

Программу составил(и):

ксоцн, доцент, Севрюгина Н.И.

Рецензент(ы):

зам. директора соиш № 89, Егорова О.Б. ;кпн, ст.преподаватель, Ретина М.В.

Рабочая программа дисциплины

Грамматика (английский язык)

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

утвержденного учёным советом вуза от 17.04.2023 протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра педагогики и межкультурных коммуникаций

Протокол от 22.03.2023 г. № 6

Зав. кафедрой Прилепский В.В.

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС, протокол №9 от 17 апреля 2023 г.

Председатель НМС проф. Павелко Н.Н.

| 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|---|---|
| 1.1 | Целью преподавания курса является расширение и углубление знаний |
| 1.2 | студентов по морфологии и синтаксису английского языка, формирование и |
| 1.3 | совершенствование навыков и умений использования грамматических явлений во всех видах речевой деятельности. |
| Задачи: - создание необходимой грамматической базы для устного и письменного перевода аутентичных текстов на английском языке; - правильно использовать изученные грамматические явления применительно к различным функциональным стилям; -правильно использовать в речи. | |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|--|---|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.О.05 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | |
| 2.1.2 | школьная база |
| 2.2 | Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Лингвострановедение и страноведение (английский язык) |
| 2.2.2 | Практика речи (английский язык) |

| 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ, ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ и планируемые результаты обучения | |
|--|--|
| ПК-1: Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности | |
| ПК-1.1: Знать содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно- методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета) | |
| Знать | |
| Уровень 1 | Знать содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; |
| Уровень 2 | закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира |
| Уровень 3 | Знать содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно- методических и организационно-управленческих задач |
| Уметь | |
| Уровень 1 | определять содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; |
| Уровень 2 | определять закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира |
| Уровень 3 | определять содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно- методических и организационно-управленческих задач |
| Владеть | |
| Уровень 1 | навыками определения содержания, сущность, закономерностей, принципов и особенностей изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; |
| Уровень 2 | навыками определения содержания, сущность, закономерностей, принципов и особенностей изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; программ и учебников по преподаваемому предмету |
| Уровень 3 | навыками определения содержания, сущность, закономерностей, принципов и особенностей изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; программ и учебников по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно- методических и организационно-управленческих задач |
| ПК-1.2: Уметь анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов | |
| Знать | |
| Уровень 1 | базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях языка |

| | |
|--|---|
| Уровень 2 | базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях |
| Уровень 3 | базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов |
| Уметь | |
| Уровень 1 | анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов |
| Уровень 2 | сопоставлять и анализировать грамматические единицы и явления родного и изучаемого языков адекватно использовать разнообразные грамматические явления с целью выделения релевантной информации и моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов; |
| Уровень 3 | анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов; сопоставлять и анализировать грамматические единицы и явления родного и изучаемого языков адекватно использовать разнообразные грамматические явления с целью выделения релевантной информации и моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов; |
| Владеть | |
| Уровень 1 | навыками построения текстов на иностранных языках для достижения коммуникативных целей высказывания. |
| Уровень 2 | навыками сопоставления и анализа грамматические единицы и явления родного и изучаемого языков адекватно использовать разнообразные грамматические явления с целью выделения релевантной информации и моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов; |
| Уровень 3 | навыками сопоставления и анализа грамматические единицы и явления родного и изучаемого языков адекватно использовать разнообразные грамматические явления с целью выделения релевантной информации и моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов; навыками построения текстов на иностранных языках для достижения коммуникативных целей высказывания. |
| ПК-1.3: Владеть навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач | |
| Знать | |
| Уровень 1 | грамматическую норму изучаемого языка; |
| Уровень 2 | системный анализ базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач |
| Уровень 3 | грамматическую норму изучаемого языка; системный анализ базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач |
| Уметь | |
| Уровень 1 | методами анализа морфологических и синтаксических явлений языка, сопоставления языковых явлений разного уровня в родном и изучаемом языках; приемами самостоятельного изучения языковых явлений в теоретическом и прикладном аспектах; |
| Уровень 2 | методами анализа морфологических и синтаксических явлений языка, сопоставления языковых явлений разного уровня в родном и изучаемом языках; приемами самостоятельного изучения языковых явлений в теоретическом и прикладном аспектах; всеми видами речевой деятельности на изучаемом иностранных языках в объеме, необходимом для обеспечения основной профессиональной деятельности в соответствии с основной фундаментальной, профессиональной и специальной подготовкой; |
| Уровень 3 | навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач; методами анализа морфологических и синтаксических явлений языка, сопоставления языковых явлений разного уровня в родном и изучаемом языках; приемами самостоятельного изучения языковых явлений в теоретическом и прикладном аспектах; всеми видами речевой деятельности на изучаемом иностранных языках в объеме, необходимом для обеспечения основной профессиональной деятельности в соответствии с основной фундаментальной, профессиональной и специальной подготовкой; |
| Владеть | |
| Уровень 1 | методами анализа морфологических и синтаксических явлений языка, сопоставления языковых явлений разного уровня в родном и изучаемом языках; приемами самостоятельного изучения языковых явлений в теоретическом и прикладном аспектах; |
| Уровень 2 | методами анализа морфологических и синтаксических явлений языка, сопоставления языковых явлений разного уровня в родном и изучаемом языках; приемами самостоятельного изучения языковых явлений в теоретическом и прикладном аспектах; |

| | |
|-----------|---|
| | всеми видами речевой деятельности на изучаемом иностранных языках в объеме, необходимом для обеспечения основной профессиональной деятельности в соответствии с основной фундаментальной, профессиональной и специальной подготовкой; |
| Уровень 3 | навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература и эл. ресурсы | Практ. подг. |
|-------------|---|----------------|-------|----------------------|---|--------------|
| | Раздел 1. Модуль 1 Существительное. | | | | | |
| 1.1 | Существительное. Морфологическая структура. /Лаб/ | 1 | 16 | ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 | |
| 1.2 | Артикль. Употребление артикля. /Лек/ | 1 | 8 | ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 | |
| 1.3 | Существительное. Морфологическая структура. /Лек/ | 1 | 8 | ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 | |
| 1.4 | Артикль. Употребление артикля. /Лаб/ | 1 | 16 | ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 | |
| 1.5 | Консультация /Конс/ | 1 | 1 | ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 | |
| 1.6 | выполнение заданий по модулю 1 /Ср/ | 1 | 24 | ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 | |
| | Раздел 2. Модуль 2 Местоимения. Прилагательное. Числительное | | | | | |
| 2.1 | Местоимения. Грамматические категории. /Лаб/ | 2 | 14 | ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 | |
| 2.2 | Местоимение. Прилагательное. Числительное /Ср/ | 2 | 30 | ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 | |
| 2.3 | Местоимения. Грамматические категории. /Лек/ | 2 | 7 | ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 | |
| 2.4 | Прилагательное. Морфологическая структура. Числительное. Морфологическая структура. /Лек/ | 2 | 7 | ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 | |
| 2.5 | Прилагательное. Морфологическая структура. Числительное. Морфологическая структура. /Лаб/ | 2 | 14 | ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 | |
| 2.6 | Консультация /Конс/ | 2 | 1 | ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 | |
| | Раздел 3. Модуль 3 Глагол | | | | | |
| 3.1 | Залог. Времена. /Лаб/ | 3 | 16 | ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 | |
| 3.2 | Времена. Неличные формы глагола. /Ср/ | 3 | 8 | ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 | |
| 3.3 | Залог. Времена. /Лек/ | 3 | 16 | ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 | |

| | | | | | | |
|---------------------------------------|---|---|-----|----------------------|---|--|
| 3.4 | Неличные формы глагола /Лек/ | 3 | 16 | ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 | |
| 3.5 | Неличные формы глагола /Лаб/ | 3 | 16 | ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 | |
| 3.6 | Консультация /Конс/ | 3 | 1 | ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 | |
| Раздел 4. Модуль 4 Предложение | | | | | | |
| 4.1 | Простые и сложные предложения. Условные предложения /Лаб/ | 4 | 14 | ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 | |
| 4.2 | Простые и сложные предложения. Условные предложения /Ср/ | 4 | 30 | ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 | |
| 4.3 | Условные предложения /Лек/ | 4 | 7 | ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л1.1 Э1 Э2 Э3 | |
| 4.4 | Условные предложения /Лаб/ | 4 | 14 | ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л1.1 Э1 Э2 Э3 | |
| 4.5 | Простые и сложные предложения /Лек/ | 4 | 7 | ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 | |
| 4.6 | Консультация /Конс/ | 4 | 1 | ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 | |
| 4.7 | Косвенная речь /Лек/ | 5 | 7 | ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 | |
| 4.8 | Согласование времен /Лек/ | 5 | 7 | ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 | |
| 4.9 | Косвенная речь /Лаб/ | 5 | 14 | ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 | |
| 4.10 | Согласование времен /Лаб/ | 5 | 14 | ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 | |
| 4.11 | Выполнение заданий по модулю 4 /Ср/ | 5 | 30 | ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 | |
| 4.12 | Консультация /Конс/ | 5 | 1 | ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 | |
| Раздел 5. Экзамен | | | | | | |
| 5.1 | Экзамен /КАЭ/ | 1 | 0,3 | ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 | |
| 5.2 | Экзамен /КАЭ/ | 2 | 0,3 | ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 | |
| 5.3 | Экзамен /КАЭ/ | 3 | 0,3 | ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 | |
| 5.4 | Экзамен /КАЭ/ | 4 | 0,3 | ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 | |
| 5.5 | Экзамен /КАЭ/ | 5 | 0,3 | ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 | |

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Problem Verbs

Exercise 320. Fill in the blanks with the verb rise or raise in the proper tense and voice. 1. Early to bed and early to ___ makes a man healthy, wealthy and wise. 2. She is very weak after pneumonia. She can hardly ___ from her bed. 3. I would like to ___ my glass to the health of our hostess. 4. The sun ___ in the east and sets in the west. 5. Are the living standards in your country ___ or falling from year to year? 6. He is a polite person. He always ___ his hat when he meets a lady who he knows. 7. ___ your hand if you have got a question. 8. He ___ his head to see her leave the room. 9. He ___ and slowly went up to the window. 10. He ___ his eyebrows in great surprise. 11. The price for oil has ___ recently. 12. The OPEC countries have ___ the price of oil. 13. He ___ a heavy suitcase and went to the exit. 14. It is late. The stars are sparkling and the moon ___. 15. He ___ sheep on his farm. 16. The independence of the states ___ new questions about what American higher education should be.

Exercise 321. Fill in the blanks with the verb lie or lay in the proper tense and voice.

1. I think I'll have to go and ___ down. I feel rather bad. 2. I am so hungry. When will the table ___? 3. When at the seaside, I like to go to the seashore in the evening and ___ on the beach looking at the stars. 4. The doctor says you mustn't ___ in the sun after 12 o'clock. 5. Why did you ___ all your things on my table? 6. The kitchen was in disorder, plates and pans were ___ all over the place. 7. Manhattan ___ at the mouth of the Hudson River. 8. The table ___ and the hostess invited everybody in. 9. She has ___ all her things on the bed before putting them into the suitcase. 10. The mother ___ her son into the bed. 11. The red rug ___ in front of the fire place. 12. The children must be tired. They should ___ a little. 13. The student ___ his essay on the teacher's table. 14. He ___ the foundations of this company. 15. It was hot in the garden and we decided ___ in the shade under the oak-tree. 16. She ___ her hand on the girl's forehead.

Exercise 322. Fill in the blanks with the verb sit or set in the proper tense and voice. 1. The sun ___, but it was rather light. 2. The cat ___ in the sun rays. 3. The plumber finished work, ___ his tools in the box and went to the door. 4. She ___ the turkey into the oven. 6. Our seats are in the stalls, we are going ___ in the third row. 6. While Jim was swimming, Alice ___ on the beach watching boats. 7. It was raining heavily and she got wet through, so when she came home, she ___ her shoes near the fireplace. 8. Look, a cat and a dog ___ in the same position for half an hour already. 9. I helped Ann ___ the table. 10. I need ice. ___ a plate with water into the freezer. 11. They ___ the fire to get warm. 12. It's too hot in the sun. Let's ___ in the shade. 13. They ___ up till late at night discussing future projects. 14. He always ___ a bad example to other students. 15. When the teacher came into the classroom, all the pupils ___ at their tables.

Exercise 323. Fill in the blanks with the verb do or make in the proper tense and voice. 1. When he was ___ his written exercises, he ___ some grammar mistakes. 2. He ___ up his mind not to talk to the news people and hurried to the White House entrance. 3. What does he ___ for a living? - He ___ research at the university. 4. " ___ your report brief. Keep to the subject," said the chairman. 5. She always ___ her best to study well. 6. Eat more vegetables. They will ___ you a lot of good. 7. The boy was upset, he had ___ his mother cry. 8. You must always try to ___ your best. 9. What do you want me ___? I can't ___ money, I know it. 10. ___ sure that your plane will take off at nine. 11. Who ___ this dress for you? 12. He ___ the first attempt, but it was a failure. 13. We like ___ our guests comfortable. 14. Every morning the maid goes to all rooms on our floor ___ beds. 15. I'm sorry, I can ___ nothing to help you.

Exercise 18.

Paraphrase the following using the possessive case.

Example: The son of our manager — our manager's son

A 1) the house of Mr. Smith; 2) a doll of the girls; 3) the works of Rembrandt; 4) a toy of the baby; 5) a meeting of the employees; 6) the bags of those women; 7) the orders of our boss; 8) the books of the children; 9) the cottage of my parents; 10) a garage of her cousin.

B 1) coal deposits of the world; 2) the influence of the sun; 3) the atmosphere of the earth; 4) the joys and grieves of life; 5) the arrival of the ship; 6) icy mountains of Greenland; 7) the policy of the company; 8) gold reserves of Russia; 9) the gravitation of the planet; 10) the decisions of the commission.

C 1) the mother of Kate and Mary; 2) the children of my aunt Ann; 3) the paintings by Picasso and Dali; 4) the gun of the commander-in-chief; 5) the times of Ivan the Terrible; 6) the speech of the Minister of Foreign Trade; 7) the correspondent of the Herald Tribune; 8) a flat of my father-in-law; 9) the wives of Henry the Eighth; 10) oil wells of Saudi Arabia.

D 1) a cruise which lasts three weeks; 2) work which takes two hours; 3) a distance of five kilometres; 4) the operation which lasted four hours; 5) the flight which took three hours; 6) a semester of eight weeks; 7) the rest which lasted an hour; 8) a play of three acts; 9) a football

match which lasts ninety minutes; 10) a telephone conversation which lasts three minutes.

Exercise 19.

Paraphrase the following using the possessive case.

Example: I must sleep 9 hours a day to feel well. — / must have nine-hours' sleep to feel well.

1. Every day at noon we have a break, which lasts fifteen minutes. 2. I can't understand why he is so tired. The distance he covered is a mile only. 3. The walk to the station was short. It took us ten minutes. 4. Last year we spent two weeks in Greece. The holiday was terrific. 5. If you want to get there. A trip will take you only five hours. 6. Don't take a training course that lasts a week. It won't do you good. 7. I slept only five hours yesterday because my train came late. 8. Yesterday our lesson lasted thirty minutes because our teacher was to leave at 12 o'clock. 9. If you want to have a voyage round Europe, you will need at least three weeks. 10. My workweek lasts five days.

Exercise 20.

Replace the nouns in the possessive case by the prepositional groups where possible.

Example: He always takes his brothers' books. — He always takes books of his brothers.

1. The only thing she wanted was to see her parents' house again.
2. No one could explain the young girl's behaviour at yesterday's supper.
3. Last Sunday's rugby match was disappointing. Our team lost.
4. The boy was looking through a children's magazine.
5. After an hour's break we resumed our work.
6. At that time he lived in a little flat for economy's sake.
7. It was four and a half hours' ride.
8. I don't like cow's milk.
9. He was puzzled by Ann and Peter's visit.
10. When Friday came, he was at his wit's ends.
11. She dropped in at the chemist's to buy some aspirin.
12. This is John's coat, and that is Peter's.

Вопросы к экзаменам и практические задания по данным темам

1. Инфинитив. Формы инфинитива.
2. Глагольные и именные признаки инфинитива. Инфинитивные конструкции и их синтаксические функции.
3. Герундий. Формы герундия. Глагольные и именные черты герундия.
4. Синтаксические функции герундия. Основное отличие герундия от причастия I и отглагольного существительного на -ing.
5. Конструкции с герундием и их функции.
6. Причастие настоящего времени. Причастие прошедшего времени.
7. Формы причастия I и его синтаксические функции.
8. Синтаксические функции причастия II.
9. Причастные конструкции. Абсолютная причастная конструкция.
10. Строй предложения и его частей. Виды синтаксической связи.
11. Сочинительная связь: союзная и бессоюзная.
12. Подчинительная связь: формы подчинительной связи.
13. Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения.
14. Сложное предложение. Сложносочиненное / сложноподчиненное предложение.
15. Типы придаточных предложений.

5.2. Темы письменных работ

1. Инфинитив. Формы инфинитива.
2. Глагольные и именные признаки инфинитива. Инфинитивные конструкции и их синтаксические функции.
3. Герундий. Формы герундия. Глагольные и именные черты герундия.
4. Синтаксические функции герундия. Основное отличие герундия от причастия I и отглагольного существительного на -ing.
5. Конструкции с герундием и их функции.
6. Причастие настоящего времени. Причастие прошедшего времени.
7. Формы причастия I и его синтаксические функции.
8. Синтаксические функции причастия II.
9. Причастные конструкции. Абсолютная причастная конструкция.
10. Строй предложения и его частей. Виды синтаксической связи.
11. Сочинительная связь: союзная и бессоюзная.
12. Подчинительная связь: формы подчинительной связи.
13. Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения.
14. Сложное предложение. Сложносочиненное / сложноподчиненное предложение.
15. Типы придаточных предложений.

5.3. Фонд оценочных средств

Оценочные средства для проведения промежуточной и текущей аттестации обучающихся прилагаются к рабочей программе. Оценочные и методические материалы хранятся на кафедре, обеспечивающей преподавание данной дисциплины (модуля), а также размещены в электронной образовательной среде академии в составе соответствующего курса URL: eios.imsit.ru.

Цель оценочного средства: установить уровень сформированности компетенций обучающихся по образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), изучающих дисциплину «Грамматика (английский язык)».

Вид оценочного средства: критериально-ориентированный, на бумажном носителе.

Содержание оценочного средства отражает результаты обучения и уровень сформированности компетенций:

ПК – 1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Описание общей структуры оценочного средства. Описание оценочного средства

Общее количество заданий в оценочном средстве – 11. Тип заданий – с выбором одного варианта ответа (ОВ, в задании данного типа предлагается несколько вариантов ответа, среди которых один верный), с развернутым ответом в произвольной форме (СКО, задание данного типа предполагает составление развернутого ответа по определенной грамматической теме).

Таблица 1 - Структура оценочного средства

| Части | Количество |
|-------|------------|
|-------|------------|

заданий

Типы заданий

| | | |
|---------|----|----------|
| Часть 1 | 10 | ОВ |
| Часть 2 | 1 | СКО |
| Итого | 11 | ОВ + СКО |

Рекомендуемая автором стратегия расположения заданий в оценочном средстве (композиция оценочного средства)

Рекомендуемое расположение заданий в оценочном средстве:

Тестовые вопросы с одним вариантом ответа. Задания теста группируются по формам заданий и уровню сложности.

Теоретические вопросы, направленные на составление развернутого ответа. Задания теста группируются по формам заданий и уровню сложности.

Рекомендуемое общее время выполнения заданий (с учетом специфики формы)

Общее время выполнения заданий 80 минут, без учета времени инструктажа.

Рекомендации по оцениванию заданий (дихотомическая или политомическая оценка каждого задания) и оценочного средства в целом

Для оценивания заданий применяются дихотомическая и политомическая оценки.

Задания типа ВО – оцениваются дихотомически (6 баллов – за правильный ответ, 0 баллов – неправильный).

Задания типа СКО – оцениваются политомически (за полностью правильный ответ – 40 баллов, в ответе есть одна ошибка – 30 баллов, есть две и более ошибок – 10 или ответ отсутствует – 0 баллов).

Демонстрационный вариант по дисциплине «Грамматика (английский язык)».

Инструкция для обучающихся

Общее время выполнения задания 80 минут.

Оценочное средство состоит из двух частей и включает 11 заданий.

Задания рекомендуется выполнять по порядку. Когда задание не удаётся выполнить сразу, перейдите к следующему. Останется время, вернитесь к пропущенным заданиям.

Тип задания – в первой части с выбором одного варианта ответа (ОВ, в задании данного типа предлагается несколько вариантов ответа, среди которых один верный), во второй части со свободно конструируемым ответом (СКО), с развёрнутым ответом в произвольной форме (СКО, задание данного типа предполагает составление развернутого ответа по определенной грамматической теме). Теоретических вопросов в билете 1.

Часть 1 Задания с выбором одного варианта ответа (ОВ)

1. He ___ here till he ___ everything.

- a) will stay, doesn't do
- b) will stay, does
- c) stays? will do
- d) stays, will not do

2. In case the weather ___ good, they ___ fishing.

- a) will be, will go
- b) is, go
- c) will be, go
- d) is, will go

3. Unless he ___, we ___ to the theatre.

- a) doesn't come, won't go
- b) comes, won't go
- c) won't come, don't go
- d) doesn't come, don't go

4. I ___ to the USA so far.

- a) have not been
- b) had not been
- c) has not been
- d) was not

5. I never ___ them when I lived in London.

- a) had met
- b) have met
- c) has met
- d) met

6. I came at 2 o'clock. He ___ the work by that time.
- had done
 - has done
 - have done
 - did
7. I met her on Monday and ___ her since.
- had not seen
 - have not seen
 - has not seen
 - did not see
8. Higher education in the US ___ in 1636 when the first colonists ___ Harvard College.
- has begun, founded
 - began, have founded
 - began, founded
 - was beginning, have founded
9. Noah Webster ___ An American Dictionary of the English Language in two volumes in 1828, and since then it ___ the recognized authority for usage in the United States.
- published, became
 - has published, has become
 - published, was becoming
 - published, has become
10. He ___ at Oxford then. He was not the best student, though he ___ well known among the second year students.
- was studying, became
 - was studying, has become
 - studied, became
 - has studied, has become

Часть 2 Задания со свободно конструируемым ответом (СКО)

11. Страдательный залог.

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ

ЧАСТЬ 1 с выбором одного варианта ответа (ОБ, в задании данного типа предлагается несколько вариантов ответа, среди которых один верный)

Test

1. He ___ here till he ___ everything.
- will stay, doesn't do
 - will stay, does
 - stays? will do
 - stays, will not do
2. In case the weather ___ good, they ___ fishing.
- will be, will go
 - is, go
 - will be, go
 - is, will go
3. Unless he ___, we ___ to the theatre.
- doesn't come, won't go
 - comes, won't go
 - won't come, don't go
 - doesn't come, don't go
4. I ___ to the USA so far.
- have not been
 - had not been
 - has not been
 - was not
5. I never ___ them when I lived in London.
- had met
 - have met
 - has met
 - met
6. I came at 2 o'clock. He ___ the work by that time.
- had done
 - has done

- c) have done
d) did
7. I met her on Monday and ___ her since.
a) had not seen
b) have not seen
c) has not seen
d) did not see
8. Higher education in the US ___ in 1636 when the first colonists ___ Harvard College.
a) has begun, founded
b) began, have founded
c) began, founded
d) was beginning, have founded
9. Noah Webster ___ An American Dictionary of the English Language in two volumes in 1828, and since then it ___ the recognized authority for usage in the United States.
a) published, became
b) has published, has become
c) published, was becoming
d) published, has become
10. He ___ at Oxford then. He was not the best student, though he ___ well known among the second year students.
a) was studying, became
b) was studying, has become
c) studied, became
d) has studied, has become
11. One day when he ___ home he ___ a boy who ___ him from the opposite side of the street.
a) was walking, saw, watched
b) walked, has seen, was watching
c) was walking, saw, was watching
d) has walked, has seen, has watched
12. It was midnight. She ___ in her lonely room. The rain driven by the rain ___ against the window.
a) sat, beat
b) was sitting, was beating
c) has sat, beat
d) has been sitting, has been beating
13. She said in a voice she never ___ about it before.
a) has heard
b) had heard
c) have heard
d) heard
14. Yes, I know Jim. I ___ him for more than ten years.
a) have known
b) had known
c) has known
d) knew
15. She tried to concentrate. She ___ John since 1978. No, he could not have done it.
a) has known
b) had known
c) has known
d) knew

Test 1.

1. This is the most concert I've ever been to. (Expense)
2. Her husband's not a very.....person. (Patience)
3. Susan is very.....and wants to do well. (Ambition)
4. Show some..... Don't you like the idea? (Enthuse)
5. Her problem is that she has not enough.....in herself. (Confide)
6. Dan is really very....., even rude sometimes. (Polite)
7. I haven't been to the cinema..... . (Recent)
8. Mary..... and they never saw her again. (Appear)

Test 2.

1. Most people have no real..... in ghosts.(Believe)
2. Mark Twain wrote many..... stories. (Humour)
3. The children's..... at the concert was excellent. (Behave)
4. Rita asked for a and cashier gave her one. (Receive)
5. Do you think you have the..... to pass the exam? (Able)

6. You need a lot of to write a good story. (Imagine)
 7. I read an interesting in the newspaper. (Advertise)
 8. Their friendship began in their (Child)
- Test 3.
1. I'm telling you the! I swear! (True)
 2. Your composition isn't good enough. You'll have to it. (Write)
 3. Did you know Ann used to work as a when she was younger? (Wait)
 4. They need your before they can do it. (Sign)
 5. It all happened quite..... . I didn't have time to think. (Sudden)
 6. I'm sure his new film is going to be a huge..... .(Succeed)
 7. Did Paul give an for his actions? (Explain)
 8. The of the village are all very kind. (Inhabit)

- Test 4.
1. The leaflet gives a brief..... of each place. (Describe)
 2. Can you give us a quick of how it works? (Explain)
 3. Olga broke the vase during an with her husband. (Argue)
 4. Gold is a very metal. (Value)
 5. Peter began to feel depressed and (Help)
 6. His book is the result of years of research. (Care)
 7. This snake is not at all. (Danger)
 8. The bright flowers make the room look..... . (Cheer)

- Test 5.
1. Teenagers nowadays are more interested in problems. (Globe)
 2. Have you seen the new Levi on TV? (Advertise)
 3. I looked everywhere but I couldn't find him. He's (Appear)
 4. It's very..... to drink and drive. (Danger)
 5. Can you give me some more about this adventure holiday? (Inform)
 6. We need to put up some for tonight's party. (Decorate)
 7. The weather today will be cold and..... . (Wind)
 8. Margarita was very with the service. (Satisfy)

- Test 6.
1. They put a lot of on him to agree to their demands. (Press)
 2. I've had three..... nights and I feel exhausted. (Sleep)
 3. If you have problems with your, see a doctor. (Circulate)
 4. I'm feeling very today. I think I'll go for a run. (Energy)
 5. Remember that are also human. (Examine)
 6. His nose was quite for days after he'd it pierced. (Pain)
 7. There are a lot of restaurants in this area. (Fashion)
 8. Although she isn't beautiful, most men find her quite..... (Attract).

- Test 7.
1. The food was completely ; he was a useless cook .(Taste)
 2. There were over 500to the temple every day .(Visit)
 3. You can't hope to win the race without any(Train)
 4. In spite of her,Jane continued her journey .(Hungry)
 5. Hard as he tried , he was unable to find(Solve)
 6. I speaking , I don't think Latin is a useful subject .(Person)
 7. You need to organize your time more (Efficient)

- Test 8.
1. Stories are more than lists of words .(Memory)
 2. His exam results were very (Please)
 3. Passing exams will help you to get ajob .(Good)
 4. You should revise on a regular (Base)
 5. There are books that are speciallyfor foreign learners.(Simple)
 6. A degree is a very useful.....to have .(Qualify)
 7. I hope you will take into what I have just said to you .(Consider)
 8. This new book had many beautifulin it .(ILLUSTRATE)

- Test 9.
1. My aunt becamewhen she went to America.
(Fame)
 2. Paul sings; I'm surprised he isn't a professional singer. (Beauty)
 3. I wasto see all my old friends again. (Delight)
 4. They bought some for their new house. (Furnish)
 5. She lives in a reallymansion in the suburbs. (Luxury)
 6. Are you sitting in that chair ? (Comfort)
 7. Everyone was nervous about the 's visit. (Inspector)
 8. Our teacher has a really strong (Person)
 9. His father has the best of ancient coins. (Collect)

Test 10.

1. The teacher wanted to know what my greatest(Ambitious)
2. I.....ever go to the theatre. I don't like it .(Hard)
3. Marina has a very manner , which I appreciate .(Relax)
4. Her son took part in the worldlast year .(Champion)
5. I waswhen victor said I was beautiful.(Flatter)
6. Julia got afor best leading actress .(Nominate)
7. She's a verythinker .(Origin)
8. Her friend is very! You can trust him .(Rely)

Test 11.

Fill in the blanks with the verb rise or raise in the proper tense and voice.

1. Early to bed and early to ___ makes a man healthy, wealthy and wise.
2. She is very weak after pneumonia. She can hardly ___ from her bed.
3. I would like to ___ my glass to the health of our hostess.
4. The sun ___ in the east and sets in the west.
5. Are the living standards in your country ___ or falling from year to year?
6. He is a polite person. He always ___ his hat when he meets a lady who he knows.
7. ___ your hand if you have got a question.
8. He ___ his head to see her leave the room.
9. He ___ and slowly went up to the window.
10. He ___ his eyebrows in great surprise.
11. The price for oil has ___ recently.
12. The OPEC countries have ___ the price of oil.
13. He ___ a heavy suitcase and went to the exit.
14. It is late. The stars are sparkling and the moon ___.
15. He ___ sheep on his farm.
16. The independence of the states ___ new questions about what American higher education should be.

ЧАСТЬ 2 со свободно конструируемым ответом (СКО), с развёрнутым ответом в произвольной форме (СКО, задание данного типа предполагает составление развернутого ответа по определенной грамматической теме)

1. Инфинитив. Формы инфинитива.
2. Глагольные и именные признаки инфинитива. Инфинитивные конструкции и их синтаксические функции.
3. Герундий. Формы герундия. Глагольные и именные черты герундия.
4. Синтаксические функции герундия. Основное отличие герундия от причастия I и отглагольного существительного на -ing.
5. Конструкции с герундием и их функции.
6. Причастие настоящего времени. Причастие прошедшего времени.
7. Формы причастия I и его синтаксические функции.
8. Синтаксические функции причастия II.
9. Причастные конструкции. Абсолютная причастная конструкция.
10. Строй предложения и его частей. Виды синтаксической связи.
11. Сочинительная связь: союзная и бессоюзная.
12. Подчинительная связь: формы подчинительной связи.
13. Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения.
14. Сложное предложение. Сложносочиненное / сложноподчиненное предложение.
15. Типы придаточных предложений.
16. Страдательный залог.
17. Числительное. Морфологическая структура.
18. Модальные глаголы.
19. Прилагательное. Морфологическая структура
20. Местоимения. Грамматические категории.
21. Времена группы Indefinite.
22. Времена группы Continuous.
23. Времена группы Perfect.
24. Страдательный залог.
25. Прямая и косвенная речь.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Задания со свободно конструируемым ответом (СКО) предполагает составление развернутого ответа на теоретический вопрос. Задание с выбором одного варианта ответа (ОВ, в задании данного типа предлагается несколько вариантов ответа, среди которых один верный). Задания со свободно конструируемым ответом (СКО) предполагает составление развернутого ответа по грамматической теме.

| 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | |
|---|---|---|--|
| 6.1. Рекомендуемая литература | | | |
| 6.1.1. Основная литература | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
| Л1.1 | Салье Т. Е., Воскресенская И. Н. | Грамматика перевода. С английского языка на русский, с русского языка на английский: Учебное пособие | СПб: Издательство Санкт-Петербургского государственного университета, 2018, URL: http://znanium.com/catalog/document?id=332808 |
| Л1.2 | Гальчук Л.М. | Грамматика английского языка: коммуникативный курс = 5D English Grammar in Charts, Exercises, Film-based Tasks, Texts and Tests: Учебное пособие | Москва: Вузовский учебник, 2020, URL: http://znanium.com/catalog/document?id=350166 |
| Л1.3 | Джигоева А.А. | Теоретический курс английского языка. Грамматика: Учебник | Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022, URL: http://znanium.com/catalog/document?id=385856 |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
| Л2.1 | Торбан И.Е. | Pocket English Grammar (Карманная грамматика английского языка): Справочная литература | Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=348578 |
| Л2.2 | Торбан И.Е. | Мини-грамматика английского языка: Справочная литература | Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=356086 |
| 6.1.3. Методические разработки | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
| Л3.1 | Мельник О.Г. | Грамматика для написания научных статей: Учебное пособие | Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета (ЮФУ), 2018, URL: http://znanium.com/catalog/document?id=339809 |
| Л3.2 | Маньковская З. В. | Грамматика для делового общения на английском языке (модульно-компетентностный подход): Учебное пособие | Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=375691 |
| 6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы | | | |
| Э1 | 1. | энциклопедия «Британника» . - Режим доступа: http://www.britannica.com/ | |
| Э2 | 2. | толковые словари онлайн . - Режим доступа: http://www.lingvo-online.ru/ | |
| Э3 | engblog для изучающих английский. - Режим доступа: | http://engblog.ru/category/grammar | |
| 6.3.1. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства | | | |
| 6.3.1.1 | 7-Zip | Архиватор 7-Zip Программное обеспечение по лицензии GNU GPL | |
| 6.3.1.2 | Google Chrome | Браузер Google Chrome Программное обеспечение по лицензии GNU GPL | |
| 6.3.1.3 | Mozilla Firefox | Браузер Mozilla Firefox Программное обеспечение по лицензии GNU GPL | |
| 6.3.1.4 | LibreOffice | Офисный пакет LibreOffice Программное обеспечение по лицензии GNU GPL | |
| 6.3.1.5 | Inkscape | Графический редактор Inkscape Программное обеспечение по лицензии GNU GPL | |
| 6.3.1.6 | Notepad++. | Текстовый редактор Notepad++. Программное обеспечение по лицензии GNU GPL | |
| 6.3.1.7 | Kaspersky Endpoint Security | Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный (350шт). Договор № ПР-00035750 от 13 декабря 2022г. (ООО Прима АйТи) | |
| 6.3.1.8 | ZEAL | Оффлайн-браузер для просмотра документации Программное обеспечение по лицензии GNU GPL | |
| 6.3.1.9 | ПО ЛИНКО v8.2 демо-версия | ПО для компьютерного лингафонного кабинета демо-версия | |
| 6.3.1.10 | Klite Mega Codec Pack | Универсальный набор кодеков и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов Freeware | |
| 6.3.1.11 | CDBurnerXP | ПО для записи CD, DVD, HD DVD и Blu-ray Freeware | |
| 6.3.1.12 | Java 8 | Программная платформа Java Программное обеспечение по лицензии GNU GPL | |
| 6.3.1.13 | PDF24 Creator | Приложение для создания и редактирования документов в формате PDF Freeware | |

| | |
|---|--|
| 6.3.1.1 | CCleaner Утилита для очистки ПК Freeware |
| 6.3.1.1 5 | Консоль Kaspersky Security Center Консоль администрирования Kaspersky Security Center Договор № ПР-00035750 от 13 декабря 2022г. (ООО Прима АйТи) |
| 6.3.1.1 6 | Kaspersky Endpoint Security 11 Kaspersky Endpoint Security 11 для Windows Договор № ПР-00035750 от 13 декабря 2022г. (ООО Прима АйТи) |
| 6.3.1.1 | 10-Strike File search pro Программа поиска файлов и документов в сети Лицензионный сертификат от 01.01.2011 |
| 6.3.1.1 8 | 10-Страйк Сканирование Сети Сканирование Сети - программа-сканер TCP-портов и IP-адресов Лицензионный сертификат от 01.01.2011 |
| 6.3.1.1 9 | Сервер администрирования Kaspersky Security Center Сервер администрирования Kaspersky Security Center Договор № ПР-00030672 от 01.12.2020 (ООО Прима АйТи) |
| 6.3.1.2 0 | УМКК «Корпоративные информационные системы» Учебно-методический компьютерный комплекс Диполь С00001 Номер лицензии: 20030400000000000033 |
| 6.3.1.2 1 | УМКК «Информационные технологии» Учебно-методический компьютерный комплекс Диполь С00001 Номер лицензии: 20030400000000000033 |
| 6.3.2. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем | |
| 6.3.2.1 | Кодекс – Профессиональные справочные системы https://kodeks.ru |
| 6.3.2.2 | Консультант Плюс http://www.consultant.ru |

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

| Ауд | Наименование | ПО | Оснащение |
|-----|---|---|--|
| 114 | Лаборатория «Графический дизайн и дизайн среды. Лаборатория Apple» Помещение для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсовых работ (курсовых проектов), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы. | LibreOffice Inkscape MS Visual Studio Pro 2019 Blender Gimp IntelliJ IDEA JetBrains PhpStorm JetBrains WebStorm Adobe Reader DC MAC OS Big Sure Autodesk AutoCAD 2022 Autodesk Maya 2022 Achicad JetBrains PyCharm Community JetBrains DataGrip | 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, 15 моноблоков Apple iMac 21,1/Apple M1/RAM 8Гб/Apple SSD AP0256Q/GPU Apple M1/Ethernet 1000BaseT/AirPort Extreme 5 моноблоков Apple iMac 21,1/Apple M1/RAM 16Гб/Apple SSD AP0512Q/GPU Apple M1/Ethernet 1000BaseT/AirPort Extreme 1 сетевой неуправляемый коммутатор DES-1024G 1 Интерактивная панель EliteBoard LR-75UT40i7 1 Ноутбук 15.6 HP 15-ra105ur 1 МФУ Brother DCP-1612WR 1 HP Color LaserJet CP5225 |
| 201 | Помещение для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсовых работ (курсовых проектов), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. | 7-Zip Google Chrome LibreOffice | 32 посадочных места, преподавательское место, доска, мультимедийный проектор (переносной), переносной ноутбук |
| 402 | Помещение для проведения занятий лекционного | 7-Zip Google Chrome LibreOffice | 36 посадочных мест, преподавательское место, доска, мультимедийный проектор (переносной), переносной ноутбук |

| | | | |
|------|--|---|---|
| | типа, семинарского типа, курсовых работ (курсовых проектов), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. | | |
| 403 | Помещение для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсовых работ (курсовых проектов), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. | 7-Zip Google Chrome LibreOffice | 28 посадочных мест, преподавательское место, доска, мультимедийный проектор (переносной), переносной ноутбук |
| 123а | Специальное помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования | 7-Zip Google Chrome LibreOffice Notepad++. Oracle VM VirtualBox Adobe Reader DC ZEAL Klite Mega Codec Pack Windows 7 Pro CDBurnerXP Java 8 PDF24 Creator CCleaner Консоль Kaspersky Security Center Kaspersky Endpoint Security 11 ПАРУС-Бюджет 8.5.6.1 Microsoft Office 2007 Professional Plus 10-Strike File search pro 10-Страйк Сканирование Сети 10-Страйк Инвентаризация Компьютеров | Системный блок AMD FX-8120 1шт Системный блок Intel Core 2 CPU 4400 1шт. Монитор "LG L1718S" 1 шт. Монитор "BENQ CL2240" 1шт. Монитор "SAMSUNG 740m" 1шт. Набор инструментов 1 шт. Паяльная станция Lukey 902 1 шт Принтер SAMSUNG ML-1665 1 шт. Принтер SAMSUNG ML-1615 1 шт. Коммутатор D-Link DES-1005D 1 шт. Роутер Keenetic Lite (KN-3110)1 шт. Паяльник 40 Вт дер/ручка 1 шт. Лампа настольная 1 шт. Стол 1-тумбовый 1 шт. Стол 2 тумбовый 1 шт. Стол офисный компьютерный 1 шт. Столик компьютерный 1 шт. Стол 1-тубовый с верхней приставкой 1шт. Стулья тканевые на металлокаркасе 2шт Стул деревянный 1шт Пылесос "SUPRA 1800W" 1 шт. Шуруповерт "Hitachi ds12dvf3" 1 шт. Веб-камера Logitech HD WebCam C525 1280*720 MicUSB - 4 шт Перфоратор Град-М 1 шт. Микрофон Yanmai R933 – 2 шт Ноутбук Asus X541U – 1 шт Проектор Cactus CS-PRO.02B.WXGA-W – 1 шт. Проектор Acer QNX1310 – 2 шт |
| 6 | учебная аудитория для групповых занятий | | 62 посадочных места, рабочее место преподавателя, доска |
| 7 | учебная аудитория для групповых занятий | | 42 посадочных места, рабочее место преподавателя, доска |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В вузовских условиях основными формами изучения дисциплины являются лекции, семинарские занятия и самостоятельная работа. На лекциях излагаются важнейшие в профессиональном отношении и наиболее трудные вопросы программы. На семинарских занятиях, как правило, осуществляется текущий и промежуточный контроль усвоения материала: опрос по изученным теоретическим вопросам, отработка теоретических положений на практике. Но чтобы успешно овладеть данным курсом, необходима напряженная и систематическая самостоятельная работа студентов. Самостоятельная работа студентов, изучающих дисциплину, включает в себя подготовку к практическим занятиям, а также подготовку курсовой работы, написание которой осуществляется в течение всего семестра.

Курсовая работа – это учебно-исследовательская работа студента, отражающая, с одной стороны, широкое и полное усвоение текущего учебного материала и глубокое знание библиографии по этой теме, с другой стороны, на выявление и анализ конкретных методических фактов, обобщение их и формулирование обоснованных и правильных выводов. Выбор темы курсовой работы студентом осуществляется добровольно на основе предлагаемого преподавателем списка тем курсовых работ. Студенту также предоставляется право уточнения темы курсовой работы, а также право предложения собственной формулировки темы, не входящей в список тем курсовых работ, утвержденных кафедрой. При подготовке курсовых работ проводятся индивидуальные и групповые консультации, на которых анализируются ошибки, даются рекомендации по использованию справочной литературы. Курсовая работа представляет собой завершённое исследование, в котором анализируются проблемы в области теории и методики обучения английскому языку и раскрывается содержание и технологии разрешения этих проблем не только в теоретическом, но и в практическом плане с учетом региональной специфики. Работа должна носить творческий характер, отвечать требованиям логичного и четкого изложения материала, доказательности и достоверности фактов, отражать умения студента пользоваться рациональными приемами поиска, отбора, обработки и систематизации информации и содержать теоретические выводы и практические рекомендации. Выполнение курсовой работы складывается из нескольких этапов: изучение литературы по избранной теме, составление плана работы, накопление и обработка теоретического материала, разработка практического материала, написание и оформление работы, защита курсовой работы. Результаты защиты курсовой работы оцениваются дифференцированной отметкой. Студентами выполняются также индивидуальные задания, связанные с выбранной в начале изучения семестра темой курсовой работы, для показа их на практических занятиях, среди них: компьютерные презентации, «методические пятиминутки».

Компьютерная презентация - мультимедийный инструмент, который в рамках дисциплины используется для подготовки учебных мультимедийных материалов для прохождения педагогической практики. Компьютерная презентация создается в программе Microsoft Power Point. При подготовке презентации необходимо обратить внимание на методически обоснованную последовательную подачу материала на слайдах, адекватность иллюстративного материала, учитывать возрастные особенности аудитории, для которой разрабатывается презентация. После подборки дидактической информации студенту следует систематизировать материал по блокам, которые будут состоять из собственно текста-объяснения материала или правила, а также схем, графиков, таблиц, фотографий и т.д. Компьютерная презентация может сопровождать «методическую пятиминутку», использоваться в дальнейшем в ходе учебно-производственной практики и войти в приложение к курсовой работе. «Методическая пятиминутка» - особый вид практического задания, представляющий собой разработку элемента урока и проведение его на семинарском занятии, который направлен на решение одной выбранной студентом задачи: формирование фонетического навыка, проведение речевой зарядки, отработка грамматического правила и т.д. «Методические пятиминутки» разрабатываются с учетом возраста, на который направлен подготавливаемый дидактический материал, сопровождается планом проведения, раздаточными материалами, возможно компьютерной презентацией. Материал излагается в течение пяти минут и должен быть относительно завершённым по содержанию и форме предъявления. По окончании «пятиминутки» следует ее методический самоанализ и анализ всеми участниками – студентами группы с указанием положительных моментов и замечаниями, а также рекомендациями по их устранению. Результат подготовки и обсуждения «методических пятиминуток» может быть использован при написании практической части курсовой работы, а также в ходе Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса и консультирования студентов, по результатам выполнения самостоятельных работ. Формами диагностического контроля лекционной части данной дисциплины являются устные опросы и собеседования. Текущий контроль призван, с одной стороны, определить уровень продвижения студентов в изучении дисциплины и диагностировать затруднения в изучении материала, а с другой – показать эффективность выбранных средств и методов

обучения. Формы контроля могут варьироваться в зависимости от содержания раздела дисциплины: контролем изучения содержания раздела могут являться коллоквиум, выполнение учебных индивидуальных заданий в ходе практических занятий мониторинг результатов семинарских и практических занятий, контрольный опрос (устный или письменный), презентация результатов проектной деятельности. Формы такого контроля выполняют одновременно и обучающую функцию. Промежуточная аттестация направлена на определение уровня сформированности компетенций по дисциплине в целом. Для комплексного планирования и осуществления всех форм учебной работы и контроля используется балльно-рейтинговая система (БРС). Все элементы учебного процесса (от посещения лекции до выполнения письменных заданий) соотносятся с определенным количеством баллов. Работы оцениваются в баллах, сумма которых определяет рейтинг каждого обучающегося. В баллах оцениваются не только знания и навыки обучающихся, но и творческие их возможности: активность, неординарность решений поставленных проблем, умение сформулировать и решить научную проблему. Каждый модуль учебной дисциплины включает обязательные виды работ – О, КП, ЗС, АУ,Т, КС, ПЗ, различные виды СРС. Форма текущего контроля знаний – работа студента на семинарских занятиях. Форма промежуточных аттестаций – итоговый тест по темам текущего раздела.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа — одна из важнейших форм овладения знаниями. Но самостоятельная работа требует известных навыков, умения. Наибольшую пользу она приносит тогда, когда студент занимается систематически, проявляет трудолюбие и упорство. На основе самостоятельно приобретенных знаний формируются твердые убеждения студента и умение отстаивать их. А это — самое главное в овладении любой наукой.

Самостоятельная работа включает многие виды активной умственной деятельности студента: слушание лекций и осмысленное их конспектирование, глубокое изучение источников и литературы, консультации у преподавателя, написание реферата, подготовка к семинарским занятиям, экзаменам, самоконтроль приобретаемых знаний и т.д. Форма текущего контроля знаний – работа студента на семинарском занятии. Форма промежуточных аттестаций – письменная (домашняя) работа по проблемам изучаемой дисциплины. Форма промежуточного контроля знаний по дисциплине – экзамен.

Самостоятельная работа по дисциплине представляет собой способ организации контроля знаний, предполагающий выполнение заданий в присутствии преподавателя с минимальными ограничениями на время выполнения и использование вспомогательных материалов.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики, уровня сложности, уровня умений студентов.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета;

- для закрепления и систематизации знаний: повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение карт и других материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.).

Самостоятельная работа студентов в компьютерном классе включает следующие организационные формы учебной деятельности: работа с электронным учебником, работа с компьютерными тренажерами, компьютерное тестирование, изучение дополнительных тем занятий, выполнение домашних заданий.

Примерные формы выполнения самостоятельной работы: подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование и др.; выполнение чертежей, схем и т.д., разработка и выполнение индивидуального проекта, выборка и анализ фрагментов политического дискурса по заданным критериям; реферирование научных источников по заданной теме.