

Документ подписан простой электронной подписью

Информационно-образовательное учреждение высшего образования  
Негосударственное аккредитованное некоммерческое частное образовательное учреждение высшего образования

ФИО: Агабекян Раиса Левоновна

Должность: ректор «Академия маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ»

Дата подписания: 11.12.2023 19:34:40

(г. Краснодар)

Уникальный программный ключ:

(НАН ЧОУ ВО Академия ИМСИТ)

4237c7ccb9b9e111bbaf1f4fcd9201d015c4dbaa123ff774747307b9b9fbcbe

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,

доцент Севрюгина Н.И.

20 ноября 2023

**Б1.В.01.07**

## **МОДУЛЬ 5 «ПРЕДМЕТНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ» Коррекционная педагогика с основами специальной психологии**

### **Анотация к рабочей программе дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра педагогики и межкультурных коммуникаций</b>
Учебный план	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Квалификация	<b>бакалавр</b>
Форма обучения	<b>очная</b>
Программу составил(и):	преподаватель, Головкина Н.П.

#### **Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	9 5/6			
Неделя				
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	20	20	20	20
Практические	30	30	30	30
Контактная работа на аттестации (в период экз. сессий)	0,3	0,3	0,3	0,3
Консультации перед экзаменом	1	1	1	1
В том числе в форме практ.подготовки	8	8	8	8
Итого ауд.	50	50	50	50
Контактная работа	51,3	51,3	51,3	51,3
Сам. работа	22	22	22	22
Часы на контроль	34,7	34,7	34,7	34,7
Итого	108	108	108	108

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	Развитие у обучающихся базовых компетенций в области психологии и педагогики.
-----	---

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.01
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Адаптивный курс для лиц с ограниченными возможностями здоровья
2.1.2	Гендерная психология и педагогика
2.1.3	Производственная практика: междисциплинарный практикум
2.1.4	Психология семьи и личности
2.1.5	Современные технологии инклюзивного образования
2.1.6	Учебная практика: методическая практика
2.1.7	Основы предметно-профильной подготовки в психологии и медиации
2.1.8	Производственная практика: психологическая и медиационная практика
2.1.9	Теория обучения детей с ограниченными возможностями здоровья
2.1.10	Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика
2.1.11	Концепции и методы психологического и медиационного консультирования
2.1.12	Учебная практика: практика по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.1.13	Естественнонаучная картина мира
2.1.14	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни
2.1.15	Практикум по индивидуальному консультированию в психологии и медиации
2.1.16	Социология
2.1.17	Основы теории вероятности и математической статистики
2.1.18	Учебная практика: ознакомительная практика
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.2	Интерактивная педагогика
2.2.3	Информационное обеспечение образовательной деятельности
2.2.4	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.5	Производственная практика: Вожатская практика
2.2.6	Производственная практика: преддипломная практика
2.2.7	Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ПК-1:** Способен проводить диагностическую, коррекционную, консультативную и просветительскую работу с субъектами образовательного процесса с использованием современных методов и технологий, включая статистическую обработку результатов

**УК-6:** Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

**Планируемые результаты обучения (показатели освоения индикаторов компетенций)**

**УК-6.1:** Знает: особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретикометодологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений

**Знать:**

удовлетворительно осведомлен об основных принципах самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда

хорошо осведомлен об основных принципах самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда

отлично осведомлен об основных принципах самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда

**Уметь:**

удовлетворительно умеет классифицировать основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из

требований рынка труда
хорошо умеет классифицировать основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда
отлично умеет классифицировать основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда
<b>Владеть:</b>
удовлетворительно владеет навыками классификации и применения основных принципов самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда
хорошо владеет навыками классификации и применения основных принципов самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда
отлично владеет навыками классификации и применения основных принципов самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда
<b>УК-6.2: Умеет: определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач</b>
<b>Знать:</b>
удовлетворительно осведомлен о том, как демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории
хорошо осведомлен о том, как демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории
отлично осведомлен о том, как демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории
<b>Уметь:</b>
удовлетворительно умеет демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории
хорошо умеет демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории
отлично умеет демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории
<b>Владеть:</b>
удовлетворительно владеет навыками демонстрации умения самоконтроля и рефлексии, позволяющих самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории
хорошо владеет навыками демонстрации умения самоконтроля и рефлексии, позволяющих самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории
отлично владеет навыками демонстрации умения самоконтроля и рефлексии, позволяющих самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории
<b>УК-6.3: Владеет: навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности</b>
<b>Знать:</b>
удовлетворительно осведомлен о способах управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей
хорошо осведомлен о способах управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей
отлично осведомлен о способах управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей
<b>Уметь:</b>
удовлетворительно умеет управлять своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей
хорошо умеет управлять своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей
отлично умеет управлять своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей
<b>Владеть:</b>
удовлетворительно владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей
хорошо владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей
отлично владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей

<b>ПК-1.1: Знать: основы психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; методы математической обработки результатов психологической диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования; психологические основы современной практики оценки личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся</b>	
<b>Знать:</b>	
основы психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	
основы психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; методы математической обработки результатов психологической диагностики	
основы психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; методы математической обработки результатов психологической диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования; психологические основы современной практики оценки личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся	
<b>ПК-1.2: Уметь: планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи; осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности развития детей и обучающихся; осуществлять профессиональные записи (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</b>	
<b>Уметь:</b>	
планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям	
планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи; осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе	
планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи; осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности развития детей и обучающихся; осуществлять профессиональные записи (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)	
<b>ПК-1.3: Владеть: способами изучения интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности; правилами подбора диагностического инструментария, адекватного целям работы</b>	
<b>Владеть:</b>	
способами изучения интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся	
способами изучения интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности	
способами изучения интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности; правилами подбора диагностического инструментария, адекватного целям работы	
<b>В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен</b>	
<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
удовлетворительно осведомлен об основных принципах самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда	
удовлетворительно осведомлен о том, как демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории	
удовлетворительно осведомлен о способах управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей	

основы психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
удовлетворительно умеет классифицировать основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда	
удовлетворительно умеет демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории	
удовлетворительно умеет управлять своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей	
планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям	
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
удовлетворительно владеет навыками классификации и применения основных принципов самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда	
удовлетворительно владеет навыками демонстрации умения самоконтроля и рефлексии, позволяющих самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории	
удовлетворительно владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей	
способами изучения интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся	