

Документ подписан простой электронной подписью

Информационно-образовательное учреждение высшего образования
Негосударственное аккредитованное некоммерческое частное образовательное учреждение высшего образования

ФИО: Агабекян Раиса Левоновна

образования

Должность: ректор «Академия маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ»

Дата подписания: 11.12.2023 19:34:40

(г. Краснодар)

Уникальный программный ключ:

(НАН ЧОУ ВО Академия ИМСИТ)

4237c7ccb9b9e111bbaf1f4fcd9201d015c4dbaa123ff774747307b9b9fbcbe

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,

доцент Севрюгина Н.И.

20 ноября 2023

ФТД.01

Адаптивный курс для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Анотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Кафедра педагогики и межкультурных коммуникаций
Учебный план	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Программу составил(и):	кандидат педагогических наук, доцент, Салменкова М.В.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
	Неделя		12 1/6	
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	12	12	12	12
Практические	24	24	24	24
Контактная работа на аттестации	0,2	0,2	0,2	0,2
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36,2	36,2	36,2	36,2
Сам. работа	35,8	35,8	35,8	35,8
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью дисциплины «Адаптивный курс для лиц с ограниченными возможностями здоровья» является формирование у студентов представления о закономерностях и механизмах адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ в социуме, формирование у обучающихся психологической готовности к осуществлению научной и учебной деятельности в условиях межличностного общения в группе, с учетом особенностей создания образовательной развивающей среды для лиц с ограниченными возможностями по здоровью, формирование адаптивной развитой личности в условиях профессионального образования.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	ФТД
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Пороговый (входной) уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемый для формирования компетенций, необходимых для освоения программы дисциплины «Социально-психологическая адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основан на знаниях, умениях и навыках, полученных в период освоения дисциплины
2.1.2	Теория обучения детей с ограниченными возможностями здоровья
2.1.3	Медиативный подход и процедура медиации
2.1.4	Концепции и методы психологического и медиационного консультирования
2.1.5	Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика
2.1.6	Психологические основы педагогической деятельности
2.1.7	Учебная практика: практика по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.1.8	Естественнонаучная картина мира
2.1.9	Интерактивные технологии обучения в психологии
2.1.10	Современные направления развития научной отрасли (по профилю подготовки)
2.1.11	Групповые формы психологической работы
2.1.12	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни
2.1.13	Практикум по индивидуальному консультированию в психологии и медиации
2.1.14	Учебная практика: введение в профессию
2.1.15	Введение в профессию
2.1.16	Основы теории вероятности и математической статистики
2.1.17	Технологический практикум (по медиации)
2.1.18	Технологический практикум (по психофизиологии)
2.1.19	Учебная практика: ознакомительная практика
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Диагностика психических нарушений у детей и подростков
2.2.2	Коррекционная педагогика с основами специальной психологии
2.2.3	Методика обучения естествознанию в школе
2.2.4	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ
2.2.5	Производственная практика: педагогическая практика
2.2.6	Учебная практика: общественно-педагогическая
2.2.7	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.8	Интерактивная педагогика
2.2.9	Информационное обеспечение образовательной деятельности
2.2.10	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.11	Производственная практика: Вожатская практика
2.2.12	Производственная практика: преддипломная практика
2.2.13	Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1: Способен проводить диагностическую, коррекционную, консультативную и просветительскую работу с субъектами образовательного процесса с использованием современных методов и технологий, включая статистическую обработку результатов

ПК-2: Способность оценивать применимость медиации для конкретного случая спора, составлять организационно-распорядительные и справочно-информационные документы в процессе процедуры медиации, осуществлять подписание и выполнение итогового медиативного соглашения с участниками процедуры медиации
Планируемые результаты обучения (показатели освоения индикаторов компетенций)
ПК-1.1: Знать: основы психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; методы математической обработки результатов психологической диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования; психологические основы современной практики оценки личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся
Знать:
основы психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования;
основы психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; методы математической обработки результатов психологической диагностики;
основы психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; методы математической обработки результатов психологической диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования; психологические основы современной практики оценки личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся
Уметь:
плохо умеет использовать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач в области планирования производства, оценивает их эффективность и качество
хорошо умеет использовать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач в области планирования производства, оценивает их эффективность и качество
отлично умеет использовать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач в области планирования производства, оценивает их эффективность и качество
Владеть:
плохо владеет навыками использования типовых методов и способов выполнения профессиональных задач в области планирования производства, оценивает их эффективность и качество
хорошо владеет навыками использования типовых методов и способов выполнения профессиональных задач в области планирования производства, оценивает их эффективность и качество
отлично владеет навыками использования типовых методов и способов выполнения профессиональных задач в области планирования производства, оценивает их эффективность и качество
ПК-1.2: Уметь: планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи; осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности развития детей и обучающихся; осуществлять профессиональные записи (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)
Знать:
плохо знает как обосновать количественные и качественные требования к производственным ресурсам, необходимым для решения поставленных профессиональных задач, оценивает рациональность их использования
хорошо знает как обосновать количественные и качественные требования к производственным ресурсам, необходимым для решения поставленных профессиональных задач, оценивает рациональность их использования
отлично знает как обосновать количественные и качественные требования к производственным ресурсам, необходимым для решения поставленных профессиональных задач, оценивает рациональность их использования
Уметь:
плохо умеет обосновывать количественные и качественные требования к производственным ресурсам, необходимым для решения поставленных профессиональных задач, оценивает рациональность их использования
хорошо умеет обосновывать количественные и качественные требования к производственным ресурсам, необходимым для решения поставленных профессиональных задач, оценивает рациональность их использования
отлично умеет обосновывать количественные и качественные требования к производственным ресурсам, необходимым для решения поставленных профессиональных задач, оценивает рациональность их использования
Владеть:
плохо владеет навыками обоснования количественные и качественные требования к производственным ресурсам, необходимым для решения поставленных профессиональных задач, оценивает рациональность их использования
хорошо владеет навыками обоснования количественные и качественные требования к производственным ресурсам,

необходимым для решения поставленных профессиональных задач, оценивает рациональность их использования
отлично владеет навыками обоснования количественные и качественные требования к производственным ресурсам, необходимым для решения поставленных профессиональных задач, оценивает рациональность их использования
ПК-1.3: Владеть: способами изучения интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности; правилами подбора диагностического инструментария, адекватного целям работы
Знать:
плохо знает как работать в коллективе, выстраивать эффективные коммуникации с коллегами и руководством
хорошо знает как работать в коллективе, выстраивать эффективные коммуникации с коллегами и руководством
отлично знает как работать в коллективе, выстраивать эффективные коммуникации с коллегами и руководством
Уметь:
плохо умеет работать в коллективе, выстраивать эффективные коммуникации с коллегами и руководством
хорошо умеет работать в коллективе, выстраивать эффективные коммуникации с коллегами и руководством
отлично умеет работать в коллективе, выстраивать эффективные коммуникации с коллегами и руководством
Владеть:
плохо владеет навыками работы в коллективе, выстраивать эффективные коммуникации с коллегами и руководством
хорошо владеет навыками работы в коллективе, выстраивать эффективные коммуникации с коллегами и руководством
отлично владеет навыками работы в коллективе, выстраивать эффективные коммуникации с коллегами и руководством
ПК-2.1: Знать: основные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами; методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы
Знать:
основные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи;
закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами; методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы
Уметь:
применять знания в психологической помощи
выявлять закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
разбирать стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи
Владеть:
первичными знаниями
современными методами и технологиями, включая статистическую обработку результатов
методами и технологиями, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи
ПК-2.2: Уметь: составлять и проводить коррекционно развивающие занятия для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении; совместно с педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами осуществить психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации; участвовать в создании образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся; проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся; осуществлять профессиональные записи (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)
Знать:
Знать: основные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы;
закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами;
Уметь:
составлять и проводить коррекционно развивающие занятия для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении
совместно с педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами осуществить психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений

социализации и адаптации
проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся; осуществлять профессиональные записи (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)
ПК-2.3: Владеть: стандартными методами и приемами наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся; приемами разработки и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками, осуществлять подписание и выполнение итогового медиативного соглашения с участниками процедуры медиации
Владеть:
стандартными методами и приемами наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся;
стандартными методами и приемами наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся; приемами разработки и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
основы психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования;	
плохо знает как обосновать количественные и качественные требования к производственным ресурсам, необходимым для решения поставленных профессиональных задач, оценивает рациональность их использования	
плохо знает как работать в коллективе, выстраивать эффективные коммуникации с коллегами и руководством	
основные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи;	
Знать: основные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы;	
3.2	Уметь:
плохо умеет использовать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач в области планирования производства, оценивает их эффективность и качество	
плохо умеет обосновывать количественные и качественные требования к производственным ресурсам, необходимым для решения поставленных профессиональных задач, оценивает рациональность их использования	
плохо умеет работать в коллективе, выстраивать эффективные коммуникации с коллегами и руководством	
применять знания в психологической помощи	
составлять и проводить коррекционно-развивающие занятия для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении	
3.3	Владеть:
плохо владеет навыками использования типовых методов и способов выполнения профессиональных задач в области планирования производства, оценивает их эффективность и качество	
плохо владеет навыками обоснования количественные и качественные требования к производственным ресурсам, необходимым для решения поставленных профессиональных задач, оценивает рациональность их использования	
плохо владеет навыками работы в коллективе, выстраивать эффективные коммуникации с коллегами и руководством	
первичными знаниями	
стандартными методами и приемами наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся;	