

Документ подписан простой электронной подписью

Информационно-образовательное учреждение высшего образования
Негосударственное аккредитованное некоммерческое частное образовательное учреждение высшего образования

ФИО: Агабекян Раиса Левоновна

образования

Должность: ректор «Академия маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ»

Дата подписания: 11.12.2023 19:34:40

(г. Краснодар)

Уникальный программный ключ:

(НАН ЧОУ ВО Академия ИМСИТ)

4237c7ccb9b9e111bbaf1f4fcd9201d015c4dbaa123ff774747307b9b9fbcbe

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,

доцент Севрюгина Н.И.

20 ноября 2023

ФТД.03

История мировых цивилизаций

Анотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Кафедра педагогики и межкультурных коммуникаций
Учебный план	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Программу составил(и):	кин, Микаэлян А.С.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Контактная работа на аттестации	0,2	0,2	0,2	0,2
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32,2	32,2	32,2	32,2
Сам. работа	39,8	39,8	39,8	39,8
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью освоения дисциплины «История мировых цивилизаций» является формирование компетенций обучающихся является овладение студентами прочными знаниями по истории и умение применять их в профессиональной и общественной деятельности. Знание истории своего народа, своего государства вырабатывает чувство национальной принадлежности, национального достоинства, чувство гордости на свою страну, помогает определить место своего государства в мировом историческом процессе, оценить вклад своего народа в развитие мировой цивилизации. Изучение «Истории» имеет большое значение для осознания поступательного развития общества, его единства и противоречивости.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	ФТД
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Школьная база
2.1.2	Основы российской государственности
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Интерактивные технологии обучения в психологии
2.2.2	Учебная практика: практика по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.2.3	Метод психодрамы в психологическом консультировании
2.2.4	Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика
2.2.5	Учебная практика: методическая практика
2.2.6	Без срока давности
2.2.7	Основы группового и психологического консультирования
2.2.8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.9	Интерактивная педагогика
2.2.10	Культура межнационального общения
2.2.11	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.12	Производственная практика: преддипломная практика
2.2.13	Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-4: Способность к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Планируемые результаты обучения (показатели освоения индикаторов компетенций)

УК-5.1: Знает: психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия

Знать:

психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач

направленного на решение профессиональных задач

методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия

УК-5.2: Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей

Уметь:

грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия

соблюдать этические нормы и права человека;

анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей

УК-5.3: Владеет: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	
Владеть:	
организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей	
преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия	
выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	
ПК-4.1: Знать: основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи в сотрудничестве с другими специалистами; основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов детей и обучающихся	
Знать:	
основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии;	
основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи в сотрудничестве с другими специалистами;	
основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи в сотрудничестве с другими специалистами; основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов детей и обучающихся	
ПК-4.2: Уметь: разрабатывать и реализовывать совместно со специалистами индивидуальные образовательные маршруты с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося	
Уметь:	
плохо разрабатывать и реализовывать совместно со специалистами индивидуальные образовательные маршруты с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося	
хорошо разрабатывать и реализовывать совместно со специалистами индивидуальные образовательные маршруты с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося	
отлично разрабатывать и реализовывать совместно со специалистами индивидуальные образовательные маршруты с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося	
ПК-4.3: Владеть: технологиями развития детей согласно индивидуальных образовательных маршрутов	
Владеть:	
плохо владеет технологиями развития детей согласно индивидуальных образовательных маршрутов	
хорошо владеет технологиями развития детей согласно индивидуальных образовательных маршрутов	
Отлично владеет технологиями развития детей согласно индивидуальных образовательных маршрутов	

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач	
основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии;	
3.2	Уметь:
грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия	
плохо разрабатывать и реализовывать совместно со специалистами индивидуальные образовательные маршруты с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося	
3.3	Владеть:
организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей	
плохо владеет технологиями развития детей согласно индивидуальных образовательных маршрутов	