

Программу составил(и):

кпн, доцент кафедры педагогики и межкультурных коммуникаций, Прилепский Вадим Владимирович

Рецензент(ы):

кпн, доцент кафедры гуманитарных дисциплин Краснодарского филиала ФГБОУ ВО, О.И. Алексеенко

Рабочая программа дисциплины

Взаимодействие политических и экономических систем

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 ЭКОНОМИКА (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 12.11.2015 г. № 1327)

составлена на основании учебного плана:

Направление 38.03.01 Экономика

утвержденного учёным советом вуза от 13.04.2020 протокол № 8.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра педагогики и межкультурных коммуникаций

Протокол от 12.08.2015 г. № 1327

Зав. кафедрой Петракова

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС, протокол №9 от 17 апреля 2023 г.

Председатель НМС проф. Павелко Н.Н.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Целью изучения дисциплины «Взаимодействие политических и экономических си-
1.2	стем» является формирование у обучающихся комплексного подхода к пониманию взаимосвязи функционирования экономической подсистемы общества и политических процессов;
1.3	освоение студентами основных методологических подходов к анализу формирования и развития заинтересованных групп в политике и бизнесе; знакомство студентов с ключевыми
1.4	концепциями, задающими теоретическую и экспертную интерпретацию отношений экономики и политики в современном мире и России; наработка у студентов навыков прикладного
1.5	анализа стратегий ключевых бизнес-структур России в выстраивании отношений с властны-
1.6	ми институтами и основными политическими игрокам.
Задачи: - приобретение знаний о видах и типах политических и экономических процессах; - получение знаний о свойствах и особенностях социально-экономических и политических процессах; - раскрытие взаимосвязи и взаимообусловленности политических и экономических систем в обществе.	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	История
2.1.2	Психология
2.1.3	Кросс-культурные коммуникации в экономических системах
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Кросс-культурные коммуникации в экономических системах
2.2.2	Философия
2.2.3	Мировая экономика и международные экономические отношения
2.2.4	Институциональная экономика

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ, ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ и планируемые результаты обучения	
ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	
:	
Знать	
Уровень 1	Удовлетворительно знаком с анализами основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции
Уровень 2	Хорошо знаком с анализами основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции
Уровень 3	Отлично знаком с анализами основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции
Уметь	
Уровень 1	Удовлетворительно умеет анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
Уровень 2	Хорошо умеет анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
Уровень 3	Отлично умеет анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
Владеть	
Уровень 1	Удовлетворительно владеет навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции
Уровень 2	Хорошо владеет навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции
Уровень 3	Отлично владеет навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции

ОК-3: способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	
:	
Знать	
Уровень 1	Удовлетворительно знаком с использованием основ экономических знаний в различных сферах деятельности

Уровень 2	Хорошо знаком с использованием основ экономических знаний в различных сферах деятельности
Уровень 3	Отлично знаком с использованием основ экономических знаний в различных сферах деятельности
Уметь	
Уровень 1	Удовлетворительно умеет использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности
Уровень 2	Хорошо умеет использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности
Уровень 3	Отлично умеет использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности
Владеть	
Уровень 1	Удовлетворительно владеет способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности
Уровень 2	Хорошо владеет способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности
Уровень 3	Отлично владеет способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности

ОК-5: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

:	
Знать	
Уровень 1	Удовлетворительно знаком со способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
Уровень 2	Хорошо знаком со способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
Уровень 3	Отлично знаком со способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
Уметь	
Уровень 1	Удовлетворительно умеет работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
Уровень 2	Хорошо умеет работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
Уровень 3	Отлично умеет работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
Владеть	
Уровень 1	Удовлетворительно владеет способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
Уровень 2	Хорошо владеет способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
Уровень 3	Отлично владеет способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

ОК-6: способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности

:	
Знать	
Уровень 1	Удовлетворительно знаком с использованием основ правовых знаний в различных сферах деятельности
Уровень 2	Хорошо знаком с использованием основ правовых знаний в различных сферах деятельности
Уровень 3	Отлично знаком с использованием основ правовых знаний в различных сферах деятельности
Уметь	
Уровень 1	Удовлетворительно умеет использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности
Уровень 2	Хорошо умеет использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности
Уровень 3	Отлично умеет использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности
Владеть	
Уровень 1	Удовлетворительно владеет способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности
Уровень 2	Хорошо владеет способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности
Уровень 3	Отлично владеет способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности

ОПК-3: способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы

:	
Знать	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Практ. подг.
	Раздел 1. История развития мировой политики и экономики					
1.1	Устойчивость развития в ретроспективе, прорывы в экономическом росте, демография. Типы обществ и скорость развития, разрыв Европы и Азии в 15 веке. Ряд базовых понятий: ВВП, накопление и потребление, государственные расходы. Рост: доходы и издержки, факторы: труд, капитал, энергий, прогресс, институты. Обеспечение устойчивого развития в широком определении – понимание проблем и рисков. Синопис курс. /Лек/	1	2	ОК-2 ОК-3 ОК-5 ОК-6 ОПК-3 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1	
1.2	Устойчивость развития в ретроспективе, прорывы в экономическом росте, демография. Типы обществ и скорость развития, разрыв Европы и Азии в 15 веке. Ряд базовых понятий: ВВП, накопление и потребление, государственные расходы. Рост: доходы и издержки, факторы: труд, капитал, энергий, прогресс, институты. Обеспечение устойчивого развития в широком определении – понимание проблем и рисков. Синопис курс. /Пр/	1	2	ОК-2 ОК-3 ОК-5 ОК-6 ОПК-3 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1	
1.3	Устойчивость развития в ретроспективе, прорывы в экономическом росте, демография. Типы обществ и скорость развития, разрыв Европы и Азии в 15 веке. Ряд базовых понятий: ВВП, накопление и потребление, государственные расходы. Рост: доходы и издержки, факторы: труд, капитал, энергий, прогресс, институты. Обеспечение устойчивого развития в широком определении – понимание проблем и рисков. Синопис курс. /Ср/	1	5	ОК-2 ОК-3 ОК-5 ОК-6 ОПК-3 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э4	
	Раздел 2. Экономический рост и его факторы					
2.1	Виды экономических ресурсов, капитал и труд, энергия, научно-технический прогресс; их комбинации. Природные ресурсы в меняющихся исторических условиях (всегда ли «проклятье»?). Географическое положение, природные условия. Научно-технический прогресс и его воплощение в материальных активах, человеческом капитале. Норма накопления, образование, трудовая этика. /Лек/	1	2	ОК-2 ОК-3 ОК-5 ОК-6 ОПК-3 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1	

2.2	Виды экономических ресурсов, капитал и труд, энергия, научно-технический прогресс; их комбинации. Природные ресурсы в меняющихся исторических условиях (всегда ли «проклятье?»). Географическое положение, природные условия. Научно-технический прогресс и его воплощение в материальных активах, человеческом капитале. Норма накопления, образование, трудовая этика. /Пр/	1	2	ОК-2 ОК-3 ОК-5 ОК-6 ОПК-3 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1	
2.3	Виды экономических ресурсов, капитал и труд, энергия, научно-технический прогресс; их комбинации. Природные ресурсы в меняющихся исторических условиях (всегда ли «проклятье?»). Географическое положение, природные условия. Научно-технический прогресс и его воплощение в материальных активах, человеческом капитале. Норма накопления, образование, трудовая этика. /Ср/	1	5	ОК-2 ОК-3 ОК-5 ОК-6 ОПК-3 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	
	Раздел 3. Политические циклы и кризисы					
3.1	Длинные тренды и Кондратьевские циклы. Освоение ресурсов Земли – пределы роста. Римский клуб и глобальные проблемы человечества. Противодействие изменениям климата как объект международного сотрудничества. Энергетическая бедность. Нехватка воды и продовольствия как новый глобальный вызов Мировой экономической цикл: финансовые рынки, теории цикла и финансовые кризисы. Относительность классических теорий в условиях кризиса, конфликт интересов, возникновение паники. Стационарные режимы и кризис 2008-2009 гг. Долгосрочные стратегии в неустойчивом мире. /Лек/	1	2	ОК-2 ОК-3 ОК-5 ОК-6 ОПК-3 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э2	
3.2	Длинные тренды и Кондратьевские циклы. Освоение ресурсов Земли – пределы роста. Римский клуб и глобальные проблемы человечества. Противодействие изменениям климата как объект международного сотрудничества. Энергетическая бедность. Нехватка воды и продовольствия как новый глобальный вызов Мировой экономической цикл: финансовые рынки, теории цикла и финансовые кризисы. Относительность классических теорий в условиях кризиса, конфликт интересов, возникновение паники. Стационарные режимы и кризис 2008-2009 гг. Долгосрочные стратегии в неустойчивом мире. /Пр/	1	2	ОК-2 ОК-3 ОК-5 ОК-6 ОПК-3 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э2	

3.3	Длинные тренды и Кондратьевские циклы. Освоение ресурсов Земли – пределы роста. Римский клуб и глобальные проблемы человечества. Противодействие изменениям климата как объект международного сотрудничества. Энергетическая бедность. Нехватка воды и продовольствия как новый глобальный вызов Мировой экономической цикл: финансовые рынки, теории цикла и финансовые кризисы. Относительность классических теорий в условиях кризиса, конфликт интересов, возникновение паники. Стационарные режимы и кризис 2008-2009 гг. Долгосрочные стратегии в неустойчивом мире. /Ср/	1	5	ОК-2 ОК-3 ОК-5 ОК-6 ОПК-3 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	
	Раздел 4. Потребление в мировой экономике					
4.1	Динамика объемов валового потребления в мировой экономике. Потребности человека и классификация товаров в соответствии со способностью их удовлетворять. Кривые Энгеля и структура потребления в развитых и развивающихся странах. Потребление продовольствия в развитых и развивающихся странах. Глобальная продовольственная безопасность на современном этапе /Лек/	1	2	ОК-2 ОК-3 ОК-5 ОК-6 ОПК-3 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э2	
4.2	Динамика объемов валового потребления в мировой экономике. Потребности человека и классификация товаров в соответствии со способностью их удовлетворять. Кривые Энгеля и структура потребления в развитых и развивающихся странах. Потребление продовольствия в развитых и развивающихся странах. Глобальная продовольственная безопасность на современном этапе /Пр/	1	2	ОК-2 ОК-3 ОК-5 ОК-6 ОПК-3 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э2	
4.3	Динамика объемов валового потребления в мировой экономике. Потребности человека и классификация товаров в соответствии со способностью их удовлетворять. Кривые Энгеля и структура потребления в развитых и развивающихся странах. Потребление продовольствия в развитых и развивающихся странах. Глобальная продовольственная безопасность на современном этапе /Ср/	1	5	ОК-2 ОК-3 ОК-5 ОК-6 ОПК-3 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	
	Раздел 5. Международные финансы					

5.1	Сбережения на уровне семьи, фирмы, государства. Роль финансовых посредников. Финансовая глобализация. Норма сбережений и норма накопления. Переток капитала: прямой и портфельный, частный и государственный, явный и скрытый, переводы частных лиц. Роль курсов валют, процентной ставки и кризисов. /Лек/	1	2	ОК-2 ОК-3 ОК-5 ОК-6 ОПК-3 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э3
5.2	Сбережения на уровне семьи, фирмы, государства. Роль финансовых посредников. Финансовая глобализация. Норма сбережений и норма накопления. Переток капитала: прямой и портфельный, частный и государственный, явный и скрытый, переводы частных лиц. Роль курсов валют, процентной ставки и кризисов. /Пр/	1	2	ОК-2 ОК-3 ОК-5 ОК-6 ОПК-3 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э3
5.3	Сбережения на уровне семьи, фирмы, государства. Роль финансовых посредников. Финансовая глобализация. Норма сбережений и норма накопления. Переток капитала: прямой и портфельный, частный и государственный, явный и скрытый, переводы частных лиц. Роль курсов валют, процентной ставки и кризисов. /Ср/	1	5	ОК-2 ОК-3 ОК-5 ОК-6 ОПК-3 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2
Раздел 6. Глобализация мировой экономики					
6.1	Глобализация до 1 мировой войны и в настоящее время. Роль информационной революции. Финансовый сектор и всеобщая зависимость. Попытки решить проблемы развития. Глобализация как сращивание и выравнивание институтов. Элиты и их роль. Перевороты и революции как смена политики и основ общественной жизни. Интересы элит, старых и новых. Группы интересов: за открытую либеральную экономику или за регионализацию. Инерция развития или свободный выбор пути. /Лек/	1	2	ОК-2 ОК-3 ОК-5 ОК-6 ОПК-3 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э3
6.2	Глобализация до 1 мировой войны и в настоящее время. Роль информационной революции. Финансовый сектор и всеобщая зависимость. Попытки решить проблемы развития. Глобализация как сращивание и выравнивание институтов. Элиты и их роль. Перевороты и революции как смена политики и основ общественной жизни. Интересы элит, старых и новых. Группы интересов: за открытую либеральную экономику или за регионализацию. Инерция развития или свободный выбор пути. /Пр/	1	2	ОК-2 ОК-3 ОК-5 ОК-6 ОПК-3 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э3

6.3	Глобализация до 1 мировой войны и в настоящее время. Роль информационной революции. Финансовый сектор и всеобщая зависимость. Попытки решить проблемы развития. Глобализация как сращивание и выравнивание институтов. Элиты и их роль. Перевороты и революции как смена политики и основ общественной жизни. Интересы элит, старых и новых. Группы интересов: за открытую либеральную экономику или за регионализацию. Инерция развития или свободный выбор пути. /Ср/	1	5	ОК-2 ОК-3 ОК-5 ОК-6 ОПК-3 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	
Раздел 7. Международная интеграция						
7.1	Понятие и основные этапы международной интеграции. Зачем страны интегрируются? Основные интеграционные группировки современной мировой экономики. Основные этапы европейской интеграции. Охарактеризуйте современное развитие интеграционных процессов в ЕС. /Лек/	1	2	ОК-2 ОК-3 ОК-5 ОК-6 ОПК-3 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э4	
7.2	Понятие и основные этапы международной интеграции. Зачем страны интегрируются? Основные интеграционные группировки современной мировой экономики. Основные этапы европейской интеграции. Охарактеризуйте современное развитие интеграционных процессов в ЕС. /Пр/	1	2	ОК-2 ОК-3 ОК-5 ОК-6 ОПК-3 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э4	
7.3	Понятие и основные этапы международной интеграции. Зачем страны интегрируются? Основные интеграционные группировки современной мировой экономики. Основные этапы европейской интеграции. Охарактеризуйте современное развитие интеграционных процессов в ЕС. /Ср/	1	5	ОК-2 ОК-3 ОК-5 ОК-6 ОПК-3 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	
Раздел 8. Политические институты в экономической жизни общества						
8.1	Права собственности, контракты, транзакционные издержки, предсказуемость обещаний и контрактов. Типы правовых режимов: англосаксонский, континентальный, азиатский. Либерализм и протекционизм – рациональные решения и их условия. Коррупция как универсальный тормоз развития. Государство как рычаг и тормоз развития. /Лек/	1	2	ОК-2 ОК-3 ОК-5 ОК-6 ОПК-3 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э4	

8.2	Права собственности, контракты, транзакционные издержки, предсказуемость обещаний и контрактов. Типы правовых режимов: англосаксонский, континентальный, азиатский. Либерализм и протекционизм – рациональные решения и их условия. Коррупция как универсальный тормоз развития. Государство как рычаг и тормоз развития. /Пр/	1	2	ОК-2 ОК-3 ОК-5 ОК-6 ОПК-3 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э4
8.3	Права собственности, контракты, транзакционные издержки, предсказуемость обещаний и контрактов. Типы правовых режимов: англосаксонский, континентальный, азиатский. Либерализм и протекционизм – рациональные решения и их условия. Коррупция как универсальный тормоз развития. Государство как рычаг и тормоз развития. /КА/	1	0,2	ОК-2 ОК-3 ОК-5 ОК-6 ОПК-3 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2
8.4	Права собственности, контракты, транзакционные издержки, предсказуемость обещаний и контрактов. Типы правовых режимов: англосаксонский, континентальный, азиатский. Либерализм и протекционизм – рациональные решения и их условия. Коррупция как универсальный тормоз развития. Государство как рычаг и тормоз развития. /Ср/	1	4,8	ОК-2 ОК-3 ОК-5 ОК-6 ОПК-3 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Предмет мировой политики
2. Предмет международных отношений
3. Главные различия между предметом мировой политики и предметом международных отношений
4. Изменения в мире в конце XX в., приведшие к формированию мировой политики как отдельной дисциплины
5. Методы исследований мировой политики
6. Основные компетенции специалиста по международным отношениям и мировой политике
- 33
7. Главные российские и зарубежные научные журналы по международным отношениям и мировой политике
8. Требования к письменным студенческим научным работам. Что должно быть в научной работе
9. Влияние экономики на внешнюю политику государств: теории и концепции, описывающие влияние экономики на политику
10. Концепция комплексной взаимозависимости. Общая характеристика, примеры
11. Причины «экономоцентризма» в оценке внешнеэкономической политики государств и развития мировой экономики
12. Примеры политической обусловленности внешнеэкономических связей и внешнеэкономической политики государств; примеры ограниченности концепций влияния экономических факторов на политику государств
13. Концепции, описывающее влияние политических факторов на экономику
14. Смысл теории международных отношений. Общий обзор современной теории международных отношений (основные школы и направления).
15. Политический реализм как теория международных отношений.
16. Неореализм как теория международных отношений.
17. Либерализм и неолиберализм как теории международных отношений.
18. Марксизм и неомарксизм как теории международных отношений.
19. Постмодернизм и критические теории международных отношений

20. Частные теории международных отношений.
21. Смысл системной теории применительно к мировой политике и международным отношениям.
22. Основные понятия системной теории (система, элементы, структура, среда и т.д.)
23. Типология международных систем; Особенности международной системы в сравнении с другими системами
24. Вестфальская политическая система мира. Основные принципы Вестфальской системы.
25. Причины постоянного роста числа государств. Нация и государство.
26. Опасности и проблемы, связанные с постоянным увеличением численности государств.
27. Классификация государств, нынешняя силовая иерархия государств мира.
28. Причины и содержание процесса «размывания» вестфальского суверенитета.
29. «Поствестфальское» понимание государственного суверенитета. Главные направления трансформации государственного суверенитета в конце XX – начале XXI века.
30. Причины сохранения государств как главных элементов международной системы. Диалектика ослабления и усиления государств в мировой политике.
31. Международные организации: определение, основные атрибуты и краткая история развития
32. Основные вестфальские функции международных организаций.
33. Основные поствестфальские функции международных организаций
34. Типология международных организаций. Примеры.
35. Основные тенденции развития главных международных организаций. Примеры. Причины снижения эффективности международных организаций.

5.2. Темы письменных работ

1. Динамика и роль нормы накопления в развитых и развивающихся странах
2. Сдвиги в отраслевой структуре экономики развитых стран во второй половине XX века
3. Насколько важную роль играет сельское хозяйство в современной мировой экономике?
4. Большая территория: преимущество или бремя в постиндустриальную эпоху?
5. Насколько велико значение природных ресурсов в экономике XXI в.?
6. Каковы пределы терциализации экономики развитых стран?
7. Есть ли альтернативы ВВП как основному макроэкономическому показателю?
8. Насколько необходимо регулирование международного движения капитала?
9. Трансформации на рынке продовольствия на рубеже XX и XXI вв.
10. Сдвиги в структуре потребления ведущих развивающихся стран
11. На какой стадии кондратьевского цикла находится в данный момент экономика развитых стран?
12. Циклы и кризисы: вред и польза для мировой экономики
13. Влияние глобальных изменений климата на развитие мировой энергетики
14. В чем причины провала Киотского протокола?
15. Как решить проблему нехватки пресной воды в мировой экономике?
16. Глобализация мировой экономики: когда она началась?
17. Вина ли глобализация в мировом финансово-экономическом кризисе 2008-2009 гг.?
18. Есть ли у Европейской интеграции пределы для углубления и расширения?
19. Резервная валюта и ее значение в мировой экономике
20. Применимы ли уроки ЕС для интеграционных процессов на постсоветском пространстве?
21. Является ли участие в международной торговле благом для развивающихся стран?
22. Что дает России вступление в ВТО?
23. Существует ли в России голландская болезнь?
24. Трансформации в мировой энергетике в первом десятилетии XXI в.
25. Возможна ли эффективная экономика без демократии?
26. Сравнительный анализ коррупции в развитых и развивающихся странах на современном этапе и отношение к ней в обществе
27. Способствует ли урбанизация в развивающихся странах борьбе с бедностью?
28. Роль мегаполисов в современной мировой экономике
29. Роль малого бизнеса в экономике развивающихся стран
30. Роль среднего класса в экономическом развитии стран постсоветского пространства
31. Какой уровень распределения доходов в стране устойчив с точки зрения экономического развития?
32. Роль мировых элит в глобальных экономических процессах
33. Плюсы и минусы эмиграции для стран выезда
34. Плюсы и минусы иммиграции для стран приема
35. Чем отличаются современные войны от войн 20 века?
36. Холодная война: стимул или тормоз экономического развития?
37. Каков реальный и нормальный уровень государственного вмешательства в экономику?

38. Цели 1000 развития ООН: достижимы ли они?
 39. Место и роль ОПЕК в мировой экономике
 40. Значение и перспективы БРИКС на современном этапе

5.3. Фонд оценочных средств

1. В странах с какой экономикой чаще всего встречается жизнь за чертой бедности?
 а) традиционной;+
 б) централизованной;
 в) рыночной;
 г) нет верного ответа.
2. Как происходит осуществление производства товаров в странах с централизованной экономической системой?
 а) в количестве, диктуемым спросом на эти товары;
 б) на основании решений, принятых предпринимателями;
 в) благодаря планированию на уровне всей страны;+
 г) все ответы верны.
3. При каком типе экономики желание людей иметь данный товар в наибольшей степени повлияет на его производство?
 а) традиционной;
 б) централизованной;
 в) рыночной;+
 г) нет верного ответа.
4. Обязательный признак рыночных отношений:
 а) налаженный контроль за продавцами;
 б) возможность свободной купли и продажи товаров;+
 в) наличие большого количества рекламы;
 г) все ответы верны.
5. По какой причине желание производителей в рыночной экономике получать наибольшую прибыль имеет значение для всего общества?
 а) это приводит к постоянному росту цен;
 б) производители постоянно увеличивают производство всех товаров и услуг;
 в) производители вынуждены производить то, что нужно потребителям;+
 г) производители вынуждены производить то, что не нужно потребителям.
6. Какую имеет экономическую систему страна, если сын, когда вырастит обязательно продолжит дело отца?
 а) рыночная;
 б) централизованная;
 в) традиционная;+
 г) смешанная.
7. Какую имеет экономическую систему страна, если в стране каждый человек имеет право заниматься производством или торговлей любым законным способом?
 а) централизованная;
 б) рыночная;
 в) традиционная;
 г) смешанная.+
8. В стране с рыночной экономикой на вопрос “Что необходимо производить?” будет отвечать:
 а) потребитель, покупая товары и услуги;
 б) производитель на основании спроса потребителей;+
 в) правительство, изучая нужды граждан;
 г) производитель на основании собственного предложения.
9. Производством в странах с централизованной экономикой организовано:
 а) с наименьшей себестоимостью выпускаемых товаров;
 б) с использованием наибольшего количества людей и материальных ресурсов;+
 в) по проверенным десятилетиями технологиям;
 г) все ответы верны.
10. Распределение произведенных товаров в странах с традиционной экономикой происходит:
 а) по возможности заплатить наибольшую цену за эти товары;
 б) согласно сложившимся в данном обществе правилам;+
 в) по трудовому вкладу в производство данных товаров;
 г) все ответы верны.
11. Большинство стран мира имеет следующий тип экономики:
 а) рыночная;
 б) традиционная;
 в) смешанная;+
 г) нет верного ответа.
12. Если в деревне рабочий день длится с восхода до заката. Как и испокон века хозяева выгоняют скот на пастбища. То о какой экономической системе идет речь?
 а) о традиционной;+
 б) о рыночной;
 в) о командной;

г) о национальной.

13. К какой экономической системе относится следующая черта?

Распоряжение главы государства гласило, что впредь до дальнейших указаний в стране прекращаются все виды банковских операций.

- а) традиционной;
- б) рыночной;
- в) командной;+
- г) смешанной.

14. Отметьте наиболее важный элемент для рыночной экономики:

- а) эффективные профсоюзы;
- б) продуманное государственное регулирование;
- в) ответственные действия предпринимателей;
- г) активная конкуренция на рынке.+

BIDVOL

BIDVOL

15. Что такое образование?

- а) пример общественного блага;
- б) пример частного блага;
- в) пример свободного блага;
- г) услуга, которая должна финансироваться как государством, так и частными потребителями.+

16. Типы экономических систем:

- а) феодальная, капиталистическая, коммунистическая;
- б) развивающаяся, рыночная, централизованная;
- в) рыночная, смешанная, коммунистическая;
- +) традиционная, рыночная, централизованная.+

17. К какому типу экономических систем относится экономика бывшего СССР?

- а) традиционному типу;
- б) рыночному типу;
- в) командному типу;+
- г) рыночному типу с элементами традиционной системы.

18. Как происходит распределение факторов производства в смешанной экономической системе?

- 1. рынком;
- б) государством;
- в) рынком и государством;+
- г) рынком в соответствии со сложившимися традициями.

19. Основа традиционной экономики:

- а) натуральное хозяйство;+
- б) торговля;
- в) специализация производства;
- г) государственное регулирование.

РЕКЛАМА

20. Выберите высказывания о натуральном хозяйстве:

- А) натуральное хозяйство характеризуется независимостью производителей друг от друга.
- Б) натуральное хозяйство предполагает обязательный обмен продуктами труда между производителями.
- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верны оба суждения;
- 4) оба суждения неверны.

21. Выберите характеристику командной экономической системы:

- а) уравнилельное распределение;
- б) многообразие форм собственности;
- в) использование традиционных технологий;
- г) конкуренция.

22. Отметьте верные высказывания рыночной экономики:

- А) в условиях рыночной экономики хозяйственная свобода позволяет повысить эффективность производства.
- Б) в условиях рыночной экономики государственное регулирование может являться инструментом хозяйственного развития.

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верны оба суждения;+
- 4) оба суждения неверны.

II вариант.

1. Что характеризует рыночную экономическую систему?

- а) существование производственных кооперативов;
- б) внедрение новой техники и технологии;
- в) наличие конкуренции как условия ее развития;+
- г) закупка части потребляемых товаров у других стран.

2. Функция распределения товаров и услуг в рыночной экономике выполняется:

- а) органы социального обеспечения;
б) покупатели и продавцы;+
в) инвестиционные фонды;
г) объединения промышленников и предпринимателей.
3. Что будет следствием конкуренции производителей в рыночной экономике?
а) снижение налогов;
б) экономический застой;
в) увеличение потребления;
г) уравнивание спроса и предложения.+
4. Что будет условием успешного регулирования рыночной экономики?
а) наличие у населения значительных денежных сбережений;
б) отсутствие дефицита товаров;
в) активная реклама товаров ежедневного спроса;
г) свобода производителей в принятии хозяйственных решений.+
5. Основным вопросом экономики не является:
а) что производить;
б) где производить;+
в) как производить;
г) для кого производить.
6. Отметьте верные утверждения о рыночной экономике:
А) Основную роль в рыночной экономике при решении проблемы выбора играют обычаи и традиции.
Б) Производители в рыночной экономике выпускают именно те товары, в которых нуждаются люди, потому что их взаимодействие координируется правительством.
1) верно только А;
2) верно только Б;
3) верны оба суждения;
4) оба суждения неверны.+
7. Отметьте то, что не присуще рыночной экономике:
а) ориентация производителя на собственные потребности+
б) самостоятельность предприятий в вопросах производства
в) конкуренция, как главный фактор повышения эффективности производства
г) директивное планирование+
д) государственное ценообразование+
8. Выберите лишнее:
а) капиталистическая система+
б) смешанная система
в) командная система
г) традиционная система
д) рыночная система
9. Выберите верные утверждения о смешанной экономической системе:
а) Смешанную экономическую систему иначе называют переходной.
б) Хотя в условиях смешанной системы государство активно вмешивается в экономические отношения, но государственная собственность при этом не развивается.
в) Смешанная экономическая система развивалась в условиях перехода от традиционной экономики к рынку.
г) Для экономически развитых стран современного мира характерно наличие различных видов смешанной экономической системы.
д) Для смешанной системы характерно государственное регулирование экономических и социальных отношений.
- Ответ: 1-нет
2-нет
3-нет
4-да
5-да
10. Определите характеристикой, какой экономической системы является высказывание: «Хорошее государство – это мало государства».
а) командная
б) традиционная
в) смешанная
г) рыночная+
11. Что отличает командную экономическую систему?
а) наличие единого экономического центра+
б) сдерживание технического прогресса
в) преобладание государственной собственности на средства производства+
г) ориентация производителей преимущественно на собственные потребности
д) равноправие всех форм собственности
12. Характерные черты рыночной экономики:
а) директивное планирование производства
б) отсутствие или неразвитость обмена
в) отсутствие единого экономического центра

г) экономическая свобода производителя и покупателя+

д) государственное регулирование экономических процессов

13. Соотнести признаки и характеристики экономических систем:

ПРИЗНАКИ ТИПЫ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ

А) конкуренция производителей

Б) централизованное распределение

В) директивное ценообразование

Г) свобода предпринимательства

Д) цикличность развития экономики

1) рыночная

2) командная

Ответ: 12211

14. Что отличает рыночную экономическую систему?

а) господство государственной собственности на средства производства

б) плановое ведение хозяйства

в) централизованное распределение ресурсов

г) свободное ценообразование+

15. В стране А экономика основана на государственном планировании хозяйственной деятельности. Черты свидетельствующие о том, что в стране Z командная экономика:

а) необходимость решать проблему ограниченности ресурсов

б) директивное распределение ресурсов+

в) централизованное ценообразование+

г) производство товаров и услуг

д) гарантия свободы частной хозяйственной инициативы

е) государственная собственность на все средства производства+

16. Отметьте признаки традиционной экономики:

а) производство разнообразной сельскохозяйственной продукции

б) деятельность на основе хозяйственного опыта предков+

в) аграрно-сырьевой характер хозяйства+

г) слабое развитие товарно-денежных отношений+

д) установление цен государственными органами

е) государственная собственность на все земельные ресурсы и средства производства

17. Соотнести признаки с типами экономических систем:

ПРИЗНАКИ ТИПЫ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ

А) саморегуляция спроса и предложения

Б) свобода предпринимательства

В) директивное ценообразование

Г) централизованное распределение

Д) конкуренция производителей

1) командная

2) рыночная

Ответ: 22112

18. Соотнести примеры с типами экономических систем:

ПРИМЕРЫ ТИПЫ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ

А) основа экономики страны Z — сельское хозяйство, земля принадлежит родовым общинам и ими обрабатывается

Б) в стране А государство централизованно распределяет факторы производства и устанавливает цены товаров и услуг

В) в стране F производители соревнуются за наиболее выгодные условия производства и продажи товаров

Г) в стране С в условиях свободы предпринимательства у потребителей есть широчайший выбор товаров и услуг

Д) единственным производителем и продавцом товаров и услуг в стране G является государство, частное предпринимательство находится под запретом

1) командная

2) традиционная

3) рыночная

Ответ: 21331

19. В государстве В большинство предприятий частная собственность, но существуют государственные и муниципальные предприятия. Какой из названных экономической системе присущи такие отношения собственности?

а) традиционной

б) рыночной+

в) командной

г) смешанной

20. В стране А товарное производство и денежное обращение. Выберите дополнительную информацию, чтобы сделать вывод о том, что экономика страны А имеет рыночный характер:

а) Государство устанавливает размер заработной платы работникам.

б) Министерство финансов решает вопрос о том, как использовать полученную прибыль.

в) Несоввершеннолетним работникам предоставлены льготные условия труда.

г) Производитель самостоятельно определяет, что и сколько производить.+

21. В стране С предприятия самостоятельно решают, что и сколько производить, ориентируясь на поведение и пристрастия потребителей. Какая экономическая система в стране С?

- а) плановому
 б) командному
 в) рыночному+
 г) традиционному
22. Соотнести типы экономических систем и их характерные черты:
- 1) экономическая свобода производителей и потребителей
 2) государственное регулирование экономических процессов
 3) господство натурального хозяйства
 4) господство государственной собственности
- а) традиционная
 б) рыночная
 в) командная
 г) смешанная

5.4. Перечень видов оценочных средств

Одним из видов освоения дисциплины «Взаимодействие политических и экономических систем» являются практические задания, выполняемые на аудиторных занятиях. Учебный материал по дисциплине «Взаимодействие политических и экономических систем» разделен на логически завершённые части (модули), после изучения, которых предусматривается аттестация в форме тестирования и сдачи выполненного индивидуального проекта.

Дисциплина «Взаимодействие политических и экономических систем» входит в базовый блок дисциплин, на основании которого формируется цельная система знаний об историческом развитии России. Важным условием качественного усвоения обучающимися основ знаний и навыков по дисциплине «Взаимодействие политических и экономических систем» является индивидуальный подход к каждому обучаемому. Особое внимание следует уделять точной формулировке задачи, предлагаемой к решению, и адекватности понимания обучаемым специфики задания и арсенала средств для ее решения.

Основным типом практической поисковой работы обучаемого является чтение исторической литературы. Немаловажным в процессе освоения знаний и навыков по «Взаимодействие политических и экономических систем» является ознакомление обучаемого с чужим опытом, в ходе которого происходит изучение и анализ достоинств и недостатков тех или иных исторических событий.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Прядко И. П., Болтаевский А. А.	Язык, общество и интеллектуальный дискурс первых десятилетий XX века: История идей: Монография	Москва: Русайнс, 2020, URL: https://book.ru/book/935121
Л1.2	Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации	Экономическая история: взгляд из XXI века. Институциональные аспекты теории и практики хозяйственной жизни.: Монография	Москва: Вузовский учебник, 2021, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=373588

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Опарина Т. А.	Теория и история государственного управления: Учебно-практическое пособие	Москва: Русайнс, 2018, URL: https://book.ru/book/936781
Л2.2	Петросян Д.С., Безпалов В.В., Лочан С.А.	Экономическая политика государства : социальная справедливость в экономических отношениях: Учебное пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=371519

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Елацков А.Б.	Территориально-политические и региональные геополитические системы: соотношение понятий: Статья	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2016, URL: http://znanium.com/catalog/document?id=259135
Л3.2	Кузьмин П.В.	Политические системы постсоветских государств: Учебное пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022, URL: http://znanium.com/catalog/document?id=388695

6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы	
Э1	Политическая экономия (экономическая теория) [Электронный ресурс] : Учебник / Под общ. ред. д. э. н., проф. В. Д. Руднева. - 3-е изд. - М.: Дашков и К, 2013. - 856 с. - URL: . - Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=430513
Э2	Национальные школы политической науки.. - Режим доступа: http://www.ps.crimea.edu/rus
Э3	Политология: Учебник / А.Г. Грязнова, Е.А. Звонова и др.; Финансовая Академия при Правительстве РФ. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРАМ, 2015. - 396 с.. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=478179
Э4	Европейская инициатива в области демократии и прав человека. Программа «Развитие диалога между гражданским обществом и властью в России».. - Режим доступа: http://www.cafrussia.ru/
6.3.1. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	
6.3.1.1	Windows 10 Pro RUS Операционная система – Windows 10 Pro RUS Подписка Microsoft Imagine Premium – Order №143659 от 12.07.2021
6.3.1.2	7-Zip Архиватор 7-Zip Программное обеспечение по лицензии GNU GPL
6.3.1.3	Google Chrome Браузер Google Chrome Программное обеспечение по лицензии GNU GPL
6.3.1.4	Mozilla Firefox Браузер Mozilla Firefox Программное обеспечение по лицензии GNU GPL
6.3.1.5	LibreOffice Офисный пакет LibreOffice Программное обеспечение по лицензии GNU GPL
6.3.1.6	1С:Предприятие 8. Комплект 1С:Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях. Сублицензионный договор № 32/180913/005 от 18.09.2013. (Первый БИТ)
6.3.2. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Кодекс – Профессиональные справочные системы https://kodeks.ru
6.3.2.2	РОССТАНДАРТ Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии https://www.gost.ru/portal/gost/
6.3.2.3	ИСО Международная организация по стандартизации https://www.iso.org/ru/home.html
6.3.2.4	ABOUT THE UNIFIED MODELING LANGUAGE SPECIFICATION https://www.omg.org/spec/UML
6.3.2.5	ARIS BPM Community https://www.ariscommunity.com
6.3.2.6	Global CIO Официальный портал ИТ-директоров http://www.globalcio.ru

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)			
Ауд	Наименование	ПО	Оснащение
401	Помещение для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсовых работ (курсовых проектов), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	7-Zip Google Chrome LibreOffice	60 посадочных мест, преподавательское место, доска, мультимедийный проектор (переносной), переносной ноутбук
402	Помещение для проведения занятий лекционного типа	7-Zip Google Chrome LibreOffice	36 посадочных мест, преподавательское место, доска, мультимедийный проектор (переносной), переносной ноутбук
403	Помещение для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсовых работ (курсовых проектов), групповых и индивидуальных	7-Zip Google Chrome LibreOffice	28 посадочных мест, преподавательское место, доска, мультимедийный проектор (переносной), переносной ноутбук

	консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.		
404	Помещение для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсовых работ (курсовых проектов), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	7-Zip Google Chrome LibreOffice	75 посадочных мест, преподавательское место, доска, мультимедийный проектор (переносной), переносной ноутбук
406	Помещение для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсовых работ (курсовых проектов), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	7-Zip Google Chrome LibreOffice	52 посадочных места, преподавательское место, доска, мультимедийный проектор (переносной), переносной ноутбук

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Написанный реферат должен показать умение работать с историческими источниками и литературой, продемонстрировать навыки аналитического мышления, глубокое и всестороннее изучение темы, а также способность научно изложить полученные результаты.

При написании реферата работы студентам необходимо:

1. Введение обосновывает выбранную студентом тему, ее актуальность и практическую значимость. В этой части работы рекомендуется провести краткий историографический обзор темы, назвать имена выдающихся историков, занимавшихся данной проблемой, осветить их точки зрения по спорным вопросам, указать, на основании каких исторических источников будет написана работа.
2. Основная часть работы должна состоять из нескольких вопросов, соответствующих подпунктам разработанного плана. При их освещении необходимо убедительно раскрыть исторические процессы и события, аргументируя их. При написании самой работы не следует употреблять общие фразы, не подкрепленные конкретными данными; увлекаться отдельными фактами без их анализа. Студенты не должны бояться поднимать в своей работе дискуссионные вопросы, а также выражать свою точку зрения. При изложении текста стоит помнить, что свои мысли необходимо формулировать грамотно, повествование должно быть неразрывно связано по смыслу, иметь строгую логическую последовательность. Все выводы и обобщения нужно формулировать понятно и логично.
3. В Заключение реферата следует сделать выводы по изученной теме, связать их с современностью, выразить свое отношение к проблеме.
4. Реферат должен обязательно содержать список использованных источников и литературы.
5. Выбрать тему для написания реферата (для удобства проверки преподавателем выбирается номер темы, соответствующий номеру зачетки студента).
6. Затем следует подобрать по выбранной теме литературу, используя список литературы, рекомендуемый преподавателем, каталоги библиотек, систему Интернет, при этом особое внимание следует уделить новым монографиям и научным статьям.
7. После ознакомления с литературой, необходимо разработать предварительный план

работы, определив для себя вопросы, требующие длительной проработки. При этом следует помнить, что план должен содержать обязательный минимум пунктов, соответствующих определенным разделам контрольной работы: введению, основной части работы и заключению.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа студентов в ходе семестра является важной составной частью учебного процесса и необходима для закрепления и углубления знаний, полученных в период сессии на лекциях, практических и интерактивных занятиях, а также для индивидуального изучения дисциплины «Взаимодействие политических и экономических систем» в соответствии с программой и рекомендованной литературой.

Самостоятельная работа выполняется в виде подготовки домашнего задания или сообщения по отдельным вопросам, написание и защита реферата, подготовки доклада с презентацией. Контроль качества выполнения самостоятельной (домашней) работы может осуществляться с помощью устного опроса на лекциях или практических занятиях, обсуждения подготовленных рефератов и докладов, проведения тестирования.

16

Устные формы контроля помогут оценить владение студентами жанрами научной речи (дискуссия, диспут, сообщение, доклад и др.), в которых раскрывается умение студентов передать нужную информацию, грамотно использовать языковые средства, а также ораторские приемы для контакта с аудиторией.

Письменные работы позволяют оценить владение источниками, научным стилем изложения, для которого характерны: логичность, точность терминологии, обобщенность и отвлеченность, насыщенность фактической информацией.

Самостоятельная работа — одна из важнейших форм овладения знаниями. Особенно она важна в изучении исторической науки, основанной на обширных источниках и литературе. Но самостоятельная работа требует известных навыков, умения. Наибольшую пользу она приносит тогда, когда студент занимается систематически, проявляет трудолюбие и упорство. На основе самостоятельно приобретенных знаний формируются твердые убеждения студента и умение отстаивать их. А это — самое главное в овладении любой наукой.

Самостоятельная работа включает многие виды активной умственной деятельности студента: слушание лекций и осмысленное их конспектирование, глубокое изучение источников и литературы, консультации у преподавателя, написание реферата, подготовка к семинарским занятиям, экзаменам, самоконтроль приобретаемых знаний и т.д. Форма текущего контроля знаний — работа студента на семинарском занятии. Форма промежуточных аттестаций — письменная (домашняя) работа по проблемам изучаемой дисциплины. Итоговая форма контроля знаний по дисциплине — зачет.