

Документ подписан простой электронной подписью

Информационно-образовательное учреждение высшего образования  
Негосударственное аккредитованное некоммерческое частное образовательное учреждение высшего образования

ФИО: Агабекян Раиса Левоновна

образования

Должность: ректор «Академия маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ»

Дата подписания: 11.12.2023 19:35:58

(г. Краснодар)

Уникальный программный ключ:

(НАН ЧОУ ВО Академия ИМСИТ)

4237c7ccb9b9e111bbaf1f4fcd9201d015c4dbaa123ff774747307b9b9fbcbe

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,

доцент Севрюгина Н.И.

20 ноября 2023

**Б1.В.ДЭ.04.01**

## **Практикум «Адаптация к школе младших школьников с ограниченными возможностями здоровья»**

### **Анотация к рабочей программе дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра педагогики и межкультурных коммуникаций</b>
Учебный план	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Квалификация	<b>магистр</b>
Форма обучения	<b>очная</b>
Программу составил(и):	кпн, доцент, Прилепский В.В.

#### **Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	11 5/6			
Неделя				
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	12	12	12	12
Практические	24	24	24	24
Контактная работа на аттестации	0,2	0,2	0,2	0,2
В том числе в форме практ.подготовки	4	4	4	4
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36,2	36,2	36,2	36,2
Сам. работа	35,8	35,8	35,8	35,8
Итого	72	72	72	72

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	Цель изучения дисциплины:
1.2	Сформировать навык коррекционной работы с подростками, в том числе с ОВЗ

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДЭ.04
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Учебная практика: научно-исследовательская работа
2.1.2	Управление в образовании
2.1.3	Учебная практика: ознакомительная практика
2.1.4	Иностранный язык в профессиональной деятельности (продвинутый уровень)
2.1.5	Проектирование и экспертиза эффективности программ в образовании и социальной сфере
2.1.6	Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика
2.1.7	Современное состояние и перспективы развития системы образования
2.1.8	Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Производственная практика: научно-исследовательская работа
2.2.2	Производственная практика: педагогическая практика
2.2.3	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.4	Производственная практика: преддипломная практика
2.2.5	Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика
2.2.6	Практикум «Адаптация к школе младших школьников с ограниченными возможностями здоровья»
2.2.7	Коррекционно-развивающая работа с обучающимися

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ПК-2: Способен к реализации и экспертизе программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся**

**ПК-4: Способен к планированию и проведению коррекционно-развивающей работы с обучающимися, в том числе работы по восстановлению и реабилитации**

**ПК-6: Способен к планированию и проведению психолого-профилактической работы с обучающимися (работы по сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся)**

**Планируемые результаты обучения (показатели освоения индикаторов компетенций)**

**ПК-2.1: Знает: принципы разработки и экспертизы программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся**

**Знать:**

– возможности и ограничения социально-психологических методов при проведении исследований по проблемам образования;

– способы проектирования, реализации и экспертизы влияния социальных институтов семьи и образования при разработке и реализации программ психолого-педагогического сопровождения развития и социализации обучающихся;

– возможности и ограничения социально-психологических методов при проведении исследований по проблемам образования;

– способы проектирования, реализации и экспертизы влияния социальных институтов семьи и образования при разработке и реализации программ психолого-педагогического сопровождения развития и социализации обучающихся;

**Уметь:**

– адекватно задачам исследования проектировать психолого-педагогическое сопровождение на основе применения социально-психологических методов для изучения социокультурного контекста социализации обучающихся в условиях социального взаимодействия;

– с помощью социально-психологических методов и средств диагностическим путем выявлять особенности социального развития и трудности семейной (первичной) и общественной (вторичной) социализации обучающихся в условиях реализации основных и дополнительных образовательных программ;

– адекватно задачам исследования проектировать психолого-педагогическое сопровождение на основе применения социально-психологических методов для изучения социокультурного контекста социализации обучающихся в условиях социального взаимодействия;

– с помощью социально-психологических методов и средств диагностическим путем выявлять особенности социального развития и трудности семейной (первичной) и общественной (вторичной) социализации обучающихся в условиях реализации основных и дополнительных образовательных программ;

<b>Владеть:</b>
- навыками использования в профессиональной деятельности психологических основ социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основных принципов организации деловых контактов; методов подготовки к переговорам, национальных, этнокультурных и конфессиональных особенностей и народных традиций населения; основных концепций взаимодействия людей в организации, особенностей диадического взаимодействия
- навыками грамотного, доступного изложения профессиональной информации в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдения этических норм и прав человека; анализа особенностей социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей
- навыками применения основ организации продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; технологий преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; механизмов выявления разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия
<b>ПК-2.2: Умеет: планировать и проводить программы и мероприятия по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся, оценивать и прогнозировать их эффективность</b>
<b>Знать:</b>
- возможности и ограничения социально-психологических методов при проведении исследований по проблемам образования;
- способы проектирования, реализации и экспертизы влияния социальных институтов семьи и образования при разработке и реализации программ психолого-педагогического сопровождения развития и социализации обучающихся;
- возможности и ограничения социально-психологических методов при проведении исследований по проблемам образования;
- способы проектирования, реализации и экспертизы влияния социальных институтов семьи и образования при разработке и реализации программ психолого-педагогического сопровождения развития и социализации обучающихся;
<b>Уметь:</b>
- адекватно задачам исследования проектировать психолого-педагогическое сопровождение на основе применения социально-психологических методов для изучения социокультурного контекста социализации обучающихся в условиях социального взаимодействия;
- с помощью социально-психологических методов и средств диагностическим путем выявлять особенности социального развития и трудности семейной (первичной) и общественной (вторичной) социализации обучающихся в условиях реализации основных и дополнительных образовательных программ;
- адекватно задачам исследования проектировать психолого-педагогическое сопровождение на основе применения социально-психологических методов для изучения социокультурного контекста социализации обучающихся в условиях социального взаимодействия;
- с помощью социально-психологических методов и средств диагностическим путем выявлять особенности социального развития и трудности семейной (первичной) и общественной (вторичной) социализации обучающихся в условиях реализации основных и дополнительных образовательных программ;
<b>Владеть:</b>
- навыками использования в профессиональной деятельности психологических основ социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основных принципов организации деловых контактов; методов подготовки к переговорам, национальных, этнокультурных и конфессиональных особенностей и народных традиций населения; основных концепций взаимодействия людей в организации, особенностей диадического взаимодействия
- навыками грамотного, доступного изложения профессиональной информации в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдения этических норм и прав человека; анализа особенностей социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей
- навыками применения основ организации продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; технологий преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; механизмов выявления разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия
<b>ПК-2.3: Владеет: навыками проведения программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся и средствами оценки их эффективности</b>
<b>Знать:</b>
- возможности и ограничения социально-психологических методов при проведении исследований по проблемам образования;
- способы проектирования, реализации и экспертизы влияния социальных институтов семьи и образования при разработке и реализации программ психолого-педагогического сопровождения развития и социализации обучающихся;
- возможности и ограничения социально-психологических методов при проведении исследований по проблемам образования;
- способы проектирования, реализации и экспертизы влияния социальных институтов семьи и образования при разработке и реализации программ психолого-педагогического сопровождения развития и социализации обучающихся;
<b>Уметь:</b>
- адекватно задачам исследования проектировать психолого-педагогическое сопровождение на основе применения социально-психологических методов для изучения социокультурного контекста социализации обучающихся в условиях социального взаимодействия;

– с помощью социально-психологических методов и средств диагностическим путем выявлять особенности социального развития и трудности семейной (первичной) и общественной (вторичной) социализации обучающихся в условиях реализации основных и дополнительных образовательных программ;
– адекватно задачам исследования проектировать психолого-педагогическое сопровождение на основе применения социально-психологических методов для изучения социокультурного контекста социализации обучающихся в условиях социального взаимодействия;
– с помощью социально-психологических методов и средств диагностическим путем выявлять особенности социального развития и трудности семейной (первичной) и общественной (вторичной) социализации обучающихся в условиях реализации основных и дополнительных образовательных программ;
<b>Владеть:</b>
- навыками использования в профессиональной деятельности психологических основ социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основных принципов организации деловых контактов; методов подготовки к переговорам, национальных, этнокультурных и конфессиональных особенностей и народных традиций населения; основных концепций взаимодействия людей в организации, особенностей диадического взаимодействия
- навыками грамотного, доступного изложения профессиональной информации в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдения этических норм и прав человека; анализа особенностей социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей
- навыками применения основ организации продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; технологий преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; механизмов выявления разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия
<b>ПК-4.1: Знает: теоретические основы, принципы и подходы к коррекционно-развивающей и реабилитационной работе с обучающимися</b>
<b>Знать:</b>
– возможности и ограничения социально-психологических методов при проведении исследований по проблемам образования;
– способы проектирования, реализации и экспертизы влияния социальных институтов семьи и образования при разработке и реализации программ психолого-педагогического сопровождения развития и социализации обучающихся;
– возможности и ограничения социально-психологических методов при проведении исследований по проблемам образования;
– способы проектирования, реализации и экспертизы влияния социальных институтов семьи и образования при разработке и реализации программ психолого-педагогического сопровождения развития и социализации обучающихся;
<b>Уметь:</b>
– адекватно задачам исследования проектировать психолого-педагогическое сопровождение на основе применения социально-психологических методов для изучения социокультурного контекста социализации обучающихся в условиях социального взаимодействия;
– с помощью социально-психологических методов и средств диагностическим путем выявлять особенности социального развития и трудности семейной (первичной) и общественной (вторичной) социализации обучающихся в условиях реализации основных и дополнительных образовательных программ;
– адекватно задачам исследования проектировать психолого-педагогическое сопровождение на основе применения социально-психологических методов для изучения социокультурного контекста социализации обучающихся в условиях социального взаимодействия;
– с помощью социально-психологических методов и средств диагностическим путем выявлять особенности социального развития и трудности семейной (первичной) и общественной (вторичной) социализации обучающихся в условиях реализации основных и дополнительных образовательных программ;
<b>Владеть:</b>
- навыками использования в профессиональной деятельности психологических основ социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основных принципов организации деловых контактов; методов подготовки к переговорам, национальных, этнокультурных и конфессиональных особенностей и народных традиций населения; основных концепций взаимодействия людей в организации, особенностей диадического взаимодействия
- навыками грамотного, доступного изложения профессиональной информации в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдения этических норм и прав человека; анализа особенностей социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей
- навыками применения основ организации продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; технологий преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; механизмов выявления разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия
<b>ПК-4.2: Умеет: планировать коррекционно-развивающую работу органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних (в том числе с инвалидностью, либо оказавшегося в трудных жизненных или юридически значимых ситуациях, социальноопасном положении), выполнять реализацию, оценку хода и результатов программ и мероприятий по психологопедагогической реабилитации несовершеннолетних и реабилитационную работу, осуществлять самостоятельный выбор методик и приемов коррекционно-развивающей и реабилитационной работы в зависимости от характера проблем обучающихся и с учетом возрастных особенностей</b>

<b>Знать:</b>
– возможности и ограничения социально-психологических методов при проведении исследований по проблемам образования;
– способы проектирования, реализации и экспертизы влияния социальных институтов семьи и образования при разработке и реализации программ психолого-педагогического сопровождения развития и социализации обучающихся;
– возможности и ограничения социально-психологических методов при проведении исследований по проблемам образования;
– способы проектирования, реализации и экспертизы влияния социальных институтов семьи и образования при разработке и реализации программ психолого-педагогического сопровождения развития и социализации обучающихся;
<b>Уметь:</b>
– адекватно задачам исследования проектировать психолого-педагогическое сопровождение на основе применения социально-психологических методов для изучения социокультурного контекста социализации обучающихся в условиях социального взаимодействия;
– с помощью социально-психологических методов и средств диагностическим путем выявлять особенности социального развития и трудности семейной (первичной) и общественной (вторичной) социализации обучающихся в условиях реализации основных и дополнительных образовательных программ;
– адекватно задачам исследования проектировать психолого-педагогическое сопровождение на основе применения социально-психологических методов для изучения социокультурного контекста социализации обучающихся в условиях социального взаимодействия;
– с помощью социально-психологических методов и средств диагностическим путем выявлять особенности социального развития и трудности семейной (первичной) и общественной (вторичной) социализации обучающихся в условиях реализации основных и дополнительных образовательных программ;
<b>Владеть:</b>
- навыками использования в профессиональной деятельности психологических основ социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основных принципов организации деловых контактов; методов подготовки к переговорам, национальных, этнокультурных и конфессиональных особенностей и народных традиций населения; основных концепций взаимодействия людей в организации, особенностей диадического взаимодействия
- навыками грамотного, доступного изложения профессиональной информации в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдения этических норм и прав человека; анализа особенностей социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей
- навыками применения основ организации продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; технологий преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; механизмов выявления разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия
<b>ПК-4.3: Владеет: навыками проведения методик и приемов коррекционно-развивающей и реабилитационной работы несовершеннолетних</b>
<b>Знать:</b>
– возможности и ограничения социально-психологических методов при проведении исследований по проблемам образования;
– способы проектирования, реализации и экспертизы влияния социальных институтов семьи и образования при разработке и реализации программ психолого-педагогического сопровождения развития и социализации обучающихся;
– возможности и ограничения социально-психологических методов при проведении исследований по проблемам образования;
– способы проектирования, реализации и экспертизы влияния социальных институтов семьи и образования при разработке и реализации программ психолого-педагогического сопровождения развития и социализации обучающихся;
<b>Уметь:</b>
– адекватно задачам исследования проектировать психолого-педагогическое сопровождение на основе применения социально-психологических методов для изучения социокультурного контекста социализации обучающихся в условиях социального взаимодействия;
– с помощью социально-психологических методов и средств диагностическим путем выявлять особенности социального развития и трудности семейной (первичной) и общественной (вторичной) социализации обучающихся в условиях реализации основных и дополнительных образовательных программ;
– адекватно задачам исследования проектировать психолого-педагогическое сопровождение на основе применения социально-психологических методов для изучения социокультурного контекста социализации обучающихся в условиях социального взаимодействия;
– с помощью социально-психологических методов и средств диагностическим путем выявлять особенности социального развития и трудности семейной (первичной) и общественной (вторичной) социализации обучающихся в условиях реализации основных и дополнительных образовательных программ;
<b>Владеть:</b>
- навыками использования в профессиональной деятельности психологических основ социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основных принципов организации деловых контактов; методов подготовки к переговорам, национальных, этнокультурных и конфессиональных особенностей и народных традиций населения; основных концепций взаимодействия людей в организации, особенностей диадического взаимодействия

- навыками грамотного, доступного изложения профессиональной информации в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдения этических норм и прав человека; анализа особенностей социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей
- навыками применения основ организации продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; технологий преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; механизмов выявления разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия
<b>ПК-6.1: Знает: теоретические принципы, основные виды и средства психологопрофилактической работы с обучающимися</b>
<b>Знать:</b>
- возможности и ограничения социально-психологических методов при проведении исследований по проблемам образования;
- способы проектирования, реализации и экспертизы влияния социальных институтов семьи и образования при разработке и реализации программ психолого-педагогического сопровождения развития и социализации обучающихся;
- возможности и ограничения социально-психологических методов при проведении исследований по проблемам образования;
- способы проектирования, реализации и экспертизы влияния социальных институтов семьи и образования при разработке и реализации программ психолого-педагогического сопровождения развития и социализации обучающихся;
<b>Уметь:</b>
- адекватно задачам исследования проектировать психолого-педагогическое сопровождение на основе применения социально-психологических методов для изучения социокультурного контекста социализации обучающихся в условиях социального взаимодействия;
- с помощью социально-психологических методов и средств диагностическим путем выявлять особенности социального развития и трудности семейной (первичной) и общественной (вторичной) социализации обучающихся в условиях реализации основных и дополнительных образовательных программ;
- адекватно задачам исследования проектировать психолого-педагогическое сопровождение на основе применения социально-психологических методов для изучения социокультурного контекста социализации обучающихся в условиях социального взаимодействия;
- с помощью социально-психологических методов и средств диагностическим путем выявлять особенности социального развития и трудности семейной (первичной) и общественной (вторичной) социализации обучающихся в условиях реализации основных и дополнительных образовательных программ;
<b>Владеть:</b>
- навыками использования в профессиональной деятельности психологических основ социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основных принципов организации деловых контактов; методов подготовки к переговорам, национальных, этнокультурных и конфессиональных особенностей и народных традиций населения; основных концепций взаимодействия людей в организации, особенностей диадического взаимодействия
- навыками грамотного, доступного изложения профессиональной информации в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдения этических норм и прав человека; анализа особенностей социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей
- навыками применения основ организации продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; технологий преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; механизмов выявления разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия
<b>ПК-6.2: Умеет: планировать, проводить и оценивать эффективность программ психолого-профилактической работы с обучающимися</b>
<b>Знать:</b>
- возможности и ограничения социально-психологических методов при проведении исследований по проблемам образования;
- способы проектирования, реализации и экспертизы влияния социальных институтов семьи и образования при разработке и реализации программ психолого-педагогического сопровождения развития и социализации обучающихся;
- возможности и ограничения социально-психологических методов при проведении исследований по проблемам образования;
- способы проектирования, реализации и экспертизы влияния социальных институтов семьи и образования при разработке и реализации программ психолого-педагогического сопровождения развития и социализации обучающихся;
<b>Уметь:</b>
- адекватно задачам исследования проектировать психолого-педагогическое сопровождение на основе применения социально-психологических методов для изучения социокультурного контекста социализации обучающихся в условиях социального взаимодействия;
- с помощью социально-психологических методов и средств диагностическим путем выявлять особенности социального развития и трудности семейной (первичной) и общественной (вторичной) социализации обучающихся в условиях реализации основных и дополнительных образовательных программ;
- адекватно задачам исследования проектировать психолого-педагогическое сопровождение на основе применения социально-психологических методов для изучения социокультурного контекста социализации обучающихся в условиях

социального взаимодействия; – с помощью социально-психологических методов и средств диагностическим путем выявлять особенности социального развития и трудности семейной (первичной) и общественной (вторичной) социализации обучающихся в условиях реализации основных и дополнительных образовательных программ;
<b>Владеть:</b>
- навыками использования в профессиональной деятельности психологических основ социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основных принципов организации деловых контактов; методов подготовки к переговорам, национальных, этнокультурных и конфессиональных особенностей и народных традиций населения; основных концепций взаимодействия людей в организации, особенностей диадического взаимодействия
- навыками грамотного, доступного изложения профессиональной информации в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдения этических норм и прав человека; анализа особенностей социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей
- навыками применения основ организации продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; технологий преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; механизмов выявления разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия
<b>ПК-6.3: Владеет: навыками проведения психологопрофилактических занятий с обучающимися различных возрастов</b>
<b>Знать:</b>
– возможности и ограничения социально-психологических методов при проведении исследований по проблемам образования;
– способы проектирования, реализации и экспертизы влияния социальных институтов семьи и образования при разработке и реализации программ психолого-педагогического сопровождения развития и социализации обучающихся;
– возможности и ограничения социально-психологических методов при проведении исследований по проблемам образования;
– способы проектирования, реализации и экспертизы влияния социальных институтов семьи и образования при разработке и реализации программ психолого-педагогического сопровождения развития и социализации обучающихся;
<b>Уметь:</b>
– адекватно задачам исследования проектировать психолого-педагогическое сопровождение на основе применения социально-психологических методов для изучения социокультурного контекста социализации обучающихся в условиях социального взаимодействия;
– с помощью социально-психологических методов и средств диагностическим путем выявлять особенности социального развития и трудности семейной (первичной) и общественной (вторичной) социализации обучающихся в условиях реализации основных и дополнительных образовательных программ;
– адекватно задачам исследования проектировать психолого-педагогическое сопровождение на основе применения социально-психологических методов для изучения социокультурного контекста социализации обучающихся в условиях социального взаимодействия;
– с помощью социально-психологических методов и средств диагностическим путем выявлять особенности социального развития и трудности семейной (первичной) и общественной (вторичной) социализации обучающихся в условиях реализации основных и дополнительных образовательных программ;
<b>Владеть:</b>
- навыками использования в профессиональной деятельности психологических основ социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основных принципов организации деловых контактов; методов подготовки к переговорам, национальных, этнокультурных и конфессиональных особенностей и народных традиций населения; основных концепций взаимодействия людей в организации, особенностей диадического взаимодействия
- навыками грамотного, доступного изложения профессиональной информации в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдения этических норм и прав человека; анализа особенностей социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей
- навыками применения основ организации продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; технологий преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; механизмов выявления разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
–	возможности и ограничения социально-психологических методов при проведении исследований по проблемам образования;
–	возможности и ограничения социально-психологических методов при проведении исследований по проблемам образования;
–	возможности и ограничения социально-психологических методов при проведении исследований по проблемам образования;
–	возможности и ограничения социально-психологических методов при проведении исследований по проблемам образования;





- |   |
|---|
| - навыками использования в профессиональной деятельности психологических основ социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основных принципов организации деловых контактов; методов подготовки к переговорам, национальных, этнокультурных и конфессиональных особенностей и народных традиций населения; основных концепций взаимодействия людей в организации, особенностей диадического взаимодействия |
| - навыками использования в профессиональной деятельности психологических основ социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основных принципов организации деловых контактов; методов подготовки к переговорам, национальных, этнокультурных и конфессиональных особенностей и народных традиций населения; основных концепций взаимодействия людей в организации, особенностей диадического взаимодействия |
| - навыками использования в профессиональной деятельности психологических основ социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основных принципов организации деловых контактов; методов подготовки к переговорам, национальных, этнокультурных и конфессиональных особенностей и народных традиций населения; основных концепций взаимодействия людей в организации, особенностей диадического взаимодействия |