

Документ подписан простой электронной подписью

Информационно-образовательное учреждение высшего образования  
Негосударственное аккредитованное некоммерческое частное образовательное учреждение высшего образования

ФИО: Агабекян Раиса Левоновна

образования

Должность: ректор «Академия маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ»

Дата подписания: 11.12.2023 19:31:24

(г. Краснодар)

Уникальный программный ключ:

(НАН ЧОУ ВО Академия ИМСИТ)

4237c7ccb9b9e111bbaf1f4fcd9201d015c4dbaa123ff774747307b9b9fbcbe

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,

доцент Севрюгина Н.И.

20 ноября 2023

Б1.В.01.01

# МОДУЛЬ 6 «Тьюторское сопровождение лиц с нарушениями речи в инклюзивном образовании»

## Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с нарушениями речи в школе

Анотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Кафедра педагогики и межкультурных коммуникаций
Учебный план	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Программу составил(и):	к.к., Доцент, Петрова Софья Игоревна

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	9 5/6			
Неделя				
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	20	20	20	20
Практические	20	20	20	20
Контактная работа на аттестации	0,2	0,2	0,2	0,2
В том числе в форме практ.подготовки	8		8	
Итого ауд.	40	40	40	40
Контактная работа	40,2	40,2	40,2	40,2
Сам. работа	31,8	31,8	31,8	31,8
Итого	72	72	72	72

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ****2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:		Б1.В.01
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Адаптивный курс для лиц с ограниченными возможностями здоровья	
2.1.2	Коррекционно-логопедическая работа с детьми с нарушениями эмоционально-волевой сферы	
2.1.3	Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика	
2.1.4	Система обучения и воспитания детей с нарушениями речи	
2.1.5	Теоретические и методологические основы логопедии	
2.1.6	Формирование речевой готовности к школьному обучению детей с тяжелыми нарушениями речи	
2.1.7	Методика профилактики и разрешения конфликтов	
2.1.8	Технологии творчества в тьюторской деятельности	
2.1.9	Логопедия (разделы: дислексия, дисграфия)	
2.1.10	Методика преподавания русского языка и литературы (специальная)	
2.1.11	Методика преподавания математики(специальная)	
2.1.12	Логопедия (алалия)	
2.1.13	Логопедия (разделы: нарушение темпа речи, заикание)	
2.1.14	Логопедия (афазия)	
2.1.15	Технология формирования темпо-ритмической организации речи при заикании	
2.1.16	Логопедия (разделы: дизартрия, ринолалия, нарушения голоса)	
2.1.17	Практикум по обследованию моторных функций	
2.1.18	Практикум по постановке голоса и выразительности речи	
2.1.19	Практикум по обследованию речи	
2.1.20	Учебная практика: ознакомительная практика	
2.1.21	Логоритмика	
2.1.22	Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи в дошкольной образовательной организации	
2.1.23	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с нарушениями речи в школе	
2.1.24	Творческие технологии в коррекции заикания	
2.1.25	Индивидуальные формы работы логопеда с детьми дошкольного возраста	
2.1.26	Онтогенез речевой деятельности	
2.1.27	Организация совместной работы логопеда и воспитателя в детском саду для детей с нарушениями речи	
2.1.28	Технология развития речи дошкольников с нарушениями речи	
2.1.29	Производственная практика: педагогическая практика в детских оздоровительных лагерях	
2.1.30	Преодоление дизорфографии у младших школьников с нарушениями речи	
2.1.31	Технологии современного образования (по профилю подготовки)	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Адаптивный курс для лиц с ограниченными возможностями здоровья	
2.2.2	Коррекционно-логопедическая работа с детьми с нарушениями эмоционально-волевой сферы	
2.2.3	Логопедия (алалия)	
2.2.4	Логопедия (афазия)	
2.2.5	Логопедия (разделы: дислексия, дисграфия)	
2.2.6	Методика преподавания математики(специальная)	
2.2.7	Методика преподавания русского языка и литературы (специальная)	
2.2.8	Методика профилактики и разрешения конфликтов	
2.2.9	Преодоление дизорфографии у младших школьников с нарушениями речи	
2.2.10	Технологии современного образования (по профилю подготовки)	
2.2.11	Технологии творчества в тьюторской деятельности	
2.2.12	Формирование речевой готовности к школьному обучению детей с тяжелыми нарушениями речи	
2.2.13	Логопедическая работа с детьми с нарушением зрения	
2.2.14	Логопедическая работа с детьми с нарушением слуха	

2.2.15	Логопедический практикум в школе для детей с нарушениями интеллекта
2.2.16	Организация логопедической работы с детьми с задержкой психического развития
2.2.17	Организация логопедической работы с детьми с интеллектуальными нарушениями
2.2.18	Основы логопедической работы с детьми с комплексными нарушениями
2.2.19	Формирование связной речи у детей с системным недоразвитием речи
2.2.20	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.21	Интерактивная педагогика
2.2.22	Информационное обеспечение образовательной деятельности
2.2.23	Логопедическая работа с детьми с нарушениями опорнодвигательного аппарата
2.2.24	Основы лечебной педагогики
2.2.25	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.26	Производственная практика: преддипломная практика
2.2.27	Профилактика нарушений речи у детей с дефицитным развитием
2.2.28	Системы искусственного интеллекта в образовательной деятельности
<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>ПК-1: Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционноразвивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи</b>	
<b>ПК-2: Способен к проектированию и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи</b>	
<b>Планируемые результаты обучения (показатели освоения индикаторов компетенций)</b>	

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>