

Документ подписан простой электронной подписью
Информационно-образовательное учреждение высшего
Негосударственное аккредитованное некоммерческое частное образовательное учреждение высшего
ФИО: Агабекян Раиса Левоновна образования
Должность: ректор «Академия маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ»
Дата подписания: 11.12.2023 19:35:58 (г. Краснодар)
Уникальный программный ключ: (НАН ЧОУ ВО Академия ИМСИТ)
4237c7ccb9b9e111bbaf1f4fcd9201d015c4dbaa123ff774747307b9b9fbcbe

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
доцент Севрюгина Н.И.
20 ноября 2023

Б1.В.ДЭ.01.02
Социально-психологические методы исследования в образовании

Анотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра педагогики и межкультурных коммуникаций**
Учебный план 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Квалификация **магистр**
Форма обучения **очная**
Программу составил(и): к.к., доцент, Петрова Софья Игоревна

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	12 5/6			
Неделя	УП	РП	УП	РП
Вид занятий				
Лекции	12	12	12	12
Практические	24	24	24	24
Контактная работа на аттестации	0,2	0,2	0,2	0,2
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36,2	36,2	36,2	36,2
Сам. работа	35,8	35,8	35,8	35,8
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Содействовать формированию у магистрантов представлений о специфике
1.2	консультирования по проблемам обучения, развития и воспитания обучающихся, его
1.3	основных направлениях, методах, приемах; формирование способности оказания
1.4	консультативной помощи субъектам образовательного пространства.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДЭ.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Методология научных исследований в образовании
2.1.2	Практикум по планированию и проведению психолого-педагогического исследования
2.1.3	Современное состояние и перспективы развития системы образования
2.1.4	Социально-психологические методы исследования в образовании
2.1.5	Статистические и математические методы в психолого-педагогических исследованиях
2.1.6	Учебная практика: ознакомительная практика
2.1.7	Методология научных исследований в образовании
2.1.8	Практикум по планированию и проведению психолого-педагогического исследования
2.1.9	Современное состояние и перспективы развития системы образования
2.1.10	Социологические методы исследования в образовании
2.1.11	Статистические и математические методы в психолого-педагогических исследованиях
2.1.12	Учебная практика: ознакомительная практика
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Методология научных исследований в образовании
2.2.2	Практикум по планированию и проведению психолого-педагогического исследования
2.2.3	Современное состояние и перспективы развития системы образования
2.2.4	Социально-психологические методы исследования в образовании
2.2.5	Статистические и математические методы в психолого-педагогических исследованиях
2.2.6	Учебная практика: ознакомительная практика
2.2.7	Интеллектуальные информационные системы
2.2.8	Учебная практика: научно-исследовательская работа
2.2.9	Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика
2.2.10	Производственная практика: научно-исследовательская работа
2.2.11	Производственная практика: педагогическая практика
2.2.12	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.13	Производственная практика: преддипломная практика
2.2.14	Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика
2.2.15	Профилактика профессионального выгорания в образовательной и социальной сфере
2.2.16	Проектирование и экспертиза эффективности программ в образовании и социальной сфере
2.2.17	Позитивные интервенции
2.2.18	Прикладная позитивная психология в образовании

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-1: Способен к проектированию, реализации и экспертизе организационнометодического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся	
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	
УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	
Планируемые результаты обучения (показатели освоения индикаторов компетенций)	
УК-1.1: Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа	
Знать:	
–	возможности и ограничения социально-психологических методов при проведении исследований по проблемам

образования;
– способы проектирования, реализации и экспертизы влияния социальных институтов семьи и образования при разработке и реализации программ психолого-педагогического сопровождения развития и социализации обучающихся;
– возможности и ограничения социально-психологических методов при проведении исследований по проблемам образования;
– способы проектирования, реализации и экспертизы влияния социальных институтов семьи и образования при разработке и реализации программ психолого-педагогического сопровождения развития и социализации обучающихся;
Уметь:
– адекватно задачам исследования проектировать психолого-педагогическое сопровождение на основе применения социально-психологических методов для изучения социокультурного контекста социализации обучающихся в условиях социального взаимодействия;
– с помощью социально-психологических методов и средств диагностическим путем выявлять особенности социального развития и трудности семейной (первичной) и общественной (вторичной) социализации обучающихся в условиях реализации основных и дополнительных образовательных программ;
– адекватно задачам исследования проектировать психолого-педагогическое сопровождение на основе применения социально-психологических методов для изучения социокультурного контекста социализации обучающихся в условиях социального взаимодействия;
– с помощью социально-психологических методов и средств диагностическим путем выявлять особенности социального развития и трудности семейной (первичной) и общественной (вторичной) социализации обучающихся в условиях реализации основных и дополнительных образовательных программ;
Владеть:
– методологией социально-психологических исследования проблем социализации и развития обучающихся в условиях образовательной организации;
– методами проектного моделирования и экспертного оценивания программ социально-психологического сопровождения развития и социализации обучающихся.
– методологией социально-психологических исследования проблем социализации и развития обучающихся в условиях образовательной организации;
– методами проектного моделирования и экспертного оценивания программ социально-психологического сопровождения развития и социализации обучающихся.
УК-1.2: Умеет: выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации; получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области
Знать:
– возможности и ограничения социально-психологических методов при проведении исследований по проблемам образования;
– способы проектирования, реализации и экспертизы влияния социальных институтов семьи и образования при разработке и реализации программ психолого-педагогического сопровождения развития и социализации обучающихся;
– возможности и ограничения социально-психологических методов при проведении исследований по проблемам образования;
– способы проектирования, реализации и экспертизы влияния социальных институтов семьи и образования при разработке и реализации программ психолого-педагогического сопровождения развития и социализации обучающихся;
Уметь:
– адекватно задачам исследования проектировать психолого-педагогическое сопровождение на основе применения социально-психологических методов для изучения социокультурного контекста социализации обучающихся в условиях социального взаимодействия;
– с помощью социально-психологических методов и средств диагностическим путем выявлять особенности социального развития и трудности семейной (первичной) и общественной (вторичной) социализации обучающихся в условиях реализации основных и дополнительных образовательных программ;
– адекватно задачам исследования проектировать психолого-педагогическое сопровождение на основе применения социально-психологических методов для изучения социокультурного контекста социализации обучающихся в условиях социального взаимодействия;
– с помощью социально-психологических методов и средств диагностическим путем выявлять особенности социального развития и трудности семейной (первичной) и общественной (вторичной) социализации обучающихся в условиях реализации основных и дополнительных образовательных программ;
Владеть:
– методологией социально-психологических исследования проблем социализации и развития обучающихся в условиях образовательной организации;
– методами проектного моделирования и экспертного оценивания программ социально-психологического сопровождения развития и социализации обучающихся.
– методологией социально-психологических исследования проблем социализации и развития обучающихся в условиях образовательной организации;

– методами проектного моделирования и экспертного оценивания программ социально-психологического сопровождения развития и социализации обучающихся.
УК-1.3: Владеет: навыками выделения оснований, преимуществ и дефицитов, границ применимости положений, навыками выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации, положений; навыками аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации, обосновывания действий, определения возможности и ограничения ее применимости
Знать:
– возможности и ограничения социально-психологических методов при проведении исследований по проблемам образования;
– способы проектирования, реализации и экспертизы влияния социальных институтов семьи и образования при разработке и реализации программ психолого-педагогического сопровождения развития и социализации обучающихся;
– возможности и ограничения социально-психологических методов при проведении исследований по проблемам образования;
– способы проектирования, реализации и экспертизы влияния социальных институтов семьи и образования при разработке и реализации программ психолого-педагогического сопровождения развития и социализации обучающихся;
Уметь:
– адекватно задачам исследования проектировать психолого-педагогическое сопровождение на основе применения социально-психологических методов для изучения социокультурного контекста социализации обучающихся в условиях социального взаимодействия;
– с помощью социально-психологических методов и средств диагностическим путем выявлять особенности социального развития и трудности семейной (первичной) и общественной (вторичной) социализации обучающихся в условиях реализации основных и дополнительных образовательных программ;
– адекватно задачам исследования проектировать психолого-педагогическое сопровождение на основе применения социально-психологических методов для изучения социокультурного контекста социализации обучающихся в условиях социального взаимодействия;
– с помощью социально-психологических методов и средств диагностическим путем выявлять особенности социального развития и трудности семейной (первичной) и общественной (вторичной) социализации обучающихся в условиях реализации основных и дополнительных образовательных программ;
Владеть:
– методологией социально-психологических исследования проблем социализации и развития обучающихся в условиях образовательной организации;
– методами проектного моделирования и экспертного оценивания программ социально-психологического сопровождения развития и социализации обучающихся.
– методологией социально-психологических исследования проблем социализации и развития обучающихся в условиях образовательной организации;
– методами проектного моделирования и экспертного оценивания программ социально-психологического сопровождения развития и социализации обучающихся.
УК-1.4: Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки
Знать:
– возможности и ограничения социально-психологических методов при проведении исследований по проблемам образования;
– способы проектирования, реализации и экспертизы влияния социальных институтов семьи и образования при разработке и реализации программ психолого-педагогического сопровождения развития и социализации обучающихся;
– возможности и ограничения социально-психологических методов при проведении исследований по проблемам образования;
– способы проектирования, реализации и экспертизы влияния социальных институтов семьи и образования при разработке и реализации программ психолого-педагогического сопровождения развития и социализации обучающихся;
Уметь:
– адекватно задачам исследования проектировать психолого-педагогическое сопровождение на основе применения социально-психологических методов для изучения социокультурного контекста социализации обучающихся в условиях социального взаимодействия;
– с помощью социально-психологических методов и средств диагностическим путем выявлять особенности социального развития и трудности семейной (первичной) и общественной (вторичной) социализации обучающихся в условиях реализации основных и дополнительных образовательных программ;
– адекватно задачам исследования проектировать психолого-педагогическое сопровождение на основе применения социально-психологических методов для изучения социокультурного контекста социализации обучающихся в условиях социального взаимодействия;
– с помощью социально-психологических методов и средств диагностическим путем выявлять особенности социального развития и трудности семейной (первичной) и общественной (вторичной) социализации обучающихся в условиях реализации основных и дополнительных образовательных программ;
Владеть:

– методологией социально-психологических исследования проблем социализации и развития обучающихся в условиях образовательной организации;
– методами проектного моделирования и экспертного оценивания программ социально-психологического сопровождения развития и социализации обучающихся.
– методологией социально-психологических исследования проблем социализации и развития обучающихся в условиях образовательной организации;
– методами проектного моделирования и экспертного оценивания программ социально-психологического сопровождения развития и социализации обучающихся.
УК-6.1: Знает: взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры; основы саморазвития, самореализации, самоменеджмента, самоорганизации, использования творческого потенциала собственной деятельности
Знать:
– возможности и ограничения социально-психологических методов при проведении исследований по проблемам образования;
– способы проектирования, реализации и экспертизы влияния социальных институтов семьи и образования при разработке и реализации программ психолого-педагогического сопровождения развития и социализации обучающихся;
– возможности и ограничения социально-психологических методов при проведении исследований по проблемам образования;
– способы проектирования, реализации и экспертизы влияния социальных институтов семьи и образования при разработке и реализации программ психолого-педагогического сопровождения развития и социализации обучающихся;
Уметь:
– адекватно задачам исследования проектировать психолого-педагогическое сопровождение на основе применения социально-психологических методов для изучения социокультурного контекста социализации обучающихся в условиях социального взаимодействия;
– с помощью социально-психологических методов и средств диагностическим путем выявлять особенности социального развития и трудности семейной (первичной) и общественной (вторичной) социализации обучающихся в условиях реализации основных и дополнительных образовательных программ;
– адекватно задачам исследования проектировать психолого-педагогическое сопровождение на основе применения социально-психологических методов для изучения социокультурного контекста социализации обучающихся в условиях социального взаимодействия;
– с помощью социально-психологических методов и средств диагностическим путем выявлять особенности социального развития и трудности семейной (первичной) и общественной (вторичной) социализации обучающихся в условиях реализации основных и дополнительных образовательных программ;
Владеть:
– методологией социально-психологических исследования проблем социализации и развития обучающихся в условиях образовательной организации;
– методами проектного моделирования и экспертного оценивания программ социально-психологического сопровождения развития и социализации обучающихся.
– методологией социально-психологических исследования проблем социализации и развития обучающихся в условиях образовательной организации;
– методами проектного моделирования и экспертного оценивания программ социально-психологического сопровождения развития и социализации обучающихся.
УК-6.2: Умеет: осуществлять рефлексию собственной деятельности и профессионально важных личностных качеств; оценивать собственные дефициты на основе самоанализа, рефлексии, определять направления работы по восполнению дефицитов; анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития; определять приоритетные задачи на основе выделенных критериев, имеющихся ресурсов и задач; осуществлять целеполагание и, в соответствии с поставленной целью и личностными возможностями, подбирать средства для ее достижения, представлять план, устанавливать последовательность и сроки реализации поставленных задач
Знать:
– возможности и ограничения социально-психологических методов при проведении исследований по проблемам образования;
– способы проектирования, реализации и экспертизы влияния социальных институтов семьи и образования при разработке и реализации программ психолого-педагогического сопровождения развития и социализации обучающихся;
– возможности и ограничения социально-психологических методов при проведении исследований по проблемам образования;
– способы проектирования, реализации и экспертизы влияния социальных институтов семьи и образования при разработке и реализации программ психолого-педагогического сопровождения развития и социализации обучающихся;
Уметь:
– адекватно задачам исследования проектировать психолого-педагогическое сопровождение на основе применения социально-психологических методов для изучения социокультурного контекста социализации обучающихся в условиях социального взаимодействия;
– с помощью социально-психологических методов и средств диагностическим путем выявлять особенности социального развития и трудности семейной (первичной) и общественной (вторичной)

социализации обучающихся в условиях реализации основных и дополнительных образовательных программ;
– адекватно задачам исследования проектировать психолого-педагогическое сопровождение на основе применения социально-психологических методов для изучения социокультурного контекста социализации обучающихся в условиях социального взаимодействия;
– с помощью социально-психологических методов и средств диагностическим путем выявлять особенности социального развития и трудности семейной (первичной) и общественной (вторичной) социализации обучающихся в условиях реализации основных и дополнительных образовательных программ;
Владеть:
– методологией социально-психологических исследования проблем социализации и развития обучающихся в условиях образовательной организации;
– методами проектного моделирования и экспертного оценивания программ социально-психологического сопровождения развития и социализации обучающихся.
– методологией социально-психологических исследования проблем социализации и развития обучающихся в условиях образовательной организации;
– методами проектного моделирования и экспертного оценивания программ социально-психологического сопровождения развития и социализации обучающихся.
УК-6.3: Владеет: навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных особенностей и тенденций развития сферы профессиональной деятельности, навыками тайм-менеджмента; проявляет инициативу в освоении новых знаний, методов, использует предоставленные возможности для приобретения новых знаний и навыков профессиональной деятельности
Знать:
– возможности и ограничения социально-психологических методов при проведении исследований по проблемам образования;
– способы проектирования, реализации и экспертизы влияния социальных институтов семьи и образования при разработке и реализации программ психолого-педагогического сопровождения развития и социализации обучающихся;
– возможности и ограничения социально-психологических методов при проведении исследований по проблемам образования;
– способы проектирования, реализации и экспертизы влияния социальных институтов семьи и образования при разработке и реализации программ психолого-педагогического сопровождения развития и социализации обучающихся;
Уметь:
– адекватно задачам исследования проектировать психолого-педагогическое сопровождение на основе применения социально-психологических методов для изучения социокультурного контекста социализации обучающихся в условиях социального взаимодействия;
– с помощью социально-психологических методов и средств диагностическим путем выявлять особенности социального развития и трудности семейной (первичной) и общественной (вторичной) социализации обучающихся в условиях реализации основных и дополнительных образовательных программ;
– адекватно задачам исследования проектировать психолого-педагогическое сопровождение на основе применения социально-психологических методов для изучения социокультурного контекста социализации обучающихся в условиях социального взаимодействия;
– с помощью социально-психологических методов и средств диагностическим путем выявлять особенности социального развития и трудности семейной (первичной) и общественной (вторичной) социализации обучающихся в условиях реализации основных и дополнительных образовательных программ;
Владеть:
– методологией социально-психологических исследования проблем социализации и развития обучающихся в условиях образовательной организации;
– методами проектного моделирования и экспертного оценивания программ социально-психологического сопровождения развития и социализации обучающихся.
– методологией социально-психологических исследования проблем социализации и развития обучающихся в условиях образовательной организации;
– методами проектного моделирования и экспертного оценивания программ социально-психологического сопровождения развития и социализации обучающихся.
УК-6.4: Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития
Знать:
– возможности и ограничения социально-психологических методов при проведении исследований по проблемам образования;
– способы проектирования, реализации и экспертизы влияния социальных институтов семьи и образования при разработке и реализации программ психолого-педагогического сопровождения развития и социализации обучающихся;
– возможности и ограничения социально-психологических методов при проведении исследований по проблемам образования;
– способы проектирования, реализации и экспертизы влияния социальных институтов семьи и образования при разработке и реализации программ психолого-педагогического сопровождения развития и социализации обучающихся;
Уметь:

образования;
– способы проектирования, реализации и экспертизы влияния социальных институтов семьи и образования при разработке и реализации программ психолого-педагогического сопровождения развития и социализации обучающихся;
Уметь:
– адекватно задачам исследования проектировать психолого-педагогическое сопровождение на основе применения социально-психологических методов для изучения социокультурного контекста социализации обучающихся в условиях социального взаимодействия;
– с помощью социально-психологических методов и средств диагностическим путем выявлять особенности социального развития и трудности семейной (первичной) и общественной (вторичной) социализации обучающихся в условиях реализации основных и дополнительных образовательных программ;
– адекватно задачам исследования проектировать психолого-педагогическое сопровождение на основе применения социально-психологических методов для изучения социокультурного контекста социализации обучающихся в условиях социального взаимодействия;
– с помощью социально-психологических методов и средств диагностическим путем выявлять особенности социального развития и трудности семейной (первичной) и общественной (вторичной) социализации обучающихся в условиях реализации основных и дополнительных образовательных программ;
Владеть:
– методологией социально-психологических исследования проблем социализации и развития обучающихся в условиях образовательной организации;
– методами проектного моделирования и экспертного оценивания программ социально-психологического сопровождения развития и социализации обучающихся.
– методологией социально-психологических исследования проблем социализации и развития обучающихся в условиях образовательной организации;
– методами проектного моделирования и экспертного оценивания программ социально-психологического сопровождения развития и социализации обучающихся.
ПК-1.3: Владеет: методическим инструментарием работы по развитию и социализации обучающихся и методами экспертизы и оценки эффективности самореализации обучающихся
Знать:
– возможности и ограничения социально-психологических методов при проведении исследований по проблемам образования;
– способы проектирования, реализации и экспертизы влияния социальных институтов семьи и образования при разработке и реализации программ психолого-педагогического сопровождения развития и социализации обучающихся;
– возможности и ограничения социально-психологических методов при проведении исследований по проблемам образования;
– способы проектирования, реализации и экспертизы влияния социальных институтов семьи и образования при разработке и реализации программ психолого-педагогического сопровождения развития и социализации обучающихся;
Уметь:
– адекватно задачам исследования проектировать психолого-педагогическое сопровождение на основе применения социально-психологических методов для изучения социокультурного контекста социализации обучающихся в условиях социального взаимодействия;
– с помощью социально-психологических методов и средств диагностическим путем выявлять особенности социального развития и трудности семейной (первичной) и общественной (вторичной) социализации обучающихся в условиях реализации основных и дополнительных образовательных программ;
– адекватно задачам исследования проектировать психолого-педагогическое сопровождение на основе применения социально-психологических методов для изучения социокультурного контекста социализации обучающихся в условиях социального взаимодействия;
– с помощью социально-психологических методов и средств диагностическим путем выявлять особенности социального развития и трудности семейной (первичной) и общественной (вторичной) социализации обучающихся в условиях реализации основных и дополнительных образовательных программ;
Владеть:
– методологией социально-психологических исследования проблем социализации и развития обучающихся в условиях образовательной организации;
– методами проектного моделирования и экспертного оценивания программ социально-психологического сопровождения развития и социализации обучающихся.
– методологией социально-психологических исследования проблем социализации и развития обучающихся в условиях образовательной организации;
– методами проектного моделирования и экспертного оценивания программ социально-психологического сопровождения развития и социализации обучающихся.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
–	возможности и ограничения социально-психологических методов при проведении исследований по проблемам образования;

