Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Агабекян Раиса Левоновна
Должность: ректор
Дата подписания: 01.02.2024 15:23:46
Уникальный программный ключ:
4237c7ccb9b9e111bbaf1f4fcda9201d015c4dbaa123ff774747307b9b9bebae

Негосударственное аккредитованное некоммерческое частное образовательное учреждение высшего образования
«Академия маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ»
(г. Краснодар)

(НАН ЧОУ ВО Академия ИМСИТ)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе, доцент

_____Н.И. Севрюгина

17 апреля 2023 г.

Б1.О.03.03
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ
Педагогика

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра педагогики и межкультурных коммуникаций**

Учебный план 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 216

в том числе:

аудиторные занятия 90

самостоятельная работа 89,8

контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР) 0

часов на контроль 34,7

Виды контроля в семестрах:

экзамены 6

зачеты 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**5 (3.1)**		**6 (3.2)**		Итого	
Недель	14 5/6		12 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	14	14	24	24	38	38
Практические	28	28	24	24	52	52
Контактная работа на аттестации (в период экз. сессий)			0,3	0,3	0,3	0,3
Контактная работа на аттестации	0,2	0,2			0,2	0,2
Консультации перед экзаменом			1		1	
Итого ауд.	42	42	48	48	90	90
Контактная работа	42,2	42,2	49,3	49,3	91,5	91,5
Сам. работа	65,8	65,8	24	24	89,8	89,8
Часы на контроль			34,7	34,7	34,7	34,7
Итого	108	108	108	108	216	216

Программу составил(и):

Кандидат педагогических наук, доцент, Салменкова М.В.

Рецензент(ы):

кандидат педагогических наук, доцент ВАК, , старший преподаватель кафедры Лингвистики ФГБОУ ВО «КубГМУ» Минздрава России, Репина М.В.;директор АО «ЮГ-СИСТЕМА ПЛЮС», Глебов О.В.

Рабочая программа дисциплины

Педагогика

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

утвержденного учёным советом вуза от 17.04.2023 протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра педагогики и межкультурных коммуникаций

Протокол от 22.03.2023 г. № 6

Зав. кафедрой Петракова

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС, протокол №9 от 17 апреля 2023 г.

Председатель НМС проф. Павелко Н.Н.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Целью освоения дисциплины «Педагогика» является формирование компетенций в области, предусматривающей у обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Английский язык. Немецкий язык», является: овладение научными основами профессионально-педагогической деятельности, формирование и развитие у студентов системы знаний, умений и навыков по педагогическим технологиям обучения и воспитания, проектированию собственных технологий, выработке общекультурных и профессиональных компетенций, способствующих решению профессиональных и социально-личностных проблем педагогической деятельности, изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования; формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий; обеспечение охраны жизни и здоровья, обучающихся во время образовательного процесса, а также становлению у них навыков поисковой научно-практической и инновационной деятельности.
Задачи: Задачи дисциплины: • формирование педагогического сознания студентов, базовой системы научных основ профессионально-педагогической деятельности; сущности ведущих педагогических теорий и систем; • развитие у студентов педагогического мышления, умения выделять, описывать, анализи¬ровать и прогнозировать педагогические факты и явления, исходя из закономерностей педагогической науки, на основе понимания сущности педагогической теории; • создание условий для успешного овладения студентами практическими педагогическими умениями, научить конструировать разнообразные формы образовательной деятельности с помощью психолого0педагогических методов изучения личности и педагогических технологий; • формирование личностных ценностных ориентаций в области педагогической науки, имеющих гуманистическую направленность; • подготовить обучающихся к успешному освоению основной профессиональной образовательной программы направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Английский язык. Немецкий язык»	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.03
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Пороговый (входной) уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемый для формирования компетенций, необходимых для освоения программы дисциплины «Педагогика» основан на знаниях, умениях и навыках, полученных в период освоения дисциплины
2.1.2	Психология
2.1.3	Философия
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Современные средства оценивания результатов обучения
2.2.2	Интерактивная педагогика

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ, ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ и планируемые результаты обучения	
ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
ОПК-1.1: Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики	
Знать	
Уровень 1	Плохо знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики
Уровень 2	Хорошо знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики
Уровень 3	Отлично знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные

	образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики
Уметь	
Уровень 1	Плохо умеет использовать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики
Уровень 2	Хорошо умеет использовать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики
Уровень 3	Отлично умеет использовать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики
Владеть	
Уровень 1	Плохо владеет навыкамии использования направлений развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики
Уровень 2	Хорошо владеет навыкамии использования направлений развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики
Уровень 3	Отлично владеет навыкамии использования направлений развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики
ОПК-1.2: Уметь анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики	
Знать	
Уровень 1	Плохо знает как анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики
Уровень 2	Хорошо знает как анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики
Уровень 3	Отлично знает как анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики
Уметь	
Уровень 1	Плохо умеет анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики
Уровень 2	Хорошо умеет анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики
Уровень 3	Отлично умеет анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики

Владеть	
Уровень 1	Плохо владеет навыками анализа положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики
Уровень 2	Хорошо владеет навыками анализа положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики
Уровень 3	Отлично владеет навыками анализа положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики
ОПК-1.3: Владеть основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально- педагогической практики	
Знать	
Уровень 1	основные приемы соблюдения нравственных, этических и правовых норм
Уровень 2	основные приемы соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере
Уровень 3	основные приемы соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способы их реализации в условиях реальной профессионально- педагогической практики
Уметь	
Уровень 1	использовать основные приемы соблюдения нравственных, этических и правовых норм
Уровень 2	использовать основные приемы соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере
Уровень 3	использовать основные приемы соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально- педагогической практики
Владеть	
Уровень 1	основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм
Уровень 2	основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере
Уровень 3	основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально- педагогической практики

ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
ОПК-2.1: Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности	
Знать	
Уровень 1	Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем.
Уровень 2	Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ.
Уровень 3	Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности
Уметь	
Уровень 1	использовать знания по истории, теори и закономерностям и принципы построения и функционирования образовательных систем.
Уровень 2	использовать знания по истории, теории, закономерностям и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных

	образовательных программ.
Уровень 3	использовать знания по истории, теори и закономерностям и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности
Владеть	
Уровень 1	навыками по истории, теории, закономерностям и принципам построения и функционирования образовательных систем.
Уровень 2	навыками по истории, теории, закономерностям и принципам построения и функционирования образовательных систем; основными принципами деятельностного подхода; педагогическими закономерностями организации образовательного процесса; нормативно-правовыми, аксиологическими, психологическими, дидактическими и методическими основами разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ.
Уровень 3	навыками по истории, теории, закономерностям и принципам построения и функционирования образовательных систем; основными принципами деятельностного подхода; педагогическими закономерностями организации образовательного процесса; нормативно-правовыми, аксиологическими, психологическими, дидактическими и методическими основами разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ.; спецификой использования ИКТ в педагогической деятельности
ОПК-2.2: Уметь разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно- методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями	
Знать	
Уровень 1	разрабатываемые цели, планируемые результаты, содержание, организационно- методический инструментарий
Уровень 2	разрабатываемые цели, планируемые результаты, содержание, организационно- методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ
Уровень 3	разрабатываемые цели, планируемые результаты, содержание, организационно- методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями
Уметь	
Уровень 1	разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно- методический инструментарий
Уровень 2	разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно- методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ
Уровень 3	разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно- методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями
Владеть	
Уровень 1	навыками разрабатываемых целей, планируемыми результатами, содержанием, организационно-методическим инструментарием
Уровень 2	навыками разрабатываемых целей, планируемыми результатами, содержанием, организационно-методическим инструментарием, диагностических средств оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ
Уровень 3	навыками разрабатываемых целей, планируемыми результатами, содержанием, организационно-методическим инструментарием, диагностических средств оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбором организационно-методических средств реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями
ОПК-2.3: Владеть дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ	
Знать	
Уровень 1	Плохо знает дидактические и методические приемы разработки и технологии реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемы использования ИКТ
Уровень 2	Хорошо знает дидактические и методические приемы разработки и технологии реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемы использования ИКТ
Уровень 3	Отлично знает дидактические и методические приемы разработки и технологии реализации основных и

	дополнительных образовательных программ; приемы использования ИКТ
Уметь	
Уровень 1	Плохо умеет использовать дидактические и методические приемы разработки и технологии реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемы использования ИКТ
Уровень 2	Хорошо умеет использовать дидактические и методические приемы разработки и технологии реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемы использования ИКТ
Уровень 3	Отлично умеет использовать дидактические и методические приемы разработки и технологии реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемы использования ИКТ
Владеть	
Уровень 1	Плохо владеет дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ
Уровень 2	Хорошо владеет дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ
Уровень 3	Отлично владеет дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-3.1: Знать нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся	
Знать	
Уровень 1	нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
Уровень 2	нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Уровень 3	нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся
Уметь	
Уровень 1	использовать нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
Уровень 2	использовать нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Уровень 3	использовать нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся
Владеть	
Уровень 1	навыками использования нормативно-правовых, психологических и педагогических закономерностей и принципов совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
Уровень 2	навыками использования нормативно-правовых, психологических и педагогических закономерностей и принципов совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Уровень 3	навыками использования нормативно-правовых, психологических и педагогических закономерностей и принципов совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся
ОПК-3.2: Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования	
Знать	
Уровень 1	Плохо знает как определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и

	индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования
Уровень 2	Хорошо знает как определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования
Уровень 3	Отлично знает как определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования
Уметь	
Уровень 1	Плохо умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования
Уровень 2	Хорошо умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования
Уровень 3	Отлично умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования
Владеть	
Уровень 1	Плохо владеет навыками определения и реализации формы, методов и средств для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования
Уровень 2	Хорошо владеет навыками определения и реализации формы, методов и средств для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования
Уровень 3	Отлично владеет навыками определения и реализации формы, методов и средств для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования
ОПК-3.3: Владеть образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования	
Знать	
Уровень 1	Плохо знает образовательные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования
Уровень 2	Хорошо знает образовательные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования
Уровень 3	Отлично знает образовательные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования
Уметь	
Уровень 1	Плохо умеет использовать образовательные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования
Уровень 2	Хорошо умеет использовать образовательные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования
Уровень 3	Отлично умеет использовать образовательные технологии организации совместной и индивидуальной

	учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования
Владеть	
Уровень 1	Плохо владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования
Уровень 2	Хорошо владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования
Уровень 3	Отлично владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования

ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ОПК-4.1: Знает основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся	
Знать	
Уровень 1	Плохо знает основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся
Уровень 2	Хорошо знает основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся
Уровень 3	Отлично знает основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихсяо
Уметь	
Уровень 1	Плохо умеет использовать методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся
Уровень 2	Хорошо умеет использовать методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся
Уровень 3	Отлично умеет использовать методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся
Владеть	
Уровень 1	Плохо владеет сновами методики воспитательной работы; направлениями и принципами воспитательной работы; методикой духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; видами современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся
Уровень 2	Хорошо владеет сновами методики воспитательной работы; направлениями и принципами воспитательной работы; методикой духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; видами современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся
Уровень 3	Отлично владеет сновами методики воспитательной работы; направлениями и принципами воспитательной работы; методикой духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; видами современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся

ОПК-4.2: Уметь ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно- исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	
Знать	
Уровень 1	Плохо знает, воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона
Уровень 2	Хорошо знает, воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона
Уровень 3	Отлично знает, воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона
Уметь	
Уровень 1	Плохо умеет ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона
Уровень 2	Хорошо умеет ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона
Уровень 3	Отлично умеет ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;

	строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона
Владеть	
Уровень 1	Ставит воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера
Уровень 2	Ставит воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде
Уровень 3	Ставит воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно- исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона
ОПК-4.3: Владеть педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.	
Знать	
Уровень 1	Плохо знает, педагогические инструментарии, используемые в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологии создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методамы организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.
Уровень 2	Хорошо знает, педагогические инструментарии, используемые в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологии создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методамы организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.
Уровень 3	Отлично знает, педагогические инструментарии, используемые в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологии создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методамы организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.
Уметь	
Уровень 1	Плохо умеет применять педагогические инструментариеи, используемые в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологии создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методамы организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.
Уровень 2	Хорошо умеет применять педагогические инструментариеи, используемые в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологии создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методамы организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.
Уровень 3	Отлично умеет применять педагогические инструментариеи, используемые в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологии создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методамы организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.
Владеть	
Уровень 1	Плохо владеет педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.
Уровень 2	Хорошо владеет педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.
Уровень 3	Отлично владеет педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.

ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
ОПК-5.1: Знать научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме	
Знать	
Уровень 1	Плохо знает научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме
Уровень 2	Хорошо знает научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме
Уровень 3	Отлично знает научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме
Уметь	
Уровень 1	использовать научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности
Уровень 2	использовать научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся
Уровень 3	использовать научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме
Владеть	
Уровень 1	Научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности
Уровень 2	Научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся
Уровень 3	Научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме
ОПК-5.2: Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме	
Знать	
Уровень 1	Плохо знает как определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме
Уровень 2	Хорошо знает как определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме
Уровень 3	Отлизнает как определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режимечно
Уметь	
Уровень 1	Плохо умеет определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме

Уровень 2	Хорошо умеет определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме
Уровень 3	Отлично умеет определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме
Владеть	
Уровень 1	Плохо владеет навыками определения и реализации форм, методов и средств осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме
Уровень 2	Хорошо владеет навыками определения и реализации форм, методов и средств осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме
Уровень 3	Отлично владеет навыками определения и реализации форм, методов и средств осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме
ОПК-5.3: Владеть приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	
Знать	
Уровень 1	Приемы и алгоритмы реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся
Уровень 2	Приемы и алгоритмы реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме
Уровень 3	Приемы и алгоритмы реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
Уметь	
Уровень 1	Использовать приемы и алгоритмы реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся
Уровень 2	Использовать приемы и алгоритмы реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме
Уровень 3	Использовать приемы и алгоритмы реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
Владеть	
Уровень 1	Приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся
Уровень 2	Приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме
Уровень 3	Приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.1: Знать психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей	
Знать	
Уровень 1	Психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности

	использования педагогических технологий в профессиональной деятельности
Уровень 2	Психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии
Уровень 3	Психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей
Уметь	
Уровень 1	Использовать психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности
Уровень 2	Использовать психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии
Уровень 3	Использовать психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей
Владеть	
Уровень 1	навыками психолого-педагогических закономерностей и принципами индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности
Уровень 2	навыками психолого-педагогических закономерностей и принципами индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии
Уровень 3	навыками психолого-педагогических закономерностей и принципами индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей
ОПК-6.2: Уметь разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуальноориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка	
Знать	
Уровень 1	как разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуальноориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
Уровень 2	как разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуальноориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования
Уровень 3	как разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуальноориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка
Уметь	
Уровень 1	разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы

	развития и индивидуальноориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
Уровень 2	разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуальноориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования
Уровень 3	разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуальноориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка
Владеть	
Уровень 1	навыками реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуальноориентированных образовательных программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
Уровень 2	навыками реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуальноориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования
Уровень 3	навыками реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуальноориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка
ОПК-6.3: Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально- ориентированных образовательных программ обучающихся	
Знать	
Уровень 1	методы разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося
Уровень 2	методы разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемамы анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)
Уровень 3	методы разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемамы анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально- ориентированных образовательных программ обучающихся
Уметь	
Уровень 1	использовать методы разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося
Уровень 2	использовать методы разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемамы анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)
Уровень 3	использовать методы разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемамы анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально- ориентированных образовательных программ обучающихся
Владеть	
Уровень 1	методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося
Уровень 2	методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)
Уровень 3	методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально- ориентированных образовательных программ обучающихся

ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-7.1: Знать закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Знать	
Уровень 1	закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ
Уровень 2	закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого- педагогические закономерности, принципы, особенности
Уровень 3	закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого- педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Уметь	
Уровень 1	использовать закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ
Уровень 2	использовать закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности
Уровень 3	использовать закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Владеть	
Уровень 1	навыками использования закономерностей формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ
Уровень 2	навыками использования закономерностей формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого- педагогических закономерностей, принципов, особенностей
Уровень 3	навыками использования закономерностей формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого- педагогических закономерностей, принципов, особенностей, этических и правовых норм взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-7.2: Уметь обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты	
Знать	
Уровень 1	как обоснованно выбирать и реализовывать формы взаимодействия с участниками образовательных отношений
Уровень 2	как обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Уровень 3	как обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты
Уметь	
Уровень 1	обоснованно выбирать и реализовывать формы взаимодействия с участниками образовательных отношений
Уровень 2	обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Уровень 3	обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты
Владеть	
Уровень 1	навыками обоснованно выбирать и реализовывать формы взаимодействия с участниками образовательных отношений
Уровень 2	навыками обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Уровень 3	навыками обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты
ОПК-7.3: Владеть техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов	
Знать	
Уровень 1	технику и приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Уровень 2	технику и приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; роль личности преподавателя в формировании продуктивного педагогического взаимодействия
Уровень 3	технику и приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; роль личности преподавателя в формировании продуктивного педагогического взаимодействия; приемы предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов
Уметь	
Уровень 1	использовать технику и приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Уровень 2	использовать технику и приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; роль личности преподавателя в формировании продуктивного педагогического взаимодействия
Уровень 3	использовать технику и приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; роль личности преподавателя в формировании продуктивного педагогического взаимодействия; приемы предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов
Владеть	
Уровень 1	техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Уровень 2	техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; роль личности преподавателя в формировании продуктивного педагогического взаимодействия
Уровень 3	техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ОПК-8.1: Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно- исторические, нормативно- правовые, аксиологические, этические, медико- биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики ; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития	
Знать	
Уровень 1	историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества
Уровень 2	историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно- исторические, нормативно- правовые, аксиологические, этические, медико- биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности
Уровень 3	историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно- исторические, нормативно- правовые, аксиологические, этические, медико- биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики ; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития
Уметь	
Уровень 1	использовать данные по истории, теории, закономерностям и принципам построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества
Уровень 2	использовать данные по истории, теории, закономерностям и принципам построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роли и места образования в жизни личности и общесткультурно-исторические, нормативно- правовые, аксиологические, этические, медико- биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности
Уровень 3	использовать данные по истории, теории, закономерностям и принципам построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роли и места образования в жизни личности и общесткультурно-исторические, нормативно- правовые, аксиологические, этические, медико- биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализация личности,

	индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики ; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития
Владеть	
Уровень 1	навыками по истории, теории, закономерностям и принципам построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества
Уровень 2	навыками по истории, теории, закономерностям и принципам построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роли и места образования в жизни личности и общесткультурно-исторические, нормативно- правовые, аксиологические, этические, медико- биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности
Уровень 3	навыками по истории, теории, закономерностям и принципам построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роли и места образования в жизни личности и общесткультурно-исторические, нормативно- правовые, аксиологические, этические, медико- биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики ; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития
ОПК-8.2: Уметь осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности	
Знать	
Уровень 1	как осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности
Уровень 2	как существлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний
Уровень 3	как осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности
Уметь	
Уровень 1	осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности
Уровень 2	осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности
Уровень 3	осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности; проектировать и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся; научно-обоснованных закономерностей организациобразовательного процесса
Владеть	
Уровень 1	навыками осуществления педагогического целеполагания и решение задач профессиональной педагогической деятельности
Уровень 2	навыками осуществления педагогического целеполагания и решение задач профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивание результативности собственной педагогической деятельности
Уровень 3	навыками осуществления педагогического целеполагания и решение задач профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивание результативности собственной педагогической деятельности; проектирования учебно-воспитательного процесса с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся; научно-обоснованных закономерностей организациобразовательного процесса
ОПК-8.3: Владеть алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	
Знать	
Уровень 1	алгоритмы и технологии осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний
Уровень 2	алгоритмы и технологии осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемы педагогической рефлексии; навыки развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей

Уровень 3	алгоритмы и технологии осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемы педагогической рефлексии; навыки развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
Уметь	
Уровень 1	использовать алгоритмы и технологии осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний
Уровень 2	использовать алгоритмы и технологии осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемы педагогической рефлексии; навыки развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей
Уровень 3	использовать алгоритмы и технологии осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемы педагогической рефлексии; навыки развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
Владеть	
Уровень 1	алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний
Уровень 2	алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей
Уровень 3	алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни

ПК- 2: Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся	
ПК- 2.1: Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету	
Знать	
Уровень 1	приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету
Уровень 2	приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса
Уровень 3	приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету
Уметь	
Уровень 1	использовать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету
Уровень 2	использовать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса
Уровень 3	использовать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету
Владеть	
Уровень 1	навыками использования приоритетных направлений развития образовательной системы РФ, требований примерных образовательных программ по учебному предмету
Уровень 2	навыками использования приоритетных направлений развития образовательной системы РФ, требований примерных образовательных программ по учебному предмету; перечнем и содержанием характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса
Уровень 3	навыками использования приоритетных направлений развития образовательной системы РФ, требований примерных образовательных программ по учебному предмету; перечнем и содержанием характеристики

	учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теории и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; программ и учебников по преподаваемому предмету
ПК- 2.2: Уметь критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение	
Знать	
Уровень 1	как критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования
Уровень 2	как критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету
Уровень 3	как критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение
Уметь	
Уровень 1	критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования
Уровень 2	критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету
Уровень 3	критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение
Владеть	
Уровень 1	навыками анализа учебных материалов предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования
Уровень 2	навыками анализа учебных материалов предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструирования содержания обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатыванием рабочей программы по предмету
Уровень 3	навыками анализа учебных материалов предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструирования содержания обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатыванием рабочей программы по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечение ее выполнение
ПК- 2.3: Владеть навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории	
Знать	
Уровень 1	плохо знает конструирование предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории
Уровень 2	хорошо знает конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории
Уровень 3	отлично знает конструирование предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории
Уметь	
Уровень 1	плохо использует навыки конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории
Уровень 2	хорошо использует навыки конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории
Уровень 3	отлично использует навыки конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории
Владеть	
Уровень 1	плохо владеет навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с

	особенностями целевой аудитории
Уровень 2	хорошо навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории
Уровень 3	отлично навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории

ПК- 3: Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно- познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий	
ПК- 3.1: Знать методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды	
Знать	
Уровень 1	методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы
Уровень 2	методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности
Уровень 3	методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды
Уметь	
Уровень 1	использовать методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы
Уровень 2	использовать методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности
Уровень 3	использовать методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды
Владеть	
Уровень 1	навыками использования методик преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условиями выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теории и методов управления образовательными системами, методик учебной и воспитательной работы
Уровень 2	навыками использования методик преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условиями выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теории и методов управления образовательными системами, методик учебной и воспитательной

	работы, требований к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средств обучения и их дидактические возможности
Уровень 3	навыками использования методик преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условиями выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теории и методов управления образовательными системами, методик учебной и воспитательной работы, требований к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средств обучения и их дидактические возможности,современных педагогических технологии реализаций компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правил внутреннего распорядка; правил по охране труда и требований к безопасности образовательной среды
ПК- 3.2: Уметь использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)	
Знать	
Уровень 1	как использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой
Уровень 2	как использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы
Уровень 3	как использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)
Уметь	
Уровень 1	использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную

	документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой
Уровень 2	использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы
Уровень 3	использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)
Владеть	
Уровень 1	навыками использования достижений отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разработки учебной документации; самостоятельного планирования учебной работы в рамках образовательной программы и осуществлния реализации программ по учебному предмету; разрабатывания технологической карты урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлния учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планирования и осуществления учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой
Уровень 2	навыками использования достижений отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разработки учебной документации; самостоятельного планирования учебной работы в рамках образовательной программы и осуществлния реализации программ по учебному предмету; разрабатывания технологической карты урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлния учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планирования и осуществления учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой; проведения учебных занятий, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; применения современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы
Уровень 3	навыками использования достижений отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разработки учебной документации; самостоятельного планирования учебной работы в рамках образовательной программы и осуществлния реализации программ по учебному предмету; разрабатывания технологической карты урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлния учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планирования и осуществления учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой; проведения учебных занятий, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; применения современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организации самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской; использования разнообразных форм, приемов, методов и средств обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего

	образования; осуществления контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; использования современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)
ПК- 3.3: Владеть средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции	
Знать	
Уровень 1	средства и методы профессиональной деятельности учителя
Уровень 2	средства и методы профессиональной деятельности учителя; как составлять диагностические материалы для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету
Уровень 3	средства и методы профессиональной деятельности учителя; как составлять диагностические материалы для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методы убеждения, аргументации своей позиции
Уметь	
Уровень 1	использовать средства и методы профессиональной деятельности учителя
Уровень 2	использовать средства и методы профессиональной деятельности учителя; как составлять диагностические материалы для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету
Уровень 3	использовать средства и методы профессиональной деятельности учителя; как составлять диагностические материалы для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методы убеждения, аргументации своей позиции
Владеть	
Уровень 1	средствами и методами профессиональной деятельности учителя
Уровень 2	средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету
Уровень 3	средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции

ПК- 4: Способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ОВЗ	
ПК- 4.1: Знать место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями; устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения	
Знать	
Уровень 1	место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями
Уровень 2	место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями; устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками
Уровень 3	место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями; устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения

Уметь	
Уровень 1	использовать навыки преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями
Уровень 2	использовать навыки преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями; устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками
Уровень 3	использовать навыки преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями; устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения
Владеть	
Уровень 1	навыками преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями
Уровень 2	навыками преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями; устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками
Уровень 3	навыками преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями; устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения
ПК- 4.2: Уметь использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью	
Знать	
Уровень 1	как использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся
Уровень 2	как использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные)
Уровень 3	как использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью
Уметь	
Уровень 1	использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся
Уровень 2	использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные)
Уровень 3	использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью
Владеть	
Уровень 1	навыками использования и апробирования специальных подходов к обучению в целях включения в

	образовательный процесс всех категорий обучающихся
Уровень 2	навыками использования и апробирования специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; применения психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные)
Уровень 3	навыками использования и апробирования специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; применения психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью
ПК- 4.3: Владеть навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; приемами оценки образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик	
Знать	
Уровень 1	диагностику образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся
Уровень 2	диагностику образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; разработку и реализацию методик
Уровень 3	диагностику образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; разработку и реализацию методик; приемы оценки образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик
Уметь	
Уровень 1	использовать навыки обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся
Уровень 2	использовать навыки обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; разработку и реализацию методик
Уровень 3	использовать навыки обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; разработку и реализацию методик; приемы оценки образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик
Владеть	
Уровень 1	навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся
Уровень 2	навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся, разработкой и реализацией методик
Уровень 3	навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся, разработкой и реализацией методик; приемами оценки образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик

ПК- 5: Способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы	
ПК- 5.1: Знать основные психолого-педагогические подходы к формированию и развитию образовательной среды средствами преподаваемого учебного предмета; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды	
Знать	
Уровень 1	основные психолого-педагогические подходы к формированию и развитию образовательной среды средствами преподаваемого учебного предмета
Уровень 2	основные психолого-педагогические подходы к формированию и развитию образовательной среды средствами преподаваемого учебного предмета; правила внутреннего распорядка
Уровень 3	основные психолого-педагогические подходы к формированию и развитию образовательной среды средствами преподаваемого учебного предмета; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды
Уметь	
Уровень 1	использовать основные психолого-педагогические подходы к формированию и развитию образовательной среды средствами преподаваемого учебного предмета

Уровень 2	использовать основные психолого-педагогические подходы к формированию и развитию образовательной среды средствами преподаваемого учебного предмета; правила внутреннего распорядка
Уровень 3	использовать основные психолого-педагогические подходы к формированию и развитию образовательной среды средствами преподаваемого учебного предмета; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды
Владеть	
Уровень 1	навыками использования основных психолого-педагогические подходов к формированию и развитию образовательной среды средствами преподаваемого учебного предмета
Уровень 2	навыками использования основных психолого-педагогические подходов к формированию и развитию образовательной среды средствами преподаваемого учебного предмета; правилами внутреннего распорядка
Уровень 3	навыками использования основных психолого-педагогические подходов к формированию и развитию образовательной среды средствами преподаваемого учебного предмета; правилами внутреннего распорядка; правилами по охране труда и требованиями к безопасности образовательной среды
ПК- 5.2: Уметь использовать потенциал учебного предмета для раскрытия творческих, интеллектуальных и др. способностей обучающихся; разрабатывать программы внеурочной деятельности, организовывать и проводить предметные олимпиады, конференции, предметные игры и пр.; планировать специализированный образовательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнения и модификации планирования; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования	
Знать	
Уровень 1	потенциал учебного предмета для раскрытия творческих, интеллектуальных и др. способностей обучающихся; разрабатывать программы внеурочной деятельности, организовывать и проводить предметные олимпиады, конференции, предметные игры и пр.
Уровень 2	потенциал учебного предмета для раскрытия творческих, интеллектуальных и др. способностей обучающихся; разрабатывать программы внеурочной деятельности, организовывать и проводить предметные олимпиады, конференции, предметные игры и пр.; планировать специализированный образовательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнения и модификации планирования
Уровень 3	потенциал учебного предмета для раскрытия творческих, интеллектуальных и др. способностей обучающихся; разрабатывать программы внеурочной деятельности, организовывать и проводить предметные олимпиады, конференции, предметные игры и пр.; планировать специализированный образовательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнения и модификации планирования; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования
Уметь	
Уровень 1	использовать потенциал учебного предмета для раскрытия творческих, интеллектуальных и др. способностей обучающихся; разрабатывать программы внеурочной деятельности, организовывать и проводить предметные олимпиады, конференции, предметные игры и пр.
Уровень 2	использовать потенциал учебного предмета для раскрытия творческих, интеллектуальных и др. способностей обучающихся; разрабатывать программы внеурочной деятельности, организовывать и проводить предметные олимпиады, конференции, предметные игры и пр.; планировать специализированный образовательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнения и модификации планирования
Уровень 3	использовать потенциал учебного предмета для раскрытия творческих, интеллектуальных и др. способностей обучающихся; разрабатывать программы внеурочной деятельности, организовывать и проводить предметные олимпиады, конференции, предметные игры и пр.; планировать специализированный образовательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнения и модификации планирования; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования
Владеть	
Уровень 1	навыками использования потенциала учебного предмета для раскрытия творческих, интеллектуальных и др. способностей обучающихся; разработки программы внеурочной деятельности, организацией и проведения предметных олимпиад, конференций, предметных игр и пр.

Уровень 2	навыками использования потенциала учебного предмета для раскрытия творческих, интеллектуальных и др. способностей обучающихся; разработки программы внеурочной деятельности, организацией и проведения предметных олимпиад, конференций, предметных игр и пр.; планирования специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнения и модификации планирования
Уровень 3	навыками использования потенциала учебного предмета для раскрытия творческих, интеллектуальных и др. способностей обучающихся; разработки программы внеурочной деятельности, организацией и проведения предметных олимпиад, конференций, предметных игр и пр.; планирования специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнения и модификации планирования; использования разнообразных формы, приемов, методов и средств обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования
ПК- 5.3: Владеть способами проектирования образовательной деятельности с целью использования имеющихся условий для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями; навыками организации и проведения занятий по учебному предмету с использованием возможностей образовательной среды; технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения	
Знать	
Уровень 1	способы проектирования образовательной деятельности с целью использования имеющихся условий для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями
Уровень 2	способы проектирования образовательной деятельности с целью использования имеющихся условий для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностяминавыками организации и проведения занятий по учебному предмету с использованием возможностей образовательной среды
Уровень 3	способы проектирования образовательной деятельности с целью использования имеющихся условий для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностяминавыками организации и проведения занятий по учебному предмету с использованием возможностей образовательной среды; технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения
Уметь	
Уровень 1	использовать способы проектирования образовательной деятельности с целью использования имеющихся условий для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями
Уровень 2	использовать способы проектирования образовательной деятельности с целью использования имеющихся условий для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностяминавыками организации и проведения занятий по учебному предмету с использованием возможностей образовательной среды
Уровень 3	использовать способы проектирования образовательной деятельности с целью использования имеющихся условий для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностяминавыками организации и проведения занятий по учебному предмету с использованием возможностей образовательной среды; технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения
Владеть	
Уровень 1	способами проектирования образовательной деятельности с целью использования имеющихся условий для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями
Уровень 2	способами проектирования образовательной деятельности с целью использования имеющихся условий для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями; навыками организации и проведения занятий по учебному предмету с использованием возможностей образовательной среды
Уровень 3	способами проектирования образовательной деятельности с целью использования имеющихся условий для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями; навыками организации и проведения занятий по учебному предмету с использованием возможностей образовательной среды; технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература и эл. ресурсы	Практ. подг.
	Раздел 1. Модуль 1. Общие основы педагогики. Педагогика как наука					

1.1	Тема 1. Педагогика как наука, ее категориальный аппарат /Лек/	5	2	ОПК-1.1 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-4.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК- 2.1 ПК - 2.2 ПК- 4.1	Л1.1 Л1.1 Л1.2 Л1.1 Л1.1 Л1.3Л2.1Л3.2 Л3.4 Л3.5 Л3.8 Э1 Э2	
1.2	Тема 1. Педагогика как наука, ее категориальный аппарат. Связь педагогики с другими науками. Понятие методологии педагогической науки. /Пр/	5	4	ОПК-1.1 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-4.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК- 2.1 ПК - 2.2 ПК- 4.1	Л1.1 Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.7Л3.2 Л2.1Л1.1 Э1 Э2	
1.3	Тема 1. Педагогика как наука, ее категориальный аппарат. Связь педагогики с другими науками. /Ср/	5	9	ОПК-1.1 ОПК-1.3 ОПК-6.2 ПК- 4.1 ПК - 5.1	Л1.3 Л1.7 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.4 Л1.1 Л1.5 Л1.1 Л1.6Л3.2 Л1.1Л1.1 Э1 Э2	
1.4	Тема 2. Понятие методологии педагогической науки. Методы и логика педагогического исследования. /Лек/	5	2	ОПК-1.1 ОПК-1.3 ОПК-6.2 ПК- 4.1 ПК - 5.1	Л1.3 Л1.7 Л1.1 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л3.8 Л1.1Л1.1 Э1 Э2	
1.5	Тема 2. Понятие методологии педагогической науки. Методы и логика педагогического исследования. Понятие методологии педагогической науки. /Пр/	5	4	ОПК-1.1 ОПК-1.3 ОПК-6.2 ПК- 4.2 ПК - 5.3	Л1.3 Л1.1 Л1.6Л2.1 Л1.1Л1.1 Л3.12 Л3.13 Л3.14 Э1 Э2	
1.6	Тема 2. Понятие методологии педагогической науки. Методы и логика педагогического исследования. Методы и логика педагогического исследования. /Ср/	5	10	ОПК-1.1 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-6.2	Л1.3 Л1.7 Л1.5 Л3.12 Л1.6 Л3.14Л1.1 Л1.1Л1.1 Э1 Э2	
	Раздел 2. Модуль 2. Теория обучения					
2.1	Тема 3. Сущность, структура, этапы, функции, особенности процесса обучения. /Лек/	5	2	ОПК-1.1 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.2 ОПК-4.2 ОПК-5.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.1 Л1.3 Л1.7 Л1.1Л1.1 Л1.1Л3.12 Э1 Э2	
2.2	Тема 3. Сущность, структура, этапы, функции, особенности процесса обучения. Закономерности, принципы, методы, средства обучения. Соотношение обучения и развития /Пр/	5	4	ОПК-1.1 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.2 ОПК-4.2 ОПК-6.2 ПК- 5.1	Л1.3 Л1.7 Л1.6 Л3.13Л3.4 Л1.1Л3.12 Э1 Э2	
2.3	Тема 3. Сущность, структура, этапы, функции, особенности процесса обучения. Закономерности, принципы, методы, средства обучения. Соотношение обучения и развития /Ср/	5	9	ОПК-1.1 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.2 ОПК-4.2 ОПК-5.1 ОПК-6.2	Л1.3 Л1.7 Л3.13Л1.1 Л1.1 Л1.1Л3.12 Э1 Э2	

2.4	Тема 4. Концепция содержания образования как педагогически адаптированного социального опыта человечества (И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин,). /Лек/	5	2	ОПК-1.1 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-3.2 ОПК-4.2 ОПК-6.2	Л1.3 Л1.7 Л1.6 Л3.14Л2.1 Л3.8Л3.12 Э1 Э2	
2.5	Тема 4. Концепция содержания образования как педагогически адаптированного социального опыта человечества (И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин,). Виды (модели) обучения: догматическое, сообщающее (объяснительно- иллюстративное), проблемное, развивающее, программированное, дифференцированное модульное и др. /Пр/	5	4	ОПК-1.1 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-3.2 ОПК-4.2 ОПК-6.2	Л1.3 Л1.7 Л1.5 Л1.1Л1.1 Л1.1Л3.12 Э1 Э2	
2.6	Тема 4. Концепция содержания образования как педагогически адаптированного социального опыта человечества (И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин,). Виды (модели) обучения: догматическое, сообщающее (объяснительно- иллюстративное), проблемное, развивающее, программированное, дифференцированное модульное и др. /Ср/	5	10	ОПК-1.1 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-3.2 ОПК-4.2 ОПК-6.2	Л1.3 Л1.7 Л1.6 Л3.14Л1.1 Л2.2 Л1.1Л3.12 Э1 Э2	
	Раздел 3. Модуль 3. Педагогическое проектирование в обучении					
3.1	Тема 5. Различные подходы к понятию проектирование педагогического процесса и этапам проектирования. /Лек/	5	2	ОПК-1.1 ОПК-1.3 ОПК-6.2 ПК- 3.3 ПК - 4.1 ПК- 4.2 ПК- 4.3 ПК- 5.1 ПК - 5.2 ПК- 5.3	Л1.3 Л1.4 Л1.1Л1.1 Л3.12Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л3.9 Э1 Э2	
3.2	Тема 5. Различные подходы к понятию проектирование педагогического процесса и этапам проектирования. Этапы проектирования (по В.А. Сластенину): анализ, диагностика, прогнозирование, проектирование. /Пр/	5	4	ОПК-1.1 ОПК-1.3 ОПК-6.2 ПК- 3.3 ПК - 4.1 ПК- 4.2 ПК- 4.3 ПК- 5.1 ПК - 5.2 ПК- 5.3	Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.1 Л3.8 Л3.9 Л2.2Л1.1 Л1.1 Л3.5 Э1 Э2	
3.3	Тема 5. Различные подходы к понятию проектирование педагогического процесса и этапам проектирования. Этапы проектирования (по В.А. Сластенину): анализ, диагностика, прогнозирование, проектирование. /Ср/	5	9	ОПК-1.3 ОПК-6.2 ОПК-8.1 ПК- 3.3 ПК - 4.1	Л1.1 Л1.1 Л1.3 Л1.1 Л1.1 Л1.4Л3.9 Л2.2 Л3.12Л1.1 Л1.1 Л3.5 Э1 Э2	
3.4	Тема 6. Типы уроков. Требования к современному уроку. /Лек/	5	2	ОПК-1.1 ОПК-1.3 ОПК-6.2 ПК- 3.3 ПК - 4.1 ПК- 4.2 ПК- 4.3 ПК- 5.1 ПК - 5.2 ПК- 5.3	Л1.3 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.4Л3.9 Л2.2 Л3.12Л1.1 Л3.5 Л1.1 Э1 Э2	

3.5	Тема 6. Типы уроков. Требования к современному уроку. Тематическое и поурочное планирование. Типы уроков. Требования к современному уроку. /Пр/	5	4	ОПК-1.1 ОПК-1.3 ОПК-6.2 ПК- 3.3 ПК - 4.1 ПК- 4.3 ПК- 5.1 ПК- 5.2 ПК - 5.3	Л1.3 Л1.1 Л1.1 Л1.6 Л3.14Л3.9 Л2.2 Л3.12Л1.1 Л1.1 Л3.5 Э1 Э2	
3.6	Тема 6. Типы уроков. Требования к современному уроку. Современные технологии обучения. Проектирование дидактического контроля. Функции, виды, принципы дидактического контроля. Диагностика обучаемости. /Ср/	5	10	ОПК-1.1 ОПК-1.3 ОПК-6.2 ПК- 3.3 ПК - 4.1 ПК- 4.2 ПК- 4.3 ПК- 5.1 ПК - 5.2 ПК- 5.3	Л1.1 Л1.3 Л1.1 Л1.4 Л1.1 Л3.14Л3.9 Л2.2 Л3.12Л1.1 Л1.1 Л3.5 Э1 Э2	
	Раздел 4. Модуль 4. Теория и методика воспитания					
4.1	Тема 7. Сущность, цели, содержание, закономерности, принципы, методы, формы, средства воспитания. /Лек/	5	2	ОПК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-6.2 ОПК-7.2 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.3 Л1.1 Л1.6 Л3.14Л1.1 Л3.12Л3.9 Э1 Э2	
4.2	Тема 7. Сущность, цели, содержание, закономерности, принципы, методы, формы, средства воспитания. Основные концепции воспитания и воспитательные системы: прагматизм, неотомизм, антропоценризм, гуманизм, техно-кратизм и др. Понятие воспитательной системы школы. /Пр/	5	4	ОПК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-6.2 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.1 Л1.3 Л1.1 Л1.1 Л1.4Л1.1 Л3.12Л3.9 Э1 Э2	
4.3	Тема 7. Сущность, цели, содержание, закономерности, принципы, методы, формы, средства воспитания. Основные концепции воспитания и воспитательные системы: прагматизм, не-отомизм, антропоценризм, гуманизм, техно-кратизм и др. Отечественные и зарубежные воспитатель-ные системы. Теория развития коллектива. /Ср/	5	8,8	ОПК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-6.2 ОПК-8.1	Л3.4 Л1.3 Л1.1 Л1.1 Л1.4Л3.2 Л3.8 Л2.2Л3.9 Э1 Э2	
4.4	Тема 8. Новые концепции воспитания: целостного формирования личности в гуманистической воспитательной системе (З. А. Малькова и Л. И. Новикова). /Лек/	6	2	ОПК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-6.2 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.1 Л1.3 Л1.1 Л1.4 Л3.13Л1.1 Л3.12Л3.9 Э1 Э2	
4.5	Тема 8. Новые концепции воспитания: целостного формирования личности в гуманистической воспитательной системе (З. А. Малькова и Л. И. Новикова). Концепция социально-педагогической поддержки детей, подростков и учащейся молодежи (В. Г. Бочарова, О. С. Газман, В. Д. Семенов и др.). /Пр/	6	2	ОПК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.3 ОПК-6.2 ОПК-8.1	Л1.2 Л1.1 Л1.3 Л1.1 Л1.1 Л1.4 Л3.14Л1.1 Л1.1Л3.9 Э1 Э2	

4.6	Тема 8. Новые концепции воспитания: целостного формирования личности в гуманистической воспитательной системе (З. А. Малькова и Л. И. Новикова). Концепция социально-педагогической поддержки детей, подростков и учащейся молодежи (В. Г. Бочарова, О. С. Газман, В. Д. Семенов и др.). /Ср/	6	2	ОПК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-6.2 ОПК-8.1	Л1.2 Л1.1 Л1.3 Л1.1 Л1.1Л3.4 Л3.8 Л2.2Л3.9 Э1 Э2	
4.7	Тема 9. Понятие воспитательной системы школы. Отечественные и зарубежные воспитательные системы. /Лек/	6	2	ОПК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-6.2 ОПК-7.2 ПК- 3.1	Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.3 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.5Л1.1 Л3.12Л3.9 Э1 Э2	
4.8	Тема 9. Понятие воспитательной системы школы. Отечественные и зарубежные воспитательные системы. Теория развития коллектива. /Пр/	6	2	ОПК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК- 3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.1 Л1.3 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1Л3.9 Л2.2 Л3.12Л2.1 Э1 Э2	
4.9	Тема 9. Понятие воспитательной системы школы. Отечественные и зарубежные воспитательные системы. /Ср/	6	2	ОПК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.1 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК- 3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.1 Л1.1 Л1.1Л1.7 Л1.1Л3.2 Э1 Э2	
	Раздел 5. Модуль 5. Педагогическое проектирование в воспитании					
5.1	Тема 10. Планирование и анализ работы классного руководителя. Функции, права и обязанности классного руководителя. /Лек/	6	2	ОПК-1.3 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.3 Л1.7 Л1.1 Л1.4Л3.2 Л3.4 Л2.2Л3.12 Э1 Э2	
5.2	Тема 10. Планирование и анализ работы классного руководителя. Функции, права и обязанности классного руководителя. Историко-культурные источники развития педагогического проектирования. /Пр/	6	4	ОПК-1.1 ОПК-1.3 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.3 Л1.7 Л1.4 Л1.6Л3.8 Л1.1Л3.12 Э1 Э2	
5.3	Тема 10. Планирование и анализ работы классного руководителя. Функции, права и обязанности классного руководителя. Этапы осуществления педагогического процесса (по И.П. Подласому): целеполагание, диагностика, прогнозирование, планирование, организация, оценка, контроль, коррекция, анализ результата. /Ср/	6	2	ОПК-1.3 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.7 Л1.4 Л1.6Л3.2 Л2.1 Л2.2Л3.12 Э1 Э2	

5.4	Тема 11. Требования, предъявляемые к процессу изучения результатов и эффективности воспитательного процесса. /Лек/	6	2	ОПК-1.3 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.7 Л1.1 Л1.6Л1.1 Л2.2Л3.12 Э1 Э2	
5.5	Тема 11. Требования, предъявляемые к процессу изучения результатов и эффективности воспитательного процесса. Воспитание базовой культуры личности. Виды и уровни анализа воспитательной работы. /Ср/	6	2	ОПК-1.3 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.2 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.3 Л1.7 Л1.1 Л1.6Л1.1 Л1.1Л3.12 Э1 Э2	
	Раздел 6. Модуль6. История образования и педагогической мысли. Инновации в образовании					
6.1	Тема 12. Воспитание и образование в эпоху Средневековья и Возрождения /Лек/	6	2	ОПК-1.3 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-5.1 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.3 Л1.7 Л1.1 Л1.6Л3.2 Л3.8 Л2.2Л3.12 Э1 Э2	
6.2	Тема 12. Воспитание и образование в эпоху Средневековья и Возрождения. Воспитание, образование и педагогическая мысль в истории культуры Средневековья, Возрождения, Нового времени, Просвещения. Основные идеи обновления систем образования в конце XX века /Пр/	6	2	ОПК-1.3 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-5.1 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.3 Л1.7 Л1.4 Л1.6Л2.1 Л3.8 Л2.2Л3.12 Э1 Э2	
6.3	Тема 12. Воспитание и образование в эпоху Средневековья и Возрождения. Воспитание, образование и педагогическая мысль в истории культуры Средневековья, Возрождения, Нового времени, Просвещения. Основные идеи обновления систем образования в конце XX века. /Ср/	6	2	ОПК-1.3 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-5.1 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.3 Л1.7 Л1.1 Л1.6Л1.1 Л1.1Л3.12 Э1 Э2	
6.4	Тема 13. Инновационные процессы в образовании. /Лек/	6	2	ОПК-1.3 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.7 Л1.4 Л1.6Л1.1 Л1.1Л3.12 Э1 Э2	
6.5	Тема 13. Инновационные процессы в образовании, их критерии. Инновационные школы. /Пр/	6	2	ОПК-1.3 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.2 ОПК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.7 Л1.4 Л1.6Л1.1 Л1.1Л3.12 Э1 Э2	

6.6	Тема 13. Инновационные процессы в образовании, их критерии. Инновационные школы. /Ср/	6	2	ОПК-1.3 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.7 Л1.4 Л1.6Л3.8 Л3.9 Л2.2Л1.1 Э1 Э2	
	Раздел 7. Модуль 7. Управление образовательными системами					
7.1	Тема 14. Сущность, функции и принципы педагогического управления. /Лек/	6	2	ОПК-1.1 ОПК-1.3 ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л1.7 Л1.1 Л2.2Л3.12 Э1 Э2	
7.2	Тема 14. Сущность, функции и принципы педагогического управления. Основные направления и содержание государственно-общественного управления образованием. /Пр/	6	2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л1.7 Л1.1 Л2.2Л3.12 Э1 Э2	
7.3	Тема 14. Сущность, функции и принципы педагогического управления. Основные направления и содержание государственно-общественного управления образованием. /Ср/	6	2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л3.8 Л2.2Л3.12 Э1 Э2	
7.4	Тема 15. Характеристика благоприятного психологического климата в педагогическом коллективе. /Лек/	6	2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л3.8 Л2.2Л3.12 Э1 Э2	
7.5	Тема 15. Характеристика благоприятного психологического климата в педагогическом коллективе. Управленческая культура руководителя. /Пр/	6	2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л1.7 Л1.1 Л2.2Л3.12 Э1 Э2	
7.6	Тема 15. Характеристика благоприятного психологического климата в педагогическом коллективе. Управленческая культура руководителя. /Ср/	6	2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л3.8 Л2.2Л3.12 Э1 Э2	
	Раздел 8. Модуль 8. Нормативно-правовое обеспечение образовательными системами					
8.1	Тема 16. Права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве РФ. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций. /Лек/	6	2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л3.9 Л1.7 Л2.2Л3.12 Э1 Э2	
8.2	Тема 16. Права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве РФ. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций. Повышение квалификации и аттестация работников школы. /Пр/	6	2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л1.1 Л1.1Л3.12 Э1 Э2	
8.3	Тема 16. Права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве РФ. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций. Повышение квалификации и аттестация работников школы. /Ср/	6	2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л3.9 Л1.1 Л2.2Л3.12 Э1 Э2	
8.4	Тема 17. Правовой статус образовательной организации. Защита прав и законных интересов образовательной организации. /Лек/	6	2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л3.8 Л2.2Л3.12 Э1 Э2	

8.5	Тема 17. Правовой статус образовательной организации. Защита прав и законных интересов образовательной организации. Знакомство с семейным кодексом, с законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» и др. Модернизация образования. Болонский процесс. /Пр/	6	2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л1.1 Л1.1Л3.12 Э1 Э2	
8.6	Тема 17. Правовой статус образовательной организации. Защита прав и законных интересов образовательной организации. Знакомство с семейным кодексом, с законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» и др. Модернизация образования. Болонский процесс. /Пр/	6	2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л1.1 Л1.1Л3.12 Э1 Э2	
	Раздел 9. Модуль 9. Социальная педагогика					
9.1	Тема 18. Сущность социализации. Соотношение социализации и воспитания. /Лек/	6	2	ОПК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-6.1 ОПК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л3.9 Л1.1 Л2.2Л3.12 Э1 Э2	
9.2	Тема 18. Сущность социализации. Соотношение социализации и воспитания. Социальное воспитание как целенаправленный процесс формирования социально значимых качеств личности ребенка, необходимых ему для успешной социализации. /Пр/	6	2	ОПК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-6.1 ОПК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л3.8 Л2.2Л3.12 Э1 Э2	
9.3	Тема 18. Сущность социализации. Соотношение социализации и воспитания. Социальное воспитание как целенаправленный процесс формирования социально значимых качеств личности ребенка, необходимых ему для успешной социализации. /Ср/	6	2	ОПК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-6.1 ОПК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л1.1 Л1.1Л3.12 Э1 Э2	
9.4	Тема 19. Социальное воспитание как основа формирования личности /Лек/	6	2	ОПК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-6.1 ОПК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л3.8 Л3.9 Л2.2Л3.12 Э1 Э2	
9.5	Тема 19. Социальное воспитание как основа формирования личности. Сообщество сверстников как фактор социализации. Цели, содержание, принципы, методы и формы организации педагогического взаимодействия с семьей, учреждениями дополнительного образования. /Ср/	6	4	ОПК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-6.1 ОПК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л1.1 Л1.1Л3.12 Э1 Э2	
	Раздел 10. Зачет					

10.1	Зачет /КА/	5	0,2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л1.1 Л3.2 Л3.4 Л2.1 Л3.8Л3.12 Э1 Э2	
	Раздел 11. Экзамен					
11.1	Экзамен /КАЭ/	6	0,3	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПК- 2.1 ПК - 2.2 ПК- 2.3 ПК- 3.1 ПК- 3.2 ПК - 3.3 ПК- 4.1 ПК- 4.2 ПК- 4.3 ПК - 5.1 ПК- 5.2 ПК- 5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.7 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л3.2 Л1.1 Л3.4 Л2.2Л3.12 Э1 Э2	
	Раздел 12. Консультация					
12.1	Консультация /Конс/	6	1	ОПК-1.1 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-4.1 ОПК-4.3 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-8.1 ОПК-8.3 ПК- 2.1 ПК - 3.1 ПК- 3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.7 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л3.9 Л1.1 Л2.2Л3.12 Э1 Э2	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Перечень вопросов к зачету

1. Предмет и задачи педагогической науки.
2. Характеристика методов педагогического исследования.
3. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками.
4. Виды педагогических задач. Проектирование и процесс решения педагогических задач.
5. Проблема цели в педагогической науке. Эволюция и иерархия целей воспитания.
6. Предмет и задачи дидактики. Сущность обучения. Движущие силы обучения.
7. Общая характеристика педагогических технологий.
8. Современная система образования Российской Федерации, ее характеристика. Закон РФ «Об образовании» о принципах государственной политики в образовании.
9. Педагогический процесс как система и целостное явление. Закономерности целостного педагогического процесса.
10. Понятие принципа обучения. Характеристика принципов наглядности и связи теории с практикой.
11. Характеристика принципов последовательности и систематичности, прочности, сознательности, их учет в обучении.
12. Принципы научности, доступности, учета возрастных и индивидуальных особенностей в обучении, правила их реализации в учебном процессе.
13. Компоненты содержания образования. Источники и факторы формирования содержания образования.
14. Компоненты государственного стандарта общего образования и его функции.
15. Дидактические функции вспомогательных форм обучения: кружков, факультативов, консультаций, экскурсий и т.д. Содержание и методика проведения экскурсии.
16. Цель, принципы и содержание образования в развивающих дидактических системах, (на примере дидактической системы Л.В.Занкова или Д.Б Эльконина-В.В.Давыдова).
17. Сущность классно-урочной системы обучения. Требования к современному уроку.
18. Понятие средств обучения, их классификация. Условия их эффективного применения в учебном процессе.
19. Сущность проблемного обучения. Основные средства и методы проблемного обучения.
20. Программированное обучение. Основные средства программированного обучения.
21. Пути формирования положительной мотивации учения у школьников.
22. Понятие о формах обучения. Развитие форм обучения в дидактике.
23. Сущность личностно ориентированного образования.
24. Задачи, содержание и основные средства воспитания эстетической культуры школьников.
25. Взаимодействие семьи и школы: задачи и формы.

Перечень вопросов к экзамену

1. Сущность педагогической деятельности. Основные виды и структура педагогической деятельности.
2. Предмет и задачи педагогической науки.
3. Характеристика методов педагогического исследования.
4. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками.
5. Виды педагогических задач. Проектирование и процесс решения педагогических задач.
6. Проблема цели в педагогической науке. Эволюция и иерархия целей воспитания.
7. Предмет и задачи дидактики. Сущность обучения. Движущие силы обучения.
8. Общая характеристика педагогических технологий.
9. Современная система образования Российской Федерации, ее характеристика. Закон РФ «Об образовании» о принципах государственной политики в образовании.
10. Педагогический процесс как система и целостное явление. Закономерности целостного педагогического процесса.
11. Понятие принципа обучения. Характеристика принципов наглядности и связи теории с практикой.
12. Характеристика принципов последовательности и систематичности, прочности, сознательности, их учет в обучении.
13. Принципы научности, доступности, учета возрастных и индивидуальных особенностей в обучении, правила их реализации в учебном процессе.
14. Компоненты содержания образования. Источники и факторы формирования содержания образования.
15. Компоненты государственного стандарта общего образования и его функции.
16. Дидактические функции вспомогательных форм обучения: кружков, факультативов, консультаций, экскурсий и т.д. Содержание и методика проведения экскурсии.
17. Цель, принципы и содержание образования в развивающих дидактических системах, (на примере дидактической системы Л.В.Занкова или Д.Б Эльконина-В.В.Давыдова).
18. Понятие метода и приема обучения. История развития методов обучения. Основные подходы к классификации методов обучения.
19. Требования к применению словесных методов обучения.
20. Наглядные методы обучения. Условия успешности их использования в обучении.
21. Практические и игровые методы обучения, их назначение и особенности применения.

22. Основные формы организации учебной деятельности учащихся на уроке: коллективная, групповая, индивидуальная, - их характеристика.
23. 24.Типология уроков. Особенности структуры уроков разного типа. Нестандартные уроки.
24. Планирование как одно из условий успешного проведения уроков. Задачи и содержание тематического и поурочного планирования.
25. Сущность классно-урочной системы обучения. Требования к современному уроку.
26. Понятие средств обучения, их классификация. Условия их эффективного применения в учебном процессе.
27. Сущность проблемного обучения. Основные средства и методы проблемного обучения.
28. Программированное обучение. Основные средства программированного обучения.
29. Пути формирования положительной мотивации учения у школьников.
30. Понятие о формах обучения. Развитие форм обучения в дидактике.
31. Сущность личностно ориентированного образования.
32. Инновационные образовательные процессы.
33. Неуспеваемость как психолого-педагогическая проблема. Пути ее решения в современной школе.
34. Понятия «воспитание», «самовоспитание», «перевоспитание», их сущность и направленность.
35. Принципы воспитания, их характеристика.
36. Понятие метода и приема воспитания, их классификация.
37. Методы формирования сознания. Требования к их использованию в воспитании школьников.
38. Воспитательные возможности методов организации деятельности и формирования опыта.
39. Педагогические требования к использованию методов стимулирования в процессе воспитания.
40. Средства воспитания: учение, труд, игра, общение, - их характеристика.
41. Понятие «ученический коллектив». Признаки и стадии развития коллектива. Учение Макаренко о коллективе.
42. Факторы, агенты, средства, механизмы социализации.
43. Воспитательная система школы, ее основные компоненты. Критерии эффективности воспитательных систем. Характеристика одной из воспитательных систем (по выбору студентов).
44. Критерии воспитанности. Диагностика воспитанности школьников.
45. Основные пути и средства формирования научного мировоззрения учащихся.
46. Формированию основ нравственной культуры личности.
47. Задачи, содержание и основные средства воспитания эстетической культуры школьников
48. Функции и основные направления деятельности классного руководителя.
49. Классификация форм внеклассной воспитательной работы. Коллективная творческая деятельность.
50. Взаимодействие семьи и школы: задачи и формы.
51. Роль внешкольных учреждений в воспитании детей. Организация взаимодействия школы с внешкольными общественно-педагогическими организациями.
52. Воспитательно-образовательная практика и педагогическая мысль в античном мире.
53. Воспитание, образование и педагогическая мысль в истории культуры Средневековья.
54. Воспитание, образование и педагогическая мысль в истории культуры Возрождения.
55. Воспитание, образование и педагогическая мысль в истории культуры Нового времени.
56. Социальное воспитание как совокупность организации социального опыта, образования и индивидуальной помощи.
57. Принципы, содержание, методика социального воспитания в воспитательных организациях.
58. Типология и многообразие образовательных учреждений. Авторские школы.

5.2. Темы письменных работ

1. Технология образования и ее место в педагогической науке и практике.
2. История становления педагогики.
3. Современное состояние отечественной педагогической науки.
4. Личностно-деятельностный подход в образовании.
5. Единство образования и самообразования в процессе развития личности.
6. Образование как общечеловеческая ценность и социокультурный феномен.
7. Развивающие теории обучения и их характеристика.
8. Гуманистическая концепция воспитания.
9. Современные концепции обучения.
10. Учебная мотивация как необходимое условие эффективности обучения.
11. Педагогика: объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики.
12. Основные категории педагогики.
13. Образование как общечеловеческая ценность.
14. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс.
15. Образовательная система России.
16. Цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования.
17. Педагогический процесс.
18. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения.
19. Воспитание и педагогический процесс.
20. Общие формы организации учебной деятельности.
21. Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом.
22. Семья как субъект педагогического взаимодействия.
23. Семья как социокультурная среда воспитания и развития личности.
24. Управление образовательными системами.

1. Текст задания (перечень вопросов):
Дать определение понятиям: педагог, педагогическая функция, требования к педагогу, педагогические способности, профессиональная компетенция педагога.
Охарактеризовать требования к мастеру по как к педагогическому работнику.
Охарактеризовать требования к мастеру по как к профессионалу.
Охарактеризовать требования к мастеру по как к человеку.
Назвать группы пед. способностей и охарактеризовать их.
1. Письменная проверочная работа (Терминологический диктант).
1 вариант:
дать определение понятиям: педагогика, объект пед. науки, история педагогики, возрастная педагогика, профессиональная педагогика, социальная педагогика.
2 вариант: дать определение понятиям: антропогогика, предмет пед. науки, общая педагогика, специальная педагогика, производственная педагогика, сравнительная педагогика.
Задание 2. Опираясь на имеющиеся у вас знания о сущности, содержании, направлениях, видах педагогической деятельности напишите эссе на тему «Моя будущая профессия – педагог».

5.3. Фонд оценочных средств

Тест

1. Понятие "Педагогика" означает:
a. Учение об искусстве воспитания человека
b. + Научная отрасль, изучающая формирование и развитие человеческой личности
c. Наука о личности
2. Предмет педагогики:
a. Образование как реальный педагогический процесс
b. + Воспитание и образование личности, рассматриваемые как социальное явление, педагогическая система, процесс, деятельность
c. Педагогическая деятельность, направленная на передачу культуры и опыта
3. Развитие педагогики как науки определило:
a. Прогресс науки и техники
b. Забота родителей о счастье детей
c. +Объективная потребность в подготовке человека к жизни и труду
4. Функции педагогической науки:
a. Теоретическая, технологическая
b. Контрольная, оценочная
c. + Дидактическая; воспитательная
5. Специальная психология – это:
a. наука, которая изучает и разрабатывает средства и способы компенсации и коррекции нарушений в развитии;
b. наука, изучающая сущность, закономерности, тенденции управления процессом развития индивидуальности и личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
c. + наука, изучающая психофизиологические особенности аномальных детей, закономерности их воспитания и обучения, подготовки к социальной адаптации и реабилитации различных категорий детей с проблемами в развитии.
6. Депривация – это:
a. + психическое состояние, возникшее в результате длительного неудовлетворения основных психических потребностей;
b. психическое состояние, сопровождающееся чувством страха, тревожности и приводящее к психическим расстройствам;
c. подавленное, угнетенное состояние, которое наблюдается почти при всех психических заболеваниях.
7. Специальная педагогика – это наука:
a. о психологических особенностях детей с нарушениями в развитии;
b. о педагогической помощи человеку с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности;
c. + о теории и практике специального образования лиц с нарушениями психофизического развития.
8. Объектом специальной педагогики является:
a. + специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями.
b. воспитание как сознательно и целенаправленно осуществляемый процесс;
c. личность ребенка, имеющего незначительные отклонения в развитии и поведении.
9. Структура личности в психологии:
a. - классификация профессиональных навыков человека;
b. + совокупность характеристик, которая демонстрирует психологические особенности человека;
c. - этапы прохождения личностного роста индивидом.
10. Направленность личности в психологии:
a. + свойство личности, в котором продемонстрирована совокупность стремлений к деятельности;
b. - установка для достижения определенных результатов;
c. - наклонная прямая жизненных целей индивида.
11. Свойства личности в психологии это:
d. - способность раскрывать свой потенциал;
e. - совокупность личностных качеств человека;
f. + статичные психические явления, которые влияют на действия индивида и отражают его с социальной и

психологической стороны.
12. Самооценка личности в психологии:
a. + оценивание собственных личностных качеств, чувств, достоинств и демонстрирование их окружающим;
b. - психологическое состояние, когда человек концентрируется на своем ego и не замечает собственных недостатков;
c. - представление о собственных навыках и талантах.
13. Сферы личности в психологии:
a. + особенности человека, характеризующие его поступки, действия, мотивации, потребности;
b. - области осуществления личностного роста человека;
1. Форма организации обучения, при которой каждый ученик получает для самостоятельного выполнения задание, подобранное в соответствии с его уровнем подготовки и познавательными возможностями, называется:
• индивидуальной
2. Главным объективным противоречием педагогического процесса, определяющим его движение, выступает:
• несоответствие реальных возможностей воспитуемых тем требованиям, которые к ним предъявляются со стороны общества: школы, учителей
3. Среди форм, методов и средств, которые позволяют наиболее эффективно и в короткие сроки сформировать педагогический коллектив, на первом месте стоит:
• изучение личности учащегося
4. Положения ассоциативно-рефлекторной теории являются одной из психологических основ:
• педагогических технологий
5. Установите соответствие между видами педагогической деятельности и соответствующими им педагогическими действиями.
1.Рефлексивная. А. выдвижение педагогических целей, предвидение результатов
2. Конструктивная Б. определение направлений коррекции своей деятельности и профессионального совершенствования
3. Коммуникативная В. определение педагогических условий: материальных, организаторских, психологических
Г. восприятие психологического состояния партнеров по общению
Ответ 1. б. 2. в. 3. г.
6. Установите соответствие между педагогическими категориями и их характеристиками.
1. Активная целенаправленная познавательная деятельность человека, связанная с поиском и усвоением знаний в интересующей его области. А. развитие
2. Процесс становления личности человека в результате объективного влияния наследственности, среды, целенаправленного воспитания и собственной активности личности. Б. образование
3. Достигнутый уровень в освоении знаний, умений, навыков, опыта деятельности и отношений. В. формирование
Г. самообразование
Ответ 1. г. 2. в. 3. б.
7. Философской основой технологии целостного педагогического процесса является:
• гуманизм
8. Присвоение человеком культуры значений, т е выработанных в данной культуре знаков, образов, действий, норм, понятий, есть результат:
• обучения
9. Основой личностно-ориентированного образования можно считать:
• учебную ситуацию
10. Установите соответствие между видами педагогической деятельности и их характеристиками.
1.Прогностическая. А. построение межличностного взаимодействия и отношений
2. Проектировочная Б. предвидение и прогнозирование результата педагогической деятельности и моделирование педагогического процесса
3. Организаторская В. проектирование и планирование педагогического процесса
Г. организация своих педагогических действий и деятельности учащихся
Ответ 1. б. 2. в. 3. г.
11. Установите соответствие между видами внеурочной деятельности и их характеристиками.
1. Познавательная А. предполагает участие школьников в органах управления школой, в работе ученического самоуправления, в различных ученических объединениях
2. Общественная Б. служит развитию познавательных интересов, накоплению знаний, формированию умственных способностей
3. Досуговая В. обозначает содержательный, развивающий отдых, свободное общение
Г. развивает художественные вкусы, интересы, культуру, способности детей
Ответ 1. б. 2. а. 3. в.
12. Имитационно-игровые ситуации в личностно-ориентированном обучении важны ...
• своей мотивацией, особым творческим, эвристическим, партнерским состоянием личности
13. Стадия управленческого цикла, определяемая как деятельность по оптимальному выбору идеальных и реальных дел и разработке программы их достижения, называется:
• планированием

5.4. Перечень видов оценочных средств

Перечень видов и форм контроля дисциплины:
- выполнение учебных индивидуальных заданий в ходе практических занятий;

- контрольный опрос (устный);
- выполнение тестового задания;
- решение ситуационных задач;
- письменная фиксация информации в виде записей, конспектирования, делового письма, а также в виде докладов, рефератов, тезисов и т.п.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Давыдова Г. И., Бондин В. И., Самыгин П. С., Самыгин С. И.	Прикладная профессиональная педагогика: Учебное пособие	Москва: Русайнс, 2021, URL: https://book.ru/book/942338
Л1.2	Фирсов М. В., Лельчицкий И. Д.	Социальная педагогика: Учебник	Москва: КноРус, 2019, URL: https://book.ru/book/931887
Л1.3	Геращенко Н. В.	Педагогика: Учебное пособие	Москва: Русайнс, 2021, URL: https://book.ru/book/940561
Л1.4	Ходусов А.Н.	Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика: Учебник	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019, URL: http://znanium.com/catalog/document?id=343511
Л1.5	Кроль В.М.	Педагогика: Учебное пособие	Москва: Издательский Центр РИО□, 2020, URL: http://znanium.com/catalog/document?id=363078
Л1.6	Рындак В.Г., Аллагулов А.М.	Педагогика: Учебник	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021, URL: http://znanium.com/catalog/document?id=374707

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Карнаух Н.В.	ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА: Статья	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=157151
Л2.2	Зауторова Э.В.	Пенитенциарная педагогика: Учебное пособие	Вологда: федеральное казенное образовательное учреждение высшего образования «Вологодский институт права и экономики Федеральной службы исполнения наказаний», 2015, URL: http://znanium.com/catalog/document?id=179423
Л2.3	Федотов Б. В.	Общая и профессиональная педагогика. Теория обучения: Учебное пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный аграрный университет, 2011, URL: http://znanium.com/catalog/document?id=195554
Л2.4	Шайденко Н.А.	Педагогика: Пособие для подготовки к экзаменам для студентов факультета технологии, экономики и сельского хозяйства	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018, URL: http://znanium.com/catalog/document?id=329687
Л2.5	Чекулаенко В.Л.	Общая социальная педагогика. Основы теории: Учебное пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019, URL: http://znanium.com/catalog/document?id=334948
Л2.6	Турбовской Я.С.	Педагогика: Монография	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=373622

6.1.3. Методические разработки			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Черных А. В.	Педагогика: первые шаги: Учебно-методическое пособие	Москва: Русайнс, 2020, URL: https://book.ru/book/939763
Л3.2	Фирсов М. В., Лельчицкий И. Д.	Социальная педагогика: Учебник	Москва: КноРус, 2018, URL: https://book.ru/book/929078
Л3.3	Ешкина Н. И., Кувырталова М. А., Пронина Н. А., Савельева Н. В., Тарасова Ю. А., Шалагинова К. С.	Психология профессионального образования. Педагогика профессионального образования: Учебно-методическое пособие	Москва: Русайнс, 2019, URL: https://book.ru/book/935888
Л3.4	Самыгин С. И., Столяренко Л. Д.	Психология и педагогика (для бакалавров): Учебное пособие	Москва: КноРус, 2018, URL: https://book.ru/book/926462
Л3.5	Пронина Е. Н., Лукашевич В. В.	Психология и педагогика (для бакалавров). Учебник: Учебник	Москва: КноРус, 2019, URL: https://book.ru/book/932192
Л3.6	Черных А. В.	Педагогика: первые шаги: Учебно-методическое пособие	Москва: Русайнс, 2021, URL: https://book.ru/book/940566
Л3.7	Арасланова А.А.	Психология и педагогика в схемах: Учебное пособие	Москва: Русайнс, 2018, URL: https://book.ru/book/921385
Л3.8	Павелко Н. Н., Павлов С. О.	Психология и педагогика (для бакалавров): Учебное пособие	Москва: КноРус, 2016, URL: https://book.ru/book/918074
Л3.9	Макаренко О.В.	Психология и педагогика. Раздел "Педагогика": Учебно-методическая литература	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет (НГТУ), 2010, URL: http://znanium.com/catalog/document?id=64692
Л3.10	Полонский В. М.	Народное образование. Педагогика. Рубрикатор: Практическое пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2016, URL: http://znanium.com/catalog/document?id=167632
Л3.11	Васильковская М.И.	Педагогика досуга: развитие социально-культурного творчества молодежи: Учебное пособие	Кемерово: ФГБОУ ВО "Кемеровский государственный институт культуры", 2019, URL: http://znanium.com/catalog/document?id=361103
Л3.12	Без автора	Педагогика: Учебно-методическая литература	Москва: Издательский Центр РИО□, 2018, URL: http://znanium.com/catalog/document?id=372065
Л3.13	Околелов О.П.	Педагогика высшей школы: Учебник	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022, URL: http://znanium.com/catalog/document?id=378774
Л3.14	Кудряшева Л.А.	Педагогика и психология: Учебное пособие	Москва: Вузовский учебник, 2022, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=380104
6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы			
Э1	Фундаментальная библиотека ИНИОН РАН. - Режим доступа: http://www.inion.ru		
Э2	Библиографическая поисковая система «Букинист». - Режим доступа: http://bukinist.agava.ru		
6.3.1. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства			
6.3.1.1	Windows 10 Pro RUS Операцинная система – Windows 10 Pro RUS Подписка Microsoft Imagine Premium – Order №143659 от 12.07.2021		
6.3.1.2	Google Chrome Браузер Google Chrome Программное обеспечение по лицензии GNU GPL		
6.3.2. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем			
6.3.2.1	Кодекс – Профессиональные справочные системы https://kodeks.ru		
6.3.2.2	Консультант Плюс http://www.consultant.ru		

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)			
Ауд	Наименование	ПО	Оснащение
2	Помещение для проведения занятий лекционного типа		28 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска
2	Аудитория для проведения занятий (семинарского типа)		28 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Усвоение материала дисциплины на лекциях, семинарах и в результате самостоятельной подготовки и изучения отдельных вопросов дисциплины, позволят студенту подойти к итоговому контролю подготовленным, и потребует лишь повторения ранее пройденного материала. Знания, накапливаемые постепенно в различных ракурсах, с использованием противоположных мнений и взглядов на ту или иную проблему являются глубокими и качественными, и позволяют формировать соответствующие компетенции как итог образовательного процесса.
Для систематизации знаний по дисциплине первоначальное внимание студенту следует обратить на рабочую программу курса, которая включает в себя разделы и основные проблемы дисциплины, в рамках которых и формируются вопросы для промежуточного контроля. Поэтому студент, заранее ознакомившись с программой курса, может лучше сориентироваться в последовательности освоения курса с позиций организации самостоятельной работы.
Обучающимся необходимо ознакомиться: - с содержанием рабочей программы изучаемой дисциплины (далее - РПД), с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, с основной и дополнительной литературой.
Для успешного усвоения теоретического материала необходимо регулярно посещать лекции, активно работать на практических занятиях, перечитывать лекционный материал, значительное внимание уделять самостоятельному изучению дисциплины. Поэтому, важным условием успешного освоения дисциплины обучающимися является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса.

Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса. Это способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся (далее – СРС).
Цель методических рекомендаций СРС – определить роль и место самостоятельной работы студентов в учебном процессе; конкретизировать ее уровни, формы и виды; обобщить методы и приемы выполнения определенных типов учебных заданий. объяснить критерии оценивания. СРС – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (возможно частичное непосредственное участие преподавателя при сохранении ведущей роли обучающихся).
Целью СРС является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками по профилю будущей специальности, опытом творческой, исследовательской деятельности, развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней.
Задачи СРС:
1) систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
2) углубление и расширение теоретической подготовки;
3) формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
4) развитие познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
5) развитие исследовательских умений;
6) использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на практических занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговому контролю (зачетам и/ или экзаменам).
Методологическую основу СРС составляет деятельностный подход, при котором цели обучения ориентированы на формирование умений решать типовые и нетиповые задачи, т. е. на реальные ситуации, в которых обучающимся надо проявить знание конкретной дисциплины.
Самостоятельная работа обучающихся в ходе семестра является важной составной частью учебного процесса и необходима для закрепления и углубления знаний, полученных в период сессии на лекциях, практических и интерактивных занятиях, а

также для индивидуального изучения дисциплины в соответствии с программой и рекомендованной литературой.
Самостоятельная работа выполняется в виде подготовки домашнего задания или сообщения по отдельным вопросам, написание и защита научно-исследовательского проекта.
Основными формами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются:
1) формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
2) написание рефератов, эссе; подготовка к практическим занятиям (подготовка сообщений, докладов, заданий);
3) составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по отраслям знаний;
4) овладение обучающимися конкретных учебных модулей, вынесенных на самостоятельное изучение;
5) подбор материала, который может быть использован для написания рефератов;
6) подготовка презентаций;
7) составление глоссария, кроссворда по конкретной теме;
8) подготовка к занятиям, проводимым с использованием активных форм обучения (круглые столы, диспуты, деловые игры);
9) анализ деловых ситуаций (мини-кейсов).
Границы между этими видами работ относительны, а сами виды самостоятельной работы пересекаются.
Контроль качества выполнения домашней (самостоятельной) работы может осуществляться с помощью устного опроса на лекциях или практических занятиях, обсуждения подготовленных научно-исследовательских проектов, проведения тестирования.
Требования к оформлению реферата

1. На титульном листе работы указывается тема реферата, фамилия, имя, отчество обучающегося, название факультета(института), номер группы и направление подготовки.
2. Текст работы должен быть набран на компьютере с соблюдением следующих требований: записи располагаются с соблюдением абзацных отступов(1,25), поля: левое – 3 см; правое – 1 см; верхнее, нижнее – 2 см. Не допускается произвольное сокращение слов и каких-либо обозначений, не принятых в литературе.
3. Объем работы должен достигать 6-8 страниц печатного текста. Все страницы работы, кроме титульной и содержания, нумеруются. Набор текста через 1,5 интервала, шрифтом Times New Roman Cyr или Arial Cyr, размер 14 пт (пунктов), при параметрах страницы: поля — 2,54 см (верхнее, нижнее, левое, правое), от края листа до колонтитулов 1,25 см (верхнего, нижнего), размер бумаги — А4.
4. Цитаты, использованные в тексте, должны быть взяты в кавычки с обязательной ссылкой на источник. Ссылки должны быть номерными (в квадратных скобках: порядковый номер источника). Например, [1].
5. Список использованных источников составляется в алфавитном порядке по первой букве фамилии авторов или названия источников. В него включаются публикации, имеющие методологическое значение, и специальная литература, которая используется в данном реферате. Источники и литература в списке располагаются в следующем порядке:
• официальные документы (в хронологическом порядке);
• книги, брошюры (в алфавитном порядке);
• материалы периодической печати (в алфавитном порядке);
• литература на иностранных языках (в алфавитном порядке).

Структура реферата:

1. содержание (план),

2. введение и обоснование выбора темы реферата,

3. основная часть (может включать в себя подзаголовки),

4. заключение,

5. список использованных источников.