

Документ подписан простой электронной подписью

Информационно-образовательное учреждение высшего образования  
Негосударственное аккредитованное некоммерческое частное образовательное учреждение высшего образования

ФИО: Агабекян Раиса Левоновна

образования

Должность: ректор «Академия маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ»

Дата подписания: 01.02.2024 15:35:17

(г. Краснодар)

Уникальный программный ключ:

(НАН ЧОУ ВО Академия ИМСИТ)

4237c7ccb9b9e111bbaf1f4fcd9201d015c4dbaa123ff774747307b9b9fbcbe

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,

доцент Севрюгина Н.И.

28 марта 2022

# МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ

## Современные средства оценивания результатов обучения

Анотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра педагогики и межкультурных коммуникаций</b>
Учебный план	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Квалификация	<b>бакалавр</b>
Форма обучения	<b>очная</b>
Программу составил(и):	ксоцн, доцент, Севрюгина Н.И.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	15 5/6			
Неделя				
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Контактная работа на аттестации	0,2	0,2	0,2	0,2
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32,2	32,2	32,2	32,2
Сам. работа	39,8	39,8	39,8	39,8
Итого	72	72	72	72

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	является формирование компетенций у обучающихся по направлению подготовки
1.2	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), а также
1.3	ознакомление студентов с теоретическими, практическими и психологическими аспектами
1.4	процесса оценивания в современном образовании и с современными средствами оценки
1.5	результатов обучения.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.04
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Педагогика
2.1.2	Технологии инклюзивного образования
2.1.3	Психология
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Методика обучения и воспитания (немецкий язык)
2.2.2	Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.2.3	Учебная практика: учебная технологическая практика
2.2.4	Производственная практика: научно-исследовательская работа

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении**

**ПК- 5.1: Знать основные психолого-педагогические подходы к формированию и развитию образовательной среды средствами преподаваемого учебного предмета; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды**

**Знать:**

психолого-педагогические подходы к формированию и развитию образовательной среды средствами преподаваемого учебного предмета;

правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды

психолого-педагогические подходы к формированию и развитию образовательной среды средствами преподаваемого учебного предмета;

правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды

**Уметь:**

применить психолого-педагогические подходы к формированию и развитию образовательной среды средствами преподаваемого учебного предмета;

применить правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды

применить психолого-педагогические подходы к формированию и развитию образовательной среды средствами преподаваемого учебного предмета;

применить правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды

**Владеть:**

навыками применения психолого-педагогических подходов к формированию и развитию образовательной среды средствами преподаваемого учебного предмета;

навыками применения правил внутреннего распорядка; правил по охране труда и требования к безопасности образовательной среды

навыками применения психолого-педагогических подходов к формированию и развитию образовательной среды средствами преподаваемого учебного предмета;

навыками применения правил внутреннего распорядка; правил по охране труда и требования к безопасности образовательной среды





приемами установления контактов с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками;  
 навыками использования специальных приемов вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями; современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками

**ПК- 4.2: Уметь использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью**

**Знать:**

специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся;

психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью

специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью

**Уметь:**

использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся;

применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью

использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью

**Владеть:**

навыками использования и апробирования специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся;

навыками применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью

навыками использования и апробирования специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; навыками применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью

**ПК- 4.3: Владеть навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; приемами оценки образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик**

**Знать:**

диагностику образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся;



правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды
<b>Владеть:</b>
методикой преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения;
теорией и методами управления образовательными системами, методикой учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды
методикой преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения;
теорией и методами управления образовательными системами, методикой учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды
<b>ПК- 3.2: Уметь использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)</b>
<b>Знать:</b>
достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; учебную документацию; учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету
технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы
достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; учебную документацию; учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы
<b>Уметь:</b>
использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; применять современные

образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)

использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)

#### **Владеть:**

навыками использования достижений отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разработки учебную документацию; самостоятельного планирования учебной работы в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разработки технологической карты урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;

навыками планирования и осуществления учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой; проведения учебных занятий, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)

навыками использования достижений отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разработки учебную документацию; самостоятельного планирования учебной работы в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разработки технологической карты урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)

**ПК- 3.3: Владеть средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции**

#### **Знать:**

средства и методы профессиональной деятельности учителя

составление диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции

средства и методы профессиональной деятельности учителя



составление диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции
<b>Уметь:</b>
использовать средства и методы профессиональной деятельности учителя
составлять диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции
использовать средства и методы профессиональной деятельности учителя
составлять диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции
<b>Владеть:</b>
средствами и методами профессиональной деятельности учителя;
навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции
средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции
<b>ПК- 2.1: Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету</b>
<b>Знать:</b>
приоритетные направления развития образовательной системы РФ,
требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету
приоритетные направления развития образовательной системы РФ,
требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету
<b>Уметь:</b>
применить приоритетные направления развития образовательной системы РФ,
применить требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету
применить приоритетные направления развития образовательной системы РФ,
требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету
<b>Владеть:</b>
навыки анализа приоритетных направлений развития образовательной системы РФ, требований примерных образовательных программ по учебному предмету;
навыками работы с учебной документацией по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету
навыки анализа приоритетных направлений развития образовательной системы РФ, требований примерных образовательных программ по учебному предмету;
навыками работы с учебной документацией по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету
<b>ПК- 2.2: Уметь критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение</b>
<b>Знать:</b>
учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования;

содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение
учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение
<b>Уметь:</b>
критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение
конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение
критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение
<b>Владеть:</b>
навыками анализа учебных материалов предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования;
навыками конструирования содержания обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разработки рабочей программы по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение
навыками анализа учебных материалов предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; навыками конструирования содержания обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разработки рабочей программы по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение
<b>ПК- 2.3: Владеть навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории</b>
<b>Знать:</b>
учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования;
содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение
учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение
<b>Уметь:</b>
конструировать предметное содержание
адаптировать предметное содержание в соответствии с особенностями целевой аудитории
конструировать предметное содержание и адаптировать его в соответствии с особенностями целевой аудитории
<b>Владеть:</b>
навыками конструирования предметного содержания
навыками адаптации содержания предмета в соответствии с особенностями целевой аудитории
навыками конструирования предметного содержания навыками адаптации содержания предмета в соответствии с особенностями целевой аудитории
<b>ОПК-5.1: Знать научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме</b>
<b>Знать:</b>



реальными учебными возможностями детей
приемы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся приемы объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и другие методы контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
<b>Уметь:</b>
выявить алгоритмы реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся
применить приемы объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
выявить алгоритмы реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся применить приемы объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
<b>Владеть:</b>
приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся,
приемами выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
психолого-педагогические подходы к формированию и развитию образовательной среды средствами преподаваемого учебного предмета;	
потенциал учебного предмета для раскрытия творческих, интеллектуальных и др. способностей обучающихся;	
способы проектирования образовательной деятельности с целью использования имеющихся условий для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями	
место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД;	
специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся;	
диагностику образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся;	
методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения;	
достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; учебную документацию; учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету	
средства и методы профессиональной деятельности учителя	
приоритетные направления развития образовательной системы РФ,	
учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования;	
учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования;	
научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;	
формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	
приемы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
применить психолого-педагогические подходы к формированию и развитию образовательной среды средствами преподаваемого учебного предмета;	
использовать потенциал учебного предмета для раскрытия творческих, интеллектуальных и др. способностей обучающихся; разрабатывать программы внеурочной деятельности, организовывать и проводить предметные олимпиады, конференции, предметные игры и пр.;	
проектировать образовательную деятельность с целью использования имеющихся условий для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями	
использовать специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями; современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками	

использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся;
обучать и диагностировать образовательные результаты с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся;
применить методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения;
использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
использовать средства и методы профессиональной деятельности учителя
применить приоритетные направления развития образовательной системы РФ,
критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение
конструировать предметное содержание
применить научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;
определять формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявляя и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме
выявить алгоритмы реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся
<b>3.3 Владеть:</b>
навыками применения психолого-педагогических подходов к формированию и развитию образовательной среды средствами преподаваемого учебного предмета;
навыками использования потенциал учебного предмета для раскрытия творческих, интеллектуальных и др. способностей обучающихся; разработки программы внеурочной деятельности, организации и проведения предметные олимпиады, конференции, предметные игры и пр.;
способами проектирования образовательной деятельности с целью использования имеющихся условий для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями; навыками организации и проведения занятий по учебному предмету с использованием возможностей образовательной среды;
приемами установления контактов с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками;
навыками использования и апробирования специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся;
навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся;
методикой преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения;
навыками использования достижений отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разработки учебную документацию; самостоятельного планирования учебной работы в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разработки технологической карты урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
средствами и методами профессиональной деятельности учителя;
навыки анализа приоритетных направлений развития образовательной системы РФ, требований примерных образовательных программ по учебному предмету;
навыками анализа учебных материалов предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования;
навыками конструирования предметного содержания
навыками применения научных представлений о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;
навыками определения форм, методов и средств осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся
приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся,