Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Агабекян Раиса Левоновна
Должность: ректор
Дата подписания: 31.05.2023 22:55:06
Уникальный программный ключ:
4237c7ccb9b9e111bbaf1f4fcda9201d015c4dbaa123ff774747307b9b9bcb0e

Негосударственное аккредитованное некоммерческое частное образовательное учреждение высшего образования
«Академия маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ»
(г. Краснодар)

(НАН ЧОУ ВО Академия ИМСИТ)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе, доцент

_____Н.И. Севрюгина

17 апреля 2023 г.

ФТД.02
Психология личности
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	**Кафедра педагогики и межкультурных коммуникаций**
Учебный план	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Квалификация	**бакалавр**
Форма обучения	**очная**
Общая трудоемкость	**2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты 4
аудиторные занятия	42	
самостоятельная работа	29,8	
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**4 (2.2)**		Итого	
Недель	13 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	14	14	14	14
Практические	28	28	28	28
Контактная работа на аттестации	0,2	0,2	0,2	0,2
Итого ауд.	42	42	42	42
Контактная работа	42,2	42,2	42,2	42,2
Сам. работа	29,8	29,8	29,8	29,8
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Кандидат педагогических наук, доцент, Салменкова М.В.

Рецензент(ы):

кандидат педагогических наук, доцент ВАК, старший преподаватель кафедры Лингвистики ФГБОУ ВО «КубГМУ» Минздрава России, Репина М.В. ;директор АО «ЮГ-СИСТЕМА ПЛЮС», Глебов О.В.

Рабочая программа дисциплины

Психология личности

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

утвержденного учёным советом вуза от 17.04.2023 протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра педагогики и межкультурных коммуникаций

Протокол от 22.03.2023 г. № 6

Зав. кафедрой Петракова

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС, протокол №9 от 17 апреля 2023 г.

Председатель НМС проф. Павелко Н.Н.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Целью дисциплины «Психология личности» является ознакомление
1.2	• с системой научных понятий и научно-упорядоченных базовых представлений обо всех существенных аспектах личности;
1.3	• • с классическими и современными теориями по проблемам изучения личности;
1.4	• • с закономерностями развития личности в процессе жизненного пути, прослеживая связи между методологическим, теоретическим и эмпирическим уровнями научного знания;
1.5	• • с основными методологическими принципами, на которых строятся исследования в области психологии личности.

Задачи: Задачи курса:
− дать основные теоретические знания по базовым разделам общей и социальной психологии, психологии личности и месте педагогической психологии в системе наук;
− познакомить студентов с основными понятиями педагогической психологии, ее принципами и методами;
− обеспечить усвоение категориального аппарата и сформировать основу психологического стиля мышления;
− обеспечить овладение знаниями о свойствах, структуре и факторах эффективности учения и воспитания;
− ознакомить с основными практическими подходами к познавательному и личностному развитию в обучении и в воспитании;
− ввести в систему теоретических объяснений процесса учения и личностного развития в обучении и воспитании;
− выработать необходимые навыки и умения применять полученные знания на практике.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	ФТД
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Пороговый (входной) уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемый для формирования компетенций, необходимых для освоения программы дисциплины «Психология личности» основан на знаниях, умениях и навыках, полученных в период освоения дисциплины
2.1.2	Психология
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Психология
2.2.2	Педагогика
2.2.3	Основы вожатскои? деятельности

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ, ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ и планируемые результаты обучения	
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
УК-5.1: Знает: психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия	
Знать	
Уровень 1	Плохо знает, психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия
Уровень 2	Хороршо знает психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия
Уровень 3	Отлично знает психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия
Уметь	
Уровень 1	Плохо умеет использовать психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического

	взаимодействия
Уровень 2	Хорошо умеет использовать психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия
Уровень 3	Олично умеет использовать психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия
Владеть	
Уровень 1	Плохо владеет навыками использования психологических основ социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия
Уровень 2	Хорошо владеет навыками использования психологических основ социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия
Уровень 3	Отлично владеет навыками использования психологических основ социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия
УК-5.2: Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей	
Знать	
Уровень 1	Грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия.
Уровень 2	Грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека
Уровень 3	Грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей
Уметь	
Уровень 1	Грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия.
Уровень 2	Грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека
Уровень 3	Грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей
Владеть	
Уровень 1	Владеет навыками грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия.
Уровень 2	Владеет навыками грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека
Уровень 3	Владеет навыками грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей
УК-5.3: Владеет: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	
Знать	
Уровень 1	Организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных способностей
Уровень 2	Организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия
Уровень 3	Организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных,

	этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия
Уметь	
Уровень 1	организовать продуктивное взаимодействие в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных способностей
Уровень 2	организовать продуктивное взаимодействие в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия
Уровень 3	организовать продуктивное взаимодействие в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия
Владеть	
Уровень 1	Плохо владеет навыками организации продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия
Уровень 2	Хорошо владеет навыками организации продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия
Уровень 3	Отлично владеет навыками организации продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия

ПК-7: Способность осваивать специальные знания в предметной области и использовать их в профессиональной деятельности	
ПК-7.1: Знать различные источники, научной и учебной литературы, информационных баз данных информацию в области специальных знаний, профильной подготовки, анализирует ее с позиций возможного использования в практической профессиональной деятельности	
Знать	
Уровень 1	Плохо знает различные источники, научной и учебной литературы, информационных баз данных информацию в области специальных знаний, профильной подготовки, анализирует ее с позиций возможного использования в практической профессиональной деятельности
Уровень 2	Хорошо знает различные источники, научной и учебной литературы, информационных баз данных информацию в области специальных знаний, профильной подготовки, анализирует ее с позиций возможного использования в практической профессиональной деятельности
Уровень 3	Отлично знает различные источники, научной и учебной литературы, информационных баз данных информацию в области специальных знаний, профильной подготовки, анализирует ее с позиций возможного использования в практической профессиональной деятельности
Уметь	
Уровень 1	Плохо умеет использовать различные источники, научной и учебной литературы, информационных баз данных информацию в области специальных знаний, профильной подготовки, анализирует ее с позиций возможного использования в практической профессиональной деятельности
Уровень 2	Хорошо умеет использовать различные источники, научной и учебной литературы, информационных баз данных информацию в области специальных знаний, профильной подготовки, анализирует ее с позиций возможного использования в практической профессиональной деятельности
Уровень 3	Отлично умеет использовать различные источники, научной и учебной литературы, информационных баз данных информацию в области специальных знаний, профильной подготовки, анализирует ее с позиций возможного использования в практической профессиональной деятельности
Владеть	
Уровень 1	Плохо владеет навыками использования различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных информацию в области специальных знаний, профильной подготовки, анализирует ее с позиций возможного использования в практической профессиональной деятельности
Уровень 2	Хорошо владеет навыками использования различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных информацию в области специальных знаний, профильной подготовки, анализирует ее с позиций возможного использования в практической профессиональной деятельности
Уровень 3	Отлично владеет навыками использования различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных информацию в области специальных знаний, профильной подготовки, анализирует ее с позиций возможного использования в практической профессиональной деятельности

ПК-7.2: Уметь применять в практической деятельности специальные знания в предметной области (по профилю подготовки)	
Знать	
Уровень 1	Плохо знает особенности применения в практической деятельности специальные знания в предметной области (по профилю подготовки)
Уровень 2	Хорошо знает особенности применения в практической деятельности специальные знания в предметной области (по профилю подготовки)
Уровень 3	Отлично знает особенности применения в практической деятельности специальные знания в предметной области (по профилю подготовки)
Уметь	
Уровень 1	Плохо умеет применять в практической деятельности специальные знания в предметной области (по профилю подготовки)
Уровень 2	Хорошо умеет применять в практической деятельности специальные знания в предметной области (по профилю подготовки)
Уровень 3	Отлично умеет применять в практической деятельности специальные знания в предметной области (по профилю подготовки)
Владеть	
Уровень 1	Плохо владеет навыками применения в практической деятельности специальные знания в предметной области (по профилю подготовки)
Уровень 2	Хорошо владеет навыками применения в практической деятельности специальные знания в предметной области (по профилю подготовки)
Уровень 3	Отлично владеет навыками применения в практической деятельности специальные знания в предметной области (по профилю подготовки)
ПК-7.3: Владеть специальными знаниями по дисциплинам профессиональной педагогической деятельности	
Знать	
Уровень 1	Плохо знает как использовать специальные знания по дисциплинам профессиональной педагогической деятельности
Уровень 2	Хорошо знает как использовать специальные знания по дисциплинам профессиональной педагогической деятельности
Уровень 3	Отлично знает как использовать специальные знания по дисциплинам профессиональной педагогической деятельности
Уметь	
Уровень 1	Плохо умеет применять специальные знания по дисциплинам профессиональной педагогической деятельности
Уровень 2	Хорошо умеет применять специальные знания по дисциплинам профессиональной педагогической деятельности
Уровень 3	Отлично умеет применять специальные знания по дисциплинам профессиональной педагогической деятельности
Владеть	
Уровень 1	Плохо владеет специальными знаниями по дисциплинам профессиональной педагогической деятельности
Уровень 2	Хорошо владеет специальными знаниями по дисциплинам профессиональной педагогической деятельности
Уровень 3	Отлично владеет специальными знаниями по дисциплинам профессиональной педагогической деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература и эл. ресурсы	Практ. подг.
	Раздел 1. Модуль 1. Методические и теоретические проблемы психологии личности. История научных исследований личности.					
1.1	Тема 1. Общие представления о личности. /Лек/	4	2	УК-5.2 УК-5.3 ПК-7.1 ПК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.1 Л1.3Л2.3 Л2.1 Л2.2 Л2.1Л3.3 Э1 Э2	
1.2	Тема 1. Общие представления о личности. Анализ понятий «индивид», «социальный индивид», «субъект», «субъект познания», «субъект деятельности». личность», «индивидуальность». /Пр/	4	4	УК-5.2 УК-5.3 ПК-7.2 ПК-7.3	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.1Л2.1 Э1 Э2	

1.3	Тема 1.Общие представления о личности. Методология как теория научного метода. Принцип системности: уровни, компоненты и механизмы структурной организации личности (С. Л. Рубинштейн, Б. Г. Ананьев, В. С. Мерлин). /Ср/	4	4	УК-5.1 УК-5.2	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л2.1 Э1 Э2	
1.4	Тема 2. История научных исследований личности. /Лек/	4	2	УК-5.2 ПК-7.1	Л1.1 Л1.3Л2.3 Л2.1Л2.1 Э1 Э2	
1.5	Тема 2. История научных исследований личности. Роль эволюционной теории для понимания видовых и внутривидовых различий. /Пр/	4	4	УК-5.2 ПК-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.1Л1.1 Э1 Э2	
1.6	Тема 2. История научных исследований личности. Особенности познавательной ситуации исследования личности по А. Г. Асмолову. Принцип активности (Н. А. Бернштейн, П. К. Анохин, Д. Н. Узнадзе, А. Н. Леонтьев). /Ср/	4	4	УК-5.2 ПК-7.1 ПК-7.2	Л1.1 Л1.3Л2.2Л2.1 Э1 Э2	
	Раздел 2. Модуль 2. Методики изучения индивидуальных и социально- психологических особенностей личности					
2.1	Тема 3. Методы изучения личности . /Лек/	4	2	УК-5.2 УК-5.3 ПК-7.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л2.3 Л3.3 Э1 Э2	
2.2	Тема 3. Методы изучения личности . "Описательная" и "объяснительная" психология . Основные подходы к изучению индивидуальности: номотетический и идиографический Значение идиографических методов при изучении индивидуальности (Штерн, Лазурский, Олпорт, Фрейд, Маслоу, Теплов, Лурия и др.). /Пр/	4	4	УК-5.1 УК-5.2 ПК-7.2	Л1.1 Л1.2 Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л2.3 Э1 Э2	
2.3	Тема 3. Методы изучения личности. Примеры использования методаанализа индивидуальности. /Ср/	4	4	УК-5.2 УК-5.3 ПК-7.2 ПК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.1 Л1.3Л3.3Л2.1 Э1 Э2	
2.4	Тема 4. Способности как мера успешности и эффективности личности. /Лек/	4	2	ПК-7.1 ПК-7.2	Л1.1 Л1.2 Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л2.1 Э1 Э2	
2.5	Тема 4. Способности как мера успешности и эффективности личности. Проблемы изучения способностей человека: детерминанты способностей (наследственность и среда); проблема классификации способностей; взаимосвязь общих и специальных способностей; проблема методов измерения способностей. /Пр/	4	4	ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.1 Л1.3Л2.3 Л2.1Л2.1 Э1 Э2	
2.6	Тема 4. Способности как мера успешности и эффективности личности. Роль социальной среды, языкового опыта, культуры и искусства в формировании способностей человека. /Ср/	4	4	ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.1 Л1.3Л2.3 Л2.1Л2.1 Э1 Э2	
2.7	Тема 5. Темперамент как природная основа личности. /Лек/	4	2	УК-5.3 ПК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л2.1 Э1 Э2	

2.8	Тема 5. Темперамент как природная основа личности. Основные проблемы изучения темперамента: раскрытие его биологических основ и установление генетической природы; поиск и измерение психологических составляющих темперамента; проблема оценки и измерения темперамента. /Пр/	4	4	УК-5.3 ПК-7.1 ПК-7.2	Л1.1 Л1.2 Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л2.1 Э1 Э2	
2.9	Тема 5. Темперамент как природная основа личности. Основные типы темперамента по Кречмеру и их характеристики: шизотимический, иксотимический и циклотимический. /Ср/	4	4	УК-5.3 ПК-7.1 ПК-7.2	Л1.1 Л1.2 Л1.1 Л1.3Л3.3Л2.1 Э1 Э2	
2.10	Тема 6. Характер - как основная определяющая тактики поведения человека. /Лек/	4	2	УК-5.1 УК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.1 Л1.3Л2.2Л2.1 Э1 Э2	
2.11	Тема 6. Характер - как основная определяющая тактики поведения человека. Происхождение и анализ понятия "характер". Соотношение понятий "характер" и "темперамент", "характер" и "личность"; "характер" и "индивидуальность". /Пр/	4	4	УК-5.1 УК-5.2 ПК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л2.1 Э1 Э2	
2.12	Тема 6. Характер - как основная определяющая тактики поведения человека. ". Основные проблемы исследования характера: проблема выделения и описания феноменологии характера; проблема типологии характера /Ср/	4	4	УК-5.1 УК-5.2 ПК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.1 Л1.3Л2.2 Л3.3Л2.1 Э1 Э2	
2.13	Тема 7. Социальное формирование личности. Социализация и адаптация как механизмы формирования личности /Лек/	4	2	УК-5.1 УК-5.2 ПК-7.2 ПК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.1 Л1.3Л2.2 Л3.3Л2.1 Э1 Э2	
2.14	Тема 7. Социальное формирование личности. Социализация и адаптация как механизмы формирования личности. Понятия «социализация», «воспитание», «обучение», «развитие» имеют общее, но и содержат специфические особенности. /Пр/	4	2	УК-5.1 УК-5.2 ПК-7.2 ПК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.1 Л1.3Л2.3 Л2.1Л2.1 Э1 Э2	
2.15	Тема 7. Социальное формирование личности. Социализация и адаптация как механизмы формирования личности. Понятия «социализация», «воспитание», «обучение», «развитие» имеют общее, но и содержат специфические особенности. /Ср/	4	3	УК-5.1 УК-5.2 ПК-7.2 ПК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.1 Л1.3Л2.1 Л3.3Л2.1 Э1 Э2	
2.16	Тема 8. Личностно-профессиональное развитие. Акмеологические основы развития зрелой личности. /Пр/	4	2	УК-5.1 УК-5.3 ПК-7.2	Л1.1 Л1.2 Л1.1 Л1.3Л2.2 Л3.3Л2.1 Э1 Э2	
2.17	Тема 8. Личностно-профессиональное развитие. Акмеологические основы развития зрелой личности. Представители гуманистической психологии. /Ср/	4	2,8	УК-5.1 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.1 Л1.3Л2.1 Л3.3Л2.1 Э1 Э2	
	Раздел 3. Зачет					
3.1	Зачет /КА/	4	0,2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л2.1 Э1 Э2	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к зачету
1. Предмет, метод и задачи психологии личности.
2. Анализ понятий "индивид", "социальный индивид", "субъект", "субъект познания", "субъект деятельности", "личность", "индивидуальность".
3. Традиции понимания индивидуальности в психологии.
4. Проблема биологического и социального в психологии личности.
5. Влияние наследственности и среды на индивидуальные различия человека.
6. Представления об индивидуальности в работах Штерна, Лазурского, Адлера, Мерлина, Олпорта, Асмолова и др.
7. Феноменология индивидуальности и анализ её проявлений.
8. Номотетический и идиографический подходы к изучению личности.
9. Анализ основных методов психологического исследования личности.
10. Анализ основных идиографических методов.
11. Вклад Ф. Гальтона, А. Бине, и Штерна в создание науки об и личности .
12. Вклад А. Ф. Лазурского в создание отечественной психологии личности .
13. Общая характеристика способности.
14. Виды способностей и их изучение.
15. Проблема измерения способностей. Коэффициент интеллекта и способы его получения.
16. Тестирование в психологии. Надежность, стандартизированность, валидность психологических тестов. 1
17. Проблема структуры способностей.
18. Психометрический подход к изучению способностей.
19. Когнитивный подход изучению способностей.
20. Двухфакторная теория способностей Ч. Спирмена.
21. Многофакторные теории способностей (Терстоун, Гилфорд).
22. Уровневая теория интеллекта (Айзенк).
23. Теория тройственного интеллекта (Стернберг).
24. Теория множественного интеллекта (Гарднер).
25. Основные детерминанты способностей. Роль наследственных механизмов. Задатки и способности.
26. Проблема формирования и развития способностей.
27. Роль среды и социального окружения в развитии способности.
28. Феномен одаренности. Талант и гениальность.

5.2. Темы письменных работ

1. Подходы к проблеме структуры личности.
2. Системный подход в исследованиях личности.
3. Особенности экспериментальных исследований в психологии личности.
4. Проективные тесты и их теоретические основания.
5. Сновидение и его роль в психической жизни человека по Фрейду и Юнгу.
6. Понятие Самости в работах Юнга.
7. Самоутверждение личности и его связь с типами превосходства по Адлеру.
8. Понятие объекта в теории Фрейда и работах Английской школы.
9. Регрессия как способ защиты личности от тревоги.
10. Юмор как одна из зрелых психологических защит.
11. Понятие предельных переживаний по Маслоу.
12. Проблема самоактуализации в работах А. Маслоу.
13. Агрессия как социальное научение.
14. Принцип развития психической деятельности по Л.С. Выготскому, А.Н. Леонтьеву и С.Л. Рубинштейну.
Проблема жизненного пути в работах С.Л. Рубинштейна.
15. Постулат непосредственности и пути его преодоления в отечественных и зарубежных школах.
16. История развития взглядов на темперамент.
17. Развитие взглядов на темперамент в работах В.С. Мерлина.
18. Проблема темперамента в работах В.Д. Небылицына.
19. Механизмы эмоциональной неустойчивости личности.
20. Теории страха в современной психологической литературе.
21. Связь психологической защиты с уровнем тревожности личности.
22. Способность отказывать в просьбе как механизм самоутверждения личности.
23. Развитие взглядов С.Л. Рубинштейна на проблему жизненного пути личности.
24. Самоинтеграция личности в теории С.Л. Рубинштейна и интеграция всех противоположностей по К. Юнгу.
25. Принцип детерминизма в концепции С.Л. Рубинштейна.
26. Трагическое и комическое в жизни личности.
27. Развитие представлений о личности в работах С.Л. Рубинштейна.
28. Основные подходы к проблеме воли в психологии.
29. Характер и волевые качества личности.
30. Нарциссическая личность и ее исследование в работах Х. Кохута и О. Кернберга.

5.3. Фонд оценочных средств

Тест
1. Тест как метод изучения личности в психологии:
- перечень вопросов, на которые дают ответы психологи;
+ задание, которое выявляет показатель совершенствования психических функций человека;
- опросный листок, который выявляет специфические наклонности личности.
2. Типы личности в психологии бывают:
+ рацциональные и иррациональные;
- серьезные и несерьезные;
- социофилы и социофобы.
3. Структура личности в психологии:
- классификация профессиональных навыков человека;
+ совокупность характеристик, которая демонстрирует психологические особенности человека;
- этапы прохождения личностного роста индивидом.
4. Личность это в психологии (определение):
- человек на всех стадиях взросления;
- индивид зрелого возраста, который занимается самосовершенствованием на постоянной основе;
+ набор психических и физических особенностей человека, который определяет его поступки и связь с социумом.
5. Направленность личности в психологии:
+ свойство личности, в котором продемонстрирована совокупность стремлений к деятельности;
- установка для достижения определенных результатов;
- наклонная прямая жизненных целей индивида.
6. Теории личности в психологии:
- формулы, позволяющие вычислить и продемонстрировать определенные навыки индивида;
+ гипотезы о механизмах развития личности, пытающиеся объяснять и предсказывать поведение людей;
- предположения о направлении жизненного пути человека.
7. Термин личность в психологии определяется как:
- индивид, имеющий заслуги в определенной сфере деятельности;
- человек во всех своих проявлениях;
+ рассмотрение человека как субъекта социума, носителя индивидуального начала, которое раскрывается в ходе функционирования в общественной жизни.
8. Волевые качества личности в психологии:
+ свойства, сформировавшиеся в ходе жизненного опыта, связанные с преодолением препятствий и выработки силы воли;
- сильные стороны характера индивида, позволяющие ему хладнокровно реагировать на жизненные трудности;
- способность к стрессоустойчивости в сложных жизненных ситуациях.
9. Свойства личности в психологии это:
- способность раскрывать свой потенциал;
- совокупность личностных качеств человека;
+ статичные психические явления, которые влияют на действия индивида и отражают его с социальной и психологической стороны.
тест 10. Проблема личности в социальной психологии:
- решает альтернативные варианты поведения индивида;
+ рассматривает личность с психологической и социальной точки зрения;
- рассматривает личность только с психологической точки зрения.
11. Самооценка личности в психологии:
+ оценивание собственных личностных качеств, чувств, достоинств и демонстрирование их окружающим;
- психологическое состояние, когда человек концентрируется на своем ego и не замечает собственных недостатков;
- представление о собственных навыках и талантах.
12. Психология личности изучает:
- взаимодействие индивида с социумом;
+ личность и ее индивидуальные процессы;
- этапы взросления человека.
13. Самосознание личности в психологии:
+ осознание индивидом собственных потребностей, способностей, мотивов поведения, мыслей;
- анализ совершенных поступков в разные периоды времени;
- установка на прохождение предначертанного жизненного пути.
14. Индивид в психологии:
- человек, обладающий исключительно индивидуальными свойствами и навыками;
- личность с выдающимися заслугами перед обществом;
+ человек как представитель вида Homo Sapiens и носитель индивидуальных черт.
15. Личность в психологии:
- человек как представитель вида Homo Sapiens и носитель индивидуальных черт;
+ человек как субъект социальных отношений и сознательной деятельности;
- человек зрелого возраста, как правило, переступивший порог совершеннолетия и определившийся в жизни.
16. Индивидуальность в психологии:
- мужчины и женщины, не согласные с обществом мнения и разрабатывающие собственный взгляд на события действительности;
- человек, идущий по индивидуальному пути развития;
+ набор специальных характеристик человека, которые отличают одного индивида от другого.

17. Методы исследования личности в психологии:
+ способы и приемы изучения психологических характеристик личности;
- набор характеристик для поэтапного рассмотрения поведения индивида в социуме;
- приемы для изучения этапов развития личности.
18. Факторы развития личности в психологии:
- образование, возраст, наследственность;
+ воспитание, наследственность, среда;
- темперамент, сфера деятельности, внешность.
19. Сферы личности в психологии:
+ особенности человека, характеризующие его поступки, действия, мотивации, потребности;
- области осуществления личностного роста человека;
- градация поступков, осуществляемых личностью.
тест_20. Категория личности в психологии:
- человек во всех своих проявлениях;
+ совокупность постоянных психологических качеств человека;
- совокупность навыков, реализуемых для достижения определенной жизненной цели.
21. Уровни развития способности личности в психологии:
+ одаренность, талант, гениальность;
- темперамент, воспитание, профессионализм;
- школа, университет, аспирантура.
22. Потребности личности в психологии и их виды:
- обучение, стажировка, самореализация;
- еда, сон, общение;
+ труд, развитие, социальное общение.
23. Жизненный путь личности (психология):
+ развитие и формирование личности в социуме;
- прохождение этапов взросления с раннего возраста до глубокой старости;
- профессиональный и карьерный рост индивида.
24. Предметом психологии личности является:
+ человек;
- психолог;
- учебное пособие по психологии.
25. Мотивы личности в психологии:
+ движущая и направляющая сила деятельности;
- тайны и желания индивида;
- факторы, объясняющие поведения индивида.
26. Основные теории личности в отечественной психологии:
- бихевиоризм, когнитивные теории личности, школа человеческих отношений;
- Фрейдизм, дадаизм, психология невербального общения;
+ концепция "человекознания", психология отношений, теория установки.
27. Понятие личности в отечественной психологии вывели:
+ Л. Выготский, А. Леонтьев;
- Н. Лейтес, М. Басов;
- Б. Ломов; С. Рубинштейн.
28. Проблема личности в отечественной психологии изучается:
- как функционирование личности в социокультурном мире;
+ с точки зрения структуры личности и особенностей ее формирования и развития;
- с точки зрения принадлежности индивида к определенному социальному институту.
29. Подходы к изучению личности в психологии:
+ биогенетический, социогенетический, персоногенетический;
- биологический, социальный, социолингвистический;
- генетический, физиологический, биологический.
тест-30. Структура личности в зарубежной психологии (по Фрейду):
- Он, Она, Оно;
+ Оно, Я, Сверх-Я;
- Я, Мы, Ты, Вы.
31. Определение личности в отечественной психологии:
+ человек как представитель социума, имеющий точки зрения, отличающиеся от позиций других людей;
- персона, обладающая уникальным набором профессиональных качеств;
- человек любого возраста вне зависимости от гендера, свободно демонстрирующий свои взгляды обществу.
32. Определение «структура личности» в психологии:
- классификация человеческих потребностей в зависимости от социального статуса;
- градация профессиональных навыков индивида;
+ связь и взаимодействие различных ее компонентов: способностей, волевых качеств, характера, эмоций.
33. Духовная психология личности:
- раздел психологии, специализирующийся на анализе общения человека с потусторонним миром;
- наука, сосредоточенная на духовном общении человека с богом;
+ психология, ведущими понятиями которой являются «дух» и «душа».

34. Субъект в психологии личности:
+ индивид или группа как источник познания и преобразования действительности;
- носитель неповторимых индивидуальных качеств и навыков;
- любой человек, обладающей субъективной точкой зрения на события происходящей действительности.
35. Социально психологические проявления личности изучает психология:
- общая;
+социальная;
- невербального общения.
36. Классификация методов исследования личности в психологии:
+ корреляционные, экспериментальные;
- профессиональные, экспериментальные;
- универсальные, деятельностные.

Задание 1.
Заполните таблицу. Какие из нижеприведенных особенностей характеризуют человека как личность, а какие как индивида?
Целеустремленность, музыкальность, упрямство, вспыльчивость, вдумчивость, моральная воспитанность, высокая эмоциональность, низкая адаптация к темноте, стабильность, ригидность, старательность, трудолюбие, цельность, плохая пространственная координация, приятный голос, черные глаза, познавательная активность, хороший слух, критичность ума, внимательность, прекрасная дикция, подвижность, средний рост, артистичность
Личность Индивид
Целеустремленность, упрямство, вспыльчивость, вдумчивость, моральная воспитанность, высокая эмоциональность, стабильность, цельность, артистичность Музыкальность, низкая адаптация к темноте, ригидность, старательность, трудолюбие, плохая пространственная координация, приятный голос, черные глаза, познавательная активность, хороший слух, критичность ума, внимательность, прекрасная дикция, подвижность, средний рост
Задание 2.
Заполните схему «Пирамида потребностей по А. Маслоу» (вместо уровней нужно вписать соответствующие им потребности)
Потребность в самоактуализации (реализация своих целей)
Эстетические потребности (гармония, порядок, красота)
Познавательные способности (знать, уметь, понимать)
Потребность в уважении (компетентность, достижение успеха)
Потребность в любви и принадлежности (семья, дружба)
Потребность в безопасности
(стабильность, порядок, зависимость, защита, свобода от страха)
Физиологические потребности (пища, вода, сон)

Задание 3.
таблицу «Соотношение свойств нервной системы и типов
темперамента».
Тип нервной системы Свойства нервной системы Темперамент

Задание 4.
Составьте самостоятельно схему «Классификация способностей»
Природные (естественные) специфические человеческие способности
а) общие (определяются успехи человека в
самых различных видах деятельности и общения
б) теоретические (определяющие склонность
человека к абстрактно-логическому мышлению)
в) учебные (влияют на успешность педагогического
воздействия, усвоение человеком знаний)
г) способности к общению (взаимодействия с
людьми и предметно- деятельностные способности,
связанные со взаимодействием людей с природой
Задание 5.
Составьте глоссарий из 15 понятий по теме «Характер».
Характер – стереотипы поведения, которые способствуют гармонизации обыденных межличностных взаимоотношений и избеганию межличностных конфликтов, то есть обеспечивают адаптацию и само актуализацию личности.
Характера акцентуации яркая выраженность группы черт характера, не приводящая еще к социальной дезадаптации. Акцентуации характера накладывают отпечаток на поведение личности, а при неблагоприятных условиях могут переходить в болезни (психопатии).
Характер социальный – совокупность существенных черт, свойственных определенной группе людей и являющихся продуктом общественного развития в данной культуре.
Характер рецептивный – термин Э.Фромма для обозначения индивида, который чрезмерно пассивен и требует большой поддержки и руководства со стороны других.
Мазохизм – этот термин (от имени австрийского романиста Леопольда Захер - Мазоха) обозначает любой вид авраждебности или деструктивного импульса, направленного на себя.
Садизм – получение удовольствия от причинения боли истрадания другим. Этот термин происходит от довольно

определенной сексуальной ориентации и известного романиста и революционера Альфреда Франсиса, маркиза де Сада.
Стяжательство – поведенческая особенность, которая выражается встремлении обладать вещами или копить их.
Конформность (от поздн. лат. Conformis -подобный, сообразный) - соглашательство, приспособленчество, пассивное принятие окружающей среды, существующего порядка, господствующих мнений, отсутствие собственной позиции и слепое подражание любому образу, обладающему наибольшей силой давления, психического принуждения.
Характер истерический – повышенная эмоциональность и впечатлительность, жажда признания, аффективно-мотивационная лабильность и пр.
Лабильность (лат. Labilis-подвижный, нестойкий). Не стабильность функционирования, непостоянство, значительные колебания в амплитуде тех или иных проявлений.
Характер шизоидный – ориентация на внутренние ощущения и переживания, замкнутость, нелюдимость, необщительность, неспособность переживать яркие эмоции и пр.
Характер эпилептоидный – эмоциональная ригидность, склонность застревать на каких-либо эмоциях, педантизм, склонность следовать нормам.
Характер психостенический - застенчивость, смущение, нерешительность, робость, мнительность и пр. Вариантом этого типа характера является тревожный (озабоченность критикой в свой адрес и др.).
Характер астенический – уклонение от любой ответственности, растворение и подчинение собственных потребностей в потребностях других, повышенная эмотивность и др.
Эмотивность (лат. emoveo-возбуждать) – повышенная чувствительность, при которой эмоциональные реакции наступают быстро, достигают большой силы и нередко оказываются чрезмерно продолжительными. Синоним - эмоциональность.
Характер паранойяльный – чрезмерная чувствительность к неудачам и отказам со стороны окружающих, подозрительность, поиск тайного, угрожающего смысла в поступках окружающих и др.
Задание 6.
Распределите приведенные ниже понятия по трем группам: свойства темперамента, свойства характера и способности. Заполните таблицу.
Услужливый, медлительный, инициативный, честный, эгоистичный, живой, энергичный, чуткий, возбудимый, самоуверенный, осторожный, предприимчивый, хороший организатор, доброжелательный, небрежный, с чувством юмора, последовательный, недотёпа, с золотыми руками, краснобай, с горячим сердцем, находчивый, неряшливый, ленивый, необузданный, ловкий, решительный, непоседа, спокойный, глупый, суетливый, послушный, красноречивый, пылкий, отходчивый, умный, деловой, черствый, горячий, трудолюбивый, остроумный, смелый, справедливый, нежный, вспыльчивый.
свойства темперамента свойства характера способности
Услужливый, медлительный, живой, энергичный, возбужденный, последовательный,, находчивый, неряшливый, ленивый, необузданный, спокойный, суетливый, послушный, пылкий, отходчивый, горячий, выносливый Инициативный, честный, эгоистичный, чуткий, самоуверенный, осторожный, предприимчивый, доброжелательный, небрежный, с чувсвтом юмора, недотепа, с горячим сердцем, решительный, непоседа, деловой, черствый, остороумный, смелый, справедливый, нежный Хороший организатор, с золотыми руками, ловкий, глупый, красноречивый, умный, трудолюбивый

Контрольные вопросы и задания для текущего контроля

1. Анализ основных научных методов психологического исследования индивидуальности: метода наблюдения, эксперимента, беседы и психодиагностики.
2. Анализ основных идиографических методов исследования индивидуальности: исследование профилей личностных черт (Штерн, Кеттел и др.); биографический метод и его разновидности (ретроспективный анализ, лонгитюд, каузометрический анализ); анализ и обобщение документальных материалов (Штерн, Лазурский, Маслоу, Теплов, и др.); этологические исследования (естественный эксперимент Лазурского); феноменологический метод (техника репертуарных решеток Келли) и др.
3. Примеры использования метода анализа индивидуальности.

Задание 1.
Вставьте пропущенные слова в следующих суждениях.
1.1. Коллективное бессознательное – это совокупность универсальных личностных……, которые могут возникать перед людьми во все времена.
1.2. Социальное «Я», «Я» для других – это субъект взаимодействия и общения с другими людьми в типовых ситуациях.
1.3. Деятельность или практика бытие – это есть взаимодействие……...
1.4. Особенности индивида образуют ... обусловленную подструктуру ....
1.5. Входя в систему отношений, субъект обретает системные качества, которые образуют ... структуру
1.6. Черты ... отражают то, ... действует человек, а черты личности - то, …… он действует.
1.7. Деятельность человека не только ..., но и мотивирована.
1.8. Сознание человека зарождается, развивается и проявляется в ....
1.9. Потребности являются источником ... личности.
1.10. Цель является предпосылкой ....
1.11. Потребности обнаруживаются в .... побуждающих к деятельности.
1.12. Осознанная ... становится мотивом поведения.

Задача 1
Определите, какие свойства или тип темперамента лежат в основе следующего поведения.
А. При получении ответственного задания инженер быстро разработал план конструкции, сделал расчеты и за короткий срок выполнил чертеж.
Б. Порученное задание вызвало у работника недовольство, он долго не мог приступить к выполнению, говоря о том, что это задание слишком сложно для него.

В. Прежде чем выполнять данное задание, сотрудник долго раздумывал, тщательно проверял все данные, а затем приступил к работе над чертежом.
Г. Ученик при выполнении работы часто переключается с одного вида деятельности на другой, отвлекается на посторонние разговоры. При возникновении затруднений в решении теряет к задаче всякий интерес. С удовольствием выполняет задания только среднего уровня сложности.
Д. Ученик, получив вопрос на уроке в присутствии завуча, начал говорить тихим голосом, затем сбился и в целом ответить на вопрос не смог, хотя, как выяснилось, материал знал.
Е. Экономист планового отдела обладает высокой работоспособностью, надолго сосредотачивается на кропотливом деле, не спеша его выполняет, практически не допускает ошибок.
Ж. При составлении проекта инженер-конструктор сильно увлекается, придумывает различные варианты, полностью поглощен работой и раздражается, когда его отвлекают.
Задача 2
Определите тип темперамента детей в следующих ситуациях.
А. Сергей – типичный непоседа, на уроках постоянно вертится, разговаривает с соседом. Говорит очень быстро. Походка порывистая, вприпрыжку. Легко увлекается каким-либо делом, но быстро охладевает. На замечания учителя не реагирует.
Б. Саша выделяется своей порывистостью. Увлекшись рассказом учителя, легко приходит в возбужденное состояние и прерывает рассказ разными вопросами. На любой вопрос учителя поднимает руку и отвечает, часто не подумав, невпопад. В раздражении выходит из себя, устраивает драку. На переменах никогда не сидит на месте, бегает по коридору.
В. Олег в классе обычно сидит спокойно, но часто на уроках занимается посторонним делом, не слушает объяснения учителя. На перемене спокоен, но может подставить подножку своему товарищу.
Г. Дима – болезненно чувствительный, обидчивый мальчик. Если ему делают замечание, он краснеет, оправдывается, долго расстраивается, переживает. На уроках иногда мешает товарищам, может ущипнуть соседа.
Какие виды психолого-педагогических взаимодействия можно применить к данным школьникам, учитывая их типы темперамента?

5.4. Перечень видов оценочных средств

Перечень видов и форм контроля дисциплины:
- выполнение учебных индивидуальных заданий в ходе практических занятий;
- контрольный опрос (устный);
- выполнение тестового задания;
- решение ситуационных задач;
- письменная фиксация информации в виде записей, конспектирования, делового письма, а также в виде докладов, рефератов, тезисов и т.п.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Лукашевич В. В., Пронина Е. Н.	Психология личности: Учебное пособие	Москва: КноРус, 2021, URL: https://book.ru/book/940448
Л1.2	Рыжов Б. Н., Донцов Д. А., Донцова М. В., Сенкевич Л. В.	Психология личности: Учебное пособие	Москва: Русайнс, 2021, URL: https://book.ru/book/939970
Л1.3	Гуревич П.С.	Психология личности: Учебник	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022, URL: http://znanium.com/catalog/document?id=385866

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Рыжов Б. Н., Донцов Д. А., Донцова М. В., Сенкевич Л. В.	Психология личности: Учебное пособие	Москва: Русайнс, 2019, URL: https://book.ru/book/934609
Л2.2	Мандель Б.Р.	Психология личности: Учебное пособие	Москва: Вузовский учебник, 2014, URL: http://znanium.com/catalog/document?id=173076

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Рыжов Б. Н., Донцов Д. А., Донцова М. В., Сенкевич Л. В.	Психология личности: Учебное пособие	Москва: Русайнс, 2018, URL: https://book.ru/book/922023
Л3.2	Кавун Л.В.	Психология личности. Теория личности зарубежных психологов: Учебно-методическая литература	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет (НГТУ), 2010, URL: http://znanium.com/catalog/document?id=281307
Л3.3	Габдулина Л.И.	Аксиологическая психология личности: теория и практика: Учебное пособие	Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета (ЮФУ), 2017, URL: http://znanium.com/catalog/document?id=330624
Л3.4	Духновский С.В.	Психология личности и деятельности педагога: Учебное пособие	Москва: Издательский Центр РИО□, 2021, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=368160

6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1	Фундаментальная библиотека ИНИОН РАН. - Режим доступа: http://www.inion.ru
Э2	Библиографическая поисковая система «Букинист». - Режим доступа: http://bukinist.agava.ru

6.3.1. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	Windows 10 Pro RUS Операцинная система – Windows 10 Pro RUS Подписка Microsoft Imagine Premium – Order №143659 от 12.07.2021
6.3.1.2	Google Chrome Браузер Google Chrome Программное обеспечение по лицензии GNU GPL

6.3.2. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Консультант Плюс http://www.consultant.ru
6.3.2.2	Кодекс – Профессиональные справочные системы https://kodeks.ru

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Ауд	Наименование	ПО	Оснащение
2	Аудитория для проведения занятий (семинарского типа)		28 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска
2	Помещение для проведения занятий лекционного типа		28 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Усвоение материала дисциплины на лекциях, семинарах и в результате самостоятельной подготовки и изучения отдельных вопросов дисциплины, позволят студенту подойти к итоговому контролю подготовленным, и потребует лишь повторения ранее пройденного материала. Знания, накапливаемые постепенно в различных ракурсах, с использованием противоположных мнений и взглядов на ту или иную проблему являются глубокими и качественными, и позволяют формировать соответствующие компетенции как итог образовательного процесса.

Для систематизации знаний по дисциплине первоначальное внимание студенту следует обратить на рабочую программу курса, которая включает в себя разделы и основные проблемы дисциплины, в рамках которых и формируются вопросы для промежуточного контроля. Поэтому студент, заранее ознакомившись с программой курса, может лучше сориентироваться в последовательности освоения курса с позиций организации самостоятельной работы.

Обучающимся необходимо ознакомиться: - с содержанием рабочей программы изучаемой дисциплины (далее - РПД), с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, с основной и дополнительной литературой.

Для успешного усвоения теоретического материала необходимо регулярно посещать лекции, активно работать на практических занятиях, перечитывать лекционный материал, значительное внимание уделять самостоятельному изучению дисциплины. Поэтому, важным условием успешного освоения дисциплины обучающимися является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса.

Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса. Это способствует лучшему усвоению материала,

позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся (далее – СРС).
Цель методических рекомендаций СРС – определить роль и место самостоятельной работы студентов в учебном процессе; конкретизировать ее уровни, формы и виды; обобщить методы и приемы выполнения определенных типов учебных заданий. объяснить критерии оценивания. СРС – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (возможно частичное непосредственное участие преподавателя при сохранении ведущей роли обучающихся).
Целью СРС является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками по профилю будущей специальности, опытом творческой, исследовательской деятельности, развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней.
Задачи СРС:
1) систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
2) углубление и расширение теоретической подготовки;
3) формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
4) развитие познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
5) развитие исследовательских умений;
6) использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на практических занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговому контролю (зачетам и/ или экзаменам).
Методологическую основу СРС составляет деятельностный подход, при котором цели обучения ориентированы на формирование умений решать типовые и нетиповые задачи, т. е. на реальные ситуации, в которых обучающимся надо проявить знание конкретной дисциплины.
Самостоятельная работа обучающихся в ходе семестра является важной составной частью учебного процесса и необходима для закрепления и углубления знаний, полученных в период сессии на лекциях, практических и интерактивных занятиях, а также для индивидуального изучения дисциплины в соответствии с программой и рекомендованной литературой.
Самостоятельная работа выполняется в виде подготовки домашнего задания или сообщения по отдельным вопросам, написание и защита научно-исследовательского проекта.
Основными формами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются:
1) формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
2) написание рефератов, эссе; подготовка к практическим занятиям (подготовка сообщений, докладов, заданий);
3) составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по отраслям знаний;
4) овладение обучающимися конкретных учебных модулей, вынесенных на самостоятельное изучение;
5) подбор материала, который может быть использован для написания рефератов;
6) подготовка презентаций;
7) составление глоссария, кроссворда по конкретной теме;
8) подготовка к занятиям, проводимым с использованием активных форм обучения (круглые столы, диспуты, деловые игры);
9) анализ деловых ситуаций (мини-кейсов).
Границы между этими видами работ относительны, а сами виды самостоятельной работы пересекаются.
Контроль качества выполнения домашней (самостоятельной) работы может осуществляться с помощью устного опроса на лекциях или практических занятиях, обсуждения подготовленных научно-исследовательских проектов, проведения тестирования.
Требования к оформлению реферата

1. На титульном листе работы указывается тема реферата, фамилия, имя, отчество обучающегося, название факультета(института), номер группы и направление подготовки.
2. Текст работы должен быть набран на компьютере с соблюдением следующих требований: записи располагаются с соблюдением абзацных отступов(1,25), поля: левое – 3 см; правое – 1 см; верхнее, нижнее – 2 см. Не допускается произвольное сокращение слов и каких-либо обозначений, не принятых в литературе.
3. Объем работы должен достигать 6-8 страниц печатного текста. Все страницы работы, кроме титульной и содержания, нумеруются. Набор текста через 1,5 интервала, шрифтом Times New Roman Cyr или Arial Cyr, размер 14 пт (пунктов), при параметрах страницы: поля — 2,54 см (верхнее, нижнее, левое, правое), от края листа до колонтитулов 1,25 см (верхнего, нижнего), размер бумаги — А4.
4. Цитаты, использованные в тексте, должны быть взяты в кавычки с обязательной ссылкой на источник. Ссылки должны быть номерными (в квадратных скобках: порядковый номер источника). Например, [1].
5. Список использованных источников составляется в алфавитном порядке по первой букве фамилии авторов или названия источников. В него включаются публикации, имеющие методологическое значение, и специальная литература, которая используется в данном реферате. Источники и литература в списке располагаются в следующем порядке:
• официальные документы (в хронологическом порядке);

• книги, брошюры (в алфавитном порядке);
• материалы периодической печати (в алфавитном порядке);
• литература на иностранных языках (в алфавитном порядке).

Структура реферата:

1. содержание (план),

2. введение и обоснование выбора темы реферата,

3. основная часть (может включать в себя подзаголовки),

4. заключение,

5. список использованных источников.