

Документ подписан простой электронной подписью

Информационно-образовательное учреждение высшего образования  
Негосударственное аккредитованное некоммерческое частное образовательное учреждение высшего образования

ФИО: Агабекян Раиса Левоновна

образования

Должность: ректор «Академия маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ»

Дата подписания: 11.12.2023 19:34:40

(г. Краснодар)

Уникальный программный ключ:

(НАН ЧОУ ВО Академия ИМСИТ)

4237c7ccb9b9e111bbaf1f4fcd9201d015c4dbaa123ff774747307b9b9fbcbe

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,

доцент Севрюгина Н.И.

20 ноября 2023

**Б1.В.01.03**

## **МОДУЛЬ 5 «ПРЕДМЕТНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ» Основы группового и психологического консультирования**

### **Анотация к рабочей программе дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра педагогики и межкультурных коммуникаций</b>
Учебный план	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Квалификация	<b>бакалавр</b>
Форма обучения	<b>очная</b>
Программу составил(и):	преподаватель, Головкина Н.П.

#### **Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	9 5/6			
Неделя				
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	10	10	10	10
Практические	20	20	20	20
Контактная работа на аттестации	0,2	0,2	0,2	0,2
Итого ауд.	30	30	30	30
Контактная работа	30,2	30,2	30,2	30,2
Сам. работа	41,8	41,8	41,8	41,8
Итого	72	72	72	72

<b>1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	Целью курса является освоение определенных видов и способов деятельности, необходимых
1.2	для решения практических задач психологического консультирования, развитие личностных и
1.3	профессиональных качеств психолога-консультанта:
1.4	- создать у студентов целостное представление о процессе психологического
1.5	консультирования, его содержании, направлениях и форме;
1.6	- способствовать формированию у студентов практических навыков организации и
1.7	проведения процесса психологического консультирования, пользуясь своими специальными
1.8	профессиональными, научными знаниями;
1.9	- ознакомить студентов с основными методами психологического кон-сультирования, их
1.10	возможностями и ограничениями;
1.11	- создать условия для осмысления и совершенствования своей профес-сиональной позиции
1.12	как степени профессиональной ответственности, осознания профессиональной рефлексии.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП</b>	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.01
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Гендерная психология и педагогика
2.1.2	Особенности психологического воспитания школьников
2.1.3	Психолого-педагогические теории и технологии начального образования
2.1.4	Учебная практика: методическая практика
2.1.5	Производственная практика: психологическая и медиационная практика
2.1.6	Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика
2.1.7	Метод психодрамы в психологическом консультировании
2.1.8	Основы психологической деятельности
2.1.9	Психология личности
2.1.10	Учебная практика: практика по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.1.11	Естественнонаучная картина мира
2.1.12	Иностранный язык
2.1.13	Интерактивные технологии обучения в психологии
2.1.14	Современные направления развития научной отрасли (по профилю подготовки)
2.1.15	Анатомия и возрастная физиология
2.1.16	История мировых цивилизаций
2.1.17	История России
2.1.18	Философия
2.1.19	Учебная практика: введение в профессию
2.1.20	Основы российской государственности
2.1.21	Технологический практикум (по психофизиологии)
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.2	Интерактивная педагогика
2.2.3	Клиническая психология детей и подростков
2.2.4	Культура межнационального общения
2.2.5	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.6	Производственная практика: Вожатская практика
2.2.7	Производственная практика: преддипломная практика
2.2.8	Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	

<b>ПК-3: Способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса</b>
<b>ПК-4: Способность к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере</b>
<b>УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>
<b>Планируемые результаты обучения (показатели освоения индикаторов компетенций)</b>
<b>УК-5.1: Знает: психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия</b>
<b>Знать:</b>
психологические основы социального взаимодействия
психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов
психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия
<b>УК-5.2: Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей</b>
<b>Уметь:</b>
грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия
грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека
грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей
<b>УК-5.3: Владеет: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия</b>
<b>Владеть:</b>
организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей
организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия
организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия
<b>ПК-3.1: Знать: закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах; современные теории, методы и техники консультирования; этические нормы организации и проведение консультативной работы; цели, задачи, виды, принципы, структуру и компоненты, этапы и фазы процесса психологического консультирования</b>
<b>Знать:</b>
закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах
закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах; современные теории, методы и техники консультирования; этические нормы организации и проведение консультативной работы
закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах; современные теории, методы и техники консультирования; этические нормы организации и проведение консультативной работы; цели, задачи, виды, принципы, структуру и компоненты, этапы и фазы процесса психологического консультирования
<b>ПК-3.2: Уметь: соблюдать принципы профессиональной этики при реализации консультативной деятельности; организовывать и проводить консультирование с субъектами образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития; вести профессиональную документацию</b>

<b>Уметь:</b>
соблюдать принципы профессиональной этики при реализации консультативной деятельности
соблюдать принципы профессиональной этики при реализации консультативной деятельности; организовывать и проводить консультирование с субъектами образовательного процесса
соблюдать принципы профессиональной этики при реализации консультативной деятельности; организовывать и проводить консультирование с субъектами образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития; вести профессиональную документацию
<b>ПК-3.3: Владеть: базовыми консультативными техниками; основами консультирования педагогов, родителей (законных представителей) по проблемам обучения, воспитания, развития</b>
<b>Владеть:</b>
базовыми консультативными техниками
базовыми консультативными техниками; основами консультирования педагогов, родителей (законных представителей) по проблемам обучения
базовыми консультативными техниками; основами консультирования педагогов, родителей (законных представителей) по проблемам обучения, воспитания, развития
<b>ПК-4.1: Знать: основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи в сотрудничестве с другими специалистами; основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов детей и обучающихся</b>
<b>Знать:</b>
основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии
основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи в сотрудничестве с другими специалистами
основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи в сотрудничестве с другими специалистами; основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов детей и обучающихся
<b>ПК-4.2: Уметь: разрабатывать и реализовывать совместно со специалистами индивидуальные образовательные маршруты с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося</b>
<b>Уметь:</b>
удовлетворительно уметь разрабатывать и реализовывать совместно со специалистами индивидуальные образовательные маршруты с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося
хорошо уметь разрабатывать и реализовывать совместно со специалистами индивидуальные образовательные маршруты с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося
отлично уметь разрабатывать и реализовывать совместно со специалистами индивидуальные образовательные маршруты с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося
<b>ПК-4.3: Владеть: технологиями развития детей согласно индивидуальных образовательных маршрутов</b>
<b>Владеть:</b>
удовлетворительно владеть технологиями развития детей согласно индивидуальных образовательных маршрутов
хорошо владеть технологиями развития детей согласно индивидуальных образовательных маршрутов
отлично владеть технологиями развития детей согласно индивидуальных образовательных маршрутов

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
психологические основы социального взаимодействия	
закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах	
основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии	
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия	
соблюдать принципы профессиональной этики при реализации консультативной деятельности	
удовлетворительно уметь разрабатывать и реализовывать совместно со специалистами индивидуальные образовательные маршруты с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося	
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей	
базовыми консультативными техниками	
удовлетворительно владеть технологиями развития детей согласно индивидуальных образовательных маршрутов	