

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:

ФИО: Агабекян Раиса Левоновна

Должность: ректор

Дата подписания: 26.01.2024 10:31:35

Уникальный программный ключ:

4237c7ccb9b9e111bbaf1f4fcd9201d015c4dbaa123177474730709b90cbe

**Негосударственное аккредитованное некоммерческое частное образовательное учреждение высшего образования «Академия маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ» (г. Краснодар)**  
**(НАН ЧОУ ВО Академия ИМСИТ)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе, доцент

\_\_\_\_\_ Н.И. Севрюгина

17 апреля 2023 г.

**ФТД.02**

**Организация научно-исследовательской и педагогической деятельности в профессиональной сфере**

**рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра педагогики и межкультурных коммуникаций</b>	
Учебный план	38.04.04 Государственное и муниципальное управление	
Квалификация	<b>магистр</b>	
Форма обучения	<b>очная</b>	
Общая трудоемкость	<b>2 ЗЕТ</b>	
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: зачеты 3
в том числе:		
аудиторные занятия	28	
самостоятельная работа	43,8	
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0	

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя	14 5/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	14	14	14	14
Практические	14	14	14	14
Контактная работа на аттестации	0,2	0,2	0,2	0,2
В том числе в форме практ.подготовк и	2	2	2	2
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28,2	28,2	28,2	28,2
Сам. работа	43,8	43,8	43,8	43,8
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Рецензент(ы):

*заместитель начальника Государственного учреждения - Управление Пенсионного фонда Российской Федерации в Динском районе Краснодарского края., О.В. Попруженко; кфн, доцент кафедры гуманитарных дисциплин Краснодарского филиала ФГБОУ ВО «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова», Т.В. Даниленко*

Рабочая программа дисциплины

**Организация научно-исследовательской и педагогической деятельности в профессиональной сфере**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление (приказ Минобрнауки России от 13.08.2020 г. № 1000)

составлена на основании учебного плана:

38.04.04 Государственное и муниципальное управление  
утвержденного учёным советом вуза от 17.04.2023 протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Кафедра педагогики и межкультурных коммуникаций**

Протокол от 28.03.2022 г. № 6

Зав. кафедрой Петракова

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС, протокол №9 от 17 апреля 2023 г.

Председатель НМС проф. Павелко Н.Н.

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Организация научно-исследовательской и педагогической деятельности в профессиональной сфере» является: формирование у обучающихся научно-исследовательских компетенций и получение профессиональной подготовки в области методологии и методики научного исследования, позволяющей успешно работать в избранной отрасли, развитие методологической культуры, необходимой для организации и осуществления научных исследований и педагогической деятельности.
<p>Задачи: получение знаний и навыков по основам теоретических и экспериментальных исследований в области информационных технологий;</p> <p>формирование у магистров целостных теоретических представлений об общей методологии научного творчества;</p> <p>ознакомление с общими требованиями, предъявляемыми к научным исследованиям, основам их планирования и организации их выполнения;</p> <p>углубление мировоззренческой культуры обучающихся для формирования и совершенствования профессиональных качеств;</p> <p>ознакомление с требованиями, предъявляемыми к оформлению различных видов исследовательских работ;</p> <p>формирование умения творчески применять науковедческие и методологические знания в профессиональной деятельности</p> <p>реализация воспитательного потенциала дисциплины, способствующего формированию и развитию нравственных качеств ученого, способного противостоять негативным, в частности, проявлениям коррупции в современном обществе.</p>	

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		ФТД
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Служебная этика государственной гражданской и муниципальной службы	
2.1.2	Учебная практика: ознакомительная практика	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Производственная практика: научно-исследовательская работа	
2.2.2	Производственная практика: преддипломная практика	
2.2.3	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	

### 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ, ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ и планируемые результаты обучения

**УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки**

**УК-6.1: Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей**

<b>Знать</b>	
Уровень 1	инструменты и методы управления временем
Уровень 2	приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
Уровень 3	приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей
<b>Уметь</b>	
Уровень 1	Использовать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей
Уровень 2	определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
Уровень 3	Использовать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
<b>Владеть</b>	
Уровень 1	навыками использования инструментов и методов управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей
Уровень 2	навыками определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
Уровень 3	навыками использования инструментов и методов управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей навыками определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

<b>УК-6.2: Определяет приоритеты собственной деятельности, выбирает способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки</b>	
<b>Знать</b>	
Уровень 1	приоритеты собственной деятельности
Уровень 2	способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки
Уровень 3	приоритеты собственной деятельности способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки
<b>Уметь</b>	
Уровень 1	Определять приоритеты собственной деятельности
Уровень 2	выбирать способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки
Уровень 3	выбирать способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки определять приоритеты собственной деятельности
<b>Владеть</b>	
Уровень 1	навыками определения приоритетов собственной деятельности
Уровень 2	навыками отбора способов совершенствования собственной деятельности на основе самооценки
Уровень 3	навыками отбора способов совершенствования собственной деятельности на основе самооценки навыками определения приоритетов собственной деятельности
<b>УК-6.3: Оценивает потребности и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории совершенствования профессиональной деятельности</b>	
<b>Знать</b>	
Уровень 1	потребности образовательных услуг для выстраивания траектории совершенствования профессиональной деятельности
Уровень 2	предложения образовательных услуг для выстраивания траектории совершенствования профессиональной деятельности
Уровень 3	потребности и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории совершенствования профессиональной деятельности
<b>Уметь</b>	
Уровень 1	Оценивать потребности образовательных услуг для выстраивания траектории совершенствования профессиональной деятельности
Уровень 2	строить траекторию профессиональной деятельности
Уровень 3	строить траекторию профессиональной деятельности Оценивать потребности образовательных услуг для выстраивания траектории совершенствования профессиональной деятельности
<b>Владеть</b>	
Уровень 1	навыками построения траектории профессиональной деятельности
Уровень 2	навыками анализа предложений образовательных услуг для выстраивания траектории совершенствования профессиональной деятельности
Уровень 3	навыками построения траектории профессиональной деятельности навыками анализа предложений образовательных услуг для выстраивания траектории совершенствования профессиональной деятельности
<b>УК-6.4: Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития</b>	
<b>Знать</b>	
Уровень 1	стратегию профессионального развития
Уровень 2	приоритеты собственной деятельности
Уровень 3	приоритеты собственной деятельности стратегию профессионального развития
<b>Уметь</b>	
Уровень 1	Строить профессиональную карьеру
Уровень 2	определять стратегию профессионального развития
Уровень 3	Строить профессиональную карьеру определять стратегию профессионального развития
<b>Владеть</b>	
Уровень 1	навыками определения собственной стратегии саморазвития
Уровень 2	навыками построения собственной карьеры
Уровень 3	навыками построения собственной карьеры навыками определения собственной стратегии саморазвития

<b>ПК-2: Способен производить набор на государственную гражданскую и муниципальную службу, распределять функции, полномочия и ответственность между исполнителями, формировать команды для решения поставленных задач, управлять персоналом государственных и муниципальных органов власти, государственных и муниципальных предприятий и учреждений</b>	
<b>ПК-2.1: Организует соблюдение принципов формирования и оценки эффективности деятельности кадровых служб в государственных и муниципальных органах власти, государственных и муниципальных предприятиях и учреждениях</b>	
<b>Знать</b>	
Уровень 1	принципы формирования деятельности кадровых служб в государственных и муниципальных органах власти, государственных и муниципальных предприятиях и учреждениях
Уровень 2	принципы оценки эффективности деятельности кадровых служб в государственных и муниципальных органах власти, государственных и муниципальных предприятиях и учреждениях
Уровень 3	принципы формирования и оценки эффективности деятельности кадровых служб в государственных и муниципальных органах власти, государственных и муниципальных предприятиях и учреждениях
<b>Уметь</b>	
Уровень 1	соблюдать принципы формирования деятельности кадровых служб в государственных и муниципальных органах власти
Уровень 2	оценить эффективность деятельности кадровых служб в государственных и муниципальных органах власти, государственных и муниципальных предприятиях и учреждениях
Уровень 3	соблюдать принципы формирования деятельности кадровых служб в государственных и муниципальных органах власти оценить эффективность деятельности кадровых служб в государственных и муниципальных органах власти, государственных и муниципальных предприятиях и учреждениях
<b>Владеть</b>	
Уровень 1	навыками формирования деятельности кадровых служб в государственных и муниципальных органах власти,
Уровень 2	навыками оценки деятельности кадровых служб в государственных и муниципальных органах власти, государственных и муниципальных предприятиях и учреждениях
Уровень 3	навыками формирования деятельности кадровых служб в государственных и муниципальных органах власти, навыками оценки деятельности кадровых служб в государственных и муниципальных органах власти, государственных и муниципальных предприятиях и учреждениях
<b>ПК-2.2: Осуществляет постановку задач и контролирует их исполнение, распределение задач между подчиненными, учитывая их индивидуальные особенности и текущую нагрузку; поощрение подчиненных к обучению и профессиональному развитию в государственных и муниципальных органах власти, государственных и муниципальных предприятиях и учреждениях</b>	
<b>Знать</b>	
Уровень 1	задачи между подчиненными, учитывая их индивидуальные особенности и текущую нагрузку
Уровень 2	поощрение подчиненных к обучению и профессиональному развитию в государственных и муниципальных органах власти, государственных и муниципальных предприятиях и учреждениях
Уровень 3	задачи между подчиненными, учитывая их индивидуальные особенности и текущую нагрузку поощрение подчиненных к обучению и профессиональному развитию в государственных и муниципальных органах власти, государственных и муниципальных предприятиях и учреждениях
<b>Уметь</b>	
Уровень 1	Осуществлять постановку задач и контролирует их исполнение, распределять задач между подчиненными, учитывая их индивидуальные особенности и текущую нагрузку
Уровень 2	поощрять подчиненных к обучению и профессиональному развитию в государственных и муниципальных органах власти, государственных и муниципальных предприятиях и учреждениях
Уровень 3	Осуществлять постановку задач и контролирует их исполнение, распределять задач между подчиненными, учитывая их индивидуальные особенности и текущую нагрузку поощрять подчиненных к обучению и профессиональному развитию в государственных и муниципальных органах власти, государственных и муниципальных предприятиях и учреждениях
<b>Владеть</b>	
Уровень 1	навыками постановки задач и контроля их исполнения
Уровень 2	навыками мотивации подчиненных к обучению и профессиональному развитию в государственных и муниципальных органах власти, государственных и муниципальных предприятиях и учреждениях
Уровень 3	навыками постановки задач и контроля их исполнения навыками мотивации подчиненных к обучению и профессиональному развитию в государственных и муниципальных органах власти, государственных и муниципальных предприятиях и учреждениях
<b>ПК-2.3: Руководствуется в работе стратегическими целями государственного органа; формирует команды для решения поставленных задач; оперативно управляет персоналом, соблюдая установленные процедуры принятия решений в государственных и муниципальных органах власти, государственных и муниципальных предприятиях и учреждениях</b>	

<b>Знать</b>	
Уровень 1	стратегические цели государственного органа
Уровень 2	управление персоналом
Уровень 3	стратегические цели государственного органа управление персоналом
<b>Уметь</b>	
Уровень 1	формировать команды для решения поставленных задач
Уровень 2	оперативно управлять персоналом, соблюдая установленные процедуры принятия решений в государственных и муниципальных органах власти, государственных и муниципальных предприятиях и учреждениях
Уровень 3	формировать команды для решения поставленных задач оперативно управлять персоналом, соблюдая установленные процедуры принятия решений в государственных и муниципальных органах власти, государственных и муниципальных предприятиях и учреждениях
<b>Владеть</b>	
Уровень 1	навыками формирования команд для решения поставленных задач
Уровень 2	навыками оперативного управления персоналом, соблюдая установленные процедуры принятия решений в государственных и муниципальных органах власти, государственных и муниципальных предприятиях и учреждениях
Уровень 3	навыками формирования команд для решения поставленных задач навыками оперативного управления персоналом, соблюдая установленные процедуры принятия решений в государственных и муниципальных органах власти, государственных и муниципальных предприятиях и учреждениях
<b>ПК-2.4: Осуществляет набор, отбор, аттестацию, поощрение персонала и формирование системы мотивации персонала в государственных и муниципальных органах власти, государственных и муниципальных предприятиях и учреждениях</b>	
<b>Знать</b>	
Уровень 1	набор, отбор, аттестацию, поощрение персонала
Уровень 2	формирование системы мотивации персонала в государственных и муниципальных органах власти, государственных и муниципальных предприятиях и учреждениях
Уровень 3	набор, отбор, аттестацию, поощрение персонала формирование системы мотивации персонала в государственных и муниципальных органах власти, государственных и муниципальных предприятиях и учреждениях
<b>Уметь</b>	
Уровень 1	отбирать, аттестовывать, поощрять персонал
Уровень 2	формировать систему мотивации персонала в государственных и муниципальных органах власти, государственных и муниципальных предприятиях и учреждениях
Уровень 3	отбирать, аттестовывать, поощрять персонал формировать систему мотивации персонала в государственных и муниципальных органах власти, государственных и муниципальных предприятиях и учреждениях
<b>Владеть</b>	
Уровень 1	навыки отбора, аттестации, поощрения персонала
Уровень 2	навыки формирования системы мотивации персонала в государственных и муниципальных органах власти, государственных и муниципальных предприятиях и учреждениях
Уровень 3	навыки отбора, аттестации, поощрения персонала навыки формирования системы мотивации персонала в государственных и муниципальных органах власти, государственных и муниципальных предприятиях и учреждениях

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Практ . подг.
	<b>Раздел 1. Модуль 1 . Методологические основы</b>					
1.1	Методический замысел, структура и содержание исследовательского процесса. /Лек/	3	4	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	

1.2	Методический замысел, структура и содержание исследовательского процесса. /Пр/	3	4	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
1.3	Методологические подходы в научном исследовании. Классификация методов научных исследований. /Лек/	3	6	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
1.4	Методологические подходы в научном исследовании. Классификация методов научных исследований. /Пр/	3	6	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	2
1.5	Самостоятельная работа по модулю 1 /Ср/	3	20	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
	<b>Раздел 2. Модуль 2 Педагогическая деятельность в профессиональной сфере</b>					
2.1	Современные педагогические технологии и методы обучения. Теория и методика воспитания. Взаимодействие субъектов образовательного процесса /Лек/	3	4	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
2.2	Современные педагогические технологии и методы обучения. Теория и методика воспитания. Взаимодействие субъектов образовательного процесса /Пр/	3	4	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
2.3	Самостоятельная работа по модулю 2 /Ср/	3	23,8	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
2.4	Зачет /КА/	3	0,2	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Порядок проведения текущего контроля и итогового контроля по дисциплине (промежуточный контроль) строго соответствует «Положению о проведении контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, осваивающих образовательные программы в НАН ЧОУ ВО Академии ИМСИТ». В перечень включаются вопросы из различных разделов курса, позволяющие проверить и оценить теоретические знания студентов. Текущий контроль засчитывается на основе полноты раскрытия темы и выполнения представленных заданий.

Перечень видов и форм контроля дисциплины:

- выполнение учебных индивидуальных заданий в ходе практических занятий;
- контрольный опрос (устный);
- выполнение тестового задания;
- коллоквиум;
- реферат;

контрольная работа.

Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету по дисциплине «Организация научно-исследовательской и педагогической деятельности в профессиональной сфере»

1. Роль научного знания в развитии современного общества.
2. Научное исследование как особая форма познавательной деятельности.
3. Виды научных исследований.
4. Фундаментальные и прикладные научные исследования
5. Понятийный аппарат научного исследования.
6. Понятие и содержание уровней научного исследования.
7. Эмпирический уровень научного познания, его особенности и роль.
8. Научные факты и их роль в научном исследовании.
9. Особенности теоретического познания, его организация и структура.
10. Понятие как форма мышления. Логические операции с понятиями.
11. Суждение как форма мышления.
12. Применение логических законов и правил. Законы тождества, про-тиворечия, ис-ключенного третьего, достаточного основания.
13. Логика вопросов и ответов.
14. Дедуктивные умозаключения.
15. Индуктивные умозаключения. Научная индукция.
16. Понятие и виды аналогии. Методы, повышающие степе-нь досто-верности выводов по аналогии.
17. Логические основы аргументации
18. Логика построения и проверки гипотез. Способы доказательства гипотез.
19. Понятие и уровни методологии.
20. Философская методология и методология науки.
21. Метод научного познания: сущность, содержание, основные характеристики и функции.
22. Классификация методов науки.
23. Методы вычленения и исследования эмпирического объекта.
24. Наблюдение как метод научного познания. Виды наблюдений.
25. Эксперимент, его сущность и значение в получении новых знаний. Виды экспе-риментов. Этапы экспериментального исследования.
26. Планирование, методика и методология эксперимента.

## 5.2. Темы письменных работ

Творческие задания

- Задание 1. Используя материалы <http://elibrary.ru>, определите индекс Хирша указанной преподавателем научной организации.
- Задание 2. Используя материалы <http://elibrary.ru>, определите индекс Хирша вузов г. Краснодара.
- Задание 3. Используя материалы <http://elibrary.ru>, проведите сравнительный анализ публикационной активности двух вузов.
- Задание 4. Постройте рейтинг вузов Краснодарского края по числу зарубежных публикаций.
- Задание 5. Постройте рейтинг вузов Краснодарского края по числу публикаций в зарубежных журналах и российских из перечня ВАК.
- Задание 6. Постройте рейтинг вузов Краснодарского края по числу авторов, имеющих публикации в журналах, входящих в Web of Science или Scopus.
- Задание 7. Используя материалы <http://elibrary.ru>, определите индекс Хирша указанного преподавателем автора.
- Задание 8. Используя материалы <http://elibrary.ru>, найдите список статей, ссылающихся на работы указанного преподавателем автора.
- Задание 9. Используя материалы <http://elibrary.ru>, определите процент самоцитирований указанного преподавателем автора.
- Задание 10. Используя материалы научной электронной библиотеки, осуществите поиск литературы по теме Вашей ВКР.
- Задание 11. В ВКР, предложенной преподавателем из размещенных в ЭИОС Академии ИМСИТ, оцените соответствие оформления литературы современным требованиям.
- Задание 12. Оцените оригинальность предложенного преподавателем текста, используя программу «Антиплагиат».
- Задание 13. Оцените оригинальность предложенного преподавателем текста автореферата диссертации, используя программу «Антиплагиат».
- Задание 14. Оцените оригинальность предложенного преподавателем текста диссертации, используя программу «Антиплагиат».
- Задание 15. Определите перечень цитируемых источников в предложенном преподавателем тексте диссертации, используя программу «Антиплагиат».

## 5.3. Фонд оценочных средств

1. Чувственное познание:

- А) обеспечивает непосредственную связь человека с окружающей действительностью
- В) способствует осознанию сущности процессов, вскрывает закономерности развития
- С) процесс движения человеческой мысли от незнания к знанию

Д) идеальное воспроизведение в языковой форме обобщенных представлений о закономерных связях объективного мира

Е) процесс мышления, составляющий последовательность двух или нескольких суждений;

2. Рациональное познание:

А) обеспечивает непосредственную связь человека с окружающей действительностью

В) способствует осознанию, сущности процессов, вскрывает закономерности развития

С) процесс движения человеческой мысли от незнания к знанию

Д) идеальное воспроизведение в языковой форме обобщенных представлений о закономерных связях объективного мира

Е) это средство для образования новых научных понятий, формирований законов и теорий;

3. Научная идея:

А) интуитивное объяснение явления без промежуточной аргументации, без осознания всей совокупности связей, на основании которой делается вывод

В) это предположение о причине, которая вызывает данное следствие

С) это мысль, в которой посредством связи утверждается или отрицается что-либо

Д) процесс мышления, составляющий последовательность двух или нескольких суждений

Е) это одна из сфер человеческой практики, в которой подвергается проверке истинность выдвигаемых гипотез или выявляются закономерности объективного мира

4. Гипотеза:

А) это предположение о причине, которая вызывает данное следствие

В) это мысль, в которой посредством связи утверждается или отрицается что-либо

С) это умозаключение, через который становится возможным переход от мышления к действию, практике

Д) это опосредованное и обобщенное отражение в мозгу человека существенных свойств, причинных взаимоотношений и закономерных связей между объектами или явлениями

Е) это два противоположных утверждения, для каждого из которых имеются представляющиеся убедительными аргументы

5. Теория:

А) это два противоположных утверждения, для каждого из которых имеются представляющиеся убедительными аргументы

В) это идеальное воспроизведение в языковой форме обобщенных представлений о закономерных связях объективного мира

С) это система обобщенного знания, объяснение тех или иных сторон действительности, обобщенный опыт в сознании людей

Д) это мысль, отражающая существенные и необходимые признаки предмета или явления

Е) это выявление и разрешение парадоксов

6. Методология:

А) это выявление и разрешение парадоксов

В) это система обобщенного знания, объяснения тех или иных сторон действительности

С) это отрицание того, что представляется безусловно правильным

Д) это философское учение о методах познания и преобразования действительности, применение принципов

мировоззрения к процессу познания, духовному творчеству и практике

Е) предполагает разработку научной гипотезы на основе изучения физической, химической и т.п. сущности исследуемого явления

7. Эксперимент:

А) это установление различия между объектами материального мира или нахождение в них общего, осуществляемое как при помощи органов чувств, так и при помощи специальных устройств

В) это нахождение числа, определяющего количественное соотношение однотипных объектов или их параметров, характеризующих те или иные свойства

С) это физический процесс, определения численного значения некоторой величины путем сравнения ее с эталоном

Д) это одна из сфер человеческой практики, в которой подвергается проверке истинность выдвигаемых гипотез или выявляются закономерности объективного мира

Е) это способ познания объективного мира, основанный на непосредственном восприятии предметов и явлений при помощи органов чувств без вмешательства в процесс со стороны исследователя

8. Что такое наблюдение?:

А) это способ познания объективного мира, основанный на непосредственном восприятии предметов и явлений при помощи органов чувств без вмешательства в процесс со стороны исследователя

В) это физический процесс, определения численного значения некоторой величины путем сравнений ее с эталоном

С) это одна из сфер человеческой практики, в которой подвергается проверке истинность выдвигаемых гипотез или выявляются закономерности объективного мира

Д) обобщение системы взглядов человека на мир в целом, на место отдельных явлений в мире и на свое собственное место в нем

Е) это способ построения научной теории, при котором некоторые утверждения принимаются без доказательств

9. Что изучает аксиоматический метод?:

А) предполагает разработку научной гипотезы на основе изучения физической, химической и т.п. сущности исследуемого явления

В) это способ построения научной теории, при котором некоторые утверждения принимаются без доказательств

С) предполагает исследование возникновения, формирования и развития объектов в хронологической последовательности

Д) изучает отображение объекта или явления в знаковой форме какого-либо искусственного языка

Е) все ответы верны;

10. Гипотетический метод.....

А) это способ познания объективного мира, основанный на непосредственном восприятии предметов и явлений при помощи органов чувств без вмешательства в процесс со стороны исследователя

В) это мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей отношений предметов и выделение нескольких сторон, интересующих исследователя

С) это разработка научной гипотезы на основе изучения физической, химической и т.п. сущности исследуемого явления с помощью способов познания и формирование гипотезы, составление расчетной схемы алгоритма, ее изучение, анализ, разработка теоретических положений

Д) это разработка теоретических положений, исследование возникновения, формирования и развития объектов в хронологической последовательности

Е) среди ответов нет правильного;

11. Исторический метод познания:

- А) исследование возникновения, формирования и развития объектов в хронологической последовательности
- В) это разработка научной гипотезы на основе изучения физической, химической и т.п. сущности исследуемого явления с помощью способов познания и формирование гипотезы, составление расчетной схемы алгоритма, ее изучение, анализ, разработка теоретических положений
- С) это способ познания объективного мира, основанный на непосредственном восприятии предметов и явлений при помощи органов чувств без вмешательства в процесс со стороны исследователя
- Д) это мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей отношений предметов и выделение нескольких сторон, интересующих исследователя
- Е) это совокупность сложных теоретических и практических задач, решение которых назрели в обществе

12. Творчество – это:

- А) это способ познания объективного мира, основанный на непосредственном восприятии предметов и явлений при помощи органов чувств без вмешательства в процесс со стороны исследователя
- В) это мышление в его высшей форме, выходящие за пределы известного, а также деятельность, порождающая нечто качественно новое
- С) это совокупность сложных теоретических и практических задач, решение которых назрели в обществе
- Д) это средство для образования новых научных понятий, формирований законов и теорий
- Е) среди ответов нет правильного;

13. Иерархические уровни технической системы:

- А) техническая система, составные части, детали
- В) техническая система, составные части, сборочные системы, детали
- С) техническая система, составные части, сборочные детали
- Д) составные части, детали
- Е) сборочные детали, техническая система

14. На логической кривой жизни любой системы участок 1:

- А) система быстро совершенствуется, начинается ее массовое применение
- В) система деградирует и сменяется другой системой
- С) темпы развития идут на спад, система исчерпывает свои возможности
- Д) система развивается медленно, существует в виде модели, опытной установки, единичного образца
- Е) все ответы верны;

15. На логической кривой жизни любой системы участок 2:

- А) система быстро совершенствуется, начинается ее массовое применение
- В) система деградирует и сменяется другой системой
- С) темпы развития идут на спад, система исчерпывает свои возможности
- Д) система развивается медленно, существует в виде модели, опытной установки, единичного образца
- Е) среди ответов нет верного;

16. На логической кривой жизни любой системы участок 3:

- А) система быстро совершенствуется, начинается ее массовое применение

В) система деградирует и сменяется другой системой

С) темпы развития идут на спад , система исчерпывает свои возможности

Д) система развивается медленно, существует в виде модели, опытной установки, единичного образца

Е) все ответы верны;

17. Определение общего понятия, в котором находит отражение главное, основное, характеризующее объекты данного класса называется:

А) абстрагирование

В) обобщение

С) формализация

Д) аналогия

Е) анализ;

18. Физический процесс определения численного значения некоторой величины путем сравнений ее с эталоном называется:

А) счет

В) сравнение

С) измерение

Д) наблюдение

Е) обобщение;

19. Мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей, отношений предметов и выделение нескольких сторон, интересующих исследователя называется:

А) абстрагирование

В) формализация

С) обобщение

Д) формализация

Е) сравнение;

20. Нахождение числа, определяющего количественное соотношение однотипных объектов или их параметров, характеризующих те или иные свойства параметров, называется:

А) счет

В) сравнение

С) измерение

Д) наблюдение

Е) дифференциация;

21. Установление различия между объектами материального мира или нахождение в них общего осуществляемое как при помощи органов чувств, так и при помощи специальных устройств:

А) счет

В) сравнение

С) измерение

D) наблюдение

E) ощущение;

22. Отображение объекта или явления в знаковой форме какого-либо искусственного языка и обеспечение возможности исследования реальных объектов и их свойств через формальное исследование соответствующих знаков называется:

A) абстрагирование

B) синтез;

C) обобщение

D) формализация

E) алгоритм;

23. Метод познания при помощи расчленения или разложения предметов исследования на составные части называется:

A) аксиоматический метод

B) анализ

C) синтез

D) сравнение

E) измерение;

24. Общенаучный метод соединения отдельных сторон предмета в единое целое называется:

A) аксиоматический метод

B) анализ

C) синтез

D) сравнение

E) обобщение;

25. Внутренняя существенная связь явлений, обуславливающая их необходимое закономерное развитие называется:

A) гипотеза

B) научная идея

C) закон

D) парадокс

E) аксиома;

26. Утверждение резко расходящееся с общепринятым установившимся мнением, отрицание того, что представляется безусловно правильным называется:

A) гипотеза

B) парадокс в широком смысле

C) научная идея

D) парадокс в узком смысле

E) среди ответов нет верного;

27. Два противоположных утверждения, для каждого из которых имеются представляющиеся убедительными аргументы:

**РЕКЛАМА**

А) гипотеза

В) парадокс в широком смысле

С) научная идея

D) парадокс в узком смысле

E) аксиома;

28. Правило, возникающее в результате субъективно осмысленного опыта людей называется:

А) аксиомы

В) законы

С) суждения

D) принципы

E) теории;

29. Положение, которое берется в качестве исходного, недоказуемого в данной теории и из которого выводится все остальные предложения и выводы теории по заранее фиксированным правилам называется:

А) аксиома

В) закон

С) суждение

D) принцип

E) теория;

30. Виды научных исследований по целевому назначению:

А) фундаментальные, прикладные, разработки

В) объективные, субъективные, комплексные

С) опытно-конструкторские, комплексные, поисковые

D) поисковые, комплексные, прикладные

E) все ответы верны;

**5.4. Перечень видов оценочных средств**

Задания со свободно конструируемым ответом (СКО) предполагает составление развернутого ответа на теоретический вопрос. Задание с выбором одного варианта ответа (ОВ, в задании данного типа предлагается несколько вариантов ответа, среди которых один верный. Задания со свободно конструируемым ответом (СКО) предполагает составление развернутого ответа.

**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Новиков А.М., Новиков Д.А.	Методология научного исследования: Учебное пособие	Москва: Новиков Дмитрий Александрович, 2009, URL: <a href="https://book.ru/book/917315">https://book.ru/book/917315</a>

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.2	Пижурич А. А., Пижурич А. А.	Методы и средства научных исследований: Учебник	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021, URL: <a href="http://znanium.com/catalog/document?id=360472">http://znanium.com/catalog/document? id=360472</a>
Л1.3	Околелов О.П.	Педагогика высшей школы: Учебник	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022, URL: <a href="http://znanium.com/catalog/document?id=378774">http://znanium.com/catalog/document? id=378774</a>

### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Попова Т.И.	Методология научного исследования в магистратуре РКИ: Учебное пособие	СПб: Издательство Санкт-Петербургского государственного университета, 2018, URL: <a href="http://znanium.com/catalog/document?id=337889">http://znanium.com/catalog/document? id=337889</a>
Л2.2	Овчаров А. О., Овчарова Т.Н.	Методология научного исследования: Учебник	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021, URL: <a href="http://znanium.com/catalog/document?id=377183">http://znanium.com/catalog/document? id=377183</a>

### 6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Афонин И. Д., Афонин А. И., Мумладзе Р. Г., Козлова Е. Г., Кузнецова И. В.	Методологические основы научных исследований: Учебное пособие	Москва: Русайнс, 2020, URL: <a href="https://book.ru/book/936215">https://book.ru/book/936215</a>
Л3.2	Розанова Н. М.	Основы научных исследований: Учебно- практическое пособие	Москва: КноРус, 2021, URL: <a href="https://book.ru/book/939866">https://book.ru/book/939866</a>

### 6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов . - Режим доступа: <a href="http://www.school-collection.edu.ru">www.school-collection.edu.ru</a>
Э2	Национальная электронная библиотека . - Режим доступа: <a href="http://nel.nns.ru">http://nel.nns.ru</a>

### 6.3.1. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	7-Zip Архиватор 7-Zip Программное обеспечение по лицензии GNU GPL
6.3.1.2	Google Chrome Браузер Google Chrome Программное обеспечение по лицензии GNU GPL
6.3.1.3	Mozilla Firefox Браузер Mozilla Firefox Программное обеспечение по лицензии GNU GPL
6.3.1.4	LibreOffice Офисный пакет LibreOffice Программное обеспечение по лицензии GNU GPL
6.3.1.5	Notepad++. Текстовый редактор Notepad++. Программное обеспечение по лицензии GNU GPL
6.3.1.6	Kaspersky Endpoint Security Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный (350шт). Договор № ПР-00035750 от 13 декабря 2022г. (ООО Прима АйТи)
6.3.1.7	StarUML V1 Case средство UML Программное обеспечение по лицензии GNU GPL
6.3.1.8	Oracle Database 11g Express Edition СУБД Oracle Database Программное обеспечение по лицензии GNU GPL
6.3.1.9	NetBeans IDE Интегрированная среда разработки приложений на языках программирования Java, Python, PHP, JavaScript, C, C++, Ада и ряда других Программное обеспечение по лицензии GNU GPL
6.3.1.1	ZEAL Оффлайн-браузер для просмотра документации Программное обеспечение по лицензии GNU GPL
6.3.1.1	ARIS Express Инструмент моделирования для анализа и управления бизнес-процессами Программное 1 обеспечение по лицензии GNU GPL
6.3.1.1	AnyLogic Программное обеспечение для имитационного моделирования Программное обеспечение по лицензии 2 GNU GPL
6.3.1.1	Klite Mega Codec Pack Универсальный набор кодеков и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов 3 Freeware
6.3.1.1	CDBurnerXP ПО для записи CD, DVD, HD DVD и Blu-ray Freeware
6.3.1.1	PDF24 Creator Приложение для создания и редактирования документов в формате PDF Freeware
6.3.1.1	CCleaner Утилита для очистки ПК Freeware
6.3.1.1	Консоль Kaspersky Security Center Консоль администрирования Kaspersky Security Center Договор № ПР- 7 00035750 от 13 декабря 2022г. (ООО Прима АйТи)
6.3.1.1	Kaspersky Endpoint Security 11 Kaspersky Endpoint Security 11 для Windows Договор № ПР-00035750 от 13 декабря 8 2022г. (ООО Прима АйТи)
6.3.1.1	10-Strike File search pro Программа поиска файлов и документов в сети Лицензионный сертификат от 01.01.2011

6.3.1.2 0	10-Страйк Сканирование Сети Сканирование Сети - программа-сканер TCP-портов и IP-адресов Лицензионный сертификат от 01.01.2011
6.3.1.2 1	10-Страйк Инвентаризация Компьютеров Программа для учета ПК в сети предприятия Лицензионный сертификат от 01.01.2011
6.3.1.2 2	Open SuSe Linux Операционная система Open Source GNU/Linux Программное обеспечение по лицензии GNU GPL
6.3.1.2	MySql Server Community СУБД MySQL Программное обеспечение по лицензии GNU GPL
6.3.1.2 4	УМКК «Информационные технологии» Учебно-методический компьютерный комплекс Диполь С00001 Номер лицензии: 2003040000000000033
6.3.1.2	Apache HTTP Server Apache HTTP - веб-сервер Программное обеспечение по лицензии GNU GPL
6.3.1.2	Etxt Antiplagiat Проверка уникальности от сервиса Антиплагиат eTXT Freeware
<b>6.3.2. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем</b>	
6.3.2.1	ARIS BPM Community <a href="https://www.ariscommunity.com">https://www.ariscommunity.com</a>
6.3.2.2	Консультант Плюс <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>
6.3.2.3	Кодекс – Профессиональные справочные системы <a href="https://kodeks.ru">https://kodeks.ru</a>

### 7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Ауд	Наименование	ПО	Оснащение
212	Помещение для проведения занятий лекционного типа	7-Zip Google Chrome LibreOffice	45 посадочных мест, преподавательское место, доска, мультимедийный проектор (переносной), переносной ноутбук
227	Помещение для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсовых работ (курсовых проектов), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	7-Zip Google Chrome LibreOffice	24 посадочных мест, преподавательское место, доска, мультимедийный проектор (переносной), переносной ноутбук
228	Кабинет электротехники. Помещение для проведения занятий, семинарского типа, курсовых работ (курсовых проектов), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.		31 посадочное место, преподавательское место, доска Генератор импульсов Г5-54, Генератор сигналов Г3-36, Генератор сигналов низкочастотный Г3-109, Генератор сигналов низкочастотный Г3-112/1, Генератор сигналов низкочастотный Г3-118, Генератор сигналов низкочастотный Г3-36А, Испытатель маломощных транзисторов и диодов Л2-54 Источник опорного напряжения автономный Комбинированный прибор Ц4341 Лабор/стенд Линейные цепи Лабор/стенд Переходные характеристики Лабор/стенд по цифровой микроэлектронике Лабор/стенд Полупроводниковые диоды, Лабор/стенд Схемы включения транзисторов, Лабор/стенд Тестеры, Лабор/стенд Трехфазный ток, Лабор/стенд Усилитель переменного тока, Лабор/стенд Четырехполюсники, Магазин сопротивлений, Магнитная мешалка, Микровольтметр В3-40, Набор эл/измер. приборов "Электричество", Осциллограф С1-55, Осциллограф С1-67, Осциллограф С1-72, Осциллограф С1-76, Осциллограф С1-77
238	Помещение для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсовых	7-Zip Google Chrome LibreOffice	46 посадочных мест, преподавательское место, доска, мультимедийный проектор (переносной), переносной ноутбук

	работ (курсовых проектов), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.		
303	Помещение для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсовых работ (курсовых проектов), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	7-Zip Google Chrome LibreOffice	79 посадочных мест, преподавательское место, доска, мультимедийный проектор (epson eb-w7), экран, переносной ноутбук
404	Помещение для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсовых работ (курсовых проектов), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	7-Zip Google Chrome LibreOffice	75 посадочных мест, преподавательское место, доска, мультимедийный проектор (переносной), переносной ноутбук
Читальный зал	Читальный зал. Помещение для самостоятельной работы	7-Zip Google Chrome Mozilla Firefox LibreOffice LibreCAD Inkscape Notepad++. 1С:Предприятие 8. Комплект Kaspersky Endpoint Security Maxima StarUML V1 Windows XP Professional Windows XP Professional MS Visual Studio Pro 2010 MS Visio Pro 2010 MS Project Pro 2010 MS Access 2010 MS Office Standart 2007	16 посадочных мест, рабочее место библиотекаря 6 компьютеров P5GC-MX1333/INTEL Core2Duo E2160/DDR2-667-1Гб/ST380815AS/Intel GMA-82945/Atheros L2 Fast Ethernet 10/100 4 компьютера GA945GCMX-S2/INTEL Core2Duo E2160/DDR2-667-1Гб/ST3160815AS/Intel GMA-82945/Realtek RTL8169 6 компьютеров P5GD2-X/Intel Pentium 4-3.00GHz/DDR2-667-1Гб/ WD800JD/Radeon X300/Marvell 88E805 1 компьютер P5KPL-SE/INTEL Core2Duo E6400/DDR2-667-2Гб/ST380811AS/GF-6600/ Realtek PCIe GBE 9200SE/Marvell 88E8001 6 мониторов LG Flatron 1730s 4 монитора NEC AccuSync LCD73v 6 мониторов Samsung SyncMaster 740n 1 монитор Samsung SyncMaster 920n 1 принтер HP LaserJet PRO m402n 1 сканер HP ScanJet G2410
114а	Помещение для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсовых работ (курсовых	Windows 10 Pro RUS 7-Zip Google Chrome Mozilla Firefox LibreOffice LibreCAD Inkscape Notepad++.	16 посадочных мест, рабочее место преподавателя 16 компьютеров GA-870A-USB3/AMD-Phenom(tm)-II-X4-945/ DDR3-1333-4Гб/SSD Flexis 120Gb/WD5000AAKX/Radeon HD-5800/Realtek PCIe GBE 16 мониторов AOC e2243Fw 21,5” 16 комплектов клавиатура+мышь 1 Коммутатор LincSys SR224G 1 Проектор ViewSonic PJD5232

	проектов), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы.	1С:Предприятие 8. Комплект Kaspersky Endpoint Security MS Access 2016 MS Project Pro 2016 MS SQL Server 2019 MS SQL Server Management Studio 18.8 MS Visio Pro 2016 MS Visual Studio Pro 2019 Anaconda3 Blender Gimp Maxima Oracle VM VirtualBox Oracle Database 11g Express Edition IntelliJ IDEA JetBrains PhpStorm JetBrains WebStorm Autodesk 3ds Max 2020 Autodesk AutoCAD 2020 Adobe Reader DC Arduino Software (IDE) NetBeans IDE ZEAL Klite Mega Codec Pack MS Office Standart 2010 Ramus Educational Micro-Cap Evaluation	1 Проекционный экран Luma 1 Интерактивная доска WR-84A10 с проектором ViewSonic PS501X 1 Шкаф телекоммуникационный 1 ИБП SMART UPS 2000 3 Коммутатор Cisco Catalist 2960 1 Концентратор AlterPath 16 port 4 Маршрутизатор Cisco-2800 2 Маршрутизатор Cisco-2811 6 Модуль 2-port 2 Панель коммутационная 12 Шнур V.35 Cable Витая пара, Коннектор RJ-45 2 Инструмент для зачистки кабеля UTP 1 Протяжка кабельная, d=3,5 мм 10 м 1 Тестер МЕГЕОН 40060/Шт. 5 Инструмент для обжима витой пары 5 Тестер кабельный 3 Инструмент для заделки кабеля витая пара тип Krone с крючками 3 Р телефон GrandStream GXP1610 2 Комплект для монтажа СКС (патч-панель 1U kat.5e UTP 24 порта-1 шт., инструмент обжимной для RJ-45 1 шт., инструмент для зачистки кабеля 1 шт., инструмент для разделки контактов - 1 шт., LAN тестер 1 шт.) 2 Роутер Wi-Fi роутер Keenetic 1 Сервер GA-870A-USB3/AMD-Phenom(tm)-II-X4-945/DDR3-1333-4Гб/SSD Flexis 120Gb/WD5000AAKX/Radeon HD-5800/Realtek PCIe GBE
123а	Специальное помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	7-Zip Google Chrome LibreOffice Notepad++ Oracle VM VirtualBox Adobe Reader DC ZEAL Klite Mega Codec Pack Windows 7 Pro CDBurnerXP Java 8 PDF24 Creator CCleaner Консоль Kaspersky Security Center Kaspersky Endpoint Security 11 ПАРУС-Бюджет 8.5.6.1 Microsoft Office 2007 Professional Plus 10-Strike File search pro 10-Страйк Сканирование Сети 10-Страйк Инвентаризация Компьютеров	Системный блок AMD FX-8120 1шт Системный блок Intel Core 2 CPU 4400 1шт. Монитор "LG L1718S" 1 шт. Монитор "BENQ CL2240" 1шт. Монитор "SAMSUNG 740m" 1шт. Набор инструментов 1 шт. Паяльная станция Lukey 902 1 шт Принтер SAMSUNG ML-1665 1 шт. Принтер SAMSUNG ML-1615 1 шт. Коммутатор D-Link DES-1005D 1 шт. Роутер Keenetic Lite (KN-3110)1 шт. Паяльник 40 Вт дер/ручка 1 шт. Лампа настольная 1 шт. Стол 1-тумбовый 1 шт. Стол 2 тумбовый 1 шт. Стол офисный компьютерный 1 шт. Столик компьютерный 1 шт. Стол 1-тубовый с верхней приставкой 1шт. Стулья тканевые на металокаркасе 2шт Стул деревянный 1шт Пылесос "SUPRA 1800W" 1 шт. Шуруповерт "Hitachi ds12dvf3" 1 шт. Веб-камера Logitech HD WebCam C525 1280*720 MicUSB - 4 шт Перфоратор Град-М 1 шт. Микрофон Yanmai R933 – 2 шт Ноутбук Asus X541U – 1 шт Проектор Cactus CS-PRO.02B.WXGA-W – 1 шт. Проектор Acer QNX1310 – 2 шт

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Практическое занятие — это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях. Особое внимание на практических занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков. Такие навыки формируются в процессе выполнения конкретных заданий — упражнений, задач и т. п. — под руководством и контролем преподавателя.

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса и консультирования обучающихся, по результатам выполнения самостоятельных работ. Формами диагностического контроля лекционной части данной дисциплины являются

устные опросы и собеседования. Текущий контроль призван, с одной стороны, определить уровень продвижения обучающихся в освоении дисциплины и диагностировать затруднения в освоении материала, а с другой - показать эффективность выбранных средств и методов обучения. Формы контроля могут варьироваться в зависимости от содержания раздела дисциплины: контролем освоения содержания раздела могут являться коллоквиум, выполнение учебных индивидуальных заданий в ходе практических занятий, мониторинг результатов семинарских и практических занятий, контрольный опрос (устный или письменный), презентация результатов проектной деятельности. Формы такого контроля выполняют одновременно и обучающую функцию.

Промежуточная аттестация направлена на определение уровня сформированности компетенций по дисциплине в целом. Для комплексного планирования и осуществления всех форм учебной работы и контроля используется балльно-рейтинговая система (БРС). Все элементы учебного процесса (от посещения лекции до выполнения письменных заданий) соотносятся с определенным количеством баллов. Работы оцениваются в баллах, сумма которых определяет рейтинг каждого обучающегося. В баллах оцениваются не только знания и навыки обучающихся, но и творческие их возможности: активность, неординарность решений поставленных проблем, умение сформулировать и решить научную проблему. Форма текущего контроля знаний - работа обучающегося на семинарских занятиях. Форма промежуточных аттестаций - итоговый тест по темам текущего раздела. Итоговая форма контроля знаний по дисциплине - зачет.

#### Проблемные задания и ситуации

Задание 1. Любое научное исследование проводится для преодоления проблемных ситуаций в науке, когда существующее научное знание оказывается недостаточным для решения новых задач. В этой связи необходимо знать основные этапы научного исследования.

Необходимо заполнить таблицу самостоятельно, чтобы отразить отличительные особенности основных этапов научного исследования:

- Основные этапы научного исследования;
- характеристика данного этапа исследования.

Задание 2. Напишите творческую работу на тему «Актуальные проблемы современной науки в области информатики и вычислительной техники». Проанализируйте наиболее значимые, по Вашему мнению, проблемы, встречающиеся в научных исследованиях.

Задание 3. По целевому назначению выделяют три вида исследований: фундаментальное исследование, прикладное исследование и разработка. К какому из данных типов исследований относится ваша будущая выпускная квалификационная работа. Объясните, почему и укажите подтверждающие признаки.

Задание 4. Составьте глоссарий по научным категориям данной темы.

Задание 5. Сформулируйте предварительную тему Вашего будущего исследования. Обоснуйте критерии актуальности избранной Вами темы и ее соответствие основным направлениям научной работы Академии ИМСИТ.

Задание 6. Является ли объект Вашего исследования нормативным («должное») или эмпирическим («сущее»)? В каком ракурсе Вы его рассматриваете? Сформулируйте объект и предмет Вашего исследования.

#### Проблемные задания и ситуации

Задание 1. Любое научное исследование проводится для преодоления проблемных ситуаций в науке, когда существующее научное знание оказывается недостаточным для решения новых задач. В этой связи необходимо знать основные этапы научного исследования.

Необходимо заполнить таблицу самостоятельно, чтобы отразить отличительные особенности основных этапов научного исследования:

- Основные этапы научного исследования;
- характеристика данного этапа исследования.

Задание 2. Напишите творческую работу на тему «Актуальные проблемы современной науки в области информатики и вычислительной техники». Проанализируйте наиболее значимые, по Вашему мнению, проблемы, встречающиеся в научных исследованиях.

Задание 3. По целевому назначению выделяют три вида исследований: фундаментальное исследование, прикладное исследование и разработка. К какому из данных типов исследований относится ваша будущая выпускная квалификационная работа. Объясните, почему и укажите подтверждающие признаки.

Задание 4. Составьте глоссарий по научным категориям данной темы.

Задание 5. Сформулируйте предварительную тему Вашего будущего исследования. Обоснуйте критерии актуальности избранной Вами темы и ее соответствие основным направлениям научной работы Академии ИМСИТ.

Задание 6. Является ли объект Вашего исследования нормативным («должное») или эмпирическим («сущее»)? В каком ракурсе Вы его рассматриваете? Сформулируйте объект и предмет Вашего исследования.

### **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета; для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка

текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.).

1. Подготовка ответов на вопросы и задания для групповой работы:
2. Выполнение практико-ориентированного задания - доклада по реферату «Научные исследования как особая форма познавательной деятельности».
3. Выполнение практико-ориентированного задания - доклада «Культурно-антропологический подход в трактовке формирования научного творчества у преподавателя высшей школы»
4. Выполнение практико-ориентированного задания - доклада с презентацией «Сущностные компоненты содержания научного творчества преподавателя вуза».
5. Подготовьте презентацию «Научно-исследовательская деятельность в высшей школе».
6. Выполнение практико-ориентированного задания - доклада «Научное исследование как творческий процесс».
7. Выполнение практико-ориентированного задания - доклада с презентацией «Инновационные технологии в научно-исследовательской деятельности».
8. Подготовка к деловой игре «Методологическая культура преподавателя высшей школы».
9. Подготовьте таблицу трудностей, возникающих при организации и проведении научно-исследовательской работы.
10. Выполнение практико-ориентированного задания - доклада «Основные требования, предъявляемые к оформлению результатов исследования».
11. Выполнение практико-ориентированного задания - доклада с презентацией «Применение логических законов и