

Программу составил(и):

Чумичева Н В

Рецензент(ы):

кандидат филологических наук, старший преподаватель кафедры Лингвистики ФГБОУ ВО «Кубанский государственный медицинский университет», Ретина М.В. ;заместитель директора школы 89, Егорова О.Б

Рабочая программа дисциплины

История английского языка

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

утвержденного учёным советом вуза от 17.04.2023 протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра педагогики и межкультурных коммуникаций

Протокол от 22.03.2023 г. № 6

Зав. кафедрой Прилепский В.В

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС, протокол №9 от 17 апреля 2023 г.

Председатель НМС проф. Павелко Н.Н.

| 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|---|--|
| 1.1 | Основной целью освоения дисциплины «История английского языка» является |
| 1.2 | - формирование у студентов представления об основных закономерностях исторического развития английского национального литературного языка; |
| 1.3 | - расширение общекультурного и филологического кругозора учащихся; |
| 1.4 | - формирование у студентов стойкого интереса к приобретению дальнейших знаний и навыков в области филологии вообще и английской филологии в частности. |
| 1.5 | |
| <p>Задачи: Задачи дисциплины:</p> <p>В задачи дисциплины входит изложение важнейших изменений фонологической, лексической систем и грамматического строя английского языка на протяжении всей истории его развития и установление причинных связей, управляющих данными изменениями.</p> <p>В результате освоения данной дисциплины, опираясь на базу знаний, полученных в процессе обучения, обучающийся должен обладать следующими знаниями, умениями, навыками:</p> <p>В результате освоения дисциплины студент должен:</p> <p>иметь представление (понимать и уметь объяснить):</p> <ul style="list-style-type: none"> - об основных этапах развития современного английского языка; - о терминологическом аппарате дисциплины; | |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|---|---|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.В.01 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Пороговый (входной) уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемый для формирования компетенций, необходимых для освоения программы дисциплины «История английского языка» связан с дисциплинами и междисциплинарными связями, обеспечивающими формирование компетенций, необходимыми для освоения программы дисциплины «История английского языка». |
| 2.1.2 | |
| 2.1.3 | Знания, умения и навыки, полученные в результате освоения дисциплины «История английского языка» могут быть использованы в ходе последующего освоения дисциплин при подготовке бакалавров, а также при подготовке выпускной квалификационной работы и при прохождении практики. |
| 2.1.4 | |
| 2.1.5 | Междисциплинарные контрольные задания и материалы, необходимые для оценки порогового (входного) уровня знаний, умений и навыков, необходимых для формирования компетенции в процессе освоения программы дисциплины «История английского языка», представлены в комплекте оценочных средств по дисциплине согласно утвержденной формы. |
| 2.1.6 | |
| 2.1.7 | Грамматика (английский язык) |
| 2.1.8 | Грамматика (немецкий язык) |
| 2.1.9 | Основы лингвистических знаний (английский язык) |
| 2.1.10 | Практика речи (английский язык) |
| 2.1.11 | Учебная практика: учебная ознакомительная практика (психолого-педагогическая) |
| 2.1.12 | Иностранный язык |
| 2.1.13 | Основы межкультурной коммуникации |
| 2.1.14 | Латинский язык |
| 2.1.15 | Лингвострановедение и страноведение (английский язык) |
| 2.1.16 | Учебная практика: ознакомительная практика |
| 2.1.17 | Введение в языкознание |
| 2.1.18 | Введение в профессию и основы планирования педагогической карьеры |
| 2.1.19 | Вводный курс (немецкий язык) |
| 2.1.20 | Основы лингвистических знаний (английский язык) |
| 2.2 | Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.2.2 | Практическая грамматика |
| 2.2.3 | |
| 2.2.4 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как |
| 2.2.5 | предшествующее: |

| | |
|--------|---|
| 2.2.6 | Практика устной и письменной речи (англ. яз.); |
| 2.2.7 | Чтение иностранной художественной литературы; |
| 2.2.8 | Стилистика английского языка; |
| 2.2.9 | Теория и практика перевода; |
| 2.2.10 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена; |
| 2.2.11 | Педагогическая практика |
| 2.2.12 | |
| 2.2.13 | |
| 2.2.14 | |
| 2.2.15 | Основы теории перевода |
| 2.2.16 | Практика речи (английский язык) |
| 2.2.17 | Культурология |
| 2.2.18 | Основы лингвистических знаний (английский язык) |
| 2.2.19 | Лексикология английского языка |
| 2.2.20 | Литература стран изучаемых языков |
| 2.2.21 | Учебная практика: учебная научно-исследовательская практика |
| 2.2.22 | Практический курс английского языка |
| 2.2.23 | Стилистика английского языка |
| 2.2.24 | Практикум устной и письменной речи (английский язык) |

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ, ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ и планируемые результаты обучения

ПК-6: Способен реализовать программы по предметам профессиональной сферы

ПК-6.1: Знать планирование и проведение учебных занятий; педагогические закономерности организации образовательного процесса и предмет

| | |
|--------------|---|
| Знать | |
| Уровень 1 | законодательные акты в сфере образования, - основы педагогики - основы теории и методики воспитания; - основы возрастной педагогики и психологии; - основы видов образоват программ, входящих в программу обучения различных категорий населения. |
| Уровень 2 | основы возрастной педагогики и психологии; - основы видов спорта, входящих в программу обучения различных категорий населения. |
| Уровень 3 | движущие силы и закономерности исторического процесса; - место человека в историческом процессе; политическую организацию общества. - |

| | |
|--------------|--|
| Уметь | |
| Уровень 1 | определять ценность того или иного исторического или культурного факта или явления; - соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции; |
| Уровень 2 | - навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку; информацией о движущих силах исторического процесса |
| Уровень 3 | анализировать многообразие культур и цивилизаций; оценивать роль цивилизаций в их взаимодействии. |

| | |
|----------------|---|
| Владеть | |
| Уровень 1 | навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку; информацией о движущих силах исторического процесса; - приемами анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума. |
| Уровень 2 | навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку; информацией о движущих силах исторического процесса; - приемами анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума. |
| Уровень 3 | навыками разработки и осуществления учебно-воспитательного процесса в системе общего образования по предмету |

ПК-6.2: Уметь проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области предмета также современных информационных технологий и методик обучения

| | |
|--------------|--|
| Знать | |
| Уровень 1 | особенности использования современных научных данных в учебно-воспитательном процессе; |

| | |
|--|---|
| | - современные информационные технологии; - основы обработки и анализа научной информации. |
| Уровень 2 | основы научно-исследовательской деятельности; - основные методы педагогических исследований |
| Уровень 3 | современные информационные технологии; - основы обработки и анализа научной информации |
| Уметь | |
| Уровень 1 | проводить научные исследования в рамках учебно-воспитательного процесса; - анализировать полученные результаты собственных научных исследований; - анализировать современные научные достижения в области педагогики физической культуры и смежных наук; |
| Уровень 2 | - использовать современные информационные технологии для получения и обработки научных данных; - использовать результаты научных достижений в профессиональной деятельности. |
| Уровень 3 | применять теоретические знания на практике для понимания и объяснения процессов, происходящих в английском языке в его историческом развитии; |
| Владеть | |
| Уровень 1 | приобретенными знаниями |
| Уровень 2 | уровнем объяснения основных характеристик и тенденций развития современного английского языка с позиций его исторического развития; на основе полученных знаний самостоятельно ставить исследовательские задачи и находить адекватные методы их решения. |
| Уровень 3 | адаптированными методами обучения и воспитания к современным требованиям учебно-воспитательного процесса. |
| ПК-6.3: Владеть навыками разработки рабочих программ по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение | |
| Знать | |
| Уровень 1 | специфические особенности исторических и лингвистических условий формирования английского языка и причинах языковых изменений; связь истории английского языка и истории этноса. |
| Уровень 2 | теоретические знания на практике для понимания и объяснения процессов, происходящих в английском языке в его историческом развитии; объяснять особенности становления фонетической системы, грамматической структуры и словарного состава английского языка; |
| Уровень 3 | особенности исторических и лингвистических условий формирования английского языка и причинах языковых изменений; связь истории английского языка и истории этноса. |
| Уметь | |
| Уровень 1 | на основе полученных знаний самостоятельно ставить исследовательские задачи и находить адекватные методы их решения. |
| Уровень 2 | объяснять основные характеристики и тенденции развития современного английского языка с позиций его исторического развития; на основе полученных знаний самостоятельно ставить исследовательские задачи и находить адекватные методы их решения. |
| Уровень 3 | применять теоретические знания на практике для понимания и объяснения процессов, происходящих в английском языке в его историческом развитии; объяснять особенности становления фонетической системы, грамматической структуры и словарного состава английского языка; |
| Владеть | |
| Уровень 1 | - навыками сбора и обработки научных данных; - навыками использования современных научных достижений в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся |
| Уровень 2 | приобретенными знаниями |
| Уровень 3 | на основе полученных знаний самостоятельно ставить исследовательские задачи и находить адекватные методы их решения. |
| ПК-7: Способность осваивать специальные знания в предметной области и использовать их в профессиональной деятельности | |
| ПК-7.1: Знать различные источники, научной и учебной литературы, информационных баз данных информацию в области специальных знаний, профильной подготовки, анализирует ее с позиций возможного использования в практической профессиональной деятельности | |
| Знать | |
| Уровень 1 | знание русского и |

| | |
|--|--|
| | иностранных языков в профессиональной деятельности, межкультурной коммуникации и межличностном общении; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных |
| Уровень 2 | знать основные характеристики интеллектуального и творческого потенциала личности; |
| Уровень 3 | знать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики; |
| Уметь | |
| Уровень 1 | уметь адаптироваться в профессиональном коллективе, подбирать партнеров для эффективной работы в команде, уметь вести переговоры в условиях конфликтного взаимодействия; адекватно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия |
| Уровень 2 | уметь использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук при решении социальных и профессиональных задач; анализировать социально-значимые проблемы и процессы; |
| Уровень 3 | уметь применять концепции, разрабатываемые в языкознании, для анализа языковых процессов, текстов, разных видов коммуникации; |
| Владеть | |
| Уровень 1 | владеть навыками использования русского и иностранного языка в устной и письменной форме в сфере профессиональной коммуникации, в сфере межличностного и межкультурного взаимодействия. |
| Уровень 2 | владеть новыми технологиями оценки собственной деятельности, приемами саморегуляции, саморазвития и самообразования в течение всей жизни. |
| Уровень 3 | владеть навыками представления собственных идей в правильной и выразительной форме; методами убеждения, аргументации своей позиции. |
| ПК-7.2: Уметь применять в практической деятельности специальные знания в предметной области (по профилю подготовки) | |
| Знать | |
| Уровень 1 | - современные технологии обучения и воспитания; - современные методы диагностики состояния обучающихся; |
| Уровень 2 | знать основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации; |
| Уровень 3 | знать основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; иметь представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов |
| Уметь | |
| Уровень 1 | уметь применять концепции, разрабатываемые в языкознании, для анализа языковых процессов, текстов, разных видов коммуникации; |
| Уровень 2 | уметь собирать первичные и вторичные источники филологической информации в специализированных лингвистических и литературоведческих журналах, библиографических источниках, сайтах и порталах Интернета; |
| Уровень 3 | давать этическую и эстетическую оценку языковых проявлений в повседневной жизни: интернет-языка, языка субкультур, языка СМИ, ненормативной лексики; |
| Владеть | |
| Уровень 1 | владеть разнообразными методиками анализа языковых процессов, текстов, разных видов коммуникации. |
| Уровень 2 | владеть навыками работы в библиотеках и поисковых порталах Интернета. |
| Уровень 3 | методами и способами получения, хранения, переработки информации технологии развития современного информационного общества, основные требования информационной безопасности; иметь представление об |

| | |
|--|---|
| | информационной и библиографической культуре; |
| ПК-7.3: Владеть специальными знаниями по дисциплинам профессиональной педагогической деятельности | |
| Знать | |
| Уровень 1 | специфические особенности исторических и лингвистических условий формирования английского языка |
| Уровень 2 | особенности исторических и лингвистических условий формирования английского языка и причинах языковых изменений; связь истории английского языка и истории этноса. |
| Уровень 3 | связь истории английского языка и истории этноса |
| Уметь | |
| Уровень 1 | применять теоретические знания на практике для понимания и объяснения процессов, происходящих в английском языке в его историческом развитии; объяснять особенности становления фонетической системы, грамматической структуры и словарного состава английского языка; |
| Уровень 2 | объяснять основные характеристики и тенденции развития современного английского языка с позиций его исторического развития; на основе полученных знаний самостоятельно ставить исследовательские задачи и находить адекватные методы их решения. |
| Уровень 3 | объяснять особенности становления фонетической системы, грамматической структуры и словарного состава английского языка |
| Владеть | |
| Уровень 1 | навыками разработки и осуществления учебно-воспитательного процесса в системе общего образования по предмету |
| Уровень 2 | способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики |
| Уровень 3 | готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература и эл. ресурсы | Практ . подг. |
|-------------|---|----------------|-------|--|---|---------------|
| | Раздел 1. Место английского языка среди других германских языков. Периодизация истории английского языка. Основные письменные памятники. | | | | | |
| 1.1 | Место английского языка среди других германских языков. Периодизация истории английского языка. Основные письменные памятники. Фонетическая система Германский период. Основные фонетические изменения среднеанглийского периода. Основные фонетические изменения новоанглийского периода Лексический состав Основные характеристики древнеанглийской лексики. Состояние лексики в среднеанглийский период. /Лек/ | 5 | 14 | ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 | Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э5 Э6 Э7 | |
| 1.2 | Изменения в структуре простого предложения в среднеанглийском. Состояние синтаксиса в новоанглийском. Современный литературный язык (XVIII - XXI вв.): тенденции развития. /Пр/ | 5 | 14 | ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 | Л2.1 Л1.1 Л1.2Л1.1 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э5 Э6 Э7 | |

| | | | | | |
|-----|---|---|------|---|---|
| 1.3 | зачет /КА/ | 5 | 0,2 | ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 | Л1.1 Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э5 Э6 Э7 |
| 1.4 | Обогащение словарного состава в новоанглийский период. Становление национального английского языка. Морфология Изменение грамматического строя древнеанглийского языка в процессе развития. Глагол Неличные формы глагола. Имя существительное в древнеанглийском Имя прилагательное. Местоимение. Числительное. Синтаксис Древнеанглийский синтаксис. /Ср/ | 5 | 43,8 | ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 | Л1.1 Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э6 |

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Chief characteristics of the Germanic languages. Grimm's law. Verner's law.
2. Old English grammar. The Nominal Parts of Speech.
3. Old English grammar. The Verbal System.
4. Ethymological Strata in Modern English. Borrowings. Latin element.
5. Old English stress. Old English vowels and consonants. Old English spelling.
6. Chief characteristics of the Germanic languages. Ablaut, breaking, i-umlaut.
7. Changes in Old English vowel phonemes. Lengthening of short vowels. Old English diphthongization.
8. Changes of spelling in Middle English and New English.
9. The Verb in Middle English and New English.
10. External means of enriching vocabulary in New English.
11. Ethymological Strata in Modern English. Borrowings. Scandinavian element.
12. Changes in the Nominal System in Middle English and New English.
13. Ethymological Strata in Modern English. Native element. Common Germanic stratum.
14. The development of Non-finite forms of the Verb.
15. General characteristics of the phonological system in Middle English.

Примерные темы рефератов

Тематика рефератов вырабатывается персонально для каждого студента в соответствии с предложенной направленностью курса и учетом индивидуальных интересов.

1. Руническое письмо, его происхождение, основные памятники рунического письма.
2. Супплетивизм глагола со значением «бытия» в древнеанглийском языке.
3. Англосаксонская гептархия и уэссекское королевство.
4. Роль короля Альфреда в развитии Англии и английского языка.
5. Скандинавы и скандинавское влияние на английский язык. Область Датского Права.
6. Норманны и нормандцы. Изменение языковой ситуации в Англии в результате нормандского завоевания.
7. Изменение орфографии в среднеанглийский период: внутренние и внешние причины.
8. Петербургская хроника как иллюстрация отсутствия нормы в среднеанглийском языке.
9. Диалектные различия в среднеанглийский период. "Ormulum" и "Brut" как примеры различий северных и южных диалектов.
10. Французские заимствования.
11. Возвышение Лондонского диалекта и отбор диалектных вариантов.
12. Лексические особенности литературных вариантов английского языка в США и Канаде.

5.2. Темы письменных работ

Курсовая работа не предусмотрена

Контрольные работы

контрольная работа , примерные вопросы:

Примерные темы рефератов и контрольных работ: 1. Особенности среднеанглийских диалектов. 2. Борьба английского с французским. Диалектная база лондонского диалекта. 3. Лондонский диалект. 4. Вытеснение латыни. Сложение национального языка. 5. Национальный язык. 6. Обогащение английского языка в эпоху Возрождения. 7. Шекспировское произношение. 8. Проблемы нормы. Преподавание родного языка. 9. Орфоэписты. Ранние грамматисты. Лексикография. 10. Источники среднеанглийских гласных. Гласные в словах, заимствованных из французского. Ударение в заимствованных словах. 11. Монофтонгизация древнеанглийских дифтонгов и становление новых дифтонгов в среднеанглийский период. 12. Система согласных в среднеанглийский период. 13. Изменения в орфографии среднеанглийского периода. 14. Изменения в именной системе среднеанглийского периода. 15. Становление ситемы артиклей. 16. Изменения в парадигме прилагательного в среднеанглийский период. 17. Изменения в системе глаголов среднеанглийского периода. Сильные и слабые глаголы. 18. Становление новых грамматических форм и категорий глагола. 19. Синтаксис среднеанглийского периода. Порядок слов. 20. Простое предложение. 21. Сложное предложение. 22. Введение книгопечатания, пути становления английской орфографии. 23. Система гласных в новоанглийский период. Великий сдвиг гласных. Другие изменения гласных в новоанглийский период. 24. Система согласных в новоанглийский период. 25. Существительное. Прилагательное. Числительное в новоанглийский период. 26. Новая группировка глаголов в новоанглийский период. 27. Происхождение и развитие причастий и герундия. 28. Происхождение и развитие форм продолженного вида. Происхождение и развитие перфектных форм. 29. Происхождение и развитие форм страдательного залога. 30. Синтаксис новоанглийского периода. Способы выражения синтаксических связей. Отрицание. 31. Инфинитивные обороты. Безличные и личные обороты. 32. Современные диалекты английского языка. 33. Влияние расширения Британской империи на развитие английского языка. Влияние развития науки и техники на язык. 34. Американский вариант английского языка. 35. Английский язык в Канаде и Австралии. 36. Английский язык в Африке, Карибском бассейне.

Темы для презентаций и докладов (для получения бонусных баллов)

- 1) Классификация древнегерманских племен. Классификация древнегерманских племенных языков.
- 2) История германской письменности. Свидетельства о германских языках в дописьменный период. Рунические сведения. Латинское письмо. Готическое письмо.
- 3) Языковая ситуация в Англии после Норманнского завоевания. Упадок английского языка после 1066 года.

5.3. Фонд оценочных средств

Перечень вопросов к коллоквиуму

Фонетический строй

1. Назовите основные изменения в системе гласных среднеанглийского периода.
2. Назовите основные изменения в системе согласных среднеанглийского периода.
3. Как называется среднеанглийский период в соответствии с периодизацией Г. Суита? Почему?
4. Приведите примеры ослабления безударных гласных в окончаниях.
5. Какие количественные изменения произошли в системе гласных среднеанглийского периода? Почему?
6. Объясните, каким изменениям подверглись древнеанглийские гласные в следующих словах в среднеанглийский период: OE æppel – ME appel; OE bæc – ME bak; OE dæl (æ:) – ME deel; OE slæp (æ:) – ME sleep; OE clæne (æ:) – ME cleen; OE bāt – ME boot (ModEboat); OE ceald, cald – ME cold; OE stān – ME stoon (ModEstone).
7. Приведите примеры монофтонгизации дифтонгов в среднеанглийский период. Дайте объяснения.
8. В результате чего возникли новые дифтонги? Назовите дифтонги. Приведите примеры. 9. Объясните, какие изменения произошли в следующих словах: OE tizele – ME tile ['ti:lə]; OE stizan – ME stein [sti:ən]; OE fuʒlunʒ – ModEfowling; OE būzan – ME bowen [bu:ən].
10. Назовите изменения в орфографии гласных в среднеанглийский период.
11. Назовите изменения в орфографии согласных в среднеанглийский период.
12. Укажите произношение и возможное написание следующих древнеанглийских слов в среднеанглийский период: æt, sunu, dæg, cild, wæs, niht, hūs, zearð, heofon, ūt, cniht, cēpan, cū, hwā, ziefan, scipu, hū, riht, nū, boza, sēon, būzan, bān, sum, þū, tæcan, þyncan, draʒan, sæ, tūn, liht, tīma, sundriʒ, scēap, lufian, scortlīc, æʒber, talu, hālīʒ.

13. Великий сдвиг гласных.

Грамматический строй

1. Объясните причины распада классификации существительных по основам.
2. Развитие притяжательного падежа существительных.
3. Какие основы существительных оказались продуктивными (индуцирующими)? В чем это проявилось?
4. Дайте историческое объяснение существованию в современном английском языке форм множественного числа deer – deer, sheep – sheep, swine – swine.
5. Дайте историческое объяснение существованию в современном английском языке форм множественного числа man – men, foot – feet, mouse – mice и под.
6. Дайте историческое объяснение существованию в современном английском языке форм множественного числа ox – oxen.
7. Дайте историческое объяснение существованию в современном английском языке форм множественного числа child – children.
8. Образование аналитических форм сравнения прилагательного.
9. Как объяснить наличие в современном английском языке форм old – older / elder, oldest / eldest?
10. Какие изменения произошли в системе личных местоимений? Объясните развитие / появление форм I, thou, you, she, they.
11. Развитие this – these, that – those.
12. Становление неопределенного артикля.
13. Становление определенного артикля.
14. Объясните наличие окончания -(e)s у современных глаголов в 3 лице ед. числа в Pr. Simple.
15. Объясните отсутствие окончания -(e)s у современных модальных глаголов в 3 лице ед. числа.
16. Назовите аналитические формы глагола с среднеанглийском (уже ставшие таковыми или развивающиеся).
17. Изменения в системе сильных глаголов.
18. Изменения в системе слабых глаголов.
19. Развитие форм go – went – gone.
20. Развитие базовой модели SVO (Subject – Verb – Object) в среднеанглийском и новоанглийском.

Словарный состав

1. Особенности скандинавского воздействия на английский язык.
2. Скандинавское влияние в области топонимики.
3. Приведите примеры вытеснения английских слов скандинавскими заимствованиями.
4. Приведите примеры изменения значения английских слов под воздействием скандинавских.
5. Дайте определение этимологических дублетов. Приведите примеры англо- скандинавских этимологических дублетов.
6. Какие фонетические признаки подтверждают скандинавское происхождение слова?
7. Особенности французского влияния на английский язык.
8. Из каких французских диалектов проникали заимствования?
9. Назовите семантические группы французских заимствований. Приведите примеры.
10. Приведите примеры вытеснения английских слов французскими заимствованиями.
11. Как происходила дифференциация слов, когда французские заимствования образовывали с английскими словами синонимические ряды? Приведите примеры.
12. Назовите языки, из которых заимствовались слова в новоанглийский период. Приведите примеры слов.
13. Как развивалась словообразовательная система языка в средне- и новоанглийский период?

Критерии оценки ответов во время коллоквиума:

Отметка 5: - глубокое и прочное усвоение материала; - полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы; - правильно обоснованные принятые решения. Отметка 4: - знание программного материала; - грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос; - правильное применение теоретических знаний.

Отметка 3: - усвоение основного материала; - при ответе допускаются неточности; - при ответе недостаточно правильные формулировки; - нарушение последовательности в изложении материала.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Контрольные работы
практические задания
тесты
коллоквиумы

Задания со свободно конструируемым (развёрнутым) ответом

Фонетический строй

1. Назовите основные изменения в системе гласных среднеанглийского периода.
2. Назовите основные изменения в системе согласных среднеанглийского периода.
3. Как называется среднеанглийский период в соответствии с периодизацией Г. Суита? Почему?
4. Приведите примеры ослабления безударных гласных в окончаниях.
5. Какие количественные изменения произошли в системе гласных среднеанглийского периода? Почему?
6. Объясните, каким изменениям подверглись древнеанглийские гласные в следующих словах в среднеанглийский период: OE æppel – ME appel; OE bæc – ME bak; OE dæl (æ:) – ME deel; OE slæp (æ:) – ME sleep; OE clæne (æ:) – ME cleen; OE bāt –

ME boot (ModEboat); OE ceald, cald – ME cold; OE stān – ME stoon (ModEstone).

7. Приведите примеры монофтонгизации дифтонгов в среднеанглийский период. Дайте объяснения.

8. В результате чего возникли новые дифтонги? Назовите дифтонги. Приведите примеры. 9. Объясните, какие изменения произошли в следующих словах: OE tizele – ME tile ['ti:lə]; OE stizan – ME stein [sti:ən]; OE fuʒlunʒ – ModEfowling; OE būzan – ME bowen [bu:ən].

10. Назовите изменения в орфографии гласных в среднеанглийский период.

11. Назовите изменения в орфографии согласных в среднеанглийский период.

12. Укажите произношение и возможное написание следующих древнеанглийских слов в среднеанглийский период: æt, sunu, dæʒ, cild, wæs, niht, hūs, zearð, heofon, ūt, cniht, cēpan, cū, hwā, ziefan, scīpu, hū, riht, nū, boza, sēon, būzan, bān, sum, þū, tæcan, þuncan, draʒan, sæ, tūn, liht, tīma, sundriʒ, scēap, lufian, scortlīc, æʒber, talu, hāliʒ.

13. Великий сдвиг гласных.

Грамматический строй

1. Объясните причины распада классификации существительных по основам.

2. Развитие притяжательного падежа существительных.

3. Какие основы существительных оказались продуктивными (индуцирующими)? В чем это проявилось?

4. Дайте историческое объяснение существованию в современном английском языке форм множественного числа deer – deer, sheep – sheep, swine – swine.

5. Дайте историческое объяснение существованию в современном английском языке форм множественного числа man – men, foot – feet, mouse – mice и под.

6. Дайте историческое объяснение существованию в современном английском языке форм множественного числа ox – oxen.

Задания с одним вариантом ответа

1. "Ormulum" представляет собой ...

- пересказ части евангельской легенды

2. «Великий сдвиг гласных» произошел на грани между _____ периодами.

- среднеанглийским и ранненоанглийским

3. «Проект нового алфавита и реформы орфографии» был издан в США еще в:

- 1763 г

4. "Воззвание Генриха III" (1258) явилось первым государственным документом, написанным на:

- английском языке

5. Австралийская интеллигенция ориентируется на:

- британскую языковую норму

6. Английские колонисты в процессе экспансии проникли в Канаду в:

- XVII в.

7. Английский язык в США отличается от британского варианта английского главным образом в произношении и ...

- лексике

8. Англичане, прибывшие в Америку в 1620 году на корабле Mayflower, высадились на восточном берегу, где они основали колонию

- «Новая Англия»

9. Благодаря своей синтаксической специфике проза XVI и начала XVII века приобрела название ...

- «тяжелой прозы»

10. Большинство исследователей относят процесс формирования общегерманского языка-основы к эпохе не позднее середины

- первого тысячелетия до н.э.

11. Будущее время в древнеанглийском могло выражаться формами ...

- настоящего времени

12. В 1476 г. в Вестминстере Уильям Кэкстон (1422-1491):

- установил первый печатный станок

13. В 40-50-х гг. XX в. в южноафриканском варианте английского языка проявляется ослабление влияния британского языкового стандарта и усиление влияния:

- африкаанс

14. В XVII-XVIII вв. в Англии широко развивается деятельность орфоэпистов, которые:

- пытаются описать правила произношения

15. В английском языке широко используется:

- безаффиксное словопроизводство
16. В двусложных словах краткое произношение гласного первого слога передается:
- удвоением согласной буквы
17. В древнеанглийский период сравнительная степень прилагательных образовывалась с помощью суффикса ...
- -га
18. В древнеанглийский период число говорящих на английском языке исчислялось приблизительно:
- одним миллионом
19. В древнеанглийском слове, состоящем из двух или более слогов и имеющим сильное ударение, оно обычно приходится на слог:
- корневой
20. В древнеанглийском языке для дифференциации придаточных предложений и главного было выработано правило, согласно которому сказуемое в придаточном предложении ...
- относилось на последнее место
21. В древнеанглийском языке показатель отрицания мог выступать ...
- перед несколькими членами предложения
22. В древнеанглийском языке союз *ac* входил в группу ...
- противительных
23. В древнеанглийском языке союз *ne* входил в группу ...
- соединительных
24. В древнеанглийском языке союз *oþre* входил в группу ...
- разделительных
25. В древнегерманском стихосложении на каждый полустих приходилось по _____ равноударных слога.
- два
26. В изъявительном наклонении настоящего времени формы первого лица единственного числа оканчивались на ...
- -u, -o или -e
27. В ингвеонских диалектах выпали:
- носовые перед щелевыми
28. В конце XVI в. Ричард Мюлкастер в грамматике “The Elementarie”:
- закрепил орфографическую норму для преподавания в школах
29. В начальной и конечной позициях фонема /z/ встречается в английском только в:
- заимствованиях
30. В новоанглийский период основным средством синтаксической связи между определением и определяемым становится ...
- примыкание
31. В новоанглийском языке различие между прямым и косвенным дополнениями выражались ...
- употреблением предлогов и порядком слов
32. В новоанглийскую эпоху самыми существенными для обогащения словарного состава английского языка оказались, как и прежде, языки:
- латинский и французский
33. В прошедшем времени изъявительного наклонения у сильных глаголов формы первого и третьего лица единственного числа ...
- не имеют окончаний
34. В ранненовоанглийский период количество случаев с фиксированным порядком сочиненных предложений ...
- увеличивается
35. В ранненовоанглийском в группе «щелевой + смычный + сонант»:
- выпадает смычный
36. В ранненовоанглийском в позиции перед глухими щелевыми в конце слова или перед сочетаниями “щелевой + смычный” /æ/, развившееся из /a/:
- удлинилось

37. В ранненовоанглийском происходит так называемое озвончение глухих щелевых после:
- безударных гласных
38. В раннесреднеанглийском языке (XII-XIII вв.):
- все диалекты занимали равное положение
39. В результате “Великого сдвига гласных” на месте семи среднеанглийских долгих возникает система из _____ фонем.
- шести

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|---|---|
| Л1.1 | Горячева Ю.М. | История языка и введение в спецфилологию (японский язык): Учебное пособие | Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2019, URL: http://znanium.com/catalog/document?id=379846 |
| Л1.2 | Беляева Е.В. | История языка и введение в спецфилологию: Учебное пособие | Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2019, URL: http://znanium.com/catalog/document?id=379850 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|--|--|---|
| Л2.1 | Экарева И. Л., Рунова Е. А., Гаврилова Е. А. | History of Britain in the Early Middle Ages Exercise Workbook: Учебное пособие | Рига: SCIENTIFIC WORLD, 2020, URL: https://book.ru/book/937068 |
| Л2.2 | Аракин В. Д. | История английского языка: Учебное пособие | Москва: Издательская фирма "Физико-математическая литература" (ФИЗМАТЛИТ), 2009, URL: http://znanium.com/catalog/document?id=24854 |
| Л2.3 | Мурогов В.М. | History, state, problems and prospects of nuclear science and technology: Critical notes: Статья | Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019, URL: http://znanium.com/catalog/document?id=340836 |

6.1.3. Методические разработки

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|--|---|---|
| Л3.1 | Мезенцева А. И. | Английский язык. Научное общение=English Language. Scientific communication: Учебно-методическое пособие | Москва: Русайнс, 2021, URL: https://book.ru/book/942375 |
| Л3.2 | Васильева Е. А., Кольхалова О. А., Сидоркина Е. Д. | Английский язык для лингвистов. Продвинутый уровень = Language, Linguistics, Communication + eПриложение: Учебник | Москва: КноРус, 2022, URL: https://book.ru/book/942410 |

6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

| | | | |
|----|--|--|--|
| Э1 | Аракин, В. Д. История английского языка [Электронный ресурс] : Учеб. пособие / Под ред. М. Д. Резвцовоной. - 3-е изд., испр. - М.: ФИЗМАТЛИТ, 2009. - 304 с. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=435796 .- Режим доступа: | | |
| Э2 | Телегин Л.А. История английского языка: учеб. Пособие/ Телегин Л.А. , Телегина Д.А., Павлычева Е.Д. - М.: Флинта, 2017.-160 с. Хлебникова И.Б. Введение в германскую филологию и историю английского языка.- 3- е изд.- М.: ЧеРо, 2001.-184 с. .- Режим доступа: | | |
| Э3 | Проблемы романо-германской филологии, педагогики и методики преподавания иностранных языков http://elibrary.ru . - Режим доступа: | | |

| | |
|---|--|
| Э4 | Шапошникова, И. В. История английского языка [Электронный ресурс] : учеб.пособие / И. В. Шапошникова. - 2-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА, 2011. - 508 с. //http://znanium.com/bookread.php?book=409604 . - Режим доступа: |
| Э5 | 3. Проблемы романо-германской филологии, педагогики и методики преподавания иностранных языков http://elibrary.ru. - Режим доступа: http://elibrary.ru |
| Э6 | Вопросы современной лингвистики и методики обучения иностранным языкам в школе и в вузе http://elibrary.ru. - Режим доступа: http://elibrary.ru |
| Э7 | Аракин, В. Д. История английского языка [Электронный ресурс] : Учеб. пособие / Под ред. М. Д. Резвевой. - 3-е изд., испр. - М.: ФИЗМАТЛИТ, 2009. - 304 с. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=435796 . - Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=435796 |
| 6.3.1. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства | |
| 6.3.1.1 | Windows 10 Pro RUS Операционная система – Windows 10 Pro RUS Подписка Microsoft Imagine Premium – Order №143659 от 12.07.2021 |
| 6.3.1.2 | 7-Zip Архиватор 7-Zip Программное обеспечение по лицензии GNU GPL |
| 6.3.1.3 | Google Chrome Браузер Google Chrome Программное обеспечение по лицензии GNU GPL |
| 6.3.1.4 | Windows XP Professional Операционная система – Windows XP Windows 7 Starter LGG + Windows 7 Professional Upgrade. Лицензионный сертификат 48587685 от 02.06.2011 |
| 6.3.1.5 | Microsoft Office 2007 Professional Plus Офисный пакет Microsoft Office Microsoft Open License 42060616 от 20.04.2007 |
| 6.3.2. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем | |
| 6.3.2.1 | ABOUT THE UNIFIED MODELING LANGUAGE SPECIFICATION https://www.omg.org/spec/UML |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к практическим занятиям

Учебный материал по дисциплине «История английского языка» разделен на логически завершённые части (модули), после изучения которых предусматривается опрос и выполнение практических заданий. Все виды практических заданий оцениваются в баллах, сумма которых определяет рейтинг каждого из обучающегося. В баллах оцениваются не только знания и навыки обучающихся, но и творческие их возможности: активность, неординарность, решение поставленных проблем, умение сформулировать и решить научную проблему.

Дисциплина «История английского языка» – базовый блок профессиональных знаний и навыков, на основе которых будет формироваться творческий аппарат обучающихся. Без успешного освоения этой дисциплины невозможно качественная профессиональная подготовка по специальности. Формируемый арсенал знаний и навыков нацелен на успешную самостоятельную творческую деятельность в сфере гостиничной деятельности.

Дисциплина «История английского языка» осваивается практически на примерах и заданиях, ориентированных на решение конкретных задач. Выдаваемые на занятиях задания сопровождаются вводным инструктированием, в котором излагаются методические и технологические требования к выполнению работы. Обучающихся знакомят с аналогами и прототипами, характерными особенностями решений в конкретных случаях, определяются цели, ставится учебная задача. Перед выполнением работы, обучающиеся получают необходимую дополнительную информацию: перечень специальной и справочной литературы, визуальный материал на цифровых носителях, нормы и стандарты, технические условия и т. д.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Методические указания к практическим занятиям

Учебный материал по дисциплине «История английского языка» разделен на логически завершённые части (модули), после изучения которых предусматривается опрос и выполнение практических заданий. Все виды практических заданий оцениваются в баллах, сумма которых определяет рейтинг каждого из обучающегося. В баллах оцениваются не только знания и навыки обучающихся, но и творческие их возможности: активность, неординарность, решение поставленных проблем, умение сформулировать и решить научную проблему.

Дисциплина «История английского языка» – базовый блок профессиональных знаний и навыков, на основе которых будет формироваться творческий аппарат обучающихся. Без успешного освоения этой дисциплины невозможно качественная профессиональная подготовка по специальности. Формируемый арсенал знаний и навыков нацелен на успешную самостоятельную творческую деятельность в сфере гостиничной деятельности.

Дисциплина «История английского языка» осваивается практически на примерах и заданиях, ориентированных на решение конкретных задач. Выдаваемые на занятиях задания сопровождаются вводным инструктированием, в котором излагаются методические и технологические требования к выполнению работы. Обучающихся знакомят с аналогами и прототипами, характерными особенностями решений в конкретных случаях, определяются цели, ставится учебная задача. Перед выполнением работы, обучающиеся получают необходимую дополнительную информацию: перечень специальной и справочной литературы, визуальный материал на цифровых носителях, нормы и стандарты, технические условия и т. д.

справочной литературы, визуальный материал на цифровых носителях, нормы и стандарты, технические условия и т. д. Форма текущего контроля знаний – контроль выполнения работы обучающихся на практическом занятии. Итоговая форма контроля знаний по дисциплине – зачет.

Методические указания к курсовой работе и другим видам самостоятельной работы

Курсовая работа по данной дисциплине не предусмотрена.

При выполнении самостоятельной контрольной работы обучающимся необходимо:

Выбрать тему для написания контрольной работы (для удобства проверки контрольной работы преподавателем выбирается номер темы, соответствующий номеру зачетки обучающегося).

Затем следует подобрать по выбранной теме литературу, используя список литературы, рекомендуемый преподавателем, каталоги библиотек, систему Интернет, при этом особое внимание следует уделить новой научной литературе.

После ознакомления с литературой, необходимо разработать предварительный план работы, определив для себя вопросы, требующие длительной проработки. При этом следует помнить, что план должен содержать обязательный минимум пунктов, соответствующих определенным разделам контрольной работы: введению, основной части работы и заключению. Введение обосновывает выбранную обучающимся тему, ее актуальность и практическую значимость. В этой части работы рекомендуется провести краткий историографический обзор темы, назвать имена специалистов, занимавшихся данной проблемой, осветить на основании каких исторических источников будет написана работа.

Основная часть работы должна состоять из нескольких вопросов, соответствующих подпунктам разработанного плана.

При их освещении необходимо убедительно раскрыть исторические процессы и события, аргументируя их. При написании самой работы не следует употреблять общие фразы, не подкрепленные конкретными данными; увлекаться отдельными фактами без их анализа. Обучающиеся не должны бояться поднимать в своей работе дискуссионные вопросы, а также выражать свою точку зрения. При изложении текста стоит помнить, что свои мысли необходимо формулировать грамотно, повествование должно быть неразрывно связано по смыслу, иметь строгую логическую последовательность. Все выводы и обобщения нужно формулировать понятно и логично.

В заключении контрольной работы следует сделать выводы по изученной теме, связать их с современностью, выразить свое отношение к проблеме.

Контрольная работа должна содержать список использованных источников и литературы.

Требования к оформлению контрольной работы

1. На титульном листе работы указывается тема контрольной работы, фамилия, имя, отчество обучающегося, название факультета, номер группы и специальность, а также адрес обучающегося и его место трудоустройства.
 2. Текст работы должен быть набран на компьютере с соблюдением следующих требований: записи располагаются с соблюдением абзацных отступов, поля: левое – 3 см; правое – 1 см; верхнее, нижнее – 2 см. Не допускается произвольное сокращение слов и каких-либо обозначений, не принятых в литературе.
 3. Объем работы должен достигать 12-15 страниц печатного текста. Все страницы работы, кроме титульной, нумеруются. Набор текста через 1,5 интервала, шрифтом Times New Roman Cug или Arial Cug, размер 14 пт (пунктов), при параметрах страницы: поля — 2,54 см (верхнее, нижнее, левое, правое), от края листа до колонтитулов 1,25 см (верхнего, нижнего), размер бумаги — А4.
 4. Цитаты, использованные в тексте, должны быть взяты в кавычки с обязательной ссылкой на источник. Ссылки должны быть номерными (в квадратных скобках: порядковый номер источника, страницы).
 5. Список использованной литературы составляется в алфавитном порядке по первой букве фамилии авторов или названия источников. В него включаются публикации, имеющие методологическое значение, и специальная литература, которая используется в данном реферате. Источники и литература в списке располагаются в следующем порядке:
 - официальные документы (в хронологическом порядке);
 - книги, брошюры (в алфавитном порядке);
 - материалы периодической печати (в алфавитном порядке);
 - литература на иностранных языках (в алфавитном порядке).
- Тематика контрольных работ составляется на основе списка вопросов к зачету.