

Документ подписан простой электронной подписью

Информационно-образовательное учреждение высшего образования  
Негосударственное аккредитованное некоммерческое частное образовательное учреждение высшего образования

ФИО: Агабекян Раиса Левоновна

Должность: ректор «Академия маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ»

Дата подписания: 11.12.2023 19:35:58

(г. Краснодар)

Уникальный программный ключ:

(НАН ЧОУ ВО Академия ИМСИТ)

4237c7ccb9b9e111bbaf1f4fcd9201d015c4dbaa123ff774747307b9b9fbcbe

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,

доцент Севрюгина Н.И.

20 ноября 2023

**Б1.В.ДЭ.03.02**

## **Практикум «Психодиагностика в структуре психологической помощи лицам с трудностями обучения, развития и социальной адаптации»**

### **Анотация к рабочей программе дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра педагогики и межкультурных коммуникаций</b>
Учебный план	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Квалификация	<b>магистр</b>
Форма обучения	<b>очная</b>
Программу составил(и):	кпн, доцент, Прилепский В.В.

#### **Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	11 5/6			
Неделя				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	12	12	12	12
Практические	24	24	24	24
Контактная работа на аттестации	0,2	0,2	0,2	0,2
В том числе в форме практ.подготовки	4		4	
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36,2	36,2	36,2	36,2
Сам. работа	35,8	35,8	35,8	35,8
Итого	72	72	72	72

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	Цель изучения дисциплины:
1.2	формирование у обучающихся профессиональных психодиагностических компетенций в
1.3	области психологической помощи лицам с трудностями обучения, развития и социальной
1.4	адаптации

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:		Б1.В.ДЭ.03
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Проектирование и экспертиза эффективности программ в образовании и социальной сфере	
2.1.2	Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика	
2.1.3	Статистические и математические методы в психолого-педагогических исследованиях	
2.1.4	Учебная практика: научно-исследовательская работа	
2.1.5	Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии	
2.1.6	Профилактика зависимого поведения	
2.1.7	Практикум «Разработка программ профилактики нарушений развития и поведения обучающихся»	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Позитивная психология в образовании	
2.2.2	Практикум «Консультирование по проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся»	
2.2.3	Практикум «Психологическая диагностика одаренности, склонностей и способностей обучающихся»	
2.2.4	Прикладная позитивная психология в образовании	
2.2.5	Производственная практика: педагогическая практика	
2.2.6	Психологическая диагностика обучающихся и консультирование субъектов образовательного процесса	
2.2.7	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
2.2.8	Производственная практика: преддипломная практика	
2.2.9	Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика	
2.2.10	Профилактика профессионального выгорания в образовательной и социальной сфере	
2.2.11	Производственная практика: научно-исследовательская работа	

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****ПК-3: Способен к проведению психологического консультирования субъектов образовательного процесса****ПК-5: Способен к планированию и проведению психологической диагностики обучающихся, в том числе диагностики метапредметных и личностных результатов образования****ПК-8: Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере****Планируемые результаты обучения (показатели освоения индикаторов компетенций)****ПК-3.1: Знает: базовые принципы психологического консультирования и основные виды задач консультативной работы в образовании и социальной сфере****Знать:**

Отлично знает базовые принципы психологического консультирования и основные виды задач консультативной работы в образовании и социальной сфере

Хорошо знает базовые принципы психологического консультирования и основные виды задач консультативной работы в образовании и социальной сфере

Удовлетворительно знает базовые принципы психологического консультирования и основные виды задач консультативной работы в образовании и социальной сфере

**ПК-3.2: Умеет: организовывать консультативную работу с субъектами образовательного процесса, определять приоритеты и планировать ход консультации****Уметь:**

Отлично умеет организовывать консультативную работу с субъектами образовательного процесса, определять приоритеты и планировать ход консультации

Хорошо умеет организовывать консультативную работу с субъектами образовательного процесса, определять приоритеты и планировать ход консультации

Удовлетворительно умеет организовывать консультативную работу с субъектами образовательного процесса, определять приоритеты и планировать ход консультации

<b>ПК-3.3: Владеет: навыками проведения психологической консультации с субъектами образовательных отношений, в том числе с обучающимися по вопросам профориентации</b>
<b>Владеть:</b>
Отлично владеет навыками проведения психологической консультации с субъектами образовательных отношений, в том числе с обучающимися по вопросам профориентации
Хорошо владеет навыками проведения психологической консультации с субъектами образовательных отношений, в том числе с обучающимися по вопросам профориентации
Удовлетворительно владеет навыками проведения психологической консультации с субъектами образовательных отношений, в том числе с обучающимися по вопросам профориентации
<b>ПК-5.1: Знает: теоретические основы психодиагностики обучающихся, в том числе принципы отбора и разработки методик для оценки сформированности метапредметных и личностных образовательных результатов</b>
<b>Знать:</b>
Отлично знает теоретические основы психодиагностики обучающихся, в том числе принципы отбора и разработки методик для оценки сформированности метапредметных и личностных образовательных результатов
Хорошо знает теоретические основы психодиагностики обучающихся, в том числе принципы отбора и разработки методик для оценки сформированности метапредметных и личностных образовательных результатов
Удовлетворительно знает теоретические основы психодиагностики обучающихся, в том числе принципы отбора и разработки методик для оценки сформированности метапредметных и личностных образовательных результатов
<b>ПК-5.2: Умеет: планировать и проводить психодиагностические обследования обучающихся, в том числе в целях оценки сформированности метапредметных и личностных образовательных результатов</b>
<b>Уметь:</b>
Отлично умеет планировать и проводить психодиагностические обследования обучающихся, в том числе в целях оценки сформированности метапредметных и личностных образовательных результатов
Хорошо умеет планировать и проводить психодиагностические обследования обучающихся, в том числе в целях оценки сформированности метапредметных и личностных образовательных результатов
Удовлетворительно умеет планировать и проводить психодиагностические обследования обучающихся, в том числе в целях оценки сформированности метапредметных и личностных образовательных результатов
<b>ПК-5.3: Владеет: навыками проведения, обработки данных и формулирования выводов по результатам психодиагностических обследований обучающихся</b>
<b>Владеть:</b>
Отлично владеет навыками проведения, обработки данных и формулирования выводов по результатам психодиагностических обследований обучающихся
Хорошо владеет навыками проведения, обработки данных и формулирования выводов по результатам психодиагностических обследований обучающихся
Удовлетворительно владеет навыками проведения, обработки данных и формулирования выводов по результатам психодиагностических обследований обучающихся
<b>ПК-8.1: Знает: основы методологии психологопедагогических исследований в образовании и социальной сфере, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных</b>
<b>Знать:</b>
Отлично знает основы методологии психологопедагогических исследований в образовании и социальной сфере, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных
Хорошо знает основы методологии психологопедагогических исследований в образовании и социальной сфере, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных
Удовлетворительно знает основы методологии психологопедагогических исследований в образовании и социальной сфере, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных
<b>ПК-8.2: Умеет: планировать прикладные психологопедагогические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных</b>
<b>Уметь:</b>
Отлично умеет планировать прикладные психологопедагогические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных
Хорошо умеет планировать прикладные психологопедагогические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных
Удовлетворительно умеет планировать прикладные психологопедагогические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных
<b>ПК-8.3: Владеет: навыками проведения психологопедагогических исследований, анализа и обработки данных, составления психологопедагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных</b>
<b>Владеть:</b>
Отлично владеет навыками проведения психологопедагогических исследований, анализа и обработки данных, составления психологопедагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных

Хорошо владеет навыками проведения психологопедагогических исследований, анализа и обработки данных, составления психологопедагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных

Удовлетворительно владеет навыками проведения психологопедагогических исследований, анализа и обработки данных, составления психологопедагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных

### В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
Отлично знает базовые принципы психологического консультирования и основные виды задач консультативной работы в образовании и социальной сфере	
Отлично знает теоретические основы психодиагностики обучающихся, в том числе принципы отбора и разработки методик для оценки сформированности метапредметных и личностных образовательных результатов	
Отлично знает основы методологии психологопедагогических исследований в образовании и социальной сфере, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных	
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
Отлично умеет организовывать консультативную работу с субъектами образовательного процесса, определять приоритеты и планировать ход консультации	
Отлично умеет планировать и проводить психодиагностические обследования обучающихся, в том числе в целях оценки сформированности метапредметных и личностных образовательных результатов	
Отлично умеет планировать прикладные психологопедагогические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных	
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
Отлично владеет навыками проведения психологической консультации с субъектами образовательных отношений, в том числе с обучающимися по вопросам профориентации	
Отлично владеет навыками проведения, обработки данных и формулирования выводов по результатам психодиагностических обследований обучающихся	
Отлично владеет навыками проведения психологопедагогических исследований, анализа и обработки данных, составления психологопедагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных	