

Документ подписан простой электронной подписью

Информационно-образовательное учреждение высшего образования
Негосударственное аккредитованное некоммерческое частное образовательное учреждение высшего образования

ФИО: Агабекян Раиса Левоновна

образования

Должность: ректор «Академия маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ»

Дата подписания: 11.12.2023 19:35:58

(г. Краснодар)

Уникальный программный ключ:

(НАН ЧОУ ВО Академия ИМСИТ)

4237c7ccb9b9e111bbaf1f4fcd9201d015c4dbaa123ff774747307b9b9fbcbe

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,

доцент Севрюгина Н.И.

20 ноября 2023

ФТД.02

Профилактика профессионального выгорания в образовательной и социальной сфере

Анотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Кафедра педагогики и межкультурных коммуникаций
Учебный план	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Квалификация	магистр
Форма обучения	очная
Программу составил(и):	кпн, и.о. зав.кафедрой, доцент, Прилепский В.В.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Неделя				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Контактная работа на аттестации	0,2	0,2	0,2	0,2
В том числе в форме практ.подготовки	2	2	2	2
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32,2	32,2	32,2	32,2
Сам. работа	39,8	39,8	39,8	39,8
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	<input type="checkbox"/> создание условий способствующих профилактике СЭВ;
1.2	<input type="checkbox"/> передача психологических знаний о синдроме эмоционального выгорания, его
1.3	причинах и способах преодоления;
1.4	<input type="checkbox"/> развитие коммуникативных умений, эмоциональной сферы; сплочения и доверия,
1.5	снятие эмоционального напряжения;
1.6	<input type="checkbox"/> формирование навыков самопознания и саморазвития личности в целом.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	ФГД
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Производственная практика: научно-исследовательская работа
2.1.2	Методология научных исследований в образовании
2.1.3	Современное состояние и перспективы развития системы образования
2.1.4	Социологические методы исследования в образовании
2.1.5	Статистические и математические методы в психолого-педагогических исследованиях
2.1.6	Позитивная психология в образовании
2.1.7	Практикум «Консультирование по проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся»
2.1.8	Практикум «Психологическая диагностика одаренности, склонностей и способностей обучающихся»
2.1.9	Прикладная позитивная психология в образовании
2.1.10	Производственная практика: педагогическая практика
2.1.11	Психологическая диагностика обучающихся и консультирование субъектов образовательного процесса
2.1.12	Проектирование и экспертиза эффективности программ в образовании и социальной сфере
2.1.13	Управление в образовании
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-3: Способен к проведению психологического консультирования субъектов образовательного процесса

ПК-7: Способен к просветительской деятельности субъектов образовательных отношений, межведомственных команд и уязвимых групп населения

УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Планируемые результаты обучения (показатели освоения индикаторов компетенций)

УК-6.1: Знает: взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры; основы саморазвития, самореализации, самоменеджмента, самоорганизации, использования творческого потенциала собственной деятельности

Знать:

взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями

взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры

взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры; основы саморазвития, самореализации, самоменеджмента, самоорганизации, использования творческого потенциала собственной деятельности

УК-6.2: Умеет: осуществлять рефлексию собственной деятельности и профессионально важных личностных качеств; оценивать собственные дефициты на основе самоанализа, рефлексии, определять направления работы по восполнению дефицитов; анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития; определять приоритетные задачи на основе выделенных критериев, имеющихся ресурсов и задач; осуществлять целеполагание и, в соответствии с поставленной целью и личностными возможностями, подбирать средства для ее достижения, представлять план, устанавливать последовательность и сроки реализации поставленных задач

Уметь:

осуществлять рефлексию собственной деятельности и профессионально важных личностных качеств; оценивать собственные дефициты на основе самоанализа, рефлексии, определять направления работы по восполнению дефицитов

осуществлять рефлексию собственной деятельности и профессионально важных личностных качеств; оценивать собственные дефициты на основе самоанализа, рефлексии, определять направления работы по восполнению дефицитов; анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития; определять приоритетные задачи

на основе выделенных критериев, имеющихся ресурсов и задач
осуществлять рефлексию собственной деятельности и профессионально важных личностных качеств; оценивать собственные дефициты на основе самоанализа, рефлексии, определять направления работы по восполнению дефицитов; анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития; определять приоритетные задачи на основе выделенных критериев, имеющихся ресурсов и задач; осуществлять целеполагание и, в соответствии с поставленной целью и личностными возможностями, подбирать средства для ее достижения, представлять план, устанавливать последовательность и сроки реализации поставленных задач
УК-6.3: Владеет: навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных особенностей и тенденций развития сферы профессиональной деятельности, навыками тайм-менеджмента; проявляет инициативу в освоении новых знаний, методов, использует предоставленные возможности для приобретения новых знаний и навыков профессиональной деятельности
Владеть:
навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных особенностей и тенденций развития сферы профессиональной деятельности
навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных особенностей и тенденций развития сферы профессиональной деятельности, навыками тайм-менеджмента
навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных особенностей и тенденций развития сферы профессиональной деятельности, навыками тайм-менеджмента; проявляет инициативу в освоении новых знаний, методов, использует предоставленные возможности для приобретения новых знаний и навыков профессиональной деятельности
УК-6.4: Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития
Уметь:
удовлетворительно строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития
хорошо строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития
отлично строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития
ПК-7.1: Знает: теорию и методы психологопедагогического сопровождения в образовании и социальной сфере
Знать:
удовлетворительно знает теорию и методы психологопедагогического сопровождения в образовании и социальной сфере
хорошо знает теорию и методы психологопедагогического сопровождения в образовании и социальной сфере
отлично знает теорию и методы психологопедагогического сопровождения в образовании и социальной сфере
ПК-7.2: Умеет: разрабатывать и оценивать просветительские программы для субъектов образовательных отношений, межведомственных команд и уязвимых групп населения по вопросам психологопедагогического сопровождения в образовании и социальной сфере
Уметь:
удовлетворительно умеет разрабатывать и оценивать просветительские программы для субъектов образовательных отношений, межведомственных команд и уязвимых групп населения по вопросам психологопедагогического сопровождения в образовании и социальной сфере
хорошо умеет разрабатывать и оценивать просветительские программы для субъектов образовательных отношений, межведомственных команд и уязвимых групп населения по вопросам психологопедагогического сопровождения в образовании и социальной сфере
отлично умеет разрабатывать и оценивать просветительские программы для субъектов образовательных отношений, межведомственных команд и уязвимых групп населения по вопросам психологопедагогического сопровождения в образовании и социальной сфере
ПК-7.3: Владеет: методами организации взаимодействия субъектов образовательных отношений, уязвимых групп населения и представителей межведомственных команд для реализации просветительских программ по вопросам психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере
Владеть:
удовлетворительно владеет методами организации взаимодействия субъектов образовательных отношений, уязвимых групп населения и представителей межведомственных команд для реализации просветительских программ по вопросам психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере
хорошо владеет методами организации взаимодействия субъектов образовательных отношений, уязвимых групп населения и представителей межведомственных команд для реализации просветительских программ по вопросам психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере
отлично владеет методами организации взаимодействия субъектов образовательных отношений, уязвимых групп населения и представителей межведомственных команд для реализации просветительских программ по вопросам психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере
ПК-3.1: Знает: базовые принципы психологического консультирования и основные виды задач консультативной работы в образовании и социальной сфере
Знать:
удовлетворительно знает базовые принципы психологического консультирования и основные виды задач консультативной

работы в образовании и социальной сфере
хорошо знает базовые принципы психологического консультирования и основные виды задач консультативной работы в образовании и социальной сфере
отлично знает базовые принципы психологического консультирования и основные виды задач консультативной работы в образовании и социальной сфере
ПК-3.2: Умеет: организовывать консультативную работу с субъектами образовательного процесса, определять приоритеты и планировать ход консультации
Уметь:
удовлетворительно умеет организовывать консультативную работу с субъектами образовательного процесса, определять приоритеты и планировать ход консультации
хорошо умеет организовывать консультативную работу с субъектами образовательного процесса, определять приоритеты и планировать ход консультации
отлично умеет организовывать консультативную работу с субъектами образовательного процесса, определять приоритеты и планировать ход консультации
ПК-3.3: Владеет: навыками проведения психологической консультации с субъектами образовательных отношений, в том числе с обучающимися по вопросам профориентации
Владеть:
удовлетворительно владеет навыками проведения психологической консультации с субъектами образовательных отношений, в том числе с обучающимися по вопросам профориентации
хорошо владеет навыками проведения психологической консультации с субъектами образовательных отношений, в том числе с обучающимися по вопросам профориентации
отлично владеет навыками проведения психологической консультации с субъектами образовательных отношений, в том числе с обучающимися по вопросам профориентации

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями	
удовлетворительно знает теорию и методы психологопедагогического сопровождения в образовании и социальной сфере	
удовлетворительно знает базовые принципы психологического консультирования и основные виды задач консультативной работы в образовании и социальной сфере	
3.2	Уметь:
осуществлять рефлексию собственной деятельности и профессионально важных личностных качеств; оценивать собственные дефициты на основе самоанализа, рефлексии, определять направления работы по восполнению дефицитов	
удовлетворительно строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития	
удовлетворительно умеет разрабатывать и оценивать просветительские программы для субъектов образовательных отношений, межведомственных команд и уязвимых групп населения по вопросам психологопедагогического сопровождения в образовании и социальной сфере	
удовлетворительно умеет организовывать консультативную работу с субъектами образовательного процесса, определять приоритеты и планировать ход консультации	
3.3	Владеть:
навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных особенностей и тенденций развития сферы профессиональной деятельности	
удовлетворительно владеет методами организации взаимодействия субъектов образовательных отношений, уязвимых групп населения и представителей межведомственных команд для реализации просветительских программ по вопросам психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере	
удовлетворительно владеет навыками проведения психологической консультации с субъектами образовательных отношений, в том числе с обучающимися по вопросам профориентации	