

Документ подписан простой электронной подписью

Информационно-образовательное учреждение высшего образования
Негосударственное аккредитованное некоммерческое частное образовательное учреждение высшего образования

ФИО: Агабекян Раиса Левоновна

образования

Должность: ректор «Академия маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ»

Дата подписания: 11.12.2023 19:31:24

(г. Краснодар)

Уникальный программный ключ:

(НАН ЧОУ ВО Академия ИМСИТ)

4237c7ccb9b9e111bbaf1f4fcd9201d015c4dbaa123ff774747307b9b9fbcbe

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,

доцент Севрюгина Н.И.

20 ноября 2023

Б1.В.01.ДЭ.01.01

МОДУЛЬ 6 «Тьюторское сопровождение лиц с нарушениями речи в инклюзивном образовании»

Методика профилактики и разрешения конфликтов

Анотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Кафедра педагогики и межкультурных коммуникаций
Учебный план	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Программу составил(и):	кандидат филологических наук, доцент, Чумичева Нелли Викторовна

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя	12 1/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	12	12	12	12
Практические	24	24	24	24
Контактная работа на аттестации	0,2	0,2	0,2	0,2
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36,2	36,2	36,2	36,2
Сам. работа	35,8	35,8	35,8	35,8
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель дисциплины -
1.2	овладение бакалаврами универсальными и обязательными профессиональными компетенциями, призванными повысить их психолого-педагогическую грамотность и связанных с получением общего представления об особенностях профилактики конфликтов в специальном и инклюзивном образовании.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.01.ДЭ.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Практикум по обследованию речи
2.1.2	Жестовая речь и основы сурдоперевода
2.1.3	Социология
2.1.4	Основы медицинских знаний
2.1.5	Основы нейропсихологии и психофизиологии
2.1.6	Психология личности
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Методика преподавания русского языка и литературы (специальная)
2.2.2	Производственная практика: научно-исследовательская работа
2.2.3	Интерактивная педагогика
2.2.4	Основы лечебной педагогики
2.2.5	Производственная практика: преддипломная практика
2.2.6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1: Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционноразвивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи

ПК-2: Способен к проектированию и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи

Планируемые результаты обучения (показатели освоения индикаторов компетенций)

ПК-1.1: Знает: закономерности проектирования и реализации образовательного и коррекционноразвивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи; специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с нарушениями речи с учетом их индивидуальных особенностей, особых образовательных и социальных потребностей; технологии проектирования и реализации образовательного и коррекционноразвивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи; основные закономерности создания специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития детей с нарушениями речи; основные закономерности возрастного развития, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни и психофизического состояния детей с нарушениями речи а также основы их психодиагностики

Знать:

– о процессах социального взаимодействия специалистов в единой команде, алгоритм принятия совместных решений в команде, а также реализации своей роли в команде;

– практики мирного сосуществования различных социальных групп, этносов и конфессий, особенности их исторического наследия, его влияния на становление религиозных, философских и этических учений;

– обоснованно выбирать подход в области профилактики конфликтов;
владеть:

– готовностью разрешать конфликты между учащимися;

Уметь:

- Уметь использовать технологии управления конфликтами в процессе реализации программ психолого-педагогического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями в развитии

– выполнять анализ конфликтной ситуации и конфликтного взаимодействия;

– использовать наиболее эффективные методы по конструктивному разрешению конфликтов.

-противодействовать вовлечению себя и других в коррупционное поведение
Владеть:
навыками диагностики конфликта, управления и конструктивного разрешения в основных системах социального взаимодействия; – навыками разработки и реализации программы профилактики и урегулирования конфликтов.
– навыками разработки и реализации программы профилактики и урегулирования конфликтов.
- приемами социально- ролевого и командного взаимодействия; содержанием стилей поведения в конфликте, их применения в различных ситуациях
ПК-1.2: Умеет: проектировать и реализовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи; создавать специальную образовательную среду, психологически безопасную и комфортную для развития детей с нарушениями речи; применять технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с нарушениями речи; выявлять особенности развития детей с нарушениями речи; консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования
Знать:
– обоснованно выбирать подход в области профилактики конфликтов; владеть: – готовностью разрешать конфликты между учащимися;
– о процессах социального взаимодействия специалистов в единой команде, алгоритм принятия совместных решений в команде, а также реализации своей роли в команде;
– практики мирного сосуществования различных социальных групп, этносов и конфессий, особенности их исторического наследия, его влияния на становление религиозных, философских и этических учений;
Уметь:
Уметь использовать технологии управления конфликтами в процессе реализации программ психолого-педагогического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями в развитии
– выполнять анализ конфликтной ситуации и конфликтного взаимодействия; – использовать наиболее эффективные методы по конструктивному разрешению конфликтов.
использовать технологии управления конфликтами в процессе реализации программ психолого-педагогического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями в развитии
Владеть:
- приемами социально- ролевого и командного взаимодействия; содержанием стилей поведения в конфликте, их применения в различных ситуациях
навыками диагностики конфликта, управления и конструктивного разрешения в основных системах социального взаимодействия; – навыками разработки и реализации программы профилактики и урегулирования конфликтов.
- приемами социально- ролевого и командного взаимодействия; содержанием стилей поведения в конфликте, их применения в различных ситуациях
ПК-1.3: Владеет: технологиями проектирования и реализации образовательного и коррекционноразвивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи; технологиями (в том числе, инклюзивными), необходимыми для адресной работы с детьми с нарушениями речи; готовностью создания специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития детей с нарушениями речи; готовностью выявлять особенности развития детей с нарушениями речи; методами организации консультативнопросветительской деятельности с участниками образовательных отношений
Знать:
– о процессах социального взаимодействия специалистов в единой команде, алгоритм принятия совместных решений в команде, а также реализации своей роли в команде;
– обоснованно выбирать подход в области профилактики конфликтов; владеть:

– готовностью разрешать конфликты между учащимися;
– практики мирного сосуществования различных социальных групп, этносов и конфессий, особенности их исторического наследия, его влияния на становление религиозных, философских и этических учений;
Уметь:
осуществлять анализ структуры конфликтного взаимодействия участников образовательных отношений
– выполнять анализ конфликтной ситуации и конфликтного взаимодействия;
– использовать наиболее эффективные методы по конструктивному разрешению конфликтов.
- приемами социально- ролевого и командного взаимодействия; содержанием стилей поведения в конфликте, их применения в различных ситуациях
Владеть:
навыками диагностики конфликта, управления и конструктивного разрешения в основных системах социального взаимодействия;
– навыками разработки и реализации программы профилактики и урегулирования конфликтов.
- приемами социально- ролевого и командного взаимодействия; содержанием стилей поведения в конфликте, их применения в различных ситуациях
- бесконфликтными приемами проявления толерантности и асертивности в межличностном взаимодействии
ПК-2.1: Знает: закономерности и условия, нормы и ограничения проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи; технологии проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи
Знать:
– о процессах социального взаимодействия специалистов в единой команде, алгоритм принятия совместных решений в команде, а также реализации своей роли в команде;
– практики мирного сосуществования различных социальных групп, этносов и конфессий, особенности их исторического наследия, его влияния на становление религиозных, философских и этических учений;
– обоснованно выбирать подход в области профилактики конфликтов;
владеть:
– готовностью разрешать конфликты между учащимися;
Уметь:
– выполнять анализ конфликтной ситуации и конфликтного взаимодействия;
– использовать наиболее эффективные методы по конструктивному разрешению конфликтов.
осуществлять анализ структуры конфликтного взаимодействия участников образовательных отношений
планировать бесконфликтное поведение в ситуации достижения общих поставленных целей
Владеть:
бесконфликтными приемами проявления толерантности и асертивности в межличностном взаимодействии
технологиями управления конфликтами в команде
приемами и методами актуализации законодательных и других правовых актов при противостоянии коррупционному поведению
ПК-2.2: Умеет: проектировать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты детей с нарушениями речи; анализировать эффективность реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи, при необходимости корректировать их содержание; консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи
Знать:
– обоснованно выбирать подход в области профилактики конфликтов;
владеть:

– готовностью разрешать конфликты между учащимися;
– практики мирного сосуществования различных социальных групп, этносов и конфессий, особенности их исторического наследия, его влияния на становление религиозных, философских и этических учений;
– о процессах социального взаимодействия специалистов в единой команде, алгоритм принятия совместных решений в команде, а также реализации своей роли в команде;
Уметь:
осуществлять анализ структуры конфликтного взаимодействия участников образовательных отношений
планировать бесконфликтное поведение в ситуации достижения общих поставленных целей
Владеть:
приемами и методами актуализации законодательных и других правовых актов при противостоянии коррупционному поведению
навыками диагностики конфликта, управления и конструктивного разрешения в основных системах социального взаимодействия;
– навыками разработки и реализации программы профилактики и урегулирования конфликтов.
навыками разработки и реализации программы профилактики и урегулирования конфликтов.
ПК-2.3: Владеет: технологиями индивидуализации образования и педагогического сопровождения проектирования и реализации детьми с нарушениями речи индивидуальных образовательных маршрутов; технологиями проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи; методами анализа эффективности реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи; навыками консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи
Знать:
методы профилактики и разрешения конфликтов среди учащихся;
уметь:
– практики мирного сосуществования различных социальных групп, этносов и конфессий, особенности их исторического наследия, его влияния на становление религиозных, философских и этических учений;
– обоснованно выбирать подход в области профилактики конфликтов;
владеть:
– готовностью разрешать конфликты между учащимися;
Уметь:
– выполнять анализ конфликтной ситуации и конфликтного взаимодействия;
– использовать наиболее эффективные методы по конструктивному разрешению конфликтов.
определять его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями
планировать бесконфликтное поведение в ситуации достижения общих поставленных целей
Владеть:
навыками диагностики конфликта, управления и конструктивного разрешения в основных системах социального взаимодействия;
– навыками разработки и реализации программы профилактики и урегулирования конфликтов.
- приемами социально- ролевого и командного взаимодействия; содержанием стилей поведения в конфликте, их применения в различных ситуациях
- бесконфликтными приемами проявления толерантности и асертивности в межличностном взаимодействии

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
------------	---------------

– о процессах социального взаимодействия специалистов в единой команде, алгоритм принятия совместных решений в команде, а также реализации своей роли в команде;
– обоснованно выбирать подход в области профилактики конфликтов; владеть: – готовностью разрешать конфликты между учащимися;
– о процессах социального взаимодействия специалистов в единой команде, алгоритм принятия совместных решений в команде, а также реализации своей роли в команде;
– о процессах социального взаимодействия специалистов в единой команде, алгоритм принятия совместных решений в команде, а также реализации своей роли в команде;
– обоснованно выбирать подход в области профилактики конфликтов; владеть: – готовностью разрешать конфликты между учащимися;
методы профилактики и разрешения конфликтов среди учащихся; уметь:
3.2 Уметь:
- Уметь использовать технологии управления конфликтами в процессе реализации программ психолого-педагогического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями в развитии
Уметь использовать технологии управления конфликтами в процессе реализации программ психолого-педагогического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями в развитии
осуществлять анализ структуры конфликтного взаимодействия участников образовательных отношений
– выполнять анализ конфликтной ситуации и конфликтного взаимодействия; – использовать наиболее эффективные методы по конструктивному разрешению конфликтов.
осуществлять анализ структуры конфликтного взаимодействия участников образовательных отношений
– выполнять анализ конфликтной ситуации и конфликтного взаимодействия; – использовать наиболее эффективные методы по конструктивному разрешению конфликтов.
3.3 Владеть:
навыками диагностики конфликта, управления и конструктивного разрешения в основных системах социального взаимодействия; – навыками разработки и реализации программы профилактики и урегулирования конфликтов.
- приемами социально- ролевого и командного взаимодействия; содержанием стилей поведения в конфликте, их применения в различных ситуациях
навыками диагностики конфликта, управления и конструктивного разрешения в основных системах социального взаимодействия; – навыками разработки и реализации программы профилактики и урегулирования конфликтов.
бесконфликтными приемами проявления толерантности и асертивности в межличностном взаимодействии
приемами и методами актуализации законодательных и других правовых актов при противостоянии коррупционному поведению
навыками диагностики конфликта, управления и конструктивного разрешения в основных системах социального взаимодействия; – навыками разработки и реализации программы профилактики и урегулирования конфликтов.