

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:

ФИО: Агабекян Раиса Левоновна

Должность: ректор

Дата подписания: 01.02.2024 15:23:46

Уникальный программный ключ:

4237c7ccb9b9e111bbaf1f4fcd9201d015c4dbaa1231774730709b90cbe

**Негосударственное аккредитованное некоммерческое частное образовательное учреждение высшего образования «Академия маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ» (г. Краснодар)**  
**(НАН ЧОУ ВО Академия ИМСИТ)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе, доцент

\_\_\_\_\_ Н.И. Севрюгина

17 апреля 2023 г.

**Б1.О.03.05**  
**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ**  
**Основы вожатской деятельности**  
**рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра педагогики и межкультурных коммуникаций</b>	
Учебный план	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Квалификация	<b>бакалавр</b>	
Форма обучения	<b>очная</b>	
Общая трудоемкость	<b>2 ЗЕТ</b>	
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты 8
аудиторные занятия	36	
самостоятельная работа	36	
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0	

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Неделя	12	1/6		
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	12	12	12	12
Лабораторные	12	12	12	12
Практические	12	12	12	12
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

*к.с.н, доцент, Севрюгина Н.И.*

Рецензент(ы):

*заместитель директора СОШ № 89, Егорова О.Б. ;к.пн, ст.преподаватель, Репина М.В.*

Рабочая программа дисциплины

**Основы вожатской деятельности**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

утвержденного учёным советом вуза от 17.04.2023 протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Кафедра педагогики и межкультурных коммуникаций**

Протокол от 22.03.2023 г. № 6

Зав. кафедрой Петракова

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС, протокол №9 от 17 апреля 2023 г.

Председатель НМС проф. Павелко Н.Н.

<b>1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	«Основы вожатской деятельности» является
1.2	формирование и развитие компетенций, позволяющих осуществлять
1.3	педагогическую продуктивную деятельность в детских оздоровительных лагерях.
<p>Задачи: освоение необходимых психолого-педагогических и медико-профилактических знаний;</p> <p><input type="checkbox"/> овладение современными практическими умениями и навыками по организации разнообразной деятельности детей и подростков в летний период;</p> <p><input type="checkbox"/> обучение конкретным технологиям педагогической деятельности, умению их применить в различных ситуациях;</p> <p><input type="checkbox"/> формирование личностного мотивационно-ценностного отношения к здоровому образу жизни, овладение медико-профилактическими навыками по укреплению, поддержанию и сохранению здоровья ребенка, практическое освоение технологий организации оздоровления детей;</p> <p><input type="checkbox"/> развитие профессионально значимых качеств вожатого, коммуникативных умений;</p> <p><input type="checkbox"/> формирование положительной мотивации на предстоящую деятельность, чувства коллективизма, гордости за причастность к общему делу.</p>	

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.03
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Методика формирования универсальных учебных действий младших школьников
2.1.2	Педагогика
2.1.3	Педагогические технологии начального образования
2.1.4	Общие основы педагогики с историей педагогики образования
2.1.5	Методика литературного чтения с практикой читательской деятельности
2.1.6	Психология
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Производственная практика: педагогическая практика
2.2.2	Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.2.3	Учебная практика: учебная технологическая практика

<b>3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ, ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ и планируемые результаты обучения</b>	
<b>ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</b>	
<b>ОПК-3.1: Знать нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся</b>	
<b>Знать</b>	
Уровень 1	нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
Уровень 2	основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся
Уровень 3	нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся
<b>Уметь</b>	
Уровень 1	применить нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

Уровень 2	применить основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся
Уровень 3	применить нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся
<b>Владеть</b>	
Уровень 1	навыками применения нормативно-правовых, психологических и педагогических закономерностей и принципов совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
Уровень 2	навыками применения основных закономерностей возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорий и технологий учета возрастных особенностей обучающихся
Уровень 3	навыками применения нормативно-правовых, психологических и педагогических закономерностей и принципов совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основных закономерностей возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорий и технологий учета возрастных особенностей обучающихся
<b>ОПК-3.2: Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования</b>	
<b>Знать</b>	
Уровень 1	формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся,
Уровень 2	требования федеральных государственных образовательных стандартов, требования инклюзивного образования
Уровень 3	формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, требования федеральных государственных образовательных стандартов, требования инклюзивного образования
<b>Уметь</b>	
Уровень 1	определять формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся,
Уровень 2	анализировать требования федеральных государственных образовательных стандартов, требования инклюзивного образования
Уровень 3	определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования
<b>Владеть</b>	
Уровень 1	навыками определения форм, методов и средств для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся,
Уровень 2	навыками анализа требований федеральных государственных образовательных стандартов, требований инклюзивного образования
Уровень 3	навыками определения форм, методов и средств для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, навыками анализа требований федеральных государственных образовательных стандартов, требований инклюзивного образования
<b>ОПК-3.3: Владеть образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования</b>	
<b>Знать</b>	
Уровень 1	образовательные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
Уровень 2	требования федеральных государственных образовательных стандартов, требования инклюзивного образования
Уровень 3	образовательные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся требования федеральных государственных образовательных стандартов, требования инклюзивного образования

	образования
<b>Уметь</b>	
Уровень 1	применить образовательные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
Уровень 2	применить требования федеральных государственных образовательных стандартов, требования инклюзивного образования
Уровень 3	применить образовательные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся требования федеральных государственных образовательных стандартов, требования инклюзивного образования
<b>Владеть</b>	
Уровень 1	образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
Уровень 2	образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования

**ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей**

**ОПК-4.1: Знает основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся**

<b>Знать</b>	
Уровень 1	основы методики воспитательной работы;
Уровень 2	направления и принципы воспитательной работы;
Уровень 3	основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся
<b>Уметь</b>	
Уровень 1	использовать основы методики воспитательной работы;
Уровень 2	использовать методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся
Уровень 3	использовать основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся
<b>Владеть</b>	
Уровень 1	навыками применения основ методики воспитательной работы;
Уровень 2	навыками применения методик духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; видов современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся
Уровень 3	навыками применения основ методики воспитательной работы; направлений и принципов воспитательной работы; методик духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; видов современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся

**ОПК-4.2: Уметь ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона**

<b>Знать</b>	
Уровень 1	воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся
Уровень 2	современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)

Уровень 3	современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно- исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия р
<b>Уметь</b>	
Уровень 1	ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)
Уровень 2	ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона
Уровень 3	ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона
<b>Владеть</b>	
Уровень 1	навыками ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)
Уровень 2	навыками ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона
Уровень 3	навыками ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона
<b>ОПК-4.3: Владеть педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.</b>	
<b>Знать</b>	
Уровень 1	педагогический инструментарий
Уровень 2	технологии создания воспитывающей образовательной среды и способствующие духовно-нравственному развитию личности
Уровень 3	педагогический инструментарий технологии создания воспитывающей образовательной среды и способствующие духовно-нравственному развитию личности методы организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.
<b>Уметь</b>	

Уровень 1	применить педагогический инструментарий
Уровень 2	применить технологии создания воспитывающей образовательной среды и способствующие духовно-нравственному развитию личности
Уровень 3	применить педагогический инструментарий, технологии создания воспитывающей образовательной среды и способствующие духовно-нравственному развитию личности, методы организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.
<b>Владеть</b>	
Уровень 1	педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся;
Уровень 2	технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности;
Уровень 3	педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.

**ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями**

**ОПК-6.1: Знать психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей**

<b>Знать</b>	
Уровень 1	психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания,
Уровень 2	подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей
Уровень 3	психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей
<b>Уметь</b>	
Уровень 1	подобрать принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уровень 2	использовать подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей
Уровень 3	подобрать принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями использовать подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей
<b>Владеть</b>	
Уровень 1	навыки применения принципов индивидуализации обучения, развития, воспитания,
Уровень 2	навыки применения подходов к выбору и особенностей использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теорий социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основ психодиагностики и основных признаков отклонения в развитии детей
Уровень 3	навыки применения принципов индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями подходов к выбору и особенностей использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теорий социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основ психодиагностики и основных признаков отклонения в развитии детей

<b>ОПК-6.2: Уметь разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуальноориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка</b>	
<b>Знать</b>	
Уровень 1	индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуальноориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;
Уровень 2	психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования
Уровень 3	индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуальноориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка
<b>Уметь</b>	
Уровень 1	разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуальноориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;
Уровень 2	выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность;
Уровень 3	разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуальноориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка
<b>Владеть</b>	
Уровень 1	навыками разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуальноориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;
Уровень 2	навыками подбора и реализации психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования;
Уровень 3	навыками подбора и реализации психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; навыками разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуальноориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; навыками использования конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, оказания помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка
<b>ОПК-6.3: Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуальноориентированных образовательных программ обучающихся</b>	
<b>Знать</b>	
Уровень 1	методы разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося;
Уровень 2	приемы анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)
Уровень 3	методы разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемы анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологии реализации индивидуальноориентированных образовательных программ обучающихся
<b>Уметь</b>	
Уровень 1	применять методы разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося;
Уровень 2	применять приемы анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)



Уровень 3	применять технологии реализации индивидуально- ориентированных образовательных программ обучающихся
<b>Владеть</b>	
Уровень 1	методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося;
Уровень 2	приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);
Уровень 3	методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально- ориентированных образовательных программ обучающихся

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Практ . подг.
	<b>Раздел 1. Модуль 1 Нормативно-правовые основы вожатской деятельности»</b>					
1.1	Нормативно-правовые основы вожатской деятельности» /Лек/	8	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
1.2	Нормативно- правовые основы вожатской деятельности» /Пр/	8	6	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
1.3	Основы безопасности жизнедеятельности и оказания первой медицинской помощи в летнем лагере /Лаб/	8	8	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
1.4	самостоятельная работа по модулю 1 /Ср/	8	20	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
	<b>Раздел 2. Модуль 2Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере.</b>					
2.1	Технологии работы вожатого в образовательной организации /Лек/	8	8	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	

2.2	Технологии работы вожатого в образовательной организации /Пр/	8	6	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
2.3	Технологии работы вожатого в образовательной организации /Лаб/	8	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
2.4	самостоятельная работа по модулю 2 /Ср/	8	16	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Примерные кейс-задания:

1. Вы готовите номер на вечернее мероприятие. Отряд разделился на две части. Одни предлагают свою идею, другие свою. Начали ссориться.
2. У вас младший отряд. Один из мальчиков боится спать в темноте. Другие дразнят и обзывают его.
3. Вы вместе с напарником проспали подъем. Вас разбудили проснувшиеся дети, сказали о том, что вы опаздываете на завтрак.
4. На обед давали бульон с сосиской в тесте (на первое). Два мальчика сфотографировали прозрачный бульон. И отправили родителям, написав, что их кормят соленой водой. Вам звонят родители и требуют объяснения.
5. Вы едете в областной лагерь (час на автобусе). Все отряды собрались. Пришли автобусы, но при досмотре автобусов у двух выявили серьезные неисправности. Ждать новых автобусов примерно 2 часа.
6. У мальчика вашего отряда на третий день смены пропал дорогой телефон.
7. Девочки вашего отряда (12-13 лет) собираются на первую дискотеку. Они накрасились и нарядились очень вызывающе (короткие юбки, майки с большим вырезом, без вкусный яркий макияж, тяжелые духи).
8. Прошел первый отрядный сбор. Вы рассказали ребятам о правилах лагеря (в том числе и о том, что курение запрещено). Ребята стали расходиться по комнатам и у одного мальчика из кармана выпала пачка сигарет.
9. На отряд выдали галстуки. Вы раздали их ребятам, перед выходом из корпуса. Попросили их надеть и отошли к позвавшей вас горничной, все надели галстуки, кто на голову, кто на коленку, кто на руку намотал.
10. При проверке комнат в одной из них вы увидели полный беспорядок: одежда разбросана, кровати не заправлены, мокрые полотенца на подушке. На ваше замечание, они ответили, что это их личное пространство, вторгаться в которое вы не имеете права.

Зачёт состоит из этапов:

1. Теоретический этап: педагогический блок, трудовое законодательство в сфере детского отдыха (устный опрос).
2. Практическая этап: представление методической копилки вожатого.

Вопросы к зачету

- 1. Цели и задачи ЛПП в системе профессиональной подготовки бакалавров.
- 2. Особенности организации летнего отдыха детей и подростков в

Мурманском регионе.

- 3. Правовые основы деятельности помощника воспитателя (вожатого).
- 4. Особенности формирования временного детского коллектива в условиях летнего отдыха
- 5. Основные методы педагогической диагностики индивидуального развития личности воспитанника в условиях временного детского (юношеского) коллектива
- 6. Основные методы педагогической диагностики системы взаимоотношений и динамики их изменения в детском (подростковом) коллективе: (социометрия, наблюдение).
- 7. Особенности работы помощника воспитателя (вожатого) в отрядах младшего, среднего и старшего возраста и в разновозрастных отрядах.
- 8. Учет результатов педагогической диагностики в деятельности помощника воспитателя (вожатого) в условиях летнего отдыха детей.
- 9. Методика планирования деятельности (по периодам времени).
- 10. Методика организации системы самоуправления в коллективе.
- 11. Правила внутреннего распорядка, традиции и их роль в жизни сообщества детей и взрослых в условиях летнего отдыха.
- 12. Проектирование и использование различных форм и технологий взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса, партнерами детских и юношеских летних объединений.
- 13. Игра как вид деятельности и метод воспитания личности ребенка. Методические особенности использования различных видов игр в условиях летнего отдыха.
- 14. Методика разработки сценарного плана творческого мероприятия.
- 15. Организация и проведение отрядных коллективных творческих дел (КТД)
- 16. Организация и проведение отрядных акций.
- 17. Организация и проведение отрядных спортивно-оздоровительных мероприятий.
- 18. Методика анализа форм организации досуговой деятельности воспитанников.
- 19. Роль рефлексии в профессиональном становлении будущих учителей.
- 20. Основные приемы и методы самообразования будущих учителей.
- 21. Основные приемы ведения дневника педагогических наблюдений.
- Основные приемы составления портфолио по летней педагогической практике.

## 5.2. Темы письменных работ

Примерные темы докладов с презентацией /рефератов

1. Принципы организации работы первичного отделения Российского движения школьников.
2. Социально-психологические аспекты работы с детским коллективом в летнем лагере или детском общественном объединении.
3. Особенности межличностных отношений в условиях многонационального детского коллектива.
4. Психолого-педагогические основы планирования вожатым воспитательной работы.
5. Принципы распределения поручений в детском коллективе.
6. Лидерство во временном детском коллективе.
7. Мультимедийная редакция в детском лагере и/или школе.
8. Педагогические возможности игры на сплочение коллектива в период летнего отдыха в детском оздоровительном лагере.
9. Психолого-педагогические основы работы вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
10. Педагогические возможности игры в формировании активной гражданской позиции детей.
11. Мотивы нарушения дисциплины в летнем лагере и детском общественном объединении.
12. Поощрение и наказание как педагогический прием.
13. Подросток и вожатый: проблема авторитета.
14. Принципы морально-этического кодекса вожатого.
15. Модели поведения вожатого в ситуации оказания первой медицинской помощи.
16. История и развитие вожатского движения.
17. Профессионально значимые качества личности вожатого.
18. Режим дня в летнем лагере и его организация.
19. Адаптация ребенка в летнем лагере.

20. Общая характеристика временного детского коллектива.
21. Психологические особенности детей младшего школьного возраста.
22. Психологические особенности детей подросткового возраста.
23. Психологические особенности детей в юношеском возрасте.
24. Принципы работы с разновозрастным детским коллективом в летнем лагере или детском общественном объединении.
25. Конфликты и их профилактика в детском коллективе.
26. Техника безопасности при организации массовых мероприятий в летнем лагере или детском общественном объединении.
27. Развитие творческих способностей и формирование культуры чтения.
28. Патриотическое воспитание в условиях детского оздоровительного лагеря или детского общественного объединения.
29. Экспресс-подготовка коллективных творческих дел.
30. Детское самоуправление в летнем лагере и детском общественном объединении.

### 5.3. Фонд оценочных средств

Оценочные средства для проведения промежуточной и текущей аттестации обучающихся прилагаются к рабочей программе. Оценочные и методические материалы хранятся на кафедре, обеспечивающей преподавание данной дисциплины (модуля), а также размещены в электронной образовательной среде академии в составе соответствующего курса URL: [eios.imsit.ru](http://eios.imsit.ru).

Завершите фразу: «Наиболее благоприятные условия для формирования у ребенка определенных психических свойств создает...»

Выберите один ответ:

1. период уединения
2. сензитивный период развития
3. период ранней социализации
4. критический период развития

Отметьте критерии, позволяющие выделить педагогические технологии из ряда других педагогических средств

Выберите один ответ:

- a. определенная системность действий, этапов; гарантированность ожидаемого результата
- b. продуманная во всех деталях модель совместной деятельности; комфортные условия для учащихся и педагога
- c. система принципов организации взаимодействия педагога и учащихся

Назовите формы организации деятельности, обеспечивающие контроль безопасности и здоровья воспитанников в летнем лагере.

Выберите один ответ:

1. Праздник, КВН.
2. Конкурс, викторина, соревнование.
3. Вечерняя линейка, подведение итогов дня.

Завершите предложение: «В соответствии с законом РФ «Об образовании» при исполнении профессиональных обязанностей педагогические работники имеют право на ...»

Выберите один ответ:

1. на свободу выбора и использования методик обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой, утвержденной образовательным учреждением.
2. принудительное привлечение обучающихся, воспитанников к участию в агитационных кампаниях и политических акциях.
3. принуждение обучающихся, воспитанников к вступлению в общественные, общественно-политические организации

(объединения), движения и партии.

Двигательная активность обучающихся помимо уроков физической культуры может обеспечиваться вожатым за счет (исключите лишний вариант ответа)

Выберите один ответ:

1. общешкольной зарядки
2. внеклассных спортивных занятий и соревнований, общешкольных спортивных мероприятий, дней здоровья
3. физкультминуток в соответствии с рекомендуемым комплексом упражнений
4. организованных подвижных игр на переменах

Отметьте утверждение, не соответствующее требованиям СанПиНа (исключите лишний вариант ответа)

Выберите один ответ:

1. Каждый работник общеобразовательного учреждения должен иметь личную медицинскую книжку установленного образца.
2. Все работники общеобразовательного учреждения проходят предварительные и периодические медицинские осмотры, должны быть привиты в соответствии с национальным календарем профилактических прививок.
3. Работники общеобразовательного учреждения, уклоняющиеся от прохождения медицинских осмотров, не допускаются к работе.
4. Каждый работник общеобразовательного учреждения несет ответственность за наличие аптечек для оказания первой помощи и их своевременное пополнение.

Укажите признак коллектива как организованного детского сообщества.

Выберите один ответ:

1. Наличие символики, формы.
2. Отношения ответственной зависимости (взаимной ответственности).
3. Количество мероприятий, проведенных в данном детском сообществе.
4. Авторитет старшего вожатого.

Укажите, какой акцент национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» выделяет в повышении компетентности педагогов (исключите лишний вариант ответа)

Выберите один ответ:

1. Изменение школьной инфраструктуры.
2. Система стимулов и поддержки отечественного учительства.
3. Выбор форм повышения квалификации педагогом.
4. Развитие системы оценки качества образования.

Устройствами ввода информации являются (выберите несколько вариантов ответа)

Выберите один или несколько ответов:

1. сканер
2. клавиатура
3. монитор
4. принтер

Где должна быть размещена информация об образовательном учреждении (согласно "Закону об образовании")

Выберите один ответ:

- a. в сообщениях электронной почты от образовательного учреждения
- b. на официальном сайте образовательного учреждения в сети "Интернет"
- c. на компьютере администрации в образовательном учреждении

Выберите цель мероприятия (собрания, вечера, беседы), отражающую реалистичный ожидаемый результат.

Выберите один ответ:

1. Обеспечить участие родителей в данном мероприятии.
2. Воспитать коммуникативную культуру, патриотизм, ответственность.
3. Приобрести опыт взаимодействия в новой ситуации.

Укажите, в соответствии с Конвенцией о правах ребенка, какое действие вожатого нарушает права воспитанника.

Выберите один ответ:

1. Обращается к воспитаннику по имени.
2. Читает СМС - сообщения воспитанника для понимания особенностей его общения.
3. Защищает воспитанника от всех форм физического или психологического насилия, оскорбления или злоупотребления, отсутствия заботы или небрежного, грубого обращения со стороны родителей, законных опекунов или любого другого лица, заботящегося о ребенке.
4. Организует выпуск газеты, отражающей разнообразие мнений воспитанников.
5. Обеспечивает возможность свободно выражать свои взгляды по всем проблемам организации жизни детского коллектива.

Укажите, что в первую очередь влияет на положительное отношение учащегося, воспитанника к деятельности

Выберите один ответ:

1. Память
2. Возраст
3. Тип темперамента
4. Позитивный опыт прошлой деятельности

Укажите принцип, согласно Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, подчеркивающий необходимость саморазвития старшего вожатого.

Выберите один ответ:

1. Светский характер образования.
2. Свобода и плюрализм в образовании.
3. Нравственного примера педагога.

В текстовом редакторе копирование становится возможным после

Выберите один ответ:

1. распечатки файла
2. сохранения файла

3. выделения фрагмента текста

4. установки курсора в определенное место

Укажите, какая из причин не относится к причинам социальных конфликтов

Выберите один ответ:

1. ограниченность в ресурсах для деятельности
2. различия в целях
3. различие в представлениях и ценностях
4. различия в социальном статусе

Укажите, для какого возраста общение является ведущим видом деятельности

Выберите один ответ:

1. подросткового
2. младшего школьного
3. юношеского

Отметьте, какой показатель не отражает результативность деятельности старшего вожатого (исключите лишний вариант ответа)

Выберите один ответ:

1. Позитивная динамика достижений воспитанников.
2. Позитивная динамика активности воспитанников в деятельности, организуемой старшим вожатым.
3. Наличие у вожатого грамот, наград.
4. Опыт воспитанников в организации социально – значимых дел.

Назовите главное основание для постановки цели воспитательного процесса в детском коллективе.

Выберите один ответ:

1. Возраст воспитанников, срок, традиции учреждения.
2. Ценности, возраст и особенности воспитанников, срок.
3. Возможности вожатого, возраст и особенности воспитанников, особенности учреждения.

Поиск информации в Интернете, по ключевым словам, предполагает

Выберите один ответ:

1. переход по гиперссылке с первой загруженной страницы
2. ввод слова (словосочетания) в адресную строку
3. ввод слова (словосочетания) в поисковую строку

Отметьте, какой способ воздействия партнеров по общению предполагает использование аргументов и фактов

Выберите один ответ:

1. Заражение
2. Убеждение
3. Внушение

Назовите результаты, необходимость достижения которых определяет содержание эстетического воспитания.

Выберите один ответ:

1. Опыт эмоционально-чувственного переживания красоты природы и искусства, опыт создания творческого продукта.
2. Опыт заботы о культурно-историческом наследии малой Родины, интерес к изучению своего города, поселка, деревни.
3. Гуманное отношение воспитанника к людям, умение строить отношения.

Отметьте, каким документом, согласно закону РФ «Об образовании», регулируются трудовые отношения работника образовательного учреждения и образовательного учреждения.

Выберите один ответ:

1. Уставом образовательного учреждения.
2. Трудовым договором (контрактом).
3. Должностной инструкцией.

Электронная почта позволяет передавать

Выберите один ответ:

1. сообщения и вложенные файлы
2. только сообщения
3. видеоизображения

Отметьте этап технологии коллективной творческой деятельности, позволяющий вожатому включить каждого участника в разработку процесса деятельности.

Выберите один ответ:

1. Этап коллективного анализа.
2. Этап проведения.
3. Этап подготовки дела.
4. Этап коллективного планирования.

В подростковом возрасте акцентуации характера

Выберите один ответ:

1. не проявляются
2. проявляются только в конфликте с родителями
3. проявляются особенно ярко
4. проявляются в неявной форме

Выберите, какова логика проблемно - ориентированного анализа качества деятельности старшего вожатого.

Выберите один ответ:

1. Качество условий – качество процесса - полученные результаты.
2. Направления деятельности – мероприятия – результаты – проблемы.
3. Цель деятельности – полученные результаты - качество процесса – качество условий – выводы и проблемы.

К экономическим методам стимулирования качества педагогической деятельности не относятся



Выберите один ответ:

1. премия
2. зарплата
3. публикация в СМИ
4. доплата

Выберите педагогический прием, не отражающий метод приучения (исключите лишний вариант ответа)

Выберите один ответ:

1. «Критикуешь – предлагай»
2. «Раз, два, три – за собой убери»
3. «Найди путь решения проблемы»
4. «Каждое дело завершаем общим кругом»

Укажите метод воспитания, наиболее эффективный для становления опыта гуманных отношений подростков

Выберите один ответ:

1. Иллюстрация
2. Создания воспитывающих ситуаций
3. Рассказ
4. Приучение

Тест по теме

Список вопросов теста

Вопрос 1

специалист, отвечающий за сохранность здоровья, жизни ребёнка, его развитие в течение всей смены - это...

Варианты ответов

Вожатый

Стажёр

Директор лагеря

Медицинский работник лагеря

Вопрос 2

Это переход из одной жизни в другую. Конечно, для некоторых детей этот переход происходит легко, почти незаметно. Но для отдельных ребят этот процесс настолько мучителен, настолько тревожен, что они не выдерживают и при первом же появлении в лагере родителей устраивают «концерт» со слезами, заявлениями «здесь все плохо» и требованием сейчас же уехать домой.

Варианты ответов

Подготовительный этап

Оргпериод

Основной период

Заключительный период

Вопрос 3

Роль вожатого на этом этапе усиливается, он снова становится главным организатором жизнедеятельности в отряде.

Варианты ответов

Подготовительный этап

Оргпериод

Основной период

Заключительный период

Вопрос 4

Отличаются большой жизнерадостностью, внутренней уравновешенностью, постоянным стремлением к активной практической деятельности.

Варианты ответов

7-8 лет

9-10 лет

11-13 лет

15-16 лет

Вопрос 5

Они перерастают свою угловатость, неуклюжесть.

Формируются привычки

Характер к этому возрасту уже, как правило, сформирован, но неустойчивая самооценка, комплексы.

Варианты ответов

7-8 лет

9-10 лет

11-15 лет

16-17 лет

Тест по модулю 1

1. Какова основная цель при работе с детьми, находящимися в трудных жизненных ситуациях и с детьми с ограниченными возможностями здоровья?

А. Основная цель - дать основы психолого-педагогического сопровождения детей, находящихся в трудных жизненных ситуациях и детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях временного детского коллектива.

Б. Основная цель - ознакомить слушателей с основами организации физкультурно-оздоровительных мероприятий.

В. Основная цель - дать основы психолого-педагогического сопровождения детей.

2. Какова основная цель при учете возрастных особенностей детей на этапе планировании и реализации мероприятий во временном детском коллективе в разные периоды смены?

А. Основная цель - создание психолого-педагогической готовности студентов к реализации мероприятий во временном детском коллективе с учетом возрастных особенностей детей.

Б. Основная цель - ознакомить слушателей с основами организации физкультурно-оздоровительных мероприятий.

В. Основная цель - дать основы психолого-педагогического сопровождения детей.

3. Компоненты воспитательной системы:

А. цели (то есть совокупность идей, для реализации которых она создается);

Б. деятельность, обеспечивающая реализацию целей;

В. субъект деятельности, ее организующий, в ней участвующий;

Г. все ответы верны

4. К методам досуговой деятельности не относится:

А. метод наказания

Б. метод игры и игрового тренинга

В. метод театрализации

Основы вожатской деятельности

Г. метод состязательности

5. В системе культуры игра выполняет ряд функций, а именно:

А. первичной социализации

Б. коммуникативная функция

В. деятельностная функция

Г. все ответы верны

6. Функция первичной социализации - это:

А. процесс усвоения человеком образцов поведения, психологических установок, социальных норм и ценностей, знаний, навыков, позволяющих ему успешно функционировать в обществе

Б. активизация взаимодействия людей друг с другом и окружающим миром

В. приобретение знаний, умений, навыков

Г. все ответы верны

7. Развивающая функция - это:

А. коррекция проявления личности в игровых моделях жизненных ситуаций

Б. активизация взаимодействия людей друг с другом и окружающим миром

В. приобретение знаний, умений, навыков

Г. все ответы верны

8. Совокупность необходимых и достаточных элементов, характеризующих сущность явления педагогической действительности (воспитатель и воспитанник как субъекты педагогического процесса), его цель, содержание, способы (формы, методы, средства) его осуществления (один ответ)

А. социально-педагогическая деятельность;

Б. педагогическая система;

В. педагогическое сопровождение

Г. педагогическое общение

9. Какой ведущий вид деятельности у подростков (11-15 лет)?

А. Общение

Б. Игра

В. Учебная

10. Какой ведущий вид деятельности у младших школьников (6-9 лет)

А. Общение

Б. Игра

В. Учебная

Тест по модулю 2

1. В каком году С. А. Шмаковым были разработаны проект и концепция пионерского лагеря ЦК ВЛКСМ «Орлёнок»?

А. 1957

Б. 1959

В. 1960

2. 20 февраля открыта орлятская школа пионерских вожатых «Ориентир», где обучалось 80 человек, представлявших все союзные республики СССР. В каком году это произошло?

А. 1959

Б. 1960

В. 1967

3. Какое значимое событие в истории развития вожатского дела произошло в 1978 году?

А. В сентябре в честь 60-летия ВЛКСМ группа сотрудников «Орлёнка» совершила восхождение на Эльбрус.

Б. 18 марта состоялось открытие клуба интернациональной дружбы «Ровесник» в детском лагере «Звёздный».

В. 26 июля состоялось открытие Всероссийской детской пожарно-технической выставки.

Основы вожатской деятельности

4. В каком году постановлением ЦК ВЛКСМ и Совета Министров СССР было принято решение о строительстве пионерского лагеря для детей Урала, Сибири, Дальнего Востока и Крайнего Севера?

А. 2000

Б. 1972

В. 1988

5. 17 августа 1984 года — состоялось торжественное открытие Всесоюзного пионерского лагеря. Какого?

А. Океан

Б. Орлёнок

В. Смена

6. Как функционировал Всероссийский детский центр «Смена» на момент своего создания

А. Круглый год

Б. Только летом (июнь-август)

В. С марта- ноябрь

7. В каком году состоялась первая смена Международного детского центра «Артек»?

А. 1925

Б. 1964

В. 1995

8. Какие природные достопримечательности существуют вблизи лагеря «Артек»?

А. Аю-Даг

Б. Адалары

В. «Шалыпинская скала»

Г. все ответы верны

9. В каком году был создан краеведческий музей лагеря «Артек»?

А. 1936

Б. 1966.

В. 2001

10. Первоначально это было главное, а по задумке З.П. Соловьёва, возможно, и единственное назначение «Артека». О каком назначении идет речь?

А. Медицинско-оздоровительное

Б. Воспитательное

В. Образовательное

Тест по модулю 3

1. Двигательная активность обучающихся помимо уроков физической культуры может обеспечиваться вожатым за счет (исключите лишний вариант ответа)

Выберите один ответ:

А. общешкольной зарядки

Б. внеклассных спортивных занятий и соревнований, общешкольных спортивных мероприятий, дней здоровья

В. физкультминуток в соответствии с рекомендуемым комплексом упражнений

Г. организованных подвижных игр на переменах

2. На потребностно-мотивационном этапе проведения мероприятия идёт обсуждение вожатого со слушателями в форме диалога и круглого стола (свободной дискуссии) следующих тем: «Что такое здоровье в вашем понимании?» «Как вы понимаете выражение здоровый образ жизни? Перечислите его основные компоненты» «Придерживаетесь ли лично Вы ЗОЖ?» «Кто сегодня делал утреннюю зарядку?» «Кто из вас занимается спортом, каким, почему?» «Чем спорт отличается от физкультуры?». О каком мероприятии идёт речь?

А. Спортивное мероприятие

Основы вожатской деятельности

Б. Творческое мероприятий

В. Воспитательное мероприятий

3. Какими признаками Е.А. Овчаров характеризует здоровье?

А. нормальной реакцией организма на внешнее воздействие

Б. динамическим равновесием организма с факторами внешней среды

В. способностью к полноценному выполнению основных социальных функций, к участию в общественно полезном труде

Г. способностью организма приспосабливаться к постоянно меняющимся условиям существования (адаптацией), сохраняя при этом постоянство своей внутренней среды

Д. все ответы верны

4. Оцените суждение: «Положительное эмоциональное состояние учащихся побуждает их обращаться к своему личному опыту, к жизни и деятельности выдающихся ученых и общественных деятелей, к произведениям литературы и искусства - ко всему тому, что создает и поддерживает благоприятный социально-психологический климат лагеря».

А. верно

Б. неверно

5. Оцените суждение: «Гуманистическое воспитание имеет своей целью гармоничное развитие личности и предполагает гуманный характер отношений между участниками педагогического процесса. Человек мыслится не как ведомый и управляемый, а как автор, творец своей субъектности и своей жизни».

А. верно

Б. неверно

6. Что такое физическая активность?

А. Физическая активность - это какое-либо движение тела, производимое скелетными мышцами, которое требует расхода энергии, включая активность во время работы, игр, выполнения домашней работы, поездок и рекреационных занятий.

Б. Физическая активность - одна из категорий физической активности, которое является запланированным, структурированным, повторяющимся и направлено на улучшение или поддержание одного или нескольких компонентов физического состояния.

В. Физическая активность - это прогулки, экскурсии, походы и путешествия, организуемые для ознакомления учащихся с родным краем, природными, историческими и культурными памятниками нашей страны.

7. Что такое туризм?

А. Туризм - это какое-либо движение тела, производимое скелетными мышцами, которое требует расхода энергии, включая активность во время работы, игр, выполнения домашней работы, поездок и рекреационных занятий.

Б. Туризм - одна из категорий физической активности, которое является запланированным, структурированным, повторяющимся и направлено на улучшение или поддержание одного или нескольких компонентов физического состояния.

В. Туризм - это прогулки, экскурсии, походы и путешествия, организуемые для ознакомления учащихся с родным краем, природными, историческими и культурными памятниками нашей страны.

8. Что относят к спортивно-оздоровительным функциям вожатого?

А. организация и участие всего отряда в ежедневных оздоровительных мероприятиях на воздухе: утренняя зарядка, спортивная работа, туристическая деятельность

Б. контроль за посещением отрядом спортивных часов

В. обеспечение участия отряда в лагерных спортивных соревнованиях

Г. все ответы верны

9. Праздник будет проведен успешно, если:

А. будут определены цель и задача праздника.

Б. будут заложены условия для непосредственного включения в действие тех, для кого организуется праздник.

В. будет оформлено красочное объявление.

Основы вожатской деятельности

Г. сценарий будет включать конкурсы и игры.

10. Досуговая деятельность - это:

А. вид досуга, который обусловлен большим временным интервалом.

Б. проведение некоторого времени без обычных занятий.

В. возможность человека заниматься в свободное время разнообразной деятельностью по своему усмотрению.

Г. целостное физическое и социально-культурное оздоровление.

Тест по модулю 4

1. Какими навыками должен владеть вожатый с точки зрения этики?

А. навыками участия в проблемной дискуссии;

Б. навыками формирования пула ценностей корпоративной культуры лагеря;

В. навыками формирования культуры здоровья как стратегической ценности в ценностноориентированном управлении детским отрядом;

Г. все ответы верны

2. Вставьте пропущенное слово в предложение.

Одной из ключевых доминант культуры вожатого является его профессиональная этика как кодекс поведения, реализующийся посредством \_\_\_\_\_ принципов и обеспечивающий моральный и нравственный характер взаимоотношений между субъектами образовательных отношений.

А. психологических

Б. педагогических

В. медицинских

3. Профессиональный вожатский долг концентрирует в себе совокупность требований и моральных предписаний, предъявляемых обществом и профессией к личности вожатого, к выполнению профессиональных обязанностей. В чем именно они заключаются?

А. осуществлять трудовые функции

Б. грамотно выстраивать взаимоотношения с воспитанниками, их родителями, коллегами, сотрудниками и руководством детского лагеря

В. осознавать свое отношение к выбранной профессии и др.

Г. все ответы верны

4. Продолжите предложение. Профессиональная честь вожатого \_\_\_\_\_.

А. Профессиональная честь вожатого подразумевает достижение им общественного признания и уважения, его моральных заслуг и качеств.

Б. Профессиональная честь вожатого как мерило моральной объективности абсолютности суждений и выводов выражает сформированность ценностно-смысловой сферы вожатого, его представлений о гуманности, равенстве и благородстве в принятии решений с учетом прав и достоинств воспитанников.

В. Профессиональная честь вожатого представляет собой его моральный статус и положение не только в вожатском отряде, но и в профессионально-педагогическом коллективе детского лагеря.

5. Продолжите предложение. Педагогическая справедливость

вожатого \_\_\_\_\_.

А. Педагогическая справедливость вожатого подразумевает достижение им общественного признания и уважения, его моральных заслуг и качеств.

Б. Педагогическая справедливость вожатого как мерило моральной объективности абсолютности суждений и выводов выражает сформированность ценностно-смысловой сферы вожатого, его представлений о гуманности, равенстве и благородстве в принятии решений с учетом прав и достоинств воспитанников.

В. Педагогическая справедливость вожатого представляет собой его моральный статус и положение не только в вожатском отряде, но и в профессионально-педагогическом коллективе детского лагеря.

Основы вожатской деятельности

6. Продолжите предложение. Авторитет вожатого \_\_\_\_\_.

А. Авторитет вожатого подразумевает достижение им общественного признания и уважения, его моральных заслуг и качеств.

Б. Авторитет вожатого как мерило моральной объективности абсолютности суждений и выводов выражает сформированность ценностно-смысловой сферы вожатого, его представлений о гуманности, равенстве и благородстве в принятии решений с учетом прав и достоинств воспитанников.

В. Авторитет вожатого представляет собой его моральный статус и положение не только в вожатском отряде, но и в профессионально-педагогическом коллективе детского лагеря.

7. Оцените суждение: «Ядром и системообразующим элементом организационной культуры детского лагеря являются провозглашаемые ценности, на основе которых вырабатываются философия организации, групповые нормы, правила, формы организационного поведения и складывается организационный климат».

А. верно

Б. неверно

8. Оцените суждение: «К высшим ключевым ценностям вожатого, которые необходимо

будет прививать подрастающему поколению следует отнести ценности контакта и диалога.

А. верно

Б. неверно

9. Что выступает проявлением норм морали, этических норм и правил, регуляторов

поведения человека?

- А. нравственные ценности
- Б. социальные ценности
- В. ценности развития

10. Вожатому необходимо обратить внимание детей на формирование ценностей лагерной жизни, к которым относятся:

- А. ценность отдыха (формирование культуры отдыха, необходимого на протяжении всей жизни);
- Б. ценность природы (формирование бережного отношения к природе, к окружающей среде);
- В. ценность дружбы с вожатыми как значимыми взрослыми и со сверстниками;
- Г. ценность развития (создание условий для развития ребенка, раскрытия его собственных потенциальных возможностей посредством различных видов деятельности в том числе новых);
- Д. все ответы верны.

Тест по модулю 5

1. Завершите предложение: «В соответствии с законом РФ «Об образовании» при исполнении профессиональных обязанностей педагогические работники имеют право на ...».

- А. на свободу выбора и использования методик обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой, утвержденной образовательным учреждением.
- Б. принудительное привлечение обучающихся, воспитанников к участию в агитационных кампаниях и политических акциях.
- В. принуждение обучающихся, воспитанников к вступлению в общественные, общественнополитические организации (объединения), движения и партии.

2. Отметьте утверждение, не соответствующее требованиям СанПиНа (исключите лишний вариант ответа).

- А. Каждый работник общеобразовательного учреждения должен иметь личную медицинскую книжку установленного образца.
- Б. Все работники общеобразовательного учреждения проходят предварительные и периодические медицинские осмотры, должны быть привиты в соответствии с национальным календарем профилактических прививок.

Основы вожатской деятельности

В. Работники общеобразовательного учреждения, уклоняющиеся от прохождения медицинских осмотров, не допускаются к работе.

Г. Каждый работник общеобразовательного учреждения несет ответственность за наличие аптек для оказания первой помощи и их своевременное пополнение.

3. Где должна быть размещена информация об образовательном учреждении (согласно "Закону об образовании").

- А. в сообщениях электронной почты от образовательного учреждения
- Б. на официальном сайте образовательного учреждения в сети "Интернет"
- В. на компьютере администрации в образовательном учреждении

4. Укажите, в соответствии с Конвенцией о правах ребенка, какое действие вожатого нарушает права воспитанника.

- А. Обращается к воспитаннику по имени.
- Б. Читает СМС - сообщения воспитанника для понимания особенностей его общения.
- В. Защищает воспитанника от всех форм физического или психологического насилия, оскорбления или злоупотребления, отсутствия заботы или небрежного, грубого обращения со стороны родителей, законных опекунов или любого другого лица, заботящегося о ребенке.
- Г. Организует выпуск газеты, отражающей разнообразие мнений воспитанников.
- Д. Обеспечивает возможность свободно выражать свои взгляды по всем проблемам организации жизни детского коллектива.

5. Отметьте, каким документом, согласно закону РФ «Об образовании», регулируются трудовые отношения работника образовательного учреждения и образовательного учреждения.

- А. Уставом образовательного учреждения.
- Б. Трудовым договором (контрактом).
- В. Должностной инструкцией.

6. К экономическим методам стимулирования качества педагогической деятельности не относятся.

- А. премия
- Б. зарплата
- В. публикация в СМИ
- Г. доплата

7. Воспитатель (вожатый) оздоровительного лагеря имеет право:

- А. разрешить беседовать родителям с детьми на территории отряда
- Б. разрешить беседовать родителям с детьми на территории оздоровительного лагеря вне поля зрения
- В. отпускать ребенка с родителями на неопределенное время
- Г. все ответы верны

8. С целью предупреждения несчастных случаев с детьми директор оздоровительного

- лагеря перед проведением туристического похода или экскурсии издает приказ, в котором указывает:
- А. список детей и Ф.И.О. руководителей, на которых возлагается ответственность за жизнь и здоровье детей с таким расчетом: один взрослый на каждые 15 детей
- Б. список детей, время отправления, маршрут, время возвращения
- В. список детей, время отправления, маршрут, время возвращения, Ф.И.О. руководителей, на которых возлагается ответственность за жизнь и здоровье детей с таким расчетом: один взрослый на каждые 15 детей
9. Воспитателю (вожатому) оздоровительного лагеря запрещается:
- А. играть с детьми в шумные игры;
- Б. проводить купание в разрешенных местах;
- В. оставлять детей без присмотра в любое время дня и ночи.
10. Воспитателю (вожатому) запрещается:
- А. отдыхать в тихий час
- Б. выезжать, выходить за пределы оздоровительного лагеря без ведома директора оздоровительного лагеря

Основы вожатской деятельности

- В. проводить экскурсии по территории оздоровительного лагеря

#### 5.4. Перечень видов оценочных средств

Задания со свободно конструируемым ответом (СКО) предполагает составление развернутого ответа на теоретический вопрос. Задание с выбором одного варианта ответа (ОВ, в задании данного типа предлагается несколько вариантов ответа, среди которых один верный. Задания со свободно конструируемым ответом (СКО) предполагает составление развернутого ответа.

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 6.1. Рекомендуемая литература

##### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Гонина О. О.	Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста: Учебное пособие	Москва: КноРус, 2020, URL: <a href="https://book.ru/book/936139">https://book.ru/book/936139</a>
Л1.2	Абакумова И. В., Белоусова А. К., Зорина Е. С., Максимович Е. Ж., Николаева Е. А., Нурмухамедова И. В., Стошич Л. В., Федотова О. Д.	Психолого-педагогические основы инновационных методов обучения в высшей школе: Монография	Москва: Русайнс, 2019, URL: <a href="https://book.ru/book/933850">https://book.ru/book/933850</a>
Л1.3	Пивоваров А.М.	Деловые коммуникации: социально-психологические аспекты: Учебное пособие	Москва: Издательский Центр РИО, 2019, URL: <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=372749">https://znanium.com/catalog/document?id=372749</a>

##### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Гонина О. О.	Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста: Учебное пособие	Москва: КноРус, 2021, URL: <a href="https://book.ru/book/940207">https://book.ru/book/940207</a>
Л2.2	Соколкина Н.Е.	Психолого-педагогические основы сотрудничества в высшей школе: Монография	Москва: Вузовский учебник, 2017, URL: <a href="http://znanium.com/catalog/document?id=150895">http://znanium.com/catalog/document?id=150895</a>

##### 6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Исаева И.Ю.	Досуговая педагогика (Электронный ресурс): учебное пособие. — 3-е изд., стер.	Москва: Флинта, 2021, URL: <a href="https://ibooks.ru/reading.php?short=1&amp;productid=374293">https://ibooks.ru/reading.php?short=1&amp;productid=374293</a>
Л3.2	Котова С.А.	Педагогика начального образования. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения	Санкт-Петербург: Питер, 2017, URL: <a href="https://ibooks.ru/reading.php?short=1&amp;productid=354024">https://ibooks.ru/reading.php?short=1&amp;productid=354024</a>

#### 6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1	1. Образовательная социальная сеть . - Режим доступа: <a href="https://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-i-pedagogika/library/2015/10/31/testy-po-vozrastnoy-anatomii-fiziologii-i">https://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-i-pedagogika/library/2015/10/31/testy-po-vozrastnoy-anatomii-fiziologii-i</a>
Э2	2. Российское образование. - Режим доступа: <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>

<b>6.3.1. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства</b>	
6.3.1.1	7-Zip Архиватор 7-Zip Программное обеспечение по лицензии GNU GPL
6.3.1.2	Google Chrome Браузер Google Chrome Программное обеспечение по лицензии GNU GPL
6.3.1.3	Mozilla Firefox Браузер Mozilla Firefox Программное обеспечение по лицензии GNU GPL
6.3.1.4	LibreOffice Офисный пакет LibreOffice Программное обеспечение по лицензии GNU GPL
6.3.1.5	Notepad++. Текстовый редактор Notepad++. Программное обеспечение по лицензии GNU GPL
6.3.1.6	Kaspersky Endpoint Security Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный (350шт). Договор № ПР-00035750 от 13 декабря 2022г. (ООО Прима АйТи)
6.3.1.7	Gimp Графический редактор Gimp Программное обеспечение по лицензии GNU GPL
6.3.1.8	Maxima Математический пакет Maxima Программное обеспечение по лицензии GNU GPL
6.3.1.9	StarUML V1 Case средство UML Программное обеспечение по лицензии GNU GPL
6.3.1.1	ZEAL Оффлайн-браузер для просмотра документации Программное обеспечение по лицензии GNU GPL
6.3.1.1	ARIS Express Инструмент моделирования для анализа и управления бизнес-процессами Программное обеспечение по лицензии GNU GPL
6.3.1.1	AnyLogic Программное обеспечение для имитационного моделирования Программное обеспечение по лицензии GNU GPL
6.3.1.1	Klite Mega Codec Pack Универсальный набор кодеков и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов Freeware
6.3.1.1	CDBurnerXP ПО для записи CD, DVD, HD DVD и Blu-ray Freeware
6.3.1.1	Java 8 Программная платформа Java Программное обеспечение по лицензии GNU GPL
6.3.1.1	PDF24 Creator Приложение для создания и редактирования документов в формате PDF Freeware
6.3.1.1	CCleaner Утилита для очистки ПК Freeware
6.3.1.1	Консоль Kaspersky Security Center Консоль администрирования Kaspersky Security Center Договор № ПР-00035750 от 13 декабря 2022г. (ООО Прима АйТи)
6.3.1.1	Kaspersky Endpoint Security 11 Kaspersky Endpoint Security 11 для Windows Договор № ПР-00035750 от 13 декабря 2022г. (ООО Прима АйТи)
6.3.1.2	10-Strike File search pro Программа поиска файлов и документов в сети Лицензионный сертификат от 01.01.2011
6.3.1.2	10-Страйк Сканирование Сети Сканирование Сети - программа-сканер TCP-портов и IP-адресов Лицензионный сертификат от 01.01.2011
6.3.1.2	10-Страйк Инвентаризация Компьютеров Программа для учета ПК в сети предприятия Лицензионный сертификат от 01.01.2011
6.3.1.2	Open SuSe Linux Операционная система Open Source GNU/Linux Программное обеспечение по лицензии GNU GPL
6.3.1.2	MySql Server Community СУБД MySQL Программное обеспечение по лицензии GNU GPL
6.3.1.2	Сервер администрирования Kaspersky Security Center Сервер администрирования Kaspersky Security Center Договор № ПР-00030672 от 01.12.2020 (ООО Прима АйТи)
6.3.1.2	УМКК «Информационные технологии» Учебно-методический компьютерный комплекс Диполь С00001 Номер лицензии: 20030400000000000033
6.3.1.2	Apache HTTP Server Apache HTTP - веб-сервер Программное обеспечение по лицензии GNU GPL
6.3.1.2	Etxt Antiplagiat Проверка уникальности от сервиса Антиплагиат eTXT Freeware
<b>6.3.2. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем</b>	
6.3.2.1	ИСО Международная организация по стандартизации <a href="https://www.iso.org/ru/home.html">https://www.iso.org/ru/home.html</a>
6.3.2.2	Консультант Плюс <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>
6.3.2.3	Кодекс – Профессиональные справочные системы <a href="https://kodeks.ru">https://kodeks.ru</a>

<b>7. МТО (оборудование и технические средства обучения)</b>			
Ауд	Наименование	ПО	Оснащение
114	Помещение для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсовых работ (курсовых проектов), групповых и индивидуальных	LibreOffice Inkscape MS Visual Studio Pro 2019 Blender Gimp IntelliJ IDEA JetBrains PhpStorm JetBrains WebStorm Adobe Reader DC MAC OS Big Sure Autodesk AutoCAD 2022	20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, 15 моноблоков Apple iMac 21,1/Apple M1/RAM 8Гб/Apple SSD AP0256Q/GPU Apple M1/Ethernet 1000BaseT/AirPort Extreme 5 моноблоков Apple iMac 21,1/Apple M1/RAM 16Гб/Apple SSD AP0512Q/GPU Apple M1/Ethernet 1000BaseT/AirPort Extreme 1 сетевой неуправляемый коммутатор DES-1024G 1 Интерактивная панель EliteBoard LR-75UT40i7 1 Ноутбук 15.6 HP 15-ra105ur 1 МФУ Brother DCP-1612WR



	консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы.	Autodesk Maya 2022 Achicad JetBrains PyCharm Community JetBrains DataGrip Autodesk Flame 2022 Autodesk Mudbox 2020	1 HP Color LaserJet CP5225
123а	Специальное помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	7-Zip Google Chrome LibreOffice Notepad++. Oracle VM VirtualBox Adobe Reader DC ZEAL Klite Mega Codec Pack Windows 7 Pro CDBurnerXP Java 8 PDF24 Creator CCleaner Консоль Kaspersky Security Center Kaspersky Endpoint Security 11 ПАРУС-Бюджет 8.5.6.1 Microsoft Office 2007 Professional Plus 10-Strike File search pro 10-Страйк Сканирование Сети 10-Страйк Инвентаризация Компьютеров	Системный блок AMD FX-8120 1шт Системный блок Intel Core 2 CPU 4400 1шт. Монитор "LG L1718S" 1 шт. Монитор "BENQ CL2240" 1шт. Монитор "SAMSUNG 740m" 1шт. Набор инструментов 1 шт. Паяльная станция Lukey 902 1 шт Принтер SAMSUNG ML-1665 1 шт. Принтер SAMSUNG ML-1615 1 шт. Коммутатор D-Link DES-1005D 1 шт. Роутер Keenetic Lite (KN-3110)1 шт. Паяльник 40 Вт дер/ручка 1 шт. Лампа настольная 1 шт. Стол 1-тумбовый 1 шт. Стол 2 тумбовый 1 шт. Стол офисный компьютерный 1 шт. Столик компьютерный 1 шт. Стол 1-тубовый с верхней приставкой 1шт. Стулья тканевые на металокаркасе 2шт Стул деревянный 1шт Пылесос "SUPRA 1800W" 1 шт. Шуруповерт "Hitachi ds12dvf3" 1 шт. Веб-камера Logitech HD WebCam C525 1280*720 MicUSB - 4 шт Перфоратор Град-М 1 шт. Микрофон Yanmai R933 – 2 шт Ноутбук Asus X541U – 1 шт Проектор Cactus CS-PRO.02B.WXGA-W – 1 шт. Проектор Acer QNX1310 – 2 шт
201	Помещение для проведения занятий лекционного типа	7-Zip Google Chrome LibreOffice	32 посадочных места, преподавательское место, доска, мультимедийный проектор (переносной), переносной ноутбук
202	Помещение для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсовых работ (курсовых проектов), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	7-Zip Google Chrome LibreOffice	70 посадочных мест, преподавательское место, доска, мультимедийный проектор (переносной), переносной ноутбук
208	Помещение для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсовых работ (курсовых проектов), групповых и индивидуальных	Windows 10 Pro RUS 7-Zip Google Chrome Mozilla Firefox LibreOffice LibreCAD Inkscape Notepad++. 1С:Предприятие 8. Комплект Kaspersky Endpoint Security MS Access 2016	19 посадочных мест, рабочее место преподавателя, 10 компьютеров H97-PLU/INTEL i5-4460/DDR3-1333-16Гб/SD7SB6S-128G+ST500DM002/Radeon R7 200/Realtek PCIe GBE 1 компьютер P5P41T-LE/INTEL Core2Duo E-6700/DDR2-667-2Гб/ WD800JD/GF-9500 GT/ Realtek PCIe GBE 10 мониторов Philips 274E5QSB 27" 1 монитор Samsung SyncMaster E1720 11 комплектов клавиатура+мышь 1 принтер HP LaserJet 1018 1 коммутатор неуправляемый DES-1016D

	консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	MS Project Pro 2016 MS SQL Server 2019 MS SQL Server Management Studio 18.8 MS Visio Pro 2016 MS Visual Studio Pro 2019 Blender Gimp Maxima Oracle VM VirtualBox StarUML V1 Oracle Database 11g Express Edition IntelliJ IDEA JetBrains PhpStorm JetBrains WebStorm Autodesk 3ds Max 2020 Autodesk AutoCAD 2020 Adobe Reader DC Diptrace Autodesk EAGLE Embarcadero RAD Studio XE8 Arduino Software (IDE) NetBeans IDE ZEAL Klite Mega Codec Pack MS Office Standart 2007 NI LabVIEW Full	1 Беспроводная точка доступа Apple Air Base Station Междисциплинарная лабораторная станция NI ELVIS II и ПО Circuit Design Suit Лаборатория схемотехники (необходимо наличие лаб. станции ELVIS) Практикум по цифровым элементам вычислительной и информационно-измерительной техники (необходимо наличие лабораторной станции ELVIS) Лаборатория проектирование цифровых устройств и программирования ПЛИС (необходимо наличие лабораторной станции ELVIS) Комплект аксессуаров NI myRIO Starter Accessory Kit (опционально) Комплект аксессуаров NI myRIO Mechatronics Accessory Kit Комплект аксессуаров NI myRIO Embedded Systems Accessory Kit Лаборатория программирования встраиваемых систем Локальные вычислительные сети (необходимо наличие лабораторной станции ELVIS) Промышленные интерфейсы и протоколы (программная версия) Академическая лицензия NI LabVIEW. Arduino Robot.
228	Помещение для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсовых работ (курсовых проектов), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	7-Zip Google Chrome LibreOffice	31 посадочное место, преподавательское место, доска, мультимедийный проектор (переносной), переносной ноутбук
401	Помещение для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсовых работ (курсовых проектов), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	7-Zip Google Chrome LibreOffice	60 посадочных мест, преподавательское место, доска, мультимедийный проектор (переносной), переносной ноутбук
402	Помещение для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсовых	7-Zip Google Chrome LibreOffice	36 посадочных мест, преподавательское место, доска, мультимедийный проектор (переносной), переносной ноутбук

	работ (курсовых проектов), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.		
Читальный зал	Читальный зал. Помещение для самостоятельной работы	7-Zip Google Chrome Mozilla Firefox LibreOffice LibreCAD Inkscape Notepad++. 1С:Предприятие 8. Комплект Kaspersky Endpoint Security Maxima StarUML V1 Windows XP Professional Windows XP Professional MS Visual Studio Pro 2010 MS Visio Pro 2010 MS Project Pro 2010 MS Access 2010 MS Office Standart 2007	16 посадочных мест, рабочее место библиотекаря 6 компьютеров P5GC-MX1333/INTEL Core2Duo E2160/DDR2-667-1Гб/ST380815AS/Intel GMA-82945/Atheros L2 Fast Ethernet 10/100 4 компьютера GA945GCMX-S2/INTEL Core2Duo E2160/DDR2-667-1Гб/ST3160815AS/Intel GMA-82945/Realtek RTL8169 6 компьютеров P5GD2-X/Intel Pentium 4-3.00GHz/DDR2-667-1Гб/ WD800JD/Radeon X300/Marvell 88E805 1 компьютер P5KPL-SE/INTEL Core2Duo E6400/DDR2-667-2Гб/ST380811AS/GF-6600/ Realtek PCIe GBE 9200SE/Marvell 88E8001 6 мониторов LG Flatron 1730s 4 монитора NEC AccuSync LCD73v 6 мониторов Samsung SyncMaster 740n 1 монитор Samsung SyncMaster 920n 1 принтер HP LaserJet PRO m402n 1 сканер HP ScanJet G2410

#### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Типовое практическое задание

- Составьте основные правила поведения, нарушение которых может привести к тяжким последствиям для школьников в условиях летнего отдыха.
- Запишите законы летнего отдыха.
- Продумайте примерный план смены на 24 дня. Основные условия: определите цели смены, возраст школьников, внесите в план свои предложения, учитывая традиционные праздники, спартакиаду, посещение кино, театра, музея. Обоснуйте план.
- Составьте требования к составлению планов смены.

5-10 игр - тестов с целью самопознания;

24. 5-10 игр - розыгрышей, забав, аттракционов;

25. 5 познавательных игровых программ;

26. 5 творческих игровых программ;

27. 5 развлекательных игровых программ;

28. 10 музыкальных, музыкально-речевых игр для большой аудитории ребят с эстрады;

29. 20 подвижных, спортивных, туристических игр, спортивно-игровых программ;

30. 5 вариантов творческой зарядки;

31. 10 игр на воде, на берегу во время купания;

32. 10 экологических игр;

33. 10 познавательно-развивающих, творческих игр спокойного характера в дождливую погоду (игры со спичками, головоломки, кроссворды, игры с монетами, фишками, фокусы и т.д.);

34. загадки и шуточные истории, «да-нет»;

35. игры, блиц - игры для выявления лидеров-организаторов;

36. 10 рассказов о необычном, сенсационном, проблемном (для бесед, вечеров разгаданных и неразгаданных тайн).

37. Тексты стихов для использования на «огоньках», в творческих делах.

38. Тексты речёвок (варианты для различных ситуаций)

39. Тексты песен (для костра, «огонька», детских, эстрадных, спортивных, туристических, народных, шуточных).

40. Оформительские материалы:

1) варианты, образцы оформления уголка, отрядного помещения;

2) варианты шрифтов;

3) различные газетные, журнальные вырезки иллюстраций, заголовков, эмблем, открытки и др.;

4) образцы поощрительных призов: медальки, грамоты.

41. Легенды для использования на «огоньках».

**9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Примерный перечень содержания методической копилки вожатого

1. Материалы по организации организационного периода.
2. Варианты знакомства с лагерем, с сотрудниками;
3. 5 творческих дел - для знакомства;
4. проект сбора (ИКТ) коллективного планирования;
5. заготовки для концерта воспитателей (вожатых) к празднику открытия смены, праздника «Рождения» отряда;
6. творческий вариант оформления режима дня.
7. Материалы под названием «Лицо отряда»:
  - названия, девизы;
  - заповеди, законы, традиции; знаки, эмблемы;
  - речёвки, речёвки-кричалки.
8. Материалы по организации вечерних огоньков.
9. Материалы для исследования личности ребёнка и коллектива.
10. Материалы к проведению отрядных дел (для детей разного возраста):
11. Творческие конкурсы.
12. Материалы к познавательным викторинам (лесная, морская, географическая, зоологическая и на другие темы).
13. Материалы к праздникам.
14. Отрядные соревнования.
15. Творческие отрядные дела.
16. Материалы к проведению отрядных и общелагерных тематических дней.
17. Материалы по организации деятельности профильного ВДК.
18. Материалы по организации работы кружка (клуба, мастерской).
19. Различная экологическая информация (лесной, цветочный календари, природный лечебник, погодная копилка, «народные приметы», сведения о травах, цветах, деревьях и их полезных свойствах, сведения о «лесных» жителях, экологические советы и т.д.).
20. Материалы по старинному народному календарю (летние народные праздники, игры, забавы, приметы и др.).
21. Копилка игр, игровых программ:
21. 10 игр с целью знакомства в организационном периоде смены;
22. 20 коммуникативных игр для круга общения (вечерний огонёк, костёр, спонтанное общение);