

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Агабемян Раиса Леоновна

Должность: ректор

Дата подписания: 18.07.2023 10:52:55

Уникальный программный ключ:

4237c7ccb9b9411c7a1149207101c4bba2b774147807a9b87b0ce

**Негосударственное аккредитованное некоммерческое частное
образовательное учреждение высшего образования**

**АКАДЕМИЯ МАРКЕТИНГА И СОЦИАЛЬНО-ИНФОРМАЦИОННЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ – ИМСИТ (г. Краснодар)**

ПРИНЯТО

на заседании Ученого Совета
23 января 2023 г., протокол № 6
Председатель Ученого Совета,
ректор Академии ИМСИТ,
профессор Р.Л. Агабемян

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

Дата утверждения: 23 января 2023 года, протокол Ученого Совета № 6

Краснодар 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение
2. Цель и задачи программы
3. Требования к результатам освоения программ
 - 3.1. Структура и содержание по областям подготовки
4. Учебно-методическое обеспечение
Основные рабочие программы
 - 4.1. Программа повышения квалификации «Функционирование электронной информационно-образовательной среды образовательной организации»;
 - 4.2. Программа повышения квалификации «Правила оказания первой помощи»;
 - 4.3. Программа повышения квалификации «Современные педагогические технологии в практике преподавания дисциплин в рамках реализации ФГОС».
 - 4.4. Программа повышения квалификации «Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»
5. Аннотации к программам
 - 5.1. Аннотация к программе «Функционирование электронной информационно-образовательной среды образовательной организации»;
 - 5.2. Аннотация к программе «Правила оказания первой помощи»;
 - 5.3. Аннотация к программе «Современные педагогические технологии в практике преподавания дисциплин в рамках реализации ФГОС».
 - 5.4. Аннотация к программе «Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»
6. Образовательные технологии
 - 6.1. Интерактивные формы организации работы
7. Оценочные средства для проведения диагностики сформированности уровня компетенций слушателей
8. Условия реализации программы для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
9. Учебно-методическое оснащение программы
10. Материально-техническое обеспечение программы

1. Введение

В современном мире поток информации постоянно возрастает. Изменяющиеся условия хозяйствования требуют постоянного обновления знаний, поэтому дополнительному профессиональному образованию придается все большее значение.

Следует отметить, что дополнительное профессиональное образование направлено на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие человека, обеспечение соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды.

Приобретение новых знаний, навыков и умений, повышение квалификации, профессиональная переподготовка способствует конкурентоспособности граждан на рынке труда.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации разработана с учетом требований действующего законодательства, в том числе [Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»](#), а также приказа Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. №499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

2. Цель и задачи программы

Основной целью программы повышения квалификации является совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

Цель реализуется через решение следующих задач:

- повышение социального статуса дополнительного профессионального образования;
- обеспечения равных возможностей при обучении программам дополнительного профессионального образования, реализуемых в форме повышения квалификации и профессиональной переподготовки;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней.

3. Требования к результатам освоения программы

В результате освоения слушатели повысят квалификацию в соответствии с содержанием данной программы. Также в соответствии с выполненным объёмом часов слушатели получают свидетельство о повышении квалификации.

3.1. Структура и содержание по областям подготовки

Таблица 1. Содержание программ повышения квалификации по образовательным областям

Образовательные отрасли	Программы повышения квалификации	Количество часов
Дополнительное профессиональное образование	Функционирование электронной информационно-образовательной среды	18
	Правила оказания первой помощи	18
	Современные педагогические технологии в практике преподавания дисциплин в рамках реализации ФГОС	72

4. Учебно-методическое обеспечение

Основные рабочие программы повышения квалификации:

1. Функционирование электронной информационно-образовательной среды.
2. Правила оказания первой помощи.
3. Современные педагогические технологии в практике преподавания дисциплин в рамках реализации ФГОС.

4.1. Программа повышения квалификации «Функционирование электронной информационно-образовательной среды образовательной организации»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Функционирование электронной информационно-образовательной среды образовательной организации» отражает требования Федерального государственного образовательного стандарта к информационной образовательной среде (далее ИОС) образовательной организации, к использованию и изучению информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ) в образовательной организации, а также возможности электронных образовательных ресурсов (далее ЭОР) для достижения не только предметных, но и личностных и метапредметных результатов обучения в образовательной организации, зафиксированных в актуализированных ФГОС ВО и СПО.

Предлагаемая программа направлена на освоение ИКТ в обучении в различных предметных областях, включение новых видов деятельности в

существующие учебные программы, планирование образовательного процесса с учетом требования ФГОС ВО и СПО в области формирования ИКТ-компетентности обучающихся при изучении различных учебных дисциплин.

Настоящая программа предлагает слушателям учебные модули, содержание которых соответствует требованиям актуализированным ФГОС ВО и СПО и соответствующим разделам примерным образовательным программам высшего образования и среднего профессионального образования в части формирования компетентности обучающихся в использовании ИКТ. В ходе прохождения данных модулей слушатели приобретают необходимые технологические и методические навыки, позволяющие перейти к организации образовательного процесса по учебным дисциплинам в образовательной организации с учетом возможностей применения ИКТ.

Программа нацелена на формирование готовности участников мероприятий по повышению квалификации в области ИКТ интегрировать образовательные средства и ресурсы ИКТ в педагогическую практику в условиях реализации актуализированных ФГОС ВО и СПО.

Для успешного освоения курса у слушателей должна быть сформирована базовая ИКТ-компетентность.

Спецификой программы является ее практико-ориентированная направленность на освоение содержания. В программу включены лекционные и практические занятия и самостоятельная работа слушателей.

Завершается курс итоговой аттестацией в форме тестирования, которое состоит из комплекта дидактических и методических материалов для проведения учебного занятия с использованием технологий и ресурсов ИОС, подготовленных в ходе освоения содержания программы обучения.

Итогом успешного освоения дисциплины является возможность выпускника системно оценивать протекание образовательного процесса в развивающейся высокотехнологичной информационной образовательной среде;

- использовать научные знания в области теории информационной образовательной среды как средства инновационного преобразования образовательного процесса;

- решать профессиональные задачи в среде с широким использованием информационных и коммуникационных технологий;

- занимать активную позицию во внедрении новых информационных педагогических подходов в образовательную практику, отстаивать свою профессиональную позицию в дискуссиях с коллегами;

- эффективно применять информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе ДОО;

- создавать и развивать фонд медиаресурсов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Таблица 2. Перечень компетенций и целей освоения дисциплин

№ п/п	Компетенция (содержание и обозначение в соответствии с ФГОС ВО)	Конкретизированные цели освоения дисциплины		
		знать	уметь	владеть
1.	Способность формировать образовательную среду использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2)	З.1 иметь научные знания в области теории информационной образовательной среды как средства инновационного преобразования образовательного процесса	У.1 системно оценивать протекание образовательного процесса в развивающейся высокотехнологичной информационной образовательной среде	В.1 созданием и развитием фонда медиаресурсов организации.
2.	Способность проектировать образовательное пространство, том числе условиях инклюзии (ПК-7)	З.1 способности применения информационно-коммуникационных технологий образовательном процессе	У.1 занимать активную позицию во внедрении новых информационных педагогических подходов в образовательную практику отстаивать свою профессиональную позицию в дискуссиях с коллегами	В.1 решением профессиональных задач в среде

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебный план программы «Функционирование электронной информационно-образовательной среды образовательной организации»

Таблица 3. Содержание дисциплины

№ п/п	Содержание	Количество часов
1	Информационная образовательная среда образовательной организации	18
1.1	Информационное образовательное пространство как система информационных образовательных сред	4
1.2	Информационная образовательная среда как педагогическая система нового уровня	4
1.3	Компоненты информационной образовательной среды и их характеристики	4
1.4	Проектирование информационной образовательной среды	6

Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Информационная образовательная среда образовательной организации

Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2)

3.1 иметь научные знания в области теории информационной образовательной среды как средства инновационного преобразования образовательного процесса;

У.1 системно оценивать протекание образовательного процесса в развивающейся высокотехнологичной информационной образовательной среде

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Киселев Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании / Киселев Г.М., Бочкова Р.В., - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Дашков и К, 2018. - 304 с
2. Федотова, Е.Л. Информационные технологии в науке и образовании : учеб. пособие / Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2019. — 335 с.
3. Информационно-коммуникационные технологии в образовании : учебник / О.Ф. Брыксина, Е.А. Пономарева, М.Н. Сонина. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 549 с.
4. Щеклеина, С.Н. Управление сайтом образовательной организации [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.Н. Щеклеина, В.В. Шабардин и др. – Киров: Тип. Старая Вятка, 2015. – 105 с.
5. Трайнев, В. А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] / В. А. Трайнев, В. Ю. Теплышев, И. В. Трайнев. - 2-е изд. - М. : Издательско-торговая корпорация “Дашков и К”, 2015. - 320 с.
6. Гвоздева В. А. Базовые и прикладные информационные технологии: Учебник / Гвоздева В. А. - М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 384 с.
7. Гафурова Н.В. Педагогическое применение мультимедиа средств: учеб. пособие для вузов / Гафурова Н.В., Чурилова Е.Ю. - Краснояр.: СФУ, 2015. - 204 с
8. Алексеев А.П. Современные мультимедийные информационные технологии: Учебное пособие / Алексеев А.П., Ванютин А.Р., Королькова И.А. - М.: СОЛОН-Пр., 2017. - 108 с.
9. Киселев Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании / Киселев Г.М., Бочкова Р.В., - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Дашков и К, 2018. - 304 с
10. Федотова, Е.Л. Информационные технологии в науке и образовании : учеб. пособие / Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2019. — 335 с.

Интернет – ресурсы

1. <http://sgpu2004.narod.ru/infotek/infotek2.htm>
2. www.ict.edu.ru - Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»
3. www.informika.ru – портал «Информатика», НИИ информационных технологий и телекоммуник Пасько, Н.В., Информационная образовательная среда XXI века / Н.В. Пасько // Открытый класс. - «С». - (<http://www.openclass.ru/node/150809>)
4. Петрова, Е.В. Человек и информационная среда: проблемы взаимодействия / Е.В. Петрова // Диалог XXI века. - «С». - (<http://www.globalistika.ru/congress2008/Doklady/16410.htm>).

5. Петровская, Т.С. Информационно - образовательная среда: концептуальное единство технологии и методики / Т.С. Петровская,
6. В.Середа // ТПУ ИМОЯК. - «С». — (http://www.iie.tpu.ru/pages_ru/articles, php).
7. Пинская, Е.О. Проект «Информационные технологии в управлении ДОУ» / Е.О. Пинская, Б.И. Канаев // МЦФЭР «Ресурсы образования». - «С». - (<http://dou.resobr.ru/archive/year/439/>).

4.2.Программа повышения квалификации «Правила оказания первой помощи»

Пояснительная записка

Своевременное оказание первой помощи людям при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью, имеет огромное значение и зачастую является решающим моментом при спасении жизни пострадавшего, успеха последующего лечения.

Образовательные организации при реализации образовательных программ должны обеспечивать наблюдение за состоянием здоровья обучающихся.

В соответствии с пунктом 11 частью 1 статьи 41 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (изм. от 03.07.2016г. №286-ФЗ), охрана здоровья обучающихся включает в себя обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи.

Планируемые результаты обучения

Цели обучения: приобретение навыков, направленных на сохранение жизни пострадавших до момента оказания профессиональной медицинской помощи, отработка поведения педагогических работников и самостоятельных действий в критических ситуациях, формирование в образовательных организациях комплекса безопасности.

Задачи:

- сохранение здоровья человека;
- основные признаки нарушения жизненно важных функций организма человека;
- основные правила и алгоритмы оказания первой помощи пострадавшим;
- средства оказания первой помощи.

Уметь:

- правильно оценивать ситуацию;
- освободить пострадавшего от действия опасных и вредных факторов;
- определить последовательность применяемых приемов первой помощи;

- при необходимости использовать подручные средства при оказании помощи и транспортировке пострадавшего.

Таблица 4. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1.	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.	2
2.	Основы анатомии и физиологии человека.	4
3.	Общие положения и принципы оказания первой помощи пострадавшему.	2
4.	Алгоритмы первой помощи пострадавшим.	4
5.	Требования к комплектации аптечки первой помощи. Ответственные за организацию приобретения, хранения и пополнения изделиями медицинского назначения аптечки первой помощи.	2
6.	Диагностика и помощь в критических состояниях (болезни). Стресс. Высокая температура. Астма. Давление. Эпилепсия. Инсульт. Обморок.	2
7.	Итоговая аттестация	2

Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Тема 1. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

Принципы формирования здоровья человека: компоненты здоровья, модели организации здравоохранения, инфекционные болезни и их профилактика, способы оказания первой медицинской помощи, а также здоровьесберегающие функции учебно-воспитательного процесса.

Тема 2. Основы анатомии и физиологии человека

Понятие об анатомии и физиологии человека. Понятие об органах, системах организма. Скелет и его функции. Кости головы, конечностей, таза, позвоночник, грудная клетка, суставы верхних и нижних конечно-

стей. Мышечная система, сухожилия.

Органы кровообращения. Понятие о кровообращении. Количество крови в организме человека, её свёртываемость. Значение своевременной остановки кровотечения.

Органы кровообращения: сердце, сосуды, их строение. Работа сердца.

Главнейшие артерии верхних и нижних конечностей, сонная артерия. Определение мест прижатия важнейших артерий.

Тема 3. Общие положения и принципы оказания первой помощи пострадавшему.

Понятие, последовательность действий и принципы оказания первой помощи. Стандартные и импровизированные средства первой помощи, определение признаков жизни и смерти. Восстановление проходимости дыхательных путей, искусственная вентиляция лёгких.

Тема 4. Алгоритмы первой помощи пострадавшим.

Прекращение действия травмирующего фактора; улучшение состояния пострадавшего; устранение угрозы жизни потерпевшему работнику; подготовку потерпевшего к транспортировке в мед центр; транспортировка в лечебное учреждение.

Тема 5. Требования к комплектации аптечки первой помощи. Ответственные за организацию приобретения, хранения и пополнения изделиями медицинского назначения аптечки первой помощи.

Современные наборы средств и устройств для оказания первой помощи (аптечка для оказания первой помощи работникам); основные компоненты, их назначение.

Тема 6. Диагностика и помощь в критических состояниях (болезни). Стресс. Высокая температура. Астма. Давление. Эпилепсия. Инсульт. Обморок

Способы проверки сознания, дыхания, кровообращения у пострадавшего в дорожно-транспортном происшествии; особенности сердечно-легочной реанимации (СЛР) у пострадавших в дорожно-транспортном происшествии; современный алгоритм проведения сердечно-легочной реанимации (СЛР); техника проведения искусственного дыхания и закрытого массажа сердца; ошибки и осложнения, возникающие при выполнении реанимационных мероприятий; прекращение СЛР; мероприятия, выполняемые после прекращения СЛР; особенности СЛР у детей; порядок оказания первой помощи при частичном и полном нарушении проходимости верхних дыхательных путей, вызванном инородным телом у пострада-

давших в сознании, без сознания; особенности оказания первой помощи тучному пострадавшему, беременной женщине и ребёнку.

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

1. Чукаева И.И. Основы формирования здорового образа жизни : учебно-методическое пособие / И.И. Чукаева. — Москва : КноРус, 2018. — 125 с.
2. Виленский, М.Я. Физическая культура и здоровый образ жизни студента : учебное пособие / М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. — Москва : КноРус, 2019. — 239 с.
3. Прохорова Э.М. Валеология : учеб. пособие / Э.М. Прохорова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 253 с.
4. Физиологические основы здоровья: Учеб. пос. / Н.П. Абаскалова и др.; Отв. ред. Р.И. Айзман. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 351 с.
5. Прохорова Э.М. Валеология: Учебное пособие / Э.М. Прохорова; Российский государственный университет туризма и сервиса (ГОУВПО "РГУТИС"). - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 255 с.
6. Здоровый образ жизни: Учебное пособие / Пискунов В.А., Максиняева М.Р., Тупицына Л.П. - М.:МПГУ, 2015. - 86 с.
7. [Кувшинов Основы медицинских знаний и здорового образа жизни :учебное пособие](#) Кемерово: КемГУКИ, 2015 .- 183 с.
8. Охрана здоровья и формирование здорового образа жизни обучающихся в общеобразовательных организациях города Москвы: Сборник документов / Степанова О.А. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 304 с.
9. Прохорова Э.М. Валеология: словарь терминов и понятий / Э.М. Прохорова. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 110 с. — (Библиотека малых словарей «ИНФРА-М»).
10. Кувшинов Ю. А. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни :учебное пособие - Кемерово: КемГУКИ, 2015 .- 183 с.
11. Вайнер Э.Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник для бакалавров.-М.: КНОРУС, 2016.-308 с.

4.3.Программа повышения квалификации «Современные педагогические технологии в практике преподавания дисциплин в рамках реализации ФГОС»

Пояснительная записка

Программа повышения квалификации Современные педагогические технологии в практике преподавания дисциплин в рамках реализации ФГОС разработана в соответствии с требованиями Федеральным законом от 29.12.2012г. №273 «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013

г. N 499 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам".

Требования к результатам освоения программы сформированы на основе квалификационных требований, предъявляемых к педагогу профессионального образования. В требованиях к результатам освоения программы описываются требования к умениям, приобретаемым в ходе освоения программы, указываются усваиваемые знания, на базе которых формируются умения и приобретаются практические навыки ведения образовательного процесса. Структура и содержание программы представлены учебным планом, тематическими планами по учебным предметам, программами по учебным предметам.

В учебном плане содержится перечень учебных предметов с указанием объемов времени, отводимых на освоение предметов, включая объемы времени, отводимые на теоретическое и практическое обучение.

В рабочем тематическом плане по учебному предмету раскрывается рекомендуемая последовательность изучения разделов и тем, указывается распределение учебных часов по темам.

В программе учебного предмета приводится содержание и предмета с учетом требований к результатам освоения в целом программы переподготовки педагога профессионального образования.

Требования к условиям реализации программы представлены требованиями к организации учебного процесса, учебно-методическому и кадровому обеспечению, а также правами и обязанностями образовательных учреждений, осуществляющих подготовку педагогов профессионального образования.

Планируемые результаты обучения

Цель дисциплины: способствовать осознанию обучающимися смысла и назначения профессиональной деятельности преподавателя, психолога - педагогического содержания таких понятий, как «педагогическая культура», «педагогическое мастерство», практическому овладению педагогической техникой.

Задачи дисциплины

1. Развивать у обучающихся навыки в информационно-коммуникативной, конструктивной, проективной, организаторской и гностической областях педагогической деятельности.
2. Сформировать у обучающихся систему устойчивых представлений о путях совершенствования каждым преподавателем педагогического мастерства и культуры.

Таблица 5. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1.	Общие основы педагогики	16
2.	Теория обучения	16
3.	Нормативно-правовое обеспечение образования	18
4.	Разработка рабочих программ	20
5.	Итоговая аттестация	2

Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Раздел 1. Общие основы педагогики

Цель изучения раздела «Общие основы педагогики» – изучение основ общей педагогики, объекта и предмета педагогики, основных категорий педагогики, методов и логики научного исследования, формирование у них педагогического мышления, профессионально-педагогической направленности, развитие педагогических знаний, умений и навыков, компетентностей и компетенций.

В соответствие с поставленной целью *задачами* изучения являются:

- изучить сущность педагогики как науки;
- сформировать у студентов представления о методологических основах педагогической науки;
- развить понимание основных категорий педагогики;
- сформировать знания студентов о целях образования как педагогического процесса;
- познакомить с теоретическими основами педагогического процесса;
- сформировать у студентов компетентности по современным подходам к пониманию понятия «образование»;
- продолжить развитие компетенций по применению педагогических знаний на практике.

Принципы отбора содержания:

- принцип интеграции, выражающийся в осуществлении внутрипредметных и межпредметных связей;
- научности, последовательности и систематичности;
- модульности, обеспечивающей относительную законченность каждой темы;
- единства процессов обучения и воспитания;
- принцип избыточности, обусловленный комплексным характером программы;
- принцип целостности, обеспечивающий в определенной степени целостное усвоение педагогического знания по вопросам образования.

В результате изучения слушатели должны *знать*:

- суть педагогики как науки;
- проблемы и направления развития образования в со-временном мире.

В ходе изучения общих основ педагогики слушатели должны *уметь*:

- выявлять тенденции и направления развития востребованных временем образовательных процессов, овладеть основами методологической культуры педагога;
- ориентироваться в разнообразии ценностей, выявлять среди них наиболее значимые и перспективные;
- использовать элементы историко-педагогического опыта в своей образовательной деятельности

Таблица 6. Тематический план изучения дисциплины «Общие основы педагогики»

№ п/п	Наименование тем	Количество часов
1.	Категориальный и понятийный аппарат педагогической науки	2
2.	Методология педагогической науки	2
3.	Методологическая культура педагога	4
4.	Образование как общественное явление и педагогический процесс	2
5.	Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства	4
6.	Понятие образования как системы	2
Итого:		16

Тема 1. Категориальный и понятийный аппарат педагогической науки

Основные категории педагогики: воспитание, обучение, образование.

Понятие «воспитание» в широком и узком смысле. Воспитание и самовоспитание. Образование как система, как процесс, как результат, как ценность, как компонент культуры человека, как накопленный человеческий «капитал».

Диалектическое отношение «обучение – воспитание». Соотношение основных категорий педагогики. Категория «социализация». Развитие, социализация и образование личности.

Понятийный аппарат педагогики: педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, образовательный процесс.

Тема 2. Методология педагогической науки

Понятие о методологии педагогики. Регулятивные и нормативные функции методологии педагогики. Уровни методологического знания: философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический. Методологические принципы (подходы) педагогических исследований. Системный, личностный, деятельностный, поли-субъектный (диалогический), аксиологический, культурологический, этнопедагогический, антропологический подходы. Обоснование новой методологии педагогики. Переориентация современной педагогики на человека и его развитие, возрождение гуманистической традиции. Аксиологический подход в изучении педагогических явлений.

Тема 3. Методологическая культура педагога

Уровни методологических проблем педагогики. Философской уровень методологических проблем. Общенаучный методологический уровень проблем. Методологические проблемы педагогического уровня.

Понятие методологической культуры. Уровни методологической культуры: философский, общенаучный и педагогический. Критерии оценки методологической культуры. Структура и элементы методологической культуры.

Тема 4. Образование как общественное явление и педагогический процесс

Образование как социокультурный феномен. Основные свойства образования: целенаправленность, историчность, функциональность, непрерывность, динамичность, эффективность, относительная процессуальная автономность. Основные функции образования: прагматическая и культуролого-гуманистическая.

Понятие «педагогический процесс». Компоненты педагогического процесса: целевой, содержательный, организационно-деятельностный, коммуникативный, контрольно-оценочный, аналитический. Результат педагогического процесса – уровень образованности личности.

Образование как цель педагогического процесса. Образование как содержание педагогического процесса.

Тема 5. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства

Образование как процесс движения к определенной цели. Социальный заказ и его составляющие. Цель как системообразующий фактор педагогической системы. Единство обучения и воспитания.

Стандартизация образования как результат переосмысления политики в области образования. Гуманизация и гуманитаризация образования.

Образование и самообразование: взаимосвязь и непрерывность. Концепция образования на протяжении всей жизни.

Тема 6. Понятие образования как системы

Понятие педагогической системы. Признаки педагогической системы (В.П. Беспалько, В.В. Краевский). Система образования как наиболее значимая и масштабная педагогическая система. Основные качества системы образования: целостность, целенаправленность, управляемость, иерархичность, многокритериальность, относительная устойчивость.

Система образования Российской Федерации. Роль и место системы образования в обществе. Образование и национальная безопасность. Образование и культура. Образование и экономика. Выполнение социального заказа системой образования. Основные компоненты системы образования: содержательный, организационный, управленческий. Основная цель системы образования. Критерии эффективности деятельности системы образования. Обеспечение уровня образованности человека, его воспитанности и обученности.

Литература

Основная

- Анисимов В.В., Грохольская О.Г., Никандров Н.Д. Общие основы педагогики: Учеб. для вузов. М.: Просвещение, 2016. - 574 с.
- Байбородова Л.В, Чернявская П.А. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии. М., 2021. - 234 с.
- Голованова Н.Ф. Общая педагогика: Учеб. пособие для вузов. СПб.: Речь, 2015. - 251 с.
- Общая и профессиональная педагогика: Учеб. пособие / Авт.-сост.: Г.Д. Бухарова, Л.Н. Мазаева, М.В. Полякова. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2017. - 296 с.
- Подласый И.П. Педагогика в 2 т. Т.2. Практическая педагогика / И.П. Подласый. – 2 изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2016. – 386 с.
- Факторович А.А. Педагогические технологии. М., 2021. – 346 с.

Дополнительная

- Беспалько В.П. Образование и обучение с участием компьютера (педагогика третьего тысячелетия). М.: Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та; Воронеж: Модэк, 2016. - 352 с.

- Коджаспирова Г.М. Педагогика: Учеб. для студентов образовательных учреждений сред. проф. образования. М.: Гуман. издат. центр «ВЛАДОС», 2015. - 352 с.
- Кукушин В.С. Общие основы педагогики: Учеб. пособие для студентов пед. вузов. Сер. «Пед. образование». Ростов н/Д.: Издат. центр «МарТ», 2015. - 224 с.
- Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. Педагогические технологии дистанционного обучения. М., 2021. - 453 с.
- Ситаров В.А. Теория обучения: теория и практика : учебник для бакалавров по гуманитар. направлениям и специальностям : допущено УМО вузов РФ / В. А. Ситаров ; Моск. гуманитар. ун-т. - Москва : Юрайт, 2016. - 447 с.

Раздел 2. Теория обучения

Цель изучения раздела «Теория обучения» – изучение слушателями теории обучения как науки, формирование у них педагогического мышления, профессионально-педагогической направленности, развитие педагогических знаний, умений и навыков, формирование компетентности и компетенций.

В соответствии с поставленной целью *задачами* изучения являются:

- изучить сущность дидактики (теории обучения) как науки, закономерностей и принципов обучения;
- развить понимание феномена целостности образовательного процесса, единства образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения;
- сформировать знания о принципах формирования содержания образования как фундамента базовой культуры личности;
- сформировать знания о методах и средствах обучения;
- познакомить с современными дидактическими концепциями;
- сформировать у слушателей компетентности по современным моделям организации обучения, инновационным образовательным процессам и авторским школам.

Принципы отбора содержания:

- принцип интеграции, выражающийся в осуществлении внутрипредметных и межпредметных связей;
- научности, последовательности и систематичности;
- модульности, обеспечивающей относительную законченность каждой темы;
- единства процессов обучения и воспитания;
- принцип целостности, обеспечивающий в определенной степени целостное усвоение педагогического знания по вопросам образования.

В результате изучения слушатели должны *знать*:

- сущность теории обучения как науки;
- проблемы целостности учебно-воспитательного процесса. В ходе изучения теории обучения студенты должны *уметь*:

- выявлять тенденции и направления развития инновационных образовательных процессов, овладеть дидактическими основами процесса обучения;
- ориентироваться в разнообразии дидактических концепций и моделей организации обучения, выявлять среди них наиболее значимые и востребованные сегодняшним уровнем развития.

Таблица 7. Тематический план изучения дисциплины «Теория обучения»

№ п/п	Наименование тем	Количество часов лекции
1.	Закономерности и принципы обучения	2
2.	Современные дидактические концепции	2
3.	Проблемы целостности учебно-воспитательного процесса	2
4.	Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения	2
5.	Государственный образовательный стандарт	2
6.	Методы и средства обучения	2
7.	Современные модели организации обучения	2
8.	Типология и многообразие образовательных учреждений. Инновационные образовательные процессы	2
Итого:		16

Тема 1. Закономерности и принципы обучения

Понятие о закономерностях обучения. Внешние и внутренние закономерности обучения.

Закономерности процесса обучения, выделенные И.П. Подласым: дидактические (содержательно-процессуальные) закономерности; гносеологические (познавательные) закономерности; психологические закономерности (особенности развития учащегося); кибернетические закономерности (управленческий аспект); социологические закономерности (взаимодействие с внешней средой); организационные взаимодействия (технологизация).

Принципы обучения. Классификация принципов обучения.

Общепедагогические принципы: природосообразности, гуманизации, целостности педпроцесса, демократизации, культуросообразности, единства и непротиворечивости действий, единства индивидуального и коллективно-

го.

Дидактические принципы: систематичности и последовательности; сознательности, творческой активности и самостоятельности, учащихся при руководящей роли учителя; наглядности, единство конкретного и абстрактного, репродуктивного и продуктивного, как выражение комплексного подхода; доступности обучения; прочности результатов обучения и развития познавательных сил учащихся; рационального сочетания коллективных и индивидуальных форм и способов учебной работы; сознательности и активности учащихся; сочетания педагогического управления с развитием инициативы и самостоятельности воспитанников; принцип завершенности.

Тема 2. Современные дидактические концепции

Традиционная система обучения (Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, И.Г. Герbart). Характеристики основных концепций развивающего обучения (И.Г. Песталоцци, А. Дистервега, К.Д. Ушинского, Л.С. Выготского, Л.В. Занкова, В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина). Обучение на высоком уровне сложности (Л.В. Занков); концепция развивающего обучения В.В. Давыдова и Д.Б. Эльконина; концепция поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин и Н.Ф. Талызина); концепция проблемного обучения (Т.В. Кудрявцев, А.М. Матюшкин, М.И. Махмутов, В. Оконь и др.).

Современные концепции развивающего обучения – концепции Л.М. Фридмана, Н.Н. Поспелова, Е.Н. Кабановой-Меллер, И.Я. Лернера и М.Н. Скаткина. Дидактические принципы развивающего обучения: обучение на высоком уровне трудности, принцип ведущей роли теоретических знаний, обучение быстрыми темпами, осознание процесса учения и др.

Идея программированного обучения. Основные формы программирования: линейное, разветвленное и смешанное. Концепция компетентностного подхода в обучении (Э.Ф. Зеер, А.В. Хуторской, А. Шелтон и др.).

Тема 3. Проблемы целостности учебно-воспитательного процесса

Исторические предпосылки понимания педагогического процесса как целостного явления. Характеристика процесса обучения как целостной системы. Целостность как закономерное свойство учебного процесса. Обучение, преподавание, учение – основные категории дидактики. Единство преподавания и учения. Двусторонний и личностный характер обучения. Обучение как сотворчество преподавателя и ученика. Составляющие процесса учения. Проблемы социального научения человека. Рефлексия.

Тема 4. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения

Требования к разработке целей образования. Понятие «цель». Струк-

тура цели: целевой объект, целевой предмет и целевое действие. Виды педагогических целей: нормативные, общественные, инициативные, стратегические и тактические. Цель преподавания и цели учения. Взаимодействие целей. Методика целеполагания. Триединство педагогической: обучающая, воспитательная, развивающая. Факторы, влияющие на педагогическую цель. Требования к педагогической цели: реалистичность, проверяемость.

Таксономия целей Блума: когнитивная и аффективная сфера.

Образовательная функция обучения. Определение функции как внешнего проявления свойств какого-либо объекта в данной системе.

Развивающая функция обучения. Один из важнейших законов психологии, сформулированный Л.С. Выготским: обучение ведет за собой развитие. Развитие личности в процессе деятельности. Условия реализации развивающей функции обучения.

Воспитательная функция обучения. Связь между воспитанием и обучением – объективная закономерность педагогики. Содержание образования, характер общения учителя и учащихся как воспитывающие факторы обучения. Связь между образовательной, воспитательной и развивающей функциями обучения.

Тема 5. Государственный образовательный стандарт

Понятие «образовательный стандарт» как система основных параметров, принимаемых в виде государственной нормы образования.

Структура образовательного стандарта. Инвариантная и вариативная составляющие стандарта. Федеральный, национально-региональный и школьный компоненты. Функции государственного образовательного стандарта: социального регулирования, гуманизации образования, управления, повышения качества образования. Государственный стандарт как совокупность требований к уровню, содержанию и качеству образования, отраженная в нормативных документах.

Государственный образовательный стандарт профессионального образования. Внешние связи стандарта: место в системе социально-экономических отношений. Внутренние связи: рассмотрение стандарта как самостоятельной подсистемы, имеющей собственную структуру и взаимодействия.

Учебный план как нормативный документ. Структура и содержание учебного плана. Виды учебных планов (базисный, типовой, учебный план).

Образовательные программы, их функции. Программы общеобразовательные (основные и дополнительные) и профессиональные (основные и дополнительные). Виды учебных программ: структурно-учебные, типовые учебные, рабочие, авторские. Основные подходы к конструированию образовательных программ: линейный, концентрический и спиральный.

Учебная литература. Функции, особенности, ограничения. Учебник. Функции, требования к содержанию и оформлению, особенности структуры учебника.

Тема 6. Методы и средства обучения

Понятие «метод обучения». Методы преподавания и учения. Классификация методов обучения.

Методы устного изложения знаний и активизации учебно-познавательной деятельности учащихся: вербальные, иллюстративно-демонстрационный метод. Общедидактические приемы активизации познавательной деятельности учащихся при устном изложении знаний преподавателем.

Методы закрепления изучаемого материала: беседа, работа с учебником. Методы самостоятельной работы. Методы учебной работы по выработке умений и навыков применения знаний на практике.

Методы проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся. Виды контроля: текущий, периодический, итоговый. Функции контроля знаний: воспитательная, диагностическая, развивающая, контролирующая (выявляющая). Формы контроля. Понятия оценки и отметки.

Понятие средств обучения. Классификация средств обучения. Различные классификации средств обучения: по составу объектов, отношению к источникам появления, сложности, способу использования, отношению к участникам процесса обучения, особенностям строения, характеру воздействия, носителю информации, уровням содержания образования, отношению к технологическому прогрессу. Дидактические функции средств обучения.

Тема 7. Современные модели организации обучения

Основные модели образования: традиционная (поддерживающая); рационалистическая; феноменологическая; неинституциональная.

Понятие организационных форм обучения. История организационных форм обучения. Индивидуальное обучение, индивидуально-групповая форма организации обучения. Белл-ланкастерская система взаимного обучения. Маннгеймская система обучения (И. Зиккенгер). Система индивидуализированного обучения – Дальтон-план (Е. Паркхерст). План Трампа. «Неградуированные классы». Классно-урочная система (Я.А. Коменский).

Классификация организационных форм обучения. Урок как основная форма обучения. Консультация, опрос, зачет, практикум, самостоятельная работа, практическая работа, лабораторная работа.

Дополнительные формы организации обучения: факультативы, предметные кружки, домашняя работа, дискуссии, дидактические игры.

Тема 8. Типология и многообразие образовательных учреждений

Инновационные образовательные процессы

Образовательные учреждения как организации, осуществляющие об-

разовательный процесс. Классификация образовательных учреждений: по организационно-правовым нормам, по типам. Виды образовательных учреждений. Внешкольное образование.

Понятие новаций и инноваций в образовании. Классификация педагогических инноваций.

Критерии оценки педагогических инноваций: новизна, оптимальность, высокая результативность, возможность применения в массовом опыте.

Авторская школа как феномен образовательной практики в России. Особенности авторской школы: существование ведущей психолого-педагогической или организационно-управленческой концепции. Классификация авторских школ.

Литература

Основная

- Анисимов В.В., Грохольская О.Г., Никандров Н.Д. Общие основы педагогики: Учеб. для вузов. М.: Просвещение, 2016. - 574 с.
- Байбородова Л.В., Чернявская П.А. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии. М., 2021. - 234 с.
- Голованова Н.Ф. Общая педагогика: Учеб. пособие для вузов. СПб.: Речь, 2015. - 251 с.
- Общая и профессиональная педагогика: Учеб. пособие / Авт.-сост.: Г.Д. Бухарова, Л.Н. Мазаева, М.В. Полякова. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2017. - 296 с.
- Подласый И.П. Педагогика в 2 т. Т.2. Практическая педагогика / И.П. Подласый. – 2 изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2016. – 386 с.
- Факторович А.А. Педагогические технологии. М., 2021. – 346 с.

Дополнительная

- Беспалько В.П. Образование и обучение с участием компью-тера (педагогика третьего тысячелетия). М.: Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та; Воронеж: Модэк, 2016. - 352 с.
- Коджаспирова Г.М. Педагогика: Учеб. для студентов образовательных учреждений сред. проф. образования. М.: Гуман. издат. центр «ВЛАДОС», 2015. - 352 с.
- Кукушин В.С. Общие основы педагогики: Учеб. пособие для студентов пед. вузов. Сер. «Пед. образование». Ростов н/Д.: Издат. центр «МарТ», 2015. - 224 с.
- Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. Педагогические технологии дистанционного обучения. М., 2021. - 453 с.

Раздел 3. Нормативно-правовое обеспечение образования

Цель изучения раздела – познакомить слушателей с основными нормативными и правовыми документами в системе образования российской Федерации.

Задачами раздела «Нормативно-правовое обеспечение образования» являются:

- осознавать необходимость соблюдения прав и свобод учащихся, предусмотренных Законом Российской Федерации «Об образовании»;
- Конвенцией о правах ребенка;
- систематически повышать свою профессиональную квалификацию;
- участвовать в деятельности методических объединений и в других формах методической работы;
- осуществлять связь с родителями (лицами, их заменяющими). Слушатели должны *знать*:
 - нормативные документы в системе образования;
 - законодательство и правовое обеспечение, регулирующее отношения в области образования;
 - права, обязанности и формы правовой защиты ребенка в системе образования;
 - правовое обеспечение профессиональной педагогической деятельности;
 - нормативно-правовое обеспечение модернизации педагогического образования в Российской Федерации;
 - основные правовые акты международного образовательного законодательства.
- Слушатели должны *уметь*:
 - использовать законодательство и нормативно-правовое обеспечение образования в учебной и внеучебной деятельности;
 - грамотно применять законодательство и нормативно-правовое обеспечение образования в возникающих ситуациях;
 - защищать права ребенка и отстаивать собственные права в создавшихся непредвиденных условиях.

Таблица 8. Тематический план изучения дисциплины «Нормативно-правовое обеспечение образования»

	Наименование тем	Количество часов
1.	Нормативно-правовое обеспечение образования в Российской Федерации	8

2.	Права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве Российской Федерации	8
3.	Соотношение российского и зарубежных законодательств в области образования	2
Итого:		18

Тема 1. Нормативно-правовое обеспечение образования в Российской Федерации

Законодательство, регулирующее отношения в области образования. Закон Российской Федерации «Об образовании». Особенности правового обеспечения профессиональной педагогической деятельности. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений. Правовое регулирование отношений в системе непрерывного образования и правовой статус участников образовательного процесса.

Тема 2. Права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве Российской Федерации

Конвенция о правах ребенка. Права и обязанности учащихся образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования.

Права и обязанности студентов средних и высших учебных заведений.

Тема 3. Соотношение российского и зарубежных законодательств в области образования

Основные правовые акты международного образовательного законодательства. Особенности правовых актов в зарубежных странах. Нормативно-правовое обеспечение модернизации педагогического образования в Российской Федерации.

Литература

Основная

1. Конституция Российской Федерации. М., 2021.
2. [Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»](#).

Дополнительная

Арефьев О.Н., Бухарова Г.Д. Системы образования зарубежных стран: национальные особенности и направления развития: Учеб. пособие. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2016. 357 с.

- Болонский процесс: на пути к Берлинской конференции / Под ред. Байденко В.И. М.: Исслед. центр проблем качества подготовки специалистов, 2016. 416 с.
- *Давыдов Ю.С.* Болонский процесс и российские реалии. Издание 2, дополненное. М.: МПСИ, 2016. 136 с.
- *Давыдов Ю.С.* Болонский процесс и новые реформы российского образования // Педагогика. 2016. № 7. С. 3–11.
- *Загвязинский В.И.* Глобальные проблемы развития российского образования // Педагогика. 2015. № 4 (33). С. 21–27.

Тема 4.Разработка рабочих программ

Рабочие программы должны структурно содержать:

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине, использование БРС.
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

4.4.Программа повышения квалификации «Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»

1. Пояснительная записка

Решающим условием инклюзивного образования в вузе является

обеспечение образовательного процесса квалифицированными кадрами, которые принимают новую систему ценностей; творчески реализуют технологии инклюзивного обучения; способны решить проблему социализации инвалидов и их реабилитации средствами образования; владеют специальными методами и технологиями; стабильно добиваются высоких результатов в своей профессиональной деятельности; знают специфику адаптированных образовательных программ; понимают связь нозологии нарушения с особыми образовательными потребностями студентов; эффективно взаимодействуют как в самом учреждении, так и с окружающим социумом.

Нормативно-правовую основу разработки дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Инклюзивное образование студентов с ОВЗ и инвалидностью» составляют:

- ФЗ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 12.10.2020 № ГД-1736/03 «О рекомендациях по использованию информационных технологий» («Рекомендации по использованию информационных технологий в образовательном процессе в условиях распространения новой коронавирусной инфекции в 2020/2021 учебном году»);
- иные нормативно-правовые акты и документы Российской Федерации, регламентирующие оказание образовательных услуг, включая образовательные и профессиональные стандарты, квалификационные справочники.

Целью программы «Инклюзивное образование студентов с ОВЗ и инвалидностью» является: подготовка профессорско-преподавательского состава (ППС) и администрации вуза к обеспечению доступности и качества высшего образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, совершенствование профессиональных компетенций специалистов в области инклюзивного образования лиц с ОВЗ и инвалидностью; способствование повышению уровня теоретических и практических знаний слушателей в сфере инклюзивного образования.

2. Планируемые результаты обучения

Реализация программы повышения квалификации позволит слушателям повысить уровень теоретических и практических знаний по применению инклюзивных моделей образования в системе среднего и высшего профессионального образования, а также овладеть (продемонстрировать) следующими навыками и компетенциями: «РО1. Ориентироваться в правовом поле инк-

люзивного образования», «РО2. Иметь представление о сути инклюзивного образовательного процесса».

3. Содержание программы

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1.	Понятие инклюзивного образования в вузе. Инклюзивная образовательная среда.	2
2.	Нормативное и правовое обеспечение обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ.	4
3.	Доступность высшего образования для лиц с инвалидностью и ОВЗ.	2
4.	Технологии инклюзивного образования.	4
5.	Педагогика инклюзивного образования.	4
6.	Итоговая аттестация.	2
	Всего	18

4. Учебно-методическое обеспечение

4.1. Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Подольская О.А. Теория и практика инклюзивного образования: Учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. – М.: Директ-Медиа, 2018. - 202 с.

2. Подольская О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: Учебное пособие. – М.: Директ-Медиа, 2017. - 57 с.

Дополнительная литература

1. Педагогика и психология инклюзивного образования: Учебное пособие / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова и др. - Казань: Познание, 2017. - 204 с.

2. Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: Методическое пособие / под ред. М.С. Старовойтовой. – М.: ВЛАДОС, 2017. - 168 с.

3. Инклюзивное образование: практика, исследования, методология: Сб. материалов II Международной научно-практической конференции / отв. ред. С.В. Алехина. – М.: МГППУ, 2017.

4. Назарова Н.М. К вопросу о теоретических и методологических основах инклюзивного обучения // Специальное образование. 2012. № 2. С. 6–12.

5. Нигматов З.Г. Инклюзивное образование: история, теория, технология

/ З.Г. Нигматов, Д.З. Ахметова, Т.А. Челнокова. - Казань: Познание, 2019. - 220 с.

6.Поникарова В.Н. Личностно-ориентированные технологии формирования готовности педагогов к осуществлению инклюзивного образования / Личностно-ориентированные технологии в образовании как фактор безопасного развития личности: Монография / под ред. В.Г. Маралова, Н.В. Гольцовой. – Череповец: ЧГУ, 2018. С. 256–270.

7.Пономарева Г.Т. Инклюзивное образование в России // Педагогика высшей школы. 2017. № 2. С. 59–62.

5.Аннотации к программам

5.1.Аннотация к программе «Функционирование электронной информационно-образовательной среды образовательной организации»

Предмет и задачи курса. Понятийно-терминологический аппарат: информатизация, образовательное пространство, информационная среда, информационно-образовательная среда, информационная среда, информационно-образовательное пространство, информационно-коммуникационная среда. Информатизация образования как условие модернизации российского образования. Достоинства и проблемы информатизации образования. Необходимость единой информационно-образовательной среды. Нормативно-правовое поле информационно-образовательной и информационно-коммуникационной среды.

5.2.Аннотация к программе «Правила оказания первой помощи»

Предмет и задачи курса. Своевременное оказание первой помощи людям при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. Основы анатомии и физиологии человека.

Общие положения и принципы оказания первой помощи пострадавшему. Алгоритмы первой помощи пострадавшим. Требования к комплектации аптечки первой помощи. Ответственные за организацию приобретения, хранения и пополнения изделиями медицинского назначения аптечки первой помощи. Диагностика и помощь в критических состояниях (болезни). Стресс. Высокая температура. Астма. Давление. Эпилепсия. Инсульт. Обморок.

5.3.Аннотация к программе «Современные педагогические технологии в практике преподавания дисциплин в рамках реализации ФГОС».

Общие основы педагогики. Изучение основ общей педагогики, объекта и предмета педагогики, основных категорий педагогики, методов и логики научного исследования, формирование у них педагогического мышления, профессионально-педагогической направленности, развитие педагогических знаний, умений и навыков, компетентностей и компетенций.

Теория обучения. Изучение слушателями теории обучения как науки, формирование у них педагогического мышления, профессионально- педагогической направленности, развитие педагогических знаний, умений и навыков, формирование компетентности и компетенций.

Нормативно-правовое обеспечение образования. Ознакомление слушателей с основными нормативными и правовыми документами в системе образования российской Федерации.

Разработка рабочих программ. Структура и содержание рабочих программ.

5.4. Аннотация к программе «Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»

Инклюзивное образование: сущность и содержание. Принципы инклюзивного образования. Составляющие элементы инклюзивного образования. Идеи Л.С. Выготского в отношении интегрированного образования детей с нарушениями в развитии. Концепция нормализации (Нирье) как идеологическая основа инклюзивного образования. Формы интеграции обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в образовательное пространство. Отличительные особенности интегрированного и инклюзивного образования.

Основные нормативно-правовые регламенты: международные, федеральные, правительственные, ведомственные, региональные. Ключевые понятия ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года – основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе. Программы образования: основная образовательная, общеобразовательная, адаптированная программа, программа коррекционной работы. Соподчинение, координация мероприятий при организации образования детей с ОВЗ и инвалидностью.

Индивидуально-типологические особенности лиц с ОВЗ и инвалидностью. Требования к оказанию образовательных услуг по получению высшего образования лицами с ОВЗ и инвалидностью с учетом различных нозологических групп (нарушения зрения, нарушения слуха, поражения опорно-двигательного аппарата). Доступность зданий образовательных организаций и безопасное в них нахождение обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом возможных нозологий.

6. Образовательные технологии

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (тренингов, деловых игр и т.д.) с целью формирования и развития требуемых компетенций.

Используемые образовательные технологии направлены на реализацию компетентного и личностно-деятельностного подходов, позволяющих осуществлять профессиональные обязанности слушателей.

В учебном процессе предусмотрено эффективное сочетание традиционных форм и методов обучения и новых образовательных технологий. Прежде всего, это информационно-коммуникативные, интерактивных технологии (технология использования компьютерных программ, интернет-технологии), которые способствуют повышению

познавательной активности и интенсификации самостоятельной работы обучающихся.

6.1. Интерактивные образовательные технологии

Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата. Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий.

Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды.

7. Оценочные средства для проведения диагностики сформированности уровня компетенций слушателей

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса. Формами диагностического контроля лекционной части данной дисциплины являются устные опросы и собеседования. Текущий контроль призван, с одной стороны, определить уровень продвижения обучающихся в освоении дисциплины и диагностировать затруднения в освоении материала, а с другой – показать эффективность выбранных средств и методов обучения. Формы контроля могут варьироваться в зависимости от содержания раздела дисциплины: контролем освоения содержания раздела могут быть выполнение учебных индивидуальных заданий в ходе практических занятий, мониторинг результатов практических занятий, контрольный опрос (устный или письменный), презентация результатов проектной деятельности. Формы такого контроля выполняют одновременно и обучающую функцию.

По программам повышения квалификации предусмотрен итоговый контроль в виде тестирования.

Тест по программе повышения квалификации «Правила оказания первой помощи»

1. При обмороке студента в душевой аудитории необходимо:
 - а) бить по щекам
 - б) делать искусственное дыхание
 - в) уложить на спину с приподнятыми ногами
 - г) обеспечить сквозняк или обмахивание
 - д) расстегнуть одежду
 - е) смочить лицо и грудь прохладной водой
 - ж) напоить крепким, сладким чаем

2. При эпилептическом припадке:
 - а) пытаться привести в сознание

- б) бить по щекам
- в) разжать челюсти твёрдым предметом г) подложить под голову мягкий предмет
- д) не беспокоить до самостоятельного пробуждения

3. Отношение количества вдохов к нажатиям на грудную клетку при сердечно-лёгочной реанимации:

- а) 1:15
- б) 2:15
- в) 2:30
- г) 1:1

4. Признаки клинической смерти:

- а) отсутствие сознания
- б) отсутствие дыхания
- в) отсутствие сердцебиения
- г) отсутствие реакции зрачков на свет
- д) трупные пятна

5. В течение какого времени возможно полноценно реанимировать после остановки сердца:

- а) 3 минуты
- б) 10 минут
- в) 30 минут
- г) 45 минут

6. В течение какого максимального времени возможно реанимировать тело без восстановления сознания:

- а) 3 минуты
- б) 10 минут
- в) 30 минут
- г) 45 минут

7. При ранении головы эффективна повязка:

- а) циркулярная,
- б) восьмиобразная,
- в) косыночная
- г) пращевидная
- д) перчатка

8. При ранении подбородка эффективна повязка: а) циркулярная, б) восьмиобразная, в) косыночная г) пращевидная

д) перчатка

9. При ранении носа эффективна повязка: а) циркулярная, б) восьмиобразная, в) косыночная г) пращевидная д) перчатка

10. При ранении локтя, колена эффективна повязка: а) циркулярная, б) восьмиобразная, в) косыночная г) пращевидная д) перчатка

11. При ранении туловища эффективна повязка: а) циркулярная, б) восьмиобразная, в) косыночная г) пращевидная д) перчатка

12. При ранении кисти эффективна повязка: а) циркулярная б) восьмиобразная в) косыночная г) пращевидная д) перчатка

13. При ранении голеностопа эффективна повязка: а) циркулярная, б) восьмиобразная, в) косыночная г) пращевидная д) перчатка

14. Норма пульса взрослого и подростка а) 40-60 ударов в минуту б) 60-80 ударов в минуту в) 80-100 ударов в минуту г) 100-120 ударов в минуту

15. Норма артериального давления взрослого и подростка а) 90/60

- б) 125/80
- в) 140/100
- г) 160/110

16. Норма дыхательных движений взрослого и подростка
а) 6-12 вдохов в минуту б) 16-20 вдохов в минуту в) 25-30 вдохов в минуту г) 30-35 вдохов в минуту

17. Частота дыхательных движений при подозрении на пневмонию у взрослого и подростка:

- а) 6-12 вдохов в минуту
- б) 16-20 вдохов в минуту
- в) 25-30 вдохов в минуту
- г) 30-35 вдохов в минуту

18. Норма температуры взрослого и подростка

- а) 35-36*С
- б) 36-37*С
- в) 37-38*С
- г) 38-39*С

19. Аспирин нельзя давать:

- а) при цефалгии (головная боль)
- б) гипертермии (высокая температура)
- в) инфаркт миокарда
- г) кровотечение
- д) астма
- е) невралгия

20. Аспирин нужно давать:

- а) при цефалгии (головная боль)
- б) гипертермии (высокая температура)
- в) инфаркт миокарда
- г) кровотечение
- д) астма
- е) невралгия

21. Активированный уголь не рекомендуется при:

- а) отравлении
- б) опьянении
- в) гастрите
- г) язвенной болезни желудка

22. При высокой температуре свыше 38,5*С необходимо применять:
а) физическое охлаждение обтиранием или холодный воздух 20 минут б) парацетомол
в) анальгин
г) аспирин
д) указанные средства последовательно для предотвращения передозировки

23. Опасность передозировки парацетомола:
а) аллергические реакции б) кровотечения в) полное поражение печени г) поражение почек

24. Торговые названия парацетомола:
а) антигриппин
б) ибуклин
в) ринза
г) панадол
д) альведон

25. Иммуномодуляторы показанные младенцам, беременным и кормящим:
а) циклоферон
б) виферон
в) арбидол

26. Антибиотики принимают: а)
при вирусных заболеваниях б) при
бактериальных заболеваниях в) с
началом простуды
г) при подключении к вирусному заболеванию бактериальной флоры, появлении гнойной мокроты

**Тест по программе повышения квалификации
«Функционирование электронной информационно-
образовательной среды в образовательной организации»**

1. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда должны обеспечивать возможность:

- а) доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" на территории образовательной организации;
- б) взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное взаимодействие посредством почтовой связи;
- в) доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории

образовательной организации, так и вне ее;

г) доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", вне территории образовательной организации;

д) доступа к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах из локальной сети образовательной организации

2. Электронная информационно-образовательная среда, включает в себя:

а) электронные информационные ресурсы,

б) образовательные ресурсы организаций, заключивших договоры о сетевом образовании

в) электронные образовательные ресурсы,

г) совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств

д) электронные информационные ресурсы преподавателей

3. Электронная информационно-образовательная среда Организации должна обеспечивать:

а) доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик

б) формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы

в) проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения

г) фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы (в случае реализации программ

применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий);

д) проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения (в случае реализации программы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий);

е) доступа к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах из локальной сети образовательной организации

4. Как в академии обеспечивается доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих

программах дисциплин (модулей), программах практик:

- а) путем их размещения в облачном хранилище
- б) путем их размещения на сайте академии в разделе «Сведения об образовательной организации»
- в) путем их размещения в электронно- библиотечных системах
- г) путем их размещения в ЭОС ИМСИТ (URL: eios.imsit.ru)

5. На каких платформах организована реализация технологий электронного и дистанционного обучения в Академии ИМСИТ?

- а) LMS Moodle
- б) 1С:Электронное обучение. Корпоративный университет
- в) Информационная образовательная среда НИУ ВШЭ
- г) LMS iSpring Learn
- д) Антиплагиат ВУЗ

6. Как в академии реализована фиксация хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательной программы:

- а) на сайте в виде расписания б) в АСУ 1С Университет
- в) результаты текущего контроля в электронной среде на базе LMS Moodle
- г) результаты промежуточной и итоговой аттестации в электронной среде на базе LMS Moodle
- д) в кабинете эксперта системы Антиплагиат ВУЗ

7. Какие из перечисленных элементов можно отнести к электронной информационно-образовательной среде Академии ИМСИТ?

- а) сайт академии (URL: imsit.ru), б) ЭБС IPR BOOK
- в) ЭБС ZNANIUM.COM
- г) ЭОС ИМСИТ (URL: eios.imsit.ru)
- д) 1С:Электронное обучение. Корпоративный университет

8. Согласно ФГОС формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе включает:

- а) сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны обучающихся,
- б) сохранение работ обучающегося и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса
- в) сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса
- г) сохранение копий документов, подтверждающих достижения обучающихся в научной и общественной деятельности

9. Обязана ли образовательная организация ведущая образовательную деятельность по программам средне-профессионального образования осуществлять формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе со-

хранение его работ и оценок за эти работы:

- а) нет
- б) да
- в) да, но только в случае реализации программы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий
- г) нет, но только в случае реализации программы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

10. Как можно в ЭИОС организовать взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие:

- а) средствами социальных сетей Instagram, VK
- б) средствами корпоративного портала MS Teams
- в) по электронной почте
- г) средствами электронного обучения LMS Moodle
- д) средствами мессенджеров WhatsApp, Telegram

11. Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается:

- а) соответствующими средствами ИКТ
- б) законодательством РФ
- в) квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих
- г) квалификацией обучающихся
- д) локальными нормативными актами образовательной организации

12. Согласно ФГОС функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать: а) соответствующим средствам ИКТ

- б) законодательству РФ
- в) квалификации работников, ее использующих и поддерживающих
- д) локальным нормативным актам образовательной организации

13. Что такое ЭИОС:

- а) электронная информационно-обучающая система
- б) электронный интеллектуальный обучаемый студент
- в) экономически-интегрированная обучающая среда
- г) электронная информационно-обучающая среда
- д) электронная интеллектуальная обучаемая среда
- е) электронная информационно-образовательная
- г) Федеральным законом №273 «Об образовании»

14. Какие платформы видео-телеконференций внедрены и легитимны в академии?

- а) Zoom
- б) WhatsApp
- в) MS Teams

- г) Skype
- д) Google Meetсреда

15. Чем регламентирована структура онлайн курсов:

- а) Положением о разработке онлайн-курсов для реализации образовательных программ в НАН ЧОУ ВО Академии ИМСИТ
- б) Положением о разработке онлайн-курсов министерства образования и науки РФ
- в) Постановлением правительства РФ

8. Условия реализации программы для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специфика получаемой направленности программы, ее визуальный характер, предполагает возможность обучения следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с ограничением двигательных функций;
- с нарушениями слуха.

Организация образовательного процесса обеспечивает возможность беспрепятственного доступа, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов в учебные аудитории и другие помещения, имеется наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и лифтов.

В учебных аудиториях имеется возможность оборудовать места для обучающихся - инвалидов по следующим видам нарушения здоровья: опорно-двигательного аппарата и слуха. Освещенность учебных мест устанавливается в соответствии с положениями СНиП 23-05-95 «Естественное и искусственное освещения». Все предметы, необходимые для учебного процесса, располагаются в зоне максимальной досягаемости вытянутых рук.

Помещения предусматривают учебные места для инвалидов вследствие сердечно-сосудистых заболеваний, оборудованы солнцезащитными устройствами (жалюзи), имеется система климат-контроля.

По необходимости для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатываются индивидуальные учебные планы и индивидуальные графики, обучающиеся обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

9. Учебно-методическое оснащение программы

Основная литература

1. Киселев Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании / Киселев Г.М., Бочкова Р.В., - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Дашков и К, 2018. -304с
2. Федотова, Е.Л. Информационные технологии в науке и образовании : учеб.

- пособие / Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2019. — 335 с.
3. Информационно-коммуникационные технологии в образовании : учебник / О.Ф. Брыксина, Е.А. Пономарева, М.Н. Сони́на. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 549 с.
4. Щеклеина, С.Н. Управление сайтом образовательной организации [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.Н. Щеклеина, В.В. Шабардин и др. — Киров: Тип. Старая Вятка, 2014. — 105 с.
5. Трайнев, В. А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] / В. А. Трайнев, В. Ю. Теплышев, И. В. Трайнев. - 2-е изд. - М. : Издательско-торговая корпорация “Дашков и К°”, 2015. - 320 с.
6. Гвоздева В. А. Базовые и прикладные информационные технологии: Учебник / Гвоздева В. А. - М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 384 с. —
7. Гафурова Н.В. Педагогическое применение мультимедиа средств: учеб. пособие для вузов / Гафурова Н.В., Чурилова Е.Ю. - Краснояр.: СФУ, 2015. - 204 с
8. Алексеев А.П. Современные мультимедийные информационные технологии: Учебное пособие / Алексеев А.П., Ванютин А.Р., Королькова И.А. - М.: СОЛОН-Пр., 2017. - 108 с.
9. Чукаева И.И. Основы формирования здорового образа жизни : учебно-методическое пособие / И.И. Чукаева. — Москва : КноРус, 2018. — 125 с.
10. Виленский, М.Я. Физическая культура и здоровый образ жизни студента : учебное пособие / М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. — Москва : КноРус, 2019. — 239 с.
10. Прохорова Э.М. Валеология : учеб. пособие / Э.М. Прохорова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 253 с.
11. Физиологические основы здоровья: Учеб. пос. / Н.П. Абаскалова и др.; Отв. ред. Р.И. Айзман. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 351 с.
12. Прохорова Э.М. Валеология: Учебное пособие / Э.М. Прохорова; Российский государственный университет туризма и сервиса (ГОУВПО "РГУТИС"). - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 255 с.
13. Здоровый образ жизни: Учебное пособие / Пискунов В.А., Максинаева М.Р., Тупицына Л.П. - М.: МПГУ, 2012. - 86 с.
14. [Кувшинов Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебное пособие](#) Кемерово: КемГУКИ, 2015. - 183 с.
15. Анисимов В.В., Грохольская О.Г., Никандров Н.Д. Общие основы педагогики: Учеб. для вузов. М.: Просвещение, 2016. 574 с.
16. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика: Учеб. для вузов. СПб.: Питер, 2003. 304с.
17. Голованова Н.Ф. Общая педагогика: Учеб. пособие для вузов. СПб.: Речь, 2015.
18. Общая и профессиональная педагогика: Учеб. пособие / Авт.-сост.: Г.Д. Бухарова, Л.Н. Мазаева, М.В. Полякова. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2015. 296 с.

19. Педагогика профессионального образования: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / Е.П. Белозерцев, А.Д. Гонеев, А.Г. Пашков и др.; под ред. В.А. Слостёнина. М.: Издат. центр «Академия», 2015. 465 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети
«Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. URL: <http://www.inion.ru> Фундаментальная библиотека ИНИОН РАН
2. URL: <http://bukinist.agava.ru> - Библиографическая поисковая система «Букинист»
3. URL: <http://www.elibrary.ru> – Научная электронная библиотека
4. Электронная библиотечная система Znanium [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://new.znanium.com/>
5. Электронная библиотечная система Ibooks [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.ibooks.ru>
6. Электронная библиотечная система BOOK.ru [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.book.ru>
7. Электронные ресурсы Академии ИМСИТ [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://eios.imsit.ru>

10. Материально-техническое обеспечение программы

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер или ноутбук, оборудование мультимедиа (проектор), доска). Мультимедиа-проектор необходим для демонстрации электронных презентаций по разделам дисциплины.

Перечень электронных ресурсов необходимых для изучения дисциплины представлен в таблице 1.

Таблица 9. Перечень электронно-библиотечных систем

№	Наименование ресурса	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
1	ЭБС Znanium	ООО «ЗНАНИУМ». Договор № 4674 эбс от 25.09.2020 г.	с 27.09.2020 г. по 26.09.2021 г.
2	Научная электронная библиотека eLibrary (ринц)	ООО «Научная электронная библиотека» (г. Москва). Лицензионное соглашение № 7241 от 24.02.12 г.	бессрочно
3	ЭБС IBooks	ОООО «Айбукс». Договор № 20-01/21К от 27.01.2021 г.	с 27.01.2021 г. по 27.01.2022 г.

4	ЭБС Book.ru	О «КноРус медиа». Договор №18501648 от 02 сентября 2020 г.	с 03.09.2020 г. по 02.09.2021 г.
---	-------------	--	----------------------------------

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. Кодекс – Профессиональные справочные системы – URL: <https://kodeks.ru>
2. ИСО Международная организация по стандартизации – URL: <https://www.iso.org/ru/home.html>
3. ABOUT THE UNIFIED MODELING LANGUAGE SPECIFICATION – URL: <https://www.omg.org/spec/UML>
4. ARIS BPM Community – URL: <https://www.ariscommunity.com>