

Документ подписан простой электронной подписью

Информационно-образовательное учреждение высшего образования
Негосударственное аккредитованное некоммерческое частное образовательное учреждение высшего образования

ФИО: Агабекян Раиса Левоновна

Должность: ректор «Академия маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ»

Дата подписания: 11.12.2023 19:31:24

(г. Краснодар)

Уникальный программный ключ:

(НАН ЧОУ ВО Академия ИМСИТ)

4237c7ccb9b9e111bbaf1f4fcd9201d015c4dbaa123ff774747307b9b9fbcbe

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,

доцент Севрюгина Н.И.

20 ноября 2023

Б1.В.01.02

МОДУЛЬ 6 «Тьюторское сопровождение лиц с нарушениями речи в инклюзивном образовании»

Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи в дошкольной образовательной организации

Анотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Кафедра педагогики и межкультурных коммуникаций
Учебный план	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Программу составил(и):	к.к., Доцент, Петрова Софья Игоревна

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	9 5/6			
Неделя				
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	20	20	20	20
Практические	20	20	20	20
Контактная работа на аттестации (в период экз. сессий)	0,3	0,3	0,3	0,3
Консультации перед экзаменом	1	1	1	1
В том числе в форме практ.подготовки	8		8	
Итого ауд.	40	40	40	40
Контактная работа	41,3	41,3	41,3	41,3
Сам. работа	32	32	32	32
Часы на контроль	34,7	34,7	34,7	34,7
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:		Б1.В.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Адаптивный курс для лиц с ограниченными возможностями здоровья	
2.1.2	Коррекционно-логопедическая работа с детьми с нарушениями эмоционально-волевой сферы	
2.1.3	Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика	
2.1.4	Система обучения и воспитания детей с нарушениями речи	
2.1.5	Теоретические и методологические основы логопедии	
2.1.6	Формирование речевой готовности к школьному обучению детей с тяжелыми нарушениями речи	
2.1.7	Методика профилактики и разрешения конфликтов	
2.1.8	Технологии творчества в тьюторской деятельности	
2.1.9	Логопедия (разделы: дислексия, дисграфия)	
2.1.10	Методика преподавания русского языка и литературы (специальная)	
2.1.11	Методика преподавания математики(специальная)	
2.1.12	Логопедия (алалия)	
2.1.13	Логопедия (разделы: нарушение темпа речи, заикание)	
2.1.14	Логопедия (афазия)	
2.1.15	Технология формирования темпо-ритмической организации речи при заикании	
2.1.16	Логопедия (разделы: дизартрия, ринолалия, нарушения голоса)	
2.1.17	Практикум по обследованию моторных функций	
2.1.18	Практикум по постановке голоса и выразительности речи	
2.1.19	Практикум по обследованию речи	
2.1.20	Учебная практика: ознакомительная практика	
2.1.21	Логоритмика	
2.1.22	Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи в дошкольной образовательной организации	
2.1.23	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с нарушениями речи в школе	
2.1.24	Творческие технологии в коррекции заикания	
2.1.25	Индивидуальные формы работы логопеда с детьми дошкольного возраста	
2.1.26	Онтогенез речевой деятельности	
2.1.27	Организация совместной работы логопеда и воспитателя в детском саду для детей с нарушениями речи	
2.1.28	Технология развития речи дошкольников с нарушениями речи	
2.1.29	Производственная практика: педагогическая практика в детских оздоровительных лагерях	
2.1.30	Преодоление дизорфографии у младших школьников с нарушениями речи	
2.1.31	Технологии современного образования (по профилю подготовки)	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Адаптивный курс для лиц с ограниченными возможностями здоровья	
2.2.2	Коррекционно-логопедическая работа с детьми с нарушениями эмоционально-волевой сферы	
2.2.3	Логопедия (алалия)	
2.2.4	Логопедия (афазия)	
2.2.5	Логопедия (разделы: дислексия, дисграфия)	
2.2.6	Методика преподавания математики(специальная)	
2.2.7	Методика преподавания русского языка и литературы (специальная)	
2.2.8	Методика профилактики и разрешения конфликтов	
2.2.9	Преодоление дизорфографии у младших школьников с нарушениями речи	
2.2.10	Технологии современного образования (по профилю подготовки)	
2.2.11	Технологии творчества в тьюторской деятельности	
2.2.12	Формирование речевой готовности к школьному обучению детей с тяжелыми нарушениями речи	
2.2.13	Логопедическая работа с детьми с нарушением зрения	
2.2.14	Логопедическая работа с детьми с нарушением слуха	

2.2.15	Логопедический практикум в школе для детей с нарушениями интеллекта
2.2.16	Организация логопедической работы с детьми с задержкой психического развития
2.2.17	Организация логопедической работы с детьми с интеллектуальными нарушениями
2.2.18	Основы логопедической работы с детьми с комплексными нарушениями
2.2.19	Формирование связной речи у детей с системным недоразвитием речи
2.2.20	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.21	Интерактивная педагогика
2.2.22	Информационное обеспечение образовательной деятельности
2.2.23	Логопедическая работа с детьми с нарушениями опорнодвигательного аппарата
2.2.24	Основы лечебной педагогики
2.2.25	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.26	Производственная практика: преддипломная практика
2.2.27	Профилактика нарушений речи у детей с дефицитным развитием
2.2.28	Системы искусственного интеллекта в образовательной деятельности
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-1: Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционнообразовательного процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи	
ПК-2: Способен к проектированию и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи	
Планируемые результаты обучения (показатели освоения индикаторов компетенций)	

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.2	Уметь:
3.3	Владеть: