

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:

ФИО: Агабекян Раиса Левоновна

Должность: ректор

Дата подписания: 01.02.2024 15:23:46

Уникальный программный ключ:

4237c7ccb9b9e111bbaf1f4fcda9201d015c4dbaa1231774730909b90cbe

**Негосударственное аккредитованное некоммерческое частное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Академия маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ»  
(г. Краснодар)**

**(НАН ЧОУ ВО Академия ИМСИТ)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе, доцент

\_\_\_\_\_ Н.И. Севрюгина

17 апреля 2023 г.

**Б1.О.04.05**  
**МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ**  
**Методика обучения и воспитания (немецкий язык)**  
**рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра педагогики и межкультурных коммуникаций</b>	
Учебный план	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Квалификация	<b>бакалавр</b>	
Форма обучения	<b>очная</b>	
Общая трудоемкость	<b>4 ЗЕТ</b>	
Часов по учебному плану	144	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены 8
аудиторные занятия	72	курсовые работы 8
самостоятельная работа	35	
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0	
часов на контроль	34,7	

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
	Неделя	12 1/6		
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	24	24	24	24
Практические	48	48	48	48
Индивидуальные консультации	0,5	0,5	0,5	0,5
Контактная работа на аттестации (в период экз. сессий)	0,3	0,3	0,3	0,3
Контактная работа на аттестации	0,5	0,5	0,5	0,5
Консультации перед экзаменом	1	1	1	1
В том числе в форме практ.подготовки	8	8	8	8
Итого ауд.	72	72	72	72
Контактная работа	74,3	74,3	74,3	74,3
Сам. работа	35	35	35	35
Часы на контроль	34,7	34,7	34,7	34,7
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

*к.ф.н., доцент, Лихачёва Ольга Николаевна*

Рецензент(ы):

*к. пед.н., доцент ВАК, старший преподаватель кафедры Лингвистики ФГБОУ ВО "КГМУ", Репина М.В.; заместитель директора СОШ №89 г. Краснодар, Егорова О.Б.*

Рабочая программа дисциплины

**Методика обучения и воспитания (немецкий язык)**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

утвержденного учёным советом вуза от 17.04.2023 протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Кафедра педагогики и межкультурных коммуникаций**

Протокол от 22.03.2023 г. № 6

Зав. кафедрой Прилепский В.В

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС, протокол №9 от 17 апреля 2023 г.

Председатель НМС проф. Павелко Н.Н.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Целью освоения дисциплины «Теория и методика обучения английскому языку»
1.2	является познакомить обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое
1.3	образование (с двумя профилями подготовки) с основными положениями и концепциями
1.4	современной методики преподавания основного иностранного языка; помочь им в
1.5	овладении культурой мышления; сформировать практические навыки и умения
1.6	преподавания иностранного языка в условиях средней школы, а также представления
1.7	результатов своих исследований в области методики преподавания в ходе участия в
1.8	научных дискуссиях и в информационных сетях
<p>Задачи: 1) сформировать у обучающихся культуру мышления средствами дисциплины «Теория и методика обучения английскому языку»;</p> <p>2) сформировать у обучающихся научно-методическую базу в рамках изучаемой дисциплины как основу их будущей профессиональной деятельности;</p> <p>3) дать представление о характере и особенностях работы преподавателя иностранного языка;</p> <p>4) познакомить с приемами и методами преподавания языка и сформировать умения эффективного и творческого их применения на практике;</p> <p>5) привить навыки самостоятельной работы с учебной и научной литературой;</p> <p>6) сформировать целостное представление о характере и специфике профессиональной деятельности преподавателя и требованиях, предъявляемых к профессии учителя иностранного языка;</p> <p>7) показать на междисциплинарной основе особенности овладения межкультурной коммуникацией и социокультурной компетенцией.</p>	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.04
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	История английского языка
2.1.2	Основы лингвистических знаний (английский язык)
2.1.3	Фонетика (английский язык)
2.1.4	Иностранный язык
2.1.5	Лингвострановедение и страноведение (английский язык)
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Стилистика английского языка
2.2.2	Практикум устной и письменной речи (английский язык)
2.2.3	Производственная практика: преддипломная практика

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ, ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ и планируемые результаты обучения	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Практ . подг.
	<b>Раздел 1. Модуль 1 Теоретические основы методики обучения иностранным языкам (английскому языку)</b>					
1.1	Тема 1. Методика как наука. /Лек/	8	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	
1.2	Тема 2. Дидактико-методические основы обучения иностранным языкам. /Лек/	8	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	
1.3	Тема 3. Цели, задачи, содержание и средства обучения иностранным языкам. /Лек/	8	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	
1.4	ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ /Пр/	8	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	

1.5	ОБУЧЕНИЕ ФОНЕТИКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ /Пр/	8	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	2
1.6	ОБУЧЕНИЕ ГРАММАТИКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА /Пр/	8	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	2
1.7	Самостоятельная работа 1 /Ср/	8	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	
1.8	Самостоятельная работа 2 /Ср/	8	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	
1.9	Самостоятельная работа 3 /Ср/	8	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	
	<b>Раздел 2. Модуль 2. Формирование навыков в овладении иноязычной речевой деятельностью</b>					
2.1	Тема 1. Формирование слухо-произносительных навыков /Лек/	8	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	
2.2	Тема 2. Формирование грамматических навыков /Лек/	8	1		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	
2.3	Тема 3. Формирование лексических навыков /Лек/	8	1		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	
2.4	ОБУЧЕНИЕ ЛЕКСИКЕ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ /Пр/	8	8		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	4
2.5	ОБУЧЕНИЕ АУДИРОВАНИЮ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ /Пр/	8	10		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	
2.6	Консультация /Консл/	8	1		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	
2.7	Контактная работа на аттестации /КА/	8	0,5		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	
2.8	Самостоятельная работа 6 /Ср/	8	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	
2.9	Самостоятельная работа 7 /Ср/	8	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	
2.10	Самостоятельная работа 8 /Ср/	8	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	
	<b>Раздел 3. Модуль 3. Обучение видам речевой деятельности</b>					
3.1	Тема 1. Обучение аудированию /Лек/	8	3		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	
3.2	Тема 2. Обучение диалогической речи /Лек/	8	3		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	
3.3	Тема 3. Обучение монологической речи /Лек/	8	3		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	
3.4	Тема 4. Обучение чтению /Лек/	8	3		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	
3.5	Тема 5. Обучение письму /Лек/	8	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	
3.6	ОБУЧЕНИЕ ГОВОРЕНИЮ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ /Пр/	8	8		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	
3.7	ОБУЧЕНИЕ ЧТЕНИЮ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ /Пр/	8	8		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	
3.8	ОБУЧЕНИЕ ПИСЬМУ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ В ШКОЛЕ /Пр/	8	8		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	
3.9	Индивидуальная консультация /ИК/	8	0,5		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	
3.10	Контактная работа на аттестации (в период экз. сессий) /КАЭ/	8	0,3		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	

3.11	Самостоятельная работа 11 /Ср/	8	6		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
3.12	Самостоятельная работа 12 /Ср/	8	6		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
3.13	Самостоятельная работа 13 /Ср/	8	6		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
3.14	Самостоятельная работа 14 /Ср/	8	5		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Примерный перечень вопросов к экзамену

по дисциплине «Теория и методика обучения английскому языку»

1. Иностранный язык как учебный предмет в школе и в вузе. Краткая история обучения ИЯ в России.
2. Методика как наука. Определение понятия. Предмет и задачи методики. Объект исследования в методике. Методы научных исследований.
3. Связь методики с другими науками.
4. Подходы к обучению ИЯ.
5. Методы обучения ИЯ.
6. Принципы обучения ИЯ на современном этапе.
7. Цели и задачи обучения ИЯ в средней школе. Программные требования.
8. Содержание обучения ИЯ в средней школе. Определение понятия. Программные требования.
9. Средства обучения ИЯ. Современные средства обучения.
10. Основные направления в развитии методики преподавания ИЯ на современном этапе.
11. Фонетический аспект обучения ИЯ. Роль и место фонетики в процессе обучения фонетики.
12. Обучение произношению звуков.
13. Обучение словесному ударению и интонации.
14. Лексический аспект обучения ИЯ. Роль и место лексики в процессе обучения ИЯ. Трудности усвоения лексики. Этапы работы над лексическими единицами.
15. Приемы семантизации лексических единиц.
16. Приемы запоминания лексических единиц.
17. Грамматический аспект обучения ИЯ. Роль и место грамматики в процессе обучения ИЯ. Цель обучения грамматике. Функциональная грамматика на уроках ИЯ. Этапы работы над грамматическим материалом.
18. Обучение аудированию.
19. Обучение чтению.
20. Обучение монологической речи.
21. Обучение диалогической речи.
22. Обучение письменной речи.
23. Вопросы контроля в обучении. Самоконтроль и самокоррекция.
24. Традиционная технология обучения иностранному языку.
25. Классификация современных технологий обучения иностранным языкам и подходы к ним.
26. Авторские методы обучения иностранным языкам.
27. Межкультурная парадигма современного образования.
28. Электронные учебники.
29. Урок иностранного языка. Требования к современному уроку.
30. Учитель иностранного языка. Профессиональные и личностные качества. Критерии оценки.

### 5.2. Темы письменных работ

Тематика курсовых работ по дисциплине «Теория и методика обучения английскому языку»

1. Приемы и методы формирования слухо-произносительных навыков иноязычной речи (на примерах постановки звуков изучаемого языка).
2. Обучение иноязычному произношению с опорой на специфику фонетических баз изучаемого и родного языков.
3. Использование аутентичного материала для формирования произносительных навыков на уроках иностранного языка.
4. Фонетический аспект работы над текстом.
5. Фонетические игры на уроках ИЯ.
6. Последовательность введения и способы объяснения грамматического материала на уроках иностранного языка.

7. Виды ориентировки в грамматическом материале и теория управления усвоением.
8. Виды грамматических упражнений на уроках иностранного языка.
9. Методика введения и закрепления (конкретного грамматического материала, например, модальных глаголов «must» и «can» на конкретном этапе).
10. Грамматические игры на начальном этапе обучения.
11. Обучение видовременным формам глагола на уроках иностранного языка.
12. Приемы семантизации лексики.
13. Безэквивалентная и фоновая лексика на уроках иностранного языка.
14. Лексические игры на уроке.
15. Обучение формулам речевого этикета на уроках иностранного языка.
16. Введение и закрепление новой лексики по теме... (любая конкретная тема в любом классе).
17. Методика организации и проведения контроля усвоенных лексических единиц.
18. Работа над фразеологизмами на уроках иностранного языка.
19. Психологические аспекты оптимизации обучения иностранному языку в школе.
20. Речевая деятельность как объект обучения в преподавании иностранного языка.
21. Культура невербального общения на уроке английского языка. Обучение технике чтения (первоклассников).
22. Обучение школьников работе со словарем.
23. Формирование навыков техники чтения.
24. Обучение пониманию иноязычного текста при чтении.
25. Психологические и лингвистические особенности обучения чтению.
26. Обучение изучающему (ознакомительному) чтению (на примере текстов учебника).
27. Контроль умений и навыков в разных видах чтения.
28. Типология видов чтения. Соотношение видов чтения на разных этапах обучения.
29. Психологические и лингвистические особенности обучения аудированию. Трудности аудирования.
30. Упражнения на развитие механизмов аудирования.
31. Организация и презентация аудиотекста на определенном этапе. Требования к аудиотексту.
32. Контроль понимания речевых сообщений на среднем этапе обучения ИЯ.
33. Методическая разработка урока по обучению аудированию речевого сообщения.
34. Психологические и лингвистические особенности обучения говорению.
35. Организация управления процессом обучения говорению (коммуникативная и учебно- речевая ситуация, тема, социально-коммуникативная роль, компетенция, вид и форма общения; система упражнений).
36. Характеристика разных видов монолога. Аппарат упражнений по развитию монологической речи (одного из видов монолога).
37. Характеристика разных видов диалога. Аппарат упражнений по развитию умений и навыков диалогической речи.
38. Учебный текст как основа обучения монологической (диалогической) речи. Методика работы.
39. Речевые игры на уроках (немецкого языка).
40. Методическая организация работы над разговорной темой использования опор при обучении монологического высказывания.
41. Проблемы обучения иноязычной письменной речи на завершающем этапе.
42. Обучение технике письма младших школьников.
43. Содержание обучения письменной речи в старших классах. Виды письменных работ.
44. Диктант как вид упражнения при обучении письменной речи.
45. Методика работы с изложением (сочинением) на ... этапе. Методика обучения реферированию (аннотированию) на завершающем этапе.
46. Учебный текст как основа обучения конспектированию на завершающем этапе.
47. Нетрадиционные уроки ИЯ как средство формирования положительной мотивации обучения.
48. Организация самостоятельной работы на уроке ИЯ. Организация самостоятельной внеаудиторной работы.
49. Контроль в процессе обучения ИЯ. Методика организации одного из видов контроля.
50. Тестирование как форма контроля уровня сформированности речевых умений и навыков.
51. Использование видеоаппаратуры в обучении иноязычной речи. Методика работы с видеозаписью.
52. Использование компьютера в обучении иностранному языку.
53. Особенности работы с визуальной наглядностью на уроках ИЯ.
54. Внеклассное мероприятие на иностранном языке (Методическая разработка).
55. Роль внеклассной работы по иностранному языку.
56. О некоторых возможностях использования "педагогике Монтессори" при обучении первоклассников ИЯ.

57. Психолого-педагогическая характеристика этапов обучения ИЯ в школе (начальный, средний, завершающий).
58. Особенности процесса обучения иностранному языку первоклассников.
59. Игровые приемы работы с дошкольниками на занятиях по иностранному языку.
60. Средства наглядности при обучении младших школьников иностранному языку.
61. Ролевые игры в обучении младших школьников иностранному языку.
62. Обучение письму и чтению на иностранном языке в начальной школе.
63. Подвижные игры при обучении дошкольников и младших школьников иностранному языку.
64. Место интенсивной методики в системе обучения ИЯ в средней школе.
65. Учитель иностранного языка сегодня (квалификационная характеристика)

### 5.3. Фонд оценочных средств

№ 1 Официальным изданием Министерства образования и науки РФ является (выберите правильный ответ):

1. «Вестник образования».
2. «Бюллетень Министерства образования и науки РФ. Высшее и среднее профессиональное образование».
3. «Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти».
4. «Собрание законодательства РФ».

№ 2 Отметьте ключевые компетенции, определенные Советом Европы и которые отражены в стандартах образования второго поколения по иностранному языку:

(выберите несколько вариантов ответов)

1. компетенции, касающиеся жизни в многокультурном обществе;
2. иноязычная коммуникативная компетенция;
3. владение информационными технологиями;
4. социокультурная коммуникация;
5. компетенция, касающаяся владения устным и письменным общением, несколькими языками.

№ 3 Определите элемент, который не входит в структуру контрольно – измерительных материалов ЕГЭ:

(выбрать правильный ответ)

1. цели изучения предмета;
2. кодификатор элементов содержания по предмету для составления контрольно-измерительных материалов ЕГЭ;
3. спецификация экзаменационной работы для выпускников 11 класса средней (полной) общеобразовательной школы.

№ 4 Обязательной предпосылкой индивидуализации обучения является:

(выбрать правильный ответ)

1. особая подготовка педагога к этому виду деятельности;
2. создание материально - технических условий, необходимых для этой работы;
3. изучение психологических особенностей школьников;
4. составление особых (отличных от государственных) программ обучения.

№ 5 Основные положения о правах ребенка закреплены в (во) (выберите правильный ответ):

1. Конвенции о правах ребенка.
2. Всеобщей декларации прав человека.
3. Конституции РФ.
4. Международном пакте о гражданских правах.

№ 6 Правовой акт, регулирующий социально-трудовые отношения в организации и заключаемый работниками и работодателем называется (выберите правильный ответ):

1. Трудовым договором.
2. Коллективным договором.
3. Двусторонним договором.
4. Трудовым соглашением.

№ 7 Принципы обучения – это

1. приемы работы по организации процесса обучения;
2. тезисы теории и практики обучения и образования, отражающие ключевые моменты в раскрытии процессов, явлений, событий;
3. базовые идеи теории обучения;
4. средства народной педагогики и современного педагогического процесса.

№ 8 Педагогическая технология – это:

1. набор операций по конструированию, формированию и контролю знаний, умений, навыков и отношений в соответствии с поставленными целями;
2. инструментарий достижения цели обучения;
3. совокупность положений, раскрывающих содержание какой-либо теории, концепции или категории в системе науки;
4. устойчивость результатов, полученных при повторном контроле, а также близких результатов при его проведении разными преподавателями.

№ 9 Принцип организации учебного процесса как диалога учителя с учениками и учеников между собой называется принципом

1. диалогизации;
2. проблематизации;
3. персонализации;
4. индивидуализации.

№ 10 Поиск информации в Интернете по ключевым словам предполагает:

1. ввод слова (словосочетания) в поисковую строку

2. ввод слова (словосочетания) в адресную строку

3. переход по гиперссылке с первой загруженной страницы

№ 11 При комплексной оценке состояния здоровья используются следующие показатели (исключите лишний вариант ответа):

1. Наличие или отсутствие в момент обследования хронических заболеваний.

2. Уровень достигнутого физического и нервно-психического развития и степень его гармоничности;

3. Развитие мускулатуры, состояние и окраска кожных покровов.

4. Степень сопротивляемости организма неблагоприятным воздействиям.

№ 12 Признаком педагогической технологии, отличающим ее от методики обучения, является:

(выбрать правильный ответ)

1. наличие этапов, каждый из которых имеет свою задачу;

2. системность;

3. обеспечение гарантированного результата;

4. обеспечение комфортного микроклимата в процессе применения;

№ 13 При установлении контактов с родителями воспитанников педагог должен:

(исключите лишний вариант ответа)

1. осуществлять деятельность и проводить мероприятия, направленные на укрепление и повышение авторитета родителей;

2. проявлять доверие к воспитательным воздействиям родителей;

3. вовремя предъявлять родителям претензии;

4. в общении с родителями соблюдать педагогический такт, избегать неосторожного вмешательства в жизнь семьи.

№ 14 Приведите в систему перечисленные этапы урока при системно - деятельностном подходе (выберите правильный ответ):

А. актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии;

Б. выявление места и причины затруднения;

В. мотивация к учебной деятельности;

Г. рефлексия учебной деятельности;

Д. построение проекта выхода из затруднения;

Е. самостоятельная работа с самопроверкой по эталону;

Ж. реализация построенного проекта;

З. первичное закрепление с проговариванием во внешней речи;

И. включение в систему знаний и повторение.

1. З, А, Г, Д, В, Ж, И, Б, Е;

2. В, Б, А, Д, З, Ж, И, Е, Г;

3. В, А, Б, Д, Ж, З, Е, И, Г.

№ 15 Социализация личности – это:

1. адаптивность, активность;

2. автономность;

3. освоение нравственных ценностей социума;

4. все вышеперечисленное.

№ 16 Современное традиционное обучение, как технология, опирается на

1. педагогику требований;

2. педагогику сотрудничества;

3. православную педагогику;

4. школу творчества И.П. Волкова.

№ 17 Согласно Л.С. Выготскому, ведущая роль в развитии психики школьника принадлежит

1. учению;

2. воспитанию;

3. игре;

4. общению.

№ 18 С точки зрения психологии процесс воспитания – это:

1. процесс развития интеллектуальной сферы ребенка;

2. составная часть процесса обучения;

3. ведущая профессиональная функция педагогов;

4. процесс развития мотивационно-потребностной сферы ребенка.

№ 19 Сущность личностно-ориентированных технологий заключается в ориентации на:

(выбрать правильный ответ)

1. развитие личности в соответствии с природными способностями;

2. государственные стандарты образования;

3. развитие знаний, умений и навыков школьника;

4. государственный образовательный заказ.

№ 20 Стремление быть, казаться и считаться взрослым у подростков – это:

(выбрать правильный ответ)

1. личностная нестабильность;

2. проявление роста физического «Я»;

3. неадекватная самооценка;

4. возрастная особенность.



**5.4. Перечень видов оценочных средств****6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Павлина С.Ю.	Английский язык. Аналитическое чтение художественного текста : Учебное пособие	Москва: Флинта, 2021, URL: <a href="https://ibooks.ru/reading.php?short=1&amp;productid=373181">https://ibooks.ru/reading.php?short=1&amp;productid=373181</a>
Л1.2	Карпова Т. А., Восковская А. С.	Английский язык: Учебное пособие	Москва: КноРус, 2020, URL: <a href="https://book.ru/book/932756">https://book.ru/book/932756</a>
Л1.3	Матушевская Е.Г., Рахманова А.Т.	Учебник английского языка. Step by step: Учебник	Москва: КноРус, 2013, URL: <a href="https://book.ru/book/914521">https://book.ru/book/914521</a>
Л1.4	Харченко М. Г., Манахова Е. Б.	Английский язык. Учебное пособие по формированию практических навыков ведения деловой переписки: Учебное пособие	Москва: КноРус, 2020, URL: <a href="https://book.ru/book/936742">https://book.ru/book/936742</a>
Л1.5	Бузук Л. Г., Варфоломеева Н. С.	Учебно-методическое пособие по английскому языку: Учебно-методическое пособие	Москва: Русайнс, 2021, URL: <a href="https://book.ru/book/941040">https://book.ru/book/941040</a>
Л1.6	Матушевская Е.Г., Рахманова А.Т.	Учебник английского языка. Step by step: Учебник	Москва: КноРус, 2015, URL: <a href="https://book.ru/book/916704">https://book.ru/book/916704</a>

**6.1.2. Дополнительная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Комаров А. С.	Руководство по написанию эссе на английском языке: Учебное пособие	Москва: Русайнс, 2021, URL: <a href="https://book.ru/book/940614">https://book.ru/book/940614</a>
Л2.2	Комаров А. С.	Руководство по написанию эссе на английском языке: Учебное пособие	Москва: Русайнс, 2020, URL: <a href="https://book.ru/book/935733">https://book.ru/book/935733</a>
Л2.3	Шидловская С. Н., Шидловский Н. И.	Предлоги и фразовые глаголы английского языка. Часть 1: Учебное пособие	Москва: Русайнс, 2021, URL: <a href="https://book.ru/book/942029">https://book.ru/book/942029</a>
Л2.4	Аветисян Н. Г., Игнатов К. Ю.	Английский язык для делового общения. Тесты: Учебное пособие	Москва: КноРус, 2015, URL: <a href="https://book.ru/book/915865">https://book.ru/book/915865</a>
Л2.5	Левченко В. В., Кондратюк Л. Н., Мещерякова О. В., Широких А. Ю.	Английский язык: Учебное пособие	Москва: Русайнс, 2020, URL: <a href="https://book.ru/book/933501">https://book.ru/book/933501</a>

**6.3.1. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

6.3.1.1	Windows 10 Pro RUS	Операционная система – Windows 10 Pro RUS	Подписка Microsoft Imagine Premium – Order №143659 от 12.07.2021
6.3.1.2	7-Zip	Архиватор 7-Zip	Программное обеспечение по лицензии GNU GPL
6.3.1.3	Google Chrome	Браузер Google Chrome	Программное обеспечение по лицензии GNU GPL
6.3.1.4	Mozilla Firefox	Браузер Mozilla Firefox	Программное обеспечение по лицензии GNU GPL
6.3.1.5	LibreOffice	Офисный пакет LibreOffice	Программное обеспечение по лицензии GNU GPL

**7. МТО (оборудование и технические средства обучения)**

Ауд	Наименование	ПО	Оснащение
301	Помещение для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсовых работ (курсовых	7-Zip Google Chrome LibreOffice	81 посадочное место, преподавательское место, доска, мультимедийный проектор (infocus), экран, переносной ноутбук

	проектов), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.		
404	Помещение для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсовых работ (курсовых проектов), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	7-Zip Google Chrome LibreOffice	75 посадочных мест, преподавательское место, доска, мультимедийный проектор (переносной), переносной ноутбук
238	Помещение для проведения занятий лекционного типа	7-Zip Google Chrome LibreOffice	46 посадочных мест, преподавательское место, доска, мультимедийный проектор (переносной), переносной ноутбук
228	Помещение для проведения занятий лекционного типа	7-Zip Google Chrome LibreOffice	31 посадочное место, преподавательское место, доска, мультимедийный проектор (переносной), переносной ноутбук
237	Помещение для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсовых работ (курсовых проектов), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	7-Zip Google Chrome LibreOffice	43 посадочных места, преподавательское место, доска, мультимедийный проектор (переносной), переносной ноутбук
114	Помещение для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсовых работ (курсовых проектов), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы.	LibreOffice Inkscape MS Visual Studio Pro 2019 Blender Gimp IntelliJ IDEA JetBrains PhpStorm JetBrains WebStorm Adobe Reader DC MAC OS Big Sure Autodesk AutoCAD 2022 Autodesk Maya 2022 Achicad JetBrains PyCharm Community JetBrains DataGrip Autodesk Flame 2022 Autodesk Mudbox 2020	20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, 15 моноблоков Apple iMac 21,1/Apple M1/RAM 8Гб/Apple SSD AP0256Q/GPU Apple M1/Ethernet 1000BaseT/AirPort Extreme 5 моноблоков Apple iMac 21,1/Apple M1/RAM 16Гб/Apple SSD AP0512Q/GPU Apple M1/Ethernet 1000BaseT/AirPort Extreme 1 сетевой неуправляемый коммутатор DES-1024G 1 Интерактивная панель EliteBoard LR-75UT40i7 1 Ноутбук 15.6 HP 15-ra105ur 1 МФУ Brother DCP-1612WR 1 HP Color LaserJet CP5225

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (разбор конкретных задач, проведение блиц-опросов, исследовательские работы) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Лекционные занятия дополняются ПЗ и различными формами СРС с учебной и научной литературой. В процессе такой работы студенты приобретают навыки «глубокого чтения» - анализа и интерпретации текстов по методологии и методике дисциплины.

Учебный материал по дисциплине «Высокопроизводительные вычислительные системы», разделен на логически завершенные части (модули), после изучения, которых предусматривается аттестация в форме письменных тестов, контрольных работ.

Работы оцениваются в баллах, сумма которых дает рейтинг каждого обучающегося. В баллах оцениваются не только знания и навыки обучающихся, но и их творческие возможности: активность, неординарность решений поставленных проблем. Каждый модуль учебной дисциплины включает обязательные виды работ – лекции, ПЗ, различные виды СРС (выполнение домашних заданий по решению задач, подготовка к лекциям и практическим занятиям).

Форма текущего контроля знаний – работа студента на практическом занятии, опрос. Форма промежуточных аттестаций – контрольная работа в аудитории, домашняя работа. Итоговая форма контроля знаний по модулям – контрольная работа с задачами по материалу модуля.

Методические указания по выполнению всех видов учебной работы размещены в электронной образовательной среде академии.

Методические указания и материалы по видам учебных занятий по дисциплине:

Вид учебных занятий, работ - Организация деятельности обучающегося

Лекция - Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения, отмечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе, если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

Практические занятия - Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Выполнение практических задач в инструментальных средах. Выполнение проектов. Решение расчётно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.

Самостоятельная работа - Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Основными задачами самостоятельной работы студентов, являются: во-первых, продолжение изучения дисциплины в домашних условиях по программе, предложенной преподавателем; во-вторых, привитие студентам интереса к технической и математической литературе, инженерному делу. Изучение и изложение информации, полученной в результате изучения научной литературы и практических материалов, предполагает развитие у студентов как владения навыками устной речи, так и способностей к четкому письменному изложению материала.

Основной формой контроля за самостоятельной работой студентов являются практические занятия, а также еженедельные консультации преподавателя.

Практические занятия – наиболее подходящее место для формирования умения применять полученные знания в практической деятельности.

При подготовке к практическим занятиям следует соблюдать систематичность и последовательность в работе. Необходимо сначала внимательно ознакомиться с содержанием плана практических занятий. Затем, найти в учебной литературе соответствующие разделы и прочитать их. Осваивать изучаемый материал следует по частям. После изучения какой-либо темы или ее отдельных разделов необходимо полученные знания привести в систему, связать воедино весь проработанный материал.

При подведении итогов самостоятельной работы преподавателем основное внимание должно уделяться разбору и оценке лучших работ, анализу недостатков. По предложению преподавателя студент может изложить содержание выполненной им письменной работы на практических занятиях.