

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:

ФИО: Агабекян Раиса Левоновна

Должность: ректор

Дата подписания: 31.05.2023 19:54:41

Уникальный программный ключ:

4237c7ccb9b9e111bbaf1f4fcd9201d015c4dbaa123177473092b990cbe

**Негосударственное аккредитованное некоммерческое частное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Академия маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ»  
(г. Краснодар)**

**(НАН ЧОУ ВО Академия ИМСИТ)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе, доцент

\_\_\_\_\_ Н.И. Севрюгина

17 апреля 2023 г.

**Б1.О.04.01**  
**МЕЖДУНАРОДНО-РЕГИОНОВЕДЕЧЕСКИЙ**  
**МОДУЛЬ**  
**Введение в мировое комплексное регионоведение**  
**рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра педагогики и межкультурных коммуникаций</b>	
Учебный план	41.03.01 Зарубежное регионоведение	
Квалификация	<b>бакалавр</b>	
Форма обучения	<b>очная</b>	
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>	
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах: экзамены 1
в том числе:		
аудиторные занятия	32	
самостоятельная работа	40	
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0	
часов на контроль	34,7	

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя	16 5/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Контактная работа на аттестации (в период экз. сессий)	0,3	0,3	0,3	0,3
Консультации перед экзаменом	1		1	
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	33,3	33,3	33,3	33,3
Сам. работа	40	40	40	40
Часы на контроль	34,7	34,7	34,7	34,7
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

*кин, Препод., Микаэлян А.С*

Рецензент(ы):

*Бондарь В.В. ;Авагян Г.Л.*

Рабочая программа дисциплины

**Введение в мировое комплексное регионоведение**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение (приказ Минобрнауки России от 15.06.2017 г. № 553)

составлена на основании учебного плана:

41.03.01 Зарубежное регионоведение

утвержденного учёным советом вуза от 17.04.2023 протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Кафедра педагогики и межкультурных коммуникаций**

Протокол от 22.03.2023 г. № 6

Зав. кафедрой Прилепский В.В.

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС, протокол №9 от 17 апреля 2023 г.

Председатель НМС проф. Павелко Н.Н.

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Целью освоения дисциплины « Введение в мировое комплексное регионоведение» является формирование компетенций обучающихся по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение в области теоретической и практической подготовки студентов для комплексного изучения определенного региона, в том числе истории стран и народов данного региона, этнографии, экономики и политики, культуры и религии, языка и литературы, а также традиций и человеческих ценностей.
-----	--

Задачи: Задачи курса:

1. Изучить регион специализации.
2. Изучить основы истории, экономики и культуры региона

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.04
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Политическая география
2.1.2	Основы экономической теории
2.1.3	Основы профессиональной деятельности
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Политическая география стран региона специализации
2.2.2	Этнос и политика в современных регионах мира
2.2.3	Сравнительное государственное устройство
2.2.4	Экономика страны (региона) специализации
2.2.5	Региональные подсистемы международных отношений
2.2.6	Региональная и национальная безопасность

### 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ, ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ и планируемые результаты обучения

<b>УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>	
<b>УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему</b>	
<b>Знать</b>	
Уровень 1	Уровень знаний особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.
Уровень 2	Уровень знаний особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.
Уровень 3	Минимально допустимый уровень знаний особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.
<b>УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности</b>	
<b>Уметь</b>	
Уровень 1	Продемонстрированы все основные умения применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
Уровень 2	Продемонстрированы все основные умения применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
Уровень 3	Продемонстрированы основные умения применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
<b>УК-1.3: Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения</b>	
<b>Владеть</b>	
Уровень 1	Продемонстрированы навыки анализа источника информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения
Уровень 2	Продемонстрированы базовые навыки анализа источника информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения
Уровень 3	Имеется минимальный набор навыков анализа источника информации с точки зрения

	временных и пространственных условий его возникновения
<b>УК-1.4: Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации</b>	
<b>Знать</b>	
Уровень 1	Уровень знаний особенностей сложившихся в науке оценки информации
Уровень 2	Уровень знаний особенностей сложившихся в науке оценки информации
Уровень 3	Минимально допустимый уровень знаний сложившихся в науке оценки информации
<b>УК-1.5: Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений</b>	
<b>Уметь</b>	
Уровень 1	Продemonстрированы все основные умения сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
Уровень 2	Продemonстрированы все основные умения сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
Уровень 3	Продemonстрированы основные умения сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
<b>УК-1.6: Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение</b>	
<b>Владеть</b>	
Уровень 1	Продemonстрированы навыки анализа аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
Уровень 2	Продemonстрированы базовые навыки анализа аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
Уровень 3	Имеется минимальный набор навыков анализа аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
<b>УК-1.7: Определяет практические последствия предложенного решения задачи</b>	
<b>Знать</b>	
Уровень 1	Уровень знаний особенностей практических последствий предложенного решения задачи.
Уровень 2	Уровень знаний особенностей практических последствий предложенного решения задачи.
Уровень 3	Минимально допустимый уровень знаний практических последствий предложенного решения задачи.
<b>УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>	
<b>УК-5.1: Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой</b>	
<b>Знать</b>	
Уровень 1	Уровень знаний восприятия Российской Федерации как национального государства с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой
Уровень 2	Уровень знаний восприятия Российской Федерации как национального государства с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой
Уровень 3	Минимально допустимый уровень знаний восприятия Российской Федерации как национального государства с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой
<b>УК-5.2: Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</b>	
<b>Уметь</b>	
Уровень 1	Продemonстрированы все основные умения анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических

	учений
Уровень 2	Продemonстрированы все основные умения анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
Уровень 3	Продemonстрированы основные умения анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
<b>УК-5.3: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества</b>	
<b>Владеть</b>	
Уровень 1	Продemonстрированы навыки демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.
Уровень 2	Продemonстрированы базовые навыки демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.
Уровень 3	Имеется минимальный набор навыков демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.
<b>УК-5.4: Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</b>	
<b>Знать</b>	
Уровень 1	Уровень знаний конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.
Уровень 2	Уровень знаний конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.
Уровень 3	Минимально допустимый уровень конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.
<b>УК-5.5: Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера</b>	
<b>Уметь</b>	
Уровень 1	Продemonстрированы все основные умения сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера.
Уровень 2	Продemonстрированы все основные умения сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера.
Уровень 3	Продemonстрированы основные умения сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера.
<b>ОПК-3: Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности</b>	
<b>ОПК-3.1: Использует методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных по региональной и страновой проблематике</b>	
<b>Знать</b>	
Уровень 1	Уровень знаний использования методик систематизации статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных по региональной и страновой проблематике
Уровень 2	Уровень знаний использования методик систематизации статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных по региональной и страновой проблематике
Уровень 3	Минимально допустимый уровень знаний использования методик систематизации статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных по региональной и

	страновой проблематике
<b>ОПК-3.2: Выделяет смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов</b>	
<b>Уметь</b>	
Уровень 1	Продemonстрированы все основные умения выделять смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов
Уровень 2	Продemonстрированы все основные умения выделять смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов
Уровень 3	Продemonстрированы основные умения выделять смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов
<b>ПК-7: Способен составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его природных, экономико- географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей</b>	
<b>ПК-7.1: Знает параметры составления комплексной характеристики региона специализации с применением современных технологий поиска, обработки и анализа информации</b>	
<b>Знать</b>	
Уровень 1	Уровень знаний параметров составления комплексной характеристики региона специализации с применением современных технологий, поиска обработки и анализа информации
Уровень 2	Уровень знаний параметров составления комплексной характеристики региона специализации с применением современных технологий, поиска обработки и анализа информации
Уровень 3	Минимально допустимый уровень знаний параметров составления комплексной характеристики региона специализации с применением современных технологий, поиска обработки и анализа информации
<b>ПК-7.2: Системно и комплексно описывает общественно- политические реалии страны/региона специализации с применением инструментария основных когнитивных умений (анализа, синтеза, классификации, категоризации, моделирования)</b>	
<b>Уметь</b>	
Уровень 1	Продemonстрированы все основные умения системно и комплексно описывает общественно-политические реалии страны (региона) специализации с применением инструментария основных когнитивных умений (анализа, синтеза, классифицирования, категоризации, моделирования)
Уровень 2	Продemonстрированы все основные умения системно и комплексно описывает общественно-политические реалии страны (региона) специализации с применением инструментария основных когнитивных умений (анализа, синтеза, классифицирования, категоризации, моделирования)
Уровень 3	Продemonстрированы основные умения системно и комплексно описывает общественно-политические реалии страны (региона) специализации с применением инструментария основных когнитивных умений (анализа, синтеза, классифицирования, категоризации, моделирования)
<b>ПК-9: Способен применять на практике понятийно- терминологический аппарат общественных наук, свободно ориентироваться в особенностях ведущих научных школ в области зарубежного регионоведения, источниках и научной литературе по стране (региону) специализации</b>	
<b>ПК-9.1: Корректно использует в профессиональном общении понятийно-терминологический аппарат общественных наук, знания историографии страны/региона специализации</b>	
<b>Знать</b>	
Уровень 1	Уровень знаний корректно использовать в профессиональном общении понятийно-терминологический аппарат общественных наук, знания историографии страны (региона) специализации
Уровень 2	Уровень знаний корректно использовать в профессиональном общении понятийно-терминологический аппарат общественных наук, знания историографии страны (региона) специализации
Уровень 3	Минимально допустимый уровень знаний корректно использовать в профессиональном общении понятийно-терминологический аппарат общественных наук, знания историографии страны (региона) специализации
<b>ПК-9.2: Работает с библиотечными и архивными базами данных России и зарубежных стран, отбирает издания по исследуемой тематике, составляет аннотированную библиографию</b>	
<b>Уметь</b>	
Уровень 1	Продemonстрированы все основные умения работать с библиотечными и архивными базами данных России и зарубежных стран, отбирает издания по исследуемой тематике, составляет аннотированную библиографию
Уровень 2	Продemonстрированы все основные умения работать с библиотечными и архивными базами данных России и зарубежных стран, отбирает издания по исследуемой тематике, составляет аннотированную библиографию
Уровень 3	Продemonстрированы основные умения работать с библиотечными и архивными базами данных России и зарубежных стран, отбирает издания по исследуемой тематике, составляет аннотированную библиографию
<b>ПК-9.3: Применяет в профессиональной деятельности знания оригинальных источников и научной литературы, включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области комплексного зарубежного регионоведения и страноведения</b>	
<b>Владеть</b>	

Уровень 1	Продемонстрированы навыки применения в профессиональной деятельности знаний оригинальных источников и научной литературы, включает труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области комплексного зарубежного регионоведения и страноведения
Уровень 2	Продемонстрированы базовые навыки применения в профессиональной деятельности знаний оригинальных источников и научной литературы, включает труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области комплексного зарубежного регионоведения и страноведения
Уровень 3	Имеется минимальный набор навыков применения в профессиональной деятельности знаний оригинальных источников и научной литературы, включает труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области комплексного зарубежного регионоведения и страноведения

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Практ. подг.
	<b>Раздел 1. Модуль 1. Основы мирового комплексного регионоведения</b>					
1.1	1.1. Общая характеристика дисциплины МКР (Мирового комплексного регионоведения) /Лек/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5	Л1.1 Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	
1.2	1.1. Общая характеристика дисциплины МКР (Мирового комплексного регионоведения) /Пр/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5	Л1.1 Л2.1 Л1.2Л2.2 Л1.1Л3.1 Э1 Э2	
1.3	1.2. Основные категории регионоведения. Регионообразующие факторы /Лек/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5	Л1.1 Л2.1 Л1.2 Л1.1Л2.2Л3.1 Э1 Э2	
1.4	1.2. Основные категории регионоведения. Регионообразующие факторы /Пр/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4	Л1.1 Л2.1 Л1.2Л2.2 Л1.1Л3.1 Э1 Э2	
1.5	1.3. Региональная политика как часть национальной стратегии: история и современность. /Лек/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5	Л1.1 Л2.1 Л1.2Л2.2Л3.1 Э1 Э2	
1.6	1.3. Региональная политика как часть национальной стратегии: история и современность. /Пр/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5	Л1.1 Л2.1 Л1.2Л2.2Л3.1 Э1 Э2	

1.7	1.4. Комплексное регионоведение и комплексное страноведение. Политические основания регионального измерения. /Лек/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5	Л1.1 Л2.1 Л1.2Л2.2Л3.1 Э1 Э2	
1.8	1.4. Комплексное регионоведение и комплексное страноведение. Политические основания регионального измерения. /Пр/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5	Л1.1 Л2.1 Л1.2Л2.2 Л1.1Л3.1 Э1 Э2	
<b>Раздел 2. Модуль 2. Методы региональных исследований</b>						
2.1	2.1. Методы региональных исследований /Лек/	1	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3	Л1.1 Л2.1 Л1.2Л2.2Л3.1 Э1 Э2	
2.2	2.1. Методы региональных исследований /Пр/	1	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3	Л1.1 Л2.1 Л1.2Л2.2Л3.1 Э1 Э2	
2.3	2.2.Региональное развитие. /Лек/	1	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3	Л1.1 Л2.1 Л1.2Л2.2Л3.1 Э1 Э2	
2.4	2.2.Региональное развитие. /Пр/	1	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3	Л1.1 Л2.1 Л1.2Л2.2Л3.1 Э1 Э2	
2.5	2.3. Региональная политика как часть государственной политики. /Лек/	1	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3	Л1.1 Л2.1 Л1.2Л2.2Л3.1 Э1 Э2	
2.6	2.3. Региональная политика как часть государственной политики. /Пр/	1	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3	Л1.1 Л2.1 Л1.2Л2.2Л3.1 Э1 Э2	
2.7	2.4. Региональное управление. Прогнозирование в регионоведении. /Лек/	1	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3	Л1.1 Л2.1 Л1.2Л2.2Л3.1 Э1 Э2	
2.8	2.4. Региональное управление. Прогнозирование в регионоведении. /Пр/	1	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3	Л1.1 Л2.1 Л1.2Л2.2Л3.1 Э1 Э2	



	<b>Раздел 3. Контактная работа по промежуточной аттестации (КАЭ)</b>				
3.1	Контактная работа по промежуточной аттестации (КАЭ) /КАЭ/	1	0,3	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3	Л1.1 Л2.1 Л1.2Л2.2Л3.1 Э1 Э2
	<b>Раздел 4. Самостоятельная работа в семестре</b>				
4.1	Самостоятельная работа в семестре /Ср/	1	40	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3	Л1.1 Л2.1 Л1.2Л2.2Л3.1 Э1 Э2
	<b>Раздел 5. Консультации перед экзаменом (Конс)</b>				
5.1	Консультации перед экзаменом (Конс) /Конс/	1	1	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.7 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3	Л1.1 Л2.1 Л1.2Л2.2Л3.1 Э1 Э2

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы самопроверки:

1. Как можно определить суть процесса глобализации ведущей тенденции мирового развития?
2. Что такое регионализация мира и как рассматривается в литературе вопрос о соотношении процессов глобализации и регионализации?
3. Как можно объяснить отсутствие универсального определения понятия «регион»?
4. Какие существуют варианты регионализации мира?
5. Каково соотношение понятий «комплексное регионоведение» и «комплексное страноведение»?
6. Что является объектом КР?
7. Как можно определить предмет КР?
8. Что означает междисциплинарный характер КР? Как он может быть объяснен?
9. Каковы функции КР и КС?
10. Как определяется место КР и КС в системе научного знания?
11. Чем определяется дискуссионный характер вопроса о месте КР (КС) в системе научного знания?
12. В чем специфика немецкой школы камеральной статистики?

13. Что общего и каковы различия между немецкой школой антропогеографии и фран-цузской школой «географии человека»?
14. С именами каких ученых связано страноведение в Германии и Франции в XIX – начале XX вв.?
15. Каков вклад в страноведение России С.П. Крашенинникова, П.И. Рычкова, В.Н. Татищева, М.В. Ломоносова?
16. В чем особенности развития страноведческой мысли и страноведения в России в XIX – начале XX вв.?
17. С именами каких ученых связано развитие страноведения в России в XIX – начале XX вв.?
18. Что нового в страноведение внес Н.Н. Баранский?
19. Что можно записать в актив советскому страноведению?
20. В чем новаторский характер схемы Н.Н. Баранского ?
21. Что общего и каковы различия схем Н.Н. Баранского и Я.Г. Машбица?
22. Чем обусловлен поиск путей обновления КС (КР)?
23. Что включает в себя понятие «территория»?
24. Что понимается под географическим положением (ГП)?
25. Какие принято выделять виды ГП?
26. Каковы свойства ГП?
27. Как влияют территория и ГП на жизнь человека, общества?
28. Что включает в себя территория государства?
29. Что такое прибрежные территории государства?
30. Каковы основные параметры территории страны и как они влияют на развитие стран?
31. Как классифицируются государственные границы?
32. Какое место в жизни человека, общества занимает природа?
33. В чем выражается природная регионализация?
34. Как можно объяснить природную регионализацию?
35. Что представляет собой природная (генетическая) классификация природных ре-сурсов?
36. Что принято понимать под природопользованием?
37. Чем можно объяснить остроту проблем природопользования в настоящее время?
38. Что понимается под охраной окружающей природной среды?
39. Какие существуют виды охраняемых природных объектов?
40. Что означает понятие «народонаселение»?
41. Какова динамика численности населения в мире?
42. Что такое воспроизводство населения?
43. Какие факторы влияют на воспроизводство населения?
44. Какие существуют режимы воспроизводства и что они означают?
45. Как принято выделять типы воспроизводства населения?
46. Как различаются регионы мира по типам воспроизводства?
47. В чем суть теории демографического перехода?
48. Что имеется в виду, когда говорят о составе населения?
49. Какое значение имеют характеристики расового, этнического, конфессионального состава населения в комплексных страноведческих и регионоведческих исследованиях?
50. Что такое трудовые ресурсы?

#### Контрольные вопросы

1. Понятие региона.
2. Регионообразующие факторы
3. Типы регионов. Принципы типологизации регионов
4. Структурный и интерпретационный подходы в комплексном регионоведении
5. Комплексное регионоведение в системе общественных наук
6. Основные научные школы отечественного регионоведения, особенности их методологии
7. Региональное пространство.
8. Региональное время.
9. Граница- как категория современного регионоведения.
- 10.. Регионализация в современном мире
11. Процессы регионализации в России
12. Региональные системы и их классификация.
13. Системный анализ в региональных исследованиях.
14. Методы моделирования в региональных исследованиях.
15. Программно-целевой метод в региональных исследованиях
16. Региональные элиты.
17. Региональная политика. Эволюция региональной политики.
18. Цели и задачи региональной политики.
19. Основные направления региональной политики в РФ и странах Западной Европы.
20. Структура региональной политики
21. Структура стратегии развития региона.
- 22.. Нормативно-правовая база организации и деятельности органов государственной власти в РФ.
23. Полномочия субъектов Российской Федерации.
24. Принципы организации региональных органов государственной власти.

25. Принципы организации местного самоуправления в Российской Федерации
26. Современные проблемы федерализма.
27. Государственное регулирование регионального развития
28. Прогнозирование и программирование регионального развития.
29. Региональные целевые программы и их роль в системе управления
30. Региональное управление
31. Научные модели регионального управления
33. Модели управленческого поведения региональной администрации
34. Региональная идеология
35. Региональная безопасность
36. Прогнозирование и планирование регионального развития в России и за рубежом.
37. Глобализация и регионализация в современном мире.
38. Этнический фактор регионализма.
39. Религиозный фактор регионализма.
40. Регион как социально-экономическая система.
41. Основные научные школы и направления зарубежного регионоведения, особенности их методологии
42. Критерии выделения международно-политических регионов
43. Международные, трансграничные, внутристрановые регионы – критерии разграничения
44. Комплексная страноведческая характеристика: определение и основные функции

Модуль 1. Основы мирового комплексного регионоведения.

Тема 1. Общая характеристика дисциплины МКР (Мирового комплексного регионоведения).

1. Определение объекта и предмета, задач и функций МКР (Мирового комплексно-го регионоведения). Теоретические и методологические основы регионоведческой теории.
2. Регионоведение как междисциплинарная область научного знания. Категория регион в современном научном дискурсе.
3. Политическая регионалистика и региональная типология. Регионоведение как часть международных отношений.

Тема 2. Основные категории регионоведения. Регионообразующие факторы

1. Понятие региона. Региональное пространство. Региональное время. Граница как категория современного регионоведения.
2. Внутренние регионообразующие факторы. Внешние регионообразующие факторы. Регионы в современном мире.
3. Национальная, региональная, глобальная экономика и безопасность. Основные подходы к дифференциации мирового пространства.

Тема 3. Региональная политика как часть национальной стратегии: история и современность.

1. Формирование региональных структур на территории дореволюционной России. Административно-территориальное деление СССР и современной России.
2. Специфика региональной организации в странах Западной Европы. Современные тенденции развития территориальной организации в мире.
3. Развитие регионоведения в России и за рубежом: основные школы и направления. Перспективы развития отечественного и зарубежного регионоведения.

Тема 4. Комплексное регионоведение и комплексное страноведение. Политические основания регионального измерения.

1. Структура и опорные элементы комплексных регионоведческих и страноведческих характеристик. Единицы социально-экономического пространства.
2. Структурно-функциональная организация и структурные характеристики региона и регионов. Сущность и концепции региональной политики.
3. Базовые модели регионов в контексте региональной политики. Методы и инструменты государственного регулирования развития регионов.

Модуль 2. Методы региональных исследований

Тема 5. Методы региональных исследований.

1. Региональные научные исследования в России и за рубежом. Методы региональных исследований. Анализ основных методологических подходов к моделированию региональных процессов.
2. Сравнительно-географический метод. Статистический метод. Метод циклов. Методы моделирования и структурные методы.
3. Программно-целевой метод. Картографический метод. Теория географической зональности.

Тема 6. Региональное развитие.

1. Региональное развитие как предмет государственного регулирования. Дифференциация регионов в современном мире. Природные предпосылки и особенности социально-экономического развития мировых регионов.
2. Сравнительный анализ регионов, выявление общих черт и специфики развития. Перспективы социально-экономического развития, демографическая и экологическая политика.
3. Выявление социально-экономических предпосылок и особенностей развития регионов. Выделение общих черт, проблемных областей и специфики развития.

Тема 7. Региональная политика как часть государственной политики.

1. Сущность и содержание региональной политики (экзогенный и эндогенный аспект региональной политики). Эволюция региональной политики.
2. Основные направления региональной политики. Цели и задачи региональной политики в Российской Федерации

и зарубежных странах.

3. Структура стратегии развития региона. Структура региональной политики в России и в мире.

Тема 8. Региональное управление. Прогнозирование в регионоведении.

1. Функционирование органов региональной власти в современный период. Принципы организации региональных органов государственной власти.

2. Нормативно-правовая база организации и деятельности органов государственной власти. Модели регионального управления.

3. Прогнозирование регионального развития. Программирование регионального развития.

Список тестовых заданий по дисциплине

1. Часть света – это:

- а) регион суши, включающий материк или их крупные части вместе с близлежащими островами;
- б) крупнейшая часть суши, омываемая со всех сторон водой;
- в) то же, что материк.

2. Современное население Земли составляет:

- а) 5 млрд. человек;
- б) 6 млрд. человек;
- в) 7 млрд. человек.

3. Среди народов Южной Европы ислам исповедуют:

- а) Македонцы;
- б) Албанцы;
- в) Хорваты.

4. Не входила в состав Российской империи:

- а) Финляндия;
- б) Болгария;
- в) Польша.

5. Не входит в зону евро:

- а) Эстония;
- б) Кипр;
- в) Швеция.

6. Не входит в Евросоюз:

- а) Швеция;
- б) Швейцария;
- в) Хорватия.

22. Самым северным островом Японии является:

- а) Сикоку;
- б) Кюсю;
- в) Хоккайдо.

23. Наименьшими запасами нефти и природного газа характеризуется:

- а) Великобритания;
- б) Ирландия;
- в) Норвегия.

24. К степным провинциям Канады не относят:

- а) Саскачеван;
- б) Манитобу;
- в) Новую Шотландию.

25. Наибольшее число мусульман в мире проживает в:

- а) Пакистане;
- б) Иране;
- в) Индонезии.

26. В результате распада Австро-Венгерской империи возникло государство:

- а) Сербия;
- б) Албания;
- в) Чехословакия.

27. "Двойной федерацией" называют государственное устройство:

- а) Швейцарии;
- б) Австрии;
- в) Бельгии.

28. Самой «индейской» страной Южной Америки является:

- а) Колумбия;
- б) Боливия;
- в) Парагвай.

29. Христиане – православные наиболее распространены:

- а) Россия и страны Восточной Европы;
- б) Страны Северной Африки;
- в) Страны Южной Америки.

30. Не является членом НАТО:

- а) Норвегия;

- б) Швеция;  
в) Эстония.
31. В «Большую восьмерку» входят:
- а) Индия;  
б) Канада;  
в) Швеция;  
г) Испания;  
д) Маврикий;  
е) Бразилия;  
ж) Австралия;  
з) Нидерланды.
32. Новые индустриальные страны (НИС) относятся к группе стран:
- а) развитых;  
б) с переходной экономикой;  
в) с социалистической экономикой;  
г) развивающихся.
33. Членом какой международной организации не является Российская Федерация:
- а) Всемирная торговая организация (ВТО);  
б) Лондонский клуб;  
в) Парижский клуб;  
г) Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР);  
д) Шанхайская организация сотрудничества (ШОС);  
е) Международный банк реконструкции и развития (МБРР).
34. Что регулирует ВТО:
- а) торговлю товарами и услугами;  
б) торговлю товарами, услугами и вооружением;  
в) торговлю товарами, услугами и сырьевыми товарами.
35. Есть ли Президент ЕС?
- а) да;  
б) нет.
36. Есть ли Министр иностранных дел ЕС?
- а) да;  
б) нет.
37. Есть ли Министр внутренних дел ЕС?
- а) да;  
б) нет.
38. Кто является традиционным актором международных отношений?
- а) государства;  
б) государства и международные межправительственные организации;  
в) личности, транснациональные корпорации, международные неправительственные организации.
39. Вестфальская система международных отношений сложилась ...
- а) в 1648 г.  
б) 1815 г.  
в) 1945-1946 гг.
40. Кто является автором теории государственного суверенитета?
- а) Ж-Ж Руссо;  
б) Г. Гроций;  
в) Ж. Боден.
41. Политику революционной экспансии в XVIII – XIX вв. проводила...
- а) США;  
б) Франция;  
в) Великобритания.
42. Крах Венской системы международных отношений ознаменовался...
- а) Крымской войной;  
б) Русско-японской войной;  
в) Франко-прусской войной.
43. По итогам Второй мировой войны сложилась...
- а) Версальско-Вашингтонская подсистема международных отношений;  
б) Ялтинско-Потсдамская подсистема международных отношений;  
в) Венская подсистема международных отношений.
44. Моргентау Г. определял национальные интересы как...
- а) интересы национальных меньшинств, влияющие на внешнюю политику;  
б) интересы титульной нации;  
в) интересы, определенные в терминах власти.
45. С точки зрения неомарксизма и мир-системного анализа, центр (ядро) мир-системы состоит...
- а) из наиболее развитых стран, черпающих ресурсы из стран третьего мира;  
б) наименее развитых стран, являющихся источником ресурсов;

- в) стран, имеющих глубокие исторические традиции.
46. На основе идей какой парадигмы была построена Лига Наций?
- а) марксизма;  
б) либерализма;  
в) реализма.
47. Автоматическое изменение гражданства называется:
- а) натурализацией;  
б) пожалованием;  
в) трансфертом;  
г) оптацией.
48. Какая из перечисленных структур ООН не относится к ее главным органам:
- а) Экономический и социальный совет;  
б) Комиссия по международному праву;  
в) Совет по опеке;  
г) Совет Безопасности.
49. Какая из перечисленных структур не относится к дипломатическим представительствам:
- а) миссия;  
б) нунциатура;  
в) посольство;  
г) министерство.
50. Субъектами международного права не являются:
- а) международные межправительственные организации;  
б) государства;  
в) международные неправительственные организации;  
г) народы и нации, борющиеся за самоопределение.

#### Список заданий по дисциплине

##### 1. Введение в проблематику курса

1. «Универсального» определения понятия «регион» не существует потому, что
- А) ученые не занимаются поисками такого определения;  
Б) регион как объективная реальность не существует;  
В) препятствием для выработки определения понятия «регион», пригодного «на все случаи жизни», является многообразие критериев, служащих основаниями для выделения регионов;  
Г) нет научной и практической потребности в разработке проблем регионализации.
2. Главное, определяющее основание для выделения какой-то территории в качестве региона – это
- А) ее размеры;  
Б) наличие необходимых для жизнеобеспечения людей природных ресурсов;  
В) специфическая однородность природно-географических, экономических, социально-исторических, национально-культурных условий;  
Г) ее место и роль в мировых процессах.
- Поясните свой ответ.
3. Используя знания об имеющейся в западной литературе классификации регионов, вставьте пропущенные слова в приведенные ниже определения.
- Простыми считаются регионы, выделяемые по ... признакам.  
– Сложными считаются регионы, выделяемые по ... признакам.  
– Геостратегические, культурно-исторические, культурно-цивилизационные регионы – это разновидности ... регионов.
4. Соотнесите виды регионов с основаниями для их выделения.
- Таблица 1
- | Основания   | Виды              |
|---|-------------------|
| 1. Регионы, выделяемые по единичным признакам   | А. Сложные        |
| 2. Регионы, выделяемые по нескольким признакам  | Б. Комплексные    |
| 3. Регионы, выделяемые по всей совокупности проявлений человеческой деятельности, в пределах рассматриваемой территории | В. Простые        |
|   | Г. Однопорядковые |
- Ответ: 1...; 2. ...; 3. ... .
5. Перечислите разновидности мировых комплексных регионов.
6. Установите соответствие между регионами и их характеристиками.

Таблица 2

Регионы Характеристики

1. Индокитай, Ближний Восток, Магриб, Индостан

А. Культурно-цивилизационный

2. Азия, Америка, Австралия и

Океания

Б. Культурно-исторический

3. Конфуцианский, православный, индуистский, исламский В. Физико-географический

Г. Договорно-правовой

Ответ: 1. ...; 2. ...; 3. ...

7. Вычленение макрорегионов мира

А) не имеет абсолютно никакого значения;

Б) вычленение макрорегионов – это всего лишь игра воображения ученых;

В) это путь к познанию особенностей тех или иных территорий;

Г) это способ обоснования регионального или мирового господства.

8. Укажите варианты, в которых правильно обозначена принадлежность страны к субрегиону Азии:

1). Ирак – Восточная Азия;

2). Филиппины – Юго-Восточная Азия;

3). Непал – Южная Азия;

4). Корея – Юго-Западная Азия;

5). Монголия – Центральная Азия.

9. К каким субрегионам Азии относятся следующие страны: Бахрейн, Индия, Бутан, Япония, Непал, Ирак, Мьянма, Индонезия?

10. Установите соответствие между азиатскими субрегионами и странами.

Таблица 3

Субрегионы Страны

1) Юго-Западная Азия А) Камбоджа

2) Южная Азия Б) Непал

3) Юго-Восточная Азия В) Иран

4) Восточная Азия Г) Саудовская Аравия

Д) Филиппины

Е) РК

Ж) Израиль

З) Шри-Ланка

Ответ: 1. ..., 2. ..., 3. ..., 4. ....

11. Выберите из ниженазванных стран страны, совокупности которых образуют понятия «Ближний Восток» и «Средний Восток»: Египет, Бахрейн, Израиль, Иордания, Пакистан, Ирак, Йемен, Катар, Кувейт, Ливан, ОАЭ, Индия, Оман, Саудовская Аравия, Сирия, Судан, Турция, Афганистан, Иран, Кипр, Эфиопия, Азербайджан.

12. Существуют различные варианты определения границ Азиатско-Тихоокеанского региона. Назовите эти варианты.

13. Вопрос о границах некоторых мировых регионов (Восточная Азия, Центральная Азия и др.) является дискуссионным. Как это можно объяснить?

2. Комплексное регионоведение (страноведение) и его функции

1. Объект комплексного регионоведения – это

А) любая территория, обладающая каким-либо специфическим свойством;

Б) политические и экономические союзы;

В) территории, представляющие собой сложные экономические, национально-культурные, историко-политические, природно-географические комплексы, отличающиеся специфической однородностью условий;

Г) территории, отличающиеся спецификой природно-географических условий.

2. Взаимодействие комплексного регионоведения с широким спектром наук обусловливается

А) особенностями современного развития комплексного регионоведения;

Б) сущностью предмета комплексного регионоведения;

В) отсутствием у комплексного регионоведения собственного предмета исследования;

Г) сохраняющимися традициями прошлого в изучении регионов.

3. Заполните таблицу «Комплексное регионоведение – синтез научных знаний».

Таблица 4

Научная дисциплина,  
с которой взаимодействует комплексное регионоведение Как выходит дисциплина  
на предметное поле комплексного регионоведения  
История

Этнография

Политические науки

Экономические науки

Физическая география

4. Соотнесите характеристики функций комплексного регионоведения с их названиями.

Таблица 5

Характеристика функции

Название функции

- |  |                               |
|--|-------------------------------|
| 1. Обслуживание региональной политики, хозяйственной практики, внешних связей территории             | А. Культурно-просветительская |
| 2. Получение новых знаний о территории, анализ своеобразия и проблем территории                      | Б. Информационная             |
| 3. Описание территории, распространение знаний о ней и о мире в целом                                | В. Научно-исследовательская   |
| 4. Сбор, хранение сведений о территории, предоставление возможностей для использования этих сведений | Г. Прогнозно-практическая     |
|  | Д. Учебно-образовательная     |

Ответ: 1. ..., 2. ..., 3. ..., 4. ....

5. Соотнесите подходы к определению места комплексного регионоведения (страноведения) – КР-КС – в системе научного знания с именами ученых, разделяющих эти подходы.

Таблица 6

Подход

Ученые

- |  |                                 |
|--|---------------------------------|
| 1. КР-КС – самостоятельная научная ветвь в системе географических наук | А. Я.Г. Машбиц, Н.Н. Баранский  |
| 2. КР-КС – часть региональной географии                                | Б. В.П. Максаковский            |
| 3. КР – комплексная интегральная социально-экономическая дисциплина    | В. Ю.Н. Гладкий, А.И. Чистобаев |
|  | Г. А.Д. Воскресенский           |

Ответ: 1. ..., 2. ..., 3. ....

6. Какое суждение о характере дискуссий по вопросу о месте комплексного регионоведения в системе научного знания представляется вам наиболее верным и почему:

- А) дискуссии – это всего лишь выражение амбиций их участников;  
 Б) дискуссии – отражение различного рода реальностей в развитии науки;  
 В) дискуссии не имеют под собой никаких оснований,  
 Г) дискуссии порождены новой ситуацией в российской науке и связаны с утверждением в ней плюралистических начал.
7. Приведите аргументы ученых, отстаивающих статус комплексного регионоведения (страноведения) как самостоятельной области научного знания.

8. Приведите аргументы ученых, отрицающих самостоятельный научный статус комплексного регионоведения (страноведения).

9. Автором первого, по мнению некоторых современных ученых, труда в области экономической географии был

- А) М.В. Ломоносов;  
 Б) Л. Гвиччардини;  
 В) Ахенваль;  
 Г) В.Э. Ден.

10. Название труда Л. Гвиччардини

- А) «Описание Нидерландов»;  
 Б) «Описание Англии»;  
 В) «Описание России»;  
 Г) «Описание Италии».

11. Ученым, который в своей классификации географических наук впервые выделил страноведение как отдельную область знания был

- А) Л. Гвиччардини;  
 Б) М.В. Ломоносов;  
 В) Б. Варениус;



Г) П.И. Рычков.

12. Начало статистике как самостоятельной области научного знания положила

- А) «районная школа»;
- Б) школа описательного страноведения;
- В) школа «географии человека»
- Г) школа географического детерминизма.

13. К. Риттер, Ф. Ратцель представляли научную страноведческую школу

- А) «географии человека»;
- Б) антропогеографии;
- В) камеральной статистики;
- Г) «районной школы».

14. В основе немецкой школы антропогеографии лежит принцип

- А) географического синтеза;
- Б) географического детерминизма;
- В) «центральных мест»;
- Г) «природной зональности».

15. Э. Реклю, Видаль де ля Блаш были представителями научной школы

- А) географии человека;
- Б) камеральной статистики;
- В) антропогеографии;
- Г) «районной школы».

16. Географический детерминизм у представителей французской школы географии человека

- А) ничем не отличался от такового в немецкой школе антропогеографии;
- Б) вообще не разделялся ими;
- В) во французской школе он не имел жесткого характера;
- Г) был в этой школе преодолен.

17. Назовите труд Э. Реклю, ставший «грандиозным научным памятником XIX в.».

18. Автор труда «Картины географии Франции»

- А) Л. Февр;
- Б) Видаль де ля Блаш;
- В) Э. Реклю;
- Г) М. Блок.

19. Прокомментируйте каждую из названных ниже черт, присущих российскому страноведению в XVIII в.:

- появление страноведческих работ научного характера;
- расширение связей российской науки с зарубежной;
- государственная поддержка страноведения ;
- интерес к изучению сопредельных стран.

20. Новое качество российского страноведения в XVIII в. было обусловлено

- А) личностью Петра I;
- Б) приглашением иностранных ученых;
- В) социально-экономическими процессами, развертывающимися в России;
- Г) обострением соперничества России с другими странами.

Поясните свой ответ.

21. Труд какого российского ученого XVIII в. наш современник назвал первым в мире поистине комплексным страноведческим исследованием?

22. Как называлась работа П.И. Рычкова, которую Н.Н. Баранский назвал образцом регионального описания?

23. Какой российский ученый XVIII в. провел классификацию географических наук по качествам, «стреле времени», масштабам исследования и тем самым выделил в этих науках страноведческую составляющую?

24. Анкета «Предположения о сочинении истории и географии российской», составленная В.Н. Татищевым, была ориентирована на

- А) изучение особенностей экономического развития российских регионов;
- Б) преимущественное изучение этнического состава российских регионов;
- В) всестороннее изучение прошлого и настоящего российских регионов;
- Г) преимущественное изучение отношений власти и населения.

25. Какие российские XIX в. заложили основы учения об экономическом районировании?

26. С именами каких российских ученых связаны такие известные страноведческие издания XIX – нач. XX вв., как «Живописная Россия», «Россия. Полное географическое описание нашего отечества»?

27. Фактор, сыгравший определяющую роль в складывании в России в XIX в. учения об экономическом районировании:

- А) труд К.И. Арсеньева «Начертание статистики Российского государства»;
- Б) потребности рациональной хозяйственной деятельности;
- В) разработки зарубежных ученых;
- Г) стечение обстоятельств субъективного характера.

28. Оценивая книгу В.П. Семенова-Тян-Шанского «Район и страна», Н.Н. Баранский обратил особое внимание на ее методологическую значимость. В чем она заключалась?

29. Какому советскому ученому принадлежит идея организации подготовки специалистов-страноведов, с осуществлением которой он связывал восстановление на новых началах синтетического изучения стран и районов, охватывающего природу и человека в их сложном взаимодействии?

30. Название научной школы, оппонентом которой в 1920-х гг. выступал Н.Н. Баранский, –

- А) «районная школа»;
- Б) «статистико-отраслевая» школа;
- В) «международного разделения труда»;
- Г) «территориальной организации хозяйства и общества».

31. С именем Н.Н. Баранского связана разработка идеи

- А) производственного комплекса как экономически взаимообусловленного сочетания предприятий в одной промышленной точке или целом районе;
- Б) выделения важнейших специфических черт природы, хозяйства, населения той или иной территории на основе программы комплексных страноведческих характеристик и сравнительно-географического метода;
- В) «центральных мест»;
- Г) мирового хозяйства как исторически сложившейся и постепенно развивающейся системы национальных хозяйств стран мира.

32. Соотнесите имена ученых с названиями их научных трудов.

Таблица 7

Ученые    Научные труды

- |                       |  |
|-----------------------|--|
| 1. Н.Н. Баранский     | А. «Географическая культура ми-ра»   |
| 2. Я.Г. Машбиц        | Б. «Страноведение и география физическая и экономическая»                                  |
| 3. Н.С. Мироненко     | В. «Страноведение. Теория и методы»  |
| 4. В.П. Максаковский  | Г. «Страноведение», «Основы страноведения»   |
| 5. А.Д. Воскресенский | Д. «Регионоведение»  |
|                       | Е. «Региональные подсистемы международных отношений и регионы мира (к постановке вопроса)» |

Ответ: 1. ..., 2. ..., 3. ..., 4. ..., 5. ....

3. Структура комплексных страноведческих и регионоведческих характеристик

1. Схема комплексного исследования территории в 1920-е гг. была разработана

- А) Я.Г. Машбицем;
- Б) Н.Н. Баранским;
- В) Н.С. Мироненко;
- Г) В.П. Максаковским.

2. На каких научных принципах базировалась схема Н.Н. Баранского?

3. основополагающим научным принципом комплексного исследования территории Н.Н. Баранский считал принцип

- А) описания;
- Б) географического синтеза;
- В) анализа;
- Г) сравнения.

4. Факторы, объясняющие негативные явления в комплексном страноведении и ставшие предметом научных дискуссий, начиная с 1970-х гг.:

- А) порочность схемы Н.Н. Баранского;
- Б) усложнение мирового развития, появление новых тем и сюжетов;
- В) отсутствие кадров специалистов-страноведов;
- Г) забвение методологических принципов Н.Н. Баранского;

Д) отсутствие общественной потребности в комплексном страноведении (регионоведении).

5. Заполните таблицу «Сравнительный анализ схем Н.Н. Баранского и Я.Г. Машбица.

Таблица 8

Общее	Различия
...	...
...	...
...	...

4. Опорные элементы комплексных регионоведческих (страноведческих) характеристик

Территория и географическое положение

1. Какое понятие отражает следующее определение: «часть поверхности суши с присущими ей природными, а также созданными в результате деятельности человека свойствами и ресурсами».

2. Территорию определяют как особый вид ресурсов потому, что

А) это среда обитания человека;

Б) территория обеспечивает человека всеми видами ресурсов;

Г) территория объединяет все виды природных ресурсов, народонаселение, производственные мощности, культурный и интеллектуальный потенциал;

Д) территория является сущностной характеристикой государства.

3. Расположите регионы в порядке убывания по обеспеченности населения территориальными ресурсами:

Южная Америка;

Европа;

Африка;

Австралия;

Азия (без СНГ);

Северная Америка.

4. Территория – важнейший фактор жизни человека. Приведите примеры, иллюстрирующие воздействие территории на различные сферы общественной жизни:

на экономическую ...

на политическую...

на духовно-культурную...

5. Обеспеченность населения территориальными ресурсами в Японии

А) 0,13;

Б) 2;

В) 2;

Г) 2,5.

6. Обеспеченность населения территориальными ресурсами в КНР

А) 1,6;

Б) 2,5;

В) 3,7;

Г) 0,36.

7. Обеспеченность населения территориальными ресурсами в России

А) 3,7;

Б) 5;

В) 1,6;

Г) 2,6.

8. Главным в определении сути географического положения является

А) отношение;

Б) емкость;

В) протяженность;

Г) площадь.

9. Географическое положение имеет свойства

А) протяженности;

Б) потенциальности;

В) отношения;

Г) дистанционности;

Д) конфигурации;

Е) пограничности;

Ж) причинности.

10. Общеизвестна огромная роль Средиземного моря в жизни многих народов древнего мира. Но со временем она изменилась. О каком свойстве географического положения говорит этот факт?

11. Соотнесите названия видов географического положения с их содержанием.

Таблица 9

Определение

Вид ГП

1. Положение территории по отношению к экономически значимым объектам  
А. эколого-географическое
2. Положение территории относительно природных объектов  
Б. экономико-географическое
3. Положение территории относительно центров силы военной мощи, очагов напряженности  
В. физико-географическое  
Г. политико-географическое

Ответ: 1. ..., 2. ..., 3. ....

12. Объекты, на которые распространяется полная юрисдикция государства, –

- А) воды Мирового океана;
- Б) суша в пределах государственных границ;
- В) континентальный шельф;
- Г) внутренние и территориальные воды;
- Д) воздушное пространство над сушей в пределах границ, а также внутренними и территориальными водами;
- Е) находящиеся под сухопутной и водной территориями государства недра;
- Ж) аэротерия.

13. Юридический статус прибрежных территорий приморских государств:

- А) они входят в состав территории страны;
- Б) они находятся под полной юрисдикцией приморского государства;
- В) объем юрисдикции приморского государства убывает по мере удаления от берега;
- Г) полнотой прав на прибрежные территории обладают все государства мира.

14. Как можно объяснить стремление приморских государств увеличить размеры своих прибрежных территорий?

15. Какое из нижеприведенных суждений представляется Вам верным и почему:

- А) размер территории страны не оказывает никакого влияния на ее судьбу и развитие;
- Б) чем больше территория государства, тем лучше для него;
- В) размер территории страны, безусловно, оказывает воздействие на жизнь народа этой страны, но его нельзя абсолютизировать и, тем более, рассматривать в отрыве от множества других факторов, которые в своей совокупности и определяют развитие того или иного государства;
- Г) другое (укажите).

16. Расположите по убывающей самые крупные по площади государства мира: США, Австралия, Россия, Канада, Индия, КНР, Бразилия.

17. Площадь России

- А) 7,3 млн км<sup>2</sup>;
- Б) 17,1 млн км<sup>2</sup>;
- В) 31 млн км<sup>2</sup>;
- Г) 21,1 млн км<sup>2</sup>.

18. Площадь КНР

- А) 5 млн км<sup>2</sup>;
- Б) 3,2 млн км<sup>2</sup>;
- В) 9,5 млн км<sup>2</sup>;
- Г) 10,2 млн км<sup>2</sup>.

19. Андорру, Тувалу, Ватикан, Сан-Марино, Лихтенштейн, Науру объединяет то, что все они

- А) островные государства;
- Б) республики;
- В) европейские государства;
- Г) относятся к разряду микростран.

20. Назовите страны Зарубежной Азии, не имеющие выхода к открытому морю.

21. Общее для Японии, КНР, КНДР, РК  
 А) приморское положение;  
 Б) высокий уровень социально-экономического развития;  
 В) союзнические отношения с США;  
 Г) островное положение.
22. Современное географическое положение Китая, по сравнению с его положением в средние века,  
 А) не изменилось;  
 Б) изменилось в худшую сторону;  
 В) изменилось в лучшую сторону;  
 Г) подобный вопрос с научной точки зрения считать корректным.
23. Используя понятия «экономико-географическое положение», «политико-географическое положение», «физико-географическое положение», раскройте их конкретное содержание применительно к Японии, КНР, РК, КНДР.
24. Охарактеризуйте географическое положение Сибири.
25. Как называется государственная граница между КНДР и РК в рамках морфологической классификации границ?
26. Каковы по генезису государственные границы между Японией и РФ?
27. Какие утверждения является верными?  
 – Границы государств с тоталитарными и демократическими режимами не имеют никаких различий.  
 – У государств с недемократическими режимами преобладают барьерные функции.  
 – Границы государств с недемократическими режимами не имеют контактных функций.  
 – У государств с демократическими режимами отсутствуют барьерные функции.
28. Назовите три страны, имеющие самую большую протяженность государственных границ: Швеция, Китай, Греция, Россия, Канада, Бразилия, Египет, Аргентина.
29. Назовите три страны, которые граничат с наибольшим количеством государств: Великобритания, Китай, Италия, Франция, Россия, ФРГ, Португалия.
30. Обратитесь к политической карте мира и на основе ее визуального изучения ответьте на вопрос, с какими странами граничат РФ, КНР, РК, Япония, КНДР.
31. Показатель компактности территории более всего связан с  
 А) географическим положением;  
 Б) конфигурацией;  
 В) размерами;  
 Г) другое (укажите).
32. Приведите в соответствие.

Таблица 10

Стихийные природные явления по условиям возникновения

Виды стихийных разрушительных явлений

- |                              |  |
|------------------------------|--|
| 1. Метеоролого-климатические | А. Засуха, пыльные бури, смерчи, град      |
| 2. Гидрологические           | Б. Цунами                                  |
| 3. Геолого-тектонические     | В. Наводнения, паводки, сильная волна      |
| 4. Тектонико-гидрологические | Г. Айсберги, речные заторы                 |
|                              | Ж. Землетрясения, вулканические извержения |

Ответ: 1. ..., 2. ..., 3. ..., 4. ... .

33. Какие стихийные природные явления (СПЯ) наиболее типичны для Японии, КНР, РК, России, КНДР? Приведите примеры СПЯ по названным странам.

## 5.2. Темы письменных работ

1. Структура регионоведения как научной и учебной дисциплины.
2. Регионы России: типы, иерархия.
3. Регионализм как научное течение
4. Регионоведение и другие общественные науки.
5. Регионоведение – синтез научных знаний.

6. Принципы организации пространства.
7. Административно-территориальное деление: от Руси до современной России.
8. Политико-правовая сфера регионального развития современной России.
9. Глобализация и регионализация в современном мире
10. Методы исследования, применяемые в регионоведении.
11. Системный анализ региональных проблем.
12. Экологическое сознание и региональная экологическая политика
13. Этнический фактор регионализма
14. Демографические факторы регионального развития. Системы расселения.
15. Религиозный фактор регионализма.
16. Регион как социально-экономическая система
17. Территориально-политические системы в современном мире.
18. Региональная политика: основные направления, формы, методы и средства реализации.
19. Региональная и национальная политика в России.
20. Геополитическое значение Юга России
21. Специфика регионализма в странах Западной Европы.
22. Специфика регионализма США и Канады, Японии.
23. Специфика регионализации Азии и Африки.
24. Глобализация, регионализация и локализация как основные тенденции эволюции регионов.
25. Типология регионов мира.
26. Типология регионов современной России.
27. Модели однополярного, двухполярного и многополярного мира.
28. Региональная идентичность как категория регионоведения.
29. Система границ в теории регионоведения.
30. Российская модель федерализма.
31. Понятие регионального конфликта.
32. Актуальность современного регионального конфликта для различных субъектов регионоведения.

### 5.3. Фонд оценочных средств

Задание 1. Задания со свободно конструируемым ответом (СКО) предполагает со-ставление развернутого ответа на теоретический вопрос:

История становления регионоведения.

Задание 2. Задание с выбором одного варианта ответа (ОВ, в задании данного типа предлагается несколько вариантов ответа, среди которых один верный)

1 Региональная проблема – это

- А. — Системное проявление дисбаланса в функционировании одного или нескольких взаимосвязанных потенциалов территорий.
- Б. — проблема, включающая проблемы Российского государства, начиная со времен Петра I и заканчивающаяся мировым финансовым кризисом 21 века.
- В. — В России отсутствуют региональные проблемы.

2 Регионализм - это

- А. Ввоз товаров из-за границы.
- Б. Это процесс самоструктурирования общества, политической и экономической мобилизации регионов.
- В. Это политические шаги, принятые правительством в связи с глобальным потеплением.

3 Модель землеустройства в 17 веке

- А. Земская
- Б. Удельно-уездная
- В. Передача земли по наследству от «брата к брату»
- Г. Военно-административная

4 Система отношений «центр-регионы»

- А. В России регионы являются самостоятельными, не зависимыми о центра ни политически ни экономически.
- Б. В России нет такой системы отношений, а есть глава администрации и органы местного самоуправления.
- В. В России есть такая модель отношений, центр – это столица.

5 Органы законодательной (представительной) власти в регионах.

- А. формируются на основе всеобщего равного и прямого избирательного права при тайном голосовании.
- Б. Голосуют только представители власти.
- В. Глава администрации сам назначает себе подчиненных.

6 Стратегия экономического развития:

- А. - это система мероприятий, направленных на реализацию долгосрочных задач социально-экономического развития государства с учетом рационального вклада регионов в решение этих задач, определяемого реальными предпосылками и ограничениями их развития.
- Б. -это система мероприятий, направленных на реализацию краткосрочных задач социально-экономического развития

государства с учетом рационального вклада регионов в решение этих задач, определяемого реальными предпосылками и ограничениями их развития.

В.- это задачи, не зависящие от реальных предпосылок развития регионов, либо ограничения в их развитии.

7. Стадии экономического развития:

- А. Доисторическая, постисторическая, новешая история 21 век
- Б. Доиндустриальная, индустриальная, постиндустриальная
- В. Рыболовство, сельское хозяйство и перерабатывающая стадия.

8. Конструктивное регионоведение:

- А. Моделирование предмета с применением конструктора
- Б. Проектирование искусственных региональных систем, имеющих четкие границы и управляющие ими.
- В. Оба ответа верны

9. На общественно-политическую ситуацию в России за последние 2 года повлияло:

- А. События в Крыму и на Украине
- Б. События в Западной Сибири
- В. Общественно - политическая ситуация не менялась последние 5 лет.

10. Социально-экономическое развитие регионов определяется

- А. Географическим положением
- Б. Географическим положением и природными ресурсами
- В. Определяется теми странами, которые вмешиваются во внутреннюю политику России.

Ответы: 1-А, 2-Б, 3-Г, 4-В, 5-А, 6-А, 7-Б, 8 Б, 9 А, 10 Б

Задание 3. Задания со свободно конструируемым ответом (СКО) предполагает со-ставление развернутого ответа на вопрос: Методы и функции региональных исследований.

#### 5.4. Перечень видов оценочных средств

Распределение заданий оценочного средства по разделам содержания и видам деятельности (содержательно-деятельностная матрица)

Таблица 2

Код оцениваемого элемента	Всего заданий к данному элементу	Форма задания
1	1	1 – СКО
2	10	2 - ОВ
3		2 - ОВ
4		2 - ОВ
5		2 - ОВ
6		2 - ОВ
7		2 - ОВ
8		2 - ОВ
9		2 - ОВ
10		2 - ОВ
11		2 - ОВ
12	1	3 - СКО
Итого	12	

3.6 Описание общей структуры оценочного средства. Описание оценочного средства

Общее количество заданий в оценочном средстве – 10. Тип заданий – с выбором одного варианта ответа (ОВ, в задании данного типа предлагается несколько вариантов ответа, среди которых один верный), с выбором нескольких вариантов ответа (МВ, в задании данного типа предлагается несколько вариантов ответа, среди которых несколько или один верный), с развёрнутым ответом в произвольной форме (СКО, задание данного типа предполагает составление развернутых ответов, произвольных по содержанию и форме представления и включающих полное решение задачи (описание проблемы) с пояснениями).

Таблица 3 - Структура оценочного средства

Части	Количество заданий	Типы заданий
Часть 1	1	СКО
Часть 2	10	ОВ
Часть 3	1	СКО
ИТОГО	12	

3.7 Рекомендуемая автором стратегия расположения заданий в оценочном средстве (композиция оценочного средства)

Рекомендуемое расположение заданий в оценочном средстве:

Теоретические вопросы, направленные на описание понятий, методов, мето-дик, технологий.

Задания теста группируются по формам заданий и уровню сложности.

Задание, направленное на ответы на вопросы по проблеме. Привести примеры по проблеме.

### 3.8 Рекомендуемое общее время выполнения заданий (с учетом специфики формы)

Общее время выполнения заданий 80 минут, без учета времени инструктажа.

### 3.9 Рекомендации по оцениванию заданий (дихотомическая или политомиче-ская оценка каждого задания) и оценочного средства в целом

Для оценивания заданий применяются дихотомическая и политомическая оценки.

Задания типа ВО – оцениваются дихотомически (2 балла – за правильный ответ, 0 баллов – неправильный).

Используется политомическая оценка каждого задания типа СКО – от 0 до 40 баллов.

#### Таблица 4 - Критерии оценки ответа на теоретический вопрос 1(СКО)

Показатели Оценка, балл

Ответ обладает строгостью, четкостью и полнотой. Обучающийся демонстрирует уверенное владение терминологией 40

Ответ частично раскрывает тему вопроса билета. Обучающийся демонстрирует хорошее владение терминологией 20

Ответ частично раскрывает тему вопроса билета. Приведенные рассуждения неполны или содержат ошибки. Обучающийся демонстрирует слабое владение терминологией 10

Обучающийся демонстрирует отсутствие знания и понимания по предложенной теме 0

#### Таблица 5 - Критерии оценки выполнения задания 3(СКО)

Показатели

Оценка, балл

Полный верный ответ на все вопросы. Содержит необходимые пояснения, описание. Сделан вывод. Приведены примеры 40

Пояснения (описание) частично отсутствуют, допущены несущественные ошибки.

или

Пояснения полные, но допущены ошибки, не влияющие на дальнейший ход. 20

Не на все вопросы даны ответы. Отсутствуют примеры. 10

Решение неверное или отсутствует. 0

#### Таблица 6 - Шкала перевода первичных баллов в традиционную шкалу

Традиционная оценка Неудовлетворительно Удовлетворительно Хорошо Отлично

Число баллов <50 50 —69 70—89 90-100

### 3.10 Обобщенный план оценочного средства

#### Таблица 7

№ задания	Тип задания	Код элемента оценивания		Максимальный балл за выпол-нение задания, баллов
		Время выполнения задания, минут		
1	1	СКО	20	40
2	2	ОВ	4	2
3	3	ОВ	4	2
4	4	ОВ	4	2
5	5	ОВ	4	2
6	6	ОВ	4	2
7	7	ОВ	4	2
8	8	ОВ	4	2
9	9	ОВ	4	2
10	10	ОВ	4	2
11	11	ОВ	4	2
12	12	СКО	20	40
Всего			80	100

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература



<b>6.1.1. Основная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Александрова А. Ю., Ступина О. Г.	Туристское регионоведение. Влияние региональной интеграции на мировой туристский рынок: Монография	Москва: КноРус, 2020, URL: <a href="https://book.ru/book/934075">https://book.ru/book/934075</a>
Л1.2	Воскресенский А.Д., Колдунова Е.В.	Мировое комплексное регионоведение: Учебник	Москва: Издательство "Магистр", 2021, URL: <a href="http://znanium.com/catalog/document?id=375870">http://znanium.com/catalog/document?id=375870</a>
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Александрова А. Ю., Ступина О. Г.	Туристское регионоведение. Влияние региональной интеграции на мировой туристский рынок: Монография	Москва: КноРус, 2017, URL: <a href="https://book.ru/book/921470">https://book.ru/book/921470</a>
Л2.2	Александрова А.Ю., Ступина О.Г.	Туристское регионоведение. Влияние региональной интеграции на мировой туристский рынок: Монография	Москва: КноРус, 2014, URL: <a href="https://book.ru/book/920364">https://book.ru/book/920364</a>
Л2.3	Воскресенский А.Д.	Мировое комплексное регионоведение: введение в специальность: Учебник	Москва: Издательство "Магистр", 2021, URL: <a href="http://znanium.com/catalog/document?id=376282">http://znanium.com/catalog/document?id=376282</a>
<b>6.1.3. Методические разработки</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Бунакова Т. А.	Английский язык для аспирантов (политические науки и регионоведение) =English for PHD students: Учебник	Москва: КноРус, 2021, URL: <a href="https://book.ru/book/940984">https://book.ru/book/940984</a>
<b>6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы</b>			
Э1	22.	Сервер ООН . - Режим доступа: <a href="http://www.un.org">http://www.un.org</a>	
Э2	24.	Статистика по странам Евросоюза . - Режим доступа: <a href="http://www.europa.eu.int/comm/eurostat">http://www.europa.eu.int/comm/eurostat</a>	
<b>6.3.1. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства</b>			
6.3.1.1	Windows 10 Pro RUS Операционная система – Windows 10 Pro RUS Подписка Microsoft Imagine Premium – Order №143659 от 12.07.2021		
6.3.1.2	7-Zip Архиватор 7-Zip Программное обеспечение по лицензии GNU GPL		
6.3.1.3	Google Chrome Браузер Google Chrome Программное обеспечение по лицензии GNU GPL		
6.3.1.4	Mozilla Firefox Браузер Mozilla Firefox Программное обеспечение по лицензии GNU GPL		
6.3.1.5	LibreOffice Офисный пакет LibreOffice Программное обеспечение по лицензии GNU GPL		
6.3.1.6	Notepad++. Текстовый редактор Notepad++. Программное обеспечение по лицензии GNU GPL		
6.3.1.7	Kaspersky Endpoint Security Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный (350шт). Договор № ПР-00035750 от 13 декабря 2022г. (ООО Прима АйТи)		
6.3.1.8	Adobe Reader DC Adobe Acrobat — пакет программ, предназначенный для создания и просмотра электронных публикаций в формате PDF Adobe Acrobat Reader DC and Runtime Software distribution license agreement for use on personal computers от 31.01.2017		

<b>7. МТО (оборудование и технические средства обучения)</b>			
Ауд	Наименование	ПО	Оснащение
404	Помещение для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсовых работ (курсовых проектов), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	7-Zip Google Chrome LibreOffice	75 посадочных мест, преподавательское место, доска, мультимедийный проектор (переносной), переносной ноутбук

**8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****Занятия лекционного типа**

В соответствии с п. 31 приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» занятия лекционного типа могут проводиться в форме лекций и иных учебных занятий, предусматривающих преимущественную передачу учебной информации научно-педагогическими работниками академии. По дисциплине занятия лекционного типа проводятся в форме лекций.

**4.4 Занятия семинарского типа**

В соответствии с п. 31 приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» занятия семинарского типа могут проводиться в форме: семинаров, практических занятий, практикумов, лабораторных работ, коллоквиумов и т.д.

В рамках освоения дисциплины «Введение в мировое комплексное регионоведение» занятия семинарского типа проводятся в форме практических занятий (практической подготовки).

Практическая подготовка - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю соответствующей образовательной программы.

Практическое занятие — это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях. Особое внимание на практических занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков. Такие навыки формируются в процессе выполнения конкретных заданий — упражнений, задач и т. п. — под руководством и контролем преподавателя.

В бакалавриате возрастает роль самостоятельной работы обучающихся. Бакалавриат самостоятельно выполняет все индивидуальные задания по чтению литературы по основным видам профессиональной деятельности, все творческие задания по обсуждаемым проблемам. Выполнение самостоятельной работы планируется на каждую неделю и должна выполняться систематически. Самостоятельная работа включает многие виды активной умственной деятельности обучающегося: слушание лекций и осмысленное их конспектирование, глубокое освоение источников и литературы, консультации у преподавателя, написание реферата, подготовка к семинарским занятиям, зачетам, самоконтроль приобретаемых знаний и т.д. Форма текущего контроля знаний – работа обучающегося на практическом занятии. Форма промежуточных аттестаций – письменная (домашняя) работа по проблемам изучаемой дисциплины. Итоговая форма контроля знаний по дисциплине – экзамен.

Самостоятельная работа по дисциплине «Введение в мировое комплексное регионоведение» представляет собой способ организации контроля знаний, предполагающий выполнение заданий в присутствии преподавателя с минимальными ограничениями на время выполнения и использование вспомогательных материалов.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть: чтение текстов профессиональной направленности (учебника, первоисточника, дополнительной литературы) с целью полного извлечения информации, обобщение прочитанного в виде реферата, резюме, аннотации на русском и изучаемом иностранном языке, письменная фиксация информации в виде записей, конспектирования, делового письма, а также в виде докладов, рефератов, тезисов и т.п., графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета; для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио - и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.).

Самостоятельная работа обучающихся (СРС) охватывает все аспекты освоения дисциплины в профессиональной деятельности и в значительной мере определяет результаты и качество освоения дисциплины «Введение в мировое комплексное регионоведение». В связи с этим планирование, организация, выполнение и контроль СРС по «Введению в мировое комплексное регионоведение» приобретают особое значение и нуждаются в методическом руководстве и методическом обеспечении. Настоящие методические рекомендации освещают виды и формы СРС по всем аспектам дисциплины, систематизируют формы контроля СРС и содержат методические указания по отдельным аспектам освоения дисциплины в профессиональной деятельности. Содержание методических рекомендаций носит универсальный характер, поэтому данные материалы могут быть использованы обучающимися всех направлений очной и заочной форм обучения при выполнении конкретных видов СРС. Основная цель методических рекомендаций заключается в обеспечении обучающихся необходимыми сведениями, методиками и алгоритмами для успешного выполнения самостоятельной работы, в формировании устойчивых навыков и умений по разным аспектам обучения дисциплины в профессиональной деятельности, позволяющих самостоятельно решать учебные задачи, выполнять разнообразные задания, преодолевать наиболее трудные моменты в отдельных видах СРС.

Устные формы контроля помогут оценить владение студентами жанрами научной речи (дискуссия, диспут, сообщение, доклад и др.), в которых раскрывается умение студентов передать нужную информацию, грамотно использовать языковые средства, а также ораторские приемы для контакта с аудиторией.

Письменные работы позволяют оценить владение источниками, научным стилем изложения, для которого характерны:

логичность, точность терминологии, обобщенность и отвлеченность, насыщенность фактической информацией.

Цели и задачи самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающихся:

- самостоятельность овладения новым учебным материалом;
- формирование умений и навыков самостоятельного умственного труда;
- овладение различными формами взаимоконтроля и самоконтроля;
- развитие самостоятельности мышления;
- формирование общих трудовых и профессиональных умений;
- формирование убежденности, волевых качеств, способности к самоорганизации, творчеству.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Перечень практических заданий для самостоятельной работы

1. самостоятельное изучение авторских текстов;
2. работа над теоретическим материалом;
3. самостоятельное изучение отдельных разделов дисциплины;
4. подготовка докладов и рефератов
5. подготовка к практическим занятиям;
6. подготовка к опросу текущего контроля по всем темам программы;
7. подготовка к научной конференции;
8. подготовка к зачету.

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Формой осуществления и развития науки является научное исследование, т. е. изучение с помощью научных методов явлений и процессов, анализа влияния на них различных факторов, а также, изучение взаимодействия между явлениями, с целью получения убедительно доказанных и полезных для науки и практики решений с максимальным эффектом.

Цель научного исследования – определение конкретного объекта и всестороннее, достоверное изучение его структуры, характеристик, связей на основе разработанных в науке принципов и методов познания, а также получение полезных для деятельности человека результатов, внедрение в производство с дальнейшим эффектом.

Основой разработки каждого научного исследования является методология, т. е. совокупность методов, способов, приемов и их определенная последовательность, принятая при разработке научного исследования. В конечном счете, методология – это схема, план решения поставленной научно-исследовательской задачи.

При выполнении реферата обучающимся необходимо:

1. Выбрать тему для написания реферата.
2. Затем следует подобрать по выбранной теме литературу, используя список литературы, рекомендуемый преподавателем, каталоги библиотек, систему Интернет, при этом особое внимание следует уделить новой научной литературе.
3. После ознакомления с литературой, необходимо разработать предварительный план работы над рефератом, определив для себя вопросы, требующие длительной проработки. При этом следует помнить, что план должен содержать обязательный минимум пунктов, соответствующих определенным разделам реферата: введению, основной части работы и заключению.
4. Введение обосновывает выбранную обучающимся тему, ее актуальность и практическую значимость. В этой части работы рекомендуется провести краткий историографический обзор темы, назвать имена специалистов, занимавшихся данной проблемой, осветить на основании каких исторических источников будет написан реферат.
5. Основная часть реферата должна состоять из нескольких вопросов, соответствующих подпунктам разработанного плана. При их освещении необходимо убедительно раскрыть исторические процессы и события, аргументируя их. При написании реферата не следует употреблять общие фразы, не подкрепленные конкретными данными; увлекаться отдельными фактами без их анализа. Обучающиеся не должны бояться поднимать в своей работе дискуссионные вопросы, а также выражать свою точку зрения. При изложении текста стоит помнить, что свои мысли необходимо формулировать грамотно, повествование должно быть неразрывно связано по смыслу, иметь строгую логическую последовательность. Все выводы и обобщения нужно формулировать понятно и логично.
6. В заключении реферата следует сделать выводы по изученной теме, связать их с современностью, выразить свое отношение к проблеме.