

Программу составил(и):

дэн, профессор, Бондаренко ИА

Рецензент(ы):

дэн, проф. кафедры экономики и управления филиала КубГУ в г. Армавир , Чарахчян К.К.;кэн, Заместитель начальника отдела по финансовому и фондовому рынку и жилищным программам управления экономики администрации муниципального образования город Краснодар , Макаренко Юлия Григорьевна

Рабочая программа дисциплины

Экономика

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника (приказ Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 929)

составлена на основании учебного плана:

09.03.01 Информатика и вычислительная техника

утвержденного учёным советом вуза от 25.12.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра бизнес-процессов и экономической безопасности

Протокол от 06.03.2023 г. № 9

Зав. кафедрой Маглинова Татьяна Григорьевна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС, протокол №9 от 17 апреля 2023 г.

Председатель НМС проф. Павелко Н.Н.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Целью дисциплины – создание целостного представления об экономической жизни общества, формирование экономического образа мышления, необходимого для объективного подхода к экономическим проблемам, явлениям, их анализу и решению
Задачи: Изучение основ экономической политики и практики; познание объективных закономерностей экономического развития общества; статистическая обработка и теоретическая систематизация явлений и процессов хозяйственной деятельности	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Философия	
2.1.2	История (история России, всеобщая история)	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Защита информации	
2.2.2	Надежность, эргономика и качество компьютерных систем	

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ, ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ и планируемые результаты обучения**УК-9: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности****УК-9.1: Знать: экономическую теорию, основные документы, регламентирующие экономическую деятельность, источники финансирования профессиональной деятельности, принципы планирования экономической деятельности**

Знать	
Уровень 1	экономическую теорию, основные документы, регламентирующие экономическую деятельность
Уровень 2	источники финансирования профессиональной деятельности
Уровень 3	принципы планирования экономической деятельности

Уметь	
Уровень 1	использовать экономическую теорию, основные документы, регламентирующие экономическую деятельность
Уровень 2	использовать источники финансирования профессиональной деятельности
Уровень 3	планировать экономическую деятельность

Владеть	
Уровень 1	способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач
Уровень 2	методами сбора и анализа экономической информации
Уровень 3	навыками обоснования экономических решений в различных областях жизнедеятельности

УК-9.2: Уметь: обосновывать принятие экономических решений, использовать методы экономического планирования для достижения поставленных целей

Знать	
Уровень 1	базовые принципы функционирования экономики и экономического развития
Уровень 2	методы личного экономического и финансового планирования
Уровень 3	основные финансовые инструменты, используемые для управления личными финансами

Уметь	
Уровень 1	проводить анализ информации и делать выводы
Уровень 2	использовать экономические знания для разработки экономических решений
Уровень 3	умеет аргументировать принятые экономические решения

Владеть	
Уровень 1	умениями применять экономические методы для решения социальных и профессиональных задач
Уровень 2	методами сбора и анализа экономической информации
Уровень 3	владеет навыками обоснования экономических решений в различных областях жизнедеятельности

УК-9.3: Владеть: навыками применения экономических методов и инструментов для обоснования экономических решений, технико-экономического обоснования проектных решений

Знать	
Уровень 1	базовые принципы функционирования экономики и экономического развития
Уровень 2	цели и формы участия государства в экономике
Уровень 3	основные финансовые инструменты, используемые для управления личными финансами

Уметь	
Уровень 1	анализировать информацию для принятия обоснованных экономических решений, применять экономические знания при выполнении практических задач
Уровень 2	проводить анализ информации и делать выводы
Уровень 3	использовать экономические знания для разработки экономических решений
Владеть	
Уровень 1	методами сбора и анализа экономической информации
Уровень 2	владеет умениями применять экономические методы для решения социальных и профессиональных задач
Уровень 3	владеет навыками обоснования экономических решений в различных областях жизнедеятельности
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
УК-2.1: Знать: необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения	
Знать	
Уровень 1	цель, её рамки и задачи достижения
Уровень 2	правовые нормы
Уровень 3	методологические основы принятия управленческого решения
Уметь	
Уровень 1	использовать необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения
Уровень 2	систематизировать действующие правовые нормы, имеющиеся ресурсы и ограничения
Уровень 3	отбирать оптимальные способы решения задач
Владеть	
Уровень 1	владеть навыками применения знаний необходимых для осуществления профессиональной деятельности
Уровень 2	использовать правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения
Уровень 3	принимать самое оптимальное решение для поставленной задачи в условиях ограниченных ресурсов
УК-2.2: Уметь: анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ	
Знать	
Уровень 1	альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов
Уровень 2	знать как разрабатывать план
Уровень 3	знать алгоритм определения целевых этапов и основные направления работ
Уметь	
Уровень 1	применять альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов
Уровень 2	разрабатывать план
Уровень 3	определять целевые этапы и основные направления работ
Владеть	
Уровень 1	навыками применения альтернативных вариантов решений для достижения намеченных результатов
Уровень 2	быстро и верно разрабатывать план
Уровень 3	использовать целевые этапы и направления работ на продвинутом уровне
УК-2.3: Владеть: методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности ресурсах	
Знать	
Уровень 1	методы оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности ресурсах
Уровень 2	знать действующие правовые нормы, ресурсы и ограничения
Уровень 3	иметь представление, что такое оптимальные способы решения задач
Уметь	
Уровень 1	применять методы оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности ресурсах
Уровень 2	соотносить поставленную цель и задачи в заданных рамках
Уровень 3	отбирать оптимальные способы решения задач
Владеть	
Уровень 1	навыками применения методов оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности ресурсах
Уровень 2	навыками соотнесения оптимальных способов решения поставленных целей и задач с действующими правовыми нормами, имеющимися ресурсами и ограничениями

Уровень 3	алгоритмом определения степени оптимизации решений задач на основе действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
ОПК-1: Способен применять естественнонаучные и общинженерные знания, методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования в профессиональной деятельности;	
ОПК-1.1: Знать: основы высшей математики, физики, экологии, инженерной графики, информатики и программирования	
Знать	
Уровень 1	основы высшей математики, физики, экологии, инженерной графики, информатики и программирования
Уровень 2	понимает, в каких областях профессиональной деятельности требуются те или другие определенные естественно-научные и общинженерные знания
Уровень 3	имеет представление о методы математического анализа и моделирования
Уметь	
Уровень 1	применять основы высшей математики, физики, экологии, инженерной графики, информатики и программирования
Уровень 2	применяет естественно-научные и общинженерные знания
Уровень 3	использует методы математического анализа и моделирования
Владеть	
Уровень 1	навыками применения основ высшей математики, физики, экологии, инженерной графики, информатики и программирования
Уровень 2	определенными естественно-научные и общинженерные знания
Уровень 3	владеет методами теоретического и экспериментального исследования в конкретных профессиональных областях
ОПК-1.2: Уметь: решать стандартные профессиональные задачи с применением естественнонаучных и общинженерных знаний, методов математического анализа и моделирования	
Знать	
Уровень 1	решение стандартные профессиональные задачи с применением естественнонаучных и общинженерных знаний
Уровень 2	имеет представление о методах математического анализа и моделирования
Уровень 3	методы математического анализа и моделирования
Уметь	
Уровень 1	решать стандартные профессиональные задачи с применением естественнонаучных и общинженерных знаний
Уровень 2	уметь применять методы математического анализа и моделирования
Уровень 3	решать задачи с использованием методик теоретического и экспериментального исследования в конкретных профессиональных областях
Владеть	
Уровень 1	навыками применения стандартных профессиональные задачи с применением естественнонаучных и общинженерных знаний, методов математического анализа и моделирования
Уровень 2	владеть методами математического анализа и моделирования
Уровень 3	методиками теоретического и экспериментального исследования в конкретных профессиональных областях
ОПК-1.3: Владеть: методами теоретического и экспериментального исследования объектов профессиональной деятельности	
Знать	
Уровень 1	методы теоретического и экспериментального исследования объектов профессиональной деятельности
Уровень 2	понимает, в каких областях профессиональной деятельности требуются те или другие определенные естественно-научные и общинженерные знания
Уровень 3	имеет представление о методах теоретического и экспериментального исследования в конкретных профессиональных областях
Уметь	
Уровень 1	использовать методы теоретического и экспериментального исследования объектов профессиональной деятельности
Уровень 2	формулировать стандартные профессиональные задачи
Уровень 3	Умеет использовать базовые знания, полученные в области математических и (или) естественных наук в профессиональной деятельности
Владеть	
Уровень 1	навыками применения методов теоретического и экспериментального исследования объектов профессиональной деятельности
Уровень 2	владеет способами отбора лучших методов решения задач профессиональной деятельности

Уровень 3	владеет методиками использования полученных теоретических знаний при решении задач профессиональной деятельности
ОПК-6: Способен разрабатывать бизнес-планы и технические задания на оснащение отделов, лабораторий, офисов компьютерным и сетевым оборудованием;	
ОПК-6.1: Знать: принципы формирования и структуру бизнес-планов и технических заданий на оснащение отделов, лабораторий, офисов компьютерным и сетевым оборудованием	
Знать	
Уровень 1	принципы формирования и структуру бизнес-планов
Уровень 2	содержание и принципы составления технических заданий на оснащение отделов, лабораторий, офисов компьютерным и сетевым оборудованием
Уровень 3	перечень задач, которые будут решаться с помощью компьютерного и сетевого оборудования
Уметь	
Уровень 1	уметь формировать бизнес-планы
Уровень 2	составлять технические задания на оснащение отделов, лабораторий, офисов компьютерным и сетевым оборудованием
Уровень 3	решать задачи с помощью компьютерного и сетевого оборудования
Владеть	
Уровень 1	навыками разработки технических заданий
Уровень 2	владеть умениями разрабатывать задачи, относящиеся к использованию программного средства для решения конкретной задачи
Уровень 3	владеет навыками использования содержания основных документов по стандартизации Российской Федерации и ISO, регламентирующих разработку документации при создании программных средств
ОПК-6.2: Уметь: анализировать ресурсы организации, разрабатывать бизнес-планы развития ИТ, составлять технические задания на оснащение отделов, лабораторий, офисов компьютерным и сетевым оборудованием	
Знать	
Уровень 1	анализ ресурсов организации
Уровень 2	знать основы разработки бизнес-планов развития ИТ
Уровень 3	план составления технических заданий на оснащение отделов, лабораторий, офисов компьютерным и сетевым оборудованием
Уметь	
Уровень 1	анализировать ресурсы организации
Уровень 2	разрабатывать бизнес-планы развития ИТ
Уровень 3	составлять технические задания на оснащение отделов, лабораторий, офисов компьютерным и сетевым оборудованием
Владеть	
Уровень 1	на продвинутом уровне анализировать ресурсы организации
Уровень 2	владеть навыками разрабатывать бизнес-планы развития ИТ
Уровень 3	умением составлять технические задания на оснащение отделов, лабораторий, офисов компьютерным и сетевым оборудованием
ОПК-6.3: Владеть: методами разработки технических заданий	
Знать	
Уровень 1	принципы формирования и структуру бизнес-планов
Уровень 2	содержание и принципы составления технических заданий на оснащение отделов, лабораторий, офисов компьютерным и сетевым оборудованием
Уровень 3	перечень задач, которые будут решаться с помощью компьютерного и сетевого оборудования
Уметь	
Уровень 1	анализировать потребности подразделений в оснащении компьютерным и сетевым оборудованием
Уровень 2	составлять бизнес-планы и технические задания на оснащение подразделений.
Уровень 3	использовать анализ потребностей подразделений в оснащении компьютерным и сетевым оборудованием при составлении бизнес-планы и технические задания на оснащение подразделений
Владеть	
Уровень 1	владеет умениями разрабатывать разделы технического задания, относящиеся к использованию программного средства для решения конкретной задачи
Уровень 2	владеет навыками использования содержания основных документов по стандартизации Российской Федерации и ISO, регламентирующих разработку документации при создании программных средств
Уровень 3	способами описания методики использования программного средства для решения конкретной задачи в виде документа, презентации или видеоролика

ПК-6: Способен разрабатывать документы информационно- маркетингового назначения, разрабатывать технические документы, адресованные специалисту по информационным технологиям.	
ПК-6.1: Знать: основные документы информационно- маркетингового назначения, технические документы, адресованные специалисту по информационным технологиям.	
Знать	
Уровень 1	основные документы информационно- маркетингового назначения
Уровень 2	методы разработки документации информационно -маркетингового и технического назначения, адресованные специалисту по информационным технологиям
Уровень 3	технические документы, адресованные специалисту по информационным технологиям
Уметь	
Уровень 1	разрабатывать основные документы информационно- маркетингового назначения
Уровень 2	использовать методы разработки документации информационно -маркетингового и технического назначения, адресованные специалисту по информационным технологиям
Уровень 3	использовать технические документы, адресованные специалисту по информационным технологиям
Владеть	
Уровень 1	на продвинутом уровне разрабатывать основные документы информационно- маркетингового назначения
Уровень 2	навыками самим создавать методики разработки документации информационно -маркетингового и технического назначения, адресованные специалисту по информационным технологиям
Уровень 3	владеет способами отбора лучших методов решения задач профессиональной деятельности
ПК-6.2: Уметь: разрабатывать и использовать документы информационно- маркетингового назначения, технические документы, адресованные специалисту по информационным технологиям.	
Знать	
Уровень 1	разработку документов информационно- маркетингового назначения
Уровень 2	методы разработки документации информационно -маркетингового и технического назначения, адресованные специалисту по информационным технологиям
Уровень 3	о содержании документов информационно-маркетингового назначения и технических документов, адресованных специалисту по информационным технологиям
Уметь	
Уровень 1	разрабатывать документы информационно - маркетингового назначения и технические документы, адресованные специалисту по информационным технологиям
Уровень 2	умеет применять методы разработки документов информационно-маркетингового назначения и технических документов, адресованных специалисту по информационным технологиям
Уровень 3	различать методы разработки документы информационно - маркетингового назначения и методы составления технических документов, адресованных специалисту по информационным технологиям
Владеть	
Уровень 1	навыками по разработке документов информационно - маркетингового назначения и технических документов, адресованных специалисту по информационным технологиям
Уровень 2	владеет навыками разработки шаблонов – документов информационно - маркетингового назначения
Уровень 3	инструментарием для автоматизированного документирования информационно- исходного кода
ПК-6.3: Владеть: навыками разработки и использования документов информационно- маркетингового назначения, технических документов, адресованных специалисту по информационным технологиям.	
Знать	
Уровень 1	перечень документов информационно-маркетингового назначения и технических документов, адресованных специалисту по информационным технологиям
Уровень 2	методы разработки документов информационно-маркетингового назначения и технических документов, адресованных специалисту по информационным технологиям
Уровень 3	имеет представление о содержании документов информационно-маркетингового назначения и технических документов, адресованных специалисту по информационным технологиям
Уметь	
Уровень 1	умеет применять методы разработки документов информационно-маркетингового назначения и технических документов, адресованных специалисту по информационным технологиям
Уровень 2	умеет различать методы разработки документы информационно - маркетингового назначения и методы составления технических документов, адресованных специалисту по информационным технологиям.
Уровень 3	выбирать наиболее оптимальные методы разработки документов информационно-маркетингового назначения и технических документов, адресованных специалисту по информационным технологиям
Владеть	
Уровень 1	владеет навыками разработки шаблонов – документов информационно - маркетингового назначения
Уровень 2	владеет навыками разработки стандартизированных технических документов, адресованных специалисту по информационным технологиям

Уровень 3	инструментарием для автоматизированного документирования информационно- исходного кода
-----------	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Практ . подг.
Раздел 1. Раздел 1. Микроэкономика						
1.1	тема 1. Экономика как наука. Базовые экономические понятия /Лек/	4	2			
1.2	тема 2.Спрос, предложение и рынок. Эластичность спроса и предложения. /Лек/	4	4			
1.3	тема 2.Спрос, предложение и рынок. Эластичность спроса и предложения. /Пр/	4	4			
1.4	тема 3.Конкуренция и монополия /Лек/	4	2			
1.5	тема 3.Конкуренция и монополия /Пр/	4	4			
1.6	Тема 4.Производство и издержки /Лек/	4	4			
1.7	Тема 4.Производство и издержки /Пр/	4	4			
1.8	тема 1. Экономика как наука. Базовые экономические понятия /Пр/	4	4			
Раздел 2. Раздел 2. Макроэкономика						
2.1	тема 1.Основные макроэкономические показатели. Система национальных счетов. /Лек/	4	4			
2.2	тема 1.Основные макроэкономические показатели. Система национальных счетов. /Пр/	4	4			
2.3	тема 2.Экономический рост и экономический цикл. /Лек/	4	2			
2.4	тема 2.Экономический рост и экономический цикл. /Пр/	4	2			
2.5	Тема 3.Безработица и инфляция. /Лек/	4	4			
2.6	Тема 3.Безработица и инфляция. /Пр/	4	4			
2.7	Тема 4.Деньги и банковская система. /Лек/	4	4			
2.8	Тема 4.Деньги и банковская система. /Пр/	4	2			
2.9	тема 5.Денежно-кредитная политика. /Лек/	4	2			
2.10	Тема 6. Бюджетно-налоговая политика. /Лек/	4	4			
2.11	тема 5.Денежно-кредитная политика. /Пр/	4	4			
Раздел 3. Самостоятельная работа						
3.1	Самостоятельная работа /Ср/	4	44			
Раздел 4. Промежуточная аттестация						
4.1	Контактная работа на аттестации /КАЭ/	4	0,3			
4.2	Консультации перед экзаменом /Консл/	4	1			

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Основные этапы развития экономической науки. Формирование и эволюция современной экономической мысли.
2. Предмет, методология и функции экономической теории.
3. Потребности, ресурсы, выбор.
4. Экономический кругооборот.
5. Основные экономические институты.
6. Основные экономические проблемы. Экономические системы общества.
7. Спрос. Закон спроса. Кривая спроса. Факторы спроса.
8. Предложение. Закон предложения. Кривая предложения. Факторы предложения.

9. Равновесие на рынке товара.
10. Эластичность спроса и предложения.
11. Потребительское поведение: кардиналистский подход. Общая и предельная полезность.
12. Потребительские предпочтения. Бюджетные ограничения. Потребительский выбор.
13. Экономическая природа фирмы.
14. Малый бизнес: индивидуальное предпринимательство и товарищества.
15. Крупный бизнес: акционерные общества.
16. Государство как предприниматель. Унитарные предприятия.
17. Ценные бумаги и фондовая биржа.
18. Производство и временной горизонт фирмы.
19. Производство в краткосрочном периоде.
20. Издержки и прибыль: бухгалтерский и экономический подходы.
21. Виды издержек. Особенности динамики постоянных, переменных и средних издержек при росте объема производства.
22. Равновесие фирмы в долгосрочном периоде.
23. Конкуренция: ее сущность, виды и роль в механизме функционирования классического рынка.
24. Рыночные структуры. Совершенная и несовершенная конкуренция.
25. Поведение фирмы в условиях совершенной конкуренции.
26. Поведение фирмы в условиях чистой монополии.
27. Особенности спроса и предложения факторов производства.
28. Рынок труда и заработная плата. Номинальная и реальная заработная плата..
29. Рынок капитала. Дисконтирование.
30. Рынок и рентные отношения.
 31. Национальная экономика как целое. Кругооборот доходов и продуктов.
 32. Система национальных счетов и ее показатели.
 33. Номинальный и реальный ВВП. Индексы цен.
 34. Совокупный спрос и его факторы.
 35. Совокупное предложение в классической и кейнсианской моделях.
 36. Равновесие совокупного спроса и совокупного предложения.
 37. Экономический рост и его показатели.
38. Факторы и типы экономического роста, его значение и издержки.
39. Экономический цикл, его фазы, причины и показатели.
40. Безработица: понятие и показатели.
41. Виды безработицы. Естественный уровень безработицы.
42. Последствия безработицы. Закон Оукена.
43. Инфляция, ее показатели и виды.
44. Причины инфляции. Инфляция спроса. Инфляция издержек.
45. Деньги и их функции.
46. Денежные агрегаты.
47. Банковская система и ее структура.
48. Коммерческие банки и их операции. Банковские резервы.
49. Создание денег коммерческими банками. Банковский мультипликатор.
50. Спрос и предложение денег. Равновесие на рынке денег.
51. Сущность, цели и инструменты монетарной политики.
52. Виды монетарной политики.
53. Воздействие монетарной политики на экономику.
54. Налоговая система и принципы налогообложения.
55. Виды налогов. Прямые и косвенные налоги.
56. Воздействие налогов на экономику.
57. Государственный бюджет. Основные виды расходов и доходов государственного бюджета.
58. Концепции государственного бюджета.
59. Дефицит государственного бюджета и способы его финансирования.
60. Государственный долг, его виды и последствия.
61. Цели, инструменты и виды фискальной политики.
62. Понятие мирового хозяйства, его структура и тенденции развития.
63. Характеристика основных форм международных экономических отношений.
64. Международная валютная система и этапы ее развития.
65. Содержание и закономерности переходной экономики.
66. Перестройка отношений собственности. Приватизация в России.

5.2. Темы письменных работ

1. Приватизация в России: формы и противоречия.
2. Собственность как экономическая категория и эволюция ее форм.
- 3.. Сущность предпринимательства и его роль в социально-экономическом развитии общества.
4. Фирма как субъект рыночных отношений и ее организационно-правовые формы.
5. Малое предпринимательство: характерные черты, преимущества.
 1. Рыночные преобразования аграрной сферы экономики России. Агробизнес.
 2. Конкуренция, ее виды, место и роль в современном хозяйственном механизме.
8. Особенности монополии и монополизма в условиях рыночных отношений.

9. Антимонопольная политика России. Взаимодействие государства с естественными и искусственными монополиями.
10. Государственное регулирование экономики: международный опыт и российские проблемы.
11. Экономическая роль государства в ходе рыночных преобразований.
12. Проблемы экономической безопасности России.
13. Бюрократизация экономики: причины, следствия, методы борьбы.
14. Теневая экономика: проблемы, масштабы, перспективы.
15. Рынок труда в России и проблемы его регулирования.
16. Трудовые отношения в переходной экономике России.
17. Заработная плата и тенденции ее модификации в современных условиях
18. Виды безработицы, формы их проявления и специфика проблемы занятости в России.
19. Биржа труда и ее роль в регулировании рыночных отношений.
20. Социальная ориентация рыночной экономики.
21. Социальная политика государства. Механизм социальной защиты населения в условиях реформирования экономики России.
22. Экономический рост, его элементы и стадии развития.
23. Инвестиции: структура и роль в экономическом развитии.
24. Экономический цикл : его фазы, причины, виды.
25. Особенности современного этапа научно-технического прогресса.
26. Инфляция: сущность, виды, причины, социально-экономические последствия.
27. Особенности инфляционных процессов и управления ими в России.
28. Деньги: происхождение, сущность, функции.
29. Банковская система и ее структура. Банковская система России и особенности ее функционирования в современных условиях.
30. Налоги: сущность, функции, виды.
31. Госбюджет и проблемы его сбалансированности.
32. Налоговая система России и основные направления ее совершенствования.
33. Структура и формы международных экономических связей России.
34. Характеристика основных форм международных экономических отношений.
35. Теории международной торговли.
36. Россия и иностранные инвестиции.
37. Мировая валютная система и проблемы денежного обращения в России.
38. Конвертируемость валюты и проблемы конвертируемости рубля.
39. История развития экономической теории, научные школы.
40. Выдающиеся русские экономисты.

Тестовые задания

Тест 1.

Эффективность общественного производства – это:

1. Рыночная стоимость произведенной в народном хозяйстве продукции.
2. Прирост объема производства продукции за определенный период.
3. Затраты на создание новых основных производственных фондов.
4. Экономия от снижения себестоимости выпускаемой продукции.
5. Экономическая категория, характеризующая результативность производства в со-поставлении с затратами производственных ресурсов или общественными потребностями.

Тест 2.

Какую зависимость отражает закон спроса?

1. Прямую зависимость количества покупаемого товара от его цены.
2. Обратную зависимость между количеством покупаемого товара и его ценой.
3. Прямую зависимость цены от качества товара.
4. Обратную зависимость объема предлагаемого товара от его цены.

Тест 3.

Что понимается под альтернативными затратами?

1. Платежи за приобретенные ресурсы.
2. Стоимость общественных затрат.
3. Стоимость экономических затрат на другом предприятии, производящем такую же продукцию.
4. Стоимость альтернативных направлений использования тех же ресурсов.

Тест 4. 23

Ценовая война – это линия поведения свойственная:

1. Совершенной конкуренции.
2. Дуополии.
3. Монополии.
4. Монополистической конкуренции.

Тест 5.

Установите, что выражает кривая производственных возможностей:

1. Взаимосвязь между факторами производства.
2. Максимальный объем производства двух продуктов при использовании всех ресур-сов.
3. Соотношение между ценами товаров.
4. Дополнительный выпуск продукции при увеличении ресурсов.

5. Соотношение между производственными мощностями и ценами выпускаемой продукции.

Тест 6.

Изменение объема спроса на отдельный товар произойдет:

1. Под воздействием потребительских вкусов.
2. При улучшении качества товара.
3. При изменении цены данного товара.
4. При изменении цен на взаимодополняющие товары.

Тест 7.

Что означает кривая безразличия?

1. Линию равных затрат.
2. Линию равных возможностей.
3. Линию равного продукта.
4. Линию одинаковой общей полезности.

Тест 8.

Какие затраты относятся к переменным?

1. Проценты за банковский кредит и затраты на сырье.
2. Арендная плата и стоимость оборудования.
3. Заработная плата, стоимость электроэнергии и расходуемых материалов.
4. Все произведенные затраты, необходимые для выпуска продукции.

Тест 9.

Эластичность спроса по цене изменяется под влиянием такого фактора, как:

1. Способность товара к длительному хранению.
2. Принадлежность данного товара к предметам роскоши или товарам первой необходимости.
3. Особенности производственного процесса.
4. Наличие товаров-заменителей.

Тест 10.

Что характеризует производственная функция?

1. Общий объем использованных производственных ресурсов.
2. Наиболее эффективный способ технологической организации производства.
3. Взаимосвязь затрат и максимального объема выпуска продукции.
4. Способ максимизации прибыли при условии минимизации затрат. 24

Тест 11.

Понятие «совершенно конкурентная фирма» подразумевает, что:

1. Фирма не в состоянии конкурировать с другими фирмами.
2. Фирма занимает доминирующее положение в отрасли.
3. Фирма борется со своими конкурентами официальными методами.
4. Это фирма, которая не оказывает влияние на формирование рыночной цены.

Тест 12.

Экономический рост может быть проиллюстрирован:

1. Сдвигом влево кривой производственных возможностей.
2. Сдвигом вправо кривой производственных возможностей.
3. Движением точки по кривой производственных возможностей.
4. Движением от одной точки к другой внутри области, ограниченной кривой производственных возможностей.
5. Движением от одной точки к другой вне области, ограниченной кривой производственных возможностей.

Тест 13.

К добровольной безработице относятся:

- а) структурная безработица;
- б) сезонная безработица;
- в) циклическая безработица;
- г) фрикционная безработица.

Тест 14.

Потерявший работу из-за спада в экономике попадает в категорию безработных, охваченных:

- а) структурной формой безработицы;
- б) фрикционной формой безработицы;
- в) циклической формой безработицы;
- г) региональной формой безработицы.

Тест 15.

Естественная безработица:

- а) включает в себя циклическую безработицу;
- б) равна нулю;
- в) позволяет расширять производство без роста цен;
- г) включает структурную и фрикционную безработицу.

Тест 16.

Естественный уровень безработицы – это уровень безработицы, при котором:

- а) расширение производства сопровождается ростом цен;
- б) невозможно расширить производство;
- в) можно расширять производство без роста цен;

г) структурная безработица отсутствует.

Тест 17.

Если фактический ВВП равен потенциальному ВВП, то:

- а) структурная безработица отсутствует;
- б) фактический уровень безработицы равен естественному уровню;
- в) существует циклическая безработица;
- г) существует фрикционная и структурная безработица. 25

Тест 18.

Экономический цикл характеризуется:

- а) периодичностью повторения неравномерного экономического развития;
- б) неизменностью экономических показателей;
- в) неустойчивостью экономических процессов;
- г) изменением характеристик экономического роста.

Тест 19.

Какой из перечисленных ниже процессов не относится к фазе подъема:

- а) повышение уровня цен;
- б) рост выплат из различных социальных фондов;
- в) рост инвестиций в частном секторе;
- г) рост налоговых поступлений.

Тест 20.

Какой из перечисленных ниже процессов не относится к фазе спада:

- а) сокращение прибыли;
- б) падение курса акций;
- в) уменьшение выплат по безработице;
- г) снижение уровня процентных ставок.

Тест 21.

Какое из перечисленных ниже мероприятий государство осуществляет в фазе подъема экономики:

- а) увеличивает государственные расходы;
- б) снижает налоговые ставки;
- в) осуществляет политику ускоренной амортизации;
- г) проводит политику ограничения совокупного спроса.

Задачи по отдельным темам

Задача 1.

Реальная заработная плата выросла за рассматриваемый период на 15%, а денежная средняя месячная заработная плата изменилась так: в конце базового года она равнялась 600 руб., в конце отчетного года она равнялась 900 руб. Определите, как изменились потребительские цены за этот период.

Задача 2.

Малое предприятие, выпустив 50 изделий, имело следующие издержки:

постоянные – 200 ден. ед.;

средние валовые – 60 ден. ед.

Найти средние переменные издержки.

Задача 3.

В таблице представлены данные о спросе на учебники в течение года. Рассчитайте коэффициент ценовой эластичности

спроса. Объем спроса (шт.)

Цена за один учебник (долл.)

0

20

5.3. Фонд оценочных средств

Контрольный тест ВАРИАНТ №1

1. Валовой внутренний продукт страны - это

- а) рыночная стоимость конечной продукции, произведенной резидентами на территории страны;
- б) рыночная стоимость конечной продукции, произведенной резидентами и нерезидентами на территории страны;
- в) рыночная стоимость конечной продукции, произведенной резидентами во всем мире;
- г) рыночная стоимость конечного производства и промежуточного потребления на территории страны;
- д) стоимость конечной продукции, произведенной на территории страны и исчисленной в ценах, установленных государством.

2. ВВП, исчисленный методом конечного использования, включает в себя, помимо прочего:

- а) государственные расходы, а также стоимость потребленного основного капитала и налоги на производство;
- б) валовое накопление, а также заработную плату и прибыль;
- в) чистый экспорт, а также расходы домашних хозяйств;
- г) экспорт плюс импорт;
- д) оплату труда наемных работников, а также расходы органов государственного управления.

3. Номинальный ВВП вырос на 10%, а цены за тот же период увеличились на 20%. В результате:

- а) потенциальный ВВП вырос;

- б) реальный ВВП вырос;
в) реальный ВВП снизился;
г) реальный ВВП остался прежним;
д) ничего определенного нельзя сказать.
4. Кривая совокупного спроса:
а) сдвигается вправо при росте инвестиций;
б) сдвигается влево при росте государственных расходов;
в) сдвигается вправо при росте импорта;
г) сдвигается вверх при росте цен;
д) никуда не может сдвигаться.
5. Государственные расходы упали. В результате:
а) кривая AD смещается вправо, а долгосрочная кривая AS – влево;
б) кривая AD смещается влево;
в) кривая AD смещается влево, а краткосрочная кривая AS – вверх;
г) долгосрочная кривая AS смещается вправо;
д) цены растут.
6. Реальная процентная ставка:
а) это та процентная ставка, которую заемщики действительно платят по кредитам;
б) это та процентная ставка, которую заемщики реально могут заплатить по кредитам;
в) рассчитывается путем суммирования номинальной процентной ставки и темпа инфляции;
г) рассчитывается путем вычитания темпа инфляции из номинальной процентной ставки;
д) верны ответы А и Б.
7. Чистый экспорт России тем больше, чем:
а) выше номинальный курс рубля;
б) ниже уровень цен за рубежом;
в) ниже реальный курс рубля;
г) выше уровень цен в России;
д) выше национальный доход в России.
8. Естественный уровень безработицы включает:
а) фрикционную, циклическую и структурную безработицу;
б) циклическую и структурную безработицу;
в) фрикционную, циклическую безработицу;
г) фрикционную и структурную безработицу;
д) только циклическую безработицу.
9. Потенциальный ВВП – 100. Фрикционная безработица – 3%, структурная безработица – 4%, циклическая – 2%. Тогда фактический ВВП, если коэффициент Оукена – 2, составляет:
а) 920; б) 960;
в) 980; г) 900;
д) 1000.
10. Инфляция означает:
а) падение курса рубля по отношению к иностранным валютам;
б) падение заработной платы;
в) рост налогов;
г) снижение налогов;
д) обесценивание денег.
11. Из нижеследующих утверждений верным является:
а) падение курса рубля по отношению к доллару и евро сдвигает кривую AD в России вправо;
б) рост реальной процентной ставки ведет к увеличению инвестиций;
в) долгосрочная кривая AS представлена вертикальной линией, которая при всех обстоятельствах не может сдвинуться ни влево, ни вправо;
г) резкое возрастание цен на нефть сдвигает краткосрочную кривую совокупного предложения вниз;
д) все ответы неверны.

Контрольный тест ВАРИАНТ №2

1. Валовой внутренний продукт рассчитывается как сумма:
а) личных потребительских расходов, валового накопления, государственных расходов и экспорта;
б) добавленных стоимостей и промежуточного потребления;
в) личных потребительских расходов, индивидуальных расходов и налогов;
г) расходов домашних хозяйств, государственных расходов, расходов некоммерческих организаций, валового накопления и чистого экспорта;
д) расходов домашних хозяйств, государственных расходов, добавленных стоимостей и промежуточного потребления.
2. В некоей стране заработная плата работников частного сектора составляет 70 ден. ед., потребительские расходы домашних хозяйств равны 50 ден. ед., валовое накопление равно 20 ден. ед., государственные расходы составляют 30 ден. ед., экспорт равен 10 ден. ед., а импорт равен 20 ден. ед. Тогда ВВП страны составляет:
а) 90; б) 70;
в) 180; г) 160;

- д) 200.
3. Чистый экспорт – это
- а) экспорт экологически чистой продукции;
 - б) экспорт товаров плюс импорт товаров;
 - в) экспорт товаров минус импорт товаров;
 - г) экспорт капиталов плюс импорт капиталов;
 - д) экспорт товаров минус экспорт капиталов.
4. В макроэкономическом анализе совокупный спрос распадается на:
- а) расходы мужчин, женщин, стариков и детей;
 - б) потребительский спрос домашних хозяйств, инвестиционный спрос фирм, расходы государства и чистый экспорт;
 - в) расходы домашних хозяйств и государства;
 - г) потребительский спрос домашних хозяйств, инвестиционный спрос фирм;
 - д) потребительский спрос домашних хозяйств, инвестиционный спрос фирм, расходы государства и экспорт.
5. Долгосрочная кривая совокупного предложения:
- а) представляет собой вертикальную линию, которая при всех обстоятельствах не сдвигается;
 - б) представляет собой вертикальную линию, которая сдвигается влево при росте потенциального ВВП;
 - в) представляет собой горизонтальную линию, которая сдвигается вверх при падении уровня цен;
 - г) представляет собой горизонтальную линию, которая сдвигается вниз при падении уровня цен;
 - д) представляет собой вертикальную линию, которая сдвигается вправо при росте потенциального ВВП.
6. Потребительские расходы домашних хозяйств тем выше, чем:
- а) больше величина номинальной процентной ставки;
 - б) больше величина реальной процентной ставки;
 - в) менее благоприятны ожидания потребителей относительно перспектив экономического роста и занятости;
 - г) больше уровень цен;
 - д) больше величина национального дохода.
7. Массовое ожидание кризиса и безработицы приведет к:
- а) падению совокупного спроса;
 - б) росту совокупного спроса;
 - в) падению совокупного предложения;
 - г) увеличению потенциального ВВП;
 - д) уменьшению потенциального ВВП.
8. Закон Оукена объясняет:
- а) рост безработицы вследствие падения потенциального ВВП;
 - б) падение фактического ВВП в сравнении с потенциальным вследствие повышения естественного уровня безработицы;
 - в) рост безработицы в зависимости от роста цен;
 - г) отклонение фактического ВВП от потенциального вследствие падения совокупного спроса;
 - д) отклонение фактического ВВП от потенциального вследствие превышения фактической безработицей ее естественного уровня.
9. С точки зрения количественной теории денег к росту цен приведет:
- а) увеличение скорости обращения денег;
 - б) снижение денежной массы;
 - в) повышение ВВП;
 - г) уменьшение государственных расходов;
 - д) сокращение скорости обращения денег.
10. Стагфляция означает:
- а) падение цен в сочетании с ростом ВВП;
 - б) рост цен в сочетании с ростом ВВП;
 - в) падение цен в сочетании с падением ВВП;
 - г) рост цен в сочетании с падением ВВП;
 - д) быстрый рост цен.
11. Среди нижеследующих утверждений верным является:
- а) расходы семей на строительство новых домов включаются в потребительские расходы;
 - б) объемы номинального и реального ВВП могут быть измерены только в денежном выражении;
 - в) добавленная стоимость включает заработную плату, но не учитывает объем прибыли;
 - г) получатель трансфертов должен что –либо отдавать за них государству;
- д) все эти утверждения неверны.

Контрольный тест ВАРИАНТ №3

1. При подсчете валового внутреннего продукта данного года учитывается:
- а) получаемый физическими лицами доход по облигациям фирмы «Ф»;
 - б) пенсия бывшего рабочего;
 - в) работа маляра по окраске собственного дома;
 - г) расходы физических и юридических лиц на покупку акций РАО ЕЭС России;
 - д) расходы на покупку поддержанных товаров;
2. Добавленная стоимость это -
- а) стоимость произведенной продукции плюс стоимость промежуточного потребления;

- б) заработная плата плюс прибыль;
 в) стоимость произведенной продукции во всех отраслях материального производства;
 г) стоимость произведенной продукции во всех отраслях материального и нематериального производства;
 д) стоимость произведенной продукции минус стоимость промежуточного потребления.
3. Некая фирма в Москве принадлежит американскому капиталу. Поэтому доходы ее владельцев включаются в:
 а) ВВП США и ВНД России; б) ВВП России и ВВП США;
 в) ВНД России и ВНД США; г) ВВП России и ВНД США;
 д) все ответы неверны.
4. Кривая совокупного спроса:
 а) отражает зависимость совокупного спроса от изменения цен;
 б) отражает зависимость совокупного спроса от валового внутреннего продукта;
 в) отражает зависимость совокупного спроса от изменения уровня безработицы;
 г) отражает зависимость совокупного спроса от изменений в государственной политике;
 д) отражает зависимость совокупного спроса от национального дохода.
5. Строя модель «совокупный спрос – совокупное предложение», мы откладываем:
 а) по оси X номинальный ВВП, а по оси Y уровень цен;
 б) по оси X совокупный спрос, а по оси Y совокупное предложение;
 в) по оси X реальный ВВП, а по оси Y цену товара;
 г) по оси X реальный ВВП, а по оси Y уровень цен;
 д) по оси X совокупное предложение, а по оси Y совокупный спрос.
6. Инвестиционные расходы фирм тем ниже, чем:
 а) выше величина номинальной процентной ставки;
 б) ниже величина номинальной процентной ставки;
 в) ниже налоги на бизнес;
 г) выше величина реальной процентной ставки;
 д) выше величина национального дохода.
7. До августа 1998 года курс доллара в России рос заметно медленнее, чем цены. При этом цены в Западной Европе и в США росли незначительно. В результате:
 а) номинальный и реальный курсы рубля падали;
 б) номинальный курс рубля падал, а реальный - рос;
 в) номинальный курс рубля рос, а реальный - падал;
 г) номинальный и реальный курсы рубля росли;
 д) все ответы неверны.
8. Фирма сократила инвестиционные расходы, что привело к падению совокупного спроса и спаду в экономике. Для стабилизации экономики можно:
 а) сократить государственные расходы;
 б) увеличить денежную массу;
 в) ввести государственный контроль над ростом цен;
 г) сократить денежную массу;
 д) повысить реальный курс национальной валюты.
9. Уровень безработицы в экономике равен 10%. При этом фрикционная безработица составляет 5%, а циклическая -4%. Тогда естественный уровень безработицы составляет:
 а) 6%; б) 9%;
 в) 5%; г) 1%;
 д) данных недостаточно.
10. К числу основных причин инфляции относятся:
 а) сокращение совокупного спроса за счет государственных расходов;
 б) рост цен на основные производственные ресурсы;
 в) уменьшение заработной платы;
 г) ослабление инфляционных ожиданий;
 д) повышение курса рубля
11. Фондовый рынок в России отличается от фондовых рынков в ведущих западных странах тем, что:
 а) ценные бумаги, обращающиеся в России, более ликвидны;
 б) фондовый рынок в России находится под более жестким контролем государства и общественности;
 в) курсы акций на российском фондовом рынке постоянно растут быстрее;
 г) капитализация фондового рынка в России в последние годы стал выше;
 д) российский рынок хуже обеспечивает переток капитала из одних отраслей в другие.

Контрольный тест ВАРИАНТ №4

1. Реальный ВВП – это
 а) ВВП, измеренный в текущих ценах;
 б) ВВП, измеренный в постоянных ценах базисного года;
 в) ВВП, который реально возможно произвести в данных условиях;

- г) потенциальный ВВП;
 д) все ответы неверны.
2. Номинальный ВВП вырос. Отсюда вытекает, что:
 а) реальный ВВП обязательно вырос;
 б) потенциальный ВВП обязательно вырос;
 в) цены в экономике обязательно выросли;
 г) ничего определенного нельзя сказать.
3. Дефлятор ВВП рассчитывается как . . .
 а) индекс реального ВВП, деленный на индекс номинального ВВП;
 б) индекс номинального ВВП минус индекс реального ВВП;
 в) индекс номинального ВВП, деленный на индекс реального ВВП;
 г) индекс реального ВВП минус индекс номинального ВВП.
4. Кривая совокупного предложения:
 а) вертикальна в коротком периоде и горизонтальна в долгосрочном периоде;
 б) горизонтальна в коротком периоде и вертикальна в долгосрочном периоде;
 в) отражает отрицательную зависимость совокупного предложения от уровня цен;
 г) отражает зависимость совокупного предложения от объема национального производства;
 д) отражает зависимость совокупного предложения от совокупного спроса.
5. Чистые инвестиции – это
 а) валовые инвестиции плюс амортизация;
 б) валовые инвестиции минус амортизация;
 в) инвестиции, осуществляемые за счет честно заработанных денег;
 г) инвестиции, осуществляемые за счет государственных средств;
 д) иностранные инвестиции.
6. Реальный курс рубля упал. Это . . .
 а) стимулирует наш экспорт и затрудняет импорт;
 б) стимулирует наш импорт и затрудняет экспорт;
 в) ведет к падению чистого экспорта России;
 г) ухудшает условия для российского экспорта и импорта;
 д) повышает безработицу в России.
7. Экономика функционирует в состоянии полной занятости, а Центральный банк увеличивает денежную массу. Это приведет к . . .
 а) росту выпуска в долгосрочном периоде и падению цен в краткосрочном периоде;
 б) росту цен в долгосрочном периоде и падению выпуска в долгосрочном периоде;
 в) росту цен и падению выпуска в краткосрочном периоде;
 г) росту выпуска цен в долгосрочном периоде;
 д) все ответы неверны.
8. Если экономика функционирует в состоянии полного использования ресурсов, то:
 а) естественный уровень безработицы равен нулю;
 б) уровень безработицы равен нулю;
 в) существует лишь фрикционная и структурная безработица;
 г) существует лишь фрикционная безработица;
 д) существует лишь структурная безработица.
9. Гиперинфляция означает:
 а) очень быстрый рост цен;
 б) рост цен более чем вдвое в течение года;
 в) рост цен более чем на 50% в месяц в течение трех месяцев подряд;
 г) рост цен более чем на 30% в месяц;
 д) рост цен более чем на 10% в месяц.
10. К числу основных последствий инфляции относится:
 а) падение заработной платы;
 б) обесценивание денежных накоплений;
 в) перераспределение доходов в пользу лиц с фиксированными доходами;
 г) перераспределение богатства от должников к кредиторам;
 д) сокращение ВВП.
11. Различие между первичным и вторичным фондовым рынком состоит в том, что:
 а) на первичном рынке продаются наиболее надежные ценные бумаги;
 б) на первичном рынке продаются наиболее доходные ценные бумаги;
 в) на вторичном рынке продаются наиболее рискованные ценные бумаги;
 г) на вторичном рынке перепродаются ценные бумаги, ранее выпущенные в обращение на первичном рынке;
 д) вторичный рынок оказывает куда меньшее воздействие на основные экономические показатели в сравнении с первичным рынком.

5.4. Перечень видов оценочных средств

1. Доклад
2. Эссе
3. Тесты

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
6.1. Рекомендуемая литература	
6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы	
Э1	Экономика. - Режим доступа: https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=9023
6.3.1. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	
6.3.1.1	7-Zip Архиватор 7-Zip Программное обеспечение по лицензии GNU GPL
6.3.1.2	Adobe Reader DC Adobe Acrobat — пакет программ, предназначенный для создания и просмотра электронных публикаций в формате PDF Adobe Acrobat Reader DC and Runtime Software distribution license agreement for use on personal computers от 31.01.2017
6.3.1.3	Microsoft Windows 10 PRO x64 DSP OEM Операционная система Microsoft Windows 10 PRO Счет №93 от 21.05.2019, Акт передачи прав №31 от 05.06.2019.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)			
Ауд	Наименование	ПО	Оснащение
202	Помещение для проведения занятий лекционного типа	7-Zip Яндекс Браузер LibreOffice	70 посадочных мест, преподавательское место, доска, мультимедийный проектор (переносной), переносной ноутбук
202	Помещение для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсовых работ (курсовых проектов), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	7-Zip Яндекс Браузер LibreOffice	70 посадочных мест, преподавательское место, доска, мультимедийный проектор (переносной), переносной ноутбук
206	Помещение для проведения занятий лекционного типа	7-Zip Яндекс Браузер LibreOffice	56 посадочных мест, преподавательское место, доска, мультимедийный проектор (переносной), переносной ноутбук
208	Лаборатория "Интеллектуальные системы и технологии" (Research Laboratory of Intelligent Systems and Technologies). Помещение для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсовых работ (курсовых проектов), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной	Windows 10 Pro RUS 7-Zip Яндекс Браузер Mozilla Firefox LibreOffice LibreCAD Inkscape Notepad++ 1С:Предприятие 8. Комплект Kaspersky Endpoint Security MS Access 2016 MS Project Pro 2016 MS SQL Server 2019 MS SQL Server Management Studio 18.8 MS Visio Pro 2016 MS Visual Studio Community Edition Blender Gimp Maxima Oracle VM VirtualBox StarUML V1 PostgreSQL	19 посадочных мест, рабочее место преподавателя, 10 компьютеров H97-PLU/INTEL i5-4460/DDR3-1333-16Гб/SD7SB6S-128G+ST500DM002/Radeon R7 200/Realtek PCIe GBE 9 компьютеров A320M-H-CF/AMD Ryzen 5 2600/DDR4-2666-16Гб/Apacer AS2280P4-256Gb, Toshiba HDWD110 1Tb/Nvidia GT-710/Realtek PCI-E GBE 1 компьютер P8Z77-V-LX2/INTEL I5-3570K/DDR3-1600-8Гб/ SSD SSDPR-CX400-128G2, WDC WS15EARS/AMD HD-5700 Realtek PCIe GBE 10 мониторов Philips 274E5QSB 27” 1 монитор Samsung SyncMaster E1720 11 комплектов клавиатура+мышь 1 принтер HP LaserJet 1018 1 коммутатор неуправляемый TL-SG1024D Междисциплинарная лабораторная станция NI ELVIS II и ПО Circuit Design Suit Лаборатория схемотехники (необходимо наличие лаб. станции ELVIS) Практикум по цифровым элементам вычислительной и информационно-измерительной техники (необходимо наличие лабораторной станции ELVIS) Лаборатория проектирование цифровых устройств и программирования ПЛИС (необходимо наличие лабораторной станции ELVIS) Комплект аксессуаров NI

	работы.	IntelliJ IDEA PyCharm Community Edition Eclips Adobe Reader DC Diptrace Embarcadero RAD Studio XE8 Arduino Software (IDE) NetBeans IDE ZEAL Klite Mega Codec Pack MS Office Standart 2007 NI LabVIEW Full	myRIO Starter Accessory Kit (опционально) Комплект аксессуаров NI myRIO Mechatronics Accessory Kit Комплект аксессуаров NI myRIO Embedded Systems Accessory Kit Лаборатория программирования встраиваемых систем Локальные вычислительные сети (необходимо наличие лабораторной станции ELVIS) Промышленные интерфейсы и протоколы (программная версия) Академическая лицензия NI LabVIEW на неограниченное кол-во рабочих мест в пределах кафедры. Arduino Robot.
--	---------	--	--

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации для освоения дисциплины и самостоятельной работы студентов

Работа студентов над курсом предполагает как аудиторную, так и внеаудиторную формы. Аудиторная работа студентов складывается из работы на лекционных и практических занятиях.

На лекциях необходимо внимательно прослушивать лекционный материал, вести записи основных положений лекции - в письменном (бумажном) или электронном виде. В конце лекции можно задать вопросы по прочитанному преподавателем материалу для более полного усвоения спорных и сложных вопросов. Целесообразно ПЕРЕД лекциями прочитать соответствующие теме лекции главы из учебников, чтобы иметь возможность более полно и глубоко воспринимать материалы лекций.

На семинарских (практических) занятиях рекомендуется проявлять позитивную активность, принимать участие в дискуссиях, задавать вопросы, высказывать свое мнение при обсуждении тех или иных вопросов тем, конкретных ситуаций, участвовать в решении задач и кейсах, отвечать на поставленные преподавателем вопросы.

При этом необходимо вести записи, расширяющие знания студентов по соответствующим темам, накапливая материал для успешной сдачи зачета. Для лучшей организации работы целесообразно иметь две тетради (или их электронный аналог - для лекций и для практических занятий). Необходимо сохранять эти тетради не только до момента сдачи зачета, но и до окончания ВУЗа.

К аудиторным занятиям необходимо готовиться. Для этого существует самостоятельная внеаудиторная работа. Она включает в себя работу в библиотеках, дома с учебниками и пособиями, обращение к электронным ресурсам сети интернета. Результаты самостоятельной работы могут приобретать форму личных записей (в тетради) или существовать в виде электронных заметок, фиксирующих основные наработки студента. В электронном виде следует по возможности сохранять отдельные текстовые фрагменты, таблицы, графики, рисунки, результаты решения задач и пр., помогающих уяснить соответствующие темы занятий. Существенную роль в изучении курса играет постоянное еженедельное отслеживание текущих экономических новостей, позволяющих расширить экономический кругозор студентов, заинтересовать их изучением экономических процессов, и дающих возможность постоянно актуализировать содержание практических занятий и обеспечивающих непосредственную связь теории и практики. Следует также отметить, что часть самостоятельной работы направлена на изучение вопросов к зачету, которые не были раскрыты ни в лекционном, ни в практическом курсе вследствие недостатка времени для аудиторной работы.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа обучающихся является важным видом учебной и научной деятельности студента.

Государственным стандартом предусматривается, как правило, 30 % - 50% часов из общей трудоемкости дисциплины на самостоятельную работу обучающихся. В связи с этим, обучение включает в себя две, практически одинаковые по объему и взаимовлиянию части – процесс обучения и процесс самообучения. Поэтому самостоятельная работа должна стать эффективной и целенаправленной работой студента.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных способностей и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения через участие обучающихся в практических занятиях, выполнение контрольных заданий и тестов, написание курсовых и выпускных квалификационных работ. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Формы самостоятельной работы студентов разнообразны. Они включают в себя:

- изучение и систематизацию официальных государственных документов - законов, постановлений, указов, нормативно-инструкционных и справочных материалов с использованием информационно-поисковых систем, компьютерной сети "Интернет";

- изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;

- подготовку докладов и рефератов, написание курсовых и выпускных квалификационных работ;

-участие в работе студенческих конференций, комплексных научных исследованиях.

Самостоятельная работа приобщает студентов к научному творчеству, поиску и решению актуальных современных проблем.

Задачами самостоятельной работы обучающихся являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на семинарах, на практических и лабораторных занятиях, при написании курсовых и дипломной работ, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам.

В образовательном процессе среднего профессионального образовательного учреждения выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторную, под руководством преподавателя, и внеаудиторную.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной преподавателем учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- написание рефератов;
- подготовка к семинарам и практическим работам, их оформление;
- составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по отраслям знаний (юридических, психологических и др.);
- подготовка практических разработок;
- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач, проведения типовых расчетов, расчетно-компьютерных и индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплин и т.д.;
- компьютерный текущий самоконтроль и контроль успеваемости на базе электронных обучающих и аттестующих тестов.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;
- коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин: (в часы консультаций, предусмотренных учебным планом);
- прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий);
- прием и защита практических работ (во время проведения практических работ);
- выполнение курсовых работ (проектов) в рамках дисциплин (руководство, консультирование и защита курсовых работ (в часы, предусмотренные учебным планом);
- прохождение и оформление результатов практик (руководство и оценка уровня сформированности профессиональных умений и навыков);

- выполнение выпускной квалификационной работы (руководство, консультирование и защита выпускных квалификационных работ) и др.