



Программу составил(и):

*кни, доцент, Прилепский В.В*

Рецензент(ы):

*иректор АНО Западно-Кавказский НИИ культурного и природного наследия (Краснодар), Бондарь В.В*

Рабочая программа дисциплины

**Этнос и политика в современных регионах мира**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение (приказ Минобрнауки России от 15.06.2017 г. № 553)

составлена на основании учебного плана:

41.03.01 Зарубежное регионоведение

утвержденного учёным советом вуза от 17.04.2023 протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Кафедра педагогики и межкультурных коммуникаций**

Протокол от 15.06.2017 г. № 553

Зав. кафедрой Петракова

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС, протокол №9 от 17 апреля 2023 г.

Председатель НМС проф. Павелко Н.Н.

<b>1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель дисциплины «Этнос и политика в современных регионах мира» познакомить
1.2	обучающихся с понятийным аппаратом этнологической науки, ее главными
1.3	исследовательскими методами, научными концепциями, наиболее авторитетными
1.4	гипотезами, историей этнологической науки, а также дать студентам представление о
1.5	современном этническом составе населения мира и основных этапах его становления, об
1.6	особенностях традиционной культуры народов мира
<p>Задачи: Задачи дисциплины</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формировать целостное представление об основных этапах развития этнологии;</li> <li>– познакомить студентов с основными этнологическими источниками и методами исследований, дать характеристику теоретико-методологических и источниковедческих проблем этнологической науки, изучить типы и разновидности источников, ознакомить с основными приемами поиска, сбора, переработки и интерпретации информации.</li> <li>- ознакомить студентов с основными классификациями народов на примере западноевропейских этносов;</li> <li>– сформировать целостное представление об основных этапах становления этнографической науки и показать ее современный уровень развития в Европе, России и за рубежом.</li> <li>- сформировать у студентов научное представление об этногенезе и основных этапах этнической истории народов Западной Европы;</li> <li>- показать процесс сложения современной этнической карты, раскрыть роль и место народов региона в процессах изменения этнической и политической карты;</li> <li>- познакомить студентов с материальной культурой народов, с их обычаями и традициями, национальными и календарными праздниками, особенностями семейно-брачных отношений, быта и свободного времяпрепровождения.</li> </ul>	

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Дисциплина «Этнос и политика в современных регионах мира» изучаемого региона
2.1.2	входит в базовую часть основной образовательной программы подготовки по направлению
2.1.3	41.03.01 - Зарубежное регионоведение подготовки (уровень бакалавриата).
2.1.4	Содержание дисциплины разработано в соответствии с требованиями ФГОС ВО. Знания по
2.1.5	данной дисциплине помогут формированию гуманитарной культуры студента.
2.1.6	Информационные технологии
2.1.7	Введение в мировое комплексное регионоведение
2.1.8	Информационная культура
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы компетенции,
2.2.2	установленные программой бакалавриата.
2.2.3	В результате освоения дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной
2.2.4	деятельности, на которые ориентирована ОПОП, согласно учебному плану должны
2.2.5	сформированы следующие универсальные (УК) общепрофессиональные (ОПК) и
2.2.6	профессиональные (ПК) компетенции и индикаторы их достижения:
2.2.7	Информационная культура
2.2.8	Институты гражданского общества и международного сотрудничества

<b>3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ, ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ и планируемые результаты обучения</b>	
<b>УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>	
<b>УК-5.1: Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой</b>	
<b>Знать</b>	
Уровень 1	Удовлетворительно знаком с восприятием Российской Федерации как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой
Уровень 2	Хорошо знаком с восприятием Российской Федерации как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой



	социокультурным традициям своего Отечества
Уровень 2	Хорошо умеет демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества
Уровень 3	Отлично умеет демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества
<b>Владеть</b>	
Уровень 1	Удовлетворительно владеет демонстрацией уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества
Уровень 2	Хорошо владеет демонстрацией уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества
Уровень 3	Отлично владеет демонстрацией уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества
<b>УК-5.4: Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</b>	
<b>Знать</b>	
Уровень 1	Удовлетворительно знаком со взаимодействием с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
Уровень 2	Хорошо знаком со взаимодействием с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
Уровень 3	Отлично знаком со взаимодействием с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
<b>Уметь</b>	
Уровень 1	Удовлетворительно умеет взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
Уровень 2	Хорошо умеет взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
Уровень 3	Отлично умеет взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
<b>УК-5.5: Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера</b>	
<b>Знать</b>	
Уровень 1	Удовлетворительно знаком с выбором ценностных ориентиров и гражданских позиций; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера
Уровень 2	Хорошо знаком с выбором ценностных ориентиров и гражданских позиций; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера
Уровень 3	Отлично знаком с выбором ценностных ориентиров и гражданских позиций; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера
<b>Уметь</b>	
Уровень 1	Удовлетворительно умеет сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера
Уровень 2	Хорошо умеет сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера
Уровень 3	Отлично умеет сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера
<b>Владеть</b>	
Уровень 1	Удовлетворительно владеет выбором ценностных ориентиров и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера
Уровень 2	Хорошо владеет выбором ценностных ориентиров и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера
Уровень 3	Отлично владеет выбором ценностных ориентиров и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера
<b>ПК-14: Способен понимать роль религиозного фактора в мировой политике, особенности решения этнорелигиозных конфликтов</b>	
<b>ПК-14.1: Способен осуществлять политический анализ международных проблем</b>	
<b>Знать</b>	
Уровень 1	Удовлетворительно знаком с осуществлением политического анализа международных проблем
Уровень 2	Хорошо знаком с осуществлением политического анализа международных проблем
Уровень 3	Отлично знаком с осуществлением политического анализа международных проблем



Уровень 3	Отлично владеет основами глобальной и региональной международной безопасности, имеет систематизированные знания по проблематике современного состояния в мировой политике и оказывает базовую консультационную поддержку в сфере своей региональной/страновой специализации представителям государственной власти, общественных организаций, коммерческих структур, СМИ
-----------	---

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Практ . подг.
	<b>Раздел 1. Этнос и политика в современных регионах мира» и ее предмет</b>					
1.1	Становление этнологии как науки. Развитие этнологии в Великобритании, США, Франции, Германии, России. Современное состояние этнологии. Этнология и процессы глобализации. Предмет этнологии. Методы этнологии. Связь этнологии с другими дисциплинами (историей, психологией, социологией, демографией, политологией, антропологией и др.). Организация этнологической науки. Этнос» и «этничность»: проблемы взаимосвязи. Структура этноса: горизонтальная, вертикальная. Примордиализм, инструментализм, конструктивизм как основные подходы к пониманию этнического феномена. /Лек/	4	6	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ПК-14.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1	
1.2	Становление этнологии как науки. Развитие этнологии в Великобритании, США, Франции, Германии, России. Современное состояние этнологии. Этнология и процессы глобализации. Предмет этнологии. Методы этнологии. Связь этнологии с другими дисциплинами (историей, психологией, социологией, демографией, политологией, антропологией и др.). Организация этнологической науки. Этнос» и «этничность»: проблемы взаимосвязи. Структура этноса: горизонтальная, вертикальная. Примордиализм, инструментализм, конструктивизм как основные подходы к пониманию этнического феномена. /Пр/	4	6	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ПК-14.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1	

1.3	/КА/	4	0,2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.5 ПК-14.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	
1.4	Становление этнологии как науки. Развитие этнологии в Великобритании, США, Франции, Германии, России. Современное состояние этнологии. Этнология и процессы глобализации. Предмет этнологии. Методы этнологии. Связь этнологии с другими дисциплинами (историей, психологией, социологией, демографией, политологией, антропологией и др.). Организация этнологической науки. Этнос» и «этничность»: проблемы взаимосвязи. Структура этноса: горизонтальная, вертикальная. Примордиализм, инструментализм, конструктивизм как основные подходы к пониманию этнического феномена. /Ср/	4	12	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.5 ПК-14.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	
	<b>Раздел 2. Этнические и межэтнические общности. Этнические процессы</b>					
2.1	Племя, народность, нация. Субэтнос, этнографические группы, этнические группы, национальные меньшинства. Межэтнические общности, суперэтнические общности. Психология этноса и ее структура: динамические и статические компоненты; эгоцентристский, группоцентристский, универсально □□-□ гуманистический уровни. □ Этническая психология и национальный менталитет. Инкультурация. Этнические стереотипы и этнические образы. Понятие «этнические процессы». Этноэволюционные и этнотрансформационные процессы. Этнообъединительные и этноразделительные процессы. Этнодемографические процессы. Этнические процессы в современной Европе. /Лек/	4	6	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.5 ПК-14.1 ПК-14.2 ПК-14.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1	

2.2	<p>Племя, народность, нация. Субэтнос, этнографические группы, этнические группы, национальные меньшинства.</p> <p>Межэтнические общности, суперэтнические общности.</p> <p>Психология этноса и ее структура: динамические и статические компоненты; эгоцентристский, группоцентристский, универсально□□-□ гуманистический уровни. □</p> <p>Этническая психология и национальный менталитет. Инкультурация. Этнические стереотипы и этнические образы. Понятие «этнические процессы».</p> <p>Этноэволюционные и этнотрансформационные процессы. Этнообъединительные и этноразделительные процессы. Этнодемографические процессы. Этнические процессы в современной Европе. /Пр/</p>	4	6	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.5 ПК-14.1 ПК-14.2 ПК-14.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1	
2.3	<p>Племя, народность, нация. Субэтнос, этнографические группы, этнические группы, национальные меньшинства.</p> <p>Межэтнические общности, суперэтнические общности.</p> <p>Психология этноса и ее структура: динамические и статические компоненты; эгоцентристский, группоцентристский, универсально□□-□ гуманистический уровни. □</p> <p>Этническая психология и национальный менталитет. Инкультурация. Этнические стереотипы и этнические образы. Понятие «этнические процессы».</p> <p>Этноэволюционные и этнотрансформационные процессы. Этнообъединительные и этноразделительные процессы. Этнодемографические процессы. Этнические процессы в современной Европе. /Ср/</p>	4	12	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.5 ПК-14.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	
	<p><b>Раздел 3. Материальная и духовная культура, семейный, общественный, хозяйственный уклад.</b></p>					

3.1	<p>Хозяйственная деятельность и особенности антропогенного ландшафта региона. Влияние хозяйственной деятельности и развития инфраструктуры на этнические процессы в регионе. Материальная культура. Сельские поселения, их многообразие. Основные типы поселений (многодворные, малодворные и однодворные; кучевые, круговые, звездчатые, рядовые, уличные, рассеянные, "веретенообразные" и др.). Внутренняя структура поселений. Сельские жилища. Многообразие их форм и типов. Региональные и этнические особенности строительной техники, материала и конструкций сооружений, внутренней планировки, интерьера и декоративных украшений. Двор и хозяйственные постройки. Альпийский, дунайский, средиземноморский, корте, галисийский другие типы построек. Современные типы жилища. Европейский город, изменение его облика в новейшее время. Городская архитектура, ее региональные особенности. Роль металла, железобетона и стекла. Современные городские жилые дома. Промышленные и "спальные" районы. Специфика прибалтийского и средиземноморского города. Сельская и городская пища, ее региональные и этнические особенности. Распространение национальной кухни в городской среде. Традиционные напитки. Утварь. Одежда. Традиционные комплексы крестьянской одежды и городского костюма. Сословная, имущественная и региональная дифференциация. Обувь и головные уборы. Украшения, вышивка. Современный сельский и городской костюм. Исчезновение традиционных элементов. Массовая мода и национальный стиль. Семья, семейный быт и обряды. Типы традиционной семьи /Лек/</p>	4	4	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.5 ПК-14.1 ПК-14.2 ПК-14.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1	
-----	---	---	---	---	--------------------------------	--

3.2	<p>Хозяйственная деятельность и особенности антропогенного ландшафта региона. Влияние хозяйственной деятельности и развития инфраструктуры на этнические процессы в регионе. Материальная культура. Сельские поселения, их многообразие. Основные типы поселений (многодворные, малодворные и однодворные; кучевые, круговые, звездчатые, рядовые, уличные, рассеянные, "веретенообразные" и др.). Внутренняя структура поселений. Сельские жилища. Многообразие их форм и типов. Региональные и этнические особенности строительной техники, материала и конструкций сооружений, внутренней планировки, интерьера и декоративных украшений. Двор и хозяйственные постройки. Альпийский, дунайский, средиземноморский, корте, галисийский другие типы построек. Современные типы жилища. Европейский город, изменение его облика в новейшее время. Городская архитектура, ее региональные особенности. Роль металла, железобетона и стекла. Современные городские жилые дома. Промышленные и "спальные" районы. Специфика прибалтийского и средиземноморского города. Сельская и городская пища, ее региональные и этнические особенности. Распространение национальной кухни в городской среде. Традиционные напитки. Утварь. Одежда. Традиционные комплексы крестьянской одежды и городского костюма. Сословная, имущественная и региональная дифференциация. Обувь и головные уборы. Украшения, вышивка. Современный сельский и городской костюм. Исчезновение традиционных элементов. Массовая мода и национальный стиль. Семья, семейный быт и обряды. Типы традиционной семьи /Пр/</p>	4	4	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.5 ПК-14.1 ПК-14.2 ПК-14.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1	
-----	--	---	---	---	--------------------------------	--

3.3	<p>Хозяйственная деятельность и особенности антропогенного ландшафта региона. Влияние хозяйственной деятельности и развития инфраструктуры на этнические процессы в регионе. Материальная культура. Сельские поселения, их многообразие. Основные типы поселений (многодворные, малодворные и однодворные; кучевые, круговые, звездчатые, рядовые, уличные, рассеянные, "веретенообразные" и др.). Внутренняя структура поселений. Сельские жилища. Многообразие их форм и типов. Региональные и этнические особенности строительной техники, материала и конструкций сооружений, внутренней планировки, интерьера и декоративных украшений. Двор и хозяйственные постройки. Альпийский, дунайский, средиземноморский, корте, галисийский другие типы построек. Современные типы жилища. Европейский город, изменение его облика в новейшее время. Городская архитектура, ее региональные особенности. Роль металла, железобетона и стекла. Современные городские жилые дома. Промышленные и "спальные" районы. Специфика прибалтийского и средиземноморского города. Сельская и городская пища, ее региональные и этнические особенности. Распространение национальной кухни в городской среде. Традиционные напитки. Утварь. Одежда. Традиционные комплексы крестьянской одежды и городского костюма. Сословная, имущественная и региональная дифференциация. Обувь и головные уборы. Украшения, вышивка. Современный сельский и городской костюм. Исчезновение традиционных элементов. Массовая мода и национальный стиль. Семья, семейный быт и обряды. Типы традиционной семьи /Ср/</p>	4	15,8	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.5 ПК-14.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	
-----	--	---	------	-------------------------------------	-----------------------------	--

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

По дисциплине «Этнос и политика в современных регионах мира» предусмотрен текущий контроль в виде тестирования, итоговый контроль в виде экзамена. Порядок проведения текущего контроля и итогового контроля строго соответствует «Положению о проведении контроля успеваемости студентов в НАН ЧОУ ВО Академии ИМСИТ». В перечень включаются вопросы из различных разделов курса, позволяющие проверить и оценить теоретические знания студентов. Текущий контроль засчитывается на основе полноты раскрытия темы и выполнения представленных заданий. Для проведения экзамена в письменной или тестовой форме разрабатывается перечень вопросов, утверждаемых на кафедре. Выставляется дифференцированная оценка. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по дисциплине «Этнос и политика в современных регионах мира» прилагаются.

### 5.2. Темы письменных работ

Темы рефератов по дисциплине

1. Межэтнические отношения и взаимодействия.
2. Научные подходы к исследованию этнополитических процессов.
3. Государство, его роль и функции в полиэтнических странах.
4. Формы государственного устройства в полиэтнических странах.
5. Легитимность власти как фактор стабильности и согласия в пол
6. Административно-территориальный и национальный принцип построения государства. Практика решения национальных вопросов в них.
7. Особенности становления национальных государств на Западе.
8. Принципы национальной политики России в отношении малочисленных народов.
9. Миграционная политика государства: опыт зарубежных стран и ее осо
10. Понятие и разновидности миграций. Влияние миграционных процессов на национальный состав и политическую ситуацию в государстве.
11. Природа и сущность межэтнического конфликта. Стадии развития и при
12. Типологии межэтнических конфликтов, способы и методы их уре
13. Роль международных организаций в разрешении межэтнических конфликтов.
14. Межэтнические конфликты в современной России.
15. Перспективы развития межнациональных отношений в поликультурных субъектах Российской Федерации.
16. Этнополитический процесс: сущность, основные акторы, ресурсы, функции.
17. Типология этнополитических процессов.
18. Этнополитическая мобилизация.
19. Национализм: основные подходы к интерпретации.
20. Национализм как форма политического сознания, идеология, социокультурный феномен, политическая практика.
21. Типология национализма, его функции. Этноцентризм.
22. Влияние национализма на этнополитические и региональные конфликты.
23. Специфика национализма в регионах постсоветской России.
24. Региональные и этнополитические конфликты в современном мире.
25. Сущность региональных и этнополитических конфликтов. Их субъекты, объекты, ресурсная база, стадии развития.
26. Типология региональных и этнополитических конфликтов. Взаимосвязь данных видов конфликтов.
27. Методики и технологии управления региональными и этнополитическими конфликтами. Роль региональной и этнополитической конфликтологии в обеспечении национальной безопасности.

### 5.3. Фонд оценочных средств

Этнос и политика в современных регионах мира

1. Европейский союз - это:
  - федерация;
  - конфедерация;
  - унитарное государство.
2. В каком году был создан Европейский союз?
  - 1990 г.
  - 1992 г.
  - 1995 г.

3. Сколько стран входит в Европейский союз?

- 11
- 27
- 30

4. Началом европейской интеграции считается:

- подписание договора об учреждении Европейского объединения угля и стали;
- учреждения Европейского экономического сообщества;
- подписание договора о создании НАТО.

5. Законодательный орган Европейского союза – это:

- Европейская комиссия;
- Европейский суд;
- Европейский парламент.

6. Суд Европейского союза является:

- законодательным и судебным органом ЕС;
- судебным органом ЕС высшей инстанции;
- исполнительным и судебным органом ЕС.

7. В Европейском парламенте представлены:

- только «левые» политические партии;
- только «правые» политические партии;
- политические партии разных направлений.

8. Подавляющее большинство этносов, населяющих Европейский союз, относятся к:

- индоевропейской языковой семье;
- афразийской языковой семье;
- уральской языковой семье.

9. Господствующая религия в странах Европейского союза – это:

- ислам;
- христианство;
- буддизм.

10. Самой большой страной по численности населения является:

- Франция;
- Германия;
- Испания.

Задание 1

В 1961 году США разместили в Турции 15 ракет средней дальности «Юпитер» с радиусом действия 2400 км, напрямую угрожавших европейской части Советского Союза, ракеты могли долететь до Москвы. В ответ советское руководство приняло решение о размещении ракет средней дальности на Кубе. Операция по переброске и установлению этих ракет была осуществлена в сентябре 1962 года и привела к Карибскому кризису. Оцените вероятные риски действий США и СССР.

Ответ: прямое столкновение СССР и США, ядерная война.

Задание 2

Арабо-израильский конфликт длится более 100 лет. Оцените вероятные риски обострения ситуации в этом регионе, с учетом поддержки ряда исламских государств антиизраильских организаций в регионе.

Ответ: поддержка некоторыми исламскими государствами антиизраильских организаций способствует продолжению конфликта, его эскалации.

Кейс

С. Хантингтон в работе «Столкновение цивилизаций» утверждал, что будущие войны будут вестись не между странами, а между культурами. Если это действительно так, каковы пути решения данной проблемы?

Ответ: один из возможных вариантов решения данной проблемы – государства должны активно реализовывать политику, направленную на сближение культур, взаимопонимание между народами.

#### 5.4. Перечень видов оценочных средств

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Античные сведения о народах Западной Европы.
2. Русские источники по этнографии Западной Европы.
3. Комплексный метод изучения прошлого (по работам отечественных этнологов).

4. Структурализм в Западной Европе.
5. Основные хозяйственно-культурные типы доиндустриальной Западной Европы.
6. Географические условия и хозяйственная деятельность народов Западной Европы.
7. Фризы в ФРГ.
8. Расовые типы населения Федеративной Республики Германии.
9. Предметная область этнологии Западной Европы.
10. Проблема категории «этнос».
11. Труды античных авторов как этнографический источник.
12. Художественная литература как этнографический источник (на примере творчества западноевропейских писателей).
13. Беллетристическая литература, «путевые заметки» как этнологический источник.
14. Структурно-функциональный метод в этнологии.
15. Историко-этнографические области Европы.
16. Антропологические типы населения Западной Европы.
17. Основные природно-климатические зоны Западной Европы и хозяйственно-культурные типы европейских народов в прошлом.
18. Субэтнические группы немцев.
19. Кельтскоязычные этносы Западной Европы.
20. Этнический состав Европы в эпоху Античности и раннее средневековье.
21. Начальный этап формирования германских и романских народностей.
22. Эпоха «великого переселения народов» в этногенезе народов Западной Европы.
23. Роль государства в этногенезе народов Западной Европы.
24. Проблема этнокультурных контактов в этногенезе эльзасцев и лотарингцев.
25. Роль народов Британских островов в этнической истории человечества
26. Этнодемографические процессы в Западной Европе.
27. Ассимиляционные процессы в Европе.
28. Эмиграция и иммиграция в Западной Европе.
29. Формы этнических общностей в истории Западной Европы.
30. Миграционные процессы и этнический состав населения стран Западной Европы.
31. Современные межэтнические отношения в Европе.
32. Пути и способы разрешения конфликтных ситуаций в межэтнических отношениях в прошлом и настоящем Западной Европы.
33. Направления и тенденции современных этнических процессов в Западной Европе.
34. Современные этнические процессы в странах Западной Европы.
35. Влияние географической среды на формирование материальной культуры западноевропейских этносов.

36. Традиционное хозяйство корсиканцев.
37. Поселения и жилища лужичан.
38. Народные промыслы и ремесла фризгов ФРГ.
39. Этнические особенности в современной одежде западноевропейских народов.
40. Традиционная кухня народов Франции.
41. Семейные праздники англичан.
42. Семейные обычаи и обряды у французов.
43. Прошлое и настоящее шотландской семьи.
44. Семейная жизнь в произведениях современных английских и французских писателей: сравнительный анализ.
45. Традиционная европейская семья, ее типы.
46. Состав и структура традиционной и современной семьи у бретонцев и французов: сравнительный анализ.
47. Отношения и номенклатура родства у народов Западной Европы.
48. Типология современной европейской семьи и ее особенности.
49. Трансформация семейной и календарной обрядности в Великобритании.
50. Особенности семейно-брачных отношений у валлонов Франции.
51. Положение женщины у народов Западной Европы в прошлом и настоящем.
52. Семья и семейно-брачные отношения у басков Франции.
53. Зимние праздники у народов Британских островов.
54. Календарные праздники валлийцев.
55. Досуг и развлечения провансальцев.
56. Музыкально-танцевальный фольклор шотландцев.
57. Летне-осенние календарные праздники у народов западной Европы.
58. Проникновение ислама в страны Западной Европы.
59. «Кельтский пласт» в культуре народов Западной Европы.
60. Национальный характер англичан в анекдотах и путевых заметках.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Медведева Т. С., Опарин М. В.	Особенности формирования этноспецифического концепта: Статья	Ижевск: ФГБОУ ВПО "Удмуртский Государственный университет", 2010, URL: <a href="http://znanium.com/catalog/document?id=75821">http://znanium.com/catalog/document?id=75821</a>
Л1.2		Этносы и культуры Урало-Поволжья: история и современность: материалы IV Всероссийской науч.-практ. конф. молодых ученых, 2010, №.	Уфа: ИЭИ УНЦ РАН, 2010, URL: <a href="http://new.znanium.com/go.php?id=530024">http://new.znanium.com/go.php?id=530024</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Кокорина С. В.	Межкультурная коммуникация хакасского и русского этносов (на материале Приенисейского края): Монография	Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2013, URL: <a href="http://znanium.com/catalog/document?id=170460">http://znanium.com/catalog/document?id=170460</a>
Л2.2	Почебут Л.Г.	Социальные общности. Психология толпы, социума, этноса: Монография	СПб: Издательство Санкт-Петербургского государственного университета, 2005, URL: <a href="http://znanium.com/catalog/document?id=183278">http://znanium.com/catalog/document?id=183278</a>

### 6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Селютина И. Я., Широбокова Н.Н.	Артикуляторные базы коренных тюркских этносов Южной Сибири (по данным МРТ и цифровой рентгенографии): Монография	Новосибирск: Издательство СО РАН, 2012, URL: <a href="http://znanium.com/catalog/document?id=205856">http://znanium.com/catalog/document?id=205856</a>
Л3.2	Кыласов А. В.	Этноспорт. Конец эпохи вырождения: Монография	Москва: Издательский дом "Территория будущего", 2013, URL: <a href="http://znanium.com/catalog/document?id=238139">http://znanium.com/catalog/document?id=238139</a>

### 6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1	Этнополитология. - Режим доступа: <a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=452447">http://znanium.com/bookread2.php?book=452447</a>		
----	---	--	--

### 6.3.1. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	7-Zip Архиватор 7-Zip Программное обеспечение по лицензии GNU GPL		
6.3.1.2	Google Chrome Браузер Google Chrome Программное обеспечение по лицензии GNU GPL		
6.3.1.3	Mozilla Firefox Браузер Mozilla Firefox Программное обеспечение по лицензии GNU GPL		
6.3.1.4	LibreOffice Офисный пакет LibreOffice Программное обеспечение по лицензии GNU GPL		
6.3.1.5	1С:Предприятие 8. Комплект 1С:Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях. Сублицензионный договор № 32/180913/005 от 18.09.2013. (Первый БИТ)		

### 6.3.2. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	ИСО Международная организация по стандартизации <a href="https://www.iso.org/ru/home.html">https://www.iso.org/ru/home.html</a>		
6.3.2.2	РОССТАНДАРТ Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии <a href="https://www.gost.ru/portal/gost/">https://www.gost.ru/portal/gost/</a>		
6.3.2.3	Кодекс – Профессиональные справочные системы <a href="https://kodeks.ru">https://kodeks.ru</a>		

## 7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Ауд	Наименование	ПО	Оснащение
401	Помещение для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсовых работ (курсовых проектов), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	7-Zip Google Chrome LibreOffice	60 посадочных мест, преподавательское место, доска, мультимедийный проектор (переносной), переносной ноутбук
402	Помещение для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсовых работ (курсовых проектов), групповых и	7-Zip Google Chrome LibreOffice	36 посадочных мест, преподавательское место, доска, мультимедийный проектор (переносной), переносной ноутбук

	индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.		
403	Помещение для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсовых работ (курсовых проектов), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	7-Zip Google Chrome LibreOffice	28 посадочных мест, преподавательское место, доска, мультимедийный проектор (переносной), переносной ноутбук
404	Помещение для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсовых работ (курсовых проектов), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	7-Zip Google Chrome LibreOffice	75 посадочных мест, преподавательское место, доска, мультимедийный проектор (переносной), переносной ноутбук
406	Помещение для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсовых работ (курсовых проектов), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	7-Zip Google Chrome LibreOffice	52 посадочных места, преподавательское место, доска, мультимедийный проектор (переносной), переносной ноутбук
408	Помещение для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсовых работ (курсовых проектов), групповых и индивидуальных консультаций, текущего	7-Zip Google Chrome LibreOffice	30 посадочных мест, преподавательское место, доска, мультимедийный проектор (переносной), переносной ноутбук

	контроля и промежуточной аттестации.		
--	--------------------------------------	--	--

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Одним из видов освоения дисциплины «Этнос и политика в современных регионах мира» являются практические задания, выполняемые на аудиторных занятиях. Учебный материал по дисциплине «Этнос и политика в современных регионах мира» разделен на логически завершенные части (модули), после изучения, которых предусматривается аттестация в форме тестирования и сдачи выполненного индивидуального проекта.

Дисциплина «Социология» входит в базовый блок дисциплин, на основании которого формируется цельная система знаний об историческом развитии России. Важным условием качественного усвоения обучаемыми основ знаний и навыков по дисциплине «Этнос и политика в современных регионах мира» является индивидуальный подход к каждому обучаемому. Особое внимание следует уделять точной формулировке задачи, предлагаемой к решению, и адекватности понимания обучаемым специфики задания и арсенала средств для ее решения.

Основным типом практической поисковой работы обучаемого является чтение исторической литературы. Немаловажным в процессе освоения знаний и навыков по «Этнос и политика в современных регионах мира» является ознакомление обучаемого с чужим опытом, в ходе которого происходит изучение и анализ достоинств и недостатков тех или иных исторических событий.

### 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа студентов в ходе семестра является важной составной частью учебного процесса и необходима для закрепления и углубления знаний, полученных в период сессии на лекциях, практических и интерактивных занятиях, а также для индивидуального изучения дисциплины «Социология» в соответствии с программой и рекомендованной литературой.

Самостоятельная работа выполняется в виде подготовки домашнего задания или сообщения по отдельным вопросам, написание и защита реферата, подготовки доклада с презентацией.

Контроль качества выполнения самостоятельной (домашней) работы может осуществляться с помощью устного опроса на лекциях или практических занятиях, обсуждения подготовленных рефератов и докладов, проведения тестирования.

Устные формы контроля помогут оценить владение студентами жанрами научной речи (дискуссия, диспут, сообщение, доклад и др.), в которых раскрывается умение студентов передать нужную информацию, грамотно использовать языковые средства, а также ораторские приемы для контакта с аудиторией.

Письменные работы позволяют оценить владение источниками, научным стилем

20

изложения, для которого характерны: логичность, точность терминологии, обобщенность и отвлеченность, насыщенность фактической информацией. Самостоятельная работа — одна из важнейших форм овладения знаниями. Особенно она важна в изучении исторической науки, основанной на обширных источниках и литературе. Но самостоятельная работа требует известных навыков, умения. Наибольшую пользу она приносит тогда, когда студент занимается систематически, проявляет трудолюбие и упорство. На основе самостоятельно приобретенных знаний формируются твердые убеждения студента и умение отстаивать их. А это — самое главное в овладении любой наукой.

Самостоятельная работа включает многие виды активной умственной деятельности студента: слушание лекций и осмысленное их конспектирование, глубокое изучение источников и литературы, консультации у преподавателя, написание реферата, подготовка к семинарским занятиям, экзаменам, самоконтроль приобретаемых знаний и т.д. Форма текущего контроля знаний — работа студента на семинарском занятии. Форма промежуточных аттестаций — письменная (домашняя) работа по проблемам изучаемой дисциплины. Итоговая форма контроля знаний по дисциплине — зачет