

Документ подписан простой электронной подписью
Информационно-образовательное учреждение высшего
Негосударственное аккредитованное некоммерческое частное образовательное учреждение высшего
ФИО: Агабемян Раиса Левоновна образования
Должность: ректор «Академия маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ»
Дата подписания: 11.12.2023 19:35:58 (г. Краснодар)
Уникальный программный ключ: (НАН ЧОУ ВО Академия ИМСИТ)
4237c7ccb9b9e111bbaf1f4fcd9201d015c4dbaa123ff774747307b9b9fbcbe

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
доцент Севрюгина Н.И.
20 ноября 2023

Б1.В.ДЭ.04.02

Практикум «Коррекция нарушений поведения подростков с ограниченными возможностями здоровья»

Анотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра педагогики и межкультурных коммуникаций**
Учебный план 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Квалификация **магистр**
Форма обучения **очная**
Программу составил(и): к.п.н., Заведующий кафедрой педагогики и межкультурных коммуникаций, Прилепский Вадим Владимирович

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	Неделя		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	12	12	12	12
Практические	24	24	24	24
Контактная работа на аттестации	0,2	0,2	0,2	0,2
В том числе в форме практ.подготовки	4	4	4	4
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36,2	36,2	36,2	36,2
Сам. работа	35,8	35,8	35,8	35,8
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Содействовать формированию у магистрантов представлений о специфике
1.2	консультирования по проблемам обучения, развития и воспитания обучающихся, его
1.3	основных направлениях, методах, приемах; формирование способности оказания
1.4	консультативной помощи субъектам образовательного пространства.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДЭ.04
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Методология научных исследований в образовании
2.1.2	Практикум по планированию и проведению психолого-педагогического исследования
2.1.3	Современное состояние и перспективы развития системы образования
2.1.4	Социально-психологические методы исследования в образовании
2.1.5	Статистические и математические методы в психолого-педагогических исследованиях
2.1.6	Учебная практика: ознакомительная практика
2.1.7	Методология научных исследований в образовании
2.1.8	Практикум по планированию и проведению психолого-педагогического исследования
2.1.9	Современное состояние и перспективы развития системы образования
2.1.10	Социологические методы исследования в образовании
2.1.11	Статистические и математические методы в психолого-педагогических исследованиях
2.1.12	Учебная практика: ознакомительная практика
2.1.13	Учебная практика: ознакомительная практика
2.1.14	Современные информационные технологии и программные средства в профессиональной деятельности
2.1.15	Практикум по планированию и проведению психолого-педагогического исследования
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Методология научных исследований в образовании
2.2.2	Практикум по планированию и проведению психолого-педагогического исследования
2.2.3	Современное состояние и перспективы развития системы образования
2.2.4	Социально-психологические методы исследования в образовании
2.2.5	Статистические и математические методы в психолого-педагогических исследованиях
2.2.6	Учебная практика: ознакомительная практика
2.2.7	Интеллектуальные информационные системы
2.2.8	Учебная практика: научно-исследовательская работа
2.2.9	Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика
2.2.10	Производственная практика: научно-исследовательская работа
2.2.11	Производственная практика: педагогическая практика
2.2.12	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.13	Производственная практика: преддипломная практика
2.2.14	Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика
2.2.15	Профилактика профессионального выгорания в образовательной и социальной сфере
2.2.16	Проектирование и экспертиза эффективности программ в образовании и социальной сфере
2.2.17	Позитивные интервенции
2.2.18	Прикладная позитивная психология в образовании
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-2: Способен к реализации и экспертизе программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся	
ПК-4: Способен к планированию и проведению коррекционно-развивающей работы с обучающимися, в том числе работы по восстановлению и реабилитации	
ПК-6: Способен к планированию и проведению психолого-профилактической работы с обучающимися (работы по сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся)	
Планируемые результаты обучения (показатели освоения индикаторов компетенций)	

ПК-2.1: Знает: принципы разработки и экспертизы программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся
Знать:
– возможности и ограничения социально-психологических методов при проведении исследований по проблемам образования;
– способы проектирования, реализации и экспертизы влияния социальных институтов семьи и образования при разработке и реализации программ психолого-педагогического сопровождения развития и социализации обучающихся
– возможности и ограничения социально-психологических методов при проведении исследований по проблемам образования;
– способы проектирования, реализации и экспертизы влияния социальных институтов семьи и образования при разработке и реализации программ психолого-педагогического сопровождения развития и социализации обучающихся
Уметь:
– адекватно задачам исследования проектировать психолого-педагогическое сопровождение на основе применения социально-психологических методов для изучения социокультурного контекста социализации обучающихся в условиях социального взаимодействия;
– с помощью социально-психологических методов и средств диагностическим путем выявлять особенности социального развития и трудности семейной (первичной) и общественной (вторичной) социализации обучающихся в условиях реализации основных и дополнительных образовательных программ;
– адекватно задачам исследования проектировать психолого-педагогическое сопровождение на основе применения социально-психологических методов для изучения социокультурного контекста социализации обучающихся в условиях социального взаимодействия;
– с помощью социально-психологических методов и средств диагностическим путем выявлять особенности социального развития и трудности семейной (первичной) и общественной (вторичной) социализации обучающихся в условиях реализации основных и дополнительных образовательных программ;
Владеть:
- навыками использования в профессиональной деятельности психологических основ социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основных принципов организации деловых контактов; методов подготовки к переговорам, национальных, этнокультурных и конфессиональных особенностей и народных традиций населения; основных концепций взаимодействия людей в организации, особенностей диадического взаимодействия,
- навыками грамотного, доступного изложения профессиональной информации в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдения этических норм и прав человека; анализа особенностей социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей,
- навыками применения основ организации продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; технологий преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; механизмов выявления разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия,
ПК-2.2: Умеет: планировать и проводить программы и мероприятия по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся, оценивать и прогнозировать их эффективность
Знать:
– возможности и ограничения социально-психологических методов при проведении исследований по проблемам образования;
– способы проектирования, реализации и экспертизы влияния социальных институтов семьи и образования при разработке и реализации программ психолого-педагогического сопровождения развития и социализации обучающихся
– возможности и ограничения социально-психологических методов при проведении исследований по проблемам образования;
– способы проектирования, реализации и экспертизы влияния социальных институтов семьи и образования при разработке и реализации программ психолого-педагогического сопровождения развития и социализации обучающихся
Уметь:
– адекватно задачам исследования проектировать психолого-педагогическое сопровождение на основе применения социально-психологических методов для изучения социокультурного контекста социализации обучающихся в условиях социального взаимодействия;
– с помощью социально-психологических методов и средств диагностическим путем выявлять особенности социального развития и трудности семейной (первичной) и общественной (вторичной) социализации обучающихся в условиях реализации основных и дополнительных образовательных программ;
– адекватно задачам исследования проектировать психолого-педагогическое сопровождение на основе применения социально-психологических методов для изучения социокультурного контекста социализации обучающихся в условиях социального взаимодействия;
– с помощью социально-психологических методов и средств диагностическим путем выявлять особенности социального развития и трудности семейной (первичной) и общественной (вторичной) социализации обучающихся в условиях реализации основных и дополнительных образовательных программ;
Владеть:
- навыками использования в профессиональной деятельности психологических основ социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основных принципов организации деловых контактов; методов

подготовки к переговорам, национальных, этнокультурных и конфессиональных особенностей и народных традиций населения; основных концепций взаимодействия людей в организации, особенностей диадического взаимодействия,
- навыками грамотного, доступного изложения профессиональной информации в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдения этических норм и прав человека; анализа особенностей социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей,
- навыками применения основ организации продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; технологий преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; механизмов выявления разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия,
ПК-2.3: Владеет: навыками проведения программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся и средствами оценки их эффективности
Знать:
– возможности и ограничения социально-психологических методов при проведении исследований по проблемам образования;
– способы проектирования, реализации и экспертизы влияния социальных институтов семьи и образования при разработке и реализации программ психолого-педагогического сопровождения развития и социализации обучающихся
– возможности и ограничения социально-психологических методов при проведении исследований по проблемам образования;
– способы проектирования, реализации и экспертизы влияния социальных институтов семьи и образования при разработке и реализации программ психолого-педагогического сопровождения развития и социализации обучающихся
Уметь:
– адекватно задачам исследования проектировать психолого-педагогическое сопровождение на основе применения социально-психологических методов для изучения социокультурного контекста социализации обучающихся в условиях социального взаимодействия;
– с помощью социально-психологических методов и средств диагностическим путем выявлять особенности социального развития и трудности семейной (первичной) и общественной (вторичной) социализации обучающихся в условиях реализации основных и дополнительных образовательных программ;
– адекватно задачам исследования проектировать психолого-педагогическое сопровождение на основе применения социально-психологических методов для изучения социокультурного контекста социализации обучающихся в условиях социального взаимодействия;
– с помощью социально-психологических методов и средств диагностическим путем выявлять особенности социального развития и трудности семейной (первичной) и общественной (вторичной) социализации обучающихся в условиях реализации основных и дополнительных образовательных программ;
Владеть:
- навыками использования в профессиональной деятельности психологических основ социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основных принципов организации деловых контактов; методов подготовки к переговорам, национальных, этнокультурных и конфессиональных особенностей и народных традиций населения; основных концепций взаимодействия людей в организации, особенностей диадического взаимодействия,
- навыками грамотного, доступного изложения профессиональной информации в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдения этических норм и прав человека; анализа особенностей социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей,
- навыками применения основ организации продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; технологий преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; механизмов выявления разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия,
ПК-4.1: Знает: теоретические основы, принципы и подходы к коррекционно-развивающей и реабилитационной работе с обучающимися
Знать:
– возможности и ограничения социально-психологических методов при проведении исследований по проблемам образования;
– способы проектирования, реализации и экспертизы влияния социальных институтов семьи и образования при разработке и реализации программ психолого-педагогического сопровождения развития и социализации обучающихся
– возможности и ограничения социально-психологических методов при проведении исследований по проблемам образования;
– способы проектирования, реализации и экспертизы влияния социальных институтов семьи и образования при разработке и реализации программ психолого-педагогического сопровождения развития и социализации обучающихся
Уметь:
– адекватно задачам исследования проектировать психолого-педагогическое сопровождение на основе применения социально-психологических методов для изучения социокультурного контекста социализации обучающихся в условиях социального взаимодействия;
– с помощью социально-психологических методов и средств диагностическим путем выявлять особенности социального развития и трудности семейной (первичной) и общественной (вторичной) социализации обучающихся в условиях реализации основных и дополнительных образовательных программ;

<ul style="list-style-type: none"> – адекватно задачам исследования проектировать психолого-педагогическое сопровождение на основе применения социально-психологических методов для изучения социокультурного контекста социализации обучающихся в условиях социального взаимодействия; – с помощью социально-психологических методов и средств диагностическим путем выявлять особенности социального развития и трудности семейной (первичной) и общественной (вторичной) социализации обучающихся в условиях реализации основных и дополнительных образовательных программ;
Владеть:
<ul style="list-style-type: none"> - навыками использования в профессиональной деятельности психологических основ социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основных принципов организации деловых контактов; методов подготовки к переговорам, национальных, этнокультурных и конфессиональных особенностей и народных традиций населения; основных концепций взаимодействия людей в организации, особенностей диадического взаимодействия, - навыками грамотного, доступного изложения профессиональной информации в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдения этических норм и прав человека; анализа особенностей социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей, - навыками применения основ организации продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; технологий преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; механизмов выявления разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия,
<p>ПК-4.2: Умеет: планировать коррекционно-развивающую работу органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних (в том числе с инвалидностью, либо оказавшегося в трудных жизненных или юридически значимых ситуациях, социальноопасном положении), выполнять реализацию, оценку хода и результатов программ и мероприятий по психологопедагогической реабилитации несовершеннолетних и реабилитационную работу, осуществлять самостоятельный выбор методик и приемов коррекционно-развивающей и реабилитационной работы в зависимости от характера проблем обучающихся и с учетом возрастных особенностей</p>
Знать:
<ul style="list-style-type: none"> – возможности и ограничения социально-психологических методов при проведении исследований по проблемам образования; – способы проектирования, реализации и экспертизы влияния социальных институтов семьи и образования при разработке и реализации программ психолого-педагогического сопровождения развития и социализации обучающихся – возможности и ограничения социально-психологических методов при проведении исследований по проблемам образования; – способы проектирования, реализации и экспертизы влияния социальных институтов семьи и образования при разработке и реализации программ психолого-педагогического сопровождения развития и социализации обучающихся
Уметь:
<ul style="list-style-type: none"> – адекватно задачам исследования проектировать психолого-педагогическое сопровождение на основе применения социально-психологических методов для изучения социокультурного контекста социализации обучающихся в условиях социального взаимодействия; – с помощью социально-психологических методов и средств диагностическим путем выявлять особенности социального развития и трудности семейной (первичной) и общественной (вторичной) социализации обучающихся в условиях реализации основных и дополнительных образовательных программ; – адекватно задачам исследования проектировать психолого-педагогическое сопровождение на основе применения социально-психологических методов для изучения социокультурного контекста социализации обучающихся в условиях социального взаимодействия; – с помощью социально-психологических методов и средств диагностическим путем выявлять особенности социального развития и трудности семейной (первичной) и общественной (вторичной) социализации обучающихся в условиях реализации основных и дополнительных образовательных программ;
Владеть:
<ul style="list-style-type: none"> - навыками использования в профессиональной деятельности психологических основ социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основных принципов организации деловых контактов; методов подготовки к переговорам, национальных, этнокультурных и конфессиональных особенностей и народных традиций населения; основных концепций взаимодействия людей в организации, особенностей диадического взаимодействия, - навыками грамотного, доступного изложения профессиональной информации в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдения этических норм и прав человека; анализа особенностей социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей, - навыками применения основ организации продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; технологий преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; механизмов выявления разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия,
<p>ПК-4.3: Владеет: навыками проведения методик и приемов коррекционноразвивающей и реабилитационной работы несовершеннолетних</p>
Знать:
<ul style="list-style-type: none"> – возможности и ограничения социально-психологических методов при проведении исследований по проблемам образования;

– способы проектирования, реализации и экспертизы влияния социальных институтов семьи и образования при разработке и реализации программ психолого-педагогического сопровождения развития и социализации обучающихся
– возможности и ограничения социально-психологических методов при проведении исследований по проблемам образования;
– способы проектирования, реализации и экспертизы влияния социальных институтов семьи и образования при разработке и реализации программ психолого-педагогического сопровождения развития и социализации обучающихся
Уметь:
– адекватно задачам исследования проектировать психолого-педагогическое сопровождение на основе применения социально-психологических методов для изучения социокультурного контекста социализации обучающихся в условиях социального взаимодействия;
– с помощью социально-психологических методов и средств диагностическим путем выявлять особенности социального развития и трудности семейной (первичной) и общественной (вторичной) социализации обучающихся в условиях реализации основных и дополнительных образовательных программ;
– адекватно задачам исследования проектировать психолого-педагогическое сопровождение на основе применения социально-психологических методов для изучения социокультурного контекста социализации обучающихся в условиях социального взаимодействия;
– с помощью социально-психологических методов и средств диагностическим путем выявлять особенности социального развития и трудности семейной (первичной) и общественной (вторичной) социализации обучающихся в условиях реализации основных и дополнительных образовательных программ;
Владеть:
- навыками использования в профессиональной деятельности психологических основ социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основных принципов организации деловых контактов; методов подготовки к переговорам, национальных, этнокультурных и конфессиональных особенностей и народных традиций населения; основных концепций взаимодействия людей в организации, особенностей диадического взаимодействия,
- навыками грамотного, доступного изложения профессиональной информации в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдения этических норм и прав человека; анализа особенностей социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей,
- навыками применения основ организации продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; технологий преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; механизмов выявления разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия,
ПК-6.1: Знает: теоретические принципы, основные виды и средства психологопрофилактической работы с обучающимися
Знать:
– возможности и ограничения социально-психологических методов при проведении исследований по проблемам образования;
– способы проектирования, реализации и экспертизы влияния социальных институтов семьи и образования при разработке и реализации программ психолого-педагогического сопровождения развития и социализации обучающихся
– возможности и ограничения социально-психологических методов при проведении исследований по проблемам образования;
– способы проектирования, реализации и экспертизы влияния социальных институтов семьи и образования при разработке и реализации программ психолого-педагогического сопровождения развития и социализации обучающихся
Уметь:
– адекватно задачам исследования проектировать психолого-педагогическое сопровождение на основе применения социально-психологических методов для изучения социокультурного контекста социализации обучающихся в условиях социального взаимодействия;
– с помощью социально-психологических методов и средств диагностическим путем выявлять особенности социального развития и трудности семейной (первичной) и общественной (вторичной) социализации обучающихся в условиях реализации основных и дополнительных образовательных программ;
– адекватно задачам исследования проектировать психолого-педагогическое сопровождение на основе применения социально-психологических методов для изучения социокультурного контекста социализации обучающихся в условиях социального взаимодействия;
– с помощью социально-психологических методов и средств диагностическим путем выявлять особенности социального развития и трудности семейной (первичной) и общественной (вторичной) социализации обучающихся в условиях реализации основных и дополнительных образовательных программ;
Владеть:
- навыками использования в профессиональной деятельности психологических основ социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основных принципов организации деловых контактов; методов подготовки к переговорам, национальных, этнокультурных и конфессиональных особенностей и народных традиций населения; основных концепций взаимодействия людей в организации, особенностей диадического взаимодействия,
- навыками грамотного, доступного изложения профессиональной информации в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдения этических норм и прав человека; анализа особенностей социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей,

- навыками применения основ организации продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; технологий преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; механизмов выявления разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия,
ПК-6.2: Умеет: планировать, проводить и оценивать эффективность программ психолого-профилактической работы с обучающимися
Знать:
- возможности и ограничения социально-психологических методов при проведении исследований по проблемам образования;
- способы проектирования, реализации и экспертизы влияния социальных институтов семьи и образования при разработке и реализации программ психолого-педагогического сопровождения развития и социализации обучающихся
- возможности и ограничения социально-психологических методов при проведении исследований по проблемам образования;
- способы проектирования, реализации и экспертизы влияния социальных институтов семьи и образования при разработке и реализации программ психолого-педагогического сопровождения развития и социализации обучающихся
Уметь:
- адекватно задачам исследования проектировать психолого-педагогическое сопровождение на основе применения социально-психологических методов для изучения социокультурного контекста социализации обучающихся в условиях социального взаимодействия;
- с помощью социально-психологических методов и средств диагностическим путем выявлять особенности социального развития и трудности семейной (первичной) и общественной (вторичной) социализации обучающихся в условиях реализации основных и дополнительных образовательных программ;
- адекватно задачам исследования проектировать психолого-педагогическое сопровождение на основе применения социально-психологических методов для изучения социокультурного контекста социализации обучающихся в условиях социального взаимодействия;
- с помощью социально-психологических методов и средств диагностическим путем выявлять особенности социального развития и трудности семейной (первичной) и общественной (вторичной) социализации обучающихся в условиях реализации основных и дополнительных образовательных программ;
Владеть:
- навыками использования в профессиональной деятельности психологических основ социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основных принципов организации деловых контактов; методов подготовки к переговорам, национальных, этнокультурных и конфессиональных особенностей и народных традиций населения; основных концепций взаимодействия людей в организации, особенностей диадического взаимодействия,
- навыками грамотного, доступного изложения профессиональной информации в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдения этических норм и прав человека; анализа особенностей социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей,
- навыками применения основ организации продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; технологий преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; механизмов выявления разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия,
ПК-6.3: Владеет: навыками проведения психологопрофилактических занятий с обучающимися различных возрастов
Знать:
- возможности и ограничения социально-психологических методов при проведении исследований по проблемам образования;
- способы проектирования, реализации и экспертизы влияния социальных институтов семьи и образования при разработке и реализации программ психолого-педагогического сопровождения развития и социализации обучающихся
- возможности и ограничения социально-психологических методов при проведении исследований по проблемам образования;
- способы проектирования, реализации и экспертизы влияния социальных институтов семьи и образования при разработке и реализации программ психолого-педагогического сопровождения развития и социализации обучающихся
Уметь:
- адекватно задачам исследования проектировать психолого-педагогическое сопровождение на основе применения социально-психологических методов для изучения социокультурного контекста социализации обучающихся в условиях социального взаимодействия;
- с помощью социально-психологических методов и средств диагностическим путем выявлять особенности социального развития и трудности семейной (первичной) и общественной (вторичной) социализации обучающихся в условиях реализации основных и дополнительных образовательных программ;
- адекватно задачам исследования проектировать психолого-педагогическое сопровождение на основе применения социально-психологических методов для изучения социокультурного контекста социализации обучающихся в условиях социального взаимодействия;
- с помощью социально-психологических методов и средств диагностическим путем выявлять особенности социального развития и трудности семейной (первичной) и общественной (вторичной)

социализации обучающихся в условиях реализации основных и дополнительных образовательных программ;
Владеть:
- навыками использования в профессиональной деятельности психологических основ социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основных принципов организации деловых контактов; методов подготовки к переговорам, национальных, этнокультурных и конфессиональных особенностей и народных традиций населения; основных концепций взаимодействия людей в организации, особенностей диадического взаимодействия,
- навыками грамотного, доступного изложения профессиональной информации в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдения этических норм и прав человека; анализа особенностей социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей,
- навыками применения основ организации продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; технологий преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; механизмов выявления разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия,

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
-	возможности и ограничения социально-психологических методов при проведении исследований по проблемам образования;
-	возможности и ограничения социально-психологических методов при проведении исследований по проблемам образования;
-	возможности и ограничения социально-психологических методов при проведении исследований по проблемам образования;
-	возможности и ограничения социально-психологических методов при проведении исследований по проблемам образования;
-	возможности и ограничения социально-психологических методов при проведении исследований по проблемам образования;
-	возможности и ограничения социально-психологических методов при проведении исследований по проблемам образования;
-	возможности и ограничения социально-психологических методов при проведении исследований по проблемам образования;
-	возможности и ограничения социально-психологических методов при проведении исследований по проблемам образования;
3.2	Уметь:
-	адекватно задачам исследования проектировать психолого-педагогическое сопровождение на основе применения социально-психологических методов для изучения социокультурного контекста социализации обучающихся в условиях социального взаимодействия;
-	адекватно задачам исследования проектировать психолого-педагогическое сопровождение на основе применения социально-психологических методов для изучения социокультурного контекста социализации обучающихся в условиях социального взаимодействия;
-	адекватно задачам исследования проектировать психолого-педагогическое сопровождение на основе применения социально-психологических методов для изучения социокультурного контекста социализации обучающихся в условиях социального взаимодействия;
-	адекватно задачам исследования проектировать психолого-педагогическое сопровождение на основе применения социально-психологических методов для изучения социокультурного контекста социализации обучающихся в условиях социального взаимодействия;
-	адекватно задачам исследования проектировать психолого-педагогическое сопровождение на основе применения социально-психологических методов для изучения социокультурного контекста социализации обучающихся в условиях социального взаимодействия;
-	адекватно задачам исследования проектировать психолого-педагогическое сопровождение на основе применения социально-психологических методов для изучения социокультурного контекста социализации обучающихся в условиях социального взаимодействия;
-	адекватно задачам исследования проектировать психолого-педагогическое сопровождение на основе применения социально-психологических методов для изучения социокультурного контекста социализации обучающихся в условиях социального взаимодействия;
-	адекватно задачам исследования проектировать психолого-педагогическое сопровождение на основе применения социально-психологических методов для изучения социокультурного контекста социализации обучающихся в условиях социального взаимодействия;
-	адекватно задачам исследования проектировать психолого-педагогическое сопровождение на основе применения социально-психологических методов для изучения социокультурного контекста социализации обучающихся в условиях социального взаимодействия;
-	адекватно задачам исследования проектировать психолого-педагогическое сопровождение на основе применения социально-психологических методов для изучения социокультурного контекста социализации обучающихся в условиях социального взаимодействия;

