопленный отечественный и зарубежный опыт борьбы с коррупцией при решении практических задач совершенствования государственной службы; - Проводить антикоррупционную экспертизу нормативно-правовых актов; - Логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; - Уметь адекватно интерпретировать результаты научных исследований; - Уметь 	<p>технологии, для своего интеллектуального развития и повышения культурного уровня;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Использовать накопленный отечественный и зарубежный опыт борьбы с коррупцией при решении практических задач совершенствования государственной службы; - Проводить антикоррупционную экспертизу нормативно-правовых актов; - Логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; - Уметь адекватно интерпретировать результаты научных исследований; - Уметь планировать антикоррупционные мероприятия в рамках государственного органа, учреждения или организации; - Четко представлять 	<p>зарубежный опыт борьбы с коррупцией при решении практических задач совершенствования государственной службы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проводить антикоррупционную экспертизу нормативно-правовых актов; - Логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; - Уметь адекватно интерпретировать результаты научных исследований; - Уметь планировать антикоррупционные мероприятия в рамках государственного органа, учреждения или организации; - Четко представлять критерии эффективности антикоррупционной деятельности в органах государственной власти и местного самоуправления; - Уметь оценивать эффективность и результативность стратегий УЧР - уметь оценивать эффективность

Оценочные средства	Планируемые результаты обучения /Уровень сформированности компетенций	Критерии оценивания			
		«Неудовлетворительно» / нулевой уровень	«Удовлетворительно»/ низкий уровень	«Хорошо»/ средний уровень	«Отлично»/ высокий уровень
	<p>ответственности между исполнителями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разрабатывать мероприятия по планированию, организации и распределению функций, полномочий и ответственности между исполнителями; - Разрабатывать мероприятия по планированию, организации и распределению функций, полномочий и ответственности между исполнителями в кризисной ситуации. - Анализировать общие закономерности взаимодействия элементов системы ГМУ; - Систематизировать тенденции реформирования системы ГМУ на современном этапе; - Анализировать деятельность органов государственной и муниципальной власти в различных сферах жизнедеятельности общества; - Системно представлять проблемы функционирования системы ГМУ; - Анализировать ресурсную базу муниципального образования; - Анализировать периодическую литературу, нормативно-правовые акты по вопросам местного 	<p>эффективность и результативность стратегий УЧР - уметь оценивать эффективность и результативность стратегий управления знаниями и инновациями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Уметь спланировать и реализовать программу УЧР в организации анализировать состояние социальной среды, в которой реализуются управленческие процессы, ее составляющие и факторы; применять современные социальные технологии для реализации управленческих процессов в обществе и его различных подсистемах. <p>Обучающийся не умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Осуществлять планирование, организацию и распределение функций, полномочий и ответственности между исполнителями; - Разрабатывать 	<p>планировать антикоррупционные мероприятия в рамках государственного органа, учреждения или организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Четко представлять критерии эффективности антикоррупционной деятельности в органах государственной власти и местного самоуправления; - Уметь оценивать эффективность и результативность стратегий УЧР - уметь оценивать эффективность и результативность стратегий управления знаниями и инновациями; - Уметь спланировать и реализовать программу УЧР в организации анализировать состояние социальной среды, в которой реализуются управленческие процессы, ее составляющие и факторы; применять современные социальные технологии для реализации управленческих процессов в обществе и 	<p>критерии эффективности антикоррупционной деятельности в органах государственной власти и местного самоуправления;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Уметь оценивать эффективность и результативность стратегий УЧР - уметь оценивать эффективность и результативность стратегий управления знаниями и инновациями; - Уметь спланировать и реализовать программу УЧР в организации анализировать состояние социальной среды, в которой реализуются управленческие процессы, ее составляющие и факторы; применять современные социальные технологии для реализации управленческих процессов в обществе и 	<p>и результативность стратегий управления знаниями и инновациями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Уметь спланировать и реализовать программу УЧР в организации анализировать состояние социальной среды, в которой реализуются управленческие процессы, ее составляющие и факторы; применять современные социальные технологии для реализации управленческих процессов в обществе и его различных подсистемах. <p>Обучающийся теоретически глубоко умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Осуществлять планирование, организацию и распределение функций, полномочий и ответственности между исполнителями; - Разрабатывать мероприятия по планированию, организации и распределению функций, полномочий и ответственности между исполнителями;

Оценочные средства	Планируемые результаты обучения /Уровень сформированности компетенций	Критерии оценивания			
		«Неудовлетворительно» / нулевой уровень	«Удовлетворительно»/ низкий уровень	«Хорошо»/ средний уровень	«Отлично»/ высокий уровень
	<p>самоуправления;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разрабатывать программы социально-экономического развития муниципального хозяйства; - Уметь формировать рациональные модели и организационные структуры муниципального управления применительно к особенностям конкретного муниципального образования и отрасли (сферы) муниципальной экономики. - Проводить анализ (оценку) экономических и социальных условий угрозы и вызовы для организации со стороны внешней среды; - Использовать результаты анализа для формирования новых бизнес-моделей; - Проводить подготовку организационных и распорядительных документов для создания новых предпринимательских структур; - Определять стратегические приоритеты развития организации; - Использовать на практике навыки привлечения персонала к реализации стратегии; - Оценивать ход реализации стратегии, ее эффективность, 	<p>мероприятия по планированию, организации и распределению функций, полномочий и ответственности между исполнителями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разрабатывать мероприятия по планированию, организации и распределению функций, полномочий и ответственности между исполнителями в кризисной ситуации. - Анализировать общие закономерности взаимодействия элементов системы ГМУ; - Систематизировать тенденции реформирования системы ГМУ на современном этапе; - Анализировать деятельность органов государственной и муниципальной власти в различных сферах жизнедеятельности общества; - Системно представлять проблемы 	<p>реализуются управленческие процессы, ее составляющие и факторы; применять современные социальные технологии для реализации управленческих процессов в обществе и его различных подсистемах.</p> <p>Обучающийся частично умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Осуществлять планирование, организацию и распределение функций, полномочий и ответственности между исполнителями; - Разрабатывать мероприятия по планированию, организации и распределению функций, полномочий и ответственности между исполнителями; - Разрабатывать мероприятия по планированию, организации и распределению функций, полномочий и ответственности между исполнителями; - Анализировать общие закономерности взаимодействия элементов системы ГМУ; - Систематизировать тенденции 	<p>его различных подсистемах.</p> <p>Обучающийся умеет на среднем уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Осуществлять планирование, организацию и распределение функций, полномочий и ответственности между исполнителями; - Разрабатывать мероприятия по планированию, организации и распределению функций, полномочий и ответственности между исполнителями; - Разрабатывать мероприятия по планированию, организации и распределению функций, полномочий и ответственности между исполнителями; - Анализировать общие закономерности взаимодействия элементов системы ГМУ; - Систематизировать тенденции 	<ul style="list-style-type: none"> - Разрабатывать мероприятия по планированию, организации и распределению функций, полномочий и ответственности между исполнителями в кризисной ситуации. - Анализировать общие закономерности взаимодействия элементов системы ГМУ; - Систематизировать тенденции реформирования системы ГМУ на современном этапе; - Анализировать деятельность органов государственной и муниципальной власти в различных сферах жизнедеятельности общества; - Системно представлять проблемы функционирования системы ГМУ; - Анализировать ресурсную базу муниципального образования; - Анализировать

Оценочные средства	Планируемые результаты обучения /Уровень сформированности компетенций	Критерии оценивания			
		«Неудовлетворительно» / нулевой уровень	«Удовлетворительно»/ низкий уровень	«Хорошо»/ средний уровень	«Отлично»/ высокий уровень
	<p>направления корректировки применять общие и специальные методы экономических и статистических создавать и эксплуатировать информационные модели проекта;</p> <p>- Пользоваться программным обеспечением информационных технологий управления бизнес-процессами;</p> <p>- Обнаруживать логические и технические ошибки в информационной модели бизнес-процесса.</p> <p>- Критически оценить перспективы внедрения управленческих технологий в определенной области;</p> <p>- Анализировать и оценивать социальные и экономические программы; выработать решения, учитывающие нормативную и правовую базу.</p> <p>- Анализировать современное состояние государственных и муниципальных финансов;</p> <p>- Понимать направления развития формирования доходов государственных и муниципальных финансов;</p> <p>- Оценивать причины и последствия нерационального использования</p>	<p>функционирования системы ГМУ;</p> <p>- Анализировать ресурсную базу муниципального образования;</p> <p>- Анализировать периодическую литературу, нормативно-правовые акты по вопросам местного самоуправления;</p> <p>- Разрабатывать программы социально-экономического развития муниципального хозяйства;</p> <p>- Уметь формировать рациональные модели и организационные структуры муниципального управления применительно к особенностям конкретного муниципального образования и отрасли (сферы) муниципальной экономики.</p> <p>- Проводить анализ (оценку) экономических и социальных условий</p>	<p>организации и распределению функций, полномочий и ответственности между исполнителями в кризисной ситуации.</p> <p>- Анализировать общие закономерности взаимодействия элементов системы ГМУ;</p> <p>- Систематизировать тенденции реформирования системы ГМУ на современном этапе;</p> <p>- Анализировать деятельность органов государственной и муниципальной власти в различных сферах жизнедеятельности общества;</p> <p>- Системно представлять проблемы функционирования системы ГМУ;</p> <p>- Анализировать ресурсную базу муниципального образования;</p> <p>- Анализировать периодическую литературу, нормативно-правовые акты по вопросам местного самоуправления;</p> <p>- Разрабатывать программы социально-экономического развития муниципального хозяйства;</p> <p>- Уметь формировать рациональные модели и организационные</p>	<p>реформирования системы ГМУ на современном этапе;</p> <p>- Анализировать деятельность органов государственной и муниципальной власти в различных сферах жизнедеятельности общества;</p> <p>- Системно представлять проблемы функционирования системы ГМУ;</p> <p>- Анализировать ресурсную базу муниципального образования;</p> <p>- Анализировать периодическую литературу, нормативно-правовые акты по вопросам местного самоуправления;</p> <p>- Разрабатывать программы социально-экономического развития муниципального хозяйства;</p> <p>- Уметь формировать рациональные модели и организационные</p>	<p>периодическую литературу, нормативно-правовые акты по вопросам местного самоуправления;</p> <p>- Разрабатывать программы социально-экономического развития муниципального хозяйства;</p> <p>- Уметь формировать рациональные модели и организационные структуры муниципального управления применительно к особенностям конкретного муниципального образования и отрасли (сферы) муниципальной экономики.</p> <p>- Проводить анализ (оценку) экономических и социальных условий угрозы и вызовы для организации со стороны внешней среды;</p> <p>- Использовать результаты анализа для формирования новых бизнес-моделей;</p> <p>- Проводить подготовку организационных и распорядительных</p>

Оценочные средства	Планируемые результаты обучения /Уровень сформированности компетенций	Критерии оценивания			
		«Неудовлетворительно» / нулевой уровень	«Удовлетворительно»/ низкий уровень	«Хорошо»/ средний уровень	«Отлично»/ высокий уровень
	<p>государственных и муниципальных финансов, критически анализировать и понимать возможности улучшения бюджетного администрирования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Творчески использовать теоретические знания в процессе последующего обучения и эффективно применять их в практической деятельности; - Осуществлять сбор и обработку информации; - Использовать методологию и методы научного исследования; - Самостоятельно проводить исследование - оформлять научную работу; - Осуществлять сбор и обработку информации - использовать методологию и методы научного исследования - самостоятельно проводить исследование- - Оформлять научную работу. <p>Уметь (ПК-4):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проводить работу с научной литературой: составлять конспект, план, понятийный кластер первоисточника, систематизировать получаемую информацию. - Аннотировать и рецензировать научные тексты. 	<p>угрозы и вызовы для организации со стороны внешней среды;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Использовать результаты анализа для формирования новых бизнес-моделей; - Проводить подготовку организационных и распорядительных документов для создания новых предпринимательских структур; - Определять стратегические приоритеты развития организации; - Использовать на практике навыки привлечения персонала к реализации стратегии; - Оценивать ход реализации стратегии, ее эффективность, направления корректировки применять общие и специальные методы экономических и статистических создавать и эксплуатировать информационные модели 	<p>образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализировать периодическую литературу, нормативно-правовые акты по вопросам местного самоуправления; - Разрабатывать программы социально-экономического развития муниципального хозяйства; - Уметь формировать рациональные модели и организационные структуры муниципального управления применительно к конкретному муниципальному образованию и отрасли (сферы) - Проводить анализ (оценку) экономических и социальных условий 	<p>структуры муниципального управления применительно к особенностям конкретного муниципального образования и отрасли (сферы) муниципальной экономики.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проводить анализ (оценку) экономических и социальных условий угрозы и вызовы для организации со стороны внешней среды; - Использовать результаты анализа для формирования новых бизнес-моделей; - Проводить подготовку организационных и распорядительных документов для создания новых предпринимательских структур; - Определять стратегические приоритеты развития организации; 	<p>документов для создания новых предпринимательских структур;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определять стратегические приоритеты развития организации; - Использовать на практике навыки привлечения персонала к реализации стратегии; - Оценивать ход реализации стратегии, ее эффективность, направления корректировки применять общие и специальные методы экономических и статистических создавать и эксплуатировать информационные модели проекта; - Пользоваться программным обеспечением информационных технологий управления бизнес-процессами; - Обнаруживать логические и технические ошибки в информационной модели бизнес- процесса. - Критически оценить перспективы внедрения

Оценочные средства	Планируемые результаты обучения /Уровень сформированности компетенций	Критерии оценивания			
		«Неудовлетворительно» / нулевой уровень	«Удовлетворительно»/ низкий уровень	«Хорошо»/ средний уровень	«Отлично»/ высокий уровень
	<ul style="list-style-type: none"> - Составлять план простейшего исследования учебного характера. - Разрабатывать методологический аппарат простейшего исследования учебного характера. - Составлять план и текст выступления. Формулировать тезисы. Задавать и развернуто отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии, анализировать общие закономерности взаимодействия элементов системы ГМУ; систематизировать тенденции реформирования системы ГМУ на современном этапе; анализировать деятельность органов государственной и муниципальной власти в различных сферах жизнедеятельности общества; системно представлять проблемы функционирования системы ГМУ; - Анализировать ресурсную базу муниципального образования; - анализировать периодическую литературу, нормативно-правовые акты по вопросам местного самоуправления; - разрабатывать программы социально- 	<ul style="list-style-type: none"> проекта; - Пользоваться программным обеспечением информационных технологий управления бизнес-процессами; - Обнаруживать логические и технические ошибки в информационной модели бизнес- процесса. - Критически оценить перспективы внедрения управленческих технологий в определенной области; - Анализировать и оценивать социальные и экономические программы; выработать решения, учитывающие нормативную и правовую базу. - Анализировать современное состояние государственных и муниципальных финансов; - Понимать направления развития формирования доходов государственных и 	<ul style="list-style-type: none"> угрозы и вызовы для организации со стороны внешней среды; - Использовать результаты анализа для формирования новых бизнес-моделей; - Проводить подготовку организационных и распорядительных документов для создания новых предпринимательских структур; - Определять стратегические приоритеты развития организации; - Использовать на практике навыки привлечения персонала к реализации стратегии; - Оценивать ход реализации стратегии, ее эффективность, направления корректировки применять общие и 	<ul style="list-style-type: none"> - Использовать на практике навыки привлечения персонала к реализации стратегии; - Оценивать ход реализации стратегии, ее эффективность, направления корректировки применять общие и специальные методы экономических и статистических создавать и эксплуатировать информационные модели проекта; - Пользоваться программным обеспечением информационных технологий управления бизнес-процессами; - Обнаруживать логические и технические ошибки в информационной модели бизнес-процесса. - Критически оценить перспективы внедрения управленческих технологий в определенной области; 	<ul style="list-style-type: none"> управленческих технологий в определенной области; - Анализировать и оценивать социальные и экономические программы; выработать решения, учитывающие нормативную и правовую базу. - Анализировать современное состояние государственных и муниципальных финансов; - Понимать направления развития формирования доходов государственных и муниципальных финансов; - Оценивать причины и последствия нерационального использования государственных и муниципальных финансов, критически анализировать и понимать возможности улучшения бюджетного администрирования; - Творчески использовать теоретические знания в процессе последующего обучения и эффективно применять их в

Оценочные средства	Планируемые результаты обучения /Уровень сформированности компетенций	Критерии оценивания			
		«Неудовлетворительно» / нулевой уровень	«Удовлетворительно»/ низкий уровень	«Хорошо»/ средний уровень	«Отлично»/ высокий уровень
	<p>экономического развития муниципального хозяйства; - уметь формировать рациональные модели и организационные структуры муниципального управления применительно к особенностям конкретного муниципального образования и отрасли (сферы) муниципальной экономики;</p> <p>- Использовать основные положения и методы экономической науки в профессиональной деятельности;</p> <p>- Ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций;</p> <p>- Анализировать социальные процессы, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию;</p> <p>- Логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь критически оценить перспективы внедрения управленческих технологий в определенной области; анализировать и оценивать социальные и экономические программы;</p> <p>- Вырабатывать решения, учитывающие нормативную и правовую базу;</p>	<p>муниципальных финансов;</p> <p>- Оценивать причины и последствия нерационального использования государственных и муниципальных финансов, критически анализировать и понимать возможности улучшения бюджетного администрирования;</p> <p>- Творчески использовать теоретические знания в процессе последующего обучения и эффективно применять их в практической деятельности;</p> <p>- Осуществлять сбор и обработку информации;</p> <p>- Использовать методологию и методы научного исследования;</p> <p>- Самостоятельно проводить исследование - оформлять научную работу;</p> <p>- Осуществлять сбор и обработку информации - использовать методологию и методы</p>	<p>специальные методы экономических и статистических создавать и эксплуатировать информационные модели проекта;</p> <p>- Пользоваться программным обеспечением информационных технологий управления бизнес-процессами;</p> <p>- Обнаруживать логические и технические ошибки в информационной модели бизнес-процесса.</p> <p>- Критически оценить перспективы внедрения управленческих технологий в определенной области;</p> <p>- Анализировать и оценивать социальные и экономические программы; вырабатывать решения,</p>	<p>- Анализировать и оценивать социальные и экономические программы; вырабатывать решения, учитывающие нормативную и правовую базу.</p> <p>- Анализировать современное состояние государственных и муниципальных финансов;</p> <p>- Понимать направления развития формирования доходов государственных и муниципальных финансов;</p> <p>- Оценивать причины и последствия нерационального использования государственных и муниципальных финансов, критически анализировать и понимать возможности улучшения бюджетного администрирования;</p> <p>- Творчески использовать теоретические знания в процессе</p>	<p>практической деятельности;</p> <p>- Осуществлять сбор и обработку информации;</p> <p>- Использовать методологию и методы научного исследования;</p> <p>- Самостоятельно проводить исследование - оформлять научную работу;</p> <p>- Осуществлять сбор и обработку информации - использовать методологию и методы научного исследования - самостоятельно проводить исследование - оформлять научную работу.</p> <p>Обучающийся теоретически глубоко умеет:</p> <p>- Проводить работу с научной литературой: составлять конспект, план, понятийный кластер первоисточника, систематизировать получаемую информацию.</p> <p>- Аннотировать и рецензировать научные тексты.</p> <p>- Составлять план простейшего исследования учебного характера.</p> <p>- Разрабатывать</p>

Оценочные средства	Планируемые результаты обучения /Уровень сформированности компетенций	Критерии оценивания			
		«Неудовлетворительно» / нулевой уровень	«Удовлетворительно»/ низкий уровень	«Хорошо»/ средний уровень	«Отлично»/ высокий уровень
	<ul style="list-style-type: none"> - Успешно решать проблемы в области государственного и муниципального управления в социальной сфере; - Осуществлять сбор и обработку информации, использовать методологию и методы научного исследования; - Обосновывать подходы к анализу и планированию; применять методы, необходимые для прогнозирования социально-экономических процессов при планировании; - Осуществлять анализ конкурентной среды региона. 	<p>научного исследования - самостоятельно проводить исследование-</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оформлять научную работу. <p>Обучающийся не умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проводить работу с научной литературой: составлять конспект, план, понятийный кластер первоисточника, систематизировать получаемую информацию. - Аннотировать и рецензировать научные тексты. - Составлять план простейшего исследования учебного характера. - Разрабатывать методологический аппарат простейшего исследования учебного характера. - Составлять план и текст выступления. Формулировать тезисы. Задавать и развернуто отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии, анализировать общие закономерности 	<ul style="list-style-type: none"> учитывающие нормативную и правовую базу. - Анализировать современное состояние государственных и муниципальных финансов; - Понимать направления развития формирования доходов государственных и муниципальных финансов; - Оценивать причины и последствия нерационального использования государственных и муниципальных финансов, критически анализировать и понимать возможности улучшения бюджетного администрирования; - Творчески использовать теоретические знания в процессе 	<ul style="list-style-type: none"> последующего обучения и эффективно применять их в практической деятельности; - Осуществлять сбор и обработку информации; - Использовать методологию и методы научного исследования; - Самостоятельно проводить исследование - оформлять научную работу; - Осуществлять сбор и обработку информации - использовать методологию и методы научного исследования - самостоятельно проводить исследование - анализировать и оформлять научную работу. <p>Обучающийся умеет на среднем уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проводить работу с научной литературой: составлять конспект, план, понятийный кластер первоисточника, 	<p>методологический аппарат простейшего исследования учебного характера.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Составлять план и текст выступления. Формулировать тезисы. Задавать и развернуто отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии, анализировать общие закономерности взаимодействия элементов системы ГМУ; систематизировать тенденции реформирования системы ГМУ на современном этапе; анализировать деятельность органов государственной и муниципальной власти в различных сферах жизнедеятельности общества; системно представлять проблемы функционирования системы ГМУ; - Анализировать ресурсную базу муниципального образования; анализировать периодическую литературу, нормативно-

Оценочные средства	Планируемые результаты обучения /Уровень сформированности компетенций	Критерии оценивания			
		«Неудовлетворительно» / нулевой уровень	«Удовлетворительно»/ низкий уровень	«Хорошо»/ средний уровень	«Отлично»/ высокий уровень
		<p>взаимодействия элементов системы ГМУ; систематизировать тенденции реформирования системы ГМУ на современном этапе; анализировать деятельность органов государственной и муниципальной власти в различных сферах жизнедеятельности общества; системно представлять проблемы функционирования системы ГМУ;</p> <p>- Анализировать ресурсную базу муниципального образования; - анализировать периодическую литературу, нормативно-правовые акты по вопросам местного самоуправления; - разрабатывать программы социально-экономического развития муниципального хозяйства; - уметь формировать рациональные модели и</p>	<p>последующего обучения и эффективно применять их в практической деятельности;</p> <p>- Осуществлять сбор и обработку информации;</p> <p>- Использовать методологию и методы научного исследования;</p> <p>- Самостоятельно проводить исследование - оформлять научную работу;</p> <p>- Осуществлять сбор и обработку информации - использовать методологию и методы научного исследования - самостоятельно проводить исследование- оформлять научную работу.</p> <p>Обучающийся частично умеет:</p> <p>- Проводить работу с научной литературой:</p>	<p>систематизировать получаемую информацию.</p> <p>- Аннотировать и рецензировать научные тексты.</p> <p>- Составлять план простейшего исследования учебного характера.</p> <p>- Разрабатывать методологический аппарат простейшего исследования учебного характера.</p> <p>- Составлять план и текст выступления. Формулировать тезисы. Задавать и развернуто отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии, анализировать общие закономерности взаимодействия элементов системы ГМУ;</p> <p>систематизировать тенденции реформирования системы ГМУ на современном этапе; анализировать деятельность органов</p>	<p>правовые акты по вопросам местного самоуправления; - разрабатывать программы социально-экономического развития муниципального хозяйства; - уметь формировать рациональные модели и организационные структуры муниципального управления применительно к особенностям конкретного муниципального образования и отрасли (сферы) муниципальной экономики;</p> <p>- Использовать основные положения и методы экономической науки в профессиональной деятельности;</p> <p>- Ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций;</p> <p>- Анализировать социальные процессы, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их</p>

Оценочные средства	Планируемые результаты обучения /Уровень сформированности компетенций	Критерии оценивания			
		«Неудовлетворительно» / нулевой уровень	«Удовлетворительно»/ низкий уровень	«Хорошо»/ средний уровень	«Отлично»/ высокий уровень
		<p>организационные структуры муниципального управления применительно к особенностям конкретного муниципального образования и отрасли (сферы) муниципальной экономики;</p> <p>- Использовать основные положения и методы экономической науки в профессиональной деятельности;</p> <p>- Ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций;</p> <p>- Анализировать социальные процессы, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию;</p> <p>- Логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь критически оценить перспективы внедрения управленческих</p>	<p>составлять конспект, план, понятийный кластер первоисточника, систематизировать получаемую информацию.</p> <p>- Аннотировать и рецензировать научные тексты.</p> <p>- Составлять план простейшего исследования учебного характера.</p> <p>- Разрабатывать методологический аппарат простейшего исследования учебного характера.</p> <p>- Составлять план и текст выступления. Формулировать тезисы. Задавать и развернуто отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии, анализировать общие закономерности взаимодействия элементов системы ГМУ;</p> <p>систематизировать тенденции</p>	<p>государственной и муниципальной власти в различных сферах жизнедеятельности общества; системно представлять проблемы функционирования системы ГМУ;</p> <p>- Анализировать ресурсную базу муниципального образования;</p> <p>- анализировать периодическую литературу, нормативно-правовые акты по вопросам местного самоуправления;</p> <p>- разрабатывать программы социально-экономического развития муниципального хозяйства;</p> <p>- уметь формировать рациональные модели и организационные структуры муниципального управления применительно к особенностям конкретного</p>	<p>влияние на организацию;</p> <p>- Логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь критически оценить перспективы внедрения управленческих технологий в определенной области; анализировать и оценивать социальные и экономические программы;</p> <p>- Вырабатывать решения, учитывающие нормативную и правовую базу;</p> <p>- Успешно решать проблемы в области государственного и муниципального управления в социальной сфере;</p> <p>- Осуществлять сбор и обработку информации, использовать методологию и методы научного исследования;</p> <p>- Обосновывать подходы к анализу и планированию; применять методы, необходимые для прогнозирования социально-экономических процессов</p>

Оценочные средства	Планируемые результаты обучения /Уровень сформированности компетенций	Критерии оценивания			
		«Неудовлетворительно» / нулевой уровень	«Удовлетворительно»/ низкий уровень	«Хорошо»/ средний уровень	«Отлично»/ высокий уровень
		<p>технологий в определенной области; анализировать и оценивать социальные и экономические программы;</p> <p>- Вырабатывать решения, учитывающие нормативную и правовую базу;</p> <p>- Успешно решать проблемы в области государственного и муниципального управления в социальной сфере;</p> <p>- Осуществлять сбор и обработку информации, использовать методологию и методы научного исследования;</p> <p>- Обосновывать подходы к анализу и планированию; применять методы, необходимые для прогнозирования социально-экономических процессов при планировании; Осуществлять анализ конкурентной среды региона.</p>	<p>реформирования системы ГМУ на современном этапе; анализировать деятельность органов государственной и муниципальной власти в различных сферах жизнедеятельности общества; системно представлять проблемы функционирования системы ГМУ;</p> <p>- Анализировать ресурсную базу муниципального образования; - анализировать периодическую литературу, нормативно-правовые акты по вопросам местного самоуправления; - разрабатывать программы социально-экономического развития муниципального хозяйства; - уметь формировать</p>	<p>муниципального образования и отрасли (сферы) муниципальной экономики;</p> <p>- Использовать основные положения и методы экономической науки в профессиональной деятельности;</p> <p>- Ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций;</p> <p>- Анализировать социальные процессы, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию;</p> <p>- Логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь критически оценить перспективы внедрения управленческих технологий в определенной области; анализировать и оценивать социальные</p>	<p>при планировании; Осуществлять анализ конкурентной среды региона.</p>

Оценочные средства	Планируемые результаты обучения /Уровень сформированности компетенций	Критерии оценивания			
		«Неудовлетворительно» / нулевой уровень	«Удовлетворительно»/ низкий уровень	«Хорошо»/ средний уровень	«Отлично»/ высокий уровень
			<p>рациональные модели и организационные структуры муниципального управления применительно к особенностям конкретного муниципального образования и отрасли (сферы) муниципальной экономики;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Использовать основные положения и методы экономической науки в профессиональной деятельности; - Ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций; - Анализировать социальные процессы, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию; - Логически верно, аргументировано и 	<p>и экономические программы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Вырабатывать решения, учитывающие нормативную и правовую базу; - Успешно решать проблемы в области государственного и муниципального управления в социальной сфере; - Осуществлять сбор и обработку информации, использовать методологию и методы научного исследования; - Обосновывать подходы к анализу и планированию; применять методы, необходимые для прогнозирования социально-экономических процессов при планировании; Осуществлять анализ конкурентной среды региона. 	

Оценочные средства	Планируемые результаты обучения /Уровень сформированности компетенций	Критерии оценивания			
		«Неудовлетворительно» / нулевой уровень	«Удовлетворительно»/ низкий уровень	«Хорошо»/ средний уровень	«Отлично»/ высокий уровень
			<p>ясно строить устную и письменную речь критически оценить перспективы внедрения управленческих технологий в определенной области;</p> <p>анализировать и оценивать социальные и экономические программы;</p> <p>- Вырабатывать решения, учитывающие нормативную и правовую базу;</p> <p>- Успешно решать проблемы в области государственного и муниципального управления в социальной сфере;</p> <p>- Осуществлять сбор и обработку информации, использовать методологию и методы научного исследования;</p> <p>- Обосновывать подходы к анализу и</p>		

Оценочные средства	Планируемые результаты обучения /Уровень сформированности компетенций	Критерии оценивания			
		«Неудовлетворительно» / нулевой уровень	«Удовлетворительно»/ низкий уровень	«Хорошо»/ средний уровень	«Отлично»/ высокий уровень
			планированию; применять методы, необходимые для прогнозирования социально-экономических процессов при планировании; Осуществлять анализ конкурентной среды региона.		
Практикоориентированные показатели (навыки)					
Вопросы билетов государственного экзамена; задания на ВКР; вопросы членов ГЭК; Рецензия на ВКР, доклад по ВКР выносятся на защиту.	Владеть(ПК-1): - Специальной терминологией в области современной теории управления; - современной научной методологией исследования проблем управления; - методами анализа и проектирования организационного порядка в организациях; - Методикой построения организационно-управленческих моделей. - Методами разработки и реализации концепции управления персоналом, методами разработки кадровой политики организации методами кадрового планирования и контроллинга; - Навыками работы с различными людьми. Владеть(ПК-2):	Обучающийся не владеет: - Специальной терминологией в области современной теории управления; - современной научной методологией исследования проблем управления; - методами анализа и проектирования организационного порядка в организациях; - Методикой построения организационно-управленческих моделей. - Методами разработки и реализации концепции управления персоналом, методами разработки кадровой политики	Обучающийся частично владеет: - Специальной терминологией в области современной теории управления; - современной научной методологией исследования проблем управления; - методами анализа и проектирования организационного порядка в организациях; - Методикой построения организационно-управленческих моделей. - Методами разработки и реализации	Обучающийся владеет на среднем уровне: - Специальной терминологией в области современной теории управления; - современной научной методологией исследования проблем управления; - методами анализа и проектирования организационного порядка в организациях; - Методикой построения организационно-управленческих моделей. - Методами разработки и реализации концепции	Обучающийся теоретически глубоко владеет: - Специальной терминологией в области современной теории управления; - современной научной методологией исследования проблем управления; - методами анализа и проектирования организационного порядка в организациях; - Методикой построения организационно-управленческих моделей. - Методами разработки и реализации концепции кадрового планирования и

Оценочные средства	Планируемые результаты обучения /Уровень сформированности компетенций	Критерии оценивания			
		«Неудовлетворительно» / нулевой уровень	«Удовлетворительно»/ низкий уровень	«Хорошо»/ средний уровень	«Отлично»/ высокий уровень
	<ul style="list-style-type: none"> - Правовой терминологией; - Навыками применения законодательства при решении практических задач; - Приемами и методами исследования коррупции как социального явления; - Навыками получения актуальной информации по проблемам антикоррупционной политики из различных типов источников, включая Интернет. - Владеть навыками проведения исследования управления человеческими ресурсами в конкретной компании - Владеть навыками разработки стратегий управления человеческими ресурсами - Владеть навыками проведения исследования управления знаниями и инновациями в конкретной компании - Владеть навыками разработки и реализации стратегий УЧР для работы, связанной со знаниями и инновациями - Навыками целостного подхода к анализу проблем общества. <p>Владеть(ПК-3):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Навыками планирования, 	<p>организации методами кадрового планирования и контроллинга;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Навыками работы с различными людьми. <p>Обучающийся не владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Правовой терминологией; - Навыками применения законодательства при решении практических задач; - Приемами и методами исследования коррупции как социального явления; - Навыками получения актуальной информации по проблемам антикоррупционной политики из различных типов источников, включая Интернет. - Владеть навыками проведения исследования управления человеческими ресурсами в конкретной компании - Владеть навыками разработки стратегий управления 	<p>концепции управления персоналом, методами разработки кадровой политики организации методами кадрового планирования и контроллинга;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Навыками работы с различными людьми. <p>Обучающийся частично владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Правовой терминологией; - Навыками применения законодательства при решении практических задач; - Приемами и методами исследования коррупции как социального явления; - Навыками получения актуальной информации по проблемам антикоррупционной политики из различных типов источников, 	<p>управления персоналом, методами разработки кадровой политики организации методами кадрового планирования и контроллинга;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Навыками работы с различными людьми. <p>Обучающийся владеет на среднем уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Правовой терминологией; - Навыками применения законодательства при решении практических задач; - Приемами и методами исследования коррупции как социального явления; - Навыками получения актуальной информации по проблемам антикоррупционной политики из различных типов источников, включая Интернет. - Владеть навыками проведения исследования управления 	<p>контроллинга;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Навыками работы с различными людьми. <p>Обучающийся теоретически глубоко владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Правовой терминологией; - Навыками применения законодательства при решении практических задач; - Приемами и методами исследования коррупции как социального явления; - Навыками получения актуальной информации по проблемам антикоррупционной политики из различных типов источников, включая Интернет. - Владеть навыками проведения исследования управления человеческими ресурсами в конкретной компании - Владеть навыками разработки стратегий управления человеческими ресурсами - Владеть навыками проведения исследования управления знаниями и инновациями в конкретной

Оценочные средства	Планируемые результаты обучения /Уровень сформированности компетенций	Критерии оценивания			
		«Неудовлетворительно» / нулевой уровень	«Удовлетворительно»/ низкий уровень	«Хорошо»/ средний уровень	«Отлично»/ высокий уровень
	<p>организации и распределения функций, полномочий и ответственности между исполнителями в кризисной ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Современными инструментальными средствами интеллектуальной обработки и анализа политических и организационных процессов в системе ГМУ; - Навыками практического применения теории управления развитием муниципальных образований; - Навыками практического решения проблем муниципального управления; - Методами анализа (оценки) экономических и социальных условий осуществления предпринимательской деятельности; - Навыками формирования новых бизнес-моделей, стратегических приоритетов их развития в условиях сложной, неопределенной внешней среды технологиями подготовки организационных и распорядительных документов для создания новых предпринимательских структур, основных стратегических 	<p>человеческими ресурсами</p> <ul style="list-style-type: none"> - Владеть навыками проведения исследования управления знаниями и инновациями в конкретной компании - Владеть навыками разработки и реализации стратегий УЧР для работы, связанной со знаниями и инновациями - Навыками целостного подхода к анализу проблем общества. <p>Обучающийся не владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Навыками планирования, организации и распределения функций, полномочий и ответственности между исполнителями в кризисной ситуации; - Современными инструментальными средствами интеллектуальной обработки и анализа политических и организационных процессов в системе ГМУ; 	<p>включая Интернет.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Владеть навыками проведения исследования управления человеческими ресурсами в конкретной компании - Владеть навыками разработки стратегий управления человеческими ресурсами - Владеть навыками проведения исследования управления знаниями и инновациями в конкретной компании - Владеть навыками разработки и реализации стратегий УЧР для работы, связанной со знаниями и инновациями - Владеть навыками проведения исследования управления знаниями и инновациями в конкретной компании - Владеть навыками реализации стратегий УЧР для работы, связанной со знаниями и инновациями - Навыками целостного подхода к анализу проблем общества. <p>Обучающийся частично владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Навыками планирования, 	<p>человеческими ресурсами в конкретной компании</p> <ul style="list-style-type: none"> - Владеть навыками разработки стратегий управления человеческими ресурсами - Владеть навыками проведения исследования управления знаниями и инновациями в конкретной компании - Владеть навыками разработки и реализации стратегий УЧР для работы, связанной со знаниями и инновациями - Навыками целостного подхода к анализу проблем общества. <p>Обучающийся владеет на среднем уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Навыками планирования, организации и распределения функций, полномочий и ответственности между исполнителями в кризисной ситуации; 	<p>компании</p> <ul style="list-style-type: none"> - Владеть навыками разработки и реализации стратегий УЧР для работы, связанной со знаниями и инновациями - Навыками целостного подхода к анализу проблем общества. <p>Обучающийся теоретически глубоко владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Навыками планирования, организации и распределения функций, полномочий и ответственности между исполнителями в кризисной ситуации; - Современными инструментальными средствами интеллектуальной обработки и анализа политических и организационных процессов в системе ГМУ; - Навыками практического применения теории управления развитием муниципальных образований; - Навыками практического решения проблем муниципального

Оценочные средства	Планируемые результаты обучения /Уровень сформированности компетенций	Критерии оценивания			
		«Неудовлетворительно» / нулевой уровень	«Удовлетворительно»/ низкий уровень	«Хорошо»/ средний уровень	«Отлично»/ высокий уровень
	<p>документов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Навыками разработки и реализации стратегии привлечения персонала и умением применять их на практике; - Методикой проведения стратегического контроля за эффективностью реализации выбранных стратегий развития; - Терминологией управления бизнес-процессов и информационных моделей управления бизнес-процессами; - О современном программном обеспечении информационных технологий управления бизнес-процессами; - Ресурсах сети интернет, отражающим достижения в области информационных технологий управления бизнес-процессами. - Навыками работы с нормативными актами, иными документами, регламентирующими работу муниципального образования; - Поиска, обработки и анализа информации, необходимой для подготовки и обоснования управленческих решений, а также анализа проблем в области муниципального управления и 	<ul style="list-style-type: none"> - Навыками практического применения теории управления развитием муниципальных образований; - Навыками практического решения проблем муниципального управления; - Методами анализа (оценки) экономических и социальных условий осуществления предпринимательской деятельности; - Навыками формирования новых бизнес-моделей, стратегических приоритетов их развития в условиях сложной, неопределенной среды внешними условиями подготовки организационных и распорядительных документов для создания новых предпринимательских структур, основных стратегических 	<p>организации и распределения функций, полномочий и ответственности между исполнителями в кризисной ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Современными инструментальными средствами интеллектуальной обработки и анализа политических и организационных процессов в системе ГМУ; - Навыками практического применения теории управления развитием муниципальных образований; - Навыками практического решения проблем муниципального управления; - Методами анализа (оценки) экономических и социальных условий осуществления предпринимательской деятельности; - Навыками формирования новых бизнес-моделей, стратегических приоритетов их развития в условиях сложной, 	<ul style="list-style-type: none"> - Современными инструментальными средствами интеллектуальной обработки и анализа политических и организационных процессов в системе ГМУ; - Навыками практического применения теории управления развитием муниципальных образований; - Навыками практического решения проблем муниципального управления; - Методами анализа (оценки) экономических и социальных условий осуществления предпринимательской деятельности; - Навыками формирования новых бизнес-моделей, стратегических приоритетов их развития в условиях сложной, 	<p>управления;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Методами анализа (оценки) экономических и социальных условий осуществления предпринимательской деятельности; - Навыками формирования новых бизнес-моделей, стратегических приоритетов их развития в условиях сложной, неопределенной среды внешними условиями подготовки организационных и распорядительных документов для создания новых предпринимательских структур, основных стратегических документов; - Навыками разработки и реализации стратегии привлечения персонала и умением применять их на практике; - Методикой проведения стратегического контроля за эффективностью реализации выбранных стратегий развития;

Оценочные средства	Планируемые результаты обучения /Уровень сформированности компетенций	Критерии оценивания			
		«Неудовлетворительно» / нулевой уровень	«Удовлетворительно»/ низкий уровень	«Хорошо»/ средний уровень	«Отлично»/ высокий уровень
	<p>подготовки предложений по их решению.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Владеть навыками практического решения проблем муниципального управления - Владеть методами оценки результатов деятельности в изучаемой дисциплине; - Инструментарием решения проблем, выявленных в результате анализа; - Проектирования организационной структуры - навыками написания научных статей; - Проектирования организационной структуры; - Навыками написания научных статей. <p>Владеть(ПК-4):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Владеть методами и специализированными средствами для аналитической работы и научных исследований; - Владеть методикой анализа экономики общественного сектора, макроэкономическими подходами к объяснению функций и деятельности государства; - Владеть методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации 	<p>документов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Навыками разработки и реализации стратегии привлечения персонала и умением применять их на практике; - Методикой проведения стратегического контроля за эффективностью реализации выбранных стратегий развития; - Терминологией управления бизнес-процессов и информационных моделей управления бизнес-процессами; - О современном программном обеспечении информационных технологий управления бизнес-процессами; - Ресурсах сети интернет, отражающим достижения в области информационных технологий управления бизнес-процессами. - Навыками работы с нормативными актами, 	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Навыками формирования новых бизнес-моделей, стратегических приоритетов их развития в условиях сложной, неопределенной внешней среды - Навыками подготовки организационных и распорядительных документов для создания новых предпринимательских структур, основных стратегических документов; - Навыками разработки и реализации стратегии привлечения персонала и умением применять их на практике; - Методикой проведения стратегического контроля за эффективностью реализации стратегии привлечения персонала и умением применять их на практике; - Методикой проведения стратегического контроля за эффективностью реализации 	<p>неопределенной внешней среды технологиями подготовки организационных и распорядительных документов для создания новых предпринимательских структур, основных стратегических документов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Навыками разработки и реализации стратегии привлечения персонала и умением применять их на практике; - Методикой проведения стратегического контроля за эффективностью реализации выбранных стратегий развития; - Терминологией управления бизнес-процессов и информационных моделей управления бизнес-процессами; - О современном программном 	<ul style="list-style-type: none"> - Терминологией управления бизнес-процессов и информационных моделей управления бизнес-процессами; - О современном программном обеспечении информационных технологий управления бизнес-процессами; - Ресурсах сети интернет, отражающим достижения в области информационных технологий управления бизнес-процессами. - Навыками работы с нормативными актами, иными документами, регламентирующими работу муниципального образования; - Поиска, обработки и анализа информации, необходимой для подготовки и обоснования управленческих решений, а также анализа проблем в области муниципального управления и подготовки предложений по их решению. - Владеть навыками практического решения

Оценочные средства	Планируемые результаты обучения /Уровень сформированности компетенций	Критерии оценивания			
		«Неудовлетворительно» / нулевой уровень	«Удовлетворительно»/ низкий уровень	«Хорошо»/ средний уровень	«Отлично»/ высокий уровень
	<p>познавательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Современными инструментальными средствами интеллектуальной обработки и анализа политических и организационных процессов в системе ГМУ; - Навыками практического применения теории управления развитием муниципальных образований; - Навыками практического решения проблем муниципального управления. - Культурой мышления, способностью к восприятию анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей ее достижения - Методами и конкретными методиками прикладных исследований в информационно-аналитического обеспечения деятельности органов государственной власти и местного самоуправления. - Методами анализа взаимодействия внешней и внутренней социальной среды управления. - Навыками оценки экономических и социальных условий осуществления 	<p>иными документами, регламентирующими работу муниципального образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Поиска, обработки и анализа информации, необходимой для подготовки и обоснования управленческих решений, а также анализа проблем в области муниципального управления и подготовки предложений по их решению. - Владеть навыками практического решения проблем муниципального управления - Владеть методами оценки результатов деятельности в изучаемой дисциплине; - Инструментарием решения проблем, выявленных в результате анализа; - Проектирования организационной структуры - навыками написания научных статей; - Проектирования 	<p>стратегий развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Терминологией управления бизнес-процессов и информационных моделей управления бизнес-процессами; - О современном программном обеспечении информационных технологий управления бизнес-процессами; - Ресурсах сети интернет, отражающим достижения в области информационных технологий управления бизнес-процессами. - Навыками работы с нормативными актами, иными документами, регламентирующими работу муниципального образования; - Поиска, обработки и анализа информации, необходимой для подготовки и обоснования управленческих решений, а также анализа проблем в области муниципального управления и подготовки предложений по их решению. - Владеть навыками практического решения проблем муниципального 	<p>обеспечении информационных технологий управления бизнес-процессами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ресурсах сети интернет, отражающим достижения в области информационных технологий управления бизнес-процессами. - Навыками работы с нормативными актами, иными документами, регламентирующими работу муниципального образования; - Поиска, обработки и анализа информации, необходимой для подготовки и обоснования управленческих решений, а также анализа проблем в области муниципального управления и подготовки предложений по их решению. - Владеть методами и специализированными средствами для аналитической работы и научных исследований; - Владеть методикой анализа экономики общественного сектора, макроэкономическими подходами к объяснению функций и деятельности государства; - Владеть методами и 	<p>проблем муниципального управления</p> <ul style="list-style-type: none"> - Владеть методами оценки результатов деятельности в изучаемой дисциплине; - Инструментарием решения проблем, выявленных в результате анализа; - Проектирования организационной структуры - навыками написания научных статей; - Проектирования организационной структуры; - Навыками написания научных статей. <p>Обучающийся глубоко владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Владеть методами и специализированными средствами для аналитической работы и научных исследований; - Владеть методикой анализа экономики общественного сектора, макроэкономическими подходами к объяснению функций и деятельности государства; - Владеть методами и

Оценочные средства	Планируемые результаты обучения /Уровень сформированности компетенций	Критерии оценивания			
		«Неудовлетворительно» / нулевой уровень	«Удовлетворительно»/ низкий уровень	«Хорошо»/ средний уровень	«Отлично»/ высокий уровень
	<p>государственных программ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Навыками работы с нормативными актами, иными документами, регламентирующими работу муниципального образования; поиска, обработки и анализа информации, необходимой для подготовки и обоснования управленческих решений, а также анализа проблем в области муниципального управления и подготовки предложений по их решению. - Владеть навыками практического решения проблем муниципального управления. - Навыками проведения экспертизы социальных проектов; методами, средствами и технологиями эффективного управления в социальной сфере; - Навыками работы с различными информационными источниками; - Практически освоить общие методы научных исследований в государственном и муниципальном управлении; Навыками анализа систем и процессов обеспечения конкурентных преимуществ территории; навыками выполнения необходимых расчетов 	<p>организационной структуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Навыками написания научных статей. <p>Обучающийся не владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Владеть методами и специализированными средствами для аналитической работы и научных исследований; - Владеть методикой анализа экономики общественного сектора, макроэкономическими подходами к объяснению функций и деятельности государства; - Владеть методами и инструментарием средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности; - Современными инструментарием средствами интеллектуальной обработки и анализа политических и организационных процессов в системе ГМУ; - Навыками практического 	<p>необходимой для подготовки и обоснования управленческих решений, а также анализа проблем в области муниципального управления и подготовки предложений по их решению.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Владеть методами и инструментарием практического решения проблем муниципального управления - Владеть методами оценки результатов деятельности в изучаемой дисциплине; - Инструментарием решения проблем, выявленных в результате анализа; - Проектирования организационной структуры - навыками написания научных статей; - Проектирования организационной структуры; - Навыками написания научных статей. <p>Обучающийся владеет на среднем уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Владеть методами и специализированными средствами для аналитической работы и научных исследований; - Владеть методикой анализа экономики общественного сектора, макроэкономическими подходами к объяснению функций и деятельности 	<p>управления</p> <ul style="list-style-type: none"> - Владеть методами оценки результатов деятельности в изучаемой дисциплине; - Инструментарием решения проблем, выявленных в результате анализа; - Проектирования организационной структуры - навыками написания научных статей; - Проектирования организационной структуры; - Навыками написания научных статей. <p>Обучающийся владеет на среднем уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Владеть методами и специализированными средствами для аналитической работы и научных исследований; - Владеть методикой анализа экономики общественного сектора, макроэкономическими подходами к объяснению функций и деятельности 	<p>инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Современными инструментарием средствами интеллектуальной обработки и анализа политических и организационных процессов в системе ГМУ; - Навыками практического применения теории управления развитием муниципальных образований; - Навыками решения проблем муниципального управления. - Культурой мышления, способностью к восприятию информации, обобщению информации, постановке целей и выбору путей ее достижения - Методами и конкретными методиками прикладных исследований информационно-аналитического

Оценочные средства	Планируемые результаты обучения /Уровень сформированности компетенций	Критерии оценивания			
		«Неудовлетворительно» / нулевой уровень	«Удовлетворительно»/ низкий уровень	«Хорошо»/ средний уровень	«Отлично»/ высокий уровень
	входе планирования прогнозировании с учетом неопределенности и рисков.	<p>применения теории управления развитием муниципальных образований;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Навыками практического решения проблем муниципального управления. - Культурой мышления, способностью к восприятию анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей ее достижения - Методами и конкретными методиками прикладных исследований в информационно-аналитического обеспечения деятельности органов государственной власти и местного самоуправления. - Методами анализа взаимодействия внешней и внутренней социальной среды управления. - Навыками оценки экономических и социальных условий осуществления 	<p>структуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Навыками написания научных статей. <p>Обучающийся частично владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Владеть методами и специализированными средствами для аналитической работы и научных исследований; - Владеть методикой анализа экономики общественного сектора, макроэкономическим и подходами к объяснению функций и деятельности государства; - владеть методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности; - Современными инструментальными средствами интеллектуальной обработки и анализа 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности; - Современными инструментальными средствами интеллектуальной обработки и анализа политических и организационных процессов в системе ГМУ; - Навыками практического применения теории управления развитием муниципальных образований; - Навыками практического решения проблем муниципального управления. - Культурой мышления, способностью к восприятию анализу, обобщению информации, постановке целей и 	<p>обеспечения деятельности органов государственной власти и местного самоуправления.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Методами анализа взаимодействия внешней и внутренней социальной среды управления. - Навыками оценки экономических и социальных условий осуществления государственных программ - Навыками работы с нормативными актами, иными документами, регламентирующими работу муниципального образования; поиска, обработки и анализа информации, необходимой для подготовки и обоснования управленческих решений, а также анализа проблем в области муниципального управления и подготовки предложений по их решению. - Обладать навыками практического решения проблем муниципального управления. - Навыками проведения

Оценочные средства	Планируемые результаты обучения /Уровень сформированности компетенций	Критерии оценивания			
		«Неудовлетворительно» / нулевой уровень	«Удовлетворительно»/ низкий уровень	«Хорошо»/ средний уровень	«Отлично»/ высокий уровень
		<p>государственных программ</p> <p>- Навыками работы с нормативными актами, иными документами, регламентирующими работу муниципального образования; поиска, обработки и анализа информации, необходимой для подготовки и обоснования управленческих решений, а также анализа проблем в области муниципального управления и подготовки предложений по их решению.</p> <p>- Обладать навыками практического решения проблем муниципального управления.</p> <p>- Навыками проведения экспертизы социальных проектов; методами, средствами и технологиями эффективного управления в социальной сфере;</p> <p>- Навыками работы с различными</p>	<p>политических и организационных процессов в системе ГМУ;</p> <p>- Навыками практического применения теории управления развитием муниципальных образований;</p> <p>- Навыками практического решения проблем муниципального управления.</p> <p>- Культурой мышления, способностью к восприятию анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей ее достижения</p> <p>- Методами и конкретными методиками прикладных исследований в информационно-аналитического обеспечения деятельности органов государственной</p>	<p>выбору путей ее достижения</p> <p>- Методами и конкретными методиками прикладных исследований в информационно-аналитического обеспечения деятельности органов государственной власти и местного самоуправления.</p> <p>- Методами анализа взаимодействия внешней и внутренней социальной среды управления.</p> <p>- Навыками оценки экономических и социальных условий осуществления государственных программ</p> <p>- Навыками работы с нормативными актами, иными документами, регламентирующими работу муниципального образования; поиска, обработки и анализа информации,</p>	<p>экспертизы социальных проектов; методами, средствами и технологиями эффективного управления в социальной сфере;</p> <p>- Навыками работы с различными информационными источниками;</p> <p>- Практически освоить общие методы научных исследований в государственном и муниципальном управлении ;</p> <p>Навыками анализа систем и процессов обеспечения конкурентных преимуществ территории; навыками выполнения необходимых расчетов в ходе планирования и прогнозирования с учетом неопределенности и рисков.</p>

Оценочные средства	Планируемые результаты обучения /Уровень сформированности компетенций	Критерии оценивания			
		«Неудовлетворительно» / нулевой уровень	«Удовлетворительно»/ низкий уровень	«Хорошо»/ средний уровень	«Отлично»/ высокий уровень
		<p>информационными источниками;</p> <p>- Практически освоить общие методы научных исследований в государственном и муниципальном управлении;</p> <p>Навыками анализа систем и процессов обеспечения конкурентных преимуществ территории; навыками выполнения необходимых расчетов в ходе планирования и прогнозирования с учетом неопределенности и рисков.</p>	<p>власти и местного самоуправления.</p> <p>- Методами анализа взаимодействия внешней и внутренней социальной среды управления.</p> <p>- Навыками оценки экономических и социальных условий осуществления государственных программ</p> <p>- Навыками работы с нормативными актами, иными документами, регламентирующими работу муниципального образования; поиска, обработки и анализа информации, необходимой для подготовки и обоснования управленческих решений, а также анализа проблем в области муниципального управления и</p>	<p>необходимой для подготовки и обоснования управленческих решений, а также анализа проблем в области муниципального управления и подготовки предложений по их решению.</p> <p>- Обладать навыками практического решения проблем муниципального управления.</p> <p>- Навыками проведения экспертизы социальных проектов; методами, средствами и технологиями эффективного управления в социальной сфере;</p> <p>- Навыками работы с различными информационными источниками;</p> <p>- Практически освоить общие методы научных исследований в государственном и муниципальном управле</p>	

Оценочные средства	Планируемые результаты обучения /Уровень сформированности компетенций	Критерии оценивания			
		«Неудовлетворительно» / нулевой уровень	«Удовлетворительно»/ низкий уровень	«Хорошо»/ средний уровень	«Отлично»/ высокий уровень
			<p>подготовки предложений по их решению.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обладать навыками практического решения проблем муниципального управления. - Навыками проведения экспертизы социальных проектов; методами, средствами и технологиями эффективного управления в социальной сфере; - Навыками работы с различными информационными источниками; 	<p>нии;</p> <p>Навыками анализа систем и процессов обеспечения конкурентных преимуществ территории; навыками выполнениянеобходимых расчетоввходепланирования прогнозированиа с учетом неопределенности и рисков.</p>	

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения компетенций, проверяемых ГИА

Задание для выпускной квалификационной работы обучающегося

1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СТРАТЕГИЧЕСКОГО УПРАВЛЕНИЯ МУНИЦИПАЛЬНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ

1.1 Особенности стратегического управления муниципальным образованием

1.2 Методические основы анализа системы тактического управления муниципальным образованием

1.3 Методические основы системы стратегического управления муниципальным образованием

2 АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ КУРЧАНСКОГО СЕЛЬСКОГО ПОСЕЛЕНИЯ

2.1 Организационно – правовой статус и виды деятельности администрации

2.2 Анализ социально–экономического развития Курчанского сельского поселения

2.3 Стратегический анализ развития Курчанского сельского поселения

3 МЕРОПРИЯТИЯ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ КУРЧАНСКОГО СЕЛЬСКОГО ПОСЕЛЕНИЯ

3.1 Определение перспективных направлений развития Курчанского сельского поселения на основе сценарного подхода

3.2 Разработка муниципальных программ как способ совершенствования стратегии развития Курчанского сельского поселения

3.3 Социально-экономическое обоснование предложенных мероприятий

Вопросы членов ГЭК:

1. В чем заключаются роль и особенности стратегического управления муниципальным образованием?

2. На основе каких показателей проводят анализ системы тактического управления муниципальным образованием

3. Опишите основные ориентиры социально-экономического развития Курчанского сельского поселения на сегодняшний день и перспективу 3 года.

4. Перечислите основные инструменты стратегического анализа развития территории

5. Перечислите основные градообразующие предприятия Курчанского сельского поселения

6. Приведите основные социально-экономические показатели Курчанского сельского поселения

7. Каковы инструменты стимулирования экономического развития территории?

8. Как отражается социальная составляющая на экономический потенциал территории?

9. Перечислите основные индикаторы оценки доступности жилья, характеризующие эффективность функционирования рынка жилой недвижимости в Курчанского сельского поселения.

10. В чем заключается суть основных муниципальных программ по совершенствованию стратегии развития Курчанского сельского поселения?

11. Каковы ожидаемые перспективы развития Курчанского сельского поселения в результате реализации предложенных вами мероприятий?

4.5 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов освоения компетенций, проверяемых ГИА

ВКР позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и оценить уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, а также навыков практического и творческого мышления, что даст возможность выполнять профессиональные трудовые действия.

Результаты защиты обсуждаются Государственной экзаменационной комиссией на закрытом заседании и объявляются в тот же день после оформления протоколов работы комиссии. Решение об окончательной оценке по защите выпускной квалификационной работе основывается на рецензии, выступлении с презентацией и ответах студента-выпускника в процессе защиты работы, результатах портфолио. Результаты защиты работы определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседания Государственной экзаменационной комиссии.

Решения Государственной экзаменационной комиссии принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса. Все решения Государственной экзаменационной комиссии оформляются протоколами.

Члены Государственной экзаменационной комиссии оценивают выпускные квалификационные работы исходя из степени раскрытия темы, самостоятельности и глубины изучения проблемы, научной новизны и практической значимости исследований, обоснованности выводов и предложений:

Оценка «отлично» - выпускная квалификационная работа выполнена в соответствии с целевой установкой (заданием), содержит элементы научной новизны и практической значимости, выводы обоснованы и являются итогом проведенного исследования.

Оценка «хорошо» – допускаются одна-две неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допускается неточность в логике выведения одного из наиболее значимого вывода; в заключительной части нечетко начертаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику.

Оценка «удовлетворительно» – допускаются неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допущена грубая погрешность в логике изложения элементов научной новизны, которая при указании на нее устраняется с трудом; в заключительной части слабо показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику.

Оценка «неудовлетворительно» – слабо раскрываются причины выбора и актуальность темы, цели работы и ее задачи, предмет, объект их хронологические рамки исследования, допускаются грубые погрешности в логике выведения нескольких из наиболее значимых выводов, которые при указании на них не устраняются; затруднения в формулировке элементов научной новизны исследований; в заключительной части не отражаются перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику.