

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Агабекян Раиса Левоновна Негосударственное аккредитованное некоммерческое

Должность: ректор частное образовательное учреждение высшего образования

Дата подписания: 24.01.2024 13:18:59 «Академия маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ» (г.

Уникальный программный ключ:

4237c7ccb9b9e111bbaf1f4fcd9201d015c4dbaa123ff774747307b9b9b9e Краснодар)

ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ И СОЦИАЛЬНЫХ КОММУНИКАЦИЙ

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ

Рассмотрено и одобрено на заседании
кафедры Педагогика и межкультурных
коммуникаций Академии ИМСИТ,
протокол № 3 от «30» октября 2023 г.
Зав. кафедрой ПиМК, доцент
_____ В.В. Прилепский

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
доцент
_____ Н.И. Севрюгина
«__» _____ 2023 г

Б2.В.01(У)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ:

**ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И
ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
направленность (профиль) образовательной программы
«Логопедия и альтернативная коммуникация»**

**Квалификация (степень) выпускника
«Бакалавр»**

**Краснодар
2023**

1. Цель практики

Целями практики бакалавров являются

- формирование профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности компетенций;
- закрепление теоретических и практических знаний, полученных при обучении, а также применение их на практике;
- ознакомление с системой профессионально-педагогических компетенций, составляющих содержание деятельности логопеда общеобразовательной организации;
- получение необходимого опыта для оформления документов по практике и написания аналитического отчета, составленного по результатам практики.
- формирование профессионально-педагогических умений, являющихся базой для овладения профессией логопеда;
- изучение специфики труда учителя-логопеда в условиях образовательной организации;
- формирование умений вести записи наблюдений, обрабатывать, обобщать полученную в ходе наблюдений информацию, полно и правильно отражать ее в дневнике практики;
- формирование умения планировать логопедическую работу, составлять конспекты индивидуальных занятий;
- развитие потребности в самопознании и самосовершенствовании;
- формирование умений наблюдения, анализа и оценки коррекционно-логопедического процесса в учреждении, его соответствие программным и иным требованиям;
- формирование умения проводить индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия, выстраивать их содержательно и организационно;
- формировать умения и навыки оформления и изготовления дидактических пособий для логопедических занятий.

2. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика бакалавров проводится в соответствии с положениями Академии и учебным планом.

Учебная практика входит в обязательную часть блока 2 «Практики» по выбору участников образовательного процесса (Б2.В.01(У)).

Прохождение студентами учебной практики является составной частью учебного процесса и необходимо для последующего изучения ими большинства дисциплин профессионального цикла, а также для прохождения ими иных видов практик.

Обязательная теоретическая подготовка бакалавров предполагает освоение дисциплин Управление в образовании, Современное состояние и перспективы развития системы образования, Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании, Методология научных исследований в образовании, Практикум по планированию и проведению психолого-педагогического исследования, Социологические методы исследования в образовании, Современные информационные технологии и программные средства в профессиональной деятельности.

Вид практики: учебная

Тип практики: практика по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Способ проведения: стационарная/выездная

Форма проведения: дискретная – путем выделения непрерывного периода учебного времени для проведения практики

Общая трудоемкость практики составляет:

3 зачетных единицы

108 часов

2 недели.

Прохождение практики предусматривает:

а) Контактную работу - практические занятия – 72,3 часа,

КСР (понимается проведение консультаций по расписанию, прием зачета) - 0,3 час

б) Иную форму работы студента во время практики – 35,7 часов (подразумевается работа во взаимодействии с руководителем от профильной организации, во взаимодействии с обучающимися в процессе прохождения преддипломной практики, выполнение индивидуального задания по практике и подготовки отчета по практике)

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами в процессе обучения на предыдущих курсах.

Прохождение практики необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых для написания выпускной квалификационной работы, а также для применения в профессиональной деятельности.

3. Место и сроки проведения практики

Продолжительность практики для всех форм обучения составляет 2 недели, сроки проведения в соответствии с учебными планами:

Форма обучения	Курс (семестр)
очная	2 курс 3 семестр

Практика проводится в:

–образовательных организациях, иных организациях по направлению подготовки. Учебная практика осуществляется на основе договоров между Академией и организациями (базами практик), составляемых кафедрой педагогики и межкультурных коммуникаций. Обучающиеся по очно-заочной форме обучения, профессиональная деятельность которых соответствует направлению подготовки, могут пройти практику по месту работы (на основании заключенного договора между местом работы и Академией).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения практики должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

Для студентов, проживающих за пределами территории города Краснодара, в качестве места прохождения практики может быть выбрана организация юридического профиля по месту проживания. При этом не менее чем за 1 месяц до начала практики студенту необходимо предоставить договор на проведение практики, заключенный между Академией и соответствующей базой практики.

В институте Академии есть возможность выбора мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом требований их доступности

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Практика направлена на формирование компетенций и результатов обучения, представленных в Таблице 1.

Перечисленные ниже компетенции, формируемые в ходе проведения преддипломной практики, вырабатываются частично. Полученные обучающимися знания, умения и навыки являются частью планируемых. В результате обучения обучающиеся получают представление о планировании, организации и проведения научно-исследовательской деятельности; процессе сбора, систематизации, обобщения материалов для подготовки выпускной квалификационной работы; учатся выполнять разработку нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности и применять на практике результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации, работать самостоятельно и в команде, а также вырабатывают навыки практического применения полученных знаний для выполнения выпускной квалификационной работы.

Формируемые компетенции с указанием кода компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	- УК-1.1 Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа - УК-1.2 Умеет: выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации; получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области - УК-1.3 Владеет: навыками выделения оснований, преимуществ и дефицитов, границ применимости положений, навыками выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации, положений; навыками аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации, обосновывания действий, определения возможности и ограничения ее применимости Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки

Формируемые компетенции с указанием кода компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
<p>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>УК-2.1 Знает: принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта</p> <p>УК-2.2 Умеет: выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их осуществлению в целях реализации проекта; обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; прогнозировать развитие процессов в проектной деятельности; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы, проверять и анализировать проектную документацию</p> <p>УК-2.3 Владеет: навыками управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; разработки технического задания проекта, проектирования плана-графика реализации проекта, определения требований к результатам реализации проекта; организации совместной деятельности проектной команды (распределением заданий и побуждением других к достижению целей, реализацией проектной работы); управления процесса обсуждения и доработки проекта; организации проведения профессионального обсуждения проекта. Управляет проектом в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует систему управления. Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования</p>

<p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК-4.1. Знает: принципы коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>УК-4.2. Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации.</p> <p>УК-4.3. Владеет: реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий. Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий, традиций академического и профессионального взаимодействия Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке в академических и профессиональных средах, может поддержать разговор в ходе их обсуждения</p>
---	--

Формируемые компетенции с указанием кода компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
<p>УК-9 способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>УК-9.1 Знает основные виды личных доходов и расходов; источники личных финансовых рисков; финансовое планирование, в том числе личный бюджет;</p> <p>УК-9.2 Умеет решать типичные задачи личного финансового планирования; применять права, в том числе на налоговые льготы; применять права, в том числе на налоговые льготы, пенсионные и социальные выплаты;</p> <p>УК-9.3 Владеет финансовыми инструментами в личном финансовом планировании; методом личного бюджетного планирования доходов и расходов; опытом анализа основных положений договоров с финансовыми организациями; методами выявления и управления индивидуальными рисками, в том числе рисками мошенничества.</p>
<p>ПК-1 обладает способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>ПК-1.1 Знает и Осознаёт необходимость рационального выбора коррекционно образовательных программ на основе личностно ориентированного и индивидуально дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ;</p> <p>- Знает коррекционно образовательные программы для лиц с ОВЗ;</p> <p>-Знает особенности в организации личностно ориентированного и индивидуально дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.</p> <p>ПК-1.2 Умеет и Осуществляет поиск коррекционно образовательных программ основанных на личностно ориентированном и индивидуально дифференцированном подходе к лицам с ОВЗ;</p> <p>- Делать рациональный выбор коррекционно образовательных программ на основе личностно ориентированного и индивидуально дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ;</p> <p>-Реализовать коррекционно образовательные программы на основе личностно ориентированного и индивидуально дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.</p> <p>ПК- 1.3 Владеет навыками рационального выбора и реализации коррекционно образовательных программ на основе личностно ориентированного и индивидуально дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ;</p> <p>- Владеет методами и приёмами реализации коррекционно образовательных программ на основе личностно ориентированного и индивидуально дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.</p>
<p>ПК-2 Готовность к организации коррекционно развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p>	<p>ПК-2.1 Знает теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся, отклонений в личностном и психическом развитии детей, типа отклоняющегося развития, характера и степени нарушения развития при проектировании коррекционно развивающей образовательной среды;</p> <p>Коррекционно развивающие технологии, обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями и специфику организации коррекционно развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты</p>

	<p>ПК- 2.2 умеет учитывать возрастные особенности обучающихся, отклонения в личностном и психическом развитии детей, тип отклоняющегося развития, характер и степень нарушения развития при проектировании коррекционно развивающей образовательной среды; осваивать и адекватно применять коррекционно развивающие технологии с учетом особых образовательных потребностей обучающихся</p> <p>ПК-2.3 владеет профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно развивающую работу с учетом особых образовательных потребностей обучающихся</p>
<p>ПК-4 способен к осуществлению логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с дефицитным развитием</p>	<p>ПК- 4.1 основы целеполагания с позиции принятия управленческих решений, оптимальные способы принятия управленческого решения на основе действующих правовых норм;</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологии проектирования и специфику реализации программ логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов для детей дефицитным развитием, специфику ведения нормативной документации логопеда в образовательных учреждениях, включая электронный документооборот; – технологии проектирования и специфику реализации программ логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов для детей с комплексными нарушениями, специфику ведения нормативной документации логопеда в образовательных учреждениях, включая электронный документооборот <p>ПК-4.2 – самостоятельно определять совместный круг задач, определять целевые этапы, разрабатывать план и основные направления работ, анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов, прогнозировать ожидаемые результаты в соответствии с правовыми нормами, имеющимися ресурсами и ограничениями;</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать эффективность системы логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с дефицитным развитием при необходимости корректировать ее содержание, осуществлять ведение нормативно-правовую документацию, включая электронный документооборот; <p>ПК-4.3 – готовностью к осуществлению процесса целеполагания на основе разработки совместных целей и задач, выбора нескольких оптимальных способов решения, способностью к определению собственных ресурсов и ограничений в рамках действующих правовых норм, навыками публичного представления полученных результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами анализа эффективности реализации логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с дефицитным развитием механизмами применения нормативно-правовой документации в собственной профессиональной

	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами анализа эффективности реализации логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с комплексными нарушениями механизмами применения нормативно-правовой документации в собственной профессиональной деятельности; – готовностью определять задачи саморазвития и профессионального роста, планировать его на разновременные периоды на основе оценки собственных личностных возможностей, временной перспективы развития и карьерного роста в соответствии с требованиями рынка труда
<p>УК-6 способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1 Знает отдельные способы управления временем, осознает собственные потребности с учетом личностных возможностей и временной перспективы.</p> <p>УК- 6.2 Умеет реализовывать инструменты и методы управления временем при выполнении кратко- и среднесрочных задач, проектов, с учетом личностных возможностей и собственных потребностей</p> <p>УК- 6.3 Владеет готовностью определять задачи саморазвития и профессионального роста, планировать его на разновременные периоды на основе оценки собственных личностных возможностей, временной перспективы развития и карьерного роста в соответствии с требованиями рынка труда.</p>
<p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК-3.1 обладает способностью и знает как работать в команде, проявляет лидерские качества и умения</p> <p>УК-3.2 умеет демонстрировать навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.</p> <p>УК-3.2 владеет способностью эффективного речевого и социального взаимодействия</p>

5. Содержание практики

Общее учебно-методическое руководство практикой осуществляет выпускающая кафедра.

Преподаватель, ответственный по выпускающей кафедре за организацию и проведение практики, проводит со студентами консультации, контролирует соблюдение ими установленного порядка прохождения практики, оказывает им помощь в выполнении индивидуальных заданий.

Задание, выполняемое студентом, носит индивидуальный характер. Оно связано с изучением правоприменительной практики, состояния нормативно-правовой базы исследуемой области общественных отношений, а также с разработкой предложений по совершенствованию нормативной базы в выбранной области правоотношений, выявлению пробелов и коллизий в действующем законодательстве, формулированию предложений по совершенствованию законодательства.

Программа практики кроме специальных заданий для студентов предполагает общие требования, которые должны учитываться всеми студентами - практикантами. Студент должен изучить нормативные документы, регламентирующие работу базы практики, а именно нормативные документы, определяющие статус организации, штатное расписание, положения о структурных подразделениях, номенклатуру дел, должностные инструкции и другие локальные нормативные правовые акты.

При прохождении практики студент обязан:

- выполнять график прохождения практики и все задания, предусмотренные программой;
- строго выполнять действующие в организации правила внутреннего трудового распорядка;
- соблюдать правила охраны труда и техники безопасности;
- выполнять задание по научно-исследовательской работе.

В обязанность руководителя практики от организации входит:

- обеспечение доступа практикантов на рабочее место и к необходимой информации;
- систематический контроль за качеством выполняемой студентами работы и соблюдением

всех трудовых и корпоративных норм поведения в коллективе.

По окончании практики студент-практикант составляет письменный отчет и защищает его руководителю практики от кафедры.

Студент, не прошедший практику либо не выполнивший программу практики по уважительной причине, а также получивший отрицательный отзыв о работе на практике, направляется на практику повторно в свободное от учебы время (по индивидуальному плану).

Студенты, не выполнившие программу практики без уважительной причины, получившие неудовлетворительную оценку на защите отчета и не ликвидировавшие задолженность в установленном порядке, считаются имеющими академическую задолженность и не допускаются к Государственной итоговой аттестации.

Защищенные отчеты по практике обучающихся передаются на кафедры. Предписания вместе с ведомостью сдаются в деканат (учебную часть).

Процесс прохождения практики состоит из этапов:

- подготовительный;
- основной;
- заключительный.

Технологическая карта

Таблица 2

п/п	Этап	Содержание этапа	Трудоемкость (часов/неделя)
-----	------	------------------	-----------------------------

1	Подготовительный (организационный)	1. Ознакомление с программой практики, правилами ее прохождения и получение индивидуального задания; 2. Прибытие на место практики; инструктаж по технике безопасности; 3. Организация рабочего места, знакомство с коллективом	10 часов
2	Основной (экспериментальный)	1. Ознакомление со структурой организации или учреждения, являющейся базой практики, делопроизводством, нормативно-правовыми и иными актами, регулирующими её деятельность. 2. Решение профессиональных задач в соответствии с профилем подготовки. Рассмотрение и анализ деятельности по направлениям, структурирующим профессиональную деятельность учреждения. Описание того, где и как они реализуются в данном учреждении. Изучить специфику межведомственного взаимодействия специалистов с контингентом учащихся на базе практики. Провести наблюдение за работой специалиста учреждения, результаты занести в бланк наблюдений (анализ направлений деятельности и способов взаимодействия социального педагога / педагога-психолога с участниками образовательных отношений). 3. Выбрать в учреждении любую социальную группу и провести диагностическое обследование, обработать результаты и дать рекомендации. Индивидуальная профилактическая, реабилитационная либо коррекционная работа с детьми, учащимися, молодежью	53 часа
3	Заключительный (обработка и анализ полученной информации)	Обработка и систематизация собранного в процессе прохождения практики фактического и литературного материала для составления отчета о прохождении практики. Реализовать проект по профилактике зависимого поведения среди подростков и молодежи в форме, соответствующей профилю учреждения. Предложить рекомендации по полученным результатам. 1. 2. Оформление отчета о прохождении практики 3. Защита отчета о прохождении практики	45 часов
ИТОГО:			108 часов / 2 недели

Основная литература

1. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. - Москва : ИНФРА-М, 2021. - 335 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - DOI 10.12737/20170. - ISBN 978-5-16-011182-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1408099> (дата обращения: 24.05.2021). - Режим доступа: по подписке.
2. Логопедия [Текст]: теория и практика: [учебно-методическое пособие для студентов высших учебных заведений / Туманова Т. В., Волосовец Т. В., Кутепова Е. Н. и др. ; под редакцией доктора педагогических наук, профессора Филичевой Т. Б.] - Москва: Эксмо, 2017. - 605, [2] с.
3. Основы управления специальным образованием: Учеб. пособие для вузов по специальности "Тифлопедагогика", "Логопедия" и др./ Под ред. Д. С. Шилова - М.: Academia, 2021. - 336 с.
4. Левченко, И. Ю. Психологическая помощь в специальном образовании : учебник / И.Ю. Левченко, Т.Н. Волковская, Г.А. Ковалева. - Москва : ИНФРА-М, 2021. - 314 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - DOI 10.12737/13533. - ISBN 978-5-16-011199-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1421449> (дата обращения: 24.05.2021). - Режим доступа: по подписке.
5. Матвеева, М. В. Профессиональное обучение детей с интеллектуальными нарушениями в условиях образовательного учреждения : учебно-методическое пособие / М. В. Матвеева, С. Д. Станпакова. - Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. - 191 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-00091-605-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1134540> (дата обращения: 24.05.2021). - Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Неретина, Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология : учеб.- метод, комплекс / Т.Г. Неретина. - 4-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 376 с. - ISBN 978-5-9765-0127-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1040130> (дата обращения: 24.05.2021).
2. Левочкина Н. А. Преддипломная практика / Н.А. Левочкина - Москва: Директ- Медиа, 2013. - 31 с.
3. Мазина О. Преддипломная практика бакалавра профессионального обучения / О. Мазина; В. Гладких; Е. Гараева; Т. Султанова - Оренбург: ОГУ, 2014. - 112 с.
4. Дудкина М. П. Производственная практика: педагогическая практика: учебно- методическое пособие / М.П. Дудкина, А.А. Борисова; Новосибирский государственный технический университет - Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2017. - 56 с.

а. Ресурсы сети Интернет:

- i. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань» - e.lanbook.com
- ii. Электронно-библиотечная система «Znanium.com»
- iii. Электронно-библиотечная система Издательства «Юрайт» - <http://biblio-online.ru>
- iv. Электронная коллекция книг «MyiLibrary» - <http://lib.myilibrary.com/>

7. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При прохождении преддипломной практики используется лицензионное программное обеспечение Microsoft Office, а также информационные справочные системы «Гарант», «Консультант Плюс». Практика ориентирована на организацию активной работы студентов в процессе реализации профессиональной деятельности. Предусматривается использование инновационных педагогических технологий и подходов: деятельностного подхода, игровых технологий, путем проведения деловых и ролевых, дидактических игр, использование преимуществ и достоинств новых информационно-коммуникативных технологий, проектной деятельности с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов. Основными методами работы студентов в рамках практики являются ознакомительно-репродуктивный и частично-поисковый, реализуемые через диалоговую форму общения со школьниками и педагогами.

Таким образом, практика предполагает сочетание следующих взаимодействующих видов образовательных технологий:

1. Информационно-коммуникативные технологии.
2. Ролевая игра.
3. Проблемное обучение.
4. Обучение в малых группах сотрудничества/работа в команде.
5. Интерактивные технологии (дискуссия, групповая работа, обсуждение).

8. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики.

Для материально-технического обеспечения проектной практики и подготовки отчета о прохождении преддипломной практики используются помещения, оснащенные стационарным мультимедийным оборудованием (проекторы, интерактивные доски, виртуальный класс), компьютерные классы, оборудованные средствами оргтехники, персональными компьютерами, объединенными в сеть с выходом в Интернет, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

9. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике

По результатам практики бакалавр составляет отчет о выполнении работы в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием и рабочим графиком (планом)/совместным рабочим графиком (планом), свидетельствующий о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, освоении общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, определенных образовательной программой, с описанием решения задач практики.

Вместе с отчетом обучающийся предоставляет на кафедру оформленное предписание, индивидуальное задание и рабочий график (план)/совместный рабочий график (план). Проверка отчетов по преддипломной практике и проведение промежуточной аттестации по ним проводятся в соответствии с графиком прохождения практики.

Отчет и характеристика рассматриваются руководителем практики.

Проведение промежуточной аттестации предполагает определение руководителем практики уровня овладения бакалавром практическими навыками работы и степени применения на практике полученных в период обучения теоретических знаний в соответствии с компетенциями, формирование которых предусмотрено программой практики, как на основе представленного отчета, так и с использованием оценочных материалов, предусмотренных программой практики.

1. Духовно-нравственное воспитание обучающихся с умственной отсталостью на уроках

изобразительного искусства

2. Проблемы эстетического воспитания обучающихся с умственной отсталостью в условиях современного образования

3. Коррекционно-развивающие возможности уроков ручного труда для обучающихся с умственной отсталостью

4. Аппликация как средство коррекции мыслительной деятельности у обучающихся с умственной отсталостью на уроках ручного труда

5. Коррекционно-развивающее значение ручного и художественного труда в обучении детей с умственной отсталостью

6. Методы и приемы обучения декоративному рисованию обучающихся младших классов

7. Методы и приемы обучения работе с текстильными материалами (природными материалами) учащихся с умственной отсталостью младших классов

8. Диагностические подходы в определении музыкальных возможностей детей с умственной отсталостью

9. Художественно-досуговая деятельность обучающихся с умственной отсталостью в специальной (коррекционной) школе

10. «Разговоры о важном» как средство формирования социально-значимых личностных качеств у обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

11. Состояние знаний об окружающем социальном мире у лиц с интеллектуальными нарушениями (дошкольный возраст/ школьный возраст/ взрослые)

12. Состояние знаний об окружающем природном мире у лиц с интеллектуальными нарушениями (дошкольный возраст/ школьный возраст/ взрослые)

13. Организация профориентационной работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями (класс по выбору студента)

14. Особенности использования материалов МЭШ на уроках в специальной (коррекционной) школе для обучающихся с интеллектуальными нарушениями

15. Использование драматизации по развитию лексической стороны речи у обучающихся с интеллектуальными нарушениями

16. Особенности представлений о себе у детей с интеллектуальными нарушениями

17. Использование средств АДК в групповой работе с детьми с ТМНР

18. Развитие речи у детей дошкольного возраста с синдромом Дауна

19. Развитие социальных навыков у подростков с интеллектуальными нарушениями

20. Социализация обучающихся с интеллектуальными нарушениями с помощью сюжетно-ролевых игр

21. Коррекционная направленность сенсомоторного развития обучающихся с интеллектуальными нарушениями

Примерный сценарий отчета:

Место расположения детского образовательного учреждения,

данные об учителе-логопеду, под руководством которого проходила логопедическая практика (образование, стаж работы)

Характеристика детей логопедической группы.

Общие впечатления о логопедической практике.

Учебная работа в период практики: сколько занятий учителя-логопеда посетил и какие выводы сделал для себя; сколько самостоятельных занятий провел, трудности в их проведении, недочеты и их причины, самооценка собственных занятий; сколько занятий студентов- практикантов посетил, впечатления о них.

Какие наглядные пособия были изготовлены в период практики (виды, темы, общее количество)?

Какие недочеты в Вашей профессиональной подготовке как учителя-логопеда вы заметили.

Ваши предложения по совершенствованию подготовки к логопедической практике.

Какие затруднения Вы встретили во время практики?

Что из изученного на занятиях по психолого - педагогическим дисциплинам пригодилось Вам во

время практики?

Какую учебно-исследовательскую работу Вы вели во время логопедической практики?

Ваши замечания и предложения по проведению логопедической практики

10.1. Паспорт фонда оценочных средств по учебной практике по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (наименование практики)

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
1	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа	Отчет по промежуточной аттестации

			<p>Умеет: выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации; получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области</p>	Отчет по промежуточной аттестации
			<p>Владеет: навыками выделения оснований, преимуществ и дефицитов, границ применимости положений, навыками выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации, положений; навыками аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации, обосновывания действий, определения возможности и ограничения ее применимости Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p>	Отчет по промежуточной аттестации
2	УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикл	<p>Знает: принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта</p>	Отчет по промежуточной аттестации

			<p>Умеет: выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их осуществлению в целях реализации проекта; обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; прогнозировать развитие процессов в проектной деятельности; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы, проверять и анализировать проектную документацию</p>	Отчет по промежуточной аттестации
			<p>Владеет: навыками управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; разработки технического задания проекта, проектирования плана-графика реализации проекта, определения требований к результатам реализации проекта; организации совместной деятельности проектной команды (распределением заданий и побуждением других к достижению целей, реализацией проектной работы); управления процесса обсуждения и доработки проекта; организации проведения профессионального обсуждения проекта. Управляет проектом в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует систему управления. Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования</p>	Отчет по промежуточной аттестации
3	УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранных языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p>Знает: принципы коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного</p>	Отчет по промежуточной аттестации

			потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий.	
			<p>Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации.</p>	
			<p>Владеет: реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий. Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий, традиций академического и профессионального взаимодействия</p> <p>Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный</p> <p>Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения</p> <p>Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке в академических и профессиональных средах, может поддержать разговор в ходе их обсуждения</p>	Отчет по промежуточной аттестации

4	ПК-4	способен к осуществлению логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с дефицитным развитием	Знает основы целеполагания с позиции принятия управленческих решений, оптимальные способы принятия управленческого решения на основе действующих правовых норм; технологии проектирования и специфику реализации программ логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов для детей дефицитным развитием, специфику ведения нормативной документации логопеда в образовательных учреждениях, включая электронный документооборот; технологии проектирования и специфику реализации программ логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов для детей с комплексными нарушениями, специфику ведения нормативной документации логопеда в образовательных учреждениях, включая электронный документооборот	Отчет по промежуточной аттестации
---	------	--	--	-----------------------------------

			<p>Умеет самостоятельно определять совместный круг задач, определять целевые этапы, разрабатывать план и основные направления работ, анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов, прогнозировать ожидаемые результаты в соответствии с правовыми нормами, имеющимися ресурсами и ограничениями;</p> <p>– анализировать эффективность системы логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с дефицитным развитием при необходимости корректировать ее содержание, осуществлять ведение нормативно-правовую документацию, включая электронный документооборот;</p> <p>Владеет готовностью к осуществлению процесса целеполагания на основе разработки совместных целей и задач, выбора нескольких оптимальных способов решения, способностью к определению собственных ресурсов и ограничений в рамках действующих правовых норм, навыками публичного представления полученных результатов; методами анализа эффективности реализации логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с дефицитным развитием механизмами применения нормативно-правовой документации в собственной профессиональной</p>	Отчет по промежуточной аттестации
5	ПК- 1	обладает способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	<p>Знает и Осознаёт необходимость рационального выбора коррекционно образовательных программ на основе личностно ориентированного и индивидуально дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ;</p> <p>коррекционно образовательные программы для лиц с ОВЗ;</p> <p>особенности в организации личностно ориентированного и индивидуально дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.</p> <p>Умеет и Осуществляет поиск коррекционно образовательных программ основанных на личностно ориентированном и индивидуально дифференцированном подходах к лицам с ОВЗ;</p>	Отчет по промежуточной аттестации

			<p>Делать рациональный выбор коррекционно образовательных программ на основе личносно ориентированного и индивидуально дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ;</p> <p>Реализовать коррекционно образовательные программы на основе личносно ориентированного и индивидуально дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.</p> <p>Владеет навыками рационального выбора и реализации коррекционно образовательных программ на основе личносно ориентированного и индивидуально дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ;</p> <p>Владеет методами и приёмами реализации коррекционно образовательных программ на основе личносно ориентированного и индивидуально дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.</p>	
6	ПК- 2	<p>Готовность к организации коррекционно развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p>	<p>Знает теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся, отклонений в личностном и психическом развитии детей, типа отклоняющегося развития, характера и степени нарушения развития при проектировании коррекционно развивающей образовательной среды;</p> <p>Коррекционно развивающие технологии, обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями и специфику организации коррекционно развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты</p>	Отчет по промежуточн ой аттестации
			<p>умеет учитывать возрастные особенности обучающихся, отклонения в личностном и психическом развитии детей, тип отклоняющегося развития, характер и степень нарушения развития при проектировании коррекционно развивающей образовательной среды;</p> <p>осваивать и адекватно применять коррекционно развивающие технологии с учетом особых образовательных потребностей обучающихся</p>	Отчет по промежуточн ой аттестации

			владеет профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно развивающую работу с учетом особых образовательных потребностей обучающихся	
7	УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знает как работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	Отчет по промежуточной аттестации
			Умеет демонстрировать навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.	Отчет по промежуточной аттестации
			Владеет способностью эффективного речевого и социального взаимодействия	Отчет по промежуточной аттестации
8	УК-6	способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знает отдельные способы управления временем, осознает собственные потребности с учетом личностных возможностей и временной перспективы.	Отчет по промежуточной аттестации
			Умеет реализовывать инструменты и методы управления временем при выполнении кратко- и среднесрочных задач, проектов, с учетом личностных возможностей и собственных потребностей	Отчет по промежуточной аттестации
			Владеет готовностью определять задачи саморазвития и профессионального роста, планировать его на разновременные периоды на основе оценки собственных личностных возможностей, временной перспективы развития и карьерного роста в соответствии с требованиями рынка труда.	Отчет по промежуточной аттестации

9	ПК-3	<p>Готовность к планированию образовательно коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ</p>	<p>Знает необходимость осуществления и планирования содержания образовательно коррекционной работы с лицами с ОВЗ</p> <p>Знает структуру нарушений при различных видах дизонто генеза; потенциальные возможности лиц с ОВЗ</p> <p>Знает (характеризует) технологии и средства реализации образовательно коррекционной работы с лицами с ОВЗ</p>	Отчет по промежуточной аттестации
			<p>Умеет Осуществлять работу в команде специалистов разного профиля по созданию условий медико психолого-педагогического сопровождения и образовательно коррекционной работы с лицами с ОВЗ</p> <p>Осуществляет проектирование коррекционно-развивающих программ для обучающихся в ОВЗ</p>	Отчет по промежуточной аттестации
			<p>Владеет активными и интерактивными методами обучения и развития лиц с ОВЗ;</p> <p>навыками отбора и применения коррекционно развивающих технологий с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ; обладает навыком внесения изменений в</p>	Отчет по промежуточной аттестации

Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ						
	плохо	неудовлетворитель но	удовлетворитель но	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
Полнота знаний	Отсутствие знаний теоретического материала для выполнения индивидуального задания. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа на вопросы собеседования, отсутствует отчет, оформленный в соответствии с требованиями	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки при ответе на вопросы собеседования	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько незначительных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки и требований программы практики
Наличие умений	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа на вопросы собеседования	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме без недочетов
Наличие навыков (владение опытом)	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа на вопросы	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

	собеседования						
Мотивация (личностное отношение)	Полное отсутствие учебной активности и мотивации, пропущена большая часть периода практики	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует	Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи на низком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на среднем уровне, демонстрируется готовность выполнять поставленные задачи на среднем уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется выполнение большинства поставленных задач на высоком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на очень высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять нестандартные дополнительные задачи на высоком уровне качества
Характеристики сформированности компетенции	Компетенция не сформирована. Отсутствуют знания, умения, навыки, необходимые для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется отработка дополнительных практических навыков	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции превышает стандартные требования. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для применения творческого подхода к решению сложных практических (профессиональных) задач
Уровень сформированности компетенций	Нулевой	Низкий	Ниже среднего	Средний	Выше среднего	Высокий	Очень высокий
	низкий		достаточный				

Критерии итоговой оценки результатов практики

Критериями оценки результатов прохождения обучающимися практики являются сформированность предусмотренных программой компетенций, т.е. полученных теоретических знаний, практических навыков и умений (самостоятельность, творческая активность).

Оценка	Уровень подготовки
Превосходно	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки, творческий подход к решению нестандартных ситуаций во время выполнения индивидуального задания. Обучающийся представил подробный отчет по практике, активно работал в течение всего периода практики.
Отлично	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки. Обучающийся представил подробный отчет по практике, активно работал в течение всего периода практики
Очень хорошо	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует хорошую подготовку. Обучающийся представил подробный отчет по практике с незначительными неточностями, активно работал в течение всего периода практики
Хорошо	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций достигнуты практически полностью. Обучающийся демонстрирует в целом хорошую подготовку, но при подготовке отчета по практике и проведении собеседования допускает заметные ошибки или недочеты. Обучающийся активно работал в течение всего периода практики
Удовлетворительно	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций в целом достигнуты, но имеются явные недочеты в демонстрации умений и навыков. Обучающийся показывает минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки при выполнении индивидуального задания, но при ответах на наводящие вопросы во время собеседования, может правильно сориентироваться и в общих чертах дать правильный ответ. Обучающийся имел пропуски в течение периода практики
Неудовлетворительно	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций в целом не достигнуты, обучающийся не представил своевременно /представил недостоверный отчет по практике, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики.
Плохо	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций не достигнуты, обучающийся не представил своевременно отчет по практике, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики, не может дать правильный ответ на вопросы собеседования.