

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Агабекян Раиса Левоновна

Должность: ректор

Дата подписания: 17.09.2023 10:56:30

Уникальный идентификатор:  
4237c7ccb9b9e111bbaf1f4fcd9201d015c4dbaa123ff774747307b9b9fbcb

Негосударственное аккредитованное некоммерческое  
частное образовательное учреждение высшего образования  
«Академия маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ»  
(г. Краснодар)

Институт цифровой экономики и управления бизнес-процессами

Кафедра государственного и корпоративного управления

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,

Доцент Н.И. Севрюгина

17 апреля 2023 г.

**ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

для обучающихся по направлению подготовки  
38.04.02 Менеджмент

Квалификация выпускника  
«Магистратура»

г. Краснодар  
2023

Методические указания по дисциплине «Государственная итоговая аттестация: подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы» разработана кандидатом экономических наук, доцентом Е.Б. Ермишиной, к.э.н., доцентом Мугаевой Е.В. – Краснодар, ИМСИТ, 2023.

Методические указания рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Государственного и корпоративного управления от 4 апреля 2023 г., протокол № 8.

Зав. кафедрой ГКУ,  
к.э.н., доцент Е.В. Мугаева

Рабочая программа утверждена на заседании Научно-методического совета Академии ИМСИТ от 17 апреля 2023 г., протокол № 9.

Председатель Научно-методического  
Совета Академии ИМСИТ,  
профессор Н.Н. Павелко

Согласовано:

Проректор по учебной работе,  
доцент Н.И. Севрюгина

Проректор по качеству образования,  
профессор К.В. Писаренко

Рецензенты:

Е.В.Смирнова, к.э.н., доцент кафедры Отраслевого и проектного менеджмента  
ФГБОУ ВО «КГТУ»

Сущиц М.В., директор кубанского филиала СК «Согласие»

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
1.1 Цель и задачи государственной итоговой аттестации	4
1.2 Место государственной итоговой аттестации в структуре ОПОП	4
1.3 Объем государственной итоговой аттестации	4
2 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВЫПОЛНЕНИЯ И ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ	5
2.1 Вид выпускной квалификационной работы	5
2.2 Структура выпускной квалификационной работы и требования к его содержанию:	5
2.3 Примерная тематика выпускных квалификационных работ	14
2.4 Порядок выполнения и предоставления в ГЭК выпускной квалификационной работы	29
2.5 Порядок защиты выпускной квалификационной работы	30
3 КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ	31
3.1 Перечень результатов обучения при прохождении ГИА, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент	31
3.2 Планируемые результаты обучения в результате освоения основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент	34
3.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения компетенций, проверяемых ГИА	85
3.4 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов освоения компетенций, проверяемых ГИА	86

## ВВЕДЕНИЕ

Федеральный государственный стандарт (ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент устанавливает обязательную процедуру прохождения обучающимися государственной итоговой аттестации, которая подтверждает наличие у них высокого уровня профессиональной подготовки.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) выпускников по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент включает защиту выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Нормативную правовую базу проведения государственной итоговой аттестации выпускников, обучающихся по направлениям подготовки/специальностям высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №73-ФЗ;
- Приказ Минобрнауки России от 29.06.2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры".
- ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020г. №952.

Вышеуказанные нормативно-правовые акты определяют порядок организации и проведения процедуры ГИА, оформления и защиты выпускных квалификационных работ, подготовленных обучающимися кафедры «Государственного и корпоративного управления», а также рекомендации для самостоятельной подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации. В соответствии с учебным планом, обучающиеся выходят на процедуру ГИА по окончании периода своего обучения в рамках выбранного профиля.

Процедура ГИА позволяет определить успешность овладения выпускником компетенций, предписанных требованиями федерального государственного образовательного стандарта. Успешность прохождения государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи выпускнику документа о высшем образовании и приобретенной квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации. Сроки проведения государственной итоговой аттестации устанавливаются в соответствии с учебным планом.

Обучающиеся, не прошедшие процедуру ГИА в установленные сроки, отчисляются из академии с выдачей соответствующей справки об обучении, поскольку они не исполнили свои обязанности по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

## **1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### **1.1 Цель и задачи государственной итоговой аттестации**

**Цель государственной итоговой аттестации** заключается в определении соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 38.04.02 Менеджменту установлению фактического уровня сформированности компетенций у выпускников.

#### **Задачи государственной итоговой аттестации:**

- формирование и развитие у обучающегося стратегического мышления в интересах хозяйствующих субъектов;
- создание системы общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных и дополнительных компетенций, позволяющих эффективно осуществлять организационно-управленческую и информационно-аналитическую деятельность в сфере управления хозяйствующим субъектом;
- выявление уровня подготовленности выпускника к самостоятельной работе в современных условиях.

Следует считать выпускника соответствующими требованиям ФГОС ВО, при условии демонстрации выпускником систему знаний, умений и навыков свидетельствующих о его готовности (способности) решать задачи профессиональной деятельности в типовых ситуациях.

### **1.2 Место государственной итоговой аттестации в структуре ОПОП**

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение основной профессиональной образовательной программы, является обязательной аттестацией обучающихся. Государственная итоговая аттестация относится к базовой части Блока 3 в структуре основной образовательной программы по направлению подготовки 38.04.02 Менеджменту завершается присвоением квалификации «Магистратур».

### **1.3 Объем государственной итоговой аттестации**

Общая трудоемкость ГИА составляет 216 часов(бз.е.), из них все 216 часов (6 з.е.)приходятся на защиту выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

## **2 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВЫПОЛНЕНИЯ И ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

### **2.1 Вид выпускной квалификационной работы**

В соответствии с порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 29.06.2015г. № 636, положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры Академии маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ (г. Краснодар) от 31.08.2015 г., обучающиеся Академии ИМСИТ, получающие по окончании ВУЗа квалификацию (степень) «магистр» выполняют выпускную квалификационную работу.

Целью подготовки и защиты выпускной квалификационной работы является систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний в области управления организацией и выявление умения применять полученные знания при решении конкретных организационно-управленческих задач, развитие навыков ведения самостоятельной аналитической работы и применения полученных знаний в исследовательской работе, выявление степени подготовленности выпускника к практической деятельности в различных областях управления.

Защита выпускной квалификационной работы проводится на заседании Государственной экзаменационной комиссии (ГЭК). Результаты защиты выпускной квалификационной работы являются основанием для принятия Государственной экзаменационной комиссией решения о присвоении соответствующей квалификации (степени) и выдаче диплома государственного образца.

### **2.2 Структура выпускной квалификационной работы и требования к его содержанию:**

Выпускная квалификационная работа должна представлять собой законченную разработку актуальной организационно-управленческой проблемы и обязательно включать в себя как теоретическую часть, в которой показаны знания основ теории по разрабатываемой проблеме, так и практическую часть, в которой необходимо показать уровень сформированности компетенций, предусмотренных соответствующим ФГОС ВО, профессиональных знаний выпускника, его умений и навыков по осуществлению практической и / или научной деятельности.

ВКР разрабатывается на конкретном материале хозяйствующих субъектов и должна содержать решение актуальных социально-экономических, организационно-управленческих и иных задач.

Выпускная квалификационная работа обязательно должна как теоретический, так и практический материал. ВКР, содержащая только теоретический материал (или изложение действующих инструкций, методик и т.п.) без практических рекомендаций к защите не допускается.

Особое внимание следует уделить **логике изложения материала**. Основные ее **требования:**

- движение от общего (основ теории) к частному (анализу и рекомендациям по конкретной организации);
- соответствие выводов и предложений результатам анализа;
- отсутствие повторов и дублирования по главам;
- точное соответствие текста выпускной квалификационной работы поставленным в плане вопросам;
- корректность и ясность формулировок.

Не допускается дословное переписывание литературных источников.

**Язык и стиль** выпускной квалификационной работы должны соответствовать нормам письменной научной речи. Прежде всего, необходимо соблюдать формально-логическую последовательность, целостность и связность изложения материала. Также должен использоваться терминологический аппарат данной предметной области, без применения профессиональной лексики (жаргона) и лексики средств массовой информации. В этой связи необходимо обратить внимание на юридически правильные названия учреждений и организаций, упоминаемых в работе. Сокращения этих названий должны соответствовать требованиям ГОСТ или нормативных актов.

Выпускная квалификационная работа содержит следующие **структурные элементы**:

- титульный лист;
- реферат;
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения.

Структурные элементы перечислены в порядке размещения их в документе.

В состав выпускной квалификационной работы может также входить перечень сокращений, условных обозначений, символов, единиц и терминов.

**Титульный лист** является первой страницей выпускной квалификационной работы, заполняется по строго определенным правилам.

**Реферат** должен кратко отражать основное содержание выпускной квалификационной работы и содержать следующие структурные элементы:

- сведения об объеме выпускной квалификационной работы, количестве иллюстраций, таблиц, приложений, количестве частей выпускной квалификационной работы, количестве использованных источников;
- перечень ключевых слов и словосочетаний, включающий от 5 до 15 слов или словосочетаний из текста выпускной квалификационной работы, которые в наибольшей степени характеризуют её содержание и обеспечивают возможность информационного поиска. Ключевые слова приводятся в именительном падеже и печатаются прописными буквами в строку через запятые;
- текст реферата, который должен отражать объект исследования, цель работы, метод или методологию проведения работы, основные результаты работы, рекомендации по внедрению или итоги внедрения результатов выпускной квалификационной работы, область применения, экономическую эффективность или значимость работы.

Оптимальный объем реферата – 0,75 страницы текста.

В **Содержании** последовательно перечисляют все заголовки выпускной квалификационной работы с указанием страниц, с которых они начинаются. Заголовки должны точно повторять заголовки в тексте выпускной квалификационной работы. Сокращать заголовки в содержании, давать их в иной редакции по сравнению с заголовками в тексте не допускается.

**Введение** является важной частью работы, поэтому оно должно быть тщательно проработано, выверено логически, стилистически, орфографически и пунктуационно.

Несмотря на то, что введение открывает выпускную квалификационную работу, его окончательный текст пишется уже после написания основной части.

Структурно введение состоит из нескольких логических элементов, большинство из которых были сформулированы ранее, а на заключительном этапе их необходимо лишь отредактировать.

Во Введении в обязательном порядке обосновываются:

1. **Актуальность работы** (необходимо аргументировать, в силу чего именно эта проблема значима для исследования). Освещение актуальности должно быть немногословным. В пределах одной машинописной страницы следует показать главное – суть проблемной ситуации, из чего и будет видна актуальность темы.

2. **Цель выпускной квалификационной работы** представляет собой формулировку результата исследовательской деятельности и путей его достижения с помощью определенных средств. Необходимо учитывать, что у работы может быть только одна цель. Целью выпускной квалификационной работы должна быть разработка обучающимся предложений по совершенствованию:

- практики организации и управления хозяйствующим субъектом;
- методики выполнения каких-либо экономических расчетов.

Не следует формулировать цель как «Исследование...», «Изучение...», так как эти слова указывают на процесс достижения цели, а не на саму цель.

Например

3. **Задачи исследования** – совокупность элементов цели исследования; составные части результата; этапы, которые нужно пройти для достижения цели. Это обычно делается в форме перечисления (*выявить...*, *описать...*, *установить...*, *определить...* и т.п.). Так, если целью исследования является, например, сравнительная характеристика методов решения проблемы, то *задачами* будут – выработка критериев сравнения, описание методов, формулирование выводов по результатам анализа. Постановку задач следует делать как можно более тщательно, т.к. их решение составляет содержание разделов выпускной квалификационной работы.

4. **Объект исследования** – объектом исследования выпускной квалификационной работы должен выступать хозяйствующий субъект любой формы собственности и организационно-правовой формы (за исключением хозяйствующих субъектов в форме индивидуального предпринимательства).

5. **Предмет исследования** — это наиболее значимые с теоретической или практической точки зрения свойства, стороны, проявления, особенности объекта, которые подлежат непосредственному изучению. Это угол зрения на объект, аспект его рассмотрения, дающий представление о том, что конкретно будет изучаться в объекте, как он будет рассматриваться, какие новые отношения, свойства, функции будут выявляться.

6. **Характеристика степени разработанности темы**(краткий обзор имеющейся научной литературы по рассматриваемому вопросу, призванный показать знакомство обучающегося со специальной литературой, его умение систематизировать источники, критически их рассматривать, выделять существенное, оценивать ранее сделанное другими исследователями, определять главное в современном состоянии изученности темы).

*Например:*

Степень разработанности темы исследования. Вопросами безопасности в сфере муниципальных финансов занимались И. И. Иванов, П. П. Петров. Вопросы взаимодействия исследовали такие ученые, как Н. Н. Николаев, Ф. Ф. Федоров и др.

Степень разработанности темы исследования. Теоретические основы научного исследования проблем региональной экономики были заложены в трудах М.К. Бандмана, А.Г. Гранберга, В.В. Кистанова, Н.И. Лариной, В.Н. Лексина, А.С. Маршаловой, А.С. Новоселова Р.И. Шнипера и многих др.

Степень разработанности темы исследования. Существенный вклад в разработку методологии определения эффективности инвестиционных вложений был внесен такими отечественными учеными, как: Н. В. Игошина, И. А. Минаков и др

7. **Методы исследования.** Метод можно определить как способ достижения цели, совокупность приемов и операций теоретического или практического освоения действительности. Методы исследования, используемые в работе, зависят от поставленных целей и задач, а также от специфики объекта изучения.

*Например:*

При выполнении выпускной квалификационной работы использованы общенаучные методы (индукция, дедукция), а также сравнительный, статистический методы, используются методы анализа и синтеза экономической и социологической информации.

Методы исследования. В основе исследования лежит диалектический подход к анализу муниципального управления. Среди основных инструментов исследования можно выделить системный подход, методы сравнения, методы системного, экономико-статистического и SWOT-анализа.

При обосновании методов исследования можно употребить такие обороты: «При написании работы в методологическом плане применялась следующая совокупность методов...», «В методологическом отношении для понимания ... использовались разработки...».

8. **Теоретическая база исследования**(систематизация основных источников, которые использованы для написания работы);

9. **Структура работы** (название глав работы и их краткая характеристика).

По объему Введение занимает 3-5 страниц текста.

*Тема выпускной квалификационной работы* «Применение логистического подхода к управлению предприятием» (по материалам ООО «Кубань Строй Снаб», г. Краснодар)

*Актуальность выбора темы исследования*

Актуальность внедрения логистического инструментария в работу современных как торговых, так и производственных предприятий лежит на поверхности. В любые времена, при наступлении экономических кризисов (а данное явление мы наблюдаем с начала двадцатого века во многих западных странах, особенно Северной Америки), логистика играла роль движителя для отталкивания от дна назревшего экономического тупика.

Существенное внимание неотлагательно специалисты начинали уделять выковыванию новых инфраструктурных объектов. Важнейшее значение, несомненно, начинала иметь экономия на логистических издержках в западных компаниях. Как раз здесь логистический инструментарий выдвигается как основной элемент поддержки для выпадающих экономик, как для отдельных компаний, так и для всего национального хозяйства. Сегодняшний день опять характеризуется перманентной кризисной ситуацией в экономике, что свидетельствует о том, что роль логистики для нынешнего бизнеса судьбоносно усиливается. Организация логистических работ и применение логистического инструментария носит достаточно многогранный характер. Логистика характеризуется широчайшим спектром приложения в практической деятельности хозяйствующих субъектов. Главное здесь, конечно же, возможность снижения издержек, в сферах управления транспортными потоками, управления складами, оптимизация затрат, связанных с поддержанием запасов, организация информационных систем, совершенствование логистического сервиса и многое прочее. Основная парадигма логистического подхода кроется во взаимной увязке и интеграции всего логистического инструментария в единую проводящую товары и иные материальные ценности, а если мы говорим о логистическом сервисе, то и услуги, систему. Главным управленческим результатом логистического подхода должно явиться сквозное и комплексное управление материальными потоками как в рамках логистической системы, так и между логистическими системами.

По мнению российских экономических аналитиков, на сегодняшний день в нашей стране имеется колоссальный резерв, заключающийся в расширении возможности повышения эффективности управления бизнесом при помощи логистики и ее инструментов. Удельный вес логистических издержек в ВВП Российской Федерации находится в диапазоне 20-22%. Иными словами, пятая часть ВВП приходится на выполнение логистических операций. Наиболее жизнеспособные экономики мира, лидеры в области логистики, такие как Япония, Германия, США, достигли в снижении данного показателя в интервале 8–10%. Этим мы можем объяснить актуальность нашей выпускной работы.

#### *Объект исследования*

Объектом исследования является деятельность ООО «КубаньСтройСнаб», г. Краснодар.

#### *Предмет исследования*

Предметом исследования являются инструменты логистики в работе ООО «КубаньСтройСнаб», г. Краснодар.

#### *Цель исследования*

Целью выпускной квалификационной работы является внедрение новых инструментов логистики на ООО «КубаньСтройСнаб» для повышения эффективности управления деятельностью.

#### *Задачи*

В соответствии с обозначенной целью в работе были поставлены и решены следующие основные задачи:

– усвоить теоретические аспекты логистики в деятельности современных компаний и раскрыть роль логистики в современном бизнесе;

– проанализировать основные экономические результаты деятельности, организацию системы управления на предприятии и организацию логистического процесса на ООО «КубаньСтройСнаб»;

– на основе анализа обосновать мероприятия по внедрению инструментов логистики в деятельность ООО «КубаньСтройСнаб».

При написании **основной части** исследования необходимо учитывать следующее.

1. Изложение материала должно быть **последовательным и логичным**. Общая логика написания параграфа сводится к стандартной логической схеме (количество таких цепочек в параграфе может быть любым):

«Тезис – Доказательство – Вывод».

Все разделы выпускной квалификационной работы должны быть связаны между собой. Особое внимание следует обращать на логические переходы от одного раздела к другому, от подраздела к подразделу, а внутри подраздела – от вопроса к вопросу.

Для связи разделов и подразделов между собой возможно использовать прием заключительного перехода, который состоит в кратком подведении итогов того, что излагалось в данном разделе и аннотации следующей части работы:

*«Таким образом, / Итак, в данном подразделе / в данном разделе мы рассмотрели / мы пришли к выводу, что ...»*

*«В следующем подразделе / В следующем разделе / В следующей части работы / Далее мы рассмотрим / проанализируем / считаем необходимым представить ...»*

2. **Использование цитат** в тексте необходимо того, чтобы без искажений передать мысль автора первоисточника, для идентификации взглядов при сопоставлении различных точек зрения и т.д. Отталкиваясь от содержания цитат, необходимо создать систему убедительных доказательств, важных для объективной характеристики изучаемого вопроса. Цитаты также могут использоваться и для подтверждения отдельных положений работы.

Число используемых цитат должно быть оптимальным, то есть определяться потребностями разработки темы. Цитатами не следует злоупотреблять, их обилие может восприниматься как выражение слабости собственной позиции автора. Цитаты должны употребляться к месту и быть органически взаимосвязаны с содержанием работы.

Оптимальный объем цитаты – одно-два, максимум три предложения.

При цитировании в тексте цитаты сохраняются все особенности документа, из которого она взята: орфография, пунктуация, расстановка абзацев, шрифтовые выделения. Цитата внутри текста заключается в кавычки.

Если цитируемый текст имеет большой объем, его следует заменять аналитическим пересказом.

Во всех случаях употребления цитат или пересказа мысли автора необходимо делать точную ссылку на источник с указанием страницы. Недопустимо дословное (без соответствующих ссылок) заимствование текста из учебников, специальной литературы, нормативных и инструктивных материалов.

3. Авторский текст (собственные мысли) должен быть передан в **научном стиле**.

Научный стиль предполагает изложение информации от первого лица множественного числа («мы» вместо «я»). Его стоит обозначить:

-хорошо известными маркерами:

*«По нашему мнению», «С нашей точки зрения», «Исходя из этого мы можем заключить, что...»* и т.п.

-безличными предложениями:

*«необходимо подчеркнуть, что...», «важно обратить внимание на тот факт, что...», «следует отметить...»* и т.д.

4. Отдельные положения выпускной квалификационной работы должны быть иллюстрированы **цифровыми данными** из справочников, монографий и других литературных источников, при необходимости оформленными в справочные или аналитические таблицы, диаграммы, графики.

При составлении аналитических таблиц, диаграмм, графиков используемые исходные данные выносятся в Приложение, а в тексте приводятся результаты расчетов отдельных показателей (если аналитическая таблица по размеру превышает одну страницу, ее целиком следует перенести в Приложение). В тексте, анализирующем или комментирующем таблицу, не следует пересказывать ее содержание, а уместно формулировать основной вывод, к которому подводят табличные данные, или вводить дополнительные показатели, более отчетливо характеризующие то или иное явление или его отдельные стороны. Все материалы, не являющиеся необходимыми для решения поставленной в работе задачи, также выносятся в Приложение.

Основная часть выпускной квалификационной работы включает в себе теоретический, аналитический и рекомендательный разделы.

**Теоретический раздел** работы должен содержать историю вопроса, уровень разработанности проблемы в теории и практике на основании изучения литературы, теоретическое осмысление материалов, полученных по исследуемой проблеме из литературных источников, научных и периодических изданий и нормативных материалов. Он должен отражать обоснование взаимосвязи исследуемого аспекта деятельности с другими подсистемами организации в контексте принятия управленческих решений, достижения стратегических целей или решения проблемных социально-экономических вопросов компании; обобщенные базовые теоретические, методологические и методические положения по выбранной теме; критический обзор альтернативных подходов к решению подобных вопросов в области оценки и управления; аналитические, исследовательские или оценочные методики для обоснования предлагаемых решений; справочные или статистические материалы для подтверждения высказываемого студентом мнения по дискуссионным вопросам.

**Аналитический раздел** выпускной квалификационной работы первым подразделом, независимо от темы исследования, должен отражать организационно-экономическую характеристику хозяйствующего субъекта, по материалам которого выполняется работа. Здесь приводится краткий анализ действующей на предприятии системы управления по таким основным направлениям, как: организационное и информационное обеспечение менеджмента; ресурсы и капитал предприятия; финансовый механизм; планирование и прогнозирование на предприятии; кадровая работа и эффективность использования персонала.

В данном разделе ВКР, также вне зависимости от темы исследования, приводится оценка системы обеспечения безопасности жизнедеятельности в хозяйствующем субъекте. В данном подразделе должны быть изложены экономические, социальные, юридические и другие аспекты создания и обеспечения безопасных условий и охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности при реализации основной цели ВКР.

В этом же разделе необходимо отразить выявленные в процессе анализа недостатки и высветить наиболее проблемные моменты оценки и управления предприятием, требующие их устранения. Результаты анализа должны дать возможность на его основе далее

разработать рекомендации по совершенствованию рассматриваемых аспектов деятельности хозяйствующего субъекта

Анализ, как правило, проводится за 3 и более лет (периодов) и охватывает современный период (т.е. текущий и предшествующий годы). В процессе анализа выявляются масштабы и темпы изменения отдельных показателей, закономерности их развития, взаимосвязи между ними, факторы, влияющие на уровень различных показателей и степень этого влияния. Кроме того, с помощью анализа вскрываются причины недостатков в деятельности объекта, определяются методы повышения эффективности работы. В процессе анализа используются общепринятые методы. Особое внимание следует уделить изучению и обобщению передового опыта в исследуемой области и его внедрению.

При анализе следует использовать различные формы и представления результатов: таблицы, графики, чертежи, схемы и диаграммы, которые должны давать наглядное представление о взаимосвязях изучаемых показателей, степени влияния отдельных факторов и др. Рекомендуется использовать математические методы и новые информационные технологии. Для экономических расчетов следует использовать компьютерные программы типа: MS Excel, Project Expert, Project Risk, Mat Lab и др.

По результатам исследования, проведенного в аналитическом разделе, обучающемуся нужно сделать соответствующие выводы и разработать конкретные практические предложения, вытекающие из целей и задач исследования и полученных результатов.

**Рекомендательный раздел** должен на основании выявленных недостатков в аналитическом разделе содержать рекомендации по совершенствованию функционирования и управления объектом исследования, а также в целом по повышению эффективности деятельности хозяйствующего субъекта. Здесь необходимо предложить способы и алгоритмы решения проблем с разработкой плана мероприятий, способствующих устранению выявленных недостатков.

В этом разделе предлагаются и обосновываются организационные и практические рекомендации, подтверждается их правомерность на основе проведенного анализа, как теоретических положений, так и фактических данных.

При этом следует максимально учитывать возможности использования современных методов экономико-математического моделирования, а также средств вычислительной техники и новейших информационных технологий. Содержание рекомендательной части определяется как особенностями выбранной темы ВКР, так и спецификой конкретного объекта исследования. Но в любом случае в третьем разделе решаются следующие основные задачи:

- поиск мероприятий (вариантов решения) по устранению выявленных недостатков;
- обоснование выбора рациональных мероприятий и предложений, качественно улучшающих фактическое положение исследуемого объекта.

Высочайшим уровнем демонстрации сформированных обучающимся компетенций и доказательством эффективности предложенных мероприятий выступает их экономическое обоснование. Каждое решение (предложение) должно быть обосновано с позиции экономической целесообразности и перспектив использования новшества с приведением расчетов эффективности и прогнозом проанализированных показателей, подтверждающих целесообразность предлагаемых мер.

Если сформулированные в работе предложения уже внедрены, то прилагается соответствующий подтверждающий документ - акт о внедрении, решение руководителей

объекта о целесообразности внедрения предложений и т.д. Это в значительной степени повышает практическую значимость выпускной квалификационной работы.

В конце каждого раздела выпускной квалификационной работы должны быть сделаны выводы.

Следует избегать больших диспропорций между объемом разделов основной части. Рекомендуемый объем теоретического раздела – 20% (12-15 стр.), аналитического – 35% (22-25стр.), рекомендательного – 35%(22-25стр.),

Следующая важная часть работы – **заключение**. Заключение представляет собой обобщение всего содержания работы с акцентом на предложения, сформулированные в рекомендательном разделе. Последовательность изложения Заключения соответствует последовательности рассмотренных в выпускной квалификационной работе проблем, отражает результаты проведенного анализа и выводы автора работы.

Заключение не следует путать с Рефератом, который прилагается к выпускной квалификационной работе с тем, чтобы дать представление читателю о содержании работы. В Реферате уместны следующие обороты: *«проанализированы точки зрения по проблеме...»*, *«проведен анализ...»*, *«объектом исследования явилась...»*, *«выявлены закономерности...»* и т.д. В Заключении эти же моменты должны быть раскрыты по существу: *«анализ дискуссионных проблем позволил выявить...»*, *«применение методики позволило провести анализ...»*, *«анализ показал...»* и т.д.

Заключению следует уделить особое внимание, поскольку оно должно дать полное представление о проделанной работе. Нельзя его составлять путем компилирования текста (фраз и абзацев) выпускной квалификационной работы. Заключение должно еще раз подчеркнуть те результаты, которых обучающемуся удалось достичь при выполнении исследования.

Объем заключения – 3-5 страниц текстового документа, выполненного автоматизированным способом.

**Список использованных источников** должен содержать перечень всех источников (законов, нормативных документов, монографий, учебников и учебных пособий, статей и т.п.), используемых при выполнении выпускной квалификационной работы и на которые по тексту работы сделаны ссылки. Список должен содержать не менее 25 источников.

**Приложения.** В приложения рекомендуется включать материалы, дополняющие текст работы, если они не могут быть включены в основную часть, а также другой объемный аналитический материал (графики, таблицы, рисунки, копии подлинных документов и т.п.), которые по тем или иным причинам нецелесообразно приводить в тексте работы.

В приложения могут быть включены:

- дополнительные материалы к работе;
- промежуточные математические доказательства и расчеты;
- таблицы вспомогательных цифровых данных;
- инструкции, методики, описания алгоритмов и программ ;
- иллюстрации вспомогательного характера;
- акты внедрения результатов исследования или их копии и др.

В приложения выносятся формы отчетности по исследуемому вопросу, на основании которых выполнялись расчеты (копии подлинных документов).

Важно помнить, что:

- 1) в состав приложений рекомендуется включать копии устава (возможно выдержка),

данных бухгалтерской (финансовой) отчетности за последние 3 года и выдержки иной документации хозяйствующего субъекта, необходимые для проведения исследования и расчетов в ВКР,

2) вышеуказанные копии должны быть заверены «живой» печатью объекта исследования и подтверждены подписью «Копия верна» за подписью ответственного лица (например, руководителя или главного бухгалтера) с указанием его должности, фамилии, имени, отчества.

**Перечень сокращений и условных обозначений** не является обязательным, если в выпускной квалификационной работе специальные термины, сокращения, символы, обозначения и т.п. повторяются менее трех раз. В этом случае их расшифровку приводят в тексте работы при первом упоминании, например, центр научно-технической информации (ЦНТИ). Если в работе используется специфическая терминология, а также употребляются малораспространенные сокращения, новые обозначения, символы и т.п., то составляется их перечень в виде отдельного списка. Его располагают столбцом, в котором слева (в алфавитном порядке) приводят сокращения, справа – детальную расшифровку. Лист со списком помещают после содержания.

Законченные разделы выпускной квалификационной работы сдаются руководителю на проверку в сроки, предусмотренные календарным планом-графиком.

Проверенные разделы дорабатываются в соответствии с полученными от руководителя замечаниями, после чего обучающийся приступает к техническому оформлению работы.

### **3.3 Примерная тематика выпускных квалификационных работ**

1. Актуализация кадровой стратегии в современной системе менеджмента предприятия
2. Анализ и конструирование качественных характеристик трудовых ресурсов организации
3. Анализ методического инструментария деловой оценки персонала малого предприятия
4. Анализ современных подходов к построению компенсационных пакетов в системе управления персоналом предприятия
5. Анализ соответствия стратегии управления персоналом стратегии развития предприятия
6. Анализ и совершенствование деловой карьеры и служебно-профессионального продвижения персонала организации
7. Анализ и оценка системы управления персоналом предприятия
8. Анализ и оценка системы мотивации труда персонала организации
9. Анализ и проектирование системы управления персоналом организации
10. Анализ и разработка системы аттестации персонала как средства повышения конкурентоспособности предприятия (по материалам...)
11. Анализ и совершенствование системы мотивации трудовой деятельности персонала современной организации
12. Анализ и совершенствование системы управления персоналом как средство повышения конкурентоспособности организации (по материалам...)
13. Анализ взаимодействия организации работодателя с консалтинговыми

агентствами на рынке труда (по материалам конкретного предприятия)

14. Влияние стилей руководства на формирование лояльности персонала предприятия
15. Влияние организационной культуры на мотивацию и стимулирование труда на предприятии
16. Деловая оценка персонала и распределение функциональных полномочий между сотрудниками предприятия (по материалам конкретного предприятия)
17. Диагностика эффективности системы управления персоналом организации
18. Использование модели компенсаций в системе подбора персонала отдела продаж (по материалам.....)
19. Использование современных управленческих инноваций для повышения эффективности профессиональной деятельности сотрудников предприятия
20. Использование методов стимулирования трудовой деятельности сотрудников для решения задач кадровой политики
21. Кадровая политика организации и моделирование профессиональной деятельности работников
22. Компенсационный пакет как инструмент повышения мотивации персонала современной организации
23. Обоснование методов обеспечения максимальной эффективности взаимодействия HR-службы с рекрутинговыми агентствами (по материалам.....)
24. Оптимизация корпоративного документооборота с использованием современных информационных и телекоммуникационных технологий в системе современного менеджмента (по материалам...)
25. Опыт разработки системы комплексного многоуровневого контроля в службе ДОУ предприятия
26. Организационное обучение как фактор развития ключевых компетенций в системе управления персоналом предприятия
27. Организация обучения персонала правилам обеспечения информационной безопасности организации работодателя (по материалам конкретной организации)
28. Организация процесса служебно-профессионального продвижения работников (по материалам конкретного предприятия).
29. Организация управленческих коммуникаций в системе HR - менеджмента (по материалам конкретной организации)
30. Основные направления и опыт реализации корпоративной политики управления персоналом как средства повышения конкурентоспособности (по материалам...)
31. Особенности организации HR-менеджмента в малом предпринимательстве (по материалам конкретного предприятия)
32. Отраслевые особенности HR-менеджмента в сфере государственного управления (по материалам органа государственного управления)
33. Особенности организационного развития в современном менеджменте
34. Оценка кадрового потенциала и его роль в повышении конкурентоспособности фирмы (по материалам...)
35. Оценка качества и эффективности управления персоналом предприятия на основе статистического и нормативного методов
36. Оценка результатов профессиональной деятельности сотрудника как составная

часть управления предприятием

37. Оценка состояния и основные принципы построения мотивационной стратегии организации
38. Оценка эффективности работы кадровой службы (по материалам конкретной организации)
39. Оценка эффективности системы мотивации труда персонала в организации
40. Оценка эффективности мотивационной политики в управлении персоналом организации
41. Повышение эффективности внутрифирменных коммуникаций в системе современного менеджмента
42. Повышение эффективности использования трудового потенциала на конкурентоспособном предприятии (по материалам...)
43. Повышение эффективности использования трудовых ресурсов на предприятии
44. Психофизиологические аспекты повышения работоспособности и производительности труда персонала организации (по материалам конкретной организации)
45. Пути совершенствования деятельности службы управления персоналом в современной системе менеджмента
46. Разработка методических рекомендаций по управлению компетенциями персонала предприятия (по материалам конкретного предприятия)
47. Разработка методических рекомендаций по созданию системы контроллинга в службе управления персоналом промышленного предприятия
48. Разработка предложений по повышению качества трудовой деятельности управленческого персонала в организации
49. Разработка системы внутрифирменного обучения персонала предприятия
50. Разработка системы мониторинга профессиональных компетенций персонала предприятия
51. Разработка эффективной системы мотивации трудовой деятельности персонала предприятия
52. Разработка рекомендаций по созданию на предприятии эффективной системы обучения и повышения квалификации кадров
53. Роль внутрифирменного обучения в развитии человеческого капитала предприятия
54. Роль инновационных методов стимулирования и мотивации персонала в стабилизации кадрового состава предприятий
55. Роль менеджера (руководителя) в формировании и развитии принципов организационного (корпоративного) поведения
56. Роль руководителя в системе менеджмента предприятия и оценка эффективности его деятельности
57. Роль корпоративной культуры в обеспечении устойчивости и стратегического развития фирмы
58. Система мотивации труда персонала и пути ее совершенствования как средство повышения конкурентоспособности предприятия в условиях кризиса (по материалам...)
59. Совершенствование нормативно-правового обеспечения системы управления персоналом предприятия
60. Совершенствование интерактивного организационного поведения персонала

предприятия как системной области групповой динамики

61. Совершенствование методов оценки результатов труда персонала предприятия в современной системе менеджмента
62. Совершенствование научных методов управления персоналом в аспекте инновационного развития организации
63. Совершенствование процесса управления развитием персонала в организации (по материалам...)
64. Совершенствование управления дисциплиной труда персонала в системе поведенческого менеджмента
65. Совершенствование управления деловой карьерой работника в конкурентоспособной организации (по материалам...)
66. Специфика управления персоналом, привлеченным на условиях аутстаффинга (на примере конкретной организации)
67. Сравнение и оценка эффективности различных подходов к созданию системы управления корпоративными знаниями
68. Технологии отбора персонала в современной системе менеджмента организации
69. Технологии оценки эффективности труда менеджеров высшего и среднего звена в системе управления предприятием (по материалам конкретной организации)
70. Управление инновационными изменениями в системе управления персоналом современной организации
71. Управленческая команда как основной источник динамических способностей организации
72. Управление поведением персонала в условиях организационных изменений
73. Управление поведением человека в организации как фактор повышения конкурентоспособности предприятия (по материалам...)
74. Формирование кадровой политики современной организации в условиях кризиса
75. Формирование конкурентоспособной кадровой политики как фактор эффективного управления предприятием (по материалам...)
76. Формирование конкурентоспособной системы управления персоналом в организации (по материалам...)
77. Характеристика и развитие элементов системы организационного обучения в компании
78. Управление формированием и развитием инновационного бизнеса организации (по материалам...)
79. Управление бизнесом в отраслях непроеизводственной сферы (по материалам...)
80. Особенности управления интернет-компаниями (по материалам...)
81. Управление интеллектуальными ресурсами на организационном уровне (по материалам...)
82. Проблемы разработки и реализации лицензионной политики организации (по материалам...)
83. Управление портфелем проектов организации (по материалам...)
84. Проблемы разработки и реализации стратегических проектов организации (по материалам...)
85. Механизмы управления, ориентированные на повышение инновационности организации (по материалам...)

86. Инновационная система организации: элементы и их взаимосвязь (по материалам...)
87. Развитие систем корпоративных связей как основа конкурентоспособности организации (по материалам...)
88. Стратегическое управление маркетингом организации (по материалам...)
89. Инструменты разработки развития организации в конкурентной среде (по материалам...)
90. Система эффективного набора и отбора персонала (по материалам...)
91. Управление конфликтом в организации (по материалам...)
92. Инновационные стратегии, влияющие на конкурентоспособность компании (по материалам...)
93. Управление персоналом в международных компаниях (по материалам...)
94. Современные подходы и методы в управлении персоналом организации (по материалам...)
95. Управление маркетингом в условиях кризиса в организации (по материалам...)
96. Стратегии управления персоналом в условиях кризиса (по материалам...)
97. Развитие организации в условиях неопределенности (по материалам...)
98. Процесс формирования системы обучения персонала в организации
99. Оптимизация выбора форм обучения для персонала на уровне предприятия
100. Оптимизация выбора форм обучения для персонала на уровне предприятия на уровне корпорации
101. Необходимость развития персонала для обеспечения успешности деятельности малой фирмы (предприятия)
102. Развитие персонала для обеспечения успешности деятельности корпорации
103. Рациональное использование форм внешнего и внутреннего рекрутинга при формировании персонала крупного предприятия
104. Специфика найма персонала и формирования устойчивого коллектива небольшой фирмы
105. Развитие персонала и развитие предприятия как взаимосвязанная управленческая проблема
106. Управление обучением персонала как обеспечивающий элемент управления развитием организации
107. Потребить рабочую силу или нарастить трудовой потенциал - управленческий выбор в существовании организации
108. Оптимизация адаптации как проблема выживаемости фирмы при частой смене персонала
109. Действенные формы мотивации и стимулирования работников организации – критерии и проблемы выбора
110. Выбор форм воздействия на работника как обеспечивающий элемент целевого управления
111. Взаимодействие управляющего и управляемого в процессе деятельности по управлению персоналом
112. Рационализация службы управления персоналом в зависимости от специфики и размеров фирмы
113. Сочетание интересов фирмы и интересов работника в технологиях управления

персоналом (управление организацией труда, обучении, продвижении и управление карьерой, управлении оплатой труда и стимулированием и т.д.)

114. Необходимость развития управленческого персонала в организации: факторы развития, критерии оценки и эффективность

115. Антикризисные стратегии развития предприятий (по материалам ...)

116. Реструктуризация системы управления организацией (по материалам ...)

117. Развитие организационной культуры предприятия (по материалам ...)

118. Диагностика банкротства предприятия в системе антикризисного менеджмента (по материалам ...)

119. Совершенствование технологии управления организацией (по материалам ...)

120. Диверсификация производства как форма реализации повышения финансовой устойчивости в современных условиях (по материалам ...)

121. Повышение эффективности и качества управленческих решений (по материалам ...)

122. Анализ как инструмент повышения эффективности управления деятельности предприятия (по материалам ...)

123. Оценка влияния личности руководителя на эффективность системы управления предприятием (по материалам ...)

124. Разработка стратегии управления предприятием в современном менеджменте (по материалам ...)

125. Совершенствование внутреннего контроля как условия роста эффективности деятельности предприятия (по материалам ...)

126. Оптимизация системы управления движением материальных ресурсов предприятия (по материалам ...)

127. Адаптация организационных систем управления предприятия к современным требованиям рынка (по материалам ...)

128. Усиление мотивации труда работников как фактора эффективного управления предприятием (по материалам ...)

129. Обеспечение конкурентоспособности промышленного предприятия на основе реализации трудового потенциала (по материалам ...)

130. Управление финансовой устойчивостью предпринимательских структур в условиях риска (по материалам ...)

131. Оптимизация антикризисной политики в системе управления предприятием (по материалам ...)

132. Оптимизация управленческой системы предприятия (по материалам ...)

133. Организационно-экономические аспекты развития системы управления предприятием (по материалам ...)

134. Организация риск-менеджмента на предприятии в условиях экономической нестабильности (по материалам ...)

135. Особенности управления маркетинговой деятельностью предприятия (по материалам ...)

136. Особенности управления прибылью предприятия в современном менеджменте (по материалам ...)

137. Особенности формирования и использования прибыли предприятия (по материалам ...)

138. Управление деловой активностью организации (по материалам ...)
139. Управление финансовыми ресурсами предприятия (по материалам ...)
140. Управление основным капиталом организации (по материалам ...)
141. Повышение эффективности предпринимательской деятельности на предприятии (по материалам ...)
142. Оптимизация системы управления товарным ассортиментом (по материалам ...)
143. Повышение качества обслуживания в гостиничном комплексе (по материалам..)
144. Повышение конкурентоспособности предприятия (по материалам ...)
145. Пути снижения текучести кадров в современных условиях (по материалам ...)
146. Разработка бизнес-плана инвестиционного проекта (по материалам )
147. Оптимизация затрат на производство на предприятии (по материалам)
148. Разработка коммуникативной стратегии предприятия (по материалам ...)
149. Оптимизация организационных форм управления на предприятии (по материалам ...)
150. Планирование и контроль финансовой деятельности на предприятии (по материалам...)
151. Социально-экономические инструменты регулирования трудовых отношений в промышленности (по материалам ...)
152. Стратегическое планирование и управление инновационным развитием предприятий (по материалам ...)
153. Стратегическое управление предприятием в условиях кризиса (по материалам ...)
154. Стратегия организационного управления развитием компаний в современных условиях (по материалам ...)
155. Управление организационными изменениями на предприятии (по материалам ...)
156. Управление доходами и расходами коммерческой организации (по материалам ...)
157. Управление диверсификацией деятельности предприятия (по материалам ...)
158. Управление издержками коммерческой организации (по материалам ...)
159. Управление качеством обслуживания клиентов предприятия (по материалам ...)
160. Управление конкурентоспособностью продукции на предприятиях (по материалам ...)
161. Управление финансовой устойчивостью предприятия в условиях модернизации экономики (по материалам ...)
162. Управление человеческими ресурсами в конкурентной среде (по материалам ...)
163. Финансовые аспекты организации и ведения малого бизнеса в современном менеджменте (по материалам ...)
164. Оптимизация формирования и использования оборотных средств в системе менеджмента предприятия (по материалам ...)
165. Оптимизация запасов в логистических системах предприятий (по материалам ...)
166. Формирование и развитие конкурентных преимуществ в предпринимательских структурах ... (по материалам ...)
167. Формирование механизма управления инновационным развитием предприятия

(по материалам ...)

168. Формирование механизмов устойчивого развития предприятий в условиях кризиса (по материалам ...)

169. Формирование стратегии развития и использования конкурентного потенциала промышленного предприятия (по материалам ...)

170. Формирование стратегии управления предприятием на основе повышения конкурентоспособности (по материалам ...)

171. Разработка маркетинговой стратегии предприятия

172. Интернет-технологии в маркетинговой деятельности

173. Организация эффективной маркетинговой службы на предприятии

174. Разработка и реализация кадровой политики современной организации

175. Методы развития человеческих ресурсов организации

176. Разработка системы оценки результативности труда

177. Разработка стратегии развития организации

178. Основные принципы TQM и его применение на предприятии

179. Эффективность использования трудовых ресурсов

180. Разработка бизнес-плана создания нового бизнеса в сфере услуг

181. Технология управления персоналом предприятия

182. Маркетинг как элемент антикризисного управления предприятием

183. Бизнес-план как инструмент малого бизнеса

184. Оптимизация организационной структуры управления предприятием в современных условиях

185. Развитие организационной структуры предприятия в нестабильной среде

186. Современный подход к аттестации персонала

187. Разработка программы повышения качества продукции на предприятии

188. Информационные технологии в управлении предприятием

189. Усиление мотивации труда работников как фактор эффективного управления предприятием

190. Особенности управления маркетинговой деятельностью предприятия

191. Оценка эффективности маркетинговых решений предприятия с учетом фактора риска

192. Стратегическое управление предприятием в условиях кризиса

193. Мотивация труда работников как важный фактор эффективного управления в условиях рынка

194. Управление качеством продукции в организации

195. Управление маркетинговой деятельностью организации

196. Влияние внешних и внутренних факторов на деятельность организации
197. Сильные и слабые стороны деятельности организации
198. Современные технологии менеджмента
199. Планирование потребности персонала на предприятии
200. Разработка эффективной стратегии управления организацией
201. Адаптивное управление малым предприятием
202. Анализ и синтез системы управления на предприятии
203. Исследование мотивации в системе управления предприятием
204. Структура управления и ее взаимосвязь со стратегией развития предприятием
205. Антикризисные маркетинговые стратегии предприятий (по материалам ...)
206. Пути и механизмы формирования маркетинговой стратегии предприятий в условиях кризиса (по материалам ...)
207. Анализ как инструмент повышения эффективности маркетинговой деятельности предприятия (по материалам ...)
208. Разработка маркетинговой стратегии предприятия в условиях турбулентной макросреды (по материалам ...)
209. Модернизация маркетинговой информационной системы предприятия с помощью инновационных технологий (по материалам ...)
210. Оценка эффективности маркетинговых решений предприятия с учетом фактора риска (по материалам ...)
211. Оптимизация системы управления товарным ассортиментом (по материалам ...)
212. Оценка деловой репутации коммерческой организации на основе маркетинговых исследований (по материалам ...)
213. Разработка бизнес-плана инвестиционного проекта (по материалам..)
214. Разработка стратегии ценообразования в условиях ограничения рынков сбыта продукции (по материалам ...)
215. Обеспечение конкурентоспособности предприятия на основе маркетинговых решений (по материалам ...)
216. Оптимизация управления маркетингом на предприятии (по материалам..)
217. Повышение эффективности маркетинговой деятельности предприятия при использовании управленческих инноваций (по материалам..)
218. Инновационные решения в рекламе (по материалам ...)
219. Стратегическое управление инновационным развитием предприятий (по материалам...)
220. Оптимизация запасов в логистических системах предприятий (по материалам)

221. Организация маркетингового планирования на малом предприятии (по материалам...)
222. Организация управления товародвижением (по материалам ...)
223. Организация маркетинговых исследований на предприятии в условиях экономической нестабильности (по материалам ...)
224. Формирование и развитие интеллектуально-креативных ресурсов в рекламном бизнесе (по материалам ...)
225. Особенности управления маркетинговой деятельностью предприятия (по материалам...)
226. Развитие маркетингового потенциала предприятия (по материалам ...)
227. Оценка эффективности рекламы товаров и услуг (по материалам ...)
228. Повышение конкурентоспособности продукции на основе брендинга (по материалам...)
229. Формирование и развитие конкурентных преимуществ в предпринимательских структурах (по материалам ...)
230. Разработка программы управления товаром (по материалам ...)
231. Разработка бизнес-плана предприятия как инструмента внутрифирменного планирования
232. Разработка мероприятий по достижению конкурентоспособности предприятия (продукции, услуг)
233. Разработка программы повышения эффективности сбытовой деятельностью предприятия
234. Разработка стратегии ценообразования для предприятия
235. Комплекс работ по достижению уровня эффективности предприятия
236. Создание и экономическое обоснование маркетинговой службы на предприятии
237. Разработка ассортиментной политики торгового предприятия
238. Применение инструментов Интернет-маркетинга в деятельности предприятия
239. Разработка и экономическое обоснование проведения event-мероприятия
240. Применение методов digital-marketing в работе предприятия
241. Использование возможностей локальных сетей в продвижении продукции предприятия
242. Разработка эффективной digital-стратегии предприятия
243. Разработка стратегии продвижения бренда предприятия
244. Разработка и экономическое обоснование VTL мероприятия для организации
245. Разработка трейд-маркетинговых мероприятий для организации и их экономическое обоснование
246. Разработка стратегии развития бизнеса предприятия
247. Развитие системы мотивации труда работников предприятия
248. Разработка ценовой политики предприятия
249. Разработка стратегии сокращения издержек предприятия
250. Разработка мероприятий по повышению эффективности бизнеса

251. Разработка и экономическое обоснование стратегии продвижения продукции (услуги, бренда) предприятия
252. Формирование эффективных коммуникаций предприятия
253. Разработка и экономическое обоснование PR-программы для предприятия
254. Разработка стратегии SEO для сайта предприятия
255. Разработка мероприятий по продвижению сайта предприятия в поисковых системах
256. Разработка программы лояльности и её обоснование
257. Управление производительностью труда на предприятии
258. Качество труда как элемент управления предприятием
259. Анализ и совершенствование кадровой политики организации
260. Разработка мероприятий по организации системы развития персонала предприятия
261. Применение логистического подхода к управлению предприятием
262. Система управления персоналом как важнейшая подсистема управления предприятием
263. Пути повышения эффективности деятельности малого предприятия
264. Мотивация персонала как фактор повышения конкурентоспособности предприятия
265. Мероприятия по повышению эффективности управления трудовыми ресурсами коммерческого предприятия
266. Разработка стратегии управления персоналом организации
267. Управление конкурентоспособностью как фактор обеспечения устойчивого развития организации
268. Эффективное управление персоналом как условие создания конкурентных преимуществ организации
269. Формирование системы управления маркетинговой деятельностью организации
270. Повышение эффективности и качества управленческих решений
271. Оценка резервов эффективного развития предприятия
272. Совершенствование механизмов стратегического управления предприятием
273. Формирование стратегии корпоративного управления предприятием
274. Использование технологий менеджмента знаний в целях повышения конкурентоспособности организации
275. Развитие менеджмента качества на основе совершенствования корпоративной культуры
276. Формирование механизма устойчивого развития предприятия
277. Совершенствование инновационной деятельности на основе комплексной подготовки персонала
278. Развитие механизма управления предприятиями на основе совершенствования кадровой политики

279. Развитие инновационного потенциала как фактор стратегического управления предприятием
280. Формирование системы подготовки персонала как фактор роста производительности труда
281. Развитие технологии процесса принятия и реализации управленческих решений
282. Управление текучестью кадров на предприятии
283. Совершенствование кадровой политики как инструмент эффективного менеджмента
284. Оптимизация организационной структуры как фактор повышения эффективности управления малым предприятием
285. Формирование системы кадрового контроллинга как фактор развития организации
286. Формирование системы мотивации персонала как фактор развития организации
287. Отбор персонала как технология кадрового менеджмента в современных организациях
288. Формирование системы стимулирования труда персонала как фактора развития организации
289. Совершенствование управления повышением квалификации персонала как фактор развития организации
290. Формирование механизма оценки кадров в системе менеджмента персонала организации
291. Инновационные подходы к развитию персонал-технологий в современных организациях
292. Организация внутрифирменного финансового планирования на основе бюджетирования (по материалам ...)
293. Организация системы финансового планирования в холдинговых структурах (по материалам ...)
294. Организация управления перевозками на принципах логистического аутсорсинга (по материалам ...)
295. Организация риск-менеджмента на предприятии в условиях экономической нестабильности (по материалам ...)
296. Особенности управления маркетинговой деятельностью предприятия (по материалам ...)
297. Особенности управления прибылью предприятия в современном менеджменте (по материалам ...)
298. Управление финансовыми ресурсами предприятия (по материалам ...)
299. Управление основным капиталом организации (по материалам ...)

300. Повышение эффективности инвестиционно-строительного инжиниринга предприятия (по материалам ...)
301. Повышение эффективности предпринимательской деятельности на предприятии (по материалам ...)
302. Оценка эффективности системы управления основными производственными фондами предприятия (по материалам ...)
303. Оценка экономической эффективности реструктуризации активов предприятия (по материалам ...)
304. Оценка эффективности использования инновационных технологий в системе управления предприятием (по материалам ...)
305. Оценка эффективности маркетинговых решений предприятия с учетом фактора риска (по материалам ...)
306. Оптимизация системы управления товарным ассортиментом (по материалам ...)
307. Разработка коммуникативной стратегии предприятия (по материалам ...)
308. Совершенствование системы мотивации персонала на предприятии (по материалам ...)
309. Совершенствование системы подготовки персонала на предприятии (по материалам ...)
310. Стратегия организационного управления развитием компаний в современных условиях (по материалам ...)
311. Управление качеством обслуживания клиентов предприятия (по материалам ...)
312. Влияние качества персонала на конкурентоспособность предприятия
313. Связь производительности труда и его оплаты на предприятии в современных условиях хозяйствования
314. Аудит и контроллинг персонала как фактор повышения конкурентоспособности предприятия
315. Формирование и развитие трудового потенциала персонала как стратегического ресурса организации
316. Организационная культура как инструмент кадровой политики современного предприятия
317. Развитие персонала как инструмент управления предприятием
318. Оценка эффективности работы кадровых агентств
319. Система оплаты труда и компенсаций на предприятиях среднего и малого бизнеса
320. Диагностика эффективности трудовой мотивации персонала организации
321. Инновационные механизмы управления поведением персонала в современных российских организациях
322. Приоритетные социальные технологии управления персоналом в современных условиях
323. Совершенствование управления сферой гостиничных услуг на основе повышения лояльности клиентов
324. Социально-трудовые инновации как основа управления трудовыми ресурсами
325. Оценка и развитие производственного потенциала промышленного предприятия
326. Оценка и развитие трудового потенциала предприятия

327. Повышение эффективности управления ресурсами предприятия
328. Формирование и развитие профессиональных компетенций работников в системе управления предприятием
329. Особенности управления качеством трудовой жизни работников предприятия в условиях турбулентной экономики
330. Формирование системы оценки качества трудовой жизни работников в системе управления предприятием
331. Управление мотивацией кадров в разрезе теории поколений
332. Оценка конкурентоспособности организации и разработка мероприятий по ее повышению
333. Совершенствование управления платежеспособностью и деловой активностью организации
334. Совершенствование управления оборотными активами организации
335. Повышение эффективности использования оборотного капитала организации
336. Повышение эффективности использования основного капитала организации
337. Совершенствование управления запасами в организации
338. Совершенствование управления дебиторской задолженностью в организации
339. Совершенствование управления кредиторской задолженностью в организации
340. Система управления долгосрочными и краткосрочными обязательствами организации: оценка и повышение ее эффективности
341. Совершенствование системы управления капиталом организации
342. Совершенствование процесса управления ликвидностью организации
343. Совершенствование формирования и использования прибыли организации
344. Разработка антикризисной программы управления организацией
345. Совершенствование процесса формирования и использования финансовых результатов в организации
346. Совершенствование политики финансово-экономического оздоровления организации
347. Совершенствование управления дебиторской и кредиторской задолженностью организации
348. Совершенствование управления заёмным капиталом организации
349. Совершенствование управления источниками формирования оборотного капитала организации
350. Риск банкротства организации и методы его предотвращения.
351. Совершенствование управления текущими активами и текущими пассивами организации
352. Разработка стратегии для сохранения конкурентоспособности (по материалам...)
353. Анализ и совершенствование системы управления персоналом для повышения

конкурентоспособности (по материалам...)

354. Значение связей с общественностью (Public Relations ) в управлении организацией в условиях конкуренции (по материалам...)

355. Структуры управления предприятием и факторы, влияющие на их выбор в условиях конкуренции (по материалам...)

356. Стратегическое планирование на стадии роста малого предприятия для повышения конкурентоспособности (по материалам...)

357. Роль процесса управления политикой коммуникаций в системе менеджмента конкурентоспособной компании (по материалам...)

358. Разработка стратегии управления сбытом в условиях конкурентной борьбы (по материалам...)

359. Разработка ценовой политикой предприятия для повышения его конкурентоспособности (по материалам...)

360. Значение маркетинга в управлении предприятием (фирмой и т.п.) в условиях возрастания конкуренции (по материалам...)

361. Роль рекламного менеджмента в повышении конкурентоспособности организации (по материалам...)

362. Механизм управления предприятием в условиях конкурентной борьбы: анализ и пути совершенствования (по материалам...)

363. Пути и средства повышения конкурентоспособности на основе эффективности управления предприятием (корпорацией) (на примере...)

364. Управление предприятием и оценка его эффективности в условиях конкурентной борьбы (по материалам...)

365. Выбор стратегии и перспектив развития для повышения конкурентоспособности организации (по материалам...)

366. Система мотивации в организации и пути ее совершенствования как средство повышения конкурентоспособности (по материалам...)

367. Повышение эффективности использования трудового потенциала на предприятии (по материалам...)

368. Анализ и совершенствование методов управления предприятием как средств повышения конкурентоспособности (по материалам...)

369. Совершенствование маркетинговой деятельности для повышения конкурентоспособности предприятия (по материалам...)

370. Формирование конкурентных преимуществ как условия повышения объема продаж продукции (услуг) организации (по материалам...)

371. Оценка кадрового потенциала и его роль в повышении конкурентоспособности фирмы (по материалам...)

372. Анализ и совершенствование системы управления персоналом как средство повышения конкурентоспособности организации (по материалам...)

373. Формирование кадрового резерва организации

374. Формирование корпоративной культуры как фактора конкурентоспособности организации

375. Совершенствование маркетинга в организации

376. Совершенствование системы менеджмента в организации

377. Совершенствование системы управления инновационным развитием организации

*Примечание:* Все выпускные квалификационные работы выполняются по материалам конкретного хозяйствующего субъекта.

#### **2.4 Порядок выполнения и предоставления в ГЭК выпускной квалификационной работы**

После утверждения темы вместе с руководителем обучающийся составляет задание на выполнение выпускной квалификационной работы. Оно подписывается обучающимся преподавателем-руководителем выпускной квалификационной работы и утверждается заведующим кафедрой.

Обучающийся:

- уточняет с руководителем круг вопросов, подлежащих изучению;
- составляет план исследования и календарный план работы на весь период с указанием очередности выполнения отдельных этапов;
- систематически работает над литературой по теме выпускной квалификационной работы;
- занимается сбором и анализом первичного материала;
- докладывает о ходе проекта руководителю и получает необходимую консультацию;
- по мере написания отдельных разделов обучающийся представляет их руководителю, исправляет и дополняет проект в соответствии с полученными от руководителя замечаниями;
- в установленные сроки согласно заданию отчитывается перед руководителем о готовности проекта.

За достоверность информации и обоснованность принятых решений в выпускной квалификационной работе ответственность несет обучающийся.

Непосредственное и систематическое руководство за работой обучающийся, а возлагается на руководителя, который:

- выдает задание на выполнение выпускной квалификационной работы;
- оказывает обучающемуся помощь в разработке календарного графика на весь период выполнения выпускной квалификационной работы;
- рекомендует обучающемуся необходимую литературу по теме;
- проводит консультации в соответствии с утвержденным графиком;
- систематически контролирует ход работы и информирует кафедру о состоянии дел;
- дает подробный отзыв на законченную выпускную квалификационную работу.

В случае необходимости, из профессорско-преподавательского состава академии, специалистов предприятий и органов управления соответствующей квалификации кафедра приглашает консультантов по отдельным разделам проекта в счет времени, выделенного на руководство проектом.

Завершенная выпускная квалификационная работа подписывается обучающемуся на титульном листе и представляется руководителю, который подписывает пояснительную

записку и раздаточный материал и дает письменный отзыв-заключение о выпускной квалификационной работе на стандартном бланке, в котором отражается:

- правильность понимания дипломником цели и задач, поставленных темой ВКР и степень их проработки;
- существенную новизну и наиболее интересные решения, практическую полезность ВКР (внедрение, публикации и пр.);
- качество разработки и оформления ВКР;
- умение анализировать и делать обоснованные выводы и предложения;
- знания, навыки и отношение к ВКР, показанные во время выполнения ВКР;
- степень самостоятельности в решении поставленных в ВКР задач.

Руководитель в конце отзыва оценивает ВКР и делает заключение о подготовленности обучающегося к самостоятельной работе в качестве менеджера.

Рецензентами для ВКР могут быть высококвалифицированные специалисты, как по проблеме ВКР, так и в соответствующей отрасли, работающие на предприятиях, в учреждениях, высших учебных заведениях, научно-исследовательских и проектных институтах. Предпочтение отдается специалистам тех хозяйствующих субъектов или органов власти, где обучающийся проходит производственную практику. В рецензии на ВКР отмечается:

- актуальность темы;
- соответствие выполненной ВКР заданной теме;
- использование современных достижений экономической науки;
- оригинальность, новизна, глубина и обоснованность проектных решений;
- возможность практического применения полученных результатов;
- качество ВКР, слабые стороны и недостатки;
- общий вывод о ВКР, его оценка, мнение о возможности присвоения автору квалификации по направлению.

Рецензия завершается в хозяйствующем субъекте, где работает рецензент. Допускается рецензирование ВКР специалистом сторонней организации (предприятие, ВУЗ, научная организация). После рецензирования всякие исправления в работе не допускаются, свое несогласие с рецензией обучающийся может высказать в заключительном слове на защите ВКР.

## **2.5 Порядок защиты выпускной квалификационной работы**

Готовясь к защите выпускной квалификационной работы, дипломник совместно с руководителем подготавливает доклад на 10 мин. выступления, в котором отражает:

- актуальность темы;
- концепцию ВКР: теоретические и методические положения, на которых он базируется;
- результаты проведенного анализа изучаемой проблемы;
- конкретные предложения по решению проблемы или совершенствованию соответствующих процессов с обоснованием возможности их реализации.

Выступление не должно включать теоретические положения, заимствованные из литературных или нормативных документов, ибо они не являются предметом защиты. Особое внимание следует сосредоточить на собственных разработках.

Раздаточный материал должен иллюстрировать доклад, поэтому его располагают в

последовательности упоминания в докладе, чем больше увязаны между собой доклад и листы, тем он содержательнее и нагляднее.

После выступления обучающегося, ответов им на заданные вопросы и оглашения отзыва руководителя и внешней рецензии дипломник отвечает на замечания рецензента.

### **3 КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

#### **3.1 Перечень результатов обучения при прохождении ГИА, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент**

Государственная итоговая аттестация призвана определить степень сформированности компетенций – теоретические знания и практические навыки выпускника в соответствии с компетентностной моделью выпускника. В частности, ГИА проверяется уровень владения выпускниками компетенциями в области следующих видов профессиональной деятельности, предусмотренных образовательным стандартом. Результаты освоения ОПОП определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения, опыт и личностные качества в соответствии с задачами и видами профессиональной деятельности:

- участие в разработке и реализации корпоративной и конкурентной стратегии организации, а также функциональных стратегий (маркетинговой, финансовой, кадровой);
- участие в разработке и реализации комплекса мероприятий операционного характера в соответствии со стратегией организации;
- планирование деятельности организации и подразделений;
- формирование организационной и управленческой структуры организаций;
- организация работы исполнителей (команды исполнителей) для осуществления конкретных проектов, видов деятельности, работ;
- разработка и реализация проектов, направленных на развитие организации (предприятия, органа государственного или муниципального управления);
- контроль деятельности подразделений, команд (групп) работников;
- мотивирование и стимулирование персонала организации, направленное на достижение стратегических и оперативных целей;
- участие в урегулировании организационных конфликтов на уровне подразделения и рабочей команды (группы).
  - сбор, обработка и анализ информации о факторах внешней и внутренней среды организации для принятия управленческих решений;
  - построение и поддержка функционирования внутренней информационной системы организации для сбора информации с целью принятия решений, планирования деятельности и контроля;
  - создание и ведение баз данных по различным показателям функционирования организаций;
  - разработка и поддержка функционирования системы внутреннего документооборота организации, ведение баз данных по различным показателям функционирования организаций;
  - разработка системы внутреннего документооборота организации;
  - оценка эффективности проектов;
  - подготовка отчетов по результатам информационно-аналитической деятельности;
  - оценка эффективности управленческих решений.

На этапе государственной итоговой аттестации выпускник должен подтвердить уровень освоенности следующих компетенций:

<p><b>УК-1 -</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p>				
<p>Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</p>	<p>Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению</p>	<p>Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников</p>	<p>Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов</p>	<p>Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций в своей предметной области</p>
<p><b>УК-2</b> Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>				
<p>Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее реализации через реализацию проектного управления</p>	<p>Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения</p>	<p>Планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменимости</p>	<p>Разрабатывает план реализации проекта с использованием инструментов планирования</p>	<p>Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта</p>
<p><b>УК-3 -</b> Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>				
<p>Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели</p>	<p>Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов</p>	<p>Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон</p>	<p>Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям</p>	<p>Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды</p>
<p><b>УК-4 -</b> Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>				
<p>Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия</p>	<p>Составляет, переводит и редактирует различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.), в том числе на иностранном языке</p>	<p>Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат</p>	<p>Аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке</p>	
<p><b>УК-5 -</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>				

<p>Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе экономического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии</p>	<p>Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп</p>	<p>Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p>	
<p><b>УК-6</b>–Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>			
<p>Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания</p>	<p>Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям</p>	<p>Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда</p>	
<p><b>ОПК-1</b> - Способен решать профессиональные задачи на основе знания (на продвинутом уровне) экономической, организационной и управленческой теории, инновационных подходов, обобщения и критического анализа практик управления;</p>			
<p>Анализирует и применяет на практике знания (на продвинутом уровне) экономической, организационной и управленческой теории, инновационных подходов, обобщения и критического анализа практик управления</p>	<p>Выбирает наиболее подходящую теоретическую модель для решения практической или исследовательской задачи экономической, организационной и управленческой направленности, обосновывает свой выбор с использованием инновационных подходов и критического анализа практик управления</p>		
<p><b>ОПК- 2</b> Способен применять современные техники и методики сбора данных, продвинутые методы их обработки и анализа, в том числе использовать интеллектуальные информационно-аналитические системы, при решении управленческих и исследовательских задач;</p>			
<p>Определяет источники информации и осуществляет их поиск для разработки и реализации управленческих решений, с использованием интеллектуальных информационно-аналитических систем, при решении управленческих и исследовательских задач</p>	<p>Определяет методы сбора информации, способы и виды ее предоставления для разработки и реализации решений при выполнении управленческих и исследовательских задач</p>	<p>Проверяет достоверность, полноту, актуальность и непротиворечивость собранных данных для разработки управленческих решений, в том числе используя интеллектуальные информационно-аналитические системы, при решении управленческих и исследовательских задач</p>	<p>Осуществляет визуализацию и презентацию аналитических данных, в том числе используя интеллектуальные информационно-аналитические системы</p>
<p><b>ОПК- 3</b> Способен самостоятельно принимать обоснованные организационно-управленческие решения, оценивать их операционную и организационную эффективность, социальную значимость, обеспечивать их реализацию в условиях сложной (в том числе кросс-культурной) и динамичной среды;</p>			
<p>Разрабатывает программу прикладного и/или фундаментального исследования в области</p>	<p>Составляет аналитическую записку по результатам прикладного и/или фундаментального исследования в области финансов и смежных областях</p>	<p>Проводит сравнительный анализ, обобщает и критически оценивает выполненные научно-исследовательские проекты в области финансов и смежных областях</p>	

финансовых отношений на основе оценки и обобщения результатов научных исследований, проведенных другими авторами		
<p><b>ОПК- 4</b> Способен руководить проектной и процессной деятельностью в организации с использованием современных практик управления, лидерских и коммуникативных навыков, выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать стратегии создания и развития инновационных направлений деятельности и соответствующие им бизнес-модели организаций;</p>		
Содержательно интерпретирует проблемные ситуации используя современные практики управления, лидерских и коммуникативных навыков, выявляя и оценивая новые рыночные возможности	На основе современных практик управления, лидерских и коммуникативных навыков руководит проектной и процессной деятельностью в организации, выявляет и оценивает новые рыночные возможности организации в создаваемых инновационных бизнес моделях	
<p><b>ОПК- 5 -</b> Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в менеджменте и смежных областях, выполнять научно-исследовательские проекты.</p>		
Разрабатывает программу прикладного и/или фундаментального исследования в области менеджмента и смежных областях, выполнять научно-исследовательские проекты	Формирует отчёт по результатам прикладного и/или фундаментального исследования в области менеджмента и смежных областях	Проводит аналитическую оценку, обобщает и критически анализирует выполненные научно-исследовательские проекты в области менеджмента и смежных областях
<p><b>ПК -1</b> Способен управлять и координировать деятельность по созданию и применению системы внутреннего контроля в организации</p>		
Осуществляет административное регламентирование путем разработки нормативной базы и внутренних регламентов, регулирующих работу самостоятельного специального подразделения внутреннего контроля, должностных инструкций сотрудников, осуществление мониторинга их исполнения	Умеет оценивать уровень профессиональной квалификации, психологической устойчивости и коммуникабельности специалистов, претендующих на замещение штатной должности в самостоятельном структурном подразделении внутреннего контроля	
<p><b>знать:</b>знать методы контроля и критерии оценки качества управленческих решений и осуществления административных процессов; технологии контроля исполнения управленческих решений и административные регламенты</p>	<p><b>уметь:</b>организовать контроль исполнения, проводить оценку качества управленческих решений, и осуществление административных процессов в сфере управления; проводить оценку принимаемых управленческих решений по ключевым показателям качества.</p>	<p><b>владеть:</b>современными способами организации осуществления административных процессов в управлении, методами организации контроля исполнения и качества управленческих решений; современными технологиями организации контроля исполнения управленческих решений, оценки их качества и соответствия административным регламентам</p>

**ПК- 2** Способен стратегически управлять процессами планирования производственных ресурсов, мощностей, материально – технического обеспечения

<p>Руководит разработкой основных положений продуктовой и технологической стратегии развития организации, определены основные параметры производственно-технологической и инновационной политики организации с целью минимизации и издержек производства, приведения качества продукции в соответствие с запросами потребителей, создания оптимальной системы обеспечения сервисных служб, повышения конкурентоспособности на базе усовершенствования производимой продукции и действующей технологии производства</p>	<p>Осуществляет стратегическое управление длительными и ресурсоемкими комплексами работ на основе проектно- и программно-ориентированного планирования деятельности организации, бюджетирования и мониторинга хода выполнения проектов и программ</p>	<p>Обеспечивает правильное сочетание экономических и административных методов руководства, единоначалия и коллегиальности в обсуждении и решении вопросов, материальных и моральных стимулов повышения эффективности производства, применение принципа материальной заинтересованности и ответственности каждого работника за индивидуальные результаты работы, а также всего коллектива</p>	<p>Руководит подведением итогов работы и оценкой деятельности подразделений организации по выполнению производственных программ выпуска продукции, регулярный контроль за ходом производства и других видов основной деятельности организации, принятие мер по предупреждению и устранению проблемных ситуаций в производственных процессах</p>	<p>Изучает передовой отечественный и зарубежный опыт в области стратегического и тактического планирования и организации производства, участие в разработке и реализации мероприятий по совершенствованию производственного планирования, внедрению технических и программных средств управления производством</p>
--	---	--	---	--

**ПК- 3**

Способен организовать исследования и разработку перспективных методов, моделей и механизмов организации и планирования производства

<p>Разрабатывает основные положения стратегии развития организации, обоснование</p>	<p>Организует работу исследовательских коллективов по изучению проблем повышения эффективности</p>	<p>Координирует деятельность подчиненных структурных подразделений, обеспечивает использование в их</p>	<p>Способствует развитию творческой инициативы работников, руководит работой по рассмотрению и внедрению рационализаторских</p>
---	--	---	---

стратегических решений по совершенствованию процессов стратегического и тактического планирования и организации производства	процессов стратегического и тактического планирования и организации производства	деятельности достижений отечественной и зарубежной науки и техники, патентных и научно-информационных материалов, вычислительной и организационной техники и прогрессивных методов выполнения работ	предложений и изобретений, оформлению в установленном порядке заявок и других необходимых документов на авторские свидетельства на изобретения, патенты и лицензии
<b>ПК- 4</b> Способен руководить проектами реинжиниринга бизнес-процессов промышленной организации с использованием современных информационных технологий			
Руководит проектами по системной интеграции и внедрению автоматизированных систем управления организацией, автоматизированных систем управления технологическими процессами и информационно-аналитических систем	Участствует в разработке организационно-технической документации по проектам реинжиниринга бизнес-процессов на стадиях жизненного цикла продукции	Проводит анализ пригодности субподрядчиков для выполнения проектов по внедрению информационных технологий и последующий контроль работ и продукции, выполненных субподрядчиками	Организует разработку и реализацию мероприятий по внедрению прогрессивной техники и технологии, улучшению использования ресурсов организации для повышения эффективности производственных процессов

### **3.2 Планируемые результаты обучения в результате освоения основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент**

Планируемые результаты обучения в результате освоения основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент представлены в таблице

Таблица - Планируемые результаты обучения в результате освоения основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент

<p><b>УК-1 -</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p>				
<p>Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</p>	<p>Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению</p>	<p>Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников</p>	<p>Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов</p>	<p>Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций в своей предметной области</p>
<p><b>знать:</b>методику сбора, обработки и предоставления информации для руководства и структурных подразделений; требования к сбору и обработке информации, установленные правилами делопроизводства и нормотворчества</p>		<p><b>уметь:</b>организовать сбор, обработку информации для информатизации деятельности соответствующих организаций и решения поставленных задач; осуществлять работу по информатизации деятельности соответствующих организаций</p>		<p><b>владеть:</b>навыками сбора статистической и маркетинговой информации, эконометрическими методами обработки информационных массивов; методологией сбора информации, необходимой для решения поставленной задачи</p>
<p><b>УК-2</b> Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>				
<p>Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления</p>	<p>Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые</p>	<p>Планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменимости</p>	<p>Разрабатывает план реализации проекта с использованием инструментов планирования</p>	<p>Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта</p>

	результаты и возможные сферы их применения				
<p><b>Знать:</b> элементы структуры проектов и программ, требования, предъявляемые к их содержанию, экономические, социальные и политические условия и последствия программ; методы разработки и реализации проектов и программ</p>					
		<p><b>уметь:</b>          формировать паспорт программы проектов с постановкой цели, задач, мероприятий, критериями оценки результатов; оценивать экономические, политические и социальные условия и последствия реализации проектов и программ; оценивать эффективность проектов и программ</p>	<p><b>владеть:</b> алгоритмом разработки и реализации проектов и программ; навыками управления проектами и программами в изменяющихся условиях; навыками оценки эффективности программ и проектов</p>		
<p><b>УК-3 -</b>          Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>					
Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели	Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов	Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон	Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям	Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды	
<p><b>знать:</b> современные методы формирования команды; методы проектирования организационных процессов групповой динамики и формирования команды</p>					
		<p><b>уметь:</b> применять специализированные методы проектирования организационных процессов групповой динамики и формирования команды; оценивать последствия реализуемых организационных процессов групповой динамики.</p>	<p><b>владеть:</b> современными технологиями позволяющими вести проектирование организационных процессов групповой динамики и формирование команды методами проектирования организационных процессов групповой динамики и формирования команды</p>		

<b>УК-4 -</b> Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия			
Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия	Составляет, переводит и редактирует различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.), в том числе на иностранном языке	Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат	Аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке
<b>знать:</b> нормы, правила и способы осуществления коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач в типовых ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия; нормы, правила и способы осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках в бытовой и профессиональной сферах межличностного и межкультурного взаимодействия.	<b>уметь:</b> логически верно и грамотно строить устную и письменную речь на русском и иностранном языках для решения задач в типовых ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия; пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского и иностранного языков; основными сайтами поддержки грамотности в сети «интернет»; логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь на русском и иностранном языках в бытовой и профессиональной сферах межличностного и межкультурного взаимодействия	<b>владеть:</b> навыками осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач в типовых ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия; навыками осуществления коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках в бытовой и профессиональной сферах межличностного и межкультурного взаимодействия.	
<b>УК-5 -</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия			
Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе экономического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном	Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других	Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при	

и профессиональном взаимодействии		этносов и конфессий, различных социальных групп	выполнении профессиональных задач
<p><b>знать:</b> типовые культурные, этнические, конфессиональные и социальные особенности различных общностей; принципы выявления культурных, этнических, конфессиональных и социальных, особенностей представителей тех или иных социальных общностей в коллективе, на государственной или муниципальной службе.</p>		<p><b>уметь:</b> толерантно воспринимать культурные, этнические, конфессиональные и социальные особенности; учитывать культурные, этнические, конфессиональные и социальные особенности в процессе профессионального взаимодействия сотрудников в коллективе.</p>	<p><b>владеть:</b> навыками определения и применения этических норм, касающихся культурных, этнических, конфессиональных и социальных различий; приемами делового взаимодействия и предотвращения конфликтных ситуаций в коллективе, состоящем из представителей различных культурных, этнических, конфессиональных и социальных сообществ</p>
УК-6-Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки			
Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания	Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям	Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда	
<p><b>знать:</b> ценности университетского сообщества; основы мотивации и эмоционально-волевой саморегуляции; основы формирования и развития профессиональных компетенций; профессиональные стандарты по направлению подготовки; ценности профессионального сообщества.</p>	<p><b>уметь:</b> проводить самодиагностику и анализ учебной деятельности; анализировать и осознать свои ресурсы; определять цели учебной деятельности; использовать инструменты планирования и самоконтроля учебной деятельности; проводить оценку профессиональных компетенций, используя различные инструменты (тесты, экспертная оценка, портфолио, др.), в том числе на иностранном языке; выбирать средства для формирования и развития профессиональных</p>	<p><b>владеть:</b> навыками планирования, организации и контроля учебной деятельности; навыками самостоятельной работы с образовательными ресурсами; навыками коммуникации в академической среде; навыками самооценки и диагностики профессиональных компетенций; навыками планирования, организации и</p>	

	<p>компетенций, используя ресурсы образовательной программы, университетского образовательного сообщества; проводить самодиагностику и анализ профессиональной деятельности; анализировать и осознанно выбирать ресурсы, в том числе на иностранном языке; определять цели деятельности; использовать инструменты планирования и самоконтроля профессиональной деятельности, в том числе электронные инструменты.</p>	<p>контроля профессиональной деятельности; навыками коммуникации в профессиональной среде</p>
<p><b>ОПК-1 -</b> Способен решать профессиональные задачи на основе знания (на продвинутом уровне) экономической, организационной и управленческой теории, инновационных подходов, обобщения и критического анализа практик управления;</p>		
<p>Анализирует и применяет на практике знания (на продвинутом уровне) экономической, организационной и управленческой теории, инновационных подходов, обобщения и критического анализа практик управления</p>	<p>Выбирает наиболее подходящую теоретическую модель для решения практической или исследовательской задачи экономической, организационной и управленческой направленности, обосновывает свой выбор с использованием инновационных подходов и критического анализа практик управления</p>	
<p><b>знать:</b> принципы и основы экономической, организационной и управленческой теории, инновационных подходов, обобщения и критического анализа практик управления на базе системного подхода; модели проектирования организации на основе системного подхода.</p>	<p><b>уметь:</b> ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций; формулировать задачи и организовывать работу команд, связанные с реализацией профессиональных функций на основе знаний экономической, организационной и управленческой теории, инновационных подходов, обобщения и критического анализа практик управления</p>	<p><b>владеть:</b> навыками разработки и реализации комплексных организационных проектов; навыками самостоятельного принятия решений и нести за них ответственность с учётом знаний экономической, организационной и управленческой теории, инновационных подходов, обобщения и критического анализа практик управления</p>

<p><b>ОПК- 2</b> Способен применять современные техники и методики сбора данных, продвинутые методы их обработки и анализа, в том числе использовать интеллектуальные информационно-аналитические системы, при решении управленческих и исследовательских задач;</p>			
<p>Определяет источники информации и осуществляет их поиск для разработки и реализации управленческих решений, с использованием интеллектуальных информационно-аналитических систем, при решении управленческих и исследовательских задач</p>	<p>Определяет методы сбора информации, способы и виды ее предоставления для разработки и реализации решений при выполнении управленческих и исследовательских задач</p>	<p>Проверяет достоверность, полноту, актуальность и непротиворечивость собранных данных для разработки управленческих решений, в том числе используя интеллектуальные информационно-аналитические системы, при решении управленческих и исследовательских задач</p>	<p>Осуществляет визуализацию и презентацию аналитических данных, в том числе используя интеллектуальные информационно-аналитические системы</p>
<p><b>знать:</b> основы информационной и библиографической культуры; информационно-коммуникационные технологии и требования информационной безопасности; основные принципы и методы работы информационно-коммуникационных технологий и требования информационной безопасности.</p>			
<p><b>уметь:</b> использовать и применять информационно-коммуникационные технологии для решения стандартных задач в профессиональной деятельности и с учетом основных требований информационной безопасности.</p>		<p><b>владеть:</b> навыками информационного обеспечения профессиональной деятельности и с учетом основных требований информационной безопасности; навыками подготовки демонстрационных материалов с применением информационно-коммуникационных технологий.</p>	
<p><b>ОПК- 3</b> Способен самостоятельно принимать обоснованные организационно-управленческие решения, оценивать их операционную и организационную эффективность, социальную значимость, обеспечивать их реализацию в условиях сложной (в том числе кросс-культурной) и динамичной среды;</p>			
<p>Разрабатывает программу прикладного и/или фундаментального исследования в области финансовых отношений на основе оценки и обобщения результатов научных исследований, проведенных другими авторами</p>	<p>Составляет аналитическую записку по результатам прикладного и/или фундаментального исследования в области финансов и смежных областях</p>	<p>Проводит сравнительный анализ, обобщает и критически оценивает выполненные научно-исследовательские проекты в области финансов и смежных областях</p>	

<p><b>знать:</b> основные виды и методы принятия управленческих решений, специфику разработки и принятия управленческого решения в условиях неопределенности и рисков, особенности применения инструментов и технологий регулирующего воздействия при реализации управленческого решения.</p>	<p><b>уметь:</b> разрабатывать и оценивать эффективные управленческие решения, подбирать адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения; осуществлять выбор оптимальных методов принятия управленческих решений в том числе в условиях неопределенности и рисков.</p>	<p><b>владеть:</b> навыками выбора и принятия эффективного управленческого решения; методами оценки эффективности и качества принятых управленческих решений; навыками применения корректирующих мероприятий при реализации управленческого решения.</p>
<p><b>ОПК- 4</b> Способен руководить проектной и процессной деятельностью в организации с использованием современных практик управления, лидерских и коммуникативных навыков, выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать стратегии создания и развития инновационных направлений деятельности и соответствующие им бизнес-модели организаций;</p>		
<p>Содержательно интерпретирует проблемные ситуации используя современные практики управления, лидерских и коммуникативных навыков, выявляя и оценивая новые рыночные возможности</p>	<p>На основе современных практик управления, лидерских и коммуникативных навыков руководит проектной и процессной деятельностью в организации, выявляет и оценивает новые рыночные возможности организации в создаваемых инновационных бизнес моделях</p>	
<p><b>знать:</b> основные положения теорий мотивации, лидерства, проектного менеджмента и власти; специфику ценностной организационной культуры процессы групповой динамики и принципы формирования команды; основные проблемы в мотивации и групповой динамике, способы их устранения.</p>	<p><b>уметь:</b> разрабатывать и оценивать эффективные управленческие решения, подбирать адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения; осуществлять выбор оптимальных методов принятия управленческих решений в том числе в условиях неопределенности и рисков.</p>	<p><b>владеть:</b> навыками выбора и принятия эффективного управленческого решения; методами оценки эффективности и качества принятых управленческих решений; навыками применения корректирующих мероприятий при реализации управленческого решения.</p>
<p><b>ОПК- 5 -</b> Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в менеджменте и смежных областях, выполнять научно-исследовательские проекты.</p>		

<p>Разрабатывает программу прикладного и/или фундаментального исследования в области менеджмента и смежных областях, выполнять научно-исследовательские проекты</p>	<p>Формирует отчёт по результатам прикладного и/или фундаментального исследования в области менеджмента и смежных областях</p>	<p>Проводит аналитическую оценку, обобщает и критически анализирует выполненные научно-исследовательские проекты в области менеджмента и смежных областях</p>
<p><b>знать:</b> основные понятия, профессиональную терминологию в области принятия организационно-управленческих решений; общий процесс, технологии и, принципы и методы принятия организационно-управленческих решений; формы ответственности за принятые организационно-управленческие решения; - специфические технологии и методы принятия организационно-управленческих решений в определенных сферах профессиональной деятельности и оценки их последствий; основные критерии и ограничения выбора организационно-управленческих решений</p>	<p><b>уметь:</b> анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на процесс принятия организационно-управленческих решений; обосновывать выбор принимаемых организационно-управленческих решений; анализировать принимаемые организационно-управленческие решения и оценивать их последствия; - применять на практике основные методы технологий и принятия организационно-управленческих решений в различных сферах профессиональной деятельности; нести ответственность за принятые организационно-управленческие решения.</p>	<p><b>владеть:</b> навыками принятия организационно-управленческих решений для достижения максимального результата в профессиональной деятельности; методами и технологиями принятия организационно-управленческих решений; приемами выбора оптимальных организационно-управленческих решений; приемами выбора оптимальных организационно-управленческих решений; методами оценки последствий и несения ответственности; технологиями профессионального роста; совокупностью знаний, умений, навыков, способствующих порождению готовности к будущему специалисту к осуществлению профессиональной деятельности в любой ситуации; осознанием социальной значимости будущей профессиональной деятельности</p>
<p>ПК -1 Способен управлять и координировать деятельность по созданию и применению системы внутреннего контроля в организации</p>		
<p>Осуществляет административное регламентирование путем разработки</p>	<p>Умеет оценивать уровень профессиональной квалификации, психологической</p>	

<p>нормативной базы и внутренних регламентов, регулирующих работу самостоятельного специального подразделения внутреннего контроля, должностных инструкций сотрудников, осуществление мониторинга их исполнения</p>	<p>устойчивости и коммуникабельности специалистов, претендующих на замещение штатной должности в самостоятельном структурном подразделении внутреннего контроля</p>			
<p><b>знать:</b> знать методы контроля и критерии оценки качества управленческих решений и осуществления административных процессов; технологии контроля исполнения управленческих решений и административные регламенты</p>	<p><b>уметь:</b> организовать контроль исполнения, проводить оценку качества управленческих решений, и осуществление административных процессов в сфере управления; проводить оценку принимаемых управленческих решений по ключевым показателям качества.</p>	<p><b>владеть:</b> современными способами организации осуществления административных процессов в управлении, методами организации контроля исполнения и качества управленческих решений; современными технологиями организации контроля исполнения управленческих решений, оценки их качества и соответствия административным регламентам</p>		
<p><b>ПК- 2</b> Способен стратегически управлять процессами планирования производственных ресурсов, мощностей, материально - технического обеспечения</p>				
<p>Руководит разработкой основных положений продуктовой и технологической стратегии развития организации, определение основных параметров производственно-технологической и инновационной политики организации с целью минимизации издержек</p>	<p>Осуществляет стратегическое управление длительными и ресурсоемкими комплексами работ на основе проектно- и программно-ориентированного планирования деятельности организации, бюджетирования и мониторинга хода выполнения проектов и программ</p>	<p>Обеспечивает правильное сочетание экономических и административных методов руководства, единоначалия и коллегиальности в обсуждении и решении вопросов, материальных и моральных стимулов повышения эффективности производства, применение принципа материальной заинтересованности и ответственности каждого работника за индивидуальные результаты работы, а также всего коллектива</p>	<p>Руководит подведением итогов работы и оценкой деятельности подразделений организации по выполнению производственных программ выпуска продукции, регулярный контроль за ходом производства и других видов основной деятельности организации, принятие мер по предупреждению и устранению проблемных ситуаций в производственных процессах</p>	<p>Изучает передовой отечественный и зарубежный опыт в области стратегического и тактического планирования и организации производства, участие в разработке и реализации мероприятий по совершенствованию производственного планирования, внедрению технических и программных средств управления производством</p>

<p>производства, приведения качества продукции в соответствие с запросами потребителей, создания оптимальной системы обеспечения сервисных служб, повышения конкурентоспособности на базе усовершенствования производимой продукции и действующей технологии производства</p>				
<p><b>знать:</b> специфику оценку планируемого результата и затрачиваемых ресурсов в различных сферах управления организацией; ключевые положения теории стратегического планирования, по оценке соотношения планового результата и затрачиваемых ресурсов в управлении.</p>	<p><b>уметь:</b> использовать совокупность методик для оценки социально-экономических и экологических результатов и затрачиваемых ресурсов; вести расчет оценки соотношения планового результата и затрачиваемых ресурсов и ее интерпретацию.</p>	<p><b>владеть:</b> навыками оценки социально-экономических и экологических результатов и затрачиваемых ресурсов на основе научно-методического подхода; навыками расчета соотношения планового результата и затрачиваемых ресурсов и формированию рекомендаций по повышению эффективности получаемого результата.</p>		
<p><b>ПК- 3</b> Способен организовать исследования и разработка перспективных методов, моделей и механизмов организации и планирования производства</p>				
<p>Разрабатывает основные положения стратегии развития организации, обоснование стратегических решений по</p>	<p>Организует работу исследовательских коллективов по изучению проблем повышения эффективности процессов стратегического и тактического</p>	<p>Координирует деятельность подчиненных структурных подразделений, обеспечивает использование в их деятельности достижений отечественной</p>	<p>Способствует развитию творческой инициативы работников, руководит работой по рассмотрению и внедрению рационализаторских предложений и</p>	

совершенствованию процессов стратегического и тактического планирования и организации производства	планирования и организации производства	и зарубежной науки и техники, патентных и научно-информационных материалов, вычислительной и организационной техники и прогрессивных методов выполнения работ	изобретений, оформлению в установленном порядке заявок и других необходимых документов на авторские свидетельства на изобретения, патенты и лицензии
<b>знать:</b> принципы и методы проектирования организации на основе системного подхода; моделипроектированияорганизации наосновесистемного подхода.	<b>уметь:</b> ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций;формулировать задачи и организовывать работу команд, связанные с реализацией профессиональных функций		<b>владеть:</b> навыками разработки и реализации комплексных организационных проектов; навыками самостоятельного принятия решений и нести за них ответственность
<b>ПК- 4</b> Способен руководить проектами реинжиниринга бизнес-процессов промышленной организации с использованием современных информационных технологий			
Руководит проектами по системной интеграции и внедрению автоматизированных систем управления организацией, автоматизированных систем управления технологическими процессами и информационно-аналитических систем	Участствует в разработке организационно-технической документации по проектам реинжиниринга бизнес-процессов на стадиях жизненного цикла продукции	Проводит анализ пригодности субподрядчиков для выполнения проектов по внедрению информационных технологий и последующий контроль работ и продукции, выполненных субподрядчиками	Организует разработку и реализацию мероприятий по внедрению прогрессивной техники и технологии, улучшению использования ресурсов организации для повышения эффективности производственных процессов
<b>знать:</b> параметры качества принятия и реализации управленческих решений, методов, приемов и правил их определения; правила проведения корректирующих процедур при принятии управленческих решений по бизнес-процессам с использованием информационно-аналитических систем.	<b>уметь:</b> осуществлять оценку качества управленческого решения; выявлять и предупреждать отклонения и отрицательные последствия при осуществлении административных процессов, по бизнес-процессам с использованием информационно-аналитических систем.		<b>владеть:</b> навыками выявления отклонений в реализации управленческих решений; навыками проведения корректирующих процедур при принятии управленческих решений, по бизнес-процессам с использованием информационно-аналитических систем.

--	--	--

Таблица - Критерии оценивания уровня сформированности компетенций проверяемых ГИА

Оценочные средства	Планируемые результаты обучения /Уровень сформированности компетенций	Критерии оценивания			
		«Неудовлетворительно» / нулевой уровень	«Удовлетворительно»/ низкий уровень	«Хорошо»/ средний уровень	«Отлично»/ высокий уровень
<b>Теоретические показатели</b>					
<b>Задания на ВКР; вопросы членов ГЭК</b>	<p><b>Знать:</b> философские основы профессиональной деятельности; основные философские категории и проблемы человеческого бытия.</p> <p><b>Знать(--):</b> процесс историко-культурного развития человека и человечества; всемирную и отечественную историю и культуру; особенности национальных традиций, текстов; движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе; политическую организацию общества.</p> <p><b>Знать (--):</b> базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов; знать основные виды финансовых институтов и финансовых инструментов, основы функционирования финансовых рынков; условия функционирования национальной экономики, понятия и факторы экономического роста; основы российской налоговой системы</p>	<p><b>Обучающийся не знает:</b> философские основы профессиональной деятельности; основные философские категории и проблемы человеческого бытия.</p> <p><b>Обучающийся не знает:</b> процесс историко-культурного развития человека и человечества; всемирную и отечественную историю и культуру; особенности национальных традиций, текстов; движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе; политическую организацию общества.</p> <p><b>Обучающийся не знает:</b> базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов; знать основные виды финансовых институтов и</p>	<p><b>Обучающийся частично знает:</b> философские основы профессиональной деятельности; основные философские категории и проблемы человеческого бытия.</p> <p><b>Обучающийся частично знает:</b> процесс историко-культурного развития человека и человечества; всемирную и отечественную историю и культуру; особенности национальных традиций, текстов; движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе; политическую организацию общества.</p> <p><b>Обучающийся</b></p>	<p><b>Обучающийся знает на среднем уровне:</b> философские основы профессиональной деятельности; основные философские категории и проблемы человеческого бытия.</p> <p><b>Обучающийся знает на среднем уровне:</b> процесс историко-культурного развития человека и человечества; всемирную и отечественную историю и культуру; особенности национальных традиций, текстов; движущие силы и закономерности исторического процесса; политическую организацию общества.</p> <p><b>Обучающийся знает на среднем уровне:</b> базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики и поведения</p>	<p><b>Обучающийся теоретически глубоко знает:</b> философские основы профессиональной деятельности; основные философские категории и проблемы человеческого бытия.</p> <p><b>Обучающийся теоретически глубоко знает:</b> процесс историко-культурного развития человека и человечества; всемирную и отечественную историю и культуру; особенности национальных традиций, текстов; движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе; политическую организацию общества.</p> <p><b>Обучающийся теоретически глубоко знает:</b> базовые экономические понятия, объективные</p>

Оценочные средства	Планируемые результаты обучения /Уровень сформированности компетенций	Критерии оценивания			
		«Неудовлетворительно» / нулевой уровень	«Удовлетворительно»/ низкий уровень	«Хорошо»/ средний уровень	«Отлично»/ высокий уровень
	<p><b>Знать (--):</b> систему современного русского и иностранного языков; нормы словоупотребления; нормы русской грамматики и грамматики иностранного языка; орфографические нормы современного русского языка и изучаемого иностранного языка; нормы пунктуации и их возможную вариантность; литературный язык как особую высшую, обработанную форму общенародного (национального) языка: специфику различных функционально-смысловых типов речи (описание, повествование, рассуждение), разнообразные языковые средства для обеспечения логической связности письменного и устного текста.</p> <p><b>Знать(--):</b> структуру общества как сложной системы; особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека; основные социально-философские концепции и соответствующую проблематику.</p> <p><b>Знать (--):</b> пути и средства профессионального</p>	<p>финансовых инструментов, основы функционирования финансовых рынков; условия функционирования национальной экономики, понятия и факторы экономического роста; основы российской налоговой системы</p> <p><b>Обучающийся не знает:</b> систему современного русского и иностранного языков; нормы словоупотребления; нормы русской грамматики и грамматики иностранного языка; орфографические нормы современного русского языка и изучаемого иностранного языка; нормы пунктуации и их возможную вариантность; литературный язык как особую высшую, обработанную форму общенародного (национального) языка: специфику различных функционально-смысловых типов речи</p>	<p><b>частично знает:</b> базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов; знать основные виды финансовых институтов и финансовых инструментов, основы функционирования финансовых рынков; условия национальной экономики, понятия и факторы экономического роста; основы российской налоговой системы</p> <p><b>Обучающийся частично знает:</b> систему современного русского и иностранного языков; нормы словоупотребления; нормы русской грамматики и грамматики иностранного языка; орфографические нормы современного русского языка и изучаемого иностранного языков; нормы пунктуации и их возможную вариантность;</p>	<p>экономических агентов; знать основные виды финансовых институтов и финансовых инструментов, основы функционирования финансовых рынков; условия функционирования национальной экономики, понятия и факторы экономического роста; основы российской налоговой системы</p> <p><b>Обучающийся знает на среднем уровне:</b> систему современного русского и иностранного языков; нормы словоупотребления; нормы русской грамматики и грамматики иностранного языка; орфографические нормы современного русского языка и изучаемого иностранного языков; нормы пунктуации и их возможную вариантность; литературный язык как особую высшую,</p>	<p>основы функционирования экономики и поведения экономических агентов; знать основные виды финансовых институтов и финансовых инструментов, основы функционирования финансовых рынков; условия функционирования национальной экономики, понятия и факторы экономического роста; основы российской налоговой системы</p> <p><b>Обучающийся теоретически глубоко знает:</b> систему современного русского и иностранного языков; нормы словоупотребления; нормы русской грамматики и грамматики иностранного языка; орфографические нормы современного русского языка и изучаемого иностранного языков; нормы пунктуации и их возможную вариантность; литературный язык как особую высшую, обработанную форму</p>

Оценочные средства	Планируемые результаты обучения /Уровень сформированности компетенций	Критерии оценивания			
		«Неудовлетворительно» / нулевой уровень	«Удовлетворительно»/ низкий уровень	«Хорошо»/ средний уровень	«Отлично»/ высокий уровень
	<p>самосовершенствования: профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги; магистратура, аспирантура); систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления; правовые, экологические и этические аспекты профессиональной деятельности; закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития;</p> <p><b>Знать (--):</b> основные методы физического воспитания и укрепления здоровья.</p> <p><b>Знать (--):</b> цель, задачи и структуру службы медицины катастроф; методы и приемы самопомощи, взаимопомощи и доврачебной помощи в ЧС природного, техногенного, социального и биолого-социального характера; методы транспортировки поражённых и больных; знать основы ухода за больным.</p>	<p>(описание, повествование, рассуждение), разнообразные языковые средства для обеспечения логической связности письменного и устного текста.</p> <p><b>Обучающийся не знает:</b> структуру общества как сложной системы; особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека; основные социально-философские концепции и соответствующую проблематику.</p> <p><b>Обучающийся не знает:</b> пути и средства профессионального самосовершенствования: профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги; магистратура, аспирантура); систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления; правовые, экологические</p>	<p>грамматики иностранного языка; орфографические нормы современного русского языка и изучаемого иностранного языка; нормы пунктуации и их возможную вариантность; литературный язык как особую высшую, обработанную форму общенародного (национального) языка: специфику различных функционально-смысловых типов речи (описание, повествование, рассуждение), разнообразные языковые средства для обеспечения логической связности письменного и устного текста.</p> <p><b>Обучающийся частично знает:</b> структуру общества как сложной системы; особенности влияния</p>	<p>обработанную форму общенародного (национального) языка: специфику различных функционально-смысловых типов речи (описание, повествование, рассуждение), разнообразные языковые средства для обеспечения логической связности письменного и устного текста.</p> <p><b>Обучающийся знает на среднем уровне:</b> структуру общества как сложной системы; особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека; основные социально-философские концепции и соответствующую проблематику.</p> <p><b>Обучающийся знает на среднем уровне:</b> пути и средства профессионального самосовершенствования: профессиональные</p>	<p>общенародного (национального) языка: специфику различных функционально-смысловых типов речи (описание, повествование, рассуждение), разнообразные языковые средства для обеспечения логической связности письменного и устного текста.</p> <p><b>Обучающийся теоретически глубоко знает:</b> структуру общества как сложной системы; особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека; основные социально-философские концепции и соответствующую проблематику.</p> <p><b>Обучающийся теоретически глубоко знает:</b> пути и средства профессионального самосовершенствования: профессиональные форумы, конференции, семинары,</p>

Оценочные средства	Планируемые результаты обучения /Уровень сформированности компетенций	Критерии оценивания			
		«Неудовлетворительно» / нулевой уровень	«Удовлетворительно»/ низкий уровень	«Хорошо»/ средний уровень	«Отлично»/ высокий уровень
		<p>и этические аспекты профессиональной деятельности; закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития;</p> <p><b>Обучающийся не знает:</b> основные методы физического воспитания и укрепления здоровья.</p> <p><b>Обучающийся не знает:</b> цель, задачи и структуру службы медицины катастроф; методы и приемы самопомощи, взаимопомощи и доврачебной помощи в ЧС природного, техногенного, социального и биолого-социального характера; методы транспортировки поражённых и больных; знать основы ухода за больным.</p>	<p>социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека; основные социально-философские концепции и соответствующую проблематику.</p> <p><b>Обучающийся частично знает:</b> пути и средства профессионального самосовершенствования: профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги; магистратура, аспирантура); систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления; правовые, экологические и этические аспекты профессиональной деятельности;</p>	<p>форумы, конференции, семинары, тренинги; магистратура, аспирантура); систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления; правовые, экологические и этические аспекты профессиональной деятельности; закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития;</p> <p><b>Обучающийся знает на среднем уровне:</b> основные методы физического воспитания и укрепления здоровья.</p> <p><b>Обучающийся знает на среднем уровне:</b> цель, задачи и структуру службы медицины катастроф; методы и приемы самопомощи, взаимопомощи и доврачебной помощи в ЧС природного,</p>	<p>тренинги; магистратура, аспирантура); систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления; правовые, экологические и этические аспекты профессиональной деятельности; закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития;</p> <p><b>Обучающийся теоретически глубоко знает:</b> основные методы физического воспитания и укрепления здоровья.</p> <p><b>Обучающийся теоретически глубоко знает:</b> цель, задачи и структуру службы медицины катастроф; методы и приемы самопомощи, взаимопомощи и доврачебной помощи в ЧС природного, техногенного, социального и биолого-</p>

Оценочные средства	Планируемые результаты обучения /Уровень сформированности компетенций	Критерии оценивания			
		«Неудовлетворительно» / нулевой уровень	«Удовлетворительно»/ низкий уровень	«Хорошо»/ средний уровень	«Отлично»/ высокий уровень
			<p>профессионально-творческого и культурно-нравственного развития;</p> <p><b>Обучающийся частично знает:</b></p> <p>основные методы физического воспитания и укрепления здоровья.</p> <p><b>Обучающийся частично знает:</b></p> <p>цель, задачи и структуру службы медицины катастроф; методы и приемы самопомощи, взаимопомощи и доврачебной помощи в ЧС природного, техногенного, социального и биолого-социального характера; методы транспортировки поражённых и больных; знать основы ухода за больным.</p>	<p>техногенного, социального и биолого-социального характера; методы транспортировки поражённых и больных; знать основы ухода за больным.</p>	<p>социального характера; методы транспортировки поражённых и больных; знать основы ухода за больным.</p>
<b>Практические показатели</b>					
<b>Задания на ВКР;</b>	<b>Уметь (→):</b>	<b>Обучающийся не умеет:</b>	<b>Обучающийся</b>	<b>Обучающийся умеет на</b>	<b>Обучающийся</b>

Оценочные средства	Планируемые результаты обучения /Уровень сформированности компетенций	Критерии оценивания			
		«Неудовлетворительно» / нулевой уровень	«Удовлетворительно»/ низкий уровень	«Хорошо»/ средний уровень	«Отлично»/ высокий уровень
<b>вопросы членов ГЭК</b>	<p>анализировать мировоззренческие, социально и личносно значимые философские проблемы; системно анализировать и выбирать социально-психологические концепции</p> <p><b>Уметь (--):</b> определять ценность того или иного исторического или культурного факта или явления; уметь соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции; проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям; анализировать многообразие культур и цивилизаций; оценивать роль цивилизаций в их взаимодействии.</p> <p><b>Уметь (--):</b> анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в профессиональной сфере; оценивать процентные, кредитные, курсовые, рыночные, операционные, общеэкономические, политические риски неблагоприятных</p>	<p>анализировать мировоззренческие, социально и личносно значимые философские проблемы; системно анализировать и выбирать социально-психологические концепции</p> <p><b>Обучающийся не умеет:</b> определять ценность того или иного исторического или культурного факта или явления; уметь соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции; проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям; анализировать многообразие культур и цивилизаций; оценивать роль цивилизаций в их взаимодействии.</p> <p><b>Обучающийся не умеет:</b> анализировать финансовую и экономическую информацию,</p>	<p><b>частично умеет:</b> анализировать мировоззренческие, социально и личносно значимые философские проблемы; системно анализировать и выбирать социально-психологические концепции</p> <p><b>Обучающийся частично умеет:</b> определять ценность того или иного исторического или культурного факта или явления; уметь соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции; проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям; анализировать многообразие культур</p>	<p><b>среднем уровне:</b> анализировать мировоззренческие, социально и личносно значимые философские проблемы; системно анализировать и выбирать социально-психологические концепции</p> <p><b>Обучающийся умеет на среднем уровне:</b> определять ценность того или иного исторического или культурного факта или явления; уметь соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции; проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям; анализировать многообразие культур и цивилизаций; оценивать роль цивилизаций в их</p>	<p><b>теоретически глубоко умеет:</b> анализировать мировоззренческие, социально и личносно значимые философские проблемы; системно анализировать и выбирать социально-психологические концепции</p> <p><b>Обучающийся теоретически глубоко умеет:</b> определять ценность того или иного исторического или культурного факта или явления; уметь соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции; проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям; анализировать многообразие культур и цивилизаций; оценивать роль цивилизаций в их взаимодействии.</p> <p><b>Обучающийся теоретически глубоко умеет:</b></p>

Оценочные средства	Планируемые результаты обучения /Уровень сформированности компетенций	Критерии оценивания			
		«Неудовлетворительно» / нулевой уровень	«Удовлетворительно»/ низкий уровень	«Хорошо»/ средний уровень	«Отлично»/ высокий уровень
	<p>экономических и политических событий для профессиональных проектов; решать типичные задачи, связанные с профессиональным и личным финансовым планированием; искать и собирать финансовую и экономическую информацию.</p> <p><b>Уметь (--):</b> создавать устные и письменные, монологические и диалогические речевые произведения научных и деловых жанров с учетом целей, задач, условий общения, включая научное и деловое общение в среде Интернет; свободно общаться и читать оригинальную монографическую и периодическую литературу на иностранном языке по профессиональной тематике и статьи из газет и журналов, издаваемых на иностранных языках и в сети Интернет.</p> <p><b>Уметь (--):</b> корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики; выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе</p>	<p>необходимую для принятия обоснованных решений в профессиональной сфере; оценивать процентные, кредитные, курсовые, рыночные, операционные, общеэкономические, политические риски неблагоприятных экономических и политических событий для профессиональных проектов; решать типичные задачи, связанные с профессиональным и личным финансовым планированием; искать и собирать финансовую и экономическую информацию.</p> <p><b>Обучающийся не умеет:</b> создавать устные и письменные, монологические и диалогические речевые произведения научных и деловых жанров с учетом целей, задач, условий общения, включая научное и деловое общение в среде</p>	<p>и цивилизаций; оценивать роль цивилизаций в их взаимодействии.</p> <p><b>Обучающийся частично умеет:</b> анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в профессиональной сфере; оценивать процентные, кредитные, курсовые, рыночные, операционные, общеэкономические, политические риски неблагоприятных экономических и политических событий для профессиональных проектов; решать типичные задачи, связанные с профессиональным и личным финансовым планированием; искать и собирать финансовую и</p>	<p>взаимодействии.</p> <p><b>Обучающийся умеет на среднем уровне:</b> анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в профессиональной сфере; оценивать процентные, кредитные, курсовые, рыночные, операционные, общеэкономические, политические риски неблагоприятных экономических и политических событий для профессиональных проектов; решать типичные задачи, связанные с профессиональным и личным финансовым планированием; искать и собирать финансовую и экономическую информацию.</p> <p><b>Обучающийся умеет на</b></p>	<p>анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в профессиональной сфере; оценивать процентные, кредитные, курсовые, рыночные, операционные, общеэкономические, политические риски неблагоприятных экономических и политических событий для профессиональных проектов; решать типичные задачи, связанные с профессиональным и личным финансовым планированием; искать и собирать финансовую и экономическую информацию.</p> <p><b>Обучающийся теоретически глубоко умеет:</b> создавать устные и письменные, монологические и диалогические речевые произведения научных и</p>

Оценочные средства	Планируемые результаты обучения /Уровень сформированности компетенций	Критерии оценивания			
		«Неудовлетворительно» / нулевой уровень	«Удовлетворительно»/ низкий уровень	«Хорошо»/ средний уровень	«Отлично»/ высокий уровень
	<p>межличностной коммуникации с учетом ее специфики; самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием философской терминологии и философских подходов.</p> <p><b>Уметь (--):</b> анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания); анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств.</p> <p><b>Уметь (--):</b> регулярно следовать им в повседневной жизни, заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих</p> <p><b>Уметь (--):</b> использовать все виды аптечек для оказания самопомощи, взаимопомощи и доврачебной помощи; уметь пользоваться простейшими средствами индивидуальной защиты; пользоваться табельными средствами индивидуальной защиты; осуществлять различные виды</p>	<p>Интернет; свободно общаться и читать оригинальную монографическую и периодическую литературу на иностранном языке по профессиональной тематике и статьи из газет и журналов, издаваемых на иностранных языках и в сети Интернет.</p> <p><b>Обучающийся не умеет:</b> корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики; выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики; самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием философской терминологии и</p>	<p>экономическую информацию.</p> <p><b>Обучающийся частично умеет:</b> создавать устные и письменные, монологические и диалогические речевые произведения научных и деловых жанров с учетом целей, задач, условий общения, включая научное и деловое общение в среде Интернет; свободно общаться и читать оригинальную монографическую и периодическую литературу на иностранном языке по профессиональной тематике и статьи из газет и журналов, издаваемых на иностранных языках и в сети Интернет.</p> <p><b>Обучающийся умеет на среднем уровне:</b> корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной</p>	<p><b>среднем уровне:</b> создавать устные и письменные, монологические и диалогические речевые произведения научных и деловых жанров с учетом целей, задач, условий общения, включая научное и деловое общение в среде Интернет; свободно общаться и читать оригинальную монографическую и периодическую литературу на иностранном языке по профессиональной тематике и статьи из газет и журналов, издаваемых на иностранных языках и в сети Интернет.</p> <p><b>Обучающийся умеет на среднем уровне:</b> корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики; выделять, формулировать и</p>	<p>деловых жанров с учетом целей, задач, условий общения, включая научное и деловое общение в среде Интернет; свободно общаться и читать оригинальную монографическую и периодическую литературу на иностранном языке по профессиональной тематике и статьи из газет и журналов, издаваемых на иностранных языках и в сети Интернет.</p> <p><b>Обучающийся теоретически глубоко умеет:</b> корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики; выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики; самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с</p>

Оценочные средства	Планируемые результаты обучения /Уровень сформированности компетенций	Критерии оценивания			
		«Неудовлетворительно» / нулевой уровень	«Удовлетворительно»/ низкий уровень	«Хорошо»/ средний уровень	«Отлично»/ высокий уровень
	транспортировки поражённых и больных.	<p>философских подходов.</p> <p><b>Обучающийся не умеет:</b> анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания); анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств.</p> <p><b>Обучающийся не умеет:</b> регулярно следовать им в повседневной жизни, заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих</p> <p><b>Обучающийся не умеет:</b> использовать все виды аптек для оказания самопомощи, взаимопомощи и доврачебной помощи; уметь пользоваться простейшими средствами индивидуальной защиты; пользоваться табельными средствами индивидуальной защиты;</p>	<p>практики; выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики; самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием философской терминологии и философских подходов.</p> <p><b>Обучающийся частично умеет:</b> анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания); анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и</p>	<p>логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики; самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием философской терминологии и философских подходов.</p> <p><b>Обучающийся умеет на среднем уровне:</b> анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания); анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств.</p> <p><b>Обучающийся умеет на среднем уровне:</b></p>	<p>использованием философской терминологии и философских подходов.</p> <p><b>Обучающийся теоретически глубоко умеет:</b> анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания); анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств.</p> <p><b>Обучающийся теоретически глубоко умеет:</b> регулярно следовать им в повседневной жизни, заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих</p> <p><b>Обучающийся теоретически глубоко умеет:</b> использовать все виды аптек для оказания самопомощи, взаимопомощи и доврачебной помощи; уметь пользоваться простейшими средствами</p>

Оценочные средства	Планируемые результаты обучения /Уровень сформированности компетенций	Критерии оценивания			
		«Неудовлетворительно» / нулевой уровень	«Удовлетворительно»/ низкий уровень	«Хорошо»/ средний уровень	«Отлично»/ высокий уровень
		осуществлять различные виды транспортировки поражённых и больных.	использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств. <b>Обучающийся частично умеет:</b> регулярно следовать им в повседневной жизни, заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих <b>Обучающийся частично умеет:</b> использовать все виды аптек для оказания самопомощи, взаимопомощи и доврачебной помощи; уметь пользоваться простейшими средствами индивидуальной защиты; пользоваться табельными средствами индивидуальной защиты; осуществлять различные виды транспортировки поражённых и больных.	регулярно следовать им в повседневной жизни, заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих <b>Обучающийся умеет на среднем уровне:</b> использовать все виды аптек для оказания самопомощи, взаимопомощи и доврачебной помощи; уметь пользоваться простейшими средствами индивидуальной защиты; пользоваться табельными средствами индивидуальной защиты; осуществлять различные виды транспортировки поражённых и больных.	индивидуальной защиты; пользоваться табельными средствами индивидуальной защиты; осуществлять различные виды транспортировки поражённых и больных.

Оценочные средства	Планируемые результаты обучения /Уровень сформированности компетенций	Критерии оценивания			
		«Неудовлетворительно» / нулевой уровень	«Удовлетворительно»/ низкий уровень	«Хорошо»/ средний уровень	«Отлично»/ высокий уровень
<b>Практикоориентированные показатели (навыки)</b>					
<b>Задания на ВКР; вопросы членов ГЭК</b>	<p><b>Владеть (–):</b> навыками работы с основными философскими категориями; технологиями приобретения, использования и обновления философских знаний для анализа предметно-практической деятельности.</p> <p><b>Владеть (–):</b> навыками исторического, историко-типологического, сравнительно-типологического анализа для определения места профессиональной деятельности в культурно-исторической парадигме; навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку; информацией о движущих силах исторического процесса; приемами анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума.</p> <p><b>Владеть (–):</b> методами финансового планирования профессиональной деятельности, использования экономических знаний в профессиональной практике</p> <p><b>Владеть (–):</b> различными формами, видами устной и письменной</p>	<p><b>Обучающийся не владеет:</b> навыками работы с основными философскими категориями; технологиями приобретения, использования и обновления философских знаний для анализа предметно-практической деятельности.</p> <p><b>Обучающийся не владеет:</b> навыками исторического, историко-типологического, сравнительно-типологического анализа для определения места профессиональной деятельности в культурно-исторической парадигме; навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку; информацией о движущих силах исторического процесса; приемами анализа сложных социальных проблем в контексте событий</p>	<p><b>Обучающийся частично владеет:</b> навыками работы с основными философскими категориями; технологиями приобретения, использования и обновления философских знаний для анализа предметно-практической деятельности.</p> <p><b>Обучающийся частично владеет:</b> навыками исторического, историко-типологического, сравнительно-типологического анализа для определения места профессиональной деятельности в культурно-исторической парадигме; навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку;</p>	<p><b>Обучающийся владеет на среднем уровне:</b> навыками работы с основными философскими категориями; технологиями приобретения, использования и обновления философских знаний для анализа предметно-практической деятельности.</p> <p><b>Обучающийся владеет на среднем уровне:</b> навыками исторического, историко-типологического, сравнительно-типологического анализа для определения места профессиональной деятельности в культурно-исторической парадигме; навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку; информацией о движущих силах исторического процесса; приемами анализа</p>	<p><b>Обучающийся теоретически глубоко владеет:</b> навыками работы с основными философскими категориями; технологиями приобретения, использования и обновления философских знаний для анализа предметно-практической деятельности.</p> <p><b>Обучающийся теоретически глубоко владеет:</b> навыками исторического, историко-типологического, сравнительно-типологического анализа для определения места профессиональной деятельности в культурно-исторической парадигме; навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку; информацией о движущих силах исторического процесса; приемами анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума.</p>

Оценочные средства	Планируемые результаты обучения /Уровень сформированности компетенций	Критерии оценивания			
		«Неудовлетворительно» / нулевой уровень	«Удовлетворительно»/ низкий уровень	«Хорошо»/ средний уровень	«Отлично»/ высокий уровень
	<p>коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; технологиями самостоятельной подготовки текстов различной жанрово-стилистическойпринадлежности культурой речи; иностранным языком на уровне контакта с носителями языка с целью быть понятым по широкому кругу жизненных и профессиональных вопросов.</p> <p><b>Владеть (–):</b> способностями к конструктивной критике и самокритике. умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях, навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства.</p> <p><b>Владеть (–):</b> навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональныхзнаний.</p> <p><b>Владеть (–):</b> навыками и средствами</p>	<p>мировой истории и современного социума.</p> <p><b>Обучающийся не владеет:</b> методами финансового планирования профессиональной деятельности, использования экономических знаний в профессиональной практике</p> <p><b>Обучающийся не владеет:</b> различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; технологиями самостоятельной подготовки текстов различной жанрово-стилистическойпринадлежности культурой речи; иностранным языком на уровне контакта с носителями языка с целью быть понятым по широкому кругу жизненных и профессиональных</p>	<p>информацией о движущих силах исторического процесса; приемами анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума.</p> <p><b>Обучающийся частично владеет:</b> методами финансового планирования профессиональной деятельности, использования экономических знаний в профессиональной деятельности, использования</p> <p>в профессиональной практике</p> <p><b>Обучающийся частично владеет:</b> различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; технологиями самостоятельной подготовки текстов различной жанрово-стилистическойпринад</p>	<p>сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума.</p> <p><b>Обучающийся владеет на среднем уровне:</b> методами финансового планирования профессиональной деятельности, использования экономических знаний в профессиональной практике</p> <p><b>Обучающийся владеет на среднем уровне:</b> различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; технологиями самостоятельной подготовки текстов различной жанрово-стилистическойпринадлежности культурой речи; иностранным языком на уровне контакта с носителями языка с целью быть понятым по широкому кругу жизненных и профессиональных вопросов.</p>	<p><b>Обучающийся теоретически глубоко владеет:</b> методами финансового планирования профессиональной деятельности, использования экономических знаний в профессиональной практике</p> <p><b>Обучающийся теоретически глубоко владеет:</b> различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; технологиями самостоятельной подготовки текстов различной жанрово-стилистическойпринадлежности культурой речи; иностранным языком на уровне контакта с носителями языка с целью быть понятым по широкому кругу жизненных и профессиональных вопросов.</p> <p><b>Обучающийся теоретически глубоко владеет:</b></p>

Оценочные средства	Планируемые результаты обучения /Уровень сформированности компетенций	Критерии оценивания			
		«Неудовлетворительно» / нулевой уровень	«Удовлетворительно»/ низкий уровень	«Хорошо»/ средний уровень	«Отлично»/ высокий уровень
	самостоятельного, методически правильного достижения должного уровня физической подготовленности. <b>Владеть (–):</b> приемами оказания доврачебной помощи при травмах; приемами оказания помощи в очаге бактериологического, химического или радиационного поражения; приемами использования простейших и табельных индивидуальных средств защиты	вопросов. <b>Обучающийся не владеет:</b> способностями к конструктивной критике и самокритике. умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях, навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства. <b>Обучающийся не владеет:</b> навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональныхзнаний. <b>Обучающийся не владеет:</b> навыками и средствами самостоятельного, методически правильного достижения должного	лежности культурой речи; иностранным языком на уровне контакта с носителями языка с целью быть понятым по широкому кругу жизненных и профессиональных вопросов. <b>Обучающийся частично владеет:</b> способностями к конструктивной критике и самокритике. умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях, навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства. <b>Обучающийся частично владеет:</b> навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональныхзнаний. <b>Обучающийся владеет на среднем уровне:</b>	широкому кругу жизненных и профессиональных вопросов. <b>Обучающийся владеет на среднем уровне:</b> способностями к конструктивной критике и самокритике. умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях, навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства. <b>Обучающийся владеет на среднем уровне:</b> навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональныхзнаний. <b>Обучающийся владеет на среднем уровне:</b>	<b>владеет:</b> способностями к конструктивной критике и самокритике. умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях, навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства. <b>Обучающийся теоретически глубоко владеет:</b> навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональныхзнаний. <b>Обучающийся теоретически глубоко владеет:</b> навыками и средствами самостоятельного, методически правильного достижения должного уровня физической подготовленности. <b>Обучающийся</b>

Оценочные средства	Планируемые результаты обучения /Уровень сформированности компетенций	Критерии оценивания			
		«Неудовлетворительно» / нулевой уровень	«Удовлетворительно»/ низкий уровень	«Хорошо»/ средний уровень	«Отлично»/ высокий уровень
		<p>уровня физической подготовленности.</p> <p><b>Обучающийся не владеет:</b></p> <p>приемами оказания доврачебной помощи при травмах;</p> <p>приемами оказания помощи в очаге бактериологического, химического или радиационного поражения;</p> <p>приемами использования простейших и табельных индивидуальных средств защиты</p>	<p>использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний.</p> <p><b>Обучающийся частично владеет:</b></p> <p>навыками и средствами самостоятельного, методически правильного достижения должного уровня физической подготовленности.</p> <p><b>Обучающийся частично владеет:</b></p> <p>приемами оказания доврачебной помощи при травмах;</p> <p>приемами оказания помощи в очаге бактериологического, химического или радиационного поражения;</p> <p>приемами использования простейших и табельных индивидуальных средств защиты</p>	<p>навыками и средствами самостоятельного, методически правильного достижения должного уровня физической подготовленности.</p> <p><b>Обучающийся владеет на среднем уровне:</b></p> <p>приемами оказания доврачебной помощи при травмах;</p> <p>приемами оказания помощи в очаге бактериологического, химического или радиационного поражения;</p> <p>приемами использования простейших и табельных индивидуальных средств защиты</p>	<p><b>теоретически глубоко владеет:</b></p> <p>приемами оказания доврачебной помощи при травмах;</p> <p>приемами оказания помощи в очаге бактериологического, химического или радиационного поражения;</p> <p>приемами использования простейших и табельных индивидуальных средств защиты</p>
<b>Теоретические показатели</b>					

Оценочные средства	Планируемые результаты обучения /Уровень сформированности компетенций	Критерии оценивания			
		«Неудовлетворительно» / нулевой уровень	«Удовлетворительно»/ низкий уровень	«Хорошо»/ средний уровень	«Отлично»/ высокий уровень
<p><b>Задания на ВКР; вопросы членов ГЭК; Рецензия на ВКР, доклад по ВКР выносятся на защиту.</b></p>	<p><b>Знать (--)</b> основную законодательную и нормативно-правовую базу РФ, а также наиболее важные общепринятые в мире социально-экономические права и обязанности человека и организации;</p> <p>основы юридической терминологии, применяемой в экономике.</p> <p><b>Знать (--)</b> правовые основы организации труда, основы менеджмента персонала организации; принципы, формы управленческих решений.</p> <p><b>Знать (--)</b> теорию и практику современного организационного проектирования; причины многовариантности практики управления персоналом в современных условиях.</p> <p><b>Знать (--)</b> основы организации эффективного делового общения, публичных выступлений, проведения переговоров и совещаний, ведения деловой переписки, осуществления электронных коммуникаций и т.д.</p> <p><b>Знать (--)</b> основные принципы, стандарты нормативно-правовую базу</p>	<p><b>Обучающийся не знает:</b> основную законодательную и нормативно-правовую базу РФ, а также наиболее важные общепринятые в мире социально-экономические права и обязанности человека и организации;</p> <p>основы юридической терминологии, применяемой в экономике.</p> <p><b>Обучающийся не знает:</b> правовые основы организации труда, основы менеджмента персонала организации; принципы, формы управленческих решений.</p> <p><b>Обучающийся не знает:</b> теорию и практику современного организационного проектирования; причины многовариантности практики управления персоналом в современных условиях.</p> <p><b>Обучающийся не знает:</b> основы организации эффективного делового общения, публичных</p>	<p><b>Обучающийся частично знает:</b> основную законодательную и нормативно-правовую базу РФ, а также наиболее важные общепринятые в мире социально-экономические права и обязанности человека и организации;</p> <p>основы юридической терминологии, применяемой в экономике.</p> <p><b>Обучающийся частично знает:</b> правовые основы организации труда, основы менеджмента персонала организации; принципы, формы управленческих решений.</p> <p><b>Обучающийся частично знает:</b> теорию и практику современного организационного проектирования; причины многовариантности</p>	<p><b>Обучающийся знает на среднем уровне:</b> основную законодательную и нормативно-правовую базу РФ, а также наиболее важные общепринятые в мире социально-экономические права и обязанности человека и организации;</p> <p>основы юридической терминологии, применяемой в экономике.</p> <p><b>Обучающийся знает на среднем уровне:</b> правовые основы организации труда, основы менеджмента персонала организации; принципы, формы управленческих решений.</p> <p><b>Обучающийся знает на среднем уровне:</b> теорию и практику современного организационного проектирования; причины многовариантности практики управления</p>	<p><b>Обучающийся теоретически глубоко знает:</b> основную законодательную и нормативно-правовую базу РФ, а также наиболее важные общепринятые в мире социально-экономические права и обязанности человека и организации;</p> <p>основы юридической терминологии, применяемой в экономике.</p> <p><b>Обучающийся теоретически глубоко знает:</b> правовые основы организации труда, основы менеджмента персонала организации; принципы, формы управленческих решений.</p> <p><b>Обучающийся теоретически глубоко знает:</b> теорию и практику современного организационного проектирования; причины многовариантности практики управления персоналом в современных условиях.</p>

Оценочные средства	Планируемые результаты обучения /Уровень сформированности компетенций	Критерии оценивания			
		«Неудовлетворительно» / нулевой уровень	«Удовлетворительно»/ низкий уровень	«Хорошо»/ средний уровень	«Отлично»/ высокий уровень
	<p>финансового учета для формирования учетной политики и финансовой отчетности;</p> <p>основы анализа финансовой отчетности.</p> <p><b>Знать (→)</b></p> <p>принципы разработки стратегических, тактических и оперативных решений применительно к управлению производственной деятельностью организации;</p> <p>принципы планирования операционной (производственной) деятельности организаций;</p> <p>основные методы и инструменты управления операционной деятельности.</p> <p><b>Знать (→)</b></p> <p>подходы и способы организации систем получения, хранения и переработки информации.</p>	<p>выступлений, проведения переговоров и совещаний, ведения деловой переписки, осуществления электронных коммуникаций и т.д.</p> <p><b>Обучающийся не знает:</b></p> <p>основные принципы, стандарты нормативно-правовую базу финансового учета для формирования учетной политики и финансовой отчетности;</p> <p>основы анализа финансовой отчетности.</p> <p><b>Обучающийся не знает:</b></p> <p>принципы разработки стратегических, тактических и оперативных решений применительно к управлению производственной деятельностью организации;</p> <p>принципы планирования операционной (производственной) деятельности организаций;</p> <p>основные методы и инструменты управления операционной деятельности.</p>	<p>практики управления персоналом в современных условиях.</p> <p><b>Обучающийся частично знает:</b></p> <p>основы организации эффективного делового общения, публичных выступлений, проведения переговоров и совещаний, ведения деловой переписки, осуществления электронных коммуникаций и т.д.</p> <p><b>Обучающийся частично знает:</b></p> <p>основные принципы, стандарты нормативно-правовую базу финансового учета для формирования учетной политики и финансовой отчетности.</p> <p><b>Обучающийся частично знает:</b></p> <p>принципы разработки стратегических, тактических и</p>	<p>персоналом в современных условиях.</p> <p><b>Обучающийся знает на среднем уровне:</b></p> <p>основы организации эффективного делового общения, публичных выступлений, проведения переговоров и совещаний, ведения деловой переписки, осуществления электронных коммуникаций и т.д.</p> <p><b>Обучающийся знает на среднем уровне:</b></p> <p>основные принципы, стандарты нормативно-правовую базу финансового учета для формирования учетной политики и финансовой отчетности.</p> <p><b>Обучающийся знает на среднем уровне:</b></p> <p>принципы разработки стратегических, тактических и оперативных решений применительно к управлению производственной</p>	<p><b>Обучающийся теоретически глубоко знает:</b></p> <p>основы организации эффективного делового общения, публичных выступлений, проведения переговоров и совещаний, ведения деловой переписки, осуществления электронных коммуникаций и т.д.</p> <p><b>Обучающийся теоретически глубоко знает:</b></p> <p>основные принципы, стандарты нормативно-правовую базу финансового учета для формирования учетной политики и финансовой отчетности;</p> <p>основы анализа финансовой отчетности.</p> <p><b>Обучающийся теоретически глубоко знает:</b></p> <p>принципы разработки стратегических, тактических и оперативных решений применительно к управлению производственной деятельностью организации;</p> <p>принципы планирования операционной</p>

Оценочные средства	Планируемые результаты обучения /Уровень сформированности компетенций	Критерии оценивания			
		«Неудовлетворительно» / нулевой уровень	«Удовлетворительно»/ низкий уровень	«Хорошо»/ средний уровень	«Отлично»/ высокий уровень
		<p><b>Обучающийся не знает:</b> подходы и способы организации систем получения, хранения и переработки информации.</p>	<p>оперативных решений применительно к управлению производственной деятельностью организации; принципы планирования операционной (производственной) деятельности организаций; основные методы и инструменты управления операционной деятельности.</p> <p><b>Обучающийся частично знает:</b> подходы и способы организации систем получения, хранения и переработки информации.</p>	<p>деятельностью организации; принципы планирования операционной (производственной) деятельности организаций; основные методы и инструменты управления операционной деятельности.</p> <p><b>Обучающийся знает на среднем уровне:</b> подходы и способы организации систем получения, хранения и переработки информации.</p>	<p>(производственной) деятельности организаций; основные методы и инструменты управления операционной деятельности.</p> <p><b>Обучающийся теоретически глубоко знает:</b> подходы и способы организации систем получения, хранения и переработки информации.</p>
<b>Практические показатели</b>					
<p><b>Задания на ВКР; вопросы членов ГЭК; Рецензия на ВКР, доклад по ВКР</b></p>	<p><b>Уметь (--)</b> ориентироваться в системе законодательных и нормативно-правовых актов РФ, регламентирующих сферу общественной, профессиональной и предпринимательской деятельности.</p>	<p><b>Обучающийся не умеет:</b> ориентироваться в системе законодательных и нормативно-правовых актов РФ, регламентирующих сферу общественной, профессиональной и деятельности</p>	<p><b>Обучающийся частично умеет:</b> ориентироваться в системе законодательных и нормативно-правовых актов РФ, регламентирующих сферу общественной,</p>	<p><b>Обучающийся умеет на среднем уровне:</b> ориентироваться в системе законодательных и нормативно-правовых актов РФ, регламентирующих сферу общественной,</p>	<p><b>Обучающийся теоретически глубокоумеет:</b> ориентироваться в системе законодательных и нормативно-правовых актов РФ, регламентирующих сферу общественной, профессиональной</p>

Оценочные средства	Планируемые результаты обучения /Уровень сформированности компетенций	Критерии оценивания			
		«Неудовлетворительно» / нулевой уровень	«Удовлетворительно»/ низкий уровень	«Хорошо»/ средний уровень	«Отлично»/ высокий уровень
<b>ВЫНОСИМЫЙ на защиту.</b>	<p><b>Уметь (--)</b> определять степень важности деловых решений и уровень собственной компетентности и ответственности; формулировать организационно-управленческие решения и распределять обязанности.</p> <p><b>Уметь (--)</b> разрабатывать стратегию управления человеческими ресурсами и реализовывать ее в конкретных условиях; проводить аудит человеческих ресурсов организации, прогнозировать и определять потребность в персонале.</p> <p><b>Уметь (--)</b> применять рациональные методы и средства осуществления деловых коммуникаций.</p> <p><b>Уметь (--)</b> использовать техники финансового учета для формирования финансовой отчетности организаций; исследовать тенденции, выявленные на основе анализа финансовой отчетности.</p> <p><b>Уметь (--)</b> оптимизировать операционную деятельность организации; использовать современные методы</p>	<p>предпринимательской деятельности.</p> <p><b>Обучающийся не умеет:</b> определять степень важности деловых решений и уровень собственной компетентности и ответственности; формулировать организационно-управленческие решения и распределять обязанности.</p> <p><b>Обучающийся не умеет:</b> разрабатывать стратегию управления человеческими ресурсами и реализовывать ее в конкретных условиях; проводить аудит человеческих ресурсов организации, прогнозировать и определять потребность в персонале.</p> <p><b>Обучающийся не умеет:</b> применять рациональные методы и средства осуществления деловых коммуникаций.</p> <p><b>Обучающийся не умеет:</b> использовать техники финансового учета для</p>	<p>профессиональной деятельности и предпринимательской деятельности.</p> <p><b>Обучающийся частично умеет:</b> определять степень важности деловых решений и уровень собственной компетентности и ответственности; формулировать организационно-управленческие решения и распределять обязанности.</p> <p><b>Обучающийся частично умеет:</b> разрабатывать стратегию управления человеческими ресурсами и реализовывать ее в конкретных условиях; проводить аудит человеческих ресурсов организации, прогнозировать и определять потребность в персонале.</p>	<p>профессиональной деятельности и предпринимательской деятельности.</p> <p><b>Обучающийся умеет на среднем уровне:</b> определять степень важности деловых решений и уровень собственной компетентности и ответственности; формулировать организационно-управленческие решения и распределять обязанности.</p> <p><b>Обучающийся умеет на среднем уровне:</b> разрабатывать стратегию управления человеческими ресурсами и реализовывать ее в конкретных условиях; проводить аудит человеческих ресурсов организации, прогнозировать и определять потребность в персонале.</p> <p><b>Обучающийся умеет на среднем уровне:</b></p>	<p>деятельности и предпринимательской деятельности.</p> <p><b>Обучающийся теоретически глубокоумеет:</b> определять степень важности деловых решений и уровень собственной компетентности и ответственности; формулировать организационно-управленческие решения и распределять обязанности.</p> <p><b>Обучающийся теоретически глубокоумеет:</b> разрабатывать стратегию управления человеческими ресурсами и реализовывать ее в конкретных условиях; проводить аудит человеческих ресурсов организации, прогнозировать и определять потребность в персонале.</p> <p><b>Обучающийся теоретически глубокоумеет:</b> применять рациональные методы и средства</p>

Оценочные средства	Планируемые результаты обучения /Уровень сформированности компетенций	Критерии оценивания			
		«Неудовлетворительно» / нулевой уровень	«Удовлетворительно»/ низкий уровень	«Хорошо»/ средний уровень	«Отлично»/ высокий уровень
	<p>организации планирования операционной (производственной) деятельности.</p> <p><b>Уметь (--)</b> понимать и применять на практике компьютерные технологии для решения различных задач комплексного и гармонического анализа, использовать стандартное программное обеспечение; создавать банки хранения и переработки информации.</p>	<p>формирования финансовой отчетности организаций; исследовать тенденции, выявленные на основе анализа финансовой отчетности.</p> <p><b>Обучающийся не умеет:</b> оптимизировать операционную деятельность организации; использовать современные методы организации планирования операционной (производственной) деятельности.</p> <p><b>Обучающийся не умеет:</b> понимать и применять на практике компьютерные технологии для решения различных задач комплексного и гармонического анализа, использовать стандартное программное обеспечение; создавать банки хранения и переработки информации.</p>	<p><b>Обучающийся частично умеет:</b> применять рациональные методы и средства осуществления деловых коммуникаций.</p> <p><b>Обучающийся частично умеет:</b> использовать техники финансового учета для формирования финансовой отчетности организаций; исследовать тенденции, выявленные на основе анализа финансовой отчетности.</p> <p><b>Обучающийся частично умеет:</b> оптимизировать операционную деятельность организации; использовать современные методы организации планирования операционной (производственной)</p>	<p>применять рациональные методы и средства осуществления деловых коммуникаций.</p> <p><b>Обучающийся умеет на среднем уровне:</b> использовать техники финансового учета для формирования финансовой отчетности организаций; исследовать тенденции, выявленные на основе анализа финансовой отчетности.</p> <p><b>Обучающийся умеет на среднем уровне:</b> оптимизировать операционную деятельность организации; использовать современные методы организации планирования операционной (производственной) деятельности.</p> <p><b>Обучающийся умеет на среднем уровне:</b> понимать и применять на практике компьютерные</p>	<p>осуществления деловых коммуникаций.</p> <p><b>Обучающийся теоретически глубокоумеет:</b> использовать техники финансового учета для формирования финансовой отчетности организаций; исследовать тенденции, выявленные на основе анализа финансовой отчетности.</p> <p><b>Обучающийся теоретически глубокоумеет:</b> оптимизировать операционную деятельность организации; использовать современные методы организации планирования операционной (производственной) деятельности.</p> <p><b>Обучающийся теоретически глубокоумеет:</b> понимать и применять на практике компьютерные технологии для решения различных задач комплексного и</p>

Оценочные средства	Планируемые результаты обучения /Уровень сформированности компетенций	Критерии оценивания			
		«Неудовлетворительно» / нулевой уровень	«Удовлетворительно»/ низкий уровень	«Хорошо»/ средний уровень	«Отлично»/ высокий уровень
			<p>деятельности.</p> <p><b>Обучающийся частично умеет:</b></p> <p>понимать и применять на практике компьютерные технологии для решения различных задач комплексного и гармонического анализа, использовать стандартное программное обеспечение; создавать банки хранения и переработки информации.</p>	<p>технологии для решения различных задач комплексного и гармонического анализа, использовать стандартное программное обеспечение; создавать банки хранения и переработки информации.</p>	<p>гармонического анализа, использовать стандартное программное обеспечение; создавать банки хранения и переработки информации.</p>
<b>Практикоориентированные показатели (навыки)</b>					
<p><b>Задания на ВКР; вопросы членов ГЭК; Рецензия на ВКР, доклад по ВКР выносятся на защиту.</b></p>	<p><b>Владеть (--)</b> навыками работы с законодательными и нормативно-правовыми актами и подготовки основных корпоративных документов.</p> <p><b>Владеть (--)</b> способностями аргументировать принятые решения и объяснять их последствия; современными методиками принятия и реализации организационно-управленческих решений.</p>	<p><b>Обучающийся не владеет:</b></p> <p>навыками работы с законодательными и нормативно-правовыми актами и подготовки основных корпоративных документов.</p> <p><b>Обучающийся не владеет:</b></p> <p>способностями аргументировать принятые решения и объяснять их последствия;</p>	<p><b>Обучающийся частично владеет:</b></p> <p>навыками работы с законодательными и нормативно-правовыми актами и подготовки основных корпоративных документов.</p> <p><b>Обучающийся частично владеет:</b></p> <p>способностями аргументировать принятые решения и</p>	<p><b>Обучающийся владеет на среднем уровне:</b></p> <p>навыками работы с законодательными и нормативно-правовыми актами и подготовки основных корпоративных документов.</p> <p><b>Обучающийся владеет на среднем уровне:</b></p> <p>способностями аргументировать принятые решения и</p>	<p><b>Обучающийся теоретически глубоко владеет:</b></p> <p>навыками работы с законодательными и нормативно-правовыми актами и подготовки основных корпоративных документов.</p> <p><b>Обучающийся теоретически глубоко владеет:</b></p> <p>способностями аргументировать принятые</p>

Оценочные средства	Планируемые результаты обучения /Уровень сформированности компетенций	Критерии оценивания			
		«Неудовлетворительно» / нулевой уровень	«Удовлетворительно»/ низкий уровень	«Хорошо»/ средний уровень	«Отлично»/ высокий уровень
	<p><b>Владеть (--)</b> навыком распределения ответственности, контроля и оценки персонала в соответствии с обязанностями</p> <p><b>Владеть (--)</b> навыками выстраивания эффективных деловых коммуникаций</p> <p><b>Владеть (--)</b> навыками и приемами взаимодействия со службами информационных технологий, использования корпоративных информационных систем; методами анализа финансовой отчетности и финансового прогнозирования</p> <p><b>Владеть (--)</b> методами принятия рациональных управленческих решений в операционной (производственной) деятельности организаций.</p> <p><b>Владеть (--)</b> навыками решения практических задач; сервисным программным обеспечением операционной системы; методами и средствами получения, хранения и переработки информации.</p>	<p>современными методиками принятия и реализации организационно-управленческих решений.</p> <p><b>Обучающийся не владеет:</b> навыком распределения ответственности, контроля и оценки персонала в соответствии с обязанностями</p> <p><b>Обучающийся не владеет:</b> навыками выстраивания эффективных деловых коммуникаций</p> <p><b>Обучающийся не владеет:</b> навыками и приемами взаимодействия со службами информационных технологий, использования корпоративных информационных систем; методами анализа финансовой отчетности и финансового прогнозирования</p> <p><b>Обучающийся не владеет:</b></p>	<p>объяснять их последствия;</p> <p>современными методиками принятия и реализации организационно-управленческих решений.</p> <p><b>Обучающийся частично владеет:</b> навыком распределения ответственности, контроля и оценки персонала в соответствии с обязанностями</p> <p><b>Обучающийся частично владеет:</b> навыками выстраивания эффективных деловых коммуникаций</p> <p><b>Обучающийся частично владеет:</b> навыками и приемами взаимодействия со службами информационных технологий, использования корпоративных информационных систем;</p>	<p>объяснять их последствия;</p> <p>современными методиками принятия и реализации организационно-управленческих решений.</p> <p><b>Обучающийся владеет на среднем уровне:</b> навыком распределения ответственности, контроля и оценки персонала в соответствии с обязанностями</p> <p><b>Обучающийся владеет на среднем уровне:</b> навыками выстраивания эффективных деловых коммуникаций</p> <p><b>Обучающийся владеет на среднем уровне:</b> навыками и приемами взаимодействия со службами информационных технологий, использования корпоративных информационных систем;</p> <p>методами анализа</p>	<p>решения и объяснять их последствия;</p> <p>современными методиками принятия и реализации организационно-управленческих решений.</p> <p><b>Обучающийся теоретически глубоко владеет:</b> навыком распределения ответственности, контроля и оценки персонала в соответствии с обязанностями</p> <p><b>Обучающийся теоретически глубоко владеет:</b> навыками выстраивания эффективных деловых коммуникаций</p> <p><b>Обучающийся теоретически глубоко владеет:</b> навыками и приемами взаимодействия со службами информационных технологий, использования корпоративных информационных систем; методами анализа финансовой отчетности и финансового прогнозирования</p>

Оценочные средства	Планируемые результаты обучения /Уровень сформированности компетенций	Критерии оценивания			
		«Неудовлетворительно» / нулевой уровень	«Удовлетворительно»/ низкий уровень	«Хорошо»/ средний уровень	«Отлично»/ высокий уровень
		<p>методами принятия рациональных управленческих решений в операционной (производственной) деятельности организаций.</p> <p><b>Обучающийся не владеет:</b> навыками решения практических задач; сервисным программным обеспечением операционной системы; методами и средствами получения, хранения и переработки информации.</p>	<p>систем; методами анализа финансовой отчетности и финансового прогнозирования</p> <p><b>Обучающийся частично владеет:</b> методами принятия рациональных управленческих решений в операционной (производственной) деятельности организаций.</p> <p><b>Обучающийся частично владеет:</b> навыками решения практических задач; сервисным программным обеспечением операционной системы; методами и средствами получения, хранения и переработки информации.</p>	<p>финансовой отчетности и финансового прогнозирования</p> <p><b>Обучающийся владеет на среднем уровне:</b> методами принятия рациональных управленческих решений в операционной (производственной) деятельности организаций.</p> <p><b>Обучающийся владеет на среднем уровне:</b> навыками решения практических задач; сервисным программным обеспечением операционной системы; методами и средствами получения, хранения и переработки информации.</p>	<p><b>Обучающийся теоретически глубоко владеет:</b> методами принятия рациональных управленческих решений в операционной (производственной) деятельности организаций.</p> <p><b>Обучающийся теоретически глубоко владеет:</b> навыками решения практических задач; сервисным программным обеспечением операционной системы; методами и средствами получения, хранения и переработки информации.</p>
<b>Теоретические показатели</b>					
<b>Задания на ВКР;</b>	Знать (--) основные требования к исходной	<b>Обучающийся не знает:</b> основные требования к	<b>Обучающийся частично знает:</b>	<b>Обучающийся знает на среднем уровне:</b>	<b>Обучающийся теоретически глубоко</b>

Оценочные средства	Планируемые результаты обучения /Уровень сформированности компетенций	Критерии оценивания			
		«Неудовлетворительно» / нулевой уровень	«Удовлетворительно»/ низкий уровень	«Хорошо»/ средний уровень	«Отлично»/ высокий уровень
<p><b>вопросы членов ГЭК;</b>  <b>Рецензия на ВКР, доклад по ВКР выносятся на защиту.</b></p>	<p>информации;          вопросы техники сводки и группировки данных;          способы изображения статистических данных и возможности их использования при первичной обработке информации;          методы сбора и обработки статистических данных;          принципы и методы контроля их достоверности;          основные понятия и утверждения аналитической геометрии, векторной и линейной алгебры;          основные понятия и утверждения теории пределов функции одной и функции нескольких переменных;          основные понятия и утверждения дифференциального и интегрального исчисления функций одной и нескольких переменных;          основные понятия и утверждения теории обыкновенных дифференциальных уравнений;          основные понятия и утверждения теории числовых и функциональных рядов;          основные понятия и утверждения комбинаторики;          основные понятия и утверждения теории вероятностей.</p>	<p>исходной информации;          вопросы техники сводки и группировки данных;          способы изображения статистических данных и возможности их использования при первичной обработке информации;          методы сбора и обработки статистических данных;          принципы и методы контроля их достоверности;          основные понятия и утверждения аналитической геометрии, векторной и линейной алгебры;          основные понятия и утверждения теории пределов функции одной и функции нескольких переменных;          основные понятия и утверждения дифференциального и интегрального исчисления функций одной и нескольких переменных;          основные понятия и утверждения теории обыкновенных дифференциальных</p>	<p>основные требования к исходной информации;          вопросы техники сводки и группировки данных;          способы изображения статистических данных и возможности их использования при первичной обработке информации;          методы сбора и обработки статистических данных;          принципы и методы контроля их достоверности;          основные понятия и утверждения аналитической геометрии, векторной и линейной алгебры;          основные понятия и утверждения теории пределов функции одной и функции нескольких переменных;          основные понятия и утверждения дифференциального и интегрального</p>	<p>основные требования к исходной информации;          вопросы техники сводки и группировки данных;          способы изображения статистических данных и возможности их использования при первичной обработке информации;          методы сбора и обработки статистических данных;          принципы и методы контроля их достоверности;          основные понятия и утверждения аналитической геометрии, векторной и линейной алгебры;          основные понятия и утверждения теории пределов функции одной и функции нескольких переменных;          основные понятия и утверждения дифференциального и интегрального</p>	<p><b>знает:</b>          основные требования к исходной информации;          вопросы техники сводки и группировки данных;          способы изображения статистических данных и возможности их использования при первичной обработке информации;          методы сбора и обработки статистических данных;          принципы и методы контроля их достоверности;          основные понятия и утверждения аналитической геометрии, векторной и линейной алгебры;          основные понятия и утверждения теории пределов функции одной и функции нескольких переменных;          основные понятия и утверждения дифференциального и интегрального исчисления функций одной и нескольких переменных;          основные понятия и утверждения теории обыкновенных дифференциальных</p>

Оценочные средства	Планируемые результаты обучения /Уровень сформированности компетенций	Критерии оценивания			
		«Неудовлетворительно» / нулевой уровень	«Удовлетворительно»/ низкий уровень	«Хорошо»/ средний уровень	«Отлично»/ высокий уровень
		уравнений; основные понятия и утверждения теории числовых и функциональных рядов; основные понятия и утверждения комбинаторики; основные понятия и утверждения теории вероятностей.	исчисления функций одной и нескольких переменных; основные понятия и утверждения теории дифференциальных уравнений; основные понятия и утверждения теории числовых и функциональных рядов; основные понятия и утверждения теории комбинаторики; основные понятия и утверждения теории вероятностей.	утверждения теории обыкновенных дифференциальных уравнений; основные понятия и утверждения теории числовых и функциональных рядов; основные понятия и утверждения комбинаторики; основные понятия и утверждения теории вероятностей.	уравнений; основные понятия и утверждения теории числовых и функциональных рядов; основные понятия и утверждения комбинаторики; основные понятия и утверждения теории вероятностей.
<b>Практические показатели</b>					
<b>Задания на ВКР; вопросы членов ГЭК; Рецензия на ВКР, доклад по ВКР выносятся на защиту.</b>	<b>Уметь(--)</b> составлять план статистического исследования исходных показателей; проводить целенаправленный статистический анализ с применением изученных в курсе методов; интерпретировать полученные производные статистические показатели на базе своих профессиональных представлений и навыков; решать системы линейных	<b>Обучающийся не умеет:</b> составлять план статистического исследования исходных показателей; проводить целенаправленный статистический анализ с применением изученных в курсе методов; интерпретировать полученные производные статистические показатели на базе своих	<b>Обучающийся частично умеет:</b> составлять план статистического исследования исходных показателей; проводить целенаправленный статистический анализ с применением изученных в курсе методов; интерпретировать полученные	<b>Обучающийся умеет на среднем уровне:</b> составлять план статистического исследования исходных показателей; проводить целенаправленный статистический анализ с применением изученных в курсе методов; интерпретировать полученные производные	<b>Обучающийся теоретически глубоко умеет:</b> составлять план статистического исследования исходных показателей; проводить целенаправленный статистический анализ с применением изученных в курсе методов; интерпретировать полученные производные

Оценочные средства	Планируемые результаты обучения /Уровень сформированности компетенций	Критерии оценивания			
		«Неудовлетворительно» / нулевой уровень	«Удовлетворительно»/ низкий уровень	«Хорошо»/ средний уровень	«Отлично»/ высокий уровень
	<p>алгебраических уравнений; аналитически описывать геометрические объекты при решении задач; решать задачи с применением дифференциального исчисления; решать задачи с применением интегрального исчисления; решать экстремальные задачи для функций одной и нескольких переменных; решать задачи, сводящиеся к дифференциальным уравнениям и системам дифференциальных уравнений; использовать вероятностные методы решения задач.</p>	<p>профессиональных представлений и навыков; решать системы линейных алгебраических уравнений; аналитически описывать геометрические объекты при решении задач; решать задачи с применением дифференциального исчисления; решать задачи с применением интегрального исчисления; решать экстремальные задачи для функций одной и нескольких переменных; решать задачи, сводящиеся к дифференциальным уравнениям и системам дифференциальных уравнений; использовать вероятностные методы решения задач.</p>	<p>производные статистические показатели на базе своих профессиональных представлений и навыков; решать системы линейных алгебраических уравнений; аналитически описывать геометрические объекты при решении задач; решать задачи с применением дифференциального исчисления; решать экстремальные задачи для функций одной и нескольких переменных; решать задачи, сводящиеся к дифференциальным уравнениям и системам дифференциальных</p>	<p>статистические показатели на базе своих профессиональных представлений и навыков; решать системы линейных алгебраических уравнений; аналитически описывать геометрические объекты при решении задач; решать задачи с применением дифференциального исчисления; решать задачи с применением интегрального исчисления; решать экстремальные задачи для функций одной и нескольких переменных; решать задачи, сводящиеся к дифференциальным уравнениям и системам дифференциальных уравнений; использовать вероятностные методы решения задач</p>	<p>статистические показатели на базе своих профессиональных представлений и навыков; решать системы линейных алгебраических уравнений; аналитически описывать геометрические объекты при решении задач; решать задачи с применением дифференциального исчисления; решать задачи с применением интегрального исчисления; решать экстремальные задачи для функций одной и нескольких переменных; решать задачи, сводящиеся к дифференциальным уравнениям и системам дифференциальных уравнений; использовать вероятностные методы решения задач.</p>

Оценочные средства	Планируемые результаты обучения /Уровень сформированности компетенций	Критерии оценивания			
		«Неудовлетворительно» / нулевой уровень	«Удовлетворительно»/ низкий уровень	«Хорошо»/ средний уровень	«Отлично»/ высокий уровень
			уравнений; использовать вероятностные методы решения задач.		
Практикоориентированные показатели (навыки)					
<b>Задания на ВКР; вопросы членов ГЭК; Рецензия на ВКР, доклад по ВКР выносятся на защиту.</b>	<b>Владеть (–)</b> навыкам самостоятельного выбора и применения статистических методов для обработки имеющейся информации; основными методами аналитического решения геометрических задач; основными методами дифференцирования; основными методами интегрирования функций; основными методами поиска экстремума функций одной и нескольких переменных; основными аналитическими методами решения алгебраических уравнений и систем алгебраических уравнений; основными аналитическими методами решения дифференциальных уравнений и их систем; основными методами построения вероятностных моделей прикладных задач менеджмента; навыками решения задач управления математическими	<b>Обучающийся не владеет:</b> навыкам самостоятельного выбора и применения статистических методов для обработки имеющейся информации; основными методами аналитического решения геометрических задач; основными методами дифференцирования; основными методами интегрирования функций; основными методами поиска экстремума функций одной и нескольких переменных; основными аналитическими методами решения алгебраических уравнений и систем алгебраических уравнений; основными аналитическими методами решения дифференциальных уравнений и их систем;	<b>Обучающийся частично владеет:</b> навыкам самостоятельного выбора и применения статистических методов для обработки имеющейся информации; основными методами аналитического решения геометрических задач; основными методами дифференцирования; основными методами интегрирования функций; основными методами поиска экстремума функций одной и нескольких переменных; основными аналитическими методами решения алгебраических уравнений и их систем;	<b>Обучающийся владеет на среднем уровне:</b> навыкам самостоятельного выбора и применения статистических методов для обработки имеющейся информации; основными методами аналитического решения геометрических задач; основными методами дифференцирования; основными методами интегрирования функций; основными методами поиска экстремума функций одной и нескольких переменных; основными аналитическими методами решения алгебраических уравнений и систем алгебраических уравнений; основными аналитическими методами решения дифференциальных уравнений и их систем;	<b>Обучающийся глубоко владеет:</b> навыкам самостоятельного выбора и применения статистических методов для обработки имеющейся информации; основными методами аналитического решения геометрических задач; основными методами дифференцирования; основными методами интегрирования функций; основными методами поиска экстремума функций одной и нескольких переменных; основными аналитическими методами решения алгебраических уравнений и систем алгебраических уравнений; основными аналитическими методами решения дифференциальных уравнений и их систем;

Оценочные средства	Планируемые результаты обучения /Уровень сформированности компетенций	Критерии оценивания			
		«Неудовлетворительно» / нулевой уровень	«Удовлетворительно»/ низкий уровень	«Хорошо»/ средний уровень	«Отлично»/ высокий уровень
	методами; навыками работы с узкоспециализированной литературой необходимой для решения профессиональных задач.	основными методами построения вероятностных моделей прикладных задач менеджмента; навыками решения задач управления математическими методами; навыками работы с узкоспециализированной литературой необходимой для решения профессиональных задач.	алгебраических уравнений; основными аналитическими методами решения дифференциальных уравнений и их систем; основными методами построения вероятностных моделей прикладных задач менеджмента; навыками решения задач управления математическими методами; навыками работы с узкоспециализированной литературой необходимой для решения профессиональных задач.	методами решения дифференциальных уравнений и их систем; основными методами построения вероятностных моделей прикладных задач менеджмента; навыками решения задач управления математическими методами; навыками работы с узкоспециализированной литературой необходимой для решения профессиональных задач.	построения вероятностных моделей прикладных задач менеджмента; навыками решения задач управления математическими методами; навыками работы с узкоспециализированной литературой необходимой для решения профессиональных задач.
<b>Теоретические показатели</b>					
<b>Задания на ВКР; вопросы членов ГЭК; Рецензия на ВКР, доклад по ВКР</b>	<b>Знать (--):</b> основные управленческие теории, подходы к мотивации и стимулированию. <b>Знать (--):</b> природу деловых и межличностных конфликтов; принципы построения моделей межличностных коммуникаций в	<b>Обучающийся не знает:</b> основные управленческие теории, подходы к мотивации и стимулированию. <b>Обучающийся не знает:</b> природу деловых и межличностных конфликтов;	<b>Обучающийся частично знает:</b> основные управленческие теории, подходы к мотивации и стимулированию. <b>Обучающийся частично знает:</b>	<b>Обучающийся знает на среднем уровне:</b> основные управленческие теории, подходы к мотивации и стимулированию. <b>Обучающийся знает на среднем уровне:</b> природу деловых и	<b>Обучающийся теоретически глубоко знает:</b> основные управленческие теории, подходы к мотивации и стимулированию. <b>Обучающийся теоретически глубоко</b>

Оценочные средства	Планируемые результаты обучения /Уровень сформированности компетенций	Критерии оценивания			
		«Неудовлетворительно» / нулевой уровень	«Удовлетворительно»/ низкий уровень	«Хорошо»/ средний уровень	«Отлично»/ высокий уровень
<b>ВЫНОСИМЫЙ на защиту.</b>	<p>организации; основы организационного проектирования и порядка взаимодействия и подчинения.</p> <p><b>Знать(--):</b> методы и основные теории стратегического менеджмента; содержание и взаимосвязь основных элементов процесса стратегического управления; подходы к анализу систем качества продукции, услуг – с целью обеспечения её конкурентоспособности.</p> <p><b>Знать(--):</b> основные понятия, цели, принципы, сферы применения, объекты и субъекты финансового менеджмента; методологию оценки инвестиционных решений и стоимости компании.</p> <p><b>Знать (--):</b> принципы взаимосвязи функциональных стратегий компании</p> <p><b>Знать (--):</b> понятийно-категориальный аппарат проектного менеджмента, его отличительные признаки, сущность и классификацию</p> <p><b>Знать(--):</b> принципы моделирования и управления бизнес-процессами и</p>	<p>принципы построения моделей межличностных коммуникаций в организации; основы организационного проектирования и порядка взаимодействия и подчинения.</p> <p><b>Обучающийся не знает:</b> методы и основные теории стратегического менеджмента; содержание и взаимосвязь основных элементов процесса стратегического управления; подходы к анализу систем качества продукции, услуг – с целью обеспечения её конкурентоспособности.</p> <p><b>Обучающийся не знает:</b> основные понятия, цели, принципы, сферы применения, объекты и субъекты финансового менеджмента; методологию оценки инвестиционных решений и стоимости компании.</p> <p><b>Обучающийся не знает:</b> принципы взаимосвязи функциональных стратегий компании</p> <p><b>Обучающийся не знает:</b></p>	<p>природу деловых и межличностных конфликтов; принципы построения моделей межличностных коммуникаций в организации; основы организационного проектирования и порядка взаимодействия и подчинения.</p> <p><b>Обучающийся частично знает:</b> методы и основные теории стратегического менеджмента; содержание и взаимосвязь основных элементов процесса стратегического управления; подходы к анализу систем качества продукции, услуг – с целью обеспечения её конкурентоспособности и.</p> <p><b>Обучающийся частично знает:</b> основные понятия, цели, принципы, сферы</p>	<p>межличностных конфликтов; принципы построения моделей межличностных коммуникаций в организации; основы организационного проектирования и порядка взаимодействия и подчинения.</p> <p><b>Обучающийся знает на среднем уровне:</b> методы и основные теории стратегического менеджмента; содержание и взаимосвязь основных элементов процесса стратегического управления; подходы к анализу систем качества продукции, услуг – с целью обеспечения её конкурентоспособности.</p> <p><b>Обучающийся знает на среднем уровне:</b> основные понятия, цели, принципы, сферы применения, объекты и субъекты финансового менеджмента; методологию оценки</p>	<p><b>знает:</b> природу деловых и межличностных конфликтов; принципы построения моделей межличностных коммуникаций в организации; основы организационного проектирования и порядка взаимодействия и подчинения.</p> <p><b>Обучающийся теоретически глубоко знает:</b> методы и основные теории стратегического менеджмента; содержание и взаимосвязь основных элементов процесса стратегического управления; подходы к анализу систем качества продукции, услуг – с целью обеспечения её конкурентоспособности.</p> <p><b>Обучающийся теоретически глубоко знает:</b> основные понятия, цели, принципы, сферы применения, объекты и субъекты финансового менеджмента;</p>

Оценочные средства	Планируемые результаты обучения /Уровень сформированности компетенций	Критерии оценивания			
		«Неудовлетворительно» / нулевой уровень	«Удовлетворительно»/ низкий уровень	«Хорошо»/ средний уровень	«Отлично»/ высокий уровень
	распределением работ <b>Знать(--):</b> перечень и возможности применения методов и программных средств обработки деловой информации.	понятийно-категориальный аппарат проектного менеджмента, его отличительные признаки, сущность и классификацию <b>Обучающийся не знает:</b> принципы моделирования и управления бизнес-процессами и распределением работ <b>Обучающийся не знает:</b> перечень и возможности применения методов и программных средств обработки деловой информации.	применения, объекты и субъекты финансового менеджмента; методологию оценки инвестиционных решений и стоимости компании. <b>Обучающийся частично знает:</b> принципы взаимосвязи функциональных стратегий компании <b>Обучающийся частично знает:</b> понятийно-категориальный аппарат проектного менеджмента, его отличительные признаки, сущность и классификацию <b>Обучающийся частично знает:</b> принципы моделирования и управления бизнес-процессами и распределением работ <b>Обучающийся частично знает:</b> перечень и возможности применения методов и	инвестиционных решений и стоимости компании. <b>Обучающийся знает на среднем уровне:</b> принципы взаимосвязи функциональных стратегий компании <b>Обучающийся знает на среднем уровне:</b> понятийно-категориальный аппарат проектного менеджмента, его отличительные признаки, сущность и классификацию <b>Обучающийся знает на среднем уровне:</b> принципы моделирования и управления бизнес-процессами и распределением работ <b>Обучающийся знает на среднем уровне:</b> перечень и возможности применения методов и программных средств обработки деловой информации.	методологию оценки инвестиционных решений и стоимости компании. <b>Обучающийся теоретически глубоко знает:</b> принципы взаимосвязи функциональных стратегий компании <b>Обучающийся теоретически глубоко знает:</b> понятийно-категориальный аппарат проектного менеджмента, его отличительные признаки, сущность и классификацию <b>Обучающийся теоретически глубоко знает:</b> принципы моделирования и управления бизнес-процессами и распределением работ <b>Обучающийся теоретически глубоко знает:</b> перечень и возможности применения методов и программных средств обработки деловой информации.

Оценочные средства	Планируемые результаты обучения /Уровень сформированности компетенций	Критерии оценивания			
		«Неудовлетворительно» / нулевой уровень	«Удовлетворительно»/ низкий уровень	«Хорошо»/ средний уровень	«Отлично»/ высокий уровень
			программных средств обработки деловой информации.		
Практические показатели					
<b>Задания на ВКР; вопросы членов ГЭК; Рецензия на ВКР, доклад по ВКР выносятся на защиту.</b>	<p><b>Уметь (–):</b> аргументировано отстаивать управленческие решения, заинтересовывать и мотивировать персонал; диагностировать организационную культуру, выявлять ее сильные и слабые стороны, разрабатывать предложения по ее совершенствованию.</p> <p><b>Уметь (–):</b> использовать эффективные способы минимизации негативного влияния конфликтов на деятельность предприятия; моделировать и оценивать систему деловых связей взаимоотношений в организации и ее подразделениях (на разных уровнях).</p> <p><b>Уметь (–):</b> разрабатывать корпоративные, конкурентные и функциональные стратегии развития организации; проводить анализ конкурентной сферы отрасли.</p> <p><b>Уметь (–):</b> применять основные инструменты финансового менеджмента для стоимостной оценки активов,</p>	<p><b>Обучающийся не умеет:</b> аргументировано отстаивать управленческие решения, заинтересовывать и мотивировать персонал; диагностировать организационную культуру, выявлять ее сильные и слабые стороны, разрабатывать предложения по ее совершенствованию.</p> <p><b>Обучающийся не умеет:</b> использовать эффективные способы минимизации негативного влияния конфликтов на деятельность предприятия; моделировать и оценивать систему деловых связей взаимоотношений в организации и ее подразделениях (на разных уровнях).</p> <p><b>Обучающийся не умеет:</b> разрабатывать корпоративные,</p>	<p><b>Обучающийся частично умеет:</b> аргументировано отстаивать управленческие решения, заинтересовывать и мотивировать персонал; диагностировать организационную культуру, выявлять ее сильные и слабые стороны, разрабатывать предложения по ее совершенствованию.</p> <p><b>Обучающийся частично умеет:</b> использовать эффективные способы минимизации негативного влияния конфликтов на деятельность предприятия; моделировать и оценивать систему деловых связей взаимоотношений в организации и ее</p>	<p><b>Обучающийся умеет на среднем уровне:</b> аргументировано отстаивать управленческие решения, заинтересовывать и мотивировать персонал; диагностировать организационную культуру, выявлять ее сильные и слабые стороны, разрабатывать предложения по ее совершенствованию.</p> <p><b>Обучающийся умеет на среднем уровне:</b> использовать эффективные способы минимизации негативного влияния конфликтов на деятельность предприятия; моделировать и оценивать систему деловых связей взаимоотношений в организации и ее</p>	<p><b>Обучающийся теоретически глубоко умеет:</b> аргументировано отстаивать управленческие решения, заинтересовывать и мотивировать персонал; диагностировать организационную культуру, выявлять ее сильные и слабые стороны, разрабатывать предложения по ее совершенствованию.</p> <p><b>Обучающийся теоретически глубоко умеет:</b> использовать эффективные способы минимизации негативного влияния конфликтов на деятельность предприятия; моделировать и оценивать систему деловых связей взаимоотношений в организации и ее подразделениях (на разных уровнях).</p> <p><b>Обучающийся теоретически глубоко</b></p>

Оценочные средства	Планируемые результаты обучения /Уровень сформированности компетенций	Критерии оценивания			
		«Неудовлетворительно» / нулевой уровень	«Удовлетворительно»/ низкий уровень	«Хорошо»/ средний уровень	«Отлично»/ высокий уровень
	<p>капитала и денежных потоков; оценивать принимаемые финансовые решения с точки зрения их влияния на создание ценности (стоимости) компании.</p> <p><b>Уметь (--):</b> анализировать содержание и особенности функциональных стратегий и готовить предложения по повышению эффективности их взаимосвязи.</p> <p><b>Уметь (--):</b> определять цикл проекта, использовать программное обеспечение управления проектами; ставить цели и формировать задачи, связанные с созданием и коммерциализацией технологических и продуктовых инноваций, разрабатывать программы осуществления инновационной деятельности в организации и оценивать её эффективность.</p> <p><b>Уметь (--):</b> описывать процедуры выполнения работ и определять способы контроля.</p> <p><b>Уметь (--):</b> применять методы и программные средства обработки деловой информации; использовать современные методы</p>	<p>конкурентные и функциональные стратегии развития организации; проводить анализ конкурентной сферы отрасли.</p> <p><b>Обучающийся не умеет:</b> применять основные инструменты финансового менеджмента для стоимостной оценки активов, капитала и денежных потоков; оценивать принимаемые финансовые решения с точки зрения их влияния на создание ценности (стоимости) компании.</p> <p><b>Обучающийся не умеет:</b> анализировать содержание и особенности функциональных стратегий и готовить предложения по повышению эффективности их взаимосвязи.</p> <p><b>Обучающийся не умеет:</b> определять цикл проекта, использовать программное обеспечение управления проектами;</p>	<p>деловых связей взаимоотношений в организации и ее подразделениях (на разных уровнях).</p> <p><b>Обучающийся частично умеет:</b> разрабатывать корпоративные, конкурентные и функциональные стратегии развития организации; проводить анализ конкурентной сферы отрасли.</p> <p><b>Обучающийся частично умеет:</b> применять основные инструменты финансового менеджмента для стоимостной оценки активов, капитала и денежных потоков; оценивать принимаемые финансовые решения с точки зрения их влияния на создание ценности (стоимости) компании.</p>	<p>подразделениях (на разных уровнях).</p> <p><b>Обучающийся умеет на среднем уровне:</b> разрабатывать корпоративные, конкурентные и функциональные стратегии развития организации; проводить анализ конкурентной сферы отрасли.</p> <p><b>Обучающийся умеет на среднем уровне:</b> применять основные инструменты финансового менеджмента для стоимостной оценки активов, капитала и денежных потоков; оценивать принимаемые финансовые решения с точки зрения их влияния на создание ценности (стоимости) компании.</p> <p><b>Обучающийся умеет на среднем уровне:</b> анализировать содержание и особенности</p>	<p><b>умеет:</b> разрабатывать корпоративные, конкурентные и функциональные стратегии развития организации; проводить анализ конкурентной сферы отрасли.</p> <p><b>Обучающийся теоретически глубоко умеет:</b> применять основные инструменты финансового менеджмента для стоимостной оценки активов, капитала и денежных потоков; оценивать принимаемые финансовые решения с точки зрения их влияния на создание ценности (стоимости) компании.</p> <p><b>Обучающийся теоретически глубоко умеет:</b> анализировать содержание и особенности функциональных стратегий и готовить предложения по повышению эффективности их взаимосвязи.</p> <p><b>Обучающийся</b></p>

Оценочные средства	Планируемые результаты обучения /Уровень сформированности компетенций	Критерии оценивания			
		«Неудовлетворительно» / нулевой уровень	«Удовлетворительно»/ низкий уровень	«Хорошо»/ средний уровень	«Отлично»/ высокий уровень
	организации планирования операционной (производственной) деятельности.	<p>ставить цели и формировать задачи, связанные с созданием и коммерциализацией технологических и продуктовых инноваций, разрабатывать программы осуществления инновационной деятельности в организации и оценивать её эффективность.</p> <p><b>Обучающийся не умеет:</b> описывать процедуры выполнения работ и определять способы контроля.</p> <p><b>Обучающийся не умеет:</b> применять методы и программные средства обработки деловой информации; использовать современные методы организации планирования операционной (производственной) деятельности.</p>	<p><b>Обучающийся частично умеет:</b> анализировать содержание и особенности функциональных стратегий и готовить предложения по повышению эффективности их взаимосвязи.</p> <p><b>Обучающийся частично умеет:</b> определять цикл проекта, использовать программное обеспечение управления проектами; ставить цели и формировать задачи, связанные с созданием и коммерциализацией технологических и продуктовых инноваций, разрабатывать программы осуществления инновационной деятельности в организации и оценивать её эффективность.</p>	<p>функциональных стратегий и готовить предложения по повышению эффективности их взаимосвязи.</p> <p><b>Обучающийся умеет на среднем уровне:</b> определять цикл проекта, использовать программное обеспечение управления проектами; ставить цели и формировать задачи, связанные с созданием и коммерциализацией технологических и продуктовых инноваций, разрабатывать программы осуществления инновационной деятельности в организации и оценивать её эффективность.</p> <p><b>Обучающийся умеет на среднем уровне:</b> описывать процедуры выполнения работ и определять способы контроля.</p> <p><b>Обучающийся умеет на среднем уровне:</b></p>	<p><b>теоретически глубоко умеет:</b> определять цикл проекта, использовать программное обеспечение управления проектами; ставить цели и формировать задачи, связанные с созданием и коммерциализацией технологических и продуктовых инноваций, разрабатывать программы осуществления инновационной деятельности в организации и оценивать её эффективность.</p> <p><b>Обучающийся теоретически глубоко умеет:</b> описывать процедуры выполнения работ и определять способы контроля.</p> <p><b>Обучающийся теоретически глубоко умеет:</b> применять методы и программные средства обработки деловой информации; использовать современные методы организации</p>

Оценочные средства	Планируемые результаты обучения /Уровень сформированности компетенций	Критерии оценивания			
		«Неудовлетворительно» / нулевой уровень	«Удовлетворительно»/ низкий уровень	«Хорошо»/ средний уровень	«Отлично»/ высокий уровень
			<p><b>Обучающийся частично умеет:</b> описывать процедуры выполнения работ и определять способы контроля.</p> <p><b>Обучающийся частично умеет:</b> применять методы и программные средства обработки деловой информации; использовать современные методы организации планирования операционной (производственной) деятельности.</p>	<p>применять методы и программные средства обработки деловой информации; использовать современные методы организации планирования операционной (производственной) деятельности.</p>	<p>планирования операционной (производственной) деятельности.</p>
<b>Практикоориентированные показатели (навыки)</b>					
<p><b>Задания на ВКР; вопросы членов ГЭК; Рецензия на ВКР, доклад по ВКР выносятся на защиту.</b></p>	<p><b>Владеть (--)</b> методами стимулирования и мотивация; методами проведения аудита человеческих ресурсов и оценки организационной культуры</p> <p><b>Владеть (--)</b> психологическими и правовыми знаниями, используемыми в разрешении конфликтных ситуаций</p> <p><b>Владеть (--)</b> методами формулирования и</p>	<p><b>Обучающийся не владеет:</b> методами стимулирования и мотивация; методами проведения аудита человеческих ресурсов и оценки организационной культуры</p> <p><b>Обучающийся не владеет:</b> психологическими и правовыми знаниями,</p>	<p><b>Обучающийся частично владеет:</b> методами стимулирования и мотивация; методами проведения аудита человеческих ресурсов и оценки организационной культуры</p> <p><b>Обучающийся частично владеет:</b> психологическими и</p>	<p><b>Обучающийся владеет на среднем уровне:</b> методами стимулирования и мотивация; методами проведения аудита человеческих ресурсов и оценки организационной культуры</p> <p><b>Обучающийся владеет на среднем уровне:</b> психологическими и</p>	<p><b>Обучающийся теоретически глубоко владеет:</b> методами стимулирования и мотивация; методами проведения аудита человеческих ресурсов и оценки организационной культуры</p> <p><b>Обучающийся теоретически глубоко владеет:</b> психологическими и</p>

Оценочные средства	Планируемые результаты обучения /Уровень сформированности компетенций	Критерии оценивания			
		«Неудовлетворительно» / нулевой уровень	«Удовлетворительно»/ низкий уровень	«Хорошо»/ средний уровень	«Отлично»/ высокий уровень
	<p>реализации стратегий на уровне бизнес-единицы;</p> <p>методами анализа отраслевых рынков в целях повышения конкурентоспособности организаций – участников этих рынков.</p> <p><b>Владеть (–)</b></p> <p>технологией принятия решений в управлении финансами компании; приемами и способами оценки инвестиционных решений с позиции обеспечения роста капитала компании.</p> <p><b>Владеть (–)</b></p> <p>технологией разработки функциональных стратегий и методами формирования сбалансированных управленческих решений</p> <p><b>Владеть (–)</b></p> <p>навыками и инструментами разработки проекта, управления его стоимостью, рисками качеством, реализацией проекта</p> <p><b>Владеть (–)</b></p> <p>аналитическим и техническим инструментарием разработки процедур и методов контроля.</p> <p><b>Владеть (–)</b></p> <p>навыками и приемами взаимодействия со службами информационных технологий,</p>	<p>используемыми в разрешении конфликтных ситуаций</p> <p><b>Обучающийся не владеет:</b></p> <p>методами формулирования и реализации стратегий на уровне бизнес-единицы;</p> <p>методами анализа отраслевых рынков в целях повышения конкурентоспособности организаций – участников этих рынков.</p> <p><b>Обучающийся не владеет:</b></p> <p>технологией принятия решений в управлении финансами компании;</p> <p>приемами и способами оценки инвестиционных решений с позиции обеспечения роста капитала компании.</p> <p><b>Обучающийся не владеет:</b></p> <p>технологией разработки функциональных стратегий и методами формирования сбалансированных управленческих решений</p> <p><b>Обучающийся не владеет:</b></p>	<p>правовыми знаниями, используемыми в разрешении конфликтных ситуаций</p> <p><b>Обучающийся частично владеет:</b></p> <p>методами формулирования и реализации стратегий на уровне бизнес-единицы;</p> <p>методами анализа отраслевых рынков в целях повышения конкурентоспособности организаций – участников этих рынков.</p> <p><b>Обучающийся частично владеет:</b></p> <p>технологией принятия решений в управлении финансами компании;</p> <p>приемами и способами оценки инвестиционных решений с позиции обеспечения роста капитала компании.</p> <p><b>Обучающийся частично владеет:</b></p> <p>технологией разработки</p>	<p>правовыми знаниями, используемыми в разрешении конфликтных ситуаций</p> <p><b>Обучающийся владеет на среднем уровне:</b></p> <p>методами формулирования и реализации стратегий на уровне бизнес-единицы;</p> <p>методами анализа отраслевых рынков в целях повышения конкурентоспособности организаций – участников этих рынков.</p> <p><b>Обучающийся владеет на среднем уровне:</b></p> <p>технологией принятия решений в управлении финансами компании;</p> <p>приемами и способами оценки инвестиционных решений с позиции обеспечения роста капитала компании.</p> <p><b>Обучающийся владеет на среднем уровне:</b></p> <p>технологией разработки функциональных стратегий и методами формирования сбалансированных</p>	<p>правовыми знаниями, используемыми в разрешении конфликтных ситуаций</p> <p><b>Обучающийся теоретически глубоко владеет:</b></p> <p>методами формулирования и реализации стратегий на уровне бизнес-единицы;</p> <p>методами анализа отраслевых рынков в целях повышения конкурентоспособности организаций – участников этих рынков.</p> <p><b>Обучающийся теоретически глубоко владеет:</b></p> <p>технологией принятия решений в управлении финансами компании;</p> <p>приемами и способами оценки инвестиционных решений с позиции обеспечения роста капитала компании.</p> <p><b>Обучающийся теоретически глубоко владеет:</b></p> <p>технологией разработки функциональных стратегий и методами формирования</p>

Оценочные средства	Планируемые результаты обучения /Уровень сформированности компетенций	Критерии оценивания			
		«Неудовлетворительно» / нулевой уровень	«Удовлетворительно»/ низкий уровень	«Хорошо»/ средний уровень	«Отлично»/ высокий уровень
	использования корпоративных информационных систем	<p><b>владеет:</b> навыками и инструментами разработки проекта, управления его стоимостью, рисками качеством, реализацией проекта</p> <p><b>Обучающийся не владеет:</b> аналитическим и техническим инструментарием разработки процедур и методов контроля.</p> <p><b>Обучающийся не владеет:</b> навыками и приемами взаимодействия со службами информационных технологий, использования корпоративных информационных систем</p>	<p>функциональных стратегий и методами формирования сбалансированных управленческих решений</p> <p><b>Обучающийся частично владеет:</b> навыками и инструментами разработки проекта, управления его стоимостью, рисками качеством, реализацией проекта</p> <p><b>Обучающийся частично владеет:</b> аналитическим и техническим инструментарием разработки процедур и методов контроля.</p> <p><b>Обучающийся частично владеет:</b> навыками и приемами взаимодействия со службами информационных технологий, использования корпоративных информационных систем</p>	<p>управленческих решений</p> <p><b>Обучающийся владеет на среднем уровне:</b> навыками и инструментами разработки проекта, управления его стоимостью, рисками качеством, реализацией проекта</p> <p><b>Обучающийся владеет на среднем уровне:</b> аналитическим и техническим инструментарием разработки процедур и методов контроля.</p> <p><b>Обучающийся владеет на среднем уровне:</b> навыками и приемами взаимодействия со службами информационных технологий, использования корпоративных информационных систем</p>	<p>сбалансированных управленческих решений</p> <p><b>Обучающийся теоретически глубоко владеет:</b> навыками и инструментами разработки проекта, управления его стоимостью, рисками качеством, реализацией проекта</p> <p><b>Обучающийся теоретически глубоко владеет:</b> аналитическим и техническим инструментарием разработки процедур и методов контроля.</p> <p><b>Обучающийся теоретически глубоко владеет:</b> навыками и приемами взаимодействия со службами информационных технологий, использования корпоративных информационных систем</p>

Оценочные средства	Планируемые результаты обучения /Уровень сформированности компетенций	Критерии оценивания			
		«Неудовлетворительно» / нулевой уровень	«Удовлетворительно»/ низкий уровень	«Хорошо»/ средний уровень	«Отлично»/ высокий уровень
<b>Теоретические показатели</b>					
<b>Задания на ВКР; вопросы членов ГЭК; Рецензия на ВКР, доклад по ВКР выносятся на защиту.</b>	<p><b>Знать (--)</b> принципы, порядок, законодательно-нормативную базу органов государственного регулирования; принципы формирования потребительского спроса и факторы его определяющие; основные концепции и методы анализа рыночных и специфических рисков, сферу их применения.</p> <p><b>Знать(--)</b> основные подходы к применению количественных и качественных методов анализа при принятии управленческих решений, принципы и алгоритмы построения экономических, финансовых и организационно управленческих моделей.</p> <p><b>Знать(--)</b> возможности и границы применения программного обеспечения анализа и качественного моделирования систем управления.</p> <p><b>Знать(--)</b> принципы сбора, классификации, обработки и использования информации, основы исследовательской и</p>	<p><b>Обучающийся не знает:</b> принципы, порядок, законодательно-нормативную базу органов государственного регулирования; принципы формирования потребительского спроса и факторы его определяющие; основные концепции и методы анализа рыночных и специфических рисков, сферу их применения.</p> <p><b>Обучающийся не знает:</b> основные подходы к применению количественных и качественных методов анализа при принятии управленческих решений, принципы и алгоритмы построения экономических, финансовых и организационно управленческих моделей.</p> <p><b>Обучающийся не знает:</b> возможности и границы применения программного обеспечения анализа и качественного</p>	<p><b>Обучающийся частично знает:</b> принципы, порядок, законодательно-нормативную базу органов государственного регулирования; принципы формирования потребительского спроса и факторы его определяющие; основные концепции и методы анализа рыночных и специфических рисков, сферу их применения.</p> <p><b>Обучающийся частично знает:</b> основные подходы к применению количественных и качественных методов анализа при принятии управленческих решений, принципы и алгоритмы построения экономических, финансовых и организационно</p>	<p><b>Обучающийся знает на среднем уровне:</b> принципы, порядок, законодательно-нормативную базу органов государственного регулирования; принципы формирования потребительского спроса и факторы его определяющие; основные концепции и методы анализа рыночных и специфических рисков, сферу их применения.</p> <p><b>Обучающийся знает на среднем уровне:</b> основные подходы к применению количественных и качественных методов анализа при принятии управленческих решений, принципы и алгоритмы построения экономических, финансовых и организационно управленческих моделей.</p>	<p><b>Обучающийся теоретически глубоко знает:</b> принципы, порядок, законодательно-нормативную базу органов государственного регулирования; принципы формирования потребительского спроса и факторы его определяющие; основные концепции и методы анализа рыночных и специфических рисков, сферу их применения.</p> <p><b>Обучающийся теоретически глубоко знает:</b> основные подходы к применению количественных и качественных методов анализа при принятии управленческих решений, принципы и алгоритмы построения экономических, финансовых и организационно управленческих моделей.</p> <p><b>Обучающийся теоретически глубоко знает:</b></p>

Оценочные средства	Планируемые результаты обучения /Уровень сформированности компетенций	Критерии оценивания			
		«Неудовлетворительно» / нулевой уровень	«Удовлетворительно»/ низкий уровень	«Хорошо»/ средний уровень	«Отлично»/ высокий уровень
	<p>аналитической деятельности в этой области.</p> <p><b>Знать(--)</b> основные бизнес-процессы в организации.</p> <p><b>Знать(--)</b> принципы организации систем учета и распределения затрат, основы калькулирования и анализа себестоимости продукции и услуг.</p> <p><b>Знать(--)</b> принципы организации финансового планирования и прогнозирования</p> <p><b>Знать (--)</b> методологию проведения оценки инвестиционных проектов при различных условиях инвестирования и финансирования.</p>	<p>моделирования систем управления.</p> <p><b>Обучающийся не знает:</b> принципы сбора, классификации, обработки и использования информации, основы исследовательской и аналитической деятельности в этой области.</p> <p><b>Обучающийся не знает:</b> основные бизнес-процессы в организации.</p> <p><b>Обучающийся не знает:</b> принципы организации систем учета и распределения затрат, основы калькулирования и анализа себестоимости продукции и услуг.</p> <p><b>Обучающийся не знает:</b> принципы организации финансового планирования и прогнозирования</p> <p><b>Обучающийся не знает:</b> методологию проведения оценки инвестиционных проектов при различных условиях инвестирования и финансирования.</p>	<p>управленческих моделей.</p> <p><b>Обучающийся частично знает:</b> возможности и границы применения программного обеспечения анализа и качественного моделирования систем управления.</p> <p><b>Обучающийся частично знает:</b> принципы сбора, классификации, обработки и использования информации, основы исследовательской и аналитической деятельности в этой области.</p> <p><b>Обучающийся частично знает:</b> основные бизнес-процессы в организации.</p> <p><b>Обучающийся частично знает:</b> принципы организации систем учета и распределения затрат,</p>	<p>моделей.</p> <p><b>Обучающийся знает на среднем уровне:</b> возможности и границы применения программного обеспечения анализа и качественного моделирования систем управления.</p> <p><b>Обучающийся знает на среднем уровне:</b> принципы сбора, классификации, обработки и использования информации, основы исследовательской и аналитической деятельности в этой области.</p> <p><b>Обучающийся знает на среднем уровне:</b> основные бизнес-процессы в организации.</p> <p><b>Обучающийся знает на среднем уровне:</b> принципы организации систем учета и распределения затрат, основы калькулирования и анализа себестоимости</p>	<p>возможности и границы применения программного обеспечения анализа и качественного моделирования систем управления.</p> <p><b>Обучающийся теоретически глубоко знает:</b> принципы сбора, классификации, обработки и использования информации, основы исследовательской и аналитической деятельности в этой области.</p> <p><b>Обучающийся теоретически глубоко знает:</b> основные бизнес-процессы в организации.</p> <p><b>Обучающийся теоретически глубоко знает:</b> принципы организации систем учета и распределения затрат, основы калькулирования и анализа себестоимости продукции и услуг.</p> <p><b>Обучающийся теоретически глубоко знает:</b> принципы организации</p>

Оценочные средства	Планируемые результаты обучения /Уровень сформированности компетенций	Критерии оценивания			
		«Неудовлетворительно» / нулевой уровень	«Удовлетворительно»/ низкий уровень	«Хорошо»/ средний уровень	«Отлично»/ высокий уровень
			основы калькулирования и анализа себестоимости продукции и услуг. <b>Обучающийся частично знает:</b> принципы организации финансового планирования и прогнозирования <b>Обучающийся частично знает:</b> методологию проведения оценки инвестиционных проектов при различных условиях инвестирования и финансирования.	продукции и услуг. <b>Обучающийся знает на среднем уровне:</b> принципы организации финансового планирования и прогнозирования <b>Обучающийся знает на среднем уровне:</b> методологию проведения оценки инвестиционных проектов при различных условиях инвестирования и финансирования.	финансового планирования и прогнозирования <b>Обучающийся теоретически глубоко знает:</b> методологию проведения оценки инвестиционных проектов при различных условиях инвестирования и финансирования.
<b>Практические навыки</b>					
<b>Задания на ВКР; вопросы членов ГЭК; Рецензия на ВКР, доклад по ВКР выносятся на защиту.</b>	<b>Уметь(--)</b> анализировать состояние макроэкономической среды, динамику её изменения, выявлять ключевые элементы, оценивать их влияние на организации в системе менеджмента, государственного и муниципального управления. <b>Уметь(--)</b> осуществлять выбор математических моделей организационных систем, анализировать их адекватность и	<b>Обучающийся не умеет:</b> анализировать состояние макроэкономической среды, динамику её изменения, выявлять ключевые элементы, оценивать их влияние на организации в системе менеджмента, государственного и муниципального управления.	<b>Обучающийся частично умеет:</b> анализировать состояние макроэкономической среды, динамику её изменения, выявлять ключевые элементы, оценивать их влияние на организации в системе менеджмента, государственного и	<b>Обучающийся умеет на среднем уровне:</b> анализировать состояние макроэкономической среды, динамику её изменения, выявлять ключевые элементы, оценивать их влияние на организации в системе менеджмента, государственного и муниципального	<b>Обучающийся теоретически глубоко умеет:</b> анализировать состояние макроэкономической среды, динамику её изменения, выявлять ключевые элементы, оценивать их влияние на организации в системе менеджмента, государственного и муниципального

Оценочные средства	Планируемые результаты обучения /Уровень сформированности компетенций	Критерии оценивания			
		«Неудовлетворительно» / нулевой уровень	«Удовлетворительно»/ низкий уровень	«Хорошо»/ средний уровень	«Отлично»/ высокий уровень
	<p>последствия применения; владеть средствами программного обеспечения анализа и количественного моделирования систем управления.</p> <p><b>Уметь(--)</b></p> <p>владеть средствами программного обеспечения анализа и количественного моделирования систем управления.</p> <p><b>Уметь(--)</b></p> <p>ориентируясь в рыночных условиях и используя отличные предметные знания, осуществить сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения управленческих задач</p> <p>делать грамотные выводы по результатам проведенного анализа и предлагать мероприятия, повышающие эффективность компании</p> <p><b>Уметь(--)</b></p> <p>моделировать и оптимизировать бизнес-процессы.</p> <p><b>Уметь(--)</b></p> <p>калькулировать и анализировать себестоимость продукции и принимать обоснованные решения на основе данных управленческого учета,</p> <p>оценивать эффективность использования различных систем учета и распределения.</p>	<p><b>Обучающийся не умеет:</b></p> <p>осуществлять выбор математических моделей организационных систем, анализировать их адекватность и последствия применения; владеть средствами программного обеспечения анализа и количественного моделирования систем управления.</p> <p><b>Обучающийся не умеет:</b></p> <p>владеть средствами программного обеспечения анализа и количественного моделирования систем управления.</p> <p><b>Обучающийся не умеет:</b></p> <p>ориентируясь в рыночных условиях и используя отличные предметные знания, осуществить сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения управленческих задач</p> <p>делать грамотные выводы по результатам проведенного анализа и предлагать мероприятия, повышающие</p>	<p>муниципального управления.</p> <p><b>Обучающийся частично умеет:</b></p> <p>осуществлять выбор математических моделей организационных систем, анализировать их адекватность и последствия применения; владеть средствами программного обеспечения анализа и количественного моделирования систем управления.</p> <p><b>Обучающийся частично умеет:</b></p> <p>владеть средствами программного обеспечения анализа и количественного моделирования систем управления.</p> <p><b>Обучающийся частично умеет:</b></p> <p>ориентируясь в рыночных условиях и используя отличные предметные знания, осуществить сбор, анализ и обработку</p>	<p>управления.</p> <p><b>Обучающийся умеет на среднем уровне:</b></p> <p>осуществлять выбор математических моделей организационных систем, анализировать их адекватность и последствия применения; владеть средствами программного обеспечения анализа и количественного моделирования систем управления.</p> <p><b>Обучающийся умеет на среднем уровне:</b></p> <p>владеть средствами программного обеспечения анализа и количественного моделирования систем управления.</p> <p><b>Обучающийся умеет на среднем уровне:</b></p> <p>ориентируясь в рыночных условиях и используя отличные предметные знания, осуществить сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения</p>	<p>управления.</p> <p><b>Обучающийся теоретически глубоко умеет:</b></p> <p>осуществлять выбор математических моделей организационных систем, анализировать их адекватность и последствия применения; владеть средствами программного обеспечения анализа и количественного моделирования систем управления.</p> <p><b>Обучающийся теоретически глубоко умеет:</b></p> <p>владеть средствами программного обеспечения анализа и количественного моделирования систем управления.</p> <p><b>Обучающийся теоретически глубоко умеет:</b></p> <p>ориентируясь в рыночных условиях и используя отличные предметные знания, осуществить сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения управленческих задач</p> <p>делать грамотные выводы</p>

Оценочные средства	Планируемые результаты обучения /Уровень сформированности компетенций	Критерии оценивания			
		«Неудовлетворительно» / нулевой уровень	«Удовлетворительно»/ низкий уровень	«Хорошо»/ средний уровень	«Отлично»/ высокий уровень
	<p><b>Уметь(--)</b> разрабатывать и выполнять планы и программы финансового планирования и прогнозирования.</p> <p><b>Уметь(--)</b> оценивать принимаемые финансовые решения с точки зрения их влияния на создание ценности (стоимости) компаний, разрабатывать инвестиционные проекты и проверить их оценку.</p>	<p>эффективность компании</p> <p><b>Обучающийся не умеет:</b> моделировать и оптимизировать бизнес-процессы.</p> <p><b>Обучающийся не умеет:</b> калькулировать и анализировать себестоимость продукции и принимать обоснованные решения на основе данных управленческого учета, оценивать эффективность использования различных систем учета и распределения.</p> <p><b>Обучающийся не умеет:</b> разрабатывать и выполнять планы и программы финансового планирования и прогнозирования.</p> <p><b>Обучающийся не умеет:</b> оценивать принимаемые финансовые решения с точки зрения их влияния на создание ценности (стоимости) компаний, разрабатывать инвестиционные проекты и проверить их оценку.</p>	<p>данных, необходимых для решения управленческих задач</p> <p>делать грамотные выводы по результатам проведенного анализа и предлагать мероприятия, повышающие эффективность компании</p> <p><b>Обучающийся частично умеет:</b> моделировать и оптимизировать бизнес-процессы.</p> <p><b>Обучающийся частично умеет:</b> калькулировать и анализировать себестоимость продукции и принимать обоснованные решения на основе данных управленческого учета, оценивать эффективность использования различных систем учета и распределения.</p>	<p>управленческих задач</p> <p>делать грамотные выводы по результатам проведенного анализа и предлагать мероприятия, повышающие эффективность компании</p> <p><b>Обучающийся умеет на среднем уровне:</b> моделировать и оптимизировать бизнес-процессы.</p> <p><b>Обучающийся умеет на среднем уровне:</b> калькулировать и анализировать себестоимость продукции и принимать обоснованные решения на основе данных управленческого учета, оценивать эффективность использования различных систем учета и распределения.</p> <p><b>Обучающийся умеет на среднем уровне:</b> разрабатывать и выполнять планы и программы финансового планирования и прогнозирования.</p>	<p>по результатам проведенного анализа и предлагать мероприятия, повышающие эффективность компании</p> <p><b>Обучающийся теоретически глубоко умеет:</b> моделировать и оптимизировать бизнес-процессы.</p> <p><b>Обучающийся теоретически глубоко умеет:</b> калькулировать и анализировать себестоимость продукции и принимать обоснованные решения на основе данных управленческого учета, оценивать эффективность использования различных систем учета и распределения.</p> <p><b>Обучающийся теоретически глубоко умеет:</b> разрабатывать и выполнять планы и программы финансового планирования и прогнозирования.</p> <p><b>Обучающийся теоретически глубоко умеет:</b></p>

Оценочные средства	Планируемые результаты обучения /Уровень сформированности компетенций	Критерии оценивания			
		«Неудовлетворительно» / нулевой уровень	«Удовлетворительно»/ низкий уровень	«Хорошо»/ средний уровень	«Отлично»/ высокий уровень
			<p><b>Обучающийся частично умеет:</b> разрабатывать и выполнять планы и программы финансового планирования и прогнозирования.</p> <p><b>Обучающийся частично умеет:</b> оценивать принимаемые финансовые решения с точки зрения их влияния на создание ценности (стоимости) компаний, разрабатывать инвестиционные проекты и проверить их оценку.</p>	<p><b>Обучающийся умеет на среднем уровне:</b> оценивать принимаемые финансовые решения с точки зрения их влияния на создание ценности (стоимости) компаний, разрабатывать инвестиционные проекты и проверить их оценку.</p>	оценивать принимаемые финансовые решения с точки зрения их влияния на создание ценности (стоимости) компаний, разрабатывать инвестиционные проекты и проверить их оценку.
<b>Практикоориентированные показатели (навыки)</b>					
<p><b>Задания на ВКР; вопросы членов ГЭК; Рецензия на ВКР, доклад по ВКР выносятся на защиту.</b></p>	<p><b>Владеть(--)</b> навыками принятия рациональных управленческих решений на уровне органов государственного регулирования; методами анализа рыночных и специфических рисков с целью использования его результатов при принятии управленческих решений <b>Владеть(--)</b></p>	<p><b>Обучающийся не владеет:</b> навыками принятия рациональных управленческих решений на уровне органов государственного регулирования; методами анализа рыночных и специфических рисков с</p>	<p><b>Обучающийся частично владеет:</b> навыками принятия рациональных управленческих решений на уровне органов государственного регулирования; методами анализа рыночных и</p>	<p><b>Обучающийся владеет на среднем уровне:</b> навыками принятия рациональных управленческих решений на уровне органов государственного регулирования; методами анализа рыночных и</p>	<p><b>Обучающийся теоретически глубоко владеет:</b> навыками принятия рациональных управленческих решений на уровне органов государственного регулирования; методами анализа рыночных и специфических</p>

Оценочные средства	Планируемые результаты обучения /Уровень сформированности компетенций	Критерии оценивания			
		«Неудовлетворительно» / нулевой уровень	«Удовлетворительно»/ низкий уровень	«Хорошо»/ средний уровень	«Отлично»/ высокий уровень
	<p>навыками и методами экономического и организационно-управленческого моделирования;</p> <p>моделями адаптации моделей к конкретным задачам управления</p> <p><b>Владеть(--)</b></p> <p>методами применения средств программного обеспечения анализа и количественного моделирования систем управления, навыками их оценки их эффективности</p> <p><b>Владеть(--)</b></p> <p>методами разработки и реализации маркетинговых программ.</p> <p>навыками проведения переговоров с экономическими службами предприятий для сбора необходимой информации для расширения внешних связей и обмена опытом при реализации проектов</p> <p><b>Владеть(--)</b></p> <p>методами реинжиниринга бизнес-процессов и оценки их результативности</p> <p><b>Владеть(--)</b></p> <p>инструментами и методами учета и распределения затрат, навыками калькулирования и анализа себестоимости продукции</p> <p><b>Владеть(--)</b></p>	<p>целью использования его результатов при принятии управленческих решений</p> <p><b>Обучающийся не владеет:</b></p> <p>навыками и методами экономического и организационно-управленческого моделирования;</p> <p>моделями адаптации моделей к конкретным задачам управления</p> <p><b>Обучающийся не владеет:</b></p> <p>методами применения средств программного обеспечения анализа и количественного моделирования систем управления, навыками их оценки их эффективности</p> <p><b>Обучающийся не владеет:</b></p> <p>методами разработки и реализации маркетинговых программ.</p> <p>навыками проведения переговоров с экономическими службами предприятий для сбора необходимой информации для</p>	<p>специфических рисков с целью использования его результатов при принятии управленческих решений</p> <p><b>Обучающийся частично владеет:</b></p> <p>навыками и методами экономического и организационно-управленческого моделирования;</p> <p>моделями адаптации моделей к конкретным задачам управления</p> <p><b>Обучающийся частично владеет:</b></p> <p>методами применения средств программного обеспечения анализа и количественного моделирования систем управления, навыками их оценки их эффективности</p> <p><b>Обучающийся частично владеет:</b></p> <p>методами разработки и реализации маркетинговых программ.</p> <p>навыками проведения</p>	<p>специфических рисков с целью использования его результатов при принятии управленческих решений</p> <p><b>Обучающийся владеет на среднем уровне:</b></p> <p>навыками и методами экономического и организационно-управленческого моделирования;</p> <p>моделями адаптации моделей к конкретным задачам управления</p> <p><b>Обучающийся владеет на среднем уровне:</b></p> <p>методами применения средств программного обеспечения анализа и количественного моделирования систем управления, навыками их оценки их эффективности</p> <p><b>Обучающийся владеет на среднем уровне:</b></p> <p>методами разработки и реализации маркетинговых программ.</p> <p>навыками проведения</p>	<p>рисков с целью использования его результатов при принятии управленческих решений</p> <p><b>Обучающийся теоретически глубоко владеет:</b></p> <p>навыками и методами экономического и организационно-управленческого моделирования;</p> <p>моделями адаптации моделей к конкретным задачам управления</p> <p><b>Обучающийся теоретически глубоко владеет:</b></p> <p>методами применения средств программного обеспечения анализа и количественного моделирования систем управления, навыками их оценки их эффективности</p> <p><b>Обучающийся теоретически глубоко владеет:</b></p> <p>методами разработки и реализации маркетинговых программ.</p> <p>навыками проведения переговоров с</p>

Оценочные средства	Планируемые результаты обучения /Уровень сформированности компетенций	Критерии оценивания			
		«Неудовлетворительно» / нулевой уровень	«Удовлетворительно»/ низкий уровень	«Хорошо»/ средний уровень	«Отлично»/ высокий уровень
	технологиями финансового планирования и прогнозирования <b>Владеть (–)</b> методами и инструментами оценки инвестиционных проектов; различными финансовыми инструментами; методами анализа операционной деятельности	расширения внешних связей и обмена опытом при реализации проектов <b>Обучающийся не владеет:</b> методами реинжиниринга бизнес-процессов и оценки их результативности <b>Обучающийся не владеет:</b> инструментами и методами учета и распределения затрат, навыками калькулирования и анализа себестоимости продукции <b>Обучающийся не владеет:</b> технологиями финансового планирования и прогнозирования <b>Обучающийся не владеет:</b> методами и инструментами оценки инвестиционных проектов; различными финансовыми инструментами; методами анализа операционной	переговоров с экономическими службами предприятий для сбора необходимой информации для расширения внешних связей и обмена опытом при реализации проектов <b>Обучающийся частично владеет:</b> методами реинжиниринга бизнес-процессов и оценки их результативности <b>Обучающийся частично владеет:</b> инструментами и методами учета и распределения затрат, навыками калькулирования и анализа себестоимости продукции <b>Обучающийся частично владеет:</b> технологиями финансового планирования и прогнозирования	переговоров с экономическими службами предприятий для сбора необходимой информации для расширения внешних связей и обмена опытом при реализации проектов <b>Обучающийся владеет на среднем уровне:</b> методами реинжиниринга бизнес-процессов и оценки их результативности <b>Обучающийся владеет на среднем уровне:</b> инструментами и методами учета и распределения затрат, навыками калькулирования и анализа себестоимости продукции <b>Обучающийся владеет на среднем уровне:</b> технологиями финансового планирования и прогнозирования <b>Обучающийся владеет на среднем уровне:</b> методами и	экономическими службами предприятий для сбора необходимой информации для расширения внешних связей и обмена опытом при реализации проектов <b>Обучающийся теоретически глубоко владеет:</b> методами реинжиниринга бизнес-процессов и оценки их результативности <b>Обучающийся теоретически глубоко владеет:</b> инструментами и методами учета и распределения затрат, навыками калькулирования и анализа себестоимости продукции <b>Обучающийся теоретически глубоко владеет:</b> технологиями финансового планирования и прогнозирования <b>Обучающийся теоретически глубоко владеет:</b> методами и инструментами оценки инвестиционных проектов;

Оценочные средства	Планируемые результаты обучения /Уровень сформированности компетенций	Критерии оценивания			
		«Неудовлетворительно» / нулевой уровень	«Удовлетворительно»/ низкий уровень	«Хорошо»/ средний уровень	«Отлично»/ высокий уровень
		деятельности	<b>частично владеет:</b> методами и инструментами оценки инвестиционных проектов; различными финансовыми инструментами; методами анализа операционной деятельности	инструментами оценки инвестиционных проектов; различными финансовыми инструментами; методами анализа операционной деятельности	различными финансовыми инструментами; методами анализа операционной деятельности

### **3.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения компетенций, проверяемых ГИА**

*Задание для выпускной квалификационной работы обучающегося*

#### **1 ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ АНТИКРИЗИСНОГО УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ**

- 1.1 Сущность антикризисного управления организацией
- 1.2 Разработка антикризисной программы управления организацией
- 1.3 Инструменты и принципы разработки антикризисной программы управления организацией

#### **2 ДИАГНОСТИКА ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ СОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ООО «ЗАПАД-ВОСТОК»**

- 2.1 Организационно-экономическая характеристика организации
- 2.2 Оценка системы обеспечения безопасности жизнедеятельности в организации
- 2.3 Экспресс-оценка имущественного состояния организации
- 2.4 Оценка ликвидности и платежеспособности организации
- 2.5 Оценка финансовой устойчивости и деловой активности организации
- 2.6 Оценка вероятности банкротства организации

#### **3 РАЗРАБОТКА АНТИКРИЗИСНОЙ ПРОГРАММЫ УПРАВЛЕНИЯ ООО «ЗАПАД-ВОСТОК»**

- 3.1 Блок-схема мероприятий антикризисного управления организацией
- 3.2 Тактические инструменты антикризисной программы управления организацией
- 3.3 Стратегические инструменты антикризисной программы управления организацией
- 3.4 Реорганизация организацией

#### **Вопросы членов ГЭК:**

1. В чем заключается роль антикризисного управления для организации?
2. Опишите принципы разработки антикризисной программы управления организацией
3. Перечислите основные инструменты разработки антикризисной программы управления организацией
4. Какие из перечисленных инструментов можно определить как инновационные?
5. Приведите основные организационно-экономические показатели деятельности ООО «ЗАПАД-ВОСТОК»
6. Каковы инструменты системы обеспечения безопасности жизнедеятельности в ООО «ЗАПАД-ВОСТОК»?
7. В чем заключается разница между ликвидностью и платежеспособностью организации?
8. По методике какого автора вы оценивали вероятность наступления банкротства

ООО «ЗАПАД-ВОСТОК»?

9. С помощью каких инструментов реализуют тактическую часть антикризисной программы управления организацией?

10. С помощью каких инструментов реализуют стратегическую часть антикризисной программы управления организацией?

11. В чем заключается экономический смысл проведения процедуры реорганизации ООО «ЗАПАД-ВОСТОК»?

12. Приведите экономическое обоснование предложенных мероприятий.

### **3.5 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов освоения компетенций, проверяемых ГИА**

ВКР позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и оценить уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, а также навыков практического и творческого мышления, что даст возможность выполнять профессиональные трудовые действия.

Результаты защиты обсуждаются Государственной экзаменационной комиссией на закрытом заседании и объявляются в тот же день после оформления протоколов работы комиссии. Решение об окончательной оценке по защите выпускной квалификационной работе основывается на рецензии, выступлении с презентацией и ответах студента-выпускника в процессе защиты работы, результатах портфолио. Результаты защиты работы определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседания Государственной экзаменационной комиссии.

Решения Государственной экзаменационной комиссии принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса. Все решения Государственной экзаменационной комиссии оформляются протоколами.

Члены Государственной экзаменационной комиссии оценивают выпускные квалификационные работы исходя из степени раскрытия темы, самостоятельности и глубины изучения проблемы, научной новизны и практической значимости исследований, обоснованности выводов и предложений:

Оценка «отлично» - выпускная квалификационная работа выполнена в соответствии с целевой установкой (заданием), содержит элементы научной новизны и практической значимости, выводы обоснованы и являются итогом проведенного исследования.

Оценка «хорошо» – допускаются одна-две неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допускается неточность в логике выведения одного из наиболее значимого вывода; в заключительной части нечетко начертаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику.

Оценка «удовлетворительно» – допускаются неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допущена грубая погрешность в логике изложения элементов научной новизны, которая при указании на нее устраняется с трудом; в заключительной части слабо показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику.

Оценка «неудовлетворительно» – слабо раскрываются причины выбора и актуальность темы, цели работы и ее задачи, предмет, объект и хронологические рамки исследования, допускаются грубые погрешности в логике выведения нескольких из наиболее значимых

выводов, которые при указании на них не устраняются; затруднения в формулировке элементов научной новизны исследований; в заключительной части не отражаются перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику.