

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:

ФИО: Агабекян Раиса Левоновна

Должность: ректор

Дата подписания: 01.02.2024 15:23:46

Уникальный программный ключ:

4237c7ccb9b9e111bbaf1f4fcd9201d015c4dbaa12317747473092b990cbe

**Негосударственное аккредитованное некоммерческое частное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Академия маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ»  
(г. Краснодар)**

**(НАН ЧОУ ВО Академия ИМСИТ)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе, доцент

\_\_\_\_\_ Н.И. Севрюгина

17 апреля 2023 г.

**Б1.О.05.04**

**ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ  
Лингвострановедение и страноведение (английский  
язык)**

**рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра педагогики и межкультурных коммуникаций</b>	
Учебный план	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Квалификация	<b>бакалавр</b>	
Форма обучения	<b>очная</b>	
Общая трудоемкость	<b>2 ЗЕТ</b>	
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: экзамены 2
в том числе:		
аудиторные занятия	28	
самостоятельная работа	8	
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0	
часов на контроль	34,7	

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	Неделя		13 5/6	
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	14	14	14	14
Практические	14	14	14	14
Контактная работа на аттестации (в период экз. сессий)	0,3	0,3	0,3	0,3
Консультации перед экзаменом	1		1	
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	29,3	29,3	29,3	29,3
Сам. работа	8	8	8	8
Часы на контроль	34,7	34,7	34,7	34,7
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

*ксоцн, доцент, Севрюгина Н.И.*

Рецензент(ы):

*кпн, ст.преподаватель, Репина М.В.;зам.директора сош №89, Егорова О.Б.*

Рабочая программа дисциплины

**Лингвострановедение и страноведение (английский язык)**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

утвержденного учёным советом вуза от 17.04.2023 протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Кафедра педагогики и межкультурных коммуникаций**

Протокол от 22.03.2023 г. № 6

Зав. кафедрой Прилепский В.В

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС, протокол №9 от 17 апреля 2023 г.

Председатель НМС проф. Павелко Н.Н.

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1.1	Целью дисциплины «Лингвострановедение и страноведение (английский язык)» является формирование компетенций обучающегося по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, в изучении живого языка как средства общения невозможно без одновременного изучения культуры народов стран изучаемого языка. Живой язык существует в мире его носителей и изучение его без знания этого мира, т. е. фоновых знаний превращает его в мертвый, лишая учащегося возможности пользоваться этим языком как средством общения.
Задачи: Задачи обучения дисциплине: - обучить как средству общения неразрывно связанного с общественной и культурной жизни стран и народов изучаемого языка; - изучить мир носителей языка, чтобы помочь понять особенности речеупотребления, дополнительные смысловые нагрузки, политические, культурные, исторические и т. п. коннотации слов, словосочетаний, высказываний и т. д.; - изучить специфику речевого общения с целью обеспечения коммуникативной компетенции студентов, изучающих английский язык.	

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Цикл (раздел) ОП:		Б1.О.05
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	иностраннный язык	
2.1.2	культурология	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	

**3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ, ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ  
и планируемые результаты обучения**

<b>УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>	
<b>УК-1.1: Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа</b>	
<b>Знать</b>	
Уровень 1	основные методы сбора информации
Уровень 2	основные методы сбора и анализа информации
Уровень 3	основные методы сбора и анализа информации; основные принципы критического анализа научных достижений
<b>Уметь</b>	
Уровень 1	получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов
Уровень 2	обрабатывать информацию
Уровень 3	оценить современные научные достижения
<b>Владеть</b>	
Уровень 1	навыками сбора информации
Уровень 2	навыками анализа и синтеза информации
Уровень 3	навыками анализа и синтеза информации и критического анализа научных достижений
<b>УК-1.2: Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий</b>	
<b>Знать</b>	
Уровень 1	методы анализа и синтеза
Уровень 2	сбор информации по сложным научным проблемам
Уровень 3	как осуществлять поиск информации и решений
<b>Уметь</b>	
Уровень 1	использовать методы анализа, синтеза и другие
Уровень 2	использовать методы анализа, синтеза и другие; собирать данные по сложным научным проблемам
Уровень 3	использовать методы анализа, синтеза и другие; собирать данные по сложным научным проблемам; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий
<b>Владеть</b>	
Уровень 1	навыками анализа информации
Уровень 2	навыками анализа информации; обработки данных
Уровень 3	навыками анализа информации; обработки данных; сбора данных

<b>УК-1.3: Владеет: исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций</b>	
<b>Знать</b>	
Уровень 1	как исследовать проблему
Уровень 2	как исследовать проблему профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности
Уровень 3	как исследовать проблему профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявить научную проблему
<b>Владеть</b>	
Уровень 1	навыками сбора информации по проблемам
Уровень 2	навыками сбора и анализа информации по проблемам, демонстрация оценочных суждений в решении
Уровень 3	навыками сбора и анализа информации по проблемам, демонстрация оценочных суждений в решении
<b>УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</b>	
<b>УК-3.1: Знает: проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования</b>	
<b>Знать</b>	
Уровень 1	проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы
Уровень 2	проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности
Уровень 3	проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы
<b>Уметь</b>	
Уровень 1	подобрать эффективную команду; организовать основные условия эффективной командной работы
Уровень 2	подобрать эффективную команду; организовать основные условия эффективной командной работы; взаимодействовать в команде
Уровень 3	подобрать эффективную команду; организовать основные условия эффективной командной работы; взаимодействовать в команде; формировать организационные отношения
<b>Владеть</b>	
Уровень 1	навыки подбора эффективной команды; основных условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами
Уровень 2	навыки подбора эффективной команды; основных условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности
Уровень 3	навыки подбора эффективной команды; основных условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования
<b>УК-3.2: Умеет: определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования</b>	
<b>Знать</b>	
Уровень 1	стиль управления и эффективность руководства командой
Уровень 2	стиль управления и эффективность руководства командой; командную стратегию; технологии реализации основных функций управления, анализа и интерпретации результатов научного исследования
Уровень 3	стиль управления и эффективность руководства командой; командную стратегию; технологии реализации основных функций управления, анализа и интерпретации результатов научного исследования; методы и методики исследования профессиональных практических задач

<b>Уметь</b>	
Уровень 1	взаимодействовать в команде
Уровень 2	взаимодействовать в команде, разработать командную стратегию
Уровень 3	взаимодействовать в команде, разработать командную стратегию, реализовать основные функции управления в команде
<b>Владеть</b>	
Уровень 1	навыками взаимодействия в команде
Уровень 2	навыками взаимодействия в команде; разработки командной стратегии
Уровень 3	навыками взаимодействия в команде; разработки командной стратегии; применения методов научного исследования в области управления
<b>ПК-1: Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности</b>	
<b>ПК-1.1: Знать содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно- методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета)</b>	
<b>Знать</b>	
Уровень 1	содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области
Уровень 2	содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира;
Уровень 3	содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету
<b>Уметь</b>	
Уровень 1	уметь применить закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области
Уровень 2	уметь применить закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, программы и учебники по преподаваемому предмету
Уровень 3	уметь применить закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, программы и учебники по преподаваемому предмету и основам общетеоретических дисциплин
<b>Владеть</b>	
Уровень 1	навыки изучения явлений и процессов, базовые теории в предметной области
Уровень 2	навыки изучения явлений и процессов, базовые теории в предметной области, программ и учебников по предмету
Уровень 3	навыки изучения явлений и процессов, базовые теории в предметной области, программ и учебников по предмету и основам общетеоретических дисциплин
<b>ПК-1.2: Уметь анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов</b>	
<b>Знать</b>	
Уровень 1	базовые научно-теоретические знания о явлениях и процессах предметной области
Уровень 2	базовые научно-теоретические знания о закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов
Уровень 3	предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов
<b>Уметь</b>	
Уровень 1	собирать информацию о о сущности, закономерностях изучаемых явлений и процессов
Уровень 2	собирать информацию о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов
Уровень 3	собирать и анализировать информацию о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов
<b>Владеть</b>	
Уровень 1	навыками сбора информации о о сущности, закономерностях изучаемых явлений и процессов
Уровень 2	навыками сбора информации о о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов
Уровень 3	навыками сбора и анализа информации о о сущности, закономерностях, принципах и особенностях

	изучаемых явлений и процессов
<b>ПК-1.3: Владеть навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач</b>	
<b>Знать</b>	
Уровень 1	научно-теоретические аспекты по предметной области
Уровень 2	научно-теоретические аспекты по предметной области и как применить знания в предметной области
Уровень 3	научно-теоретические аспекты по предметной области и как применить знания для решения профессиональных задач
<b>Уметь</b>	
Уровень 1	систематизировать научные знания в предметной области
Уровень 2	систематизировать и анализировать научные знания в предметной области
Уровень 3	систематизировать и анализировать научные знания в предметной области и использовать для решения профессиональных задач
<b>Владеть</b>	
Уровень 1	навыками систематизации научных знаний в предметной области
Уровень 2	навыками систематизации и анализа научных знаний в предметной области
Уровень 3	навыками систематизации, анализа и использования научных знаний в предметной области

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Практ . подг.
	<b>Раздел 1. Исторические факты</b>					
1.1	1.THE HISTORY OF THE ENGLISH LANGUAGE(История английского языка) /Лек/	2	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	
1.2	1.THE HISTORY OF THE ENGLISH LANGUAGE(История английского языка) /Пр/	2	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л3.2Л3.1 Л2.1 Э1 Э2 Э3	
1.3	2.THE GEOGRAPHICAL SITUATION OF THE UK(Географическое положение Великобритании) /Лек/	2	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	
1.4	2.THE GEOGRAPHICAL SITUATION OF THE UK(Географическое положение Великобритании) /Пр/	2	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	
1.5	3.THE MAIN EVENTS IN THE HISTORY OF BRITAIN(Основные исторические события) /Лек/	2	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.2 Э1 Э2 Э3	
1.6	3.THE MAIN EVENTS IN THE HISTORY OF BRITAIN(Основные исторические события) /Пр/	2	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	
1.7	Изучение теоретического материала, подготовка к аудиторным занятиям, рефераты /Ср/	2	5	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	
	<b>Раздел 2. Культурная жизнь</b>					

2.1	4.CULTURAL LIFE IN BRITAIN. TRADITIONS. HOLIDAYS(Культурная жизнь: традиции, праздники) /Лек/	2	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	
2.2	4CULTURAL LIFE IN BRITAIN. TRADITIONS. HOLIDAYS(Культурная жизнь: традиции, праздники) /Пр/	2	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	
2.3	5.BRITISH SYSTEM OF EDUCATION (Британская система образования) /Лек/	2	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	
2.4	5.BRITISH SYSTEM OF EDUCATION (Британская система образования) /Пр/	2	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	
2.5	6.ARTS. MUSEUMS AND GALLERIES (Искусство) /Лек/	2	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	
2.6	6.ARTS. MUSEUMS AND GALLERIES (Искусство) /Пр/	2	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	
2.7	7.BRITISH STATE SYSTEM (Британская государственная система) /Лек/	2	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	
2.8	7.BRITISH STATE SYSTEM (Британская государственная система) /Пр/	2	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	
2.9	Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, рубежному контролю и т.д.) /Ср/	2	3	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	
2.10	экзамен /КАЭ/	2	0,3	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	
2.11	консультация /Конс/	2	1	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

- 1.Тест по теме: The History of the English language <https://eios.imsit.ru/mod/quiz/view.php?id=116986>
- 2.Тест по теме:THE GEOGRAPHICAL SITUATION OF THE UK <https://eios.imsit.ru/mod/quiz/view.php?id=117075>
- 3.Тест по теме:The main events in the history of Britain <https://eios.imsit.ru/mod/quiz/view.php?id=118180>
- 4.Тест по теме:Cultural life in Britain <https://eios.imsit.ru/mod/quiz/view.php?id=118187>
- 5.Тест по теме: BRITISH SYSTEM OF EDUCATION <https://eios.imsit.ru/mod/quiz/view.php?id=125635>
- 6.Тест по теме:British State System <https://eios.imsit.ru/mod/quiz/view.php?id=118206>
- 7.Итоговый тест по дисциплине <https://eios.imsit.ru/mod/quiz/view.php?id=118207>

## Контрольные вопросы

## Практическое занятие 1

1. Modern Germanic Languages.
2. The Earliest Period of Germanic History. Proto-Germanic.
3. East Germanic.
4. North Germanic.
5. West Germanic.
6. Chronological Divisions in the History of English. Short Survey of Periods.

## Практическое занятие 2

1. The geographical situation of Great Britain and Northern Ireland.
2. Seas, oceans, rivers and lakes.
3. Mountains.
4. Climate.
5. Population.

## Практическое занятие 3

1. The first settlers on the British Isles.
2. The Roman invasion.
3. The first king of England.
4. The conversion of the Anglo-Saxons to Christianity.
5. The Norman Conquest.
6. The English Bourgeois Revolution.
7. The Industrial Revolution. Chartism.
8. Victorian Britain.

## Практическое занятие 4

1. Cultural life in Britain.
2. Music.
3. Theatre.
4. Traditions.
5. Holidays.

## Практическое занятие 5

1. Pre-school education.
2. Secondary education.
3. Higher education.
4. Further education.

## Практическое занятие 6

1. Painting in England.
2. William Hogarth.
3. Joshua Reynolds.
4. Thomas Gainsborough.



5. Joseph Turner.

6. Museums and galleries.

Практическое занятие 7

1. The monarchy.

2. The government.

3. Parliament.

4. Political parties

### 5.2. Темы письменных работ

Темы рефератов по теме 3: THE MAIN EVENTS IN THE HISTORY OF BRITAIN

1. William The Conqueror Defeats Harold At The Battle of Hastings - 1066.
2. The Sealing of Magna Carta - 1215.
3. The Plague (Black Death) Arrives in England - 1346.
4. Wars Of The Roses Begins - 1455.
5. William Shakespeare Is Born - 1564.
6. Guy Fawkes and The Gunpowder Plot Are Discovered - 1605.
7. The Battle of Waterloo - 1815.

Темы рефератов по теме 4: Cultural life in Britain.

1. Culture and style: national self-expression.
2. Russian-British relations (any field).
3. Famous person (any field of science or art).
4. Film and Theatre.
5. Fashion and style.
6. Sport and leisure.
7. Places of interest.

Темы рефератов по теме 6: Art. Museums and galleries

1. the British Museums
2. the Science Museum
3. the National Gallery
4. the Tate Gallery
5. the National Portrait Gallery
6. Thomas Gainsborough
7. John Constable
8. William Hogarth
9. Joshua Reynolds
10. Lawrence
11. Romney, and Rae-burn
12. Peter Blake, Allan Jones

### 5.3. Фонд оценочных средств

Оценочные средства для проведения промежуточной и текущей аттестации обучающихся прилагаются к рабочей программе. Оценочные и методические материалы хранятся на кафедре, обеспечивающей преподавание данной дисциплины (модуля), а также размещены в электронная образовательной среде академии в составе соответствующего курса URL: [eios.imsit.ru](http://eios.imsit.ru).

Цель оценочного средства: установить уровень сформированности компетенций обучающихся по образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование(с двумя профилями подготовки) , изучающих дисциплину «Лингвострановедение и страноведение (английский язык)».

Вид оценочного средства: критериально-ориентированный, на бумажном носителе.

Содержание оценочного средства отражает результаты обучения и уровень сформированности компетенций:

УК- 1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК - 3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

ПК – 1 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.

Описание общей структуры оценочного средства. Описание оценочного средства

Общее количество заданий в оценочном средстве – 1 2 . Тип заданий – с выбором одного варианта ответа (ОВ, в задании данного типа предлагается несколько вариантов ответа, среди которых один верный), с развёрнутым ответом в произвольной форме (СКО,

задание данного типа предполагает составление развернутых ответов на теоретический вопрос).

Таблица 1 - Структура оценочного средства

Части заданий	Количество	
	Типы заданий	
Часть 1	10	ОВ
Часть 2	2	СКО
Итого	12	ОВ + СКО

Рекомендуемая автором стратегия расположения заданий в оценочном средстве (композиция оценочного средства)

Рекомендуемое расположение заданий в оценочном средстве:

Тестовые вопросы с одним вариантом ответа. Задания теста группируются по формам заданий и уровню сложности.

Теоретические вопросы, направленные на составление развернутого ответа

Задания теста группируются по формам заданий и уровню сложности.

Рекомендуемое общее время выполнения заданий (с учетом специфики формы)

Общее время выполнения заданий 80 минут, без учета времени инструктажа.

Рекомендации по оцениванию заданий (дихотомическая или политомическая оценка каждого задания) и оценочного средства в целом

Для оценивания заданий применяются дихотомическая и политомическая оценки.

Задания типа ВО – оцениваются дихотомически (6 баллов – за правильный ответ, 0 баллов – неправильный).

Задания типа СКО – оцениваются политомически (за полностью правильный ответ – 20 балла, в ответе есть одна ошибка – 18 балл, есть две и более ошибок - 10 или ответ отсутствует – 0 баллов).

Демонстрационный вариант по дисциплине «Лингвострановедение и страноведение (английский язык)»

Инструкция для студентов

Общее время выполнения задания 80 минут.

Оценочное средство состоит из двух частей и включает 12 заданий.

Задания рекомендуется выполнять по порядку. Когда задание не удаётся выполнить сразу, перейдите к следующему. Останется время, вернитесь к пропущенным заданиям.

Тип задания – в первой части с выбором одного варианта ответа (ОВ, в задании данного типа предлагается несколько вариантов ответа, среди которых один верный), во второй части со свободно конструируемым ответом (СКО), с развернутым ответом в произвольной форме (СКО, задание данного типа предполагает составление развернутых ответов на теоретический вопрос). Теоретических вопросов в билете 2.

Часть 1 Задания с выбором одного варианта ответа (ОВ)

- The total number of people speaking Germanic languages is.....
  - 200 million
  - 400 million
  - 300 million
- The proto-Germanic language is.....
  - Primitive Germanic
  - Pronounced Germanic
  - Prestigious Germanic
- The parent language of the Germanic group is.....
  - Proto -Germanic
  - Netherlandish
  - Danish
- What is the original home of the Teutons?
  - Scandinavian Peninsula
  - the region of the Elbe
  - the region of the Oder
- What branches did PG split into?
  - Old Germanic, East Germanic, West Germanic
  - South Germanic, North Germanic, West Germanic
  - East Germanic, North Germanic, West Germanic
- What country did the tribes return from and they formed the East Germanic group?
  - Scandinavia

- b Sweden  
c Germany
7. What Scandinavian kingdom was the most powerful for several hundred years?  
a Denmark  
b Sweden  
c Norway
8. What languages does North Germanic subgroup include?  
a Danish and Swedish  
b Icelandic and Faroese  
c Norwegian and Danish
9. What are Franconians subdivided into?  
a Low, Middle and New Franconians  
b Low, Middle and High Franconians  
c Old, Middle and New Franconians
10. Dutch is.....  
a The Swedish dialect  
b The Flemish dialect  
c The German dialect

Часть 2 Задания со свободно конструируемым ответом (СКО)

11. Modern Germanic Languages.  
12. The Roman invasion.

#### ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ

ЧАСТЬ 1 с выбором одного варианта ответа (ОВ, в задании данного типа предлагается несколько вариантов ответа, среди которых один верный)

Test по теме 1 The History of the English Language

1. The total number of people speaking Germanic languages is.....  
a 200 million  
b 400 million  
c 300 million
2. The proto-Germanic language is.....  
a Primitive Germanic  
b Pronounced Germanic  
c Prestigious Germanic
3. The parent language of the Germanic group is.....  
a Proto -Germanic  
b Netherlandish  
c Danish
4. What is the original home of the Teutons?  
a Scandinavian Peninsula  
b the region of the Elbe  
c the region of the Oder
5. What branches did PG split into?  
a Old Germanic, East Germanic, West Germanic  
b South Germanic, North Germanic, West Germanic  
c East Germanic, North Germanic, West Germanic
6. What country did the tribes return from and they formed the East Germanic group?  
a Scandinavia  
b Sweden  
c Germany
7. What Scandinavian kingdom was the most powerful for several hundred years?  
a Denmark  
b Sweden  
c Norway
8. What languages does North Germanic subgroup include?  
a Danish and Swedish  
b Icelandic and Faroese  
c Norwegian and Danish
9. What are Franconians subdivided into?  
a Low, Middle and New Franconians  
b Low, Middle and High Franconians  
c Old, Middle and New Franconians
10. Dutch is.....  
a The Swedish dialect  
b The Flemish dialect  
c The German dialect

## Тест по теме 2 The Geographical Situation of the UK

1. What is the total area of the British Isles?  
a 244,100 sq.km  
b 246,100 sq.km  
c 300 sq. km
2. What are the two largest islands?  
a Wales, England  
b Great Britain and Ireland  
c Scotland and Ireland
3. How many geographical counties are there in England?  
a 39  
b 46  
c 52
4. How many counties are there in Wales?  
a 12  
b 11  
c 13
5. How many counties are there in Scotland?  
a 33  
b 30  
c 32
6. What sea is Great Britain separated from Europe?  
a the Irish Sea  
b the Baltic Sea  
c the North Sea
7. What is the longest river of the UK?  
a the Severn  
b the Thames  
c the Trent
8. What port is naval?  
a Portsmouth  
b Cardiff  
c Belfast
9. What mountains separate England from Scotland?  
a the Cambrian mountains  
b the Pennines  
c the Cheviots
10. What months is the driest period in Britain?  
a from March to May  
b from March to June  
c from June to September

## Тест по теме 3

1. The first settlers on the British Isles were .....  
a. Iberians  
b. Picts  
c. Scots
2. How many centuries did Romans stay on the island for?  
a. 6 centuries  
b. 2 centuries  
c. 4 centuries
3. Where was the native population driven to by invaders?  
a. the west and north  
b. the east and north  
c. the west and south
4. What year did Egbert become the first king of England?  
a. 830  
b. 829  
c. 831
5. The conversion of the Anglo-Saxons to Christianity began at the end of the .....  
a. 5th century  
b. 6th century  
c. 4th century
6. The first church was built in the town of Canterbury  
a. the town of Essex  
b. the town of Kent  
c. the town of Canterbury
7. What was the language of the ruling class two centuries?  
a. Old English

- b. Germanic
- c. Norman-French
- 8. Who was called "vassals"?
  - a. nobles
  - b. knights
  - c. freemen
- 9. What did the English Bourgeois Revolution (1642—1648) mark?
  - a. the beginning of socialism
  - b. the beginning of capitalism in the country
  - c. the beginning of feudalism in the country
- 10. Who made England stronger and more respected abroad?
  - a. Cromwell
  - b. Charles I
  - c. Egbert
- 11. The development of industry led to the sudden growth of .....
  - a. ports
  - b. cities
  - c. villages
- 12. What century had simple machines already been invented for basic jobs by?
  - a. nineteenth
  - b. twentieth
  - c. eighteenth

Test по теме 4 (Cultural Life in Britain. Traditions. Holidays. )

- 1. What King or Queen encouraged the arts and culture?
  - a Queen Victoria
  - b Egbert, King of Wessex
  - c King Alfred
- 2. Art, culture and literature flowered during .....
  - a the Elizabethan age
  - b Victorian age
  - c King Alfred age
- 3. What city is one of the leading world centers for music, drama, opera and dance?
  - a London
  - b Kent
  - c Edinburgh
- 4. What interrupted the development of culture?
  - a the madness of the kings
  - b the madness of the wars
  - c the madness of the industrialization
- 5. The Promenade concerts are probably the most famous. What year were they first held in the Queen's Hall?
  - a 1839
  - b 1840
  - c 1820
- 6. How may the audience listen to the music during the promenade concerts?
  - A they can be at home
  - b they can sit
  - c they can stand or stroll
- 7. When did groups such as the Beatles, the Rolling Stones, the Who, Led Zeppelin and Pink Floyd become very popular and successful?
  - a in the 80s and 90s
  - b in the 70s and 80s
  - c in the 60s and 70s
- 8. How many professional theatres does Britain have now?
  - a 300
  - b 400
  - c 500
- 9. Such theaters as the National Youth Theatre and the Young Vic Company in London, the Scottish Youth Theatre in Edinburgh are for whom?
  - a for old people
  - b for young people
  - c for amateurs
- 10. How many public holidays a year are there in Great Britain?
  - a ten
  - b nine
  - c eight

Тест по теме 5: British system of education

1. Where do children between 2-5 years receive education?  
A in nursery classes or in secondary classes  
B in secondary classes or in infant classes  
C in nursery classes or in infant classes
  2. What is a Primary School divided into?  
A Secondary and Grammar Schools  
B Infant and Junior Schools  
C High and Grammar schools
  3. What are three "Rs"?  
A reading, writing and reciting  
B reading, writing and arithmetic  
C reading, writing and counting
  4. What subjects are exams taken at the age of 7 and 11?  
a English, Maths, Science  
b Literature, Maths, Science  
c History, Maths, Science
  5. What includes vocational education, non-vocational education, recreational evening classes and adult education?  
A Further Education  
b Vocational Education  
c High Education
  6. What are sandwich courses?  
A full-time courses  
B 6 months of full time study in a technical college and 6 months of supervised experience in industry  
C part-time courses
  7. How many are there universities and colleges of higher education today?  
A 90 and 50  
B 90 and 48  
C 91 and 47
  8. What year was the Open University started in?  
A 1971  
B 1972  
C 1980
  9. The general pattern of teaching is similar throughout Britain .....  
A a combination of lectures, small group seminars or tutorials  
B a combination of lectures and seminars  
C a combination of seminars or tutorials
  10. What does a Grammar School mainly provide?  
A an exam-centered academic course from 10 to 18  
B an exam-centered academic course from 11 to 14  
C an exam-centered academic course from 11 to 18
- Test topic 7 British state system
1. What does the coronation of the sovereign consist of?  
A recognition and acceptance of the new monarch by the people  
B introducing the Prime Minister to the people  
C introducing the King to the people
  2. Where is the coronation service held?  
A at Buckingham Palace  
B at Westminster Abbey  
C in Trafalgar Square
  3. What powers did the monarch personally exercise for several centuries?  
A legislative and judicial powers  
B supreme executive, legislative and judicial powers  
c legislative power
  4. When was Parliament established in Britain?  
a 1265  
b 1264  
c 1263
  5. What body is Parliament?  
A a lawmaking body

- B law enforcing body  
 C a lawmaking body and a law enforcing body
6. What term is every parliament is limited to?  
 A a 5-year term of work  
 B a 6-year term of work  
 C a 4-year term of work
7. British Parliament is composed of two houses — .....  
 A The Senate and the House of Lords  
 B the House of Representatives and the House of Commons  
 C the House of Lords and the House of Commons
8. The House of Commons today is elected with a nation-wide representation. Of its 659 members 529 represent constituencies in England, 40 — in Wales, 72 — in Scotland and 18 — in Northern Ireland (119 MPs are women).
9. "MP" is addressed only to the members .....  
 A of the House of Commons  
 b of the House of Lords  
 c of the Parliament
10. There is also a woosack — .....  
 A the seat of the Lord Chancellor who presides in the House of Commons  
 B the seat of the Lord Chancellor who presides in the House of Lords  
 C the seat of the Speaker
11. The central institution, the core of the British Government is .....  
 A the Congress  
 B the Senate  
 C the Cabinet
12. How many ministers is the Cabinet is composed of ?  
 A 20  
 B 30  
 C 40

ЧАСТЬ 2 со свободно конструируемым ответом (СКО), с развёрнутым ответом в произвольной форме (СКО, задание данного типа предполагает составление развернутых ответов на теоретический вопрос)

1. Modern Germanic Languages.
2. The Earliest Period of Germanic History. Proto-Germanic.
3. East Germanic.
4. North Germanic.
5. West Germanic.
6. Chronological Divisions in the History of English. Short Survey of Periods.
7. The geographical situation of Great Britain and Northern Ireland.
8. Seas, oceans, rivers and lakes.
9. Mountains.
10. Climate.
11. Population.
12. The first settlers on the British Isles.
13. The Roman invasion.
14. The first king of England.
15. The conversion of the Anglo-Saxons to Christianity.
16. The Norman conquest.
17. The English Bourgeois Revolution.
18. The Industrial Revolution. Chartism.
19. Victorian Britain.
20. Cultural life in Britain.
21. Music.
22. Theatre.
23. Traditions.
24. Holidays.
25. Pre-school education.
26. Secondary education.
27. Higher education.
28. Further education.
  29. Painting in England.
  30. William Hogarth.
  31. Joshua Reynolds.
  32. Thomas Gainsborough.
  33. Joseph Turner.
  34. Museums and galleries.
  35. The monarchy.
  36. The government.

- 37. Parliament.
- 38. Political parties
- 39. Geography of the USA.
- 40. The discovery of America.
- 41. The war of Independence.
- 42. The Civil War.
- 43. The structure of the government.

#### 5.4. Перечень видов оценочных средств

Задания со свободно конструируемым ответом (СКО) предполагает составление развернутого ответа на теоретический вопрос. Задание с выбором одного варианта ответа (ОВ, в задании данного типа предлагается несколько вариантов ответа, среди которых один верный. Задания со свободно конструируемым ответом (СКО) предполагает составление развернутого ответа.

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 6.1. Рекомендуемая литература

##### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Банина Н. В.	Страноведение США: история и современность: Учебное пособие	Москва: КноРус, 2018, URL: <a href="https://book.ru/book/933629">https://book.ru/book/933629</a>
Л1.2	Банина Н. В.	Страноведение США: история и современность: Учебное пособие	Москва: Русайнс, 2020, URL: <a href="https://book.ru/book/935094">https://book.ru/book/935094</a>
Л1.3	Дубкова О.В., Селезнева Н.В.	Китайский язык. Лингвострановедение. Часть I: Учебное пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет (НГТУ), 2011, URL: <a href="http://znanium.com/catalog/document?id=235979">http://znanium.com/catalog/document?id=235979</a>
Л1.4	Мкртчян Т.Ю., Разуваева Т.Н.	Страноведение англоязычных стран: Учебное пособие	Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета (ЮФУ), 2018, URL: <a href="http://znanium.com/catalog/document?id=343846">http://znanium.com/catalog/document?id=343846</a>

##### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Мезенцева А. И., Бурлай Н. В.	Foreign language for scientific and research work=Иностранный язык для научно-исследовательской работы: Учебно-методическое пособие	Москва: Русайнс, 2021, URL: <a href="https://book.ru/book/940214">https://book.ru/book/940214</a>
Л2.2	Попов Е.Б.	Профессиональный иностранный язык: английский язык: Учебное пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2016, URL: <a href="http://znanium.com/catalog/document?id=75100">http://znanium.com/catalog/document?id=75100</a>
Л2.3	Жумабекова Г.Ж., Филатова Е.В.	Иностранный язык (английский). Political and social matters: Учебно-методическая литература	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет (НГТУ), 2010, URL: <a href="http://znanium.com/catalog/document?id=183381">http://znanium.com/catalog/document?id=183381</a>

##### 6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Украинец И.А.	Иностранный язык (английский) в профессиональной деятельности: Учебно-методическая литература	Москва: Российский государственный университет правосудия, 2015, URL: <a href="http://znanium.com/catalog/document?id=281408">http://znanium.com/catalog/document?id=281408</a>
Л3.2	Украинец И.А.	Иностранный язык (английский) в профессиональной деятельности: Учебное пособие	Москва: Российский государственный университет правосудия, 2019, URL: <a href="http://znanium.com/catalog/document?id=364544">http://znanium.com/catalog/document?id=364544</a>
Л3.3	Дубинский В.И.	Философия образования: иностранный язык: Монография	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018, URL: <a href="http://znanium.com/catalog/document?id=371511">http://znanium.com/catalog/document?id=371511</a>

#### 6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1	толковые словари онлайн. - Режим доступа: <a href="http://www.lingvo-online.ru/">http://www.lingvo-online.ru/</a>		
----	---	--	--



Э2	сайт онлайн журналов издательства кембриджского университета. - Режим доступа: <a href="http://journals.cambridge.org">http://journals.cambridge.org</a>
Э3	энциклопедия «Британника». - Режим доступа: <a href="http://www.britannica.com/">http://www.britannica.com/</a>
<b>6.3.1. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства</b>	
6.3.1.1	Google Chrome Браузер Google Chrome Программное обеспечение по лицензии GNU GPL
6.3.1.2	ПО ЛИНКО v8.2 демо-версия ПО для компьютерного лингафонного кабинета демо-версия
6.3.1.3	Windows 10 Pro RUS Операционная система – Windows 10 Pro RUS Подписка Microsoft Imagine Premium – Order №143659 от 12.07.2021
6.3.1.4	7-Zip Архиватор 7-Zip Программное обеспечение по лицензии GNU GPL
6.3.1.5	Kaspersky Endpoint Security Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный (350шт). Договор № ПР-00035750 от 13 декабря 2022г. (ООО Прима АйТи)
6.3.1.6	Mozilla Firefox Браузер Mozilla Firefox Программное обеспечение по лицензии GNU GPL
6.3.1.7	Adobe Reader DC Adobe Acrobat — пакет программ, предназначенный для создания и просмотра электронных публикаций в формате PDF Adobe Acrobat Reader DC and Runtime Software distribution license agreement for use on personal computers от 31.01.2017
6.3.1.8	ZEAL Оффлайн-браузер для просмотра документации Программное обеспечение по лицензии GNU GPL
<b>6.3.2. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем</b>	
6.3.2.1	Кодекс – Профессиональные справочные системы <a href="https://kodeks.ru">https://kodeks.ru</a>
6.3.2.2	Консультант Плюс <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>

### 7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Ауд	Наименование	ПО	Оснащение
401	Помещение для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсовых работ (курсовых проектов), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	7-Zip Google Chrome LibreOffice	60 посадочных мест, преподавательское место, доска, мультимедийный проектор (переносной), переносной ноутбук
401	Помещение для проведения занятий лекционного типа	7-Zip Google Chrome LibreOffice	60 посадочных мест, преподавательское место, доска, мультимедийный проектор (переносной), переносной ноутбук
114	Лаборатория «Графический дизайн и дизайн среды. Лаборатория Apple» Помещение для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсовых работ (курсовых проектов), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной	LibreOffice Inkscape MS Visual Studio Pro 2019 Blender Gimp IntelliJ IDEA JetBrains PhpStorm JetBrains WebStorm Adobe Reader DC MAC OS Big Sure Autodesk AutoCAD 2022 Autodesk Maya 2022 Achicad JetBrains PyCharm Community JetBrains DataGrip	20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, 15 моноблоков Apple iMac 21,1/Apple M1/RAM 8Гб/Apple SSD AP0256Q/GPU Apple M1/Ethernet 1000BaseT/AirPort Extreme 5 моноблоков Apple iMac 21,1/Apple M1/RAM 16Гб/Apple SSD AP0512Q/GPU Apple M1/Ethernet 1000BaseT/AirPort Extreme 1 сетевой неуправляемый коммутатор DES-1024G 1 Интерактивная панель EliteBoard LR-75UT40i7 1 Ноутбук 15.6 HP 15-ra105ur 1 МФУ Brother DCP-1612WR 1 HP Color LaserJet CP5225

	аттестации, самостоятельной работы.		
301	Помещение для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсовых работ (курсовых проектов), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	7-Zip Google Chrome LibreOffice	81 посадочное место, преподавательское место, доска, мультимедийный проектор (infocus), экран, переносной ноутбук
302	Помещение для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсовых работ (курсовых проектов), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	7-Zip Google Chrome LibreCAD	92 посадочных места, преподавательское место, доска, мультимедийный проектор (infocus in2104), экран, переносной ноутбук

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Формы и методы самостоятельной работы по дисциплине «Лингвострановедение и страноведение (английский язык)» представлены ниже.

Самостоятельная работа студентов в ходе семестра является важной составной частью учебного процесса и необходима для закрепления и углубления знаний, полученных в период сессии на лекциях, практических и интерактивных занятиях, а также для индивидуального изучения дисциплины в соответствии с программой и рекомендованной литературой.

Самостоятельная работа выполняется в виде подготовки домашнего задания или сообщения по отдельным вопросам, написание и защита научно-исследовательского проекта.

Контроль качества выполнения самостоятельной (домашней) работы может осуществляться с помощью устного опроса на лекциях или практических занятиях, обсуждения подготовленных проектов, проведения тестирования.

Устные формы контроля помогут оценить владение студентами жанрами научной речи (дискуссия, диспут, сообщение, доклад и др.), в которых раскрывается умение студентов передать нужную информацию, грамотно использовать языковые средства, а также ораторские приемы для контакта с аудиторией.

Письменные работы позволяют оценить владение источниками, научным стилем изложения, для которого характерны: логичность, точность терминологии, обобщенность и отвлеченность, насыщенность фактической информацией.

Перечень видов и форм контроля дисциплины:

- выполнение учебных индивидуальных заданий в ходе практических занятий;
- контрольный опрос (устный);
- коллоквиум;
- выполнение тестового задания.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Оценочные средства по дисциплине размещены в электронной образовательной среде академии. Комплект оценочных

средств по дисциплине согласно утвержденной форме прилагается.

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Курсовая работа по данной дисциплине не предусмотрена.

При выполнении самостоятельной контрольной работы обучающимся необходимо:

Выбрать тему для написания контрольной работы (для удобства проверки контрольной работы преподавателем выбирается номер темы, соответствующий номеру зачетки обучающегося).

Затем следует подобрать по выбранной теме литературу, используя список литературы, рекомендуемый преподавателем, каталоги библиотек, систему Интернет, при этом особое внимание следует уделить новой научной литературе.

После ознакомления с литературой, необходимо разработать предварительный план работы, определив для себя вопросы, требующие длительной проработки. При этом следует помнить, что план должен содержать обязательный минимум пунктов, соответствующих определенным разделам контрольной работы: введению, основной части работы и заключению. Введение обосновывает выбранную обучающимся тему, ее актуальность и практическую значимость. В этой части работы рекомендуется провести краткий историографический обзор темы, назвать имена специалистов, занимавшихся данной проблемой, осветить на основании каких исторических источников будет написана работа.

Основная часть работы должна состоять из нескольких вопросов, соответствующих подпунктам разработанного плана.

При их освещении необходимо убедительно раскрыть исторические процессы и события, аргументируя их. При написании самой работы не следует употреблять общие фразы, не подкрепленные конкретными данными; увлекаться отдельными фактами без их анализа. Обучающиеся не должны бояться поднимать в своей работе дискуссионные вопросы, а также выражать свою точку зрения. При изложении текста стоит помнить, что свои мысли необходимо формулировать грамотно, повествование должно быть неразрывно связано по смыслу, иметь строгую логическую последовательность. Все выводы и обобщения нужно формулировать понятно и логично.

В заключении контрольной работы следует сделать выводы по изученной теме, связать их с современностью, выразить свое отношение к проблеме.

Контрольная работа должна содержать список использованных источников и литературы.

Требования к оформлению реферата

1. На титульном листе работы указывается тема реферата, фамилия, имя, отчество обучающегося, название факультета(института), номер группы и направление подготовки.
2. Текст работы должен быть набран на компьютере с соблюдением следующих требований: записи располагаются с соблюдением абзацных отступов(1,25), поля: левое – 3 см; правое – 1 см; верхнее, нижнее – 2 см. Не допускается произвольное сокращение слов и каких-либо обозначений, не принятых в литературе.
3. Объем работы должен достигать 6-8 страниц печатного текста. Все страницы работы, кроме титульной и содержания, нумеруются. Набор текста через 1,5 интервала, шрифтом Times New Roman Cyr или Arial Cyr, размер 14 пт (пунктов), при параметрах страницы: поля — 2,54 см (верхнее, нижнее, левое, правое), от края листа до колонтитулов 1,25 см (верхнего, нижнего), размер бумаги — А4.
4. Цитаты, использованные в тексте, должны быть взяты в кавычки с обязательной ссылкой на источник. Ссылки должны быть номерными (в квадратных скобках: порядковый номер источника). Например, [1].
5. Список использованных источников составляется в алфавитном порядке по первой букве фамилии авторов или названия источников. В него включаются публикации, имеющие методологическое значение, и специальная литература, которая используется в данном реферате. Источники и литература в списке располагаются в следующем порядке:
  - официальные документы (в хронологическом порядке);
  - книги, брошюры (в алфавитном порядке);
  - материалы периодической печати (в алфавитном порядке);
  - литература на иностранных языках (в алфавитном порядке).

Структура реферата:

1. содержание (план),
2. введение и обоснование выбора темы реферата,
3. основная часть (может включать в себя подзаголовки),
4. заключение,
5. список использованных источников.