

Документ подписан простой электронной подписью

Информационно-образовательное учреждение высшего образования  
Негосударственное аккредитованное некоммерческое частное образовательное учреждение высшего образования

ФИО: Агабекян Раиса Левоновна

образования

Должность: ректор «Академия маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ»

Дата подписания: 11.12.2023 19:31:24

(г. Краснодар)

Уникальный программный ключ:

(НАН ЧОУ ВО Академия ИМСИТ)

4237c7ccb9b9e111bbaf1f4fcd9201d015c4dbaa123ff774747307b9b9fbcbe

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,

доцент Севрюгина Н.И.

20 ноября 2023

**Б1.В.02.02**

## **МОДУЛЬ 7 «ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ»**

### **Организация логопедической работы с детьми с интеллектуальными нарушениями**

#### **Анотация к рабочей программе дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра педагогики и межкультурных коммуникаций</b>
Учебный план	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Квалификация	<b>бакалавр</b>
Форма обучения	<b>очная</b>
Программу составил(и):	кандидат филологических наук, доцент, Чумичева Нелли Викторовна

#### **Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	9 5/6			
Неделя				
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	20	20	20	20
Практические	20	20	20	20
Контактная работа на аттестации	0,2	0,2	0,2	0,2
Итого ауд.	40	40	40	40
Контактная работа	40,2	40,2	40,2	40,2
Сам. работа	31,8	31,8	31,8	31,8
Итого	72	72	72	72

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

- |     |  |
|-----|--|
| 1.1 | формирование представлений о специфике логопедической работы с детьми с нарушением интеллекта; |
|-----|--|

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.02
--------------------	---------

**2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:**

- |            |  |
|------------|--|
| 2.1.1      | Основы речевой культуры дефектолога  |
| 2.1.2      | Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика  |
| 2.1.3      | Основы медицинских знаний  |
| 2.1.4      | Психопатология с клиникой интеллектуальных нарушений   |
| 2.1.5      | Основы нейропсихологии и психофизиологии   |
| <b>2.2</b> | <b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b> |
| 2.2.1      | Информационные и телекоммуникационные технологии в образовании   |
| 2.2.2      | Логопедическая работа с детьми с нарушением зрения   |
| 2.2.3      | Логопедическая работа с детьми с нарушением слуха  |
| 2.2.4      | Основы логопедической работы с детьми с комплексными нарушениями   |
| 2.2.5      | Организация логопедической работы с детьми с задержкой психического развития                                 |
| 2.2.6      | Формирование связной речи у детей с системным недоразвитием речи   |
| 2.2.7      | Производственная практика: педагогическая практика   |
| 2.2.8      | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы  |

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ПК-1:** Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционноразвивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи

**ПК-3:** Способен к осуществлению логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с интеллектуальными нарушениями

**Планируемые результаты обучения (показатели освоения индикаторов компетенций)**

**ПК-1.1:** Знает: закономерности проектирования и реализации образовательного и коррекционноразвивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи; специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с нарушениями речи с учетом их индивидуальных особенностей, особых образовательных и социальных потребностей; технологии проектирования и реализации образовательного и коррекционноразвивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи; основные закономерности создания специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития детей с нарушениями речи; основные закономерности возрастного развития, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни и психофизического состояния детей с нарушениями речи а также основы их психодиагностики

**Знать:**

- особенности семей, воспитывающих детей с задержкой психического развития интеллектуальными нарушениями;
- морально-этические и нормативно-правовые основы взаимодействия с родителями (законными представителями) детей с задержкой психического развития и интеллектуальными нарушениями;

- компоненты системы логопедического сопровождения

- особенности проявления речевого дефекта у обучающихся с задержкой психического развития и интеллектуальными нарушениями;
- возможные варианты структуры речевого дефекта, его степени выраженности при разных формах речевой патологии у обучающихся с задержкой психического развития и интеллектуальными нарушениями;

**Уметь:**

- выявлять и характеризовать особенности нарушений речи у обучающихся с задержкой психического развития интеллектуальными нарушениями;
- определять индивидуальные аспекты развития детей с задержкой психического развития интеллектуальными нарушениями;
- выявлять и характеризовать особенности нарушений речи у обучающихся с задержкой психического развития интеллектуальными нарушениями;

- определять индивидуальные образы с задержкой психического развития интеллектуальными нарушениями;
- осуществлять рациональный выбор компонентов образовательно-коррекционного процесса с обучающимися с задержкой психического развития интеллектуальными нарушениями; - осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей, индивидуальных образовательных потребностей обучающегося
<b>Владеть:</b>
навыками планирования программ индивидуально-ориентированной на школьников с задержкой психического развития и интеллектуальными нарушениями.
навыками психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с интеллектуальными нарушениями и сопутствующими речевыми нарушениями.
- навыками проведения диагностических, консультативных и коррекционных мероприятий, учитывая психофизические и возрастные особенности, индивидуальные образовательные потребности обучающихся с интеллектуальными нарушениями и сопутствующими речевыми нарушениями.
<b>ПК-1.2: Умеет: проектировать и реализовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи; создавать специальную образовательную среду, психологически безопасную и комфортную для развития детей с нарушениями речи; применять технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с нарушениями речи; выявлять особенности развития детей с нарушениями речи; консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования</b>
<b>Знать:</b>
- арсенал методик по преодолению дефектов речи различного генеза, структуры, степени выраженности у обучающихся с задержкой психического развития и интеллектуальными нарушениями; - компоненты системы логопедического сопровождения и обучающихся с задержкой психического развития и интеллектуальными нарушениями.
- компоненты системы логопедического сопровождения детей с задержкой психического развития и интеллектуальными нарушениями.
- особенности проявления речевого дефекта у обучающихся с задержкой психического развития и интеллектуальными нарушениями; - возможные варианты структуры речевого дефекта, его степени выраженности при разных формах речевой патологии у обучающихся с задержкой психического развития и интеллектуальными нарушениями;
<b>Уметь:</b>
- выявлять и характеризовать особенности нарушений речи у обучающихся с задержкой психического развития интеллектуальными нарушениями; - определять индивидуальные образы с задержкой психического развития интеллектуальными нарушениями;
- осуществлять рациональный выбор компонентов образовательно-коррекционного процесса с обучающимися с задержкой психического развития интеллектуальными нарушениями; - осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей, индивидуальных образовательных потребностей обучающегося
- осуществлять рациональный выбор компонентов образовательно-коррекционного процесса с обучающимися с задержкой психического развития интеллектуальными нарушениями; - осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей, индивидуальных образовательных потребностей обучающегося
<b>Владеть:</b>
навыками планирования программ индивидуально-ориентированной на школьников с задержкой психического развития и интеллектуальными нарушениями.
навыками психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с интеллектуальными нарушениями и сопутствующими речевыми нарушениями.
<b>ПК-1.3: Владеет: технологиями проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи; технологиями (в том числе, инклюзивными), необходимыми для адресной работы с детьми с нарушениями речи; готовностью создания специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития детей с нарушениями речи; готовностью выявлять особенности развития детей с нарушениями речи; методами организации консультативно-просветительской деятельности с участниками образовательных отношений</b>
<b>Знать:</b>

- особенности проявления речевого дефекта у обучающихся с задержкой психического развития и интеллектуальными нарушениями;
- возможные варианты структуры речевого дефекта, его степени выраженности при разных формах речевой патологии у обучающихся с задержкой психического развития и интеллектуальными нарушениями;
- арсенал методик по преодолению дефектов речи различного генеза, структуры, степени выраженности у обучающихся с задержкой психического развития и интеллектуальными нарушениями;
- арсенал методик по преодолению дефектов речи различного генеза, структуры, степени выраженности у обучающихся с задержкой психического развития и интеллектуальными нарушениями;
- компоненты системы логопедического сопровождения и обучающихся с задержкой психического развития и интеллектуальными нарушениями.
<b>Уметь:</b>
- выявлять и характеризовать особенности нарушений речи у обучающихся с задержкой психического развития интеллектуальными нарушениями;
- определять индивидуальные образы с задержкой психического развития интеллектуальными нарушениями;
- осуществлять рациональный выбор компонентов образовательно-коррекционного процесса с обучающимися с задержкой психического развития интеллектуальными нарушениями;
- осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей, индивидуальных образовательных потребностей обучающегося
<b>Владеть:</b>
- навыками проведения диагностических, консультативных и коррекционных мероприятий, учитывая психофизические и возрастные особенности, индивидуальные образовательные потребности обучающихся с интеллектуальными нарушениями и сопутствующими речевыми нарушениями.
классификацией логопедических заключений, основными методами и приемами коррекционного воздействия на лиц с интеллектуальными нарушениями разного возраста.
навыками планирования программ индивидуально-ориентированной на школьников с задержкой психического развития и интеллектуальными нарушениями.
<b>ПК-3.1: Знает: специфику ведения нормативной документации логопеда в образовательных учреждениях для детей с интеллектуальными нарушениями, включая электронный документооборот; клиникопсихолого-педагогические особенности детей с нарушениями интеллекта и задержкой психического развития; теории, закономерности, принципы построения и функционирования систем образования детей с интеллектуальными нарушениями; закономерности и условия, нормы и ограничения реализации программ логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с интеллектуальными нарушениями; технологии проектирования и специфику реализации программ логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов для детей с интеллектуальными нарушениями</b>
<b>Знать:</b>
- особенности проявления речевого дефекта у обучающихся с задержкой психического развития и интеллектуальными нарушениями;
- возможные варианты структуры речевого дефекта, его степени выраженности при разных формах речевой патологии у обучающихся с задержкой психического развития и интеллектуальными нарушениями;
- арсенал методик по преодолению дефектов речи различного генеза, структуры, степени выраженности у обучающихся с задержкой психического развития и интеллектуальными нарушениями;
- особенности семей, воспитывающих детей с задержкой психического развития интеллектуальными нарушениями;
- морально-этические и нормативно-правовые основы взаимодействия с родителями (законными представителями) детей с задержкой психического развития и интеллектуальными нарушениями;
<b>Уметь:</b>
- осуществлять рациональный выбор компонентов образовательно-коррекционного процесса с обучающимися с задержкой психического развития интеллектуальными нарушениями;
- осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей, индивидуальных образовательных потребностей обучающегося
- осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей, индивидуальных образовательных потребностей обучающегося
реализовывать лично-ориентированный подход к речевому развитию детей с нарушением интеллекта с учетом их психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей.

<b>Владеть:</b>
- навыками проведения диагностических, консультативных и коррекционных мероприятий, учитывая психофизические и возрастные особенности, индивидуальные образовательные потребности обучающихся с интеллектуальными нарушениями и сопутствующими речевыми нарушениями.
классификацией логопедических заключений, основными методами и приёмами коррекционного воздействия на лиц с интеллектуальными нарушениями разного возраста.
навыками планирования программ индивидуально-ориентированной на школьников с задержкой психического развития и интеллектуальными нарушениями.
<b>ПК-3.2: Умеет: осуществлять ведение нормативной документации, включая электронный документооборот; проектировать и реализовывать программы логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов с учётом психолого-педагогических особенностей детей с интеллектуальными нарушениями; анализировать эффективность системы логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с интеллектуальными нарушениями, при необходимости корректировать ее содержание</b>
<b>Знать:</b>
- арсенал методик по преодолению дефектов речи различного генеза, структуры, степени выраженности у обучающихся с задержкой психического развития и интеллектуальными нарушениями;
- особенности семей, воспитывающих детей с задержкой психического развития интеллектуальными нарушениями;
- морально-этические и нормативно-правовые основы взаимодействия с родителями (законными представителями) детей с задержкой психического развития и интеллектуальными нарушениями;
особенности организации образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития интеллектуальными нарушениями и сопутствующими речевыми нарушениями;
- вариативность содержания адаптированных образовательных программ соответствующего уровня образования для обучающихся с задержкой психического развития интеллектуальными нарушениями;
<b>Уметь:</b>
- выявлять и характеризовать особенности нарушений речи у обучающихся с задержкой психического развития интеллектуальными нарушениями;
-
реализовывать лично -ориентированный подход к речевому развитию детей с нарушением интеллекта с учетом их психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей.
<b>Владеть:</b>
классификацией логопедических заключений, основными методами и приёмами коррекционного воздействия на лиц с интеллектуальными нарушениями разного возраста.
- навыками проведения диагностических, консультативных и коррекционных мероприятий, учитывая психофизические и возрастные особенности, индивидуальные образовательные потребности обучающихся с интеллектуальными нарушениями и сопутствующими речевыми нарушениями.
навыками психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с задержкой психического развития, интеллектуальными нарушениями и сопутствующими речевыми нарушениями.
<b>ПК-3.3: Владеет: технологией ведения нормативной документации, включая электронный документооборот технологиями проектирования и реализации логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с интеллектуальными нарушениями с учётом специфики их развития; методами анализа эффективности реализации логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с интеллектуальными нарушениями</b>
<b>Знать:</b>
особенности организации образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития интеллектуальными нарушениями и сопутствующими речевыми нарушениями;
- вариативность содержания адаптированных образовательных программ соответствующего уровня образования для обучающихся с задержкой психического развития интеллектуальными нарушениями;
- особенности проявления речевого дефекта у обучающихся с задержкой психического развития и интеллектуальными нарушениями;
- возможные варианты структуры речевого дефекта, его степени выраженности при разных формах речевой патологии у обучающихся с задержкой психического развития и интеллектуальными нарушениями;
- арсенал методик по преодолению дефектов речи различного генеза, структуры, степени выраженности у обучающихся с задержкой психического развития и интеллектуальными нарушениями;
<b>Уметь:</b>

реализовывать лично - ориентированный подход к речевому развитию детей с нарушением интеллекта с учетом их психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей.
осуществлять процесс диагностики и обучения с ориентацией на коррекционные задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольников и младших школьников с нарушением интеллекта.
анализировать структуру речевого дефекта и планировать прогноз развития ребенка
<b>Владеть:</b>
навыками психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с интеллектуальными нарушениями и сопутствующими речевыми нарушениями.
- навыками проведения диагностических, консультативных и коррекционных мероприятий, учитывая психофизические и возрастные особенности, индивидуальные образовательные потребности обучающихся с интеллектуальными нарушениями и сопутствующими речевыми нарушениями.
классификацией логопедических заключений, основными методами и приемами коррекционного воздействия на лиц с интеллектуальными нарушениями разного возраста.

### В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

<b>3.1 Знать:</b>
- особенности семей, воспитывающих детей с задержкой психического развития интеллектуальными нарушениями;
- морально-этические и нормативно-правовые основы взаимодействия с родителями (законными представителями) детей с задержкой психического развития и интеллектуальными нарушениями;
- арсенал методик по преодолению дефектов речи различного генеза, структуры, степени выраженности у обучающихся с задержкой психического развития и интеллектуальными нарушениями;
- компоненты системы логопедического сопровождения и обучающихся с задержкой психического развития и интеллектуальными нарушениями.
- особенности проявления речевого дефекта у обучающихся с задержкой психического развития и интеллектуальными нарушениями;
- возможные варианты структуры речевого дефекта, его степени выраженности при разных формах речевой патологии у обучающихся с задержкой психического развития и интеллектуальными нарушениями;
- особенности проявления речевого дефекта у обучающихся с задержкой психического развития и интеллектуальными нарушениями;
- возможные варианты структуры речевого дефекта, его степени выраженности при разных формах речевой патологии у обучающихся с задержкой психического развития и интеллектуальными нарушениями;
- арсенал методик по преодолению дефектов речи различного генеза, структуры, степени выраженности у обучающихся с задержкой психического развития и интеллектуальными нарушениями;
особенности организации образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития интеллектуальными нарушениями и сопутствующими речевыми нарушениями;
- вариативность содержания адаптированных образовательных программ соответствующего уровня образования для обучающихся с задержкой психического развития интеллектуальными нарушениями;
<b>3.2 Уметь:</b>
- выявлять и характеризовать особенности нарушений речи у обучающихся с задержкой психического развития интеллектуальными нарушениями;
- определять индивидуальные аспекты развития детей с задержкой психического развития интеллектуальными нарушениями;
- выявлять и характеризовать особенности нарушений речи у обучающихся с задержкой психического развития интеллектуальными нарушениями;
- определять индивидуальные образы с задержкой психического развития интеллектуальными нарушениями;
- выявлять и характеризовать особенности нарушений речи у обучающихся с задержкой психического развития интеллектуальными нарушениями;
- определять индивидуальные образы с задержкой психического развития интеллектуальными нарушениями;

- осуществлять рациональный выбор компонентов образовательно-коррекционного процесса с обучающимися с задержкой психического развития интеллектуальными нарушениями;
- осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей, индивидуальных образовательных потребностей обучающегося
- выявлять и характеризовать особенности нарушений речи у обучающихся с задержкой психического развития интеллектуальными нарушениями;
-
реализовывать личностно -ориентированный подход к речевому развитию детей с нарушением интеллекта с учетом их психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей.
<b>3.3 Владеть:</b>
навыками планирования программ индивидуально-ориентированной на школьников с задержкой психического развития и интеллектуальными нарушениями.
навыками планирования программ индивидуально-ориентированной на школьников с задержкой психического развития и интеллектуальными нарушениями.
- навыками проведения диагностических, консультативных и коррекционных мероприятий, учитывая психофизические и возрастные особенности, индивидуальные образовательные потребности обучающихся с интеллектуальными нарушениями и сопутствующими речевыми нарушениями.
- навыками проведения диагностических, консультативных и коррекционных мероприятий, учитывая психофизические и возрастные особенности, индивидуальные образовательные потребности обучающихся с интеллектуальными нарушениями и сопутствующими речевыми нарушениями.
классификацией логопедических заключений, основными методами и приёмами коррекционного воздействия на лиц с интеллектуальными нарушениями разного возраста.
навыками психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с интеллектуальными нарушениями и сопутствующими речевыми нарушениями.