

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о государственном аккредитованном некоммерческом частном образовательном учреждении высшего образования

ФИО: Агабекян Раиса Левоновна

образования

Должность: ректор «Академия маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ»

Дата подписания: 11.12.2023 19:35:57

(г. Краснодар)

Уникальный программный ключ:

(НАН ЧОУ ВО Академия ИМСИТ)

4237c7ccb9b9e111bbaf1f4fcd9201d015c4dbaa123ff774747307b9b9fbcbe

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,

доцент Севрюгина Н.И.

20 ноября 2023

Б1.В.02

Практикум «Разработка программ профилактики нарушений развития и поведения обучающихся»

Анотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Кафедра педагогики и межкультурных коммуникаций
Учебный план	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Квалификация	магистр
Форма обучения	очная
Программу составил(и):	кпн, Заведующий кафедрой педагогики и межкультурных коммуникаций, Прилепский Вадим Владимирович

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	12 1/6			
Неделя				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	24	24	24	24
Практические	24	24	24	24
Контактная работа на аттестации	0,2	0,2	0,2	0,2
В том числе в форме практ.подготовки	8	8	8	8
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	48,2	48,2	48,2	48,2
Сам. работа	59,8	59,8	59,8	59,8
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью изучения дисциплины является формирование у студентов системных представлений о роли и месте психолого-педагогического консультирования в структуре психолого-педагогической деятельности, ее научно-теоретических и практикометодических основах, специфике проведения психолого-педагогического консультирования с различными категориями людей. Цель данного курса состоит в том, что студенты знакомятся со спецификой принципов и методов психологопедагогического консультирования, методами сбора информации, с различными формами психолого-педагогического консультирования, осваивают методы психодиагностики в
1.2	этом виде консультирования, формируют навыки оказания психологической помощи с учетом возрастных особенностей младших школьников, подростков, старшеклассников а также типичных проблем взаимоотношений учащихся. родителей и педагогов, типичных затруднений в учебе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Культурология
2.1.2	История мировой литературы и искусства
2.1.3	История (история России, всеобщая история)
2.1.4	Профессиональная этика
2.1.5	Всемирная история
2.1.6	Конфликтология
2.1.7	Практикум "Технологии эффективного общения"
2.1.8	Психология личности
2.1.9	Коррекционно-развивающая работа с обучающимися
2.1.10	Позитивная психология в образовании
2.1.11	Практикум «Психологическая диагностика одаренности, склонностей и способностей обучающихся»
2.1.12	Прикладная позитивная психология в образовании
2.1.13	Практикум «Разработка программ профилактики нарушений развития и поведения обучающихся»
2.1.14	Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии
2.1.15	Профилактика зависимого поведения
2.1.16	Социологические методы исследования в образовании
2.1.17	Современные информационные технологии и программные средства в профессиональной деятельности
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Психология личности
2.2.2	Основы имиджологии
2.2.3	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2.2.4	Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика
2.2.5	Производственная практика: преддипломная практика
2.2.6	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.7	Прикладная позитивная психология в образовании
2.2.8	Производственная практика: научно-исследовательская работа
2.2.9	Производственная практика: педагогическая практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-6: Способен к планированию и проведению психолого-профилактической работы с обучающимися (работы по сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся)

ПК-8: Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере

Планируемые результаты обучения (показатели освоения индикаторов компетенций)

ПК-6.1: Знает: теоретические принципы, основные виды и средства психологопрофилактической работы с обучающимися

Знать:

содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности возрастных этапов развития и индивидуально-личностного развития обучающихся;

основы организации и проведения индивидуальных и групповых консультаций по вопросам обучения, развития

обучающихся
содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности возрастных этапов развития и индивидуально-личностного развития обучающихся; основы организации и проведения индивидуальных и групповых консультации по вопросам обучения, развития обучающихся
Уметь:
составляет психолого-педагогические рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам индивидуальноличностного развития обучающегося;
проводить индивидуальные и групповые консультации по вопросам обучения, развития обучающихся
разрабатывать психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания
Владеть:
навыками методического обеспечения и сопровождения психологопедагогического консультирования педагогических работников, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам обучения, развития
навыками методического обеспечения и сопровождения психологопедагогического консультирования педагогических работников, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам обучения, развития
навыками методического обеспечения и сопровождения психологопедагогического консультирования педагогических работников, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам обучения, развития
ПК-6.2: Умеет: планировать, проводить и оценивать эффективность программ психолого-профилактической работы с обучающимися
Знать:
содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности возрастных этапов развития и индивидуально-личностного развития обучающихся;
основы организации и проведения индивидуальных и групповых консультации по вопросам обучения, развития обучающихся
содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности возрастных этапов развития и индивидуально-личностного развития обучающихся; основы организации и проведения индивидуальных и групповых консультации по вопросам обучения, развития обучающихся
Уметь:
составляет психолого-педагогические рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам индивидуальноличностного развития обучающегося;
проводить индивидуальные и групповые консультации по вопросам обучения, развития обучающихся
разрабатывать психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания
Владеть:
навыками методического обеспечения и сопровождения психологопедагогического консультирования педагогических работников, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам обучения, развития
навыками методического обеспечения и сопровождения психологопедагогического консультирования педагогических работников, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам обучения, развития
навыками методического обеспечения и сопровождения психологопедагогического консультирования педагогических работников, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам обучения, развития
ПК-6.3: Владеет: навыками проведения психологопрофилактических занятий с обучающимися различных возрастов
Знать:
содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности возрастных этапов развития и индивидуально-личностного развития обучающихся;
основы организации и проведения индивидуальных и групповых консультации по вопросам обучения, развития обучающихся
содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности возрастных этапов развития и индивидуально-личностного развития обучающихся; основы организации и проведения индивидуальных и групповых консультации по вопросам обучения, развития обучающихся
Уметь:
составляет психолого-педагогические рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам индивидуальноличностного развития обучающегося;
проводить индивидуальные и групповые консультации по вопросам обучения, развития обучающихся;
разрабатывать психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания
Владеть:

3.3 Владеть:
навыками методического обеспечения и сопровождения психологопедагогического консультирования педагогических работников, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам обучения, развития
навыками методического обеспечения и сопровождения психологопедагогического консультирования педагогических работников, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам обучения, развития
навыками методического обеспечения и сопровождения психологопедагогического консультирования педагогических работников, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам обучения, развития
- навыками использования в профессиональной деятельности психологических основ социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основных принципов организации деловых контактов; методов подготовки к переговорам, национальных, этнокультурных и конфессиональных особенностей и народных традиций населения; основных концепций взаимодействия людей в организации, особенностей диадического взаимодействия,
- навыками использования в профессиональной деятельности психологических основ социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основных принципов организации деловых контактов; методов подготовки к переговорам, национальных, этнокультурных и конфессиональных особенностей и народных традиций населения; основных концепций взаимодействия людей в организации, особенностей диадического взаимодействия,
- навыками использования в профессиональной деятельности психологических основ социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основных принципов организации деловых контактов; методов подготовки к переговорам, национальных, этнокультурных и конфессиональных особенностей и народных традиций населения; основных концепций взаимодействия людей в организации, особенностей диадического взаимодействия,