

Документ подписан простой электронной подписью

Информационно-образовательное учреждение высшего образования
Негосударственное аккредитованное некоммерческое частное образовательное учреждение высшего образования

ФИО: Агабекян Раиса Левоновна

образования

Должность: ректор «Академия маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ»

Дата подписания: 11.12.2023 19:35:58

(г. Краснодар)

Уникальный программный ключ:

(НАН ЧОУ ВО Академия ИМСИТ)

4237c7ccb9b9e111bbaf1f4fcd9201d015c4dbaa123ff774747307b9b9fbcbe

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,

доцент Севрюгина Н.И.

20 ноября 2023

Б1.В.ДЭ.05.01

Прикладная позитивная психология в образовании

Анотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Кафедра педагогики и межкультурных коммуникаций
Учебный план	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Квалификация	магистр
Форма обучения	очная
Программу составил(и):	к.п.н., Заведующий кафедрой педагогики и межкультурных коммуникаций, Прилепский Вадим Владимирович

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	11 5/6			
Неделя	УП	РП	УП	РП
Вид занятий				
Лекции	12	12	12	12
Практические	24	24	24	24
Контактная работа на аттестации	0,2	0,2	0,2	0,2
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36,2	36,2	36,2	36,2
Сам. работа	35,8	35,8	35,8	35,8
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Содействовать формированию у магистрантов представлений о специфике
1.2	консультирования по проблемам обучения, развития и воспитания обучающихся, его
1.3	основных направлениях, методах, приемах; формирование способности оказания
1.4	консультативной помощи субъектам образовательного пространства.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДЭ.05
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Методология научных исследований в образовании
2.1.2	Практикум по планированию и проведению психолого-педагогического исследования
2.1.3	Современное состояние и перспективы развития системы образования
2.1.4	Социально-психологические методы исследования в образовании
2.1.5	Статистические и математические методы в психолого-педагогических исследованиях
2.1.6	Учебная практика: ознакомительная практика
2.1.7	Методология научных исследований в образовании
2.1.8	Практикум по планированию и проведению психолого-педагогического исследования
2.1.9	Современное состояние и перспективы развития системы образования
2.1.10	Социологические методы исследования в образовании
2.1.11	Статистические и математические методы в психолого-педагогических исследованиях
2.1.12	Учебная практика: ознакомительная практика
2.1.13	Учебная практика: ознакомительная практика
2.1.14	Современные информационные технологии и программные средства в профессиональной деятельности
2.1.15	Практикум по планированию и проведению психолого-педагогического исследования
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Методология научных исследований в образовании
2.2.2	Практикум по планированию и проведению психолого-педагогического исследования
2.2.3	Современное состояние и перспективы развития системы образования
2.2.4	Социально-психологические методы исследования в образовании
2.2.5	Статистические и математические методы в психолого-педагогических исследованиях
2.2.6	Учебная практика: ознакомительная практика
2.2.7	Интеллектуальные информационные системы
2.2.8	Учебная практика: научно-исследовательская работа
2.2.9	Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика
2.2.10	Производственная практика: научно-исследовательская работа
2.2.11	Производственная практика: педагогическая практика
2.2.12	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.13	Производственная практика: преддипломная практика
2.2.14	Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика
2.2.15	Профилактика профессионального выгорания в образовательной и социальной сфере
2.2.16	Проектирование и экспертиза эффективности программ в образовании и социальной сфере
2.2.17	Позитивные интервенции
2.2.18	Прикладная позитивная психология в образовании
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-1: Способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся	
ПК-3: Способен к проведению психологического консультирования субъектов образовательного процесса	
ПК-8: Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере	
Планируемые результаты обучения (показатели освоения индикаторов компетенций)	

ПК-1.1: Знает принципы проектирования, реализации и экспертизы организационнометодического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся	
Знать:	
–	возможности и ограничения социально-психологических методов при проведении исследований по проблемам образования;
–	способы проектирования, реализации и экспертизы влияния социальных институтов семьи и образования при разработке и реализации программ психолого-педагогического сопровождения развития и социализации обучающихся;
–	возможности и ограничения социально-психологических методов при проведении исследований по проблемам образования;
–	способы проектирования, реализации и экспертизы влияния социальных институтов семьи и образования при разработке и реализации программ психолого-педагогического сопровождения развития и социализации обучающихся;
Уметь:	
–	адекватно задачам исследования проектировать психолого-педагогическое сопровождение на основе применения социально-психологических методов для изучения социокультурного контекста социализации обучающихся в условиях социального взаимодействия;
–	с помощью социально-психологических методов и средств диагностическим путем выявлять особенности социального развития и трудности семейной (первичной) и общественной (вторичной) социализации обучающихся в условиях реализации основных и дополнительных образовательных программ;
–	адекватно задачам исследования проектировать психолого-педагогическое сопровождение на основе применения социально-психологических методов для изучения социокультурного контекста социализации обучающихся в условиях социального взаимодействия;
–	с помощью социально-психологических методов и средств диагностическим путем выявлять особенности социального развития и трудности семейной (первичной) и общественной (вторичной) социализации обучающихся в условиях реализации основных и дополнительных образовательных программ;
Владеть:	
-	навыками использования в профессиональной деятельности психологических основ социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основных принципов организации деловых контактов; методов подготовки к переговорам, национальных, этнокультурных и конфессиональных особенностей и народных традиций населения; основных концепций взаимодействия людей в организации, особенностей диадического взаимодействия,
-	навыками грамотного, доступного изложения профессиональной информации в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдения этических норм и прав человека; анализа особенностей социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей,
-	навыками применения основ организации продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; технологий преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; механизмов выявления разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия,
ПК-1.2: Умеет проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по развитию и социализации обучающихся	
Знать:	
–	возможности и ограничения социально-психологических методов при проведении исследований по проблемам образования;
–	способы проектирования, реализации и экспертизы влияния социальных институтов семьи и образования при разработке и реализации программ психолого-педагогического сопровождения развития и социализации обучающихся;
–	возможности и ограничения социально-психологических методов при проведении исследований по проблемам образования;
–	способы проектирования, реализации и экспертизы влияния социальных институтов семьи и образования при разработке и реализации программ психолого-педагогического сопровождения развития и социализации обучающихся;
Уметь:	
–	адекватно задачам исследования проектировать психолого-педагогическое сопровождение на основе применения социально-психологических методов для изучения социокультурного контекста социализации обучающихся в условиях социального взаимодействия;
–	с помощью социально-психологических методов и средств диагностическим путем выявлять особенности социального развития и трудности семейной (первичной) и общественной (вторичной)
–	адекватно задачам исследования проектировать психолого-педагогическое сопровождение на основе применения социально-психологических методов для изучения социокультурного контекста социализации обучающихся в условиях социального взаимодействия;
–	с помощью социально-психологических методов и средств диагностическим путем выявлять особенности социального развития и трудности семейной (первичной) и общественной (вторичной) социализации обучающихся в условиях реализации основных и дополнительных образовательных программ;
Владеть:	
-	навыками использования в профессиональной деятельности психологических основ социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основных принципов организации деловых контактов; методов подготовки к переговорам, национальных, этнокультурных и конфессиональных особенностей и народных традиций

населения; основных концепций взаимодействия людей в организации, особенностей диадического взаимодействия,
- навыками грамотного, доступного изложения профессиональной информации в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдения этических норм и прав человека; анализа особенностей социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей,
- навыками применения основ организации продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; технологий преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; механизмов выявления разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия,
ПК-1.3: Владеет: методическим инструментарием работы по развитию и социализации обучающихся и методами экспертизы и оценки эффективности самореализации обучающихся
Знать:
– возможности и ограничения социально-психологических методов при проведении исследований по проблемам образования;
– способы проектирования, реализации и экспертизы влияния социальных институтов семьи и образования при разработке и реализации программ психолого-педагогического сопровождения развития и социализации обучающихся;
– возможности и ограничения социально-психологических методов при проведении исследований по проблемам образования;
– способы проектирования, реализации и экспертизы влияния социальных институтов семьи и образования при разработке и реализации программ психолого-педагогического сопровождения развития и социализации обучающихся;
Уметь:
– адекватно задачам исследования проектировать психолого-педагогическое сопровождение на основе применения социально-психологических методов для изучения социокультурного контекста социализации обучающихся в условиях социального взаимодействия;
– с помощью социально-психологических методов и средств диагностическим путем выявлять особенности социального развития и трудности семейной (первичной) и общественной (вторичной) социализации обучающихся в условиях реализации основных и дополнительных образовательных программ;
– адекватно задачам исследования проектировать психолого-педагогическое сопровождение на основе применения социально-психологических методов для изучения социокультурного контекста социализации обучающихся в условиях социального взаимодействия;
– с помощью социально-психологических методов и средств диагностическим путем выявлять особенности социального развития и трудности семейной (первичной) и общественной (вторичной) социализации обучающихся в условиях реализации основных и дополнительных образовательных программ;
Владеть:
- навыками использования в профессиональной деятельности психологических основ социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основных принципов организации деловых контактов; методов подготовки к переговорам, национальных, этнокультурных и конфессиональных особенностей и народных традиций населения; основных концепций взаимодействия людей в организации, особенностей диадического взаимодействия
- навыками грамотного, доступного изложения профессиональной информации в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдения этических норм и прав человека; анализа особенностей социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей,
- навыками применения основ организации продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; технологий преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; механизмов выявления разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия,
ПК-3.1: Знает: базовые принципы психологического консультирования и основные виды задач консультативной работы в образовании и социальной сфере
Знать:
– возможности и ограничения социально-психологических методов при проведении исследований по проблемам образования;
– способы проектирования, реализации и экспертизы влияния социальных институтов семьи и образования при разработке и реализации программ психолого-педагогического сопровождения развития и социализации обучающихся;
– возможности и ограничения социально-психологических методов при проведении исследований по проблемам образования;
– способы проектирования, реализации и экспертизы влияния социальных институтов семьи и образования при разработке и реализации программ психолого-педагогического сопровождения развития и социализации обучающихся;
Уметь:
– адекватно задачам исследования проектировать психолого-педагогическое сопровождение на основе применения социально-психологических методов для изучения социокультурного контекста социализации обучающихся в условиях социального взаимодействия;
– с помощью социально-психологических методов и средств диагностическим путем выявлять особенности социального развития и трудности семейной (первичной) и общественной (вторичной) социализации обучающихся в условиях реализации основных и дополнительных образовательных программ;

<ul style="list-style-type: none"> – адекватно задачам исследования проектировать психолого-педагогическое сопровождение на основе применения социально-психологических методов для изучения социокультурного контекста социализации обучающихся в условиях социального взаимодействия; – с помощью социально-психологических методов и средств диагностическим путем выявлять особенности социального развития и трудности семейной (первичной) и общественной (вторичной) социализации обучающихся в условиях реализации основных и дополнительных образовательных программ;
Владеть:
- навыками использования в профессиональной деятельности психологических основ социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основных принципов организации деловых контактов; методов подготовки к переговорам, национальных, этнокультурных и конфессиональных особенностей и народных традиций населения; основных концепций взаимодействия людей в организации, особенностей диадического взаимодействия,
- навыками грамотного, доступного изложения профессиональной информации в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдения этических норм и прав человека; анализа особенностей социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей,
- навыками применения основ организации продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; технологий преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; механизмов выявления разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия,
ПК-3.2: Умеет: организовывать консультативную работу с субъектами образовательного процесса, определять приоритеты и планировать ход консультации
Знать:
– возможности и ограничения социально-психологических методов при проведении исследований по проблемам образования;
– способы проектирования, реализации и экспертизы влияния социальных институтов семьи и образования при разработке и реализации программ психолого-педагогического сопровождения развития и социализации обучающихся;
– возможности и ограничения социально-психологических методов при проведении исследований по проблемам образования;
– способы проектирования, реализации и экспертизы влияния социальных институтов семьи и образования при разработке и реализации программ психолого-педагогического сопровождения развития и социализации обучающихся;
Уметь:
– адекватно задачам исследования проектировать психолого-педагогическое сопровождение на основе применения социально-психологических методов для изучения социокультурного контекста социализации обучающихся в условиях социального взаимодействия;
– с помощью социально-психологических методов и средств диагностическим путем выявлять особенности социального развития и трудности семейной (первичной) и общественной (вторичной) социализации обучающихся в условиях реализации основных и дополнительных образовательных программ;
– адекватно задачам исследования проектировать психолого-педагогическое сопровождение на основе применения социально-психологических методов для изучения социокультурного контекста социализации обучающихся в условиях социального взаимодействия;
– с помощью социально-психологических методов и средств диагностическим путем выявлять особенности социального развития и трудности семейной (первичной) и общественной (вторичной) социализации обучающихся в условиях реализации основных и дополнительных образовательных программ;
Владеть:
- навыками использования в профессиональной деятельности психологических основ социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основных принципов организации деловых контактов; методов подготовки к переговорам, национальных, этнокультурных и конфессиональных особенностей и народных традиций населения; основных концепций взаимодействия людей в организации, особенностей диадического взаимодействия,
- навыками грамотного, доступного изложения профессиональной информации в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдения этических норм и прав человека; анализа особенностей социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей,
- навыками применения основ организации продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; технологий преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; механизмов выявления разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия,
ПК-3.3: Владеет: навыками проведения психологической консультации с субъектами образовательных отношений, в том числе с обучающимися по вопросам профориентации
Знать:
– возможности и ограничения социально-психологических методов при проведении исследований по проблемам образования;
– способы проектирования, реализации и экспертизы влияния социальных институтов семьи и образования при разработке и реализации программ психолого-педагогического сопровождения развития и социализации обучающихся;
– возможности и ограничения социально-психологических методов при проведении исследований по проблемам образования;

– способы проектирования, реализации и экспертизы влияния социальных институтов семьи и образования при разработке и реализации программ психолого-педагогического сопровождения развития и социализации обучающихся;
Уметь:
– адекватно задачам исследования проектировать психолого-педагогическое сопровождение на основе применения социально-психологических методов для изучения социокультурного контекста социализации обучающихся в условиях социального взаимодействия;
– с помощью социально-психологических методов и средств диагностическим путем выявлять особенности социального развития и трудности семейной (первичной) и общественной (вторичной) социализации обучающихся в условиях реализации основных и дополнительных образовательных программ;
– адекватно задачам исследования проектировать психолого-педагогическое сопровождение на основе применения социально-психологических методов для изучения социокультурного контекста социализации обучающихся в условиях социального взаимодействия;
– с помощью социально-психологических методов и средств диагностическим путем выявлять особенности социального развития и трудности семейной (первичной) и общественной (вторичной) социализации обучающихся в условиях реализации основных и дополнительных образовательных программ;
Владеть:
- навыками использования в профессиональной деятельности психологических основ социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основных принципов организации деловых контактов; методов подготовки к переговорам, национальных, этнокультурных и конфессиональных особенностей и народных традиций населения; основных концепций взаимодействия людей в организации, особенностей диадического взаимодействия,
- навыками грамотного, доступного изложения профессиональной информации в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдения этических норм и прав человека; анализа особенностей социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей,
- навыками применения основ организации продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; технологий преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; механизмов выявления разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия,
ПК-8.1: Знает: основы методологии психологопедагогических исследований в образовании и социальной сфере, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных
Знать:
– возможности и ограничения социально-психологических методов при проведении исследований по проблемам образования;
– способы проектирования, реализации и экспертизы влияния социальных институтов семьи и образования при разработке и реализации программ психолого-педагогического сопровождения развития и социализации обучающихся;
– возможности и ограничения социально-психологических методов при проведении исследований по проблемам образования;
– способы проектирования, реализации и экспертизы влияния социальных институтов семьи и образования при разработке и реализации программ психолого-педагогического сопровождения развития и социализации обучающихся;
Уметь:
– адекватно задачам исследования проектировать психолого-педагогическое сопровождение на основе применения социально-психологических методов для изучения социокультурного контекста социализации обучающихся в условиях социального взаимодействия;
– с помощью социально-психологических методов и средств диагностическим путем выявлять особенности социального развития и трудности семейной (первичной) и общественной (вторичной) социализации обучающихся в условиях реализации основных и дополнительных образовательных программ;
– адекватно задачам исследования проектировать психолого-педагогическое сопровождение на основе применения социально-психологических методов для изучения социокультурного контекста социализации обучающихся в условиях социального взаимодействия;
– с помощью социально-психологических методов и средств диагностическим путем выявлять особенности социального развития и трудности семейной (первичной) и общественной (вторичной) социализации обучающихся в условиях реализации основных и дополнительных образовательных программ;
Владеть:
- навыками использования в профессиональной деятельности психологических основ социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основных принципов организации деловых контактов; методов подготовки к переговорам, национальных, этнокультурных и конфессиональных особенностей и народных традиций населения; основных концепций взаимодействия людей в организации, особенностей диадического взаимодействия,
- навыками грамотного, доступного изложения профессиональной информации в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдения этических норм и прав человека; анализа особенностей социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей,
- навыками применения основ организации продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; технологий преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; механизмов выявления разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия,

ПК-8.2: Умеет: планировать прикладные психологопедагогические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных
Знать:
– возможности и ограничения социально-психологических методов при проведении исследований по проблемам образования;
– способы проектирования, реализации и экспертизы влияния социальных институтов семьи и образования при разработке и реализации программ психолого-педагогического сопровождения развития и социализации обучающихся;
– возможности и ограничения социально-психологических методов при проведении исследований по проблемам образования;
– способы проектирования, реализации и экспертизы влияния социальных институтов семьи и образования при разработке и реализации программ психолого-педагогического сопровождения развития и социализации обучающихся;
Уметь:
– адекватно задачам исследования проектировать психолого-педагогическое сопровождение на основе применения социально-психологических методов для изучения социокультурного контекста социализации обучающихся в условиях социального взаимодействия;
– с помощью социально-психологических методов и средств диагностическим путем выявлять особенности социального развития и трудности семейной (первичной) и общественной (вторичной) социализации обучающихся в условиях реализации основных и дополнительных образовательных программ;
– адекватно задачам исследования проектировать психолого-педагогическое сопровождение на основе применения социально-психологических методов для изучения социокультурного контекста социализации обучающихся в условиях социального взаимодействия;
– с помощью социально-психологических методов и средств диагностическим путем выявлять особенности социального развития и трудности семейной (первичной) и общественной (вторичной) социализации обучающихся в условиях реализации основных и дополнительных образовательных программ;
Владеть:
- навыками использования в профессиональной деятельности психологических основ социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основных принципов организации деловых контактов; методов подготовки к переговорам, национальных, этнокультурных и конфессиональных особенностей и народных традиций населения; основных концепций взаимодействия людей в организации, особенностей диадического взаимодействия,
- навыками грамотного, доступного изложения профессиональной информации в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдения этических норм и прав человека; анализа особенностей социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей,
- навыками применения основ организации продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; технологий преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; механизмов выявления разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия,
ПК-8.3: Владеет: навыками проведения психологопедагогических исследований, анализа и обработки данных, составления психологопедагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных
Знать:
– возможности и ограничения социально-психологических методов при проведении исследований по проблемам образования;
– способы проектирования, реализации и экспертизы влияния социальных институтов семьи и образования при разработке и реализации программ психолого-педагогического сопровождения развития и социализации обучающихся;
– возможности и ограничения социально-психологических методов при проведении исследований по проблемам образования;
– способы проектирования, реализации и экспертизы влияния социальных институтов семьи и образования при разработке и реализации программ психолого-педагогического сопровождения развития и социализации обучающихся;
Уметь:
– адекватно задачам исследования проектировать психолого-педагогическое сопровождение на основе применения социально-психологических методов для изучения социокультурного контекста социализации обучающихся в условиях социального взаимодействия;
– с помощью социально-психологических методов и средств диагностическим путем выявлять особенности социального развития и трудности семейной (первичной) и общественной (вторичной) социализации обучающихся в условиях реализации основных и дополнительных образовательных программ;
– адекватно задачам исследования проектировать психолого-педагогическое сопровождение на основе применения социально-психологических методов для изучения социокультурного контекста социализации обучающихся в условиях социального взаимодействия;
– с помощью социально-психологических методов и средств диагностическим путем выявлять особенности социального развития и трудности семейной (первичной) и общественной (вторичной) социализации обучающихся в условиях реализации основных и дополнительных образовательных программ;
Владеть:
- навыками использования в профессиональной деятельности психологических основ социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основных принципов организации деловых контактов; методов

подготовки к переговорам, национальных, этнокультурных и конфессиональных особенностей и народных традиций населения; основных концепций взаимодействия людей в организации, особенностей диадического взаимодействия,
- навыками грамотного, доступного изложения профессиональной информации в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдения этических норм и прав человека; анализа особенностей социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей,
- навыками применения основ организации продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; технологий преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; механизмов выявления разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия,

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
-	возможности и ограничения социально-психологических методов при проведении исследований по проблемам образования;
-	возможности и ограничения социально-психологических методов при проведении исследований по проблемам образования;
-	возможности и ограничения социально-психологических методов при проведении исследований по проблемам образования;
-	возможности и ограничения социально-психологических методов при проведении исследований по проблемам образования;
-	возможности и ограничения социально-психологических методов при проведении исследований по проблемам образования;
-	возможности и ограничения социально-психологических методов при проведении исследований по проблемам образования;
-	возможности и ограничения социально-психологических методов при проведении исследований по проблемам образования;
-	возможности и ограничения социально-психологических методов при проведении исследований по проблемам образования;
3.2	Уметь:
-	адекватно задачам исследования проектировать психолого-педагогическое сопровождение на основе применения социально-психологических методов для изучения социокультурного контекста социализации обучающихся в условиях социального взаимодействия;
-	адекватно задачам исследования проектировать психолого-педагогическое сопровождение на основе применения социально-психологических методов для изучения социокультурного контекста социализации обучающихся в условиях социального взаимодействия;
-	адекватно задачам исследования проектировать психолого-педагогическое сопровождение на основе применения социально-психологических методов для изучения социокультурного контекста социализации обучающихся в условиях социального взаимодействия;
-	адекватно задачам исследования проектировать психолого-педагогическое сопровождение на основе применения социально-психологических методов для изучения социокультурного контекста социализации обучающихся в условиях социального взаимодействия;
-	адекватно задачам исследования проектировать психолого-педагогическое сопровождение на основе применения социально-психологических методов для изучения социокультурного контекста социализации обучающихся в условиях социального взаимодействия;
-	адекватно задачам исследования проектировать психолого-педагогическое сопровождение на основе применения социально-психологических методов для изучения социокультурного контекста социализации обучающихся в условиях социального взаимодействия;
-	адекватно задачам исследования проектировать психолого-педагогическое сопровождение на основе применения социально-психологических методов для изучения социокультурного контекста социализации обучающихся в условиях социального взаимодействия;
-	адекватно задачам исследования проектировать психолого-педагогическое сопровождение на основе применения социально-психологических методов для изучения социокультурного контекста социализации обучающихся в условиях социального взаимодействия;
-	адекватно задачам исследования проектировать психолого-педагогическое сопровождение на основе применения социально-психологических методов для изучения социокультурного контекста социализации обучающихся в условиях социального взаимодействия;
3.3	Владеть:
-	навыками использования в профессиональной деятельности психологических основ социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основных принципов организации деловых контактов; методов подготовки к переговорам, национальных, этнокультурных и конфессиональных особенностей и народных традиций населения; основных концепций взаимодействия людей в организации, особенностей диадического взаимодействия,

