

Документ подписан простой электронной подписью

Информационно-образовательное учреждение высшего образования  
Негосударственное аккредитованное некоммерческое частное образовательное учреждение высшего образования

ФИО: Агабекян Раиса Левоновна

образования

Должность: ректор «Академия маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ»

Дата подписания: 11.12.2023 19:33:27

(г. Краснодар)

Уникальный программный ключ:

(НАН ЧОУ ВО Академия ИМСИТ)

4237c7ccb9b9e111bbaf1f4fcd9201d015c4dbaa123ff774747307b9b9fbcbe

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,

доцент Севрюгина Н.И.

20 ноября 2023

Б1.В.02.11

## МОДУЛЬ 8 «ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ И КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ»

### Психология отклоняющегося поведения

#### Анотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра педагогики и межкультурных коммуникаций</b>
Учебный план	37.03.01 Психология
Квалификация	<b>бакалавр</b>
Форма обучения	<b>очная</b>
Программу составил(и):	кпн, зав. кафедрой ПиМК, Прилепский В.В.

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	16 5/6			
Неделя				
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Лабораторные	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Контактная работа на аттестации	0,2	0,2	0,2	0,2
В том числе в форме прак.подготовки	4	4	4	4
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	48,2	48,2	48,2	48,2
Сам. работа	23,8	23,8	23,8	23,8
Итого	72	72	72	72

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	Развитие у обучающихся базовых компетенций в области психологии и педагогики.
-----	-------------------------------------------------------------------------------

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.02
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Адаптивный курс для лиц с ограниченными возможностями здоровья
2.1.2	Гендерная психология и педагогика
2.1.3	Производственная практика: междисциплинарный практикум
2.1.4	Психология семьи и личности
2.1.5	Современные технологии инклюзивного образования
2.1.6	Учебная практика: методическая практика
2.1.7	Основы предметно-профильной подготовки в психологии и медиации
2.1.8	Производственная практика: психологическая и медиационная практика
2.1.9	Теория обучения детей с ограниченными возможностями здоровья
2.1.10	Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика
2.1.11	Концепции и методы психологического и медиационного консультирования
2.1.12	Учебная практика: практика по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.1.13	Естественнонаучная картина мира
2.1.14	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни
2.1.15	Практикум по индивидуальному консультированию в психологии и медиации
2.1.16	Социология
2.1.17	Основы теории вероятности и математической статистики
2.1.18	Учебная практика: ознакомительная практика
2.1.19	Основы российской государственности
2.1.20	Учебная практика: учебно-ознакомительная практика
2.1.21	Введение в профессию
2.1.22	Основы клинической психологии
2.1.23	Общепсихологический практикум
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.2	Интерактивная педагогика
2.2.3	Информационное обеспечение образовательной деятельности
2.2.4	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.5	Производственная практика: Вожатская практика
2.2.6	Производственная практика: преддипломная практика
2.2.7	Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.2.8	Производственная практика: научно-исследовательская (квалификационная) практика
2.2.9	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2.2.10	Организационная психология

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****ПК-1: Способен проводить психологическую диагностику клиентов****УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах****Планируемые результаты обучения (показатели освоения индикаторов компетенций)****УК-9.1: Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру, особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах****Знать:**

специфику, структуру и модели построения педагогического процесса;

классификацию педагогических методов и современные подходы к их использованию;

принципы построения и конструктивную специфику педагогических систем и технологий;
<b>УК-9.2: Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</b>
<b>Уметь:</b>
конструировать образовательный процесс с учетом условий, индивидуальных особенностей и психофизических возможностей личности;
конструировать воспитательный процесс в условиях социализации личности;
оперативно ориентироваться в сложных случаях из педагогической практики и
<b>УК-9.3: Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</b>
<b>Владеть:</b>
навыками использования обобщения, анализа и хранения информации с учетом психологических особенностей личности;
методами регуляции эмоциональных состояний;
приемами эффективной коммуникации и аргументирования своей личностной позиции
<b>ПК-1.1: Знать психологическую диагностику с использованием современного психодиагностического инструментария</b>
<b>Знать:</b>
основы психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики
основы психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; методы математической обработки результатов психологической диагностики
основы психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; методы математической обработки результатов психологической диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования; психологические основы современной практики оценки личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся
<b>ПК-1.2: Уметь определять мотивацию, интересы, склонности и способности клиента с целью консультирования по вопросам профессиональной ориентации и самоопределения личности</b>
<b>Уметь:</b>
планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям
планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи; осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе
планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи; осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности развития детей и обучающихся; осуществлять профессиональные записи (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)
<b>ПК-1.3: Владеть психологической диагностикой с использованием современного психодиагностического инструментария; способами определения нарушений в психическом, личностном и социальном развитии клиента; навыками составления психолого- педагогических заключений по результатам диагностического обследования</b>
<b>Владеть:</b>
способами изучения интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся
способами изучения интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности
способами изучения интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности; правилами подбора диагностического инструментария, адекватного целям работы

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
------------	---------------

специфику, структуру и модели построения педагогического процесса;	
основы психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
конструировать образовательный процесс с учетом условий, индивидуальных особенностей и психофизических возможностей личности;	
планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям	
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
навыками использования обобщения, анализа и хранения информации с учетом психологических особенностей личности;	
способами изучения интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся	