

Документ подписан простой электронной подписью

Информационно-образовательное учреждение высшего образования

ФИО: Агабекян Раиса Левоновна

образования

Должность: ректор «Академия маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ»

Дата подписания: 11.12.2023 19:34:40

(г. Краснодар)

Уникальный программный ключ:

(НАН ЧОУ ВО Академия ИМСИТ)

4237c7ccb9b9e111bbaf1f4fcd9201d015c4dbaa123ff774747307b9b9fbcbe

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,

доцент Севрюгина Н.И.

20 ноября 2023

Б1.В.01.01

МОДУЛЬ 5 «ПРЕДМЕТНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ» Теория обучения детей с ограниченными возможностями здоровья

Анотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Кафедра педагогики и межкультурных коммуникаций
Учебный план	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Программу составил(и):	преподаватель, Головкина Н.П.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	9 5/6			
Неделя				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	30	30	30	30
Практические	40	40	40	40
Индивидуальные консультации	0,5	0,5	0,5	0,5
Контактная работа на аттестации (в период экз. сессий)	0,3	0,3	0,3	0,3
Контактная работа на аттестации	0,5	0,5	0,5	0,5
Консультации перед экзаменом	1	1	1	1
Итого ауд.	70	70	70	70
Контактная работа	72,3	72,3	72,3	72,3
Сам. работа	37	59,8	37	59,8
Часы на контроль	34,7	34,7	34,7	34,7
Итого	144	166,8	144	166,8

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	является ознакомление студентов с знаниями в области
1.2	педагогических традиций народов, нравственных, этических и духовных ценностей,
1.3	знания национальных культур; содействовать духовно-нравственному воспитанию
1.4	молодого поколения, росту национального самосознания на основе общечеловеческих
1.5	ценностей, совершенствованию профессиональной психолого-педагогической подготовки
1.6	для активного участия в последующем развитии межэтнического взаимодействия во всех
1.7	сферах жизни российского общества.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Концепции и методы психологического и медиационного консультирования
2.1.2	Учебная практика: практика по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.1.3	Естественнонаучная картина мира
2.1.4	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни
2.1.5	Практикум по индивидуальному консультированию в психологии и медиации
2.1.6	Учебная практика: ознакомительная практика
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Адаптивный курс для лиц с ограниченными возможностями здоровья
2.2.2	Психология семьи и личности
2.2.3	Современные технологии инклюзивного образования
2.2.4	Учебная практика: методическая практика
2.2.5	Диагностика психических нарушений у детей и подростков
2.2.6	Коррекционная педагогика с основами специальной психологии
2.2.7	Методика обучения естествознанию в школе
2.2.8	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ
2.2.9	Производственная практика: педагогическая практика
2.2.10	Учебная практика: общественно-педагогическая
2.2.11	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.12	Интерактивная педагогика
2.2.13	Информационное обеспечение образовательной деятельности
2.2.14	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.15	Производственная практика: Вожатская практика
2.2.16	Производственная практика: преддипломная практика
2.2.17	Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-1: Способен проводить диагностическую, коррекционную, консультативную и просветительскую работу с субъектами образовательного процесса с использованием современных методов и технологий, включая статистическую обработку результатов	
Планируемые результаты обучения (показатели освоения индикаторов компетенций)	
ПК-1.1: Знать: основы психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; методы математической обработки результатов психологической диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования; психологические основы современной практики оценки личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся	
Знать:	
основы психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования	
основы психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения,	

предъявляемые к ним требования; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; методы математической обработки результатов психологической диагностики
основы психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; методы математической обработки результатов психологической диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования; психологические основы современной практики оценки личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся
ПК-1.2: Уметь: планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи; осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности развития детей и обучающихся; осуществлять профессиональные записи (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)
Уметь:
планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям
планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи; осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе
планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи; осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности развития детей и обучающихся; осуществлять профессиональные записи (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)
ПК-1.3: Владеть: способами изучения интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности; правилами подбора диагностического инструментария, адекватного целям работы
Владеть:
способами изучения интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся
способами изучения интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности
способами изучения интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности; правилами подбора диагностического инструментария, адекватного целям работы

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
основы психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования	
3.2	Уметь:
планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям	
3.3	Владеть:
способами изучения интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся	