

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Агабекян Раиса Левоновна

Должность: ректор

Дата подписания: 31.05.2023 19:57:08

Уникальный программный ключ:

4237c7ccb9b9e111bbaf1f4fcd9201d015c4dbaa1234567890abcde

**Негосударственное аккредитованное некоммерческое частное образовательное
учреждение высшего образования
«Академия маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ»
(г. Краснодар)**

(НАН ЧОУ ВО Академия ИМСИТ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе, доцент

Н.И. Севрюгина

17 апреля 2023 г.

Б1.В.ДЭ.11.01

**Язык изучаемого региона в сфере профессиональных
коммуникаций**

рабочая программа дисциплины (модуля)

| | | |
|--|--|--|
| Закреплена за кафедрой | Кафедра педагогики и межкультурных коммуникаций | |
| Учебный план | 41.03.01 Зарубежное регионоведение | |
| Квалификация | бакалавр | |
| Форма обучения | очная | |
| Общая трудоемкость | 3 ЗЕТ | |
| Часов по учебному плану | 108 | Виды контроля в семестрах: экзамены 5 |
| в том числе: | | |
| аудиторные занятия | 48 | |
| самостоятельная работа | 24 | |
| контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР) | 0 | |
| часов на контроль | 34,7 | |

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 5 (3.1) | | Итого | |
|--|---------|--------|-------|------|
| | Неделя | 16 5/6 | | |
| Вид занятий | УП | РП | УП | РП |
| Лекции | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Практические | 32 | 32 | 32 | 32 |
| Контактная работа на аттестации (в период экз. сессий) | 0,3 | 0,3 | 0,3 | 0,3 |
| Консультации перед экзаменом | 1 | | 1 | |
| В том числе инт. | 24 | 24 | 24 | 24 |
| Итого ауд. | 48 | 48 | 48 | 48 |
| Контактная работа | 49,3 | 49,3 | 49,3 | 49,3 |
| Сам. работа | 24 | 60 | 24 | 60 |
| Часы на контроль | 34,7 | 34,7 | 34,7 | 34,7 |
| Итого | 108 | 144 | 108 | 144 |

Программу составил(и):

кандидат культурологии, доцент, Буряк Наталья Юрьевна

Рецензент(ы):

директор АНО Западно-Кавказский НИИ культурного и природного наследия (Краснодар), Бондарь В.В ;к.ф.н., доцент кафедры ГД КФ РЭУ имени Г.В. Плеханова., Морозова И.О.

Рабочая программа дисциплины

Язык изучаемого региона в сфере профессиональных коммуникаций

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение (приказ Минобрнауки России от 15.06.2017 г. № 553)

составлена на основании учебного плана:

41.03.01 Зарубежное регионоведение

утвержденного учёным советом вуза от 17.04.2023 протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра педагогики и межкультурных коммуникаций

Протокол от 09.03.2022 г. № 8

Зав. кафедрой Петракова

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС, протокол №9 от 17 апреля 2023 г.

Председатель НМС проф. Павелко Н.Н.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|---|---|
| 1.1 | Целью освоения дисциплины «Язык изучаемого региона в сфере профессиональных коммуникаций» является формирование компетенций обучающего в области, позволяющей использовать иностранный язык в профессиональной деятельности. Дисциплина «Язык изучаемого региона в сфере профессиональных коммуникаций» имеет целью развитие коммуникативной компетентности, уровень которой позволяет использовать иностранный язык в профессиональной деятельности; повышение их профессиональной компетентности, расширение общего кругозора, повышение уровня общей культуры, культуры мышления, общения и речи; формирование готовности содействовать налаживанию межкультурных и научных связей, представлять свою страну на международных конференциях и симпозиумах, знакомиться с научной и справочной зарубежной профессионально-ориентированной литературой. |
| <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • подготовка специалиста, владеющего иностранным языком как средством осуществления профессиональной деятельности в иноязычной языковой среде и средством межкультурной коммуникации, - специалиста, приобщенного к науке и культуре страны изучаемого языка, понимающего значение адекватного овладения иностранным языком для творческой научной и профессиональной деятельности; • развитие и совершенствование коммуникативной компетенции, предполагающей умение получать, перерабатывать и передавать информацию на уровне грамматически и лексически правильно оформленной беглой речи в широком диапазоне тем повседневного, профессионального и социокультурного общения; • создание благоприятных условий для развития критического мышления, необходимого для творческой профессиональной деятельности. | |

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| | | |
|-------------------|---|------------|
| Цикл (раздел) ОП: | | Б1.В.ДЭ.11 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: | |
| 2.1.1 | Иностранный язык страны/региона специализации | |
| 2.2 | Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: | |
| 2.2.1 | Подготовка к сдаче и сдача государственных экзаменов по иностранному языку и направлению подготовки | |

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ, ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ и планируемые результаты обучения**УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде**

| | |
|--|--|
| УК-3.1: Демонстрирует способность работать в команде | |
| Знать | |
| Уровень 1 | Плохо знает способы работы в команде |
| Уровень 2 | Хорошо знает способы работы в команде |
| Уровень 3 | Отлично знает способы работы в команде |
| Уметь | |
| Уровень 1 | Плохо умеет работать в команде |
| Уровень 2 | Хорошо умеет работать в команде |
| Уровень 3 | Отлично умеет работать в команде |
| Владеть | |
| Уровень 1 | Слабыми навыками работы в команде |
| Уровень 2 | Достаточно хорошими навыками работы в команде |
| Уровень 3 | Сильными навыками работы в команде |
| УК-3.2: Способен занимать активную, ответственную, лидерскую позицию в команде, демонстрирует лидерские качества и умения | |
| Знать | |
| Уровень 1 | лидерскую позицию в команде |
| Уровень 2 | активную, ответственную, лидерскую позицию в команде |
| Уровень 3 | активную, ответственную, лидерскую позицию в команде, лидерские качества и умения |
| Уметь | |
| Уровень 1 | плохо умеет занимать активную, ответственную, лидерскую позицию в команде, демонстрирует слабые лидерские качества и умения |
| Уровень 2 | не достаточно хорошо умеет занимать активную, ответственную, лидерскую позицию в команде, демонстрирует достаточно сильные лидерские качества и умения |
| Уровень 3 | отлично умеет занимать активную, ответственную, лидерскую позицию в команде, демонстрирует сильные лидерские качества и умения |
| Владеть | |
| Уровень 1 | слабой лидерской позицией в команде, демонстрирует слабые лидерские качества и умения |

| | |
|--|---|
| Уровень 2 | достаточно сильной лидерской позицией в команде, демонстрирует хорошие лидерские качества и умения |
| Уровень 3 | сильной лидерской позицией в команде, демонстрирует сильные лидерские качества и умения |
| УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | |
| УК-4.1: Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) | |
| Знать | |
| Уровень 1 | различные формы устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) |
| Уровень 2 | различные формы, виды устной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) |
| Уровень 3 | различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) |
| Уметь | |
| Уровень 1 | Использовать различные формы устной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) |
| Уровень 2 | Использовать различные формы и виды устной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) |
| Уровень 3 | Использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) |
| Владеть | |
| Уровень 1 | навыками устной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) |
| Уровень 2 | навыками устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) |
| Уровень 3 | различными формами, видами устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) |
| УК-4.2: Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) | |
| Знать | |
| Уровень 1 | устную информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) |
| Уровень 2 | устную и письменную информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) |
| Уровень 3 | устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) |
| Уметь | |
| Уровень 1 | Слабо воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) |
| Уровень 2 | Хорошо воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) |
| Уровень 3 | Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) |
| Владеть | |
| Уровень 1 | Навыками восприятия устной и письменной деловой информации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) |
| Уровень 2 | Навыками восприятия и анализа устной и письменной деловой информации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) |
| Уровень 3 | Навыками восприятия, анализа и критической оценки устной и письменной деловой информации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) |
| УК-4.3: Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка (ов) | |
| Знать | |
| Уровень 1 | Плохо знает нормы русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов) |
| Уровень 2 | Хорошо знает нормы русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов) |
| Уровень 3 | Отлично знает нормы русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов) |
| Уметь | |
| Уровень 1 | Слабо работать с системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов) |
| Уровень 2 | Хорошо работать с системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов) |
| Уровень 3 | Отлично работать с системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов) |
| Владеть | |
| Уровень 1 | Слабо владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов) |

| | |
|--|--|
| Уровень 2 | Достаточно хорошо владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов) |
| Уровень 3 | Отлично владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов) |
| УК-4.4: Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) | |
| Знать | |
| Уровень 1 | языковые средства для достижения общих целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) |
| Уровень 2 | языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) |
| Уровень 3 | языковые средства для достижения общих и профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) |
| Уметь | |
| Уровень 1 | плохо использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) |
| Уровень 2 | хорошо использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) |
| Уровень 3 | отлично использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) |
| Владеть | |
| Уровень 1 | демонстрирует навыки слабого владения языковыми средствами для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) |
| Уровень 2 | демонстрирует навыки хорошего владения языковыми средствами для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) |
| Уровень 3 | демонстрирует навыки отличного владения языковыми средствами для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) |
| УК-4.5: Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения | |
| Знать | |
| Уровень 1 | плохо знает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения |
| Уровень 2 | хорошо знает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения |
| Уровень 3 | отлично знает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения |
| Уметь | |
| Уровень 1 | плохо умеет выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения |
| Уровень 2 | хорошо умеет выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения |
| Уровень 3 | отлично умеет выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения |
| Владеть | |
| Уровень 1 | слабыми навыками выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) |
| Уровень 2 | достаточно хорошими навыками выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения |
| Уровень 3 | сильными навыками выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература и эл. ресурсы | Практ . подг. |
|-------------|---|----------------|-------|-------------|--------------------------|---------------|
| | Раздел 1. Модуль 1. Лингвистический материал | | | | | |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|
| 1.1 | <p>ТЕМА 1. МОЯ СЕМЬЯ. Мои родные и близкие, их профессии и интересы. Present Simple. Спряжение гл. to be. Повелительное наклонение (The Imperative Mood). Употребление Present Simple для обозначения фактов, действий и состояний, характеризующих подлежащее, а также для обозначения ряда последовательных действий. Образование 3-го лица ед.числа. Наречия частотности. Место наречий частотности в предложении. Притяжательный падеж существительных. Личные и притяжательные местоимения. /Лек/</p> | 5 | 2 | <p>УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5</p> | <p>Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6</p> |
| 1.2 | <p>ТЕМА 1. МОЯ СЕМЬЯ. Мои родные и близкие, их профессии и интересы. Present Simple. Спряжение гл. to be. Повелительное наклонение (The Imperative Mood). Употребление Present Simple для обозначения фактов, действий и состояний, характеризующих подлежащее, а также для обозначения ряда последовательных действий. Образование 3-го лица ед.числа. Наречия частотности. Место наречий частотности в предложении. Притяжательный падеж существительных. Личные и притяжательные местоимения. /Пр/</p> | 5 | 4 | <p>УК-3.1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5</p> | <p>Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6</p> |
| 1.3 | <p>ТЕМА 1. МОЯ СЕМЬЯ. Мои родные и близкие, их профессии и интересы. Present Simple. Спряжение гл. to be. Повелительное наклонение (The Imperative Mood). Употребление Present Simple для обозначения фактов, действий и состояний, характеризующих подлежащее, а также для обозначения ряда последовательных действий. Образование 3-го лица ед.числа. Наречия частотности. Место наречий частотности в предложении. Притяжательный падеж существительных. Личные и притяжательные местоимения. /Ср/</p> | 5 | 6 | <p>УК-3.1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5</p> | <p>Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6</p> |
| 1.4 | <p>ТЕМА 2. МОИ ИНТЕРЕСЫ И УВЛЕЧЕНИЯ. Мой типичный учебный день. Мой выходной. Свободное время. Хобби. Present Continuous. Сравнение видовременных форм Present Simple - Present Continuous. Конструкции have got, it takes sb some time to do sth. /Лек/</p> | 5 | 2 | <p>УК-3.1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5</p> | <p>Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6</p> |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|--|---|
| 1.5 | ТЕМА 2. МОИ ИНТЕРЕСЫ И УВЛЕЧЕНИЯ. Мой типичный учебный день. Мой выходной. Свободное время. Хобби. Present Continuous. Сравнение видовременных форм Present Simple - Present Continuous. Конструкции have got, it takes sb some time to do sth. /Пр/ | 5 | 2 | УК-3.1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 |
| 1.6 | ТЕМА 2. МОИ ИНТЕРЕСЫ И УВЛЕЧЕНИЯ. Мой типичный учебный день. Мой выходной. Свободное время. Хобби. Present Continuous. Сравнение видовременных форм Present Simple - Present Continuous. Конструкции have got, it takes sb some time to do sth. /Ср/ | 5 | 8 | УК-3.1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 |
| 1.7 | ТЕМА 3. КАРЬЕРА Выбор будущей профессии. Личностные и профессиональные качества. Рынок труда. Образование видовременных форм Present Perfect – Past Simple, разница в их употреблении. /Лек/ | 5 | 2 | УК-3.1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 |
| 1.8 | ТЕМА 5. КАРЬЕРА Выбор будущей профессии. Личностные и профессиональные качества. Рынок труда. Образование видовременных форм Present Perfect – Past Simple, разница в их употреблении. /Пр/ | 5 | 4 | УК-3.1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 |
| 1.9 | ТЕМА 5. КАРЬЕРА Выбор будущей профессии. Личностные и профессиональные качества. Рынок труда. Образование видовременных форм Present Perfect – Past Simple, разница в их употреблении. /Ср/ | 5 | 6 | УК-3.1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 |
| | Раздел 2. Модуль 2 Социокультурные и профессиональные знания | | | | |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|---|--|
| 2.1 | <p>ТЕМА 1. ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ. Спорт. Роль спорта в жизни студента. Любимый вид спорта. Здоровое питание. Поход к врачу. История Олимпийских игр и Олимпийского движения. Выдающиеся спортсмены России и стран изучаемого языка. Образование видовременных форм Past Perfect – Past Perfect Continuous, видовременные формы Present Perfect – Past Simple, Present Perfect Continuous - Past Perfect Continuous, разница в их употреблении. Неличные формы глагола. Инфинитив после want, hope, would like. Употребление герундия после глаголов like, love, enjoy. Презентация: здоровый образ жизни. /Лек/</p> | 5 | 2 | УК-3.1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | |
| 2.2 | <p>ТЕМА 1. ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ. Спорт. Роль спорта в жизни студента. Любимый вид спорта. Здоровое питание. Поход к врачу. История Олимпийских игр и Олимпийского движения. Выдающиеся спортсмены России и стран изучаемого языка. Образование видовременных форм Past Perfect – Past Perfect Continuous, видовременные формы Present Perfect – Past Simple, Present Perfect Continuous - Past Perfect Continuous, разница в их употреблении. Неличные формы глагола. Инфинитив после want, hope, would like. Употребление герундия после глаголов like, love, enjoy. Презентация: здоровый образ жизни. /Пр/</p> | 5 | 4 | УК-3.1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | |
| 2.3 | <p>ТЕМА 1. ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ. Спорт. Роль спорта в жизни студента. Любимый вид спорта. Здоровое питание. Поход к врачу. История Олимпийских игр и Олимпийского движения. Выдающиеся спортсмены России и стран изучаемого языка. Образование видовременных форм Past Perfect – Past Perfect Continuous, видовременные формы Present Perfect – Past Simple, Present Perfect Continuous - Past Perfect Continuous, разница в их употреблении. Неличные формы глагола. Инфинитив после want, hope, would like. Употребление герундия после глаголов like, love, enjoy. Презентация: здоровый образ жизни. /Ср/</p> | 5 | 8 | УК-3.1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | |

| | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|
| 2.4 | <p>ТЕМА 2. ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ КРИЗИС И ОХРАНА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ.</p> <p>«Чистые» и «грязные» источники энергии. Альтернативные источники энергии.</p> <p>Движение «зеленых» и защита окружающей среды. Проблема экологической безопасности города и пути ее решения.</p> <p>Видовременные формы английского глагола в действительном залоге.</p> <p>Неличные формы глагола. Употребление герундия после глаголов begin, finish, continue и т.д.</p> <p>Participle II. /Лек/</p> | 5 | 2 | УК-3.1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 |
| 2.5 | <p>ТЕМА 2. ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ КРИЗИС И ОХРАНА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ.</p> <p>«Чистые» и «грязные» источники энергии. Альтернативные источники энергии.</p> <p>Движение «зеленых» и защита окружающей среды. Проблема экологической безопасности города и пути ее решения.</p> <p>Видовременные формы английского глагола в действительном залоге.</p> <p>Неличные формы глагола. Употребление герундия после глаголов begin, finish, continue и т.д.</p> <p>Participle II. /Пр/</p> | 5 | 4 | УК-3.1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 |
| 2.6 | <p>ТЕМА 2. ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ КРИЗИС И ОХРАНА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ.</p> <p>«Чистые» и «грязные» источники энергии. Альтернативные источники энергии.</p> <p>Движение «зеленых» и защита окружающей среды. Проблема экологической безопасности города и пути ее решения.</p> <p>Видовременные формы английского глагола в действительном залоге.</p> <p>Неличные формы глагола. Употребление герундия после глаголов begin, finish, continue и т.д.</p> <p>Participle II. /Ср/</p> | 5 | 6 | УК-3.1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 |
| 2.7 | <p>ТЕМА 3. ПУТЕШЕСТВИЯ И ДЕЛОВЫЕ ПОЕЗДКИ.</p> <p>Виды транспорта. Туристическая поездка. Таможенный контроль. Заказ билетов и номеров в гостинице. Описание условий проживания в гостинице.</p> <p>Бюро путешествий.</p> <p>Образование и употребление форм страдательного залога. Сравнение форм действительного и страдательного залога.</p> <p>Работа в мини-группах, презентация рекламы отеля. /Лек/</p> | 5 | 2 | УК-3.1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|--|
| 2.8 | <p>ТЕМА 3. ПУТЕШЕСТВИЯ И ДЕЛОВЫЕ ПОЕЗДКИ. Виды транспорта. Туристическая поездка. Таможенный контроль. Заказ билетов и номеров в гостинице. Описание условий проживания в гостинице. Бюро путешествий. Образование и употребление форм страдательного залога. Сравнение форм действительного и страдательного залога. Работа в мини-группах, презентация рекламы отеля. /Пр/</p> | 5 | 4 | УК-3.1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 |
| 2.9 | <p>ТЕМА 3. ПУТЕШЕСТВИЯ И ДЕЛОВЫЕ ПОЕЗДКИ. Виды транспорта. Туристическая поездка. Таможенный контроль. Заказ билетов и номеров в гостинице. Описание условий проживания в гостинице. Бюро путешествий. Образование и употребление форм страдательного залога. Сравнение форм действительного и страдательного залога. Работа в мини-группах, презентация рекламы отеля. /Ср/</p> | 5 | 6 | УК-3.1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 |
| Раздел 3. Модуль 3 Сферы делового общения и грамматическая тематика | | | | | |
| 3.1 | <p>ТЕМА 1. ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ СТРАН ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА (США И ВЕЛИКОБРИТАНИЯ). Географическое положение и климат стран изучаемого языка. Ландшафт стран изучаемого языка. Модальные глаголы и конструкции с модальным значением. Модальные глаголы can, may, must. Прошедшее время модальных глаголов can и may Употребление to have+инфинитив для выражения долженствования вместо модального глагола must. Употребление артиклей с географическими наименованиями. КЛЮЧЕВЫЕ ГОРОДА СТРАН ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА (США И ВЕЛИКОБРИТАНИЯ). Достопримечательности Лондона, Вашингтона, Нью Йорка, Эдинбурга. Презентация путеводителя по одному из англоязычных городов. /Лек/</p> | 5 | 2 | УК-3.1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|--|
| 3.2 | <p>ТЕМА 1. ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ СТРАН ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА (США И ВЕЛИКОБРИТАНИЯ). Географическое положение и климат стран изучаемого языка. Ландшафт стран изучаемого языка. Модальные глаголы и конструкции с модальным значением. Модальные глаголы can, may, must. Прошедшее время модальных глаголов can и may Употребление to have+инфинитив для выражения долженствования вместо модального глагола must. Употребление артиклей с географическими наименованиями. КЛЮЧЕВЫЕ ГОРОДА СТРАН ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА (США И ВЕЛИКОБРИТАНИЯ). Достопримечательности Лондона, Вашингтона, Нью Йорка, Эдинбурга. Презентация путеводителя по одному из англоязычных городов. /Пр/</p> | 5 | 2 | УК-3.1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | |
| 3.3 | <p>ТЕМА 1. ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ СТРАН ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА (США И ВЕЛИКОБРИТАНИЯ). Географическое положение и климат стран изучаемого языка. Ландшафт стран изучаемого языка. Модальные глаголы и конструкции с модальным значением. Модальные глаголы can, may, must. Прошедшее время модальных глаголов can и may Употребление to have+инфинитив для выражения долженствования вместо модального глагола must. Употребление артиклей с географическими наименованиями. КЛЮЧЕВЫЕ ГОРОДА СТРАН ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА (США И ВЕЛИКОБРИТАНИЯ). Достопримечательности Лондона, Вашингтона, Нью Йорка, Эдинбурга. Презентация путеводителя по одному из англоязычных городов. /Ср/</p> | 5 | 4 | УК-3.1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | |
| 3.4 | <p>ТЕМА 2. ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СТРАНАХ ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА (США И ВЕЛИКОБРИТАНИЯ). Система высшего образования в Великобритании. Система высшего образования в США. Оксфорд и Кембридж. Университеты Лиги плюща. Модальные глаголы и конструкции с модальным значением. Модальные глаголы should, ought to, конструкция be to. Доклады о ведущих университетах Великобритании и США. /Лек/</p> | 5 | 0 | УК-3.1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|
| 3.5 | <p>ТЕМА 2. ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СТРАНАХ ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА (США И ВЕЛИКОБРИТАНИЯ).</p> <p>Система высшего образования в Великобритании. Система высшего образования в США. Оксфорд и Кембридж. Университеты Лиги плюща. Модальные глаголы и конструкции с модальным значением. Модальные глаголы should, ought to, конструкция be to. Доклады о ведущих университетах Великобритании и США. /Пр/</p> | 5 | 2 | УК-3.1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 |
| 3.6 | <p>ТЕМА 2. ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СТРАНАХ ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА (США И ВЕЛИКОБРИТАНИЯ).</p> <p>Система высшего образования в Великобритании. Система высшего образования в США. Оксфорд и Кембридж. Университеты Лиги плюща. Модальные глаголы и конструкции с модальным значением. Модальные глаголы should, ought to, конструкция be to. Доклады о ведущих университетах Великобритании и США. /Ср/</p> | 5 | 4 | УК-3.1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 |
| 3.7 | <p>ТЕМА 3. ИСКУССТВО И КУЛЬТУРА СТРАН ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА (США И ВЕЛИКОБРИТАНИЯ).</p> <p>Государственные и общенародные праздники. Традиции и обычаи. Выдающиеся писатели, ученые и актеры (биографии-доклады). Любимое произведение (фильм). Придаточные предложения времени, условия, уступки. Сравнение с придаточными изъяснительными. Презентация «Любимый писатель / актер» / «Выдающийся ученый». /Лек/</p> | 5 | 0 | УК-3.1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 |
| 3.8 | <p>ТЕМА 3. ИСКУССТВО И КУЛЬТУРА СТРАН ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА (США И ВЕЛИКОБРИТАНИЯ).</p> <p>Государственные и общенародные праздники. Традиции и обычаи. Выдающиеся писатели, ученые и актеры (биографии-доклады). Любимое произведение (фильм). Придаточные предложения времени, условия, уступки. Сравнение с придаточными изъяснительными. Презентация «Любимый писатель / актер» / «Выдающийся ученый». /Пр/</p> | 5 | 2 | УК-3.1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 |

| | | | | | |
|------|---|---|---|---|--|
| 3.9 | <p>ТЕМА 3. ИСКУССТВО И КУЛЬТУРА СТРАН ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА (США И ВЕЛИКОБРИТАНИЯ).</p> <p>Государственные и общенародные праздники. Традиции и обычаи. Выдающиеся писатели, ученые и актеры (биографии-доклады). Любимое произведение (фильм).</p> <p>Придаточные предложения времени, условия, уступки. Сравнение с придаточными изъяснительными.</p> <p>Презентация «Любимый писатель / актер» / «Выдающийся ученый». /Ср/</p> | 5 | 4 | УК-3.1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 |
| 3.10 | <p>ТЕМА 4. ПОЛИТИЧЕСКОЕ УСТРОЙСТВО СТРАН ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА(США И ВЕЛИКОБРИТАНИЯ).</p> <p>Государственный строй Великобритании. Государственный строй США.</p> <p>Сослагательное наклонение. Типы придаточных условия. Конструкция I wish. /Лек/</p> | 5 | 2 | УК-3.1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 |
| 3.11 | <p>ТЕМА 4. ПОЛИТИЧЕСКОЕ УСТРОЙСТВО СТРАН ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА(США И ВЕЛИКОБРИТАНИЯ).</p> <p>Государственный строй Великобритании. Государственный строй США.</p> <p>Сослагательное наклонение. Типы придаточных условия. Конструкция I wish. /Пр/</p> | 5 | 2 | УК-3.1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 |
| 3.12 | <p>ТЕМА 4. ПОЛИТИЧЕСКОЕ УСТРОЙСТВО СТРАН ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА(США И ВЕЛИКОБРИТАНИЯ).</p> <p>Государственный строй Великобритании. Государственный строй США.</p> <p>Сослагательное наклонение. Типы придаточных условия. Конструкция I wish. /Ср/</p> | 5 | 4 | УК-3.1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 |
| 3.13 | <p>ТЕМА 5. СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ.</p> <p>Радио, телевидение и пресса России и стран изучаемого языка. Изобретение радио.</p> <p>Любимые передачи. Влияние средств массовой информации на формирование общественного мнения.</p> <p>Типы вопросительных предложений в английском языке (общий, специальные, альтернативные и разделительные вопросы).</p> <p>Ролевая игра «Социологический опрос 'Любимая программа ТВ'». /Лек/</p> | 5 | 0 | УК-3.1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 |

| | | | | | |
|---|---|---|-----|--|---|
| 3.14 | ТЕМА 5. СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ. Радио, телевидение и пресса России и стран изучаемого языка. Изобретение радио. Любимые передачи. Влияние средств массовой информации на формирование общественного мнения. Типы вопросительных предложений в английском языке (общий, специальные, альтернативные и разделительные вопросы). Ролевая игра «Социологический опрос 'Любимая программа ТВ'». /Пр/ | 5 | 2 | УК-3.1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 |
| 3.15 | ТЕМА 5. СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ. Радио, телевидение и пресса России и стран изучаемого языка. Изобретение радио. Любимые передачи. Влияние средств массовой информации на формирование общественного мнения. Типы вопросительных предложений в английском языке (общий, специальные, альтернативные и разделительные вопросы). Ролевая игра «Социологический опрос 'Любимая программа ТВ'». /Ср/ | 5 | 4 | УК-3.1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 |
| Раздел 4. Промежуточная аттестация | | | | | |
| 4.1 | Контактная работа на аттестации (в период экз. сессий) /КАЭ/ | 5 | 0,3 | УК-3.1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 |
| 4.2 | Консультации /Конс/ | 5 | 1 | УК-3.1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 |

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Модуль 1.

1. Does the problem of generation gap exist in your family? What do you do to avoid quarrels with your relatives?
2. What are your hobbies and interests?
3. How do you usually spend your leisure time?
4. What is your typical day like?
5. Do you agree that appearances are deceptive? Tell us about your own experience.
6. What personal and professional qualities can help you to succeed in your future career?
7. What kind of job would you like to choose to start your career? Why?
8. What made you enter Moscow Governance University of Management?
9. What are your favourite subjects?
10. What do you know about the history of Moscow Governance University of Management?
11. What is your favourite sport? What sports do you practise and what sports do you prefer watching?
12. Do you keep to a diet? How can a healthy diet help you to remain strong?
13. What should people do to keep fit?

14. How often do you have a medical check-up? Is it important to consult doctors regularly?
15. What do you know about the history of the Olympic Games?
16. How is Russia getting ready for the Olympics?
17. What do you know about nature protection organizations?
18. What are the standard and the alternative sources of energy? What energy sources are more ecologically friendly?
19. What ecological problems do modern cities face? What solutions are currently possible?
20. Why do people travel?
21. Where can people stay?
22. What are the reasons of a business trip?
23. What is your favourite holiday destination?
24. What places of interest would you recommend to see to a foreigner who came to Moscow for a short stay?
25. What do you know about the history of Moscow?
26. What is your favourite place in Moscow? Why?

Модуль 2.

1. Can you describe the geographical position of the UK?
2. Can you describe the geographical position of the USA?
3. What parts does the United Kingdom consist of? What are their capitals?
4. What are the main industrial cities in Great Britain?
5. What are the most famous London places of interest?
6. What are the most famous places of interest in Washington?
7. What are the most famous places of interest in New York?
8. What are the most famous places of interest in Edinburgh?
9. What are the main Universities in the UK and the US?
10. What are the most famous British holidays?
11. What are the most famous American holidays?
12. Who is your favourite English writer?
13. Who is your favourite American writer?
14. What British painters do you know?
15. What is Admiral Nelson famous for?
16. Who was the first US President? Say a few words about him.
17. Speak about the British Monarchy and the British Parliament.
18. Speak about the US President and his role in the US political system.
19. What are the two main political parties in the UK?
20. What are the two main political parties in the US?
21. Do you agree that mass media play a great role in forming people's opinion? By what means do they do it?
22. How are printed sources of information classified? What are the most famous British newspapers?
23. What do you know about the BBC?
24. What are the most famous American newspapers?
25. Do you know any world-famous talk show hosts?

Модуль 3.

1. Describe a typical visit to a doctor.
2. Healthcare systems: Russia
3. Healthcare systems: the USA
4. Healthcare systems: the UK.
5. Communicate the business situation or reason for implementing the culture change — why is it necessary?
6. WHAT ARE THE MECHANISMS FOR CHANGING THE CULTURE?
7. What impact am I having on the social construction of reality in my organization?
8. What can I do to have a different and more positive impact?
9. Why do we learn English?
10. What do you know about the theory of motivation?
11. What do you know about Maslow Pyramid?
12. What do you know about the theory of leadership?
13. Solving businesses problems with technology.
14. The disadvantages of Information Technology in Business.

5.2. Темы письменных работ

Test 6 Gap-filling text

Задание. Прочтите следующий текст до конца. Затем прочтите 1-2 предложения и постарайтесь заполнить пропуски. Выберите одно из четырех слов, приведенных после текста. Выберите одно из четырех слов, приведенных после текста. Напишите свой ответ на листе для ответов.

Accident on the river

New words: provision – вещи; oar – весло; rope – веревка; slippery - скользкий

The next day all three started down the river. Thornton put all his provisions -1- the three dogs on the -2-. Then he, Pete and Hans -3- into the boat themselves -4- Thornton pushed off. It was difficult -5- down that river. In many -6- the current was very strong -7- it was necessary for the -8- and dogs to get off.

-9- Thornton stood in the back -10- of the boat all the -11- working with one oar, Pete -12- Hans tied a rope to -13- boat and went along the -14-.

In some places the current -15- so strong that it was -16- for Hans and Pete to -17- the boat back. And it -18- not easy work.

At an -19- bad place, about half-way -20- the river, Hans and Pete -21- pulled the boat with great -22- and Thornton fell into the -23-. The current carried him down -24- great speed. In a moment -25- was only a small black -26- in the white and blue -27- of the river. In another moment Hans -28- Pete saw him no -29-.

At first Thornton understood nothing: -30- only felt the cold and -31- water all round him. Then -32- looked back. But he could -33- see Pete and Hans.

But -34- was that black spot in -35- water just behind him? He -36- back again. It was Buck! -37- a minute the dog was -38- him and in another minute -39- held him by the tail. ‘-40- I am saved’, thought Thornton.

-41- the current was too strong: -42- a moment Thornton saw Buck -43- do nothing. And then, suddenly, -44- felt he had hit against something -45-. They were on a -46- just below the water. But -47- long could he stay there? -48- stone was very slippery. He -49- not stay on it more -50- a few minutes. ‘I must send Buck for help’, he thought.

- | | | | |
|-----------------|--------------|----------------|--------------|
| 1. A) heavy | B) had | C) and | D) also |
| 2. A) plane | B) car | C) train | D) boat |
| 3. A) got | B) put | C) left | D) asked |
| 4. A) if | B) and | C) from | D) through |
| 5. A) jumping | B) looking | C) getting | D) giving |
| 6. A) rivers | B) stones | C) places | D) boats |
| 7. A) when | B) and | C) at | D) if |
| 8. A) provision | B) boats | C) waves | D) men |
| 9. A) Not | B) Only | C) Because | D) Already |
| 10. A) part | B) body | C) wave | D) bed |
| 11. A) place | B) week | C) time | D) man |
| 12. A) at | B) on | C) or | D) and |
| 13. A) big | B) the | C) a | D) quick |
| 14. A) accident | B) boat | C) bank | D) friend |
| 15. A) was | B) stood | C) gave | D) had |
| 16. A) fine | B) necessary | C) easy | D) careful |
| 17. A) throw | B) send | C) leave | D) pull |
| 18. A) could | B) was | C) had | D) found |
| 19. A) almost | B) easily | C) especially | D) usually |
| 20. A) above | B) down | C) under | D) back |
| 21. A) suddenly | B) easily | C) beautifully | D) often |
| 22. A) strength | B) laugh | C) length | D) talent |
| 23. A) boat | B) accident | C) water | D) bank |
| 24. A) off | B) without | C) of | D) with |
| 25. A) they | B) he | C) it | D) boat |
| 26. A) dog | B) spot | C) bird | D) stone |
| 27. A) air | B) from | C) bank | D) waves |
| 28. A) none | B) neither | C) or | D) and |
| 29. A) more | B) little | C) moment | D) danger |
| 30. A) could | B) I | C) he | D) often |
| 31. A) saw | B) drank | C) left | D) swam |
| 32. A) all | B) dog | C) he | D) suddenly |
| 33. A) better | B) be | C) not | D) none |
| 34. A) when | B) ever | C) about | D) what |
| 35. A) all | B) full | C) the | D) silent |
| 36. A) laughed | B) caught | C) hoped | D) looked |
| 37. A) on | B) what | C) in | D) that |
| 38. A) through | B) besides | C) past | D) beginning |
| 39. A) somebody | B) Pete | C) they | D) Thornton |
| 40. A) How | B) Seldom | C) Now | D) Not |
| 41. A) What | B) Almost | C) Which | D) But |

- | | | | |
|--------------|----------|-------------|-----------|
| 42. A) In | B) Of | C) Before | D) Also |
| 43. A) let | B) could | C) tried | D) wanted |
| 44. A) Buck | B) boat | C) Thornton | D) wave |
| 45. A) hard | B) red | C) nice | D) soft |
| 46. A) plant | B) dog | C) stone | D) fish |
| 47. A) for | B) how | C) as | D) what |
| 48. A) at | B) on | C) a | D) the |
| 49. A) tried | B) hoped | C) must | D) could |
| 50. A) than | B) for | C) not | D) less |

Вариант 1.

A. Complete each sentence with the correct word or phrase. The first letter of each word is given.

- In the UK the service sector employs more people than the m..... sector.
- The main office of large company is called the h.....
- Most publicly quoted companies have both a c..... and a chief executive.
- The people who work for a company are called e.....
- Wal-Mart is the world's largest r.....
- In February 2000, Vodafone AirTouch succeeded in its hostile t..... of Mannesmann.
- When it is approved, the m..... of Vodafone AirTouch with Mannesmann will be the world's largest.
- In companies such as advertising agencies, people are vital intangible a.....
- Subcontracting work to outside suppliers is known as o.....
- The people you work with are your c.....
- A person who does a similar job to you, but in another company is your c.....
- The o..... is the total amount of products produced by a company.
- Every company is looking for something which will give it a c..... e.....
- When two companies merge they usually have greater e..... of s..... than as separate companies.
- Because of the globalization of business, an increasing number of merges are c.....-b..... deals.
- Some companies prefer to grow organically, but is quicker to grow by a.....
- Many government organizations are inefficient because they are too b....., with too many rules and regulations.
- PC manufacturers such as Dell and Gateway were among the first to sell their products through o.....
- The majority of start-ups and new v..... fail within two years.
- F..... are people who provide their services on an individual and independent basis to different companies.

Вариант 2.

A Complete each sentence with the correct word or phrase. The first letter of each word is given.

- International companies are increasingly looking to r.....managers with an MBA.
- An MBA is clearly one of the best q.....for an international management career.
- Many large companies s.....their managers' studies by paying some or all of the costs.
- While some subjects, such as law and management studies, are on increase, others, such as engineering, are on the d.....
- Because of the lack of graduates there will soon be an s..... of qualified engineers.
- Nearly all organizations use i..... as one of their main ways to select new employees.
- In Britain, many companies also use a..... c....., where candidates take part in a series of tasks and simulations.
- It is also common in Britain for a new employer to request a written r..... on candidates from their previous employers.
- Organising people by different levels of power and authority is known as a h.....
- . When two companies merge it can be very useful to run t.....-b..... courses to help people work well together.
- Large companies that are famous, well established and generally successful financially are known as b..... c..... companies.
- A c..... is a large organization that consists of many companies in different sectors.
- A company with a good HR policy will carry out annual a..... between each employee and his or her manager.
- A person who loves France and all things French is known as a F.....
- E.....are people who are sent by their company to work abroad.
- Young managers are less interested in working abroad than before because their s.....often has a separate career.
- Some assignments abroad can turn out to be a n.....a really terrible experience.
- Some managers consider time spent abroad as part of their d..... programme.
- Responsible companies will have an ethical policy and a c..... of c....., which all employees must follow.
- Ambitious young graduates will look for a company offering good promotion p.....

Выполните письменный перевод текста с иностранного языка на русский язык

ТЕКСТ 1

The most typical characteristics people use speaking about society are usually sounded like: pollution, welfare, bureaucracy, working hours, GM foods, medical care, convenience foods, public services and longevity. But let's find out what society is. It is the people in a particular area of country who have the same customs and laws. It is like an alive organism which is developed with every sphere of human-beings activity and it differs from one country to another.

There are following types of society such as traditional, modern, developed and undeveloped and several new types which shows the way people life. By now we can determine post – industrial society – is a type no longer relying on heavy industry, consumer – where buying and selling is considered to be very important and throw – away in which things are not made to last a long time.

Moreover every society can be divided into groups, classes and tend to have particular characteristics.

As for Russian society nowadays it can't even be characterized with one type of description only but with a combination of features. And in my opinion this fact helps us understand how essentially different it can be. Let's examine our society deeper. I'd like to underline welfare. This very point determines the way of life and its quality.

Actually welfare becomes a crucial moment and, of course, I don't like this fact.

For example, if you need a good medical care you'd pay for it and so get the best doctors and treatment. When you want to get some kind of public service it would be more efficient if you pay. Money runs the world. It's a statement of contemporary life and that's why if you don't have money you'll have to come over inefficient public service such as bad medicine or bureaucracy thriving in every possible place. It'll take you much more time to do something finding yourself in overcrowded rooms waiting for your turn.

Moreover wealthy people can allow themselves not to use convenience and GM foods which are the false friends of women. They just hire a housekeeper who cooks and cleans the house for them bringing the time economy for being able to put up with long working hours and kiss their children before going to bed.

So, in the struggle for health, beauty and longevity the welfare takes the first place again. It's sad but our society depends on welfare more than ever. It becomes the most important value in the world.

ТЕКСТ 2

Approaches to selection vary significantly across cultures. There are differences not only in the priorities that are given to technical or interpersonal capabilities, but also in the ways that candidates are tested and interviewed for the desired qualities.

Comparing such cultures as Anglo-Saxon, Germanic, Latin and Far Eastern we can see that in Anglo-Saxon cultures, what is generally tested is how much the individual can contribute to the tasks of the organization. In these cultures, assessment centers, intelligence tests and measurements of competencies are the norm. In the UK there was a much greater tendency to use panel interviews; in addition almost 74 % companies there use references from previous employers. What UK jobseekers consider an essential piece of information – what the post pays and also other material incentives including a car and fringe benefits. The attention given to rewards indicates the importance of the job and its responsibility. As for qualifications – beyond degree level make employers nervous. British managers are not selected primarily for their intelligence; instead they give the importance to social, political and leadership skills.

In Germanic cultures, the emphasis is more on the quality of education in a specialist function. First, German job seekers don't pay so much attention to salary; they consider it not to be an essential piece of information. German advertisements rarely mention other material incentives. Great attention is paid to the level of experience and qualifications demanded. Salary can be assumed to correspond with this. Moreover German adverts are vague about material rewards, they usually demand 'a degree in ...' not simply 'a degree'. In Germany it's difficult to be overqualified. German managers are selected primarily for the expert knowledge. German advertisements like achievement, but it tends to be less personally-driven. Their companies want candidates with sound knowledge, experience and competence in their field.

The recruitment process in Latin and Far Eastern cultures is very often characterized by ascertaining how well that person 'fits in' with the larger group. This is determined in part by the elitism higher education institution such as The University of Tokyo in Japan, and in part by their interpersonal style and ability to network internally. People of Latin culture tend to be more about personality, communication and social skills. Some international companies of Far East have identified very specific qualities that they consider strategically important and that support their business requirements.

Coming to conclusion we may notice even the tone of the job advertisement is different in these cultures. So Latin and Far Eastern cultures regard recruitment and selection as intellectually complex, the Germans as technically complex, and the British as interpersonally complex, but they agree on one thing: it's complex.

ТЕКСТ 3

Cultural differences are an important factor when it comes to how and what managers should learn and from whom. Different cultural responses to management education are particularly revealing. For example, German and Swiss managers tend to favor structured learning situations with clear pedagogical objectives, detailed course outlines and schedules, and the «right answer» or superior solution. This is very much in contrast with the view typically held by people from Anglo-Saxon culture such as Britain and the USA. Most British participants in courses dislike a structure that is too rigid. They tend to prefer more open-ended learning situations with loose objectives and practical tasks. The suggestion that there could be only one correct answer is less acceptable to them. The idea of working in groups may come more naturally to Asian managers than to the more individualistic Anglo-Saxons.

On the other hand, Asian participants experience more difficulty having to «sell» their ideas in a group, with the potential for open disagreement and conflict, and therefore possible loss of face. Nor do they quite see the point of learning from other students who are no more knowledgeable than themselves. Wisdom resides in the hierarchy.

Group discussions may seem perfectly natural to Americans, who have been encouraged as students to express their own ideas and opinions. British students too have been educated to challenge and debate the ideas put forth by each other, including the teacher. British culture values the ability to prove one's case, eloquently, even at the expense of others. Anglo-Saxon culture is more tolerant of confrontation and uncertainty, and is less concerned with status differences, either among participants or between themselves and the teacher. This can be quite a shock to students from Asia and many Central European countries, who are not used to either voicing their opinion in class, disagreeing with each other, or actively debating with the professor.

Training that makes extensive use of case studies, business games, and management exercises such as role-plays, favours learning by doing rather than learning by lecture and reading. As a result, European managers may not always see the point of some complain that seminars conducted by US trainers are not sufficiently serious or theoretical. US managers, on the other hand, want training to be more concrete, practical and fun.

With each culture favouring different training and development practices, it may be difficult to integrate these into a coherent or consistent policy within an international organization. However, standardising training methods may be important if the company needs to communicate specialised knowledge quickly across different units, or if the special quality of the company training programmes is regarded as a major source of attracting new recruits.

On the other hand, multinational companies may have a lot to gain from cross-fertilising different approaches, and providing opportunities for training and development that appeal to people with different abilities, learning styles, educational backgrounds, and, of course, and cultures. In fact, working with groups of managers from different countries often requires a mixed pedagogical approach, as well as the use of trainers of different nationalities.

5.3. Фонд оценочных средств

Тестовое задание

Вариант 1

Part 1 Indirect test of oral skills

Test 1 Conversation

Задание. Прочтите следующий диалог до конца. Затем прочитайте 1-2 предложения и постарайтесь заполнить пропуски, вставив только одно слово вместо одного пропуска. Напишите свой ответ на листе для ответов.

Shopping

Nick: What's the 1 of your mangoes?
 Shop assistant: Eighty pence one. How 2 mangoes 3 you like?
 Nick: I'll take six, please. And 4 sugar.
 Shop assistant: How 5 sugar?
 Nick: A small packet, please. How 6 are the bananas?
 Shop assistant: Two pounds 7 kilo. They are excellent.
 Nick: Yes, but they are too 8. I can't 9 them.
 Shop assistant: Is that all or would you like 10 else?
 Nick: That's all. Thank you.

Ключи: 1- price; 2- many; 3- would; 4-some; 5-much; 6-much; 7-per/a; 8-expensive; 9- buy/afford; 10- anything

Test 2 Vocabulary

Задание. Заполните пропуски одним из четырех слов или выражений, приведенных после каждого предложения. Напишите свой ответ на листе для ответов.

- Oh, sorry! What a sad mistake!!
 - They've been looking for you.....
 - Is it that you will buy a new car?
 - Father is, he can't go for a walk with you.
 - When you speak slowly, I..... you, when you speak quickly, I don't.
 - It was quite when we got back from the trip.
 - We must quickly in critical situations.
- A) Not at all B) Pleased to meet you C) You're welcome D) That's all right
 A) in all places B) everywhere C) anywhere D) for all places
 A) true B) simple C) sorry D) able
 A) bought B) sold C) busy D) drew
 A) introduce B) realize C) understand D) listen
 A) past B) late C) last D) letter
 A) laugh B) feel C) wait D) act

8. What time is the first of the film?
 A) show B) play C) performance D) programme
9. Why have you the book so long?
 A) belonged B) eaten C) changed D) kept
10. Don't wait for me if you.....
 A) have speed B) are in speed C) have a hurry D) are in a hurry

Test 3 Grammar

Задание. Заполните пропуски одним из четырех слов или выражений, приведенных после каждого предложения. Напишите свой ответ на листе для ответов.

1. Can he English?
 A) speaks B) speaking C) speak D) to speak
2. John speaks English, but ?
 A) does Margaret B) speaks Margaret C) Margaret speaks D) Margaret does
3. What time lunch?
 A) does Jack has B) Jack has C) do Jack has D) does Jack have
4. you written the letter to our teacher?
 A) Shall B) Will C) Have D) Having
5. When her homework?
 A) Ella usually does B) does Ella do usually C) usually does Ella D) does Ella usually do
6. If you work hard, you your exams well.
 A) pass B) will pass C) have passed D) are passing
7. His son is
 A) so old as yours B) as old as your one C) so old as your one D) as old as yours
8. I'm sorry that I had to stop our conversation the telephone.
 A) for answer B) for answering C) to answer D) to answering
9. He has three children, he?
 A) don't B) hasn't C) haven't D) hadn't
10. All the questions of this test should
 A) answer B) to answer C) be answered D) to be answered

Part 2 Reading comprehension

Test 4 Vocabulary: nouns and verbs

Задание. Заполните пропуски одним из четырех слов или выражений, приведенных после каждого предложения. Напишите свой ответ на листе для ответов.

1. His teacher always his mistakes to him.
 A) reveals B) explains C) exposes D) marks
2. This is a good of Byron's poetry.
 A) cause B) difference C) experiment D) example
3. G.Washington's birthday is a public in the USA.
 A) health B) harvest C) holiday D) husband
4. The last electric had gone when we got to the station.
 A) plant B) passenger C) lorry D) train
5. Our country has a democratic
 A) railway B) stream C) government D) mountain
6. An of modern artists' work was opened in the museum of Fine Arts last Saturday.
 A) industry B) education C) exhibition D) exception
7. Father wanted Bob to an engineer.
 A) become B) speak C) think D) seem
8. Last year she English lessons to a group of our students.
 A) worked B) defended C) drew D) gave
9. The boy helped me to the heavy box into the house.
 A) cover B) invite C) carry D) lose
10. At school he always in the first row.
 A) found B) became C) sat D) fed
11. She me a magazine to read.
 A) became B) brought C) compared D) caught
12. You must not drink the water from this lake.
 A) appeared B) refused C) taken D) defended
13. When you 5 to 2, the total are 7.
 A) move B) add C) open D) prove
14. They made a to keep warm.
 A) thing B) ready C) piece D) fire

15. John Milton decided to join the for freedom not by fighting but by writing.
 A) struggle B) surprise C) terrible D) success
16. The reporter asked Bob to him the place where the car had stopped.
 A) run B) take C) give D) show
17. The English language will take place at our school in May.
 A) tradition B) competition C) condition D) attention
18. We our things on that shelf.
 A) know B) keep C) sleep D) wake
19. The travels around the sun.
 A) death B) east C) land D) earth
20. The of his friends was stronger than that of his own family.
 A) birth B) government C) influence D) harvest
21. You must work hard to your knowledge.
 A) move B) like C) improve D) mean
22. The great artist did not pay to his appearance.
 A) purpose B) attention C) demand D) felt
23. Tom the ball to another player.
 A) threw B) fell C) grew D) felt
24. They for several hours about their problems.
 A) said B) told C) spoke D) admitted
25. In some countries everybody has the to graduate from colleges.
 A) importance B) opinion C) opportunity D) development

Adjectives

26. The weather was on the day of the excursion, the sun was shining.
 A) favorite B) fine C) find D) rainy.
27. We had a evening with our friend, talking, dancing and listening to good music.
 A) frozen B) silent C) hungry D) pleasant
28. The Australian Commonwealth is nearly as as the United States.
 A) little B) kind C) large D) high
29. Everybody must study a language at school.
 A) forgotten B) honour C) foreign D) different

Adverbs

30. He hasn't learnt how to drive a car.
 A) still B) since C) yet D) then
31. I know what to say when someone thanks me.
 A) among B) ago C) near D) never
32. He couldn't change his character if he wanted to.
 A) every B) event C) whoever D) even
33. The girl was sitting her mother.
 A) beneath B) beside C) outside D) along
34. It was dark when we arrived.
 A) enough B) quite C) fast D) great
35. the things that we took on the trip there was some tinned food.
 A) About B) Except C) Among D) Through
36. Even she is old, she is very nice.
 A) if B) though C) while D) then

Phrasal verbs

37. We at the station ten minutes late.
 A) came B) went C) returned D) arrived
38. May I ask you to introduce me your brother.
 A) with B) for C) to D) at
39. This TV program for an hour.
 A) took B) spent C) lasted D) passed
40. They are very good painting and drawing.
 A) at B) for C) by D) on

Test 5 Grammar

Задание. Заполните пропуски одним из четырех слов или выражений, приведенных после каждого предложения. Напишите свой ответ на листе для ответов.

1. My brother too young to do this work.
 A) are B) does C) is D) has
2. He friends in many towns.

- A) is B) are C) have D) has
3. Do you need new job?
A) the B) a C) an D) –
4. Janet sat down on chair. chair was near the window.
A) the...The B) the...A C) a...The D) a...A
5. She's much her sister.
A) taller that B) more tall than C) taller than D) more tall that
6. The building is very high, but windows are small.
A) his B) her C) their D) its
7. He left standing in the street.
A) my B) me C) I D) mine.
8. I must these sentences into English.
A) to translate B) translate C) translating D) translates
9. The sentences were too difficult
A) translating B) have translated C) translate D) to translate
10. He a letter to his friend yesterday.
A) wrote B) will write C) is writing D) have written
11. Bim is behind Jack. Jack is Bim.
A) between B) beside C) in front of D) next
12. Everyone in the office has to be by 8 o'clock.
A) in job B) at work C) in work D) at job
13. Peter is not at the university now, he in his room.
A) read B) was reading C) is reading D) has read
14. He taking his exam just now.
A) will B) has C) is D) was
15. The letter in pencil and it was difficult to read it.
A) is writing B) has written C) writes D) was written

Part 3 General English language proficiency

Test 6 Gap-filling text

Задание. Прочтите следующий текст до конца. Затем прочтите 1-2 предложения и постарайтесь заполнить пропуски. Выберите одно из четырех слов, приведенных после текста. Выберите одно из четырех слов, приведенных после текста. Напишите свой ответ на листе для ответов.

Learning a foreign language

New words: accept – принимать; attitude – отношение.

The most difficult thing for a person to accept when he begins to learn a foreign language is that the foreign language is so very different from -1- own. Of course, he expects to find some differences, but -2- may sometimes seem to him -3- some of the differences are -4- unnecessary. A person's native -5- has a powerful influence on -6-. After all, he has been speaking -7- language since before he can -8-. His family, his friends, -9- complete strangers everyone around him uses -10- language. It is only -11- that a -12- would have the -13- that his language is the most beautiful, the -14- perfect, the most logical of -15- languages. Therefore, the first thing -16- must learn as he begins to -17- a foreign language is -18- each language is the -19- possible language for the people who use -20-. We would not expect -21- person from India to think -22- act exactly as a -23- from France. And we should -24- expect the language of India to -25- exactly like the French language. -26- this fact has been understood -27- accepted, many of the problems of language -28- disappear.

There are -29- attitudes which you will have -30- develop in order to learn -31- language successfully. The most important -32- these is that learning a language -33- constant practice. You must not -34- that because you -35- or heard a word or -36- one time, or five times, -37- ten times that you really -38- it and know how to -3- it. You must be ready -40- repeat new words and phrases again and -41- until you can really use -42- , automatically, without having to think -43- them.

Many students have the -44- that if they can memorize -45- list of vocabulary words they -46- be learning the language. Learning -47- language is much more than -48-. Learning new vocabulary without -49- the grammatical structure of the language is -50- like trying to build a house without using a plan.

1. A) it's B) his C) their D) our
2. A) he B) all C) it D) they
3. A) than B) the C) when D) that
4. A) completely B) carefully C) immediately D) recently
5. A) house B) speech C) thought D) language
6. A) them B) him C) mankind D) activity
7. A) it's B) his C) their D) our
8. A) draw B) know C) forget D) remember
9. A) even B) such C) though D) as
10. A) none B) that C) whole D) any
11. A) natural B) terrible C) illogical D) controversial

12. A) people B) woman C) person D) people
 13. A) action B) feeling C) speaking D) hearing
 14. A) best B) less C) more D) most
 15. A) others B) his C) all D) each
 16. A) some B) it C) any D) one
 17. A) study B) write C) place D) like
 18. A) when B) that C) the D) then
 19. A) worst B) best C) difficult D) terrible
 20. A) them B) all C) it D) well
 21. A) to B) of C) a D) the
 22. A) the B) and C) an D) as
 23. A) animal B) star C) machine D) person
 24. A) even B) also C) not D) surely
 25. A) on B) so C) see D) be
 26. A) Also B) Before C) About D) After
 27. A) has B) and C) for D) to
 28. A) dreaming B) building C) learning D) increasing
 29. A) over B) order C) other D) once
 30. A) to B) for C) the D) as
 31. A) in B) a C) an D) their
 32. A) at B) for C) of D) as
 33. A) passes B) hopes C) ruins D) requires
 34. A) teach B) think C) save D) sweep
 35. A) saw B) been C) seen D) knew
 36. A) text B) pause C) piece D) phrase
 37. A) at B) on C) or D) to
 38. A) see B) hear C) have D) know
 39. A) learn B) have C) do D) use
 40. A) to B) for C) of D) or
 41. A) ago B) again C) eleven D) agree
 42. A) him B) their C) them D) it
 43. A) above B) about C) from D) again
 44. A) piece B) think C) book D) idea
 45. A) loud B) long C) clean D) less
 46. A) will B) have C) can D) must
 47. A) at B) but C) a D) by
 48. A) all B) that C) them D) too
 49. A) calling B) pronouncing C) knowing D) forgetting
 50. A) anything B) something C) nothing D) everything

Вариант 2

Part 1 Indirect test of oral skills

Test 1 Conversation

Задание. Прочтите следующий диалог до конца. Затем прочитайте 1-2 предложения и постарайтесь заполнить пропуски, вставив только одно слово вместо одного пропуску. Напишите свой ответ на листе для ответов.

Hobbies

- Allan: Have you 1 any hobbies?
 Ben: Yes, I 2 reading?
 Allan: What are your 3 books?
 Ben: I like adventure stories. 4 you?
 Allan: No, I don't. I like detective 5 . Have you got any 6 besides reading?
 Ben: Yes, I like 7 games. Do you play 8 games?
 Allan: Yes, I 9 . I like tennis.
 Ben: I like it, 10 .

Ключи: 1- got; 2- like; 3- favorite; 4-and; 5- stories/ ones; 6- hobbies; 7-sport; 8-any; 9- do; 10- too

Test 2 Vocabulary

Задание. Заполните пропуски одним из четырех слов или выражений, приведенных после каждого предложения. Напишите свой ответ на листе для ответов.

1. Oh, sorry to you waiting.
A) make B) cause C) keep D) leave
2. likes Phil. He's very famous.
A) Anybody B) All people C) Nobody D) Everyone
3. "My name is James Harris", said Mrs. Harris.
A) daughter's B) animal's C) husband's D) passenger's
4. Mother said: "Dinner is.....".
A) clear B) ready C) sharp D) proud
5. We some noise. Where does it come from?
A) mean B) read C) lead D) hear
6. Have you seen Helen's pen? She has it.
A) lost B) shot C) drunk D) hurt
7. Do you mind if I open the window?
A) No, of course not B) Yes, of course C) No, thank you D) Yes, thank you
8. What's the.... between a car and a plane?
A) figure B) influence C) difference D) opinion
9. Do you know.....about him?
A) somebody B) anybody C) somewhere D) anything
10. Would you please the salt.
A) leave B) hand C) pass D) offer

Test 3 Grammar

Задание. Заполните пропуски одним из четырех слов или выражений, приведенных после каждого предложения. Напишите свой ответ на листе для ответов.

1. Must we.... the poem by heart?
A) to learn B) learning C) learn D) being learned
2. Has Fred got his books now? Yes, my brother yesterday.
A) has given them to him B) gave them to him C) gave to him them D) has given to him them
3. Where.....on Sundays?
A) do Mike do B) Mike goes C) Mike does go D) does Mike go
4. you read anything by Dickens?
A) Are B) Were C) Have D) Was
5. They invited him yesterday but he.....
A) didn't yet say that yes B) didn't yet say yes C) hasn't yet said that yes D) hasn't said yes yet
6. If I James I happy to give him the present
A) will see...am B) see... will be C) see...am D) will see... will be
7. Is Mary Pam?
A) taller that B) so tall as C) taller D) as tall as
8. Ask him to go to this shop..... some food.
A) in order he buys B) for buying C) to buy D) for to buy
9. She'd written that before, ?
A) didn't she B) wouldn't she C) hadn't she D) shouldn't she
10. Your answer to that question is incorrect.
A) give B) given C) gave D) giving

Part 2 Reading comprehension

Test 4 Vocabulary: nouns and verbs

Задание. Заполните пропуски одним из четырех слов или выражений, приведенных после каждого предложения. Напишите свой ответ на листе для ответов.

1. He a bad mistake.
A) did B) went C) put D) made
2. Anthony the TV set back to the shop.
A) borrowed B) took C) returned D) left
3. He had and potatoes for dinner.
A) wind B) fog C) meat D) sand
4. They sat near the to keep warm.
A) cloud B) snow C) coal D) fire
5. Visitors can see many interesting in the new museum.
A) fruits B) things C) enemies D) laws
6. We don't want to in town in summer.
A) stay B) develop C) excuse D) decide
7. Last autumn he a student of our university.

- A) jumped B) invented C) became D) learned
8. You must before you answer.
A) belong B) think C) happen D) like
9. These fishermen live in a little at the seaside.
A) mountain B) road C) city D) village
10. The police the car in the forest far from the town.
A) threw B) found C) felt D) fought
11. We can travel to Germany by and sea.
A) land B) grass C) lake D) wood
12. The reporter wanted to know how everything had
A) graduated B) happened C) invited D) explained
13. We hope that he will the game
A) sell B) cut C) tell D) win
14. We always hard to finish our work in time.
A) take B) try C) shout D) wash
15. A dark covered the sky and soon it began to rain.
A) coat B) land C) cloud D) stick
16. William Hill made it the aim of his life to get a good
A) decision B) expression C) examination D) education
17. The Central Lowlands between the Western Australian Plateau and the Eastern Highlands.
A) ruin B) lie C) pay D) place
18. Mrs.Green the house at 10 o'clock every morning to go shopping.
A) draws B) comes C) leaves D) lives
19. It was great to meet the famous scientist.
A) friendship B) honour C) memory D) knowledge
20. This discovery is of great
A) movement B) ability C) difficulty D) importance
21. The young man ... so sad that evening though nothing bad had happened.
A) gave B) flew C) felt D) lose
22. This book doesn't much..
A) pay B) look C) cost D) watch
23. The ... autumn leaves of red and gold lie on the wet ground.
A) fallen B) famous C) risen D) mistaken
24. After the meal we asked for the
A) receipt B) check-out C) payment D) bill
25. Mark the shop and bought some new books.
A) went B) offered C) touched D) entered

Adjectives

26. The day was really, with the bright sun shining in the blue sky.
A) independent B) beautiful C) terrible D) yellow
27. It was quite when we got back from the trip.
A) part B) last C) late D) letter
28. The doctor didn't allow her to carry things.
A) honest B) general C) easy D) heavy
29. After I had read through the text I was to do the test correctly.
A) full B) hard C) ill D) able

Adverbs

30. Everybody enjoyed the film me.
A) unless B) not C) except D) although
31. Have you visited your parents?
A) Not yet B) Not ever C) Already D) Ever
32. There is an old apple-tree the house.
A) in B) between C) behind D) through
33. He won't be able to lift it we help him.
A) but B) unless C) when D) or
34. I cannot discuss the problem right now, some other day.
A) seldom B) near C) although D) perhaps
35. I will go, I would rather stay at home.
A) whether B) although C) if D) just
36. It's three months ... to our new house.
A) since then we moved B) that we moved us C) since we moved D) that we moved

Phrasal verbs

37. This test a number of difficult tasks.
A) composes in B) consists in C) composes of D) consists of
38. We were tired hearing that music

- A) over B) of C) for D) on
39. Yesterday Mike the train.
 A) waited for twenty minutes B) was expecting twenty minutes C) expected for twenty minutes D) waited twenty minutes
40. He had previously had a car but it several times during the summer.
 A) had broken down B) was breaking up C) had broken up D) was breaking down

Test 5 Grammar

Задание. Заполните пропуски одним из четырех слов или выражений, приведенных после каждого предложения. Напишите свой ответ на листе для ответов.

1. Which the longest river in the Great Britain?
 A) has B) have C) is D) does
2. Her sister many English magazines.
 A) is B) has C) have D) are
3. A cat is animal
 A) a B) an C) the D) –
4. I have got new car. I washed car yesterday.
 A) the...the B) the...a C) a...a D) a...the
5. London is than Tallinn.
 A) biggest B) as big C) bigger D) so big
6. He asked to read the book in English.
 A) us B) we C) our D) ours
7. He had three sons, all became musicians.
 A) who B) of which C) which D) of whom
8. The teacher can all the mistakes in our translations.
 A) to find B) finding C) find D) finds
9. It is good for our people foreign languages.
 A) to study B) study C) studied D) are studying
10. The students in the country next summer.
 A) work B) are working C) will work D) have worked
11. They have been in the United States three months.
 A) before B) for C) since D) after
12. We live the other side of the highway.
 A) by B) for C) in D) on
13. Children in the garden now.
 A) play B) have played C) plays D) are playing
14. 'Anna Karenina' by L.Tolstoi.
 A) has written B) was written C) was writing D) wrote
15. out of the window I saw him walking in the street.
 A) Was looking B) Have looked C) Looking D) Is looking

5.4. Перечень видов оценочных средств

Перечень видов и форм контроля дисциплины:

- выполнение учебных индивидуальных заданий в ходе практических занятий;
- контрольный опрос (устный);
- выполнение тестового задания;
- чтение и перевод иноязычных текстов профессиональной направленности с целью полного извлечения информации, обобщение прочитанного в виде реферата, резюме, аннотации на русском и изучаемом иностранном языке;
- письменная фиксация информации в виде записей, конспектирования, делового письма, а также в виде докладов, рефератов, тезисов и т.п.

Задания со свободно конструируемым ответом (СКО) предполагает составление развернутого ответа на теоретический вопрос. Задание с выбором одного варианта ответа (ОВ, в задании данного типа предлагается несколько вариантов ответа, среди которых один верный. Задания со свободно конструируемым ответом (СКО) предполагает составление развернутого ответа, включающего полное решение задачи с пояснениями.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|------------------------------------|----------------------------------|---|
| Л1.1 | Карпова Т. А., Восковская А. С. | Английский язык: Учебное пособие | Москва: КноРус, 2020, URL: https://book.ru/book/932756 |

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|-------|--|---|--|
| Л1.2 | Васильева Е. А., Колыхалова О. А., Сидоркина Е. Д. | Английский язык для лингвистов. Продвинутый уровень = Language, Linguistics, Communication + eПриложение: Учебник | Москва: КноРус, 2022, URL: https://book.ru/book/942410 |
| Л1.3 | Жильцова Т. Н. | Деловой английский язык. + eПриложение:Тесты: Учебное пособие | Москва: КноРус, 2021, URL: https://book.ru/book/938824 |
| Л1.4 | Квасова Л. В., Сафонова О. Е., Болдырева А. А. | Английский язык в чрезвычайных ситуациях: Учебное пособие | Москва: КноРус, 2015, URL: https://book.ru/book/918870 |
| Л1.5 | Моисеева Т. В., Климова И. И., Широких А. Ю., Калугина О. А. | Английский язык. Insurance: basic terms, urgent issues and business applications: Учебное пособие | Москва: Русайнс, 2020, URL: https://book.ru/book/936161 |
| Л1.6 | Боголепова С. В., под ред., Рэйчел Л. К., под ред., Бакулев А. В., Кирсанова М. А., Макарова Н. Э., Эйстрих А. А. | Продвинутый английский язык для гуманитарных направлений = Advanced English for Humanities: Учебник | Москва: КноРус, 2021, URL: https://book.ru/book/939870 |
| Л1.7 | Аветисян Н. Г., Игнатов К. Ю. | Английский язык для делового общения. Тесты: Учебное пособие | Москва: КноРус, 2015, URL: https://book.ru/book/915865 |
| Л1.8 | Левченко В. В., Кондратюк Л. Н., Мещерякова О. В., Широких А. Ю. | Английский язык: Учебное пособие | Москва: Русайнс, 2020, URL: https://book.ru/book/933501 |
| Л1.9 | Дубинина Г. А., под ред., Белогаш М. А., Драчинская И. Ф., Кондрахина Н. Г., Петрова О. Н., Староверова Н. П. | Английский язык в профессиональной сфере: Менеджмент: Учебное пособие | Москва: КноРус, 2021, URL: https://book.ru/book/936544 |
| Л1.10 | Карпова Т. А., Восковская А. С., Закирова Е. С., Циленко Л. П. | Деловой английский язык: Учебное пособие | Москва: КноРус, 2020, URL: https://book.ru/book/933522 |
| Л1.11 | Лушникова Г.И., Осадчая Т.Ю. | Английский язык. Стилистика. The Power of Stylistics: Учебное пособие | Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022, URL: http://znanium.com/catalog/document? id=386500 |
| Л1.12 | Миньяр-Белоручева А.П. | Английский язык: Учебное пособие | Москва: Издательство "ФОРУМ", 2022, URL: http://znanium.com/catalog/document? id=388277 |
| Л1.13 | Гальчук Л.М. | Английский язык в научной среде: практикум устной речи: Учебное пособие | Москва: Вузовский учебник, 2022, URL: http://znanium.com/catalog/document? id=388340 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---|--|---|
| Л2.1 | Харченко М. Г., Манахова Е. Б. | Английский язык. Учебное пособие по формированию практических навыков ведения деловой переписки: Учебное пособие | Москва: КноРус, 2020, URL: https://book.ru/book/936742 |
| Л2.2 | Карпова Т. А., Восковская А. С., Закирова Е. С., Циленко Л. П. | Деловой английский язык: Учебное пособие | Москва: КноРус, 2019, URL: https://book.ru/book/931093 |

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|--|--|---|
| Л2.3 | Брель Н. М., Пославская Н. А. | Английский язык. Базовый курс: Учебник | Москва: КноРус, 2020, URL: https://book.ru/book/936858 |
| Л2.4 | Карпова Т. А., Восковская А. С. | Английский язык: Учебное пособие | Москва: КноРус, 2018, URL: https://book.ru/book/926637 |
| Л2.5 | Климова И. И., Широких А. Ю., Васьбиева Д. Г. | Деловой английский язык: Учебник | Москва: КноРус, 2019, URL: https://book.ru/book/931094 |
| Л2.6 | Карпова Т. А., Восковская А. С., Мельничук М. В. | Английский язык. Базовый курс с тестовыми заданиями + eПриложение: дополнительные материалы: Учебное пособие | Москва: КноРус, 2018, URL: https://book.ru/book/926938 |

6.1.3. Методические разработки

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---|--|--|
| Л3.1 | Мезенцева А. И. | Английский язык. Научное общение=English Language. Scientific communication: Учебно-методическое пособие | Москва: Русайнс, 2021, URL: https://book.ru/book/942375 |
| Л3.2 | Семенова М. Ю. | Английский язык: туризм и сервис: Учебное пособие | Москва: КноРус, 2016, URL: https://book.ru/book/917615 |
| Л3.3 | Аветисян Н. Г., Игнатов К. Ю. | Английский язык для делового общения. Тесты: Учебное пособие | Москва: КноРус, 2016, URL: https://book.ru/book/918660 |
| Л3.4 | Лизунова Н. М., Обухова Л. Ю. | Английский язык: Учебное пособие | Москва: Русайнс, 2017, URL: https://book.ru/book/922096 |
| Л3.5 | Кардович И.К. | Английский язык для слушателей программы профессиональной переподготовки «Переводчик в сфере профессиональной коммуникации»: Учебник | Москва: Русайнс, 2018, URL: https://book.ru/book/921625 |
| Л3.6 | Климова И. И., Широких А. Ю., Васьбиева Д. Г. | Деловой английский язык: Учебник | Москва: КноРус, 2017, URL: https://book.ru/book/920832 |

6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

| | |
|----|---|
| Э1 | Гуманитарные исследования. - Режим доступа: http://znanium.com/ |
| Э2 | Российская государственная библиотека . - Режим доступа: http://www.rsl.ru |
| Э3 | Национальная электронная библиотека . - Режим доступа: http://nel.nns.ru |
| Э4 | Библиографическая поисковая система «Букинист» . - Режим доступа: http://bukinist.agava.ru |
| Э5 | Предметно-ориентированная логическая библиотечная сеть . - Режим доступа: http://www.libweb.ru |
| Э6 | Научная электронная библиотека. - Режим доступа: www.elibrary.ru |

6.3.1. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

| | |
|---------|--|
| 6.3.1.1 | 7-Zip Архиватор 7-Zip Программное обеспечение по лицензии GNU GPL |
| 6.3.1.2 | Google Chrome Браузер Google Chrome Программное обеспечение по лицензии GNU GPL |
| 6.3.1.3 | ПО ЛИНКО v8.2 демо-версия ПО для компьютерного лингафонного кабинета демо-версия |
| 6.3.1.4 | Windows 10 Pro RUS Операционная система – Windows 10 Pro RUS Подписка Microsoft Imagine Premium – Order №143659 от 12.07.2021 |
| 6.3.1.5 | Mozilla Firefox Браузер Mozilla Firefox Программное обеспечение по лицензии GNU GPL |
| 6.3.1.6 | Kaspersky Endpoint Security Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный (350шт). Договор № ПР-00035750 от 13 декабря 2022г. (ООО Прима АйТи) |
| 6.3.1.7 | LibreOffice Офисный пакет LibreOffice Программное обеспечение по лицензии GNU GPL |

6.3.2. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

| | |
|---------|--|
| 6.3.2.1 | Консультант Плюс http://www.consultant.ru |
| 6.3.2.2 | Кодекс – Профессиональные справочные системы https://kodeks.ru |

| 7. МТО (оборудование и технические средства обучения) | | | |
|---|--|---------------------------------------|---|
| Ауд | Наименование | ПО | Оснащение |
| 402 | Помещение для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсовых работ (курсовых проектов), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. | 7-Zip Google Chrome LibreOffice | 36 посадочных мест, преподавательское место, доска, мультимедийный проектор (переносной), переносной ноутбук |
| 404 | Помещение для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсовых работ (курсовых проектов), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. | 7-Zip Google Chrome LibreOffice | 75 посадочных мест, преподавательское место, доска, мультимедийный проектор (переносной), переносной ноутбук |
| 301 | Помещение для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсовых работ (курсовых проектов), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. | 7-Zip Google Chrome LibreOffice | 81 посадочное место, преподавательское место, доска, мультимедийный проектор (infocus), экран, переносной ноутбук |
| 406 | Помещение для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсовых работ (курсовых проектов), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной | 7-Zip Google Chrome LibreOffice | 52 посадочных места, преподавательское место, доска, мультимедийный проектор (переносной), переносной ноутбук |

| | | | |
|---------------|--|---|--|
| | аттестации. | | |
| 409 | Помещение для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсовых работ (курсовых проектов), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. | 7-Zip Google Chrome LibreOffice | 36 посадочных мест, преподавательское место, доска, мультимедийный проектор (переносной), переносной ноутбук |
| Читальный зал | Читальный зал. Помещение для самостоятельной работы | 7-Zip Google Chrome Mozilla Firefox LibreOffice LibreCAD Inkscape Notepad++. 1С:Предприятие 8. Комплект Kaspersky Endpoint Security Maxima StarUML V1 Windows XP Professional Windows XP Professional MS Visual Studio Pro 2010 MS Visio Pro 2010 MS Project Pro 2010 MS Access 2010 MS Office Standart 2007 | 16 посадочных мест, рабочее место библиотекаря 6 компьютеров P5GC-MX1333/INTEL Core2Duo E2160/DDR2-667-1Г6/ST380815AS/Intel GMA-82945/Atheros L2 Fast Ethernet 10/100 4 компьютера GA945GCMX-S2/INTEL Core2Duo E2160/DDR2-667-1Г6/ST3160815AS/Intel GMA-82945/Realtek RTL8169 6 компьютеров P5GD2-X/Intel Pentium 4-3.00GHz/DDR2-667-1Г6/ WD800JD/Radeon X300/Marvell 88E805 1 компьютер P5KPL-SE/INTEL Core2Duo E6400/DDR2-667-2Г6/ST380811AS/GF-6600/ Realtek PCIe GBE 9200SE/Marvell 88E8001 6 мониторов LG Flatron 1730s 4 монитора NEC AccuSync LCD73v 6 мониторов Samsung SyncMaster 740n 1 монитор Samsung SyncMaster 920n 1 принтер HP LaserJet PRO m402n 1 сканер HP ScanJet G2410 |
| 123а | Специальное помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования | 7-Zip Google Chrome LibreOffice Notepad++. Oracle VM VirtualBox Adobe Reader DC ZEAL Klite Mega Codec Pack Windows 7 Pro CDBurnerXP Java 8 PDF24 Creator CCleaner Консоль Kaspersky Security Center Kaspersky Endpoint Security 11 ПАРУС-Бюджет 8.5.6.1 Microsoft Office 2007 Professional Plus 10-Strike File search pro 10-Страйк Сканирование Сети 10-Страйк Инвентаризация Компьютеров | Системный блок AMD FX-8120 1шт Системный блок Intel Core 2 CPU 4400 1шт. Монитор "LG L1718S" 1 шт. Монитор "BENQ CL2240" 1шт. Монитор "SAMSUNG 740m" 1шт. Набор инструментов 1 шт. Паяльная станция Lukey 902 1 шт Принтер SAMSUNG ML-1665 1 шт. Принтер SAMSUNG ML-1615 1 шт. Коммутатор D-Link DES-1005D 1 шт. Роутер Keenetic Lite (KN-3110)1 шт. Паяльник 40 Вт дер/ручка 1 шт. Лампа настольная 1 шт. Стол 1-тумбовый 1 шт. Стол 2 тумбовый 1 шт. Стол офисный компьютерный 1 шт. Столик компьютерный 1 шт. Стол 1-тубовый с верхней приставкой 1шт. Стулья тканевые на металокаркасе 2шт Стул деревянный 1шт Пылесос "SUPRA 1800W" 1 шт. Шуруповерт "Hitachi ds12dvs3" 1 шт. Веб-камера Logitech HD WebCam C525 1280*720 MicUSB - 4 шт Перфоратор Град-М 1 шт. Микрофон Yanmai R933 – 2 шт Ноутбук Asus X541U – 1 шт Проектор Cactus CS-PRO.02B.WXGA-W – 1 шт. Проектор Acer QNX1310 – 2 шт |

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (разбор конкретных задач, проведение блиц-опросов, исследовательские работы) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивной форме, составляет не менее 15 % аудиторных занятий (определяется ФГОС с учетом специфики ОПОП).

Лекционные занятия дополняются ПЗ и различными формами СРС с учебной и научной литературой. В процессе такой работы студенты приобретают навыки «глубокого чтения» - анализа и интерпретации текстов по методологии и методике дисциплины.

Учебный материал по дисциплине «Язык изучаемого региона в сфере профессиональных коммуникаций» разделен на логически завершенные части (разделы), после изучения, которых предусматривается аттестация в форме письменных тестов, контрольных работ.

Работы оцениваются в баллах, сумма которых дает рейтинг каждого обучающегося. В баллах оцениваются не только знания и навыки обучающихся, но и их творческие возможности: активность, неординарность решений поставленных проблем. Каждый раздел учебной дисциплины включает обязательные виды работ – лекции, ПЗ, различные виды СРС (выполнение домашних заданий по решению задач, подготовка к лекциям и практическим занятиям).

Форма текущего контроля знаний – работа студента на практическом занятии, опрос. Форма промежуточных аттестаций – контрольная работа в аудитории, домашняя работа. Итоговая форма контроля знаний по разделам – контрольная работа или опрос.

Методические указания по выполнению учебной работы размещены в электронной образовательной среде академии

Вид учебных занятий, работ Организация деятельности обучающегося

Практические занятия Входной контроль

Выполнение тестовых заданий

Решение ситуационных задач

Чтение и перевод иноязычных текстов профессиональной направленности с целью полного извлечения информации, обобщение прочитанного в виде реферата, резюме, аннотации на русском и изучаемом иностранном языке.

Письменная фиксация информации в виде записей, конспектирования, делового письма, а также в виде докладов, рефератов, тезисов и т.п.

Самостоятельная работа Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.

Выполнение тестовых заданий

Решение ситуационных задач

Чтение и перевод иноязычных текстов профессиональной направленности с целью полного извлечения информации, обобщение прочитанного в виде реферата, резюме, аннотации на русском и изучаемом иностранном языке. Письменная фиксация информации в виде записей, конспектирования, делового письма, а также в виде докладов, рефератов, тезисов и т.п.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа обучающихся по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение имеет большое значение в формировании профессиональных компетенций будущего бакалавра. Самостоятельная работа — одна из важнейших форм овладения знаниями. Но самостоятельная работа требует известных навыков, умения. Наибольшую пользу она приносит тогда, когда обучающийся занимается систематически, проявляет трудолюбие и упорство. На основе самостоятельно приобретенных знаний формируются твердые убеждения обучающегося и умение отстаивать их. А это — самое главное в овладении любой наукой.

Самостоятельная работа включает многие виды активной умственной деятельности обучающегося: слушание лекций и осмысленное их конспектирование, глубокое освоение источников и литературы, консультации у преподавателя, чтение и перевод иноязычных текстов профессиональной направленности с целью полного извлечения информации, обобщение прочитанного в виде реферата, резюме, аннотации на русском и изучаемом иностранном языке, письменная фиксация информации в виде записей, конспектирования, делового письма, а также в виде докладов, рефератов, тезисов и т.п., подготовка к практическим занятиям, экзаменам, самоконтроль приобретаемых знаний и т.д. Форма текущего контроля знаний – работа обучающегося на практическом занятии. Форма промежуточных аттестаций – письменная (домашняя) работа по проблемам изучаемой дисциплины. Итоговая форма контроля знаний по дисциплине – экзамен.

Самостоятельная работа по дисциплине «Язык изучаемого региона в сфере профессиональных коммуникаций» представляет собой способ организации контроля знаний, предполагающий выполнение заданий в присутствии преподавателя с минимальными ограничениями на время выполнения и использование вспомогательных материалов.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть: чтение и перевод иноязычных текстов профессиональной направленности (учебника, первоисточника, дополнительной литературы) с целью полного извлечения информации, обобщение прочитанного в виде реферата, резюме, аннотации на русском и изучаемом иностранном языке, письменная фиксация информации в виде записей, конспектирования, делового письма, а также в виде докладов, рефератов, тезисов и т.п., графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста;

работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета; для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.).

Самостоятельная работа обучающихся (СРС) охватывает все аспекты освоения иностранного языка и в значительной мере определяет результаты и качество освоения дисциплины «Язык изучаемого региона в сфере профессиональных коммуникаций». В связи с этим планирование, организация, выполнение и контроль СРС по иностранному языку приобретают особое значение и нуждаются в методическом руководстве и методическом обеспечении. Настоящие методические рекомендации освещают виды и формы СРС по всем аспектам языка, систематизируют формы контроля СРС и содержат методические указания по отдельным аспектам освоения иностранного языка. Содержание методических рекомендаций носит универсальный характер, поэтому данные материалы могут быть использованы обучающимися всех направлений очной и заочной форм обучения при выполнении конкретных видов СРС. Основная цель методических рекомендаций состоит в обеспечении обучающихся необходимыми сведениями, методиками и алгоритмами для успешного выполнения самостоятельной работы, в формировании устойчивых навыков и умений по разным аспектам обучения иностранному языку, позволяющих самостоятельно решать учебные задачи, выполнять разнообразные задания, преодолевать наиболее трудные моменты в отдельных видах СРС. Используя методические рекомендации, обучающиеся должны овладеть следующими навыками и умениями:

- правильного произношения и чтения на иностранном языке;
- продуктивного активного освоения лексики иностранного языка;
- овладения грамматическим строем иностранного языка;
- работы с учебно-вспомогательной литературой (словарями и справочниками по иностранному языку);
- подготовленного устного монологического высказывания на иностранном языке в пределах изучаемых тем;
- письменной речи на иностранном языке.

Целенаправленная самостоятельная работа обучающихся по иностранному языку в соответствии с данными методическими рекомендациями призваны обеспечить уровень языковой подготовки обучающихся, соответствующий требованиям ФГОС ВО по дисциплине «Язык изучаемого региона в сфере профессиональных коммуникаций». В процессе обучения иностранному языку используются различные виды и формы СРС, служащие для подготовки обучающихся к последующему самостоятельному использованию иностранного языка, а также как средства познавательной и коммуникативной деятельности.

Цели и задачи самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающихся:

- самостоятельность овладения новым учебным материалом;
- формирование умений и навыков самостоятельного умственного труда;
- овладение различными формами взаимоконтроля и самоконтроля;
- развитие самостоятельности мышления;
- формирование общих трудовых и профессиональных умений;
- формирование убежденности, волевых качеств, способности к самоорганизации, творчеству.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Перечень практических заданий для самостоятельной работы

1. Чтение и перевод иноязычных текстов профессиональной направленности с целью полного извлечения информации, обобщение прочитанного в виде реферата, резюме, аннотации на русском и изучаемом иностранном языке.
2. Письменная фиксация информации в виде записей, конспектирования, делового письма, а также в виде докладов, рефератов, тезисов и т.п.
3. Лексические темы профессиональной направленности.
4. Грамматика (грамматический строй иностранного языка)
5. Выполнение лексико-грамматического теста.