

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Агабекян Раиса Левоновна

Должность: ректор

Дата подписания: 31.05.2023 19:54:41

Уникальный программный ключ:

4237c7ccb9b9e111bbaf1f4fcd9201d015c4dbaa123177473092b990cbe

**Негосударственное аккредитованное некоммерческое частное образовательное
учреждение высшего образования
«Академия маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ»
(г. Краснодар)
(НАН ЧОУ ВО Академия ИМСИТ)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе, доцент

_____ Н.И. Севрюгина

17 апреля 2023 г.

Б1.О.03.02

**ИСТОРИКО-СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЙ МОДУЛЬ
История страны (региона) специализации
рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Кафедра педагогики и межкультурных коммуникаций**

Учебный план 41.03.01 Зарубежное регионоведение

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 180

в том числе:

аудиторные занятия 96

самостоятельная работа 46,8

контактная работа во время
промежуточной аттестации (ИКР) 0

часов на контроль 34,7

Виды контроля в семестрах:

экзамены 6

зачеты 5

курсовые работы 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		6 (3.2)		Итого	
	Неделя	16 5/6	16 1/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16	32	32
Практические	32	32	32	32	64	64
Индивидуальные консультации			0,5	0,5	0,5	0,5
Контактная работа на аттестации (в период экз. сессий)			0,3	0,3	0,3	0,3
Контактная работа на аттестации	0,2	0,2	0,5	0,5	0,7	0,7
Консультации перед экзаменом			1		1	
Итого ауд.	48	48	48	48	96	96
Контактная работа	48,2	48,2	50,3	50,3	98,5	98,5
Сам. работа	23,8	23,8	23	23	46,8	46,8
Часы на контроль			34,7	34,7	34,7	34,7
Итого	72	72	108	108	180	180

Программу составил(и):

кандидат культурологии, доцент, Дианова Наталья Федоровна

Рецензент(ы):

к.и.н., доцент, Бондарь Виталий Вячеславович; к.и.н., доцент, Алексеенко О.Н.

Рабочая программа дисциплины

История страны (региона) специализации

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение (приказ Минобрнауки России от 15.06.2017 г. № 553)

составлена на основании учебного плана:

41.03.01 Зарубежное регионоведение

утвержденного учёным советом вуза от 17.04.2023 протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра педагогики и межкультурных коммуникаций

Протокол от 22.03.2023 г. № 6

Зав. кафедрой Прилепский В.В

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС, протокол №9 от 17 апреля 2023 г.

Председатель НМС проф. Павелко Н.Н.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель дисциплины: формирование у студентов бакалавриата углубленного представления об эволюции социально-экономических отношений и становлении общественно-политических институтов в стране(ах) региона специализации на современном этапе (начиная со второй половины XX века).
Задачи: Задачи дисциплины: овладение основной совокупностью фактов по истории стран Европы и Америки периода со второй половины XX века, получение представления об основных теориях из области гуманитарных наук, возникших на основе изучения новейшей истории стран Запада.	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	история
2.1.2	История религий стран изучаемого региона
2.1.3	Мировая экономика
2.1.4	Политическая география стран региона специализации
2.1.5	Теория и практика дипломатии
2.1.6	Этнос и политика в современных регионах мира
2.1.7	История (история России, всеобщая история)
2.1.8	Культурно-религиозные традиции зарубежных стран
2.1.9	Теория государства и права
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Государственное право России и зарубежных стран
2.2.2	Государственное право страны (региона) специализации
2.2.3	Международный терроризм
2.2.4	Процесс формирования внешней политики
2.2.5	Региональная и национальная безопасность
2.2.6	Внешнеполитический процесс (Восток/Запад)
2.2.7	Внешняя политика страны (региона) специализации
2.2.8	Международные интеграционные процессы и международные организации
2.2.9	Международные конфликты в XXI веке
2.2.10	Политическая система и политическая культура страны (региона) специализации
2.2.11	Страны Запада и Востока в процессах глобализации

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ, ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ и планируемые результаты обучения	
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	
Знать	
Уровень 1	удовлетворительно знает особенности системного и критического мышления и готовность к нему
Уровень 2	хорошо знает особенности системного и критического мышления и готовность к нему
Уровень 3	отлично знает особенности системного и критического мышления и готовность к нему
Уметь	
Уровень 1	плохо может применять знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему
Уровень 2	хорошо может применять знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему
Уровень 3	отлично может применять знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему
Владеть	
Уровень 1	удовлетворительно владеет знаниями особенностей системного и критического мышления и готовность к нему
Уровень 2	хорошо владеет знаниями особенностей системного и критического мышления и готовность к нему
Уровень 3	отлично владеет знаниями особенностей системного и критического мышления и готовность к нему
УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	
Знать	
Уровень 1	плохо знает логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой

	мыслительной деятельности
Уровень 2	хорошо знает логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
Уровень 3	отлично знает логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
Уметь	
Уровень 1	плохо умеет применить логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
Уровень 2	хорошо умеет применить логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
Уровень 3	отлично умеет применить логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
Владеть	
Уровень 1	плохо логическими формами и процедурами, способностью к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
Уровень 2	хорошо логическими формами и процедурами, способностью к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
Уровень 3	отлично логическими формами и процедурами, способностью к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
УК-1.3: Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения	
Знать	
Уровень 1	плохо источники информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения
Уровень 2	хорошо источники информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения
Уровень 3	отлично источники информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения
Уметь	
Уровень 1	удовлетворительно анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения
Уровень 2	хорошо анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения
Уровень 3	отлично анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения
Владеть	
Уровень 1	удовлетворительно анализом источников информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения
Уровень 2	хорошо анализом источников информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения
Уровень 3	отлично анализом источников информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения
УК-1.4: Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации	
Знать	
Уровень 1	плохо анализ ранее сложившиеся в науке оценки информации
Уровень 2	хорошо анализ ранее сложившиеся в науке оценки информации
Уровень 3	отлично анализ ранее сложившиеся в науке оценки информации
Уметь	
Уровень 1	плохо анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации
Уровень 2	хорошо анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации
Уровень 3	отлично анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации
Владеть	
Уровень 1	плохо анализом ранее сложившиеся в науке оценки информации
Уровень 2	хорошо анализом ранее сложившиеся в науке оценки информации
Уровень 3	отлично анализом ранее сложившиеся в науке оценки информации
УК-1.5: Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	
Знать	
Уровень 1	плохо сопоставление разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
Уровень 2	хорошо сопоставление разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений

Уровень 3	отлично сопоставление разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
Уметь	
Уровень 1	плохо сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
Уровень 2	хорошо сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
Уровень 3	отлично сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
Владеть	
Уровень 1	плохо сопоставлением разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
Уровень 2	хорошо сопоставлением разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
Уровень 3	отлично сопоставлением разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
УК-1.6: Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	
Знать	
Уровень 1	плохо аргументацию и формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
Уровень 2	хорошо аргументацию и формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
Уровень 3	отлично аргументацию и формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
Уметь	
Уровень 1	плохо аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
Уровень 2	хорошо аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
Уровень 3	отлично аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
Владеть	
Уровень 1	плохо умением аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
Уровень 2	хорошо умением аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
Уровень 3	отлично умением аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
УК-1.7: Определяет практические последствия предложенного решения задачи	
Знать	
Уровень 1	плохо практические последствия предложенного решения задачи
Уровень 2	хорошо практические последствия предложенного решения задачи
Уровень 3	отлично практические последствия предложенного решения задачи
Уметь	
Уровень 1	плохо определять практические последствия предложенного решения задачи
Уровень 2	хорошо определять практические последствия предложенного решения задачи
Уровень 3	отлично определять практические последствия предложенного решения задачи
Владеть	
Уровень 1	плохо умением определять практические последствия предложенного решения задачи
Уровень 2	хорошо умением определять практические последствия предложенного решения задачи
Уровень 3	отлично умением определять практические последствия предложенного решения задачи
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
УК-2.1: Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	
Знать	
Уровень 1	плохо совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из

Уровень 1	плохо умением сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера
Уровень 2	хорошо умением сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера
Уровень 3	отлично умением сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера

ОПК-3: Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности

ОПК-3.1: Использует методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных по региональной и страновой проблематике

Знать	
Уровень 1	плохо методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных по региональной и страновой проблематике
Уровень 2	хорошо методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных по региональной и страновой проблематике
Уровень 3	отлично методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных по региональной и страновой проблематике

Уметь	
Уровень 1	плохо использовать методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных по региональной и страновой проблематике
Уровень 2	хорошо использовать методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных по региональной и страновой проблематике
Уровень 3	отлично использовать методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных по региональной и страновой проблематике

Владеть	
Уровень 1	плохо умением использовать методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных по региональной и страновой проблематике
Уровень 2	хорошо умением использовать методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных по региональной и страновой проблематике
Уровень 3	отлично умением использовать методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных по региональной и страновой проблематике

ОПК-3.2: Выделяет смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов

Знать	
Уровень 1	плохо смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов
Уровень 2	хорошо смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов
Уровень 3	отлично смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов

Уметь	
Уровень 1	плохо выделять смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов
Уровень 2	хорошо выделять смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов
Уровень 3	отлично выделять смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов

Владеть	
Уровень 1	плохо умением выделять смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов
Уровень 2	хорошо умением выделять смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов
Уровень 3	отлично умением выделять смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов

ОПК-5: Способен формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации

ОПК-5.1: Готовит тексты различной жанрово- стилистической принадлежности (дайджесты, аналитические материалы общественно- политической направленности по профилю деятельности для публикации в СМИ и научных журналах) требуемого объёма, в том числе на иностранном языке

Знать	
Уровень 1	плохо тексты различной жанрово- стилистической принадлежности (дайджесты, аналитические материалы общественно- политической направленности по профилю деятельности для публикации в СМИ и научных журналах) требуемого объема, в том числе на иностранном языке
Уровень 2	хорошо тексты различной жанрово- стилистической принадлежности (дайджесты, аналитические материалы общественно- политической направленности по профилю деятельности для публикации в СМИ и научных журналах) требуемого объема, в том числе на иностранном языке
Уровень 3	отлично тексты различной жанрово- стилистической принадлежности (дайджесты, аналитические материалы общественно- политической направленности по профилю деятельности для публикации в СМИ и научных журналах) требуемого объема, в том числе на иностранном языке
Уметь	
Уровень 1	плохо готовить тексты различной жанрово- стилистической принадлежности (дайджесты, аналитические материалы общественно- политической направленности по профилю деятельности для публикации в СМИ и научных журналах) требуемого объема, в том числе на иностранном языке
Уровень 2	хорошо готовить тексты различной жанрово- стилистической принадлежности (дайджесты, аналитические материалы общественно- политической направленности по профилю деятельности для публикации в СМИ и научных журналах) требуемого объема, в том числе на иностранном языке
Уровень 3	отлично готовить тексты различной жанрово- стилистической принадлежности (дайджесты, аналитические материалы общественно- политической направленности по профилю деятельности для публикации в СМИ и научных журналах) требуемого объема, в том числе на иностранном языке
Владеть	
Уровень 1	плохо умением готовить тексты различной жанрово- стилистической принадлежности (дайджесты, аналитические материалы общественно- политической направленности по профилю деятельности для публикации в СМИ и научных журналах) требуемого объема, в том числе на иностранном языке
Уровень 2	хорошо готовить тексты различной жанрово- стилистической принадлежности (дайджесты, аналитические материалы общественно- политической направленности по профилю деятельности для публикации в СМИ и научных журналах) требуемого объема, в том числе на иностранном языке
Уровень 3	отлично готовить тексты различной жанрово- стилистической принадлежности (дайджесты, аналитические материалы общественно- политической направленности по профилю деятельности для публикации в СМИ и научных журналах) требуемого объема, в том числе на иностранном языке
ОПК-5.2: Отбирает и анализирует материалы для публикации в СМИ с учетом особенностей целевой аудитории	
Знать	
Уровень 1	плохо материалы для публикации в СМИ с учетом особенностей целевой аудитории
Уровень 2	хорошо материалы для публикации в СМИ с учетом особенностей целевой аудитории
Уровень 3	отлично материалы для публикации в СМИ с учетом особенностей целевой аудитории
Уметь	
Уровень 1	плохо отбирать и анализировать материалы для публикации в СМИ с учетом особенностей целевой аудитории
Уровень 2	хорошо отбирать и анализировать материалы для публикации в СМИ с учетом особенностей целевой аудитории
Уровень 3	отлично отбирать и анализировать материалы для публикации в СМИ с учетом особенностей целевой аудитории
Владеть	
Уровень 1	плохо умением отбирать и анализировать материалы для публикации в СМИ с учетом особенностей целевой аудитории
Уровень 2	хорошо умением отбирать и анализировать материалы для публикации в СМИ с учетом особенностей целевой аудитории
Уровень 3	отлично умением отбирать и анализировать материалы для публикации в СМИ с учетом особенностей целевой аудитории

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Практ . подг.
	Раздел 1. История Англии, Германии , Франции в эпоху средневековья					
1.1	История Англии, Франции, Германии в средние века /Лек/	5	16	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК-1.7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	

1.2	История Англии, Франции, Германии в средние века /Пр/	5	32	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-5.1	Э2	
	Раздел 2. Промежуточная аттестация					
2.1	Контактная работа /КА/	5	0,2			
2.2	Контактная работа на аттестации (в период экз. сессий) /КАЭ/	6	0,3			
	Раздел 3. История Англии, Франции, Германии в новое и новейшее время					
3.1	История Англии, Франции, Германии в новое и новейшее время /Лек/	6	16	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3 ПК-10.1 ПК-10.2	Э2	
3.2	История Англии, Франции, Германии в новое и новейшее время /Пр/	6	32	УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-3.1 ОПК-3.2	Э2	
	Раздел 4. Самостоятельная работа					
4.1	/Ср/	5	23,8			
	Раздел 5. Самостоятельная работа					
5.1	/Ср/	6	23			
	Раздел 6. контактная работа					
6.1	/КА/	6	0,5			
	Раздел 7. индивидуальная консультация					
7.1	/ИК/	6	0,5			
	Раздел 8. консультация					
8.1	/Конс/	6	1			

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Западная Европа в эпоху древнего мира. Галлы, кельты и германцы.
2. Франкское государство при Меровингах. «Салическая правда».
3. Франкское государство при Каролингах, его расцвет и распад.
4. Основные тенденции социально-экономического развития Западной Европы в эпоху раннего средневековья.
5. Британия в I тысячелетии нашей эры от римского господства до нормандского завоевания Британии.
6. Историческое развитие Англии в XI-XIII веках и складывание сословно-представительной монархии.
7. Историческое развитие Англии в XIV- XV веках.
8. Франция в X- XIV веках и начало складывания централизованного государства.
9. Франция в Столетней войне.
10. Франция в XV-XVI веках. Завершение централизации, гугенотские войны и становление абсолютизма.
11. Исторические особенности развития германских земель в X-XIII веках. Борьба германских императоров за высшую духовную власть.
12. Социально-экономическое и политическое развитие Германии в XIV-XV веках и закрепление раздробленности.
13. Политическое развитие Англии в XVI веке при династии Тюдоров и превращение страны в ведущую мировую державу.
14. Англия в первой половине XVII века и начало революции (1603-1649 годы).
15. Англия во время буржуазной революции (1649-1660 годы).
16. Англия при Реставрации (1660-1688 годы).
17. Основные этапы исторического развития Франции в XVII веке.
18. Франция в 1715-1789 годах и кризис абсолютизма.
19. Реформация и Крестьянская война в Германии в XVI веке.
20. Германские земли в XVII веке. Тридцатилетняя война и закрепление раздробленности Германии.
21. Политическое развитие Англии в XVIII веке.
22. Политическое развитие Англии в первой половине XIX века: становление капитализма и борьба за парламентскую реформу.

23. Франция в годы Великой французской революции (1789-1793 годы).
24. Франция после якобинской диктатуры (1794-1799 годы).
25. Франция под властью Наполеона Бонапарта (1799-1815 годы). Основные этапы на-полеоновских войн.
26. Франция в годы Реставрации (1815-1830 годы).
27. Франция при Июльской монархии и Второй республике (1830-1852 годы).
28. Вторая империя во Франции (1852-1870 годы).
29. Германские земли в 1648-1800 годах. Борьба Пруссии за гегемонию.
30. Германские земли в первой половине XIX века. Революции 1848-1849 годов в Пруссии и Австрийской империи и их последствия.
31. Основные этапы политического развития Австрийской империи в XVIII веке.
32. Австрия между наполеоновскими войнами и революцией 1848 года.
33. Политическое развитие Австрийской империи в 1849-1866 годах.
34. Англия во второй половине XIX – начале XX века.
35. Революция 1870-1871 года во Франции и установление Третьей республики.
36. Франция в 1871-1914 годах.
37. Германия в 1871-1914 годах.
38. Основные этапы политической истории Австро-Венгрии в 1867-1914 го-дах. Ста-новление двуединой монархии.
39. Англия в 1918-1940 годах.
40. Франция в 1918-1940 годах.
41. Революционные события 1918-1919 годов в Германии.
42. Германия в период кризиса после Первой мировой войны (1919-1923 годы).
43. Германия в период Веймарской республики (1924-1932 годы).
44. Германия под властью Гитлера: внутренняя политика (1933-1939 годы).
45. Германия под властью Гитлера: внешняя политика (1933-1939 годы).
46. Англия в 1945-1957 годах: послевоенный кризис.
47. Англия в 1957-1970: от колониальной империи к европейскому государству.
48. Внутренняя политика Франции в период Четвертой республики (1944-1958 годы).
49. Внешняя политика Франции в 1944-1969 годах.
50. Начало распада французской колониальной империи после Второй мировой войны (1945-1962 годы).
51. Германские земли после Второй мировой войны (1945-1949 годы).
52. ФРГ в 1949-1969 годах.
53. Проблема Западного Берлина во взаимоотношениях СССР и Запада в 40-60-х годах XX ве-ка.
54. Англия в 1970-1979 годах: кризис модели развития.
55. Англия в 1979-2009 годах: консервативная революция.
56. Режим личной власти президента Шарля де Голля во Франции (1958-1969 годы).
57. Франция в 1969-1981 годах: правые и центристы у власти.
58. Франция в правление Франсуа Миттерана (1981-1995 годы).
59. Франция в конце XX – начале XXI века (1995-2009 годы).
60. Основные этапы политической истории ГДР в 1949-1971 годах.
61. Основные этапы политической истории ГДР в 1971-1989 годах.
62. ФРГ при социал-демократах (1969-1982 годы).
63. Объединение Германии в 1989-1990 годах.

5.2. Темы письменных работ

1. Население Британских островов в эпоху палеолита. Период неолита на территории Британии.
2. Вступление скоттов и пиктов в век металлов (Птысячелетие до н.э.), переход к скотоводству и земледелию.
3. Вторжение в Британию кельтских племен (VI-I вв. до н.э.), кельтизация местных племен. Патриархально-родовой строй и общественная собственность у бриттов.
4. Религиозные верования древних бриттов и друидизм. Роль и значение кельтской мифологии.
5. Римское завоевание Британии. Общественные отношения в британской провинции Рима.
6. Родовая организация в Ирландии и Шотландии. Кризис Римской империи, прекращение римского владычества в Британии.
7. Англосаксонское завоевание Британии (V-нач.VIII вв.).
8. Борьба за независимость в Ирландии, Шотландии и западных районах страны.
9. Англосаксонские королевства в Британии и особенности процесса феодализации. Эволюция государства у англосаксов.
10. Христианизация Ирландии, англосаксонская церковь.
11. Переход от рунического письма к древнеанглийской письменности в VII в. Ранние памятники героического эпоса («Поэма о Беовульфе»), формирование первого цикла артуровских мифов.
12. Монастырские центры культуры: латинская образованность книжников («Церковная история народа англов» Беды Достопочтенного), искусство книжной миниатюры.
13. Английские походы викингов VIII-IX вв.
14. Объединение англосаксонских королевств королем Уэссекса Эдбертом в 829 г. Правление короля Альфреда Великого (871-899 гг.), издание единого свода англосаксонских законов «Правда короля Альфреда».
15. Раздел Англии, выделение «области датского права» (Дэнло). Борьба с датским владычеством в Англии. Король Кнут (1016-1035 гг.) - правитель Англии, Дании и Норвегии. Внутренние интеграционные проблемы современной Германии.

5.3. Фонд оценочных средств

Оценочные средства для проведения промежуточной и текущей аттестации обучающихся прилагаются к рабочей программе. Оценочные и методические материалы хранятся на кафедре, обеспечивающей преподавание данной дисциплины (модуля), а также размещены в электронной образовательной среде академии с составе соответствующего курса URL:eios.imsit.ru

Тестовые и практические задания для проверки качества освоения курса

Тестовые задания

Вариант 1

1. Какой год в советской истории был назван годом «великого перелома»?

- 1) 1918 г.
- 2) 1929 г.
- 3) 1936 г.
- 4) 1941 г.

2. Какое из названных событий произошло в России в феврале 1917 г.?

- 1) подписан сепаратный мир с Германией
- 2) к власти пришло Советское правительство
- 3) свергнуто самодержавие
- 4) провозглашено право народов на самоопределение
- 5)

3. Национализация, проводившаяся в Советской России в 1917–1918 гг., означала

- 1) захват крестьянами помещичьих земель
- 2) перевод предприятий в собственность государства
- 3) провозглашение национальных республик
- 4) курс на укрепление национальной валюты

4. Какое из названных явлений было характерно для НЭПа?

- 1) всеобщая трудовая повинность
- 2) разрешение частной аренды мелких предприятий
- 3) полное обобществление производства
- 4) бесплатные коммунальные услуги

5. Индустриализация в СССР осуществлялась в 30-е гг. за счет

- 1) платы западных компаний за строительные концессии
- 2) высокой рентабельности национализированной промышленности
- 3) кредитов, полученных от стран Запада
- 4) средств, полученных в результате коллективизации деревни

6. Расположите в правильной хронологической последовательности события Второй мировой войны и Великой Отечественной войны советского народа:

- 1) открытие второго фронта в Европе
- 2) сражение на Курской дуге
- 3) нападение Германии на Польшу
- 4) операция в Перл-Харбор
- 5) Сталинградское сражение
- 6)

7. Какое событие было расценено большевиками как серьезный политический кризис и заставило их отказаться от политики «военного коммунизма»?

- 1) массовые крестьянские выступления в Тамбовской губернии, в Поволжье и других регионах страны летом-осенью 1920 г.
- 2) Кронштадтское восстание
- 3) левозеро́вский мятеж
- 4) создание «рабочей оппозиции» в РКП(б)

8. Окружение и капитуляция 330-тысячной немецко-фашистской группировки под командованием генерал-фельдмаршала Ф. Паулюса связано:

- 1) с Берлинской военной операцией
- 2) со Сталинградской битвой
- 3) со сражением на Курской дуге
- 4) с Яско-Кишинёвской операцией

9. Вторая мировая война завершилась:

- 1) 2 сентября 1945 года
- 2) 9 мая 1945 года
- 3) 1 сентября 1945 года
- 4) 8 августа 1945 года

10. Июньский кризис 1917 г. Временного правительства вызван
- 1) нотой П.Н. Милюкова о решимости правительства вести войну до победного конца
 - 2) отставкой министров-кадетов
 - 3) походом Л.Г. Корнилова на Петроград
 - 4) приходом к власти большевиков
11. Всероссийскую чрезвычайную комиссию в 1917 г. возглавил
- 1) Ленин
 - 2) Троцкий
 - 3) Сталин
 - 4) Дзержинский
12. 8 февраля 1945 г. состоялась встреча глав правительств трех союзных держав в
- 1) Москве
 - 2) Тегеране
 - 3) Ялте
 - 4) Потсдаме
13. Ленд-лиз – это:
- 1) продажа Соединенными Штатами вооружения и снаряжения своим союзникам в период второй мировой войны
 - 2) предоставление Соединенными Штатами вооружения и снаряжения в займы или в аренду тем странам, оборона которых являлась жизненно важной для США в период второй мировой войны
 - 3) предоставление Соединенными Штатами своей территории в аренду для военных баз и военных складов тем странам, оборона которых являлась жизненно важной для США в период второй мировой войны
14. Понятие «коренной перелом в ходе второй мировой войны» включает в себя:
- 1) окончательный переход стратегической инициативы к странам антигитлеровской коалиции
 - 2) переход вооруженных сил антигитлеровской коалиции в наступление
 - 3) приостановление наступательных действий Германии и ее союзников
 - 4) исчерпанность людских и сырьевых ресурсов Германии и ее союзников
 - 5) достижение странами антигитлеровской коалиции численного превосходства в живой силе и военной технике на всех театрах военных действий
15. СССР исключен из Лиги наций после
- 1) подписания договора о дружбе с Германией
 - 2) развязывания войны с Финляндией
 - 3) введения Красной Армии в Прибалтику
 - 4) отказа от переговоров с Англией о коллективной безопасности
16. 19 ноября 1942 г. началась операция по разгрому немецких войск под
- 1) Москвой
 - 2) Сталинградом
 - 3) Ленинградом
 - 4) Харьковом
17. Черта, характерная для тоталитарного режима
- 1) правовой характер деятельности государства
 - 2) демократизация политической жизни
 - 3) контроль государства над обществом
 - 4) формирование гражданского общества
18. Крупнейшее танковое сражение Великой Отечественной войны и Второй мировой войны произошло в ходе
- 1) Сталинградской битвы
 - 2) Курской битвы
 - 3) Берлинской операции
 - 4) освобождения Праги
19. Главной причиной победы СССР в Великой Отечественной войне была
- 1) недостаточная военная подготовленность Германии
 - 2) проведение решающих военных операций в зимнее время самоотверженная борьба советских людей на фронте и работа в тылу
 - 3) широкомасштабная борьба партизан и подпольщиков в тылу врага

Вариант 2

1. Идеологическое обвинение в космополитизме было характерно для советской пропаганды и идейно-политической практики:
- 1) в 1930-е гг.

- 2) в послевоенный период (1945–начало 1950-х гг.)
- 3) в «хрущевскую» эпоху
- 4) в конце 1960-х–1970-е гг.

2. В октябре 1957 г. был

- 1) запущен первый искусственный спутник Земли
- 2) создан военно-политический блок НАТО
- 3) принят курс на освоение целинных земель
- 4) решен вопрос о новой Программе КПСС

3. Период, названный «апогеем сталинизма», относится к

- 1) 1929–1941 гг.
- 2) 1941–1945 гг.
- 3) 1945–1953 гг.
- 4) 1953–1964 гг.

4. Во второй половине 1940-х гг. партийной критике и запретам подверглись

- 1) произведения А.А. Ахматовой и М.М. Зощенко
- 2) фильмы режиссеров И.А. Пырьева, Г.В. Александрова
- 3) труды по биологии и сельскому хозяйству Т.Д. Лысенко
- 4) произведения Е.А. Евтушенко и Р.И. Рождественского

5. В 1950–1960-е гг. СССР обогнал ведущие западные страны в области

- 1) создания электронно-вычислительной техники
- 2) освоения космоса
- 3) сельскохозяйственного производства
- 4) производства автомобилей

6. Идеи и политика, основанные на признании противоречивости и единства современного мира, невозможности решать международные проблемы военными средствами, приоритетности общечеловеческих ценностей, права народов на выбор собственных путей развития, составляют содержание понятия

- 1) разрядка международной напряженности
- 2) доктрина Брежнева
- 3) новое политическое мышление
- 4) доктрина «гибкого реагирования»

5) Одна из важнейших причин неудачи экономических реформ в СССР середины 1960-х гг. заключалась в

- 1) отказе предприятий от самостоятельного планирования производства
- 2) децентрализации планирования и управления экономикой
- 3) сохранении административно-директивного управления экономикой
- 4) разрешении разных форм собственности на средства производства

8. К событиям международных отношений и внешней политики России в 1990-е гг. относится

- 1) вывод войск из Афганистана
- 2) подписание в г. Хельсинки Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе
- 3) завершение вывода войск из Германии
- 4) официальная встреча президентов М.С. Горбачева и Б. Клинтона

9. Каким понятием определялся путь перестройки отношений собственности в России в начале 1990-х гг.?

- 1) приватизация
- 2) национализация
- 3) интеграция
- 4) конфискация

10. Прочтите отрывок из документа Министерства иностранных дел СССР, датированного апрелем 1986 г., определите пропущенное в тексте название объекта, о котором идет речь.

«Авария на вызвала обостренную реакцию как за рубежом, так и со стороны посольств ряда стран в Москве. Наибольшее беспокойство проявили Швеция, Финляндия и Дания, которые опасаются прямой угрозы радиоактивного заражения своей территории. Их представители отмечали, что уровень радиации атмосферы в их странах превысил допустимый более чем в шесть раз».

Ответ: _____

11. В период руководства Л.И. Брежнева главное внимание в экономике уделялось

- 1) легкой промышленности
- 2) оборонной промышленности
- 3) машиностроению
- 4) сельскому хозяйству

12. М.С. Горбачев стал Президентом СССР в результате

- 1) решения ЦК КПСС
- 2) всенародного голосования
- 3) избрания на Съезде народных депутатов
- 4) назначения Верховным Советом СССР

13. Первыми странами, образовавшими СНГ, были

- 1) Россия, Казахстан, Узбекистан
- 2) Украина, Казахстан, Киргизия
- 3) Россия, Украина, Белоруссия
- 4) Россия, Украина, Казахстан

14. Отметьте черты международного положения и внешней политики СССР в 1945–1953 гг.

- 1) усиление влияния СССР в Восточной Европе
- 2) включение в состав СССР новых территорий
- 3) установление контроля СССР за черноморскими проливами
- 4) наличие у СССР острых разногласий со странами бывшей антигитлеровской коалиции
- 5) усиление влияния СССР на Тихом океане
- 6) установление отношений дружбы и партнерства СССР с США
- 7) разрыв отношений СССР с коммунистической Югославией
- 8) разрыв отношений СССР с коммунистической Албанией
- 9) разрыв отношений СССР с коммунистическим Китаем
- 10) достижение СССР равенства с США в обладании ядерным вооружением

15. Отметьте события и важнейшие черты внутривнутриполитического и экономического развития СССР в 1953–1955 гг.

- 1) начало пересмотра крупных политических дел периода правления Сталина
- 2) публичное разоблачение «культ личности»
- 3) И.В. Сталина в средствах массовой информации
- 4) арест и казнь Л.П. Берии
- 5) лишение власти Г.К. Жукова
- 6) перевод Г.К. Жукова на работу в Москву
- 7) подавление волнений заключенных ГУЛАГа
- 8) реабилитация осужденных за политические преступления в годы правления Сталина
- 9) амнистия уголовных преступников
- 10) приход Н.С. Хрущева к руководству КПСС
- 11) начало освоения целины

16. Отметьте причины, по которым советское высшее руководство приступило в середине 80-х гг. к осуществлению политики перестройки:

- 1) неспособность советской экономики реализовать достижения нового этапа НТР
- 2) резкое падение объемов промышленного производства в первой половине 80-х гг.
- 3) осознанное желание членов Политбюро ЦК КПСС сменить общественно-политический строй СССР
- 4) стойкое замедление темпов роста промышленного производства
- 5) начавшийся процесс утраты конкурентоспособности советской военной промышленности
- 6) нарастание недовольства населения, выражавшегося в стачках и массовых митингах
- 7) невозможность обеспечить уровень материальных потребностей советских людей на прежнем уровне
- 8) необходимость вступления СССР в Совет Европы
- 9) желание советского руководства добиться принятия СССР в НАТО
- 10) падение доходов от экспорта нефти и другого сырья

17. Отметьте черты общественно-политической ситуации в СССР в 1990–1991 гг.:

- 1) возникновение и рост забастовочного движения
- 2) прекращение сопротивления экономическим и политическим реформам со стороны консервативно настроенного партийного аппарата
- 3) нарастание национального сепаратизма в республиках СССР
- 4) поляризация общественного сознания
- 5) наступление общественной апатии, падение интереса граждан к политическим событиям
- 6) создание альтернативной политической партии, начавшей играть роль распадающейся КПСС
- 7) усиление консервативных тенденций в КПСС
- 8) обострение межнациональных отношений, столкновения на национальной почве в ряде республик СССР
- 9) усиление борьбы руководства РСФСР за независимость от союзных

5.4. Перечень видов оценочных средств

Задания со свободно конструируемым ответом (СКО), предполагает составление развернутого ответа на теоретический вопрос. Задания с выбором одного варианта ответа (ОВ, в задании данного типа предлагается несколько вариантов ответа, среди которых один верный. Задания со свободно конструируемым ответом (СКО) предполагает составление развернутого ответа.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Самыгин С. И., Самыгин П. С., Шевелев В. Н.	История: Учебник	Москва: КноРус, 2021, URL: https://book.ru/book/939388
Л1.2	Старостенков Н. В., Семина В. П., Ляпунова Н. В., Шарый В. И.	История мировых цивилизаций: Учебник	Москва: КноРус, 2018, URL: https://book.ru/book/927644
Л1.3	Кирилина Т. Ю.	История мировых цивилизаций. Ч.1: Учебник	Москва: Русайнс, 2020, URL: https://book.ru/book/934993
Л1.4	Сабирова Д.К., под ред., Гатауллина И.А., под ред., Гильмутдинова О.М., Давыдов Д.В., Заляев Р.И., Козлова О.В., Нигматуллин А.Р., Солдатов Я.В., Сыченкова А.В., Хайдаров Т.Ф., Шафигуллин Н.Г., Шмелев Д.В.	История: Учебник	Москва: КноРус, 2021, URL: https://book.ru/book/939129
Л1.5	Дорогова Л. Н.	История западноевропейской культуры Нового времени (XVI по XIX вв)(для бакалавров): Учебное пособие	Москва: КноРус, 2017, URL: https://book.ru/book/920274
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Семина В. П., Арзамаскин Ю. Н.	История (СПО): Учебное пособие	Москва: КноРус, 2016, URL: https://book.ru/book/919964
Л2.2	Сухорукова О. А.	История политических и правовых учений (от древности до XVIII в.): Учебное пособие	Москва: КноРус, 2021, URL: https://book.ru/book/938820
Л2.3	Альбов А. П., Димитров Н. Н.	История политических и правовых учений: Учебник	Москва: КноРус, 2021, URL: https://book.ru/book/939130
Л2.4	Банина Н. В.	Страноведение США: история и современность: Учебное пособие	Москва: КноРус, 2018, URL: https://book.ru/book/933629
6.1.3. Методические разработки			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Синельник Л. В.	История экономических учений: Учебное пособие	Москва: КноРус, 2013, URL: https://book.ru/book/914332
Л3.2	Иванов А. Е.	Гудвил: краткая история эволюции подходов к пониманию экономической сущности, оценке и признанию в финансовой отчетности: Монография	Москва: Русайнс, 2016, URL: https://book.ru/book/920048
Л3.3	Ущиповский С. Н.	История рекламы. Краткий курс. Учебное пособие для студентов рекламных специализаций: Учебное пособие	Москва: Русайнс, 2021, URL: https://book.ru/book/936812
Л3.4		Новая и новейшая история, 2002, № 6	Москва: Институт всеобщей истории РАН (ИВИ РАН), 2002, URL: http://new.znaniium.com/go.php?id=529982
6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы			
Э1	Гизо Ф.П. История цивилизации в Европе / Гизо Ф.П. - М.:ИД Тер. будущее-го., - Режим доступа: znaniium.com/catalog.php?bookinfo=484559		

Э2	Научная электронная библиотека eLibrary . - Режим доступа: eLIBRARY.RUhttp://elibrary.ru/
6.3.1. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	
6.3.1.1	Windows 10 Pro RUS Операционная система – Windows 10 Pro RUS Подписка Microsoft Imagine Premium – Order №143659 от 12.07.2021
6.3.1.2	7-Zip Архиватор 7-Zip Программное обеспечение по лицензии GNU GPL
6.3.1.3	Google Chrome Браузер Google Chrome Программное обеспечение по лицензии GNU GPL
6.3.1.4	Mozilla Firefox Браузер Mozilla Firefox Программное обеспечение по лицензии GNU GPL
6.3.1.5	LibreOffice Офисный пакет LibreOffice Программное обеспечение по лицензии GNU GPL
6.3.1.6	LibreCAD САПР для 2-мерного черчения и проектирования LibreCAD Программное обеспечение по лицензии GNU GPL
6.3.1.7	Notepad++. Текстовый редактор Notepad++. Программное обеспечение по лицензии GNU GPL
6.3.1.8	Inkscape Графический редактор Inkscape Программное обеспечение по лицензии GNU GPL
6.3.1.9	1С:Предприятие 8. Комплект 1С:Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях. Сублицензионный договор № 32/180913/005 от 18.09.2013. (Первый БИТ)
6.3.1.1 0	Adobe Photoshop CS3 Графический редактор Adobe Photoshop Creative Suite 3 Adobe Software License Certificate ID CE0707281 от 12.07.2007
6.3.1.1 1	Kaspersky Endpoint Security Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный (350шт). Договор № ПР-00035750 от 13 декабря 2022г. (ООО Прима АйТи)
6.3.1.1 2	MS Project Pro 2016 Microsoft Project профессиональный 2016 Подписка Microsoft Imagine Premium – Order №143659 от 12.07.2021
6.3.1.1 3	MS SQL Server 2019 СУБД Microsoft SQL Server 2019 Подписка Microsoft Imagine Premium – Order №143659 от 12.07.2021
6.3.1.1 4	MS SQL Server Management Studio 18.8 Microsoft SQL Server Management Studio 18.8 Подписка Microsoft Imagine Premium – Order №143659 от 12.07.2021
6.3.1.1 5	MS Visio Pro 2016 Интегрированная среда разработки Microsoft Visio профессиональный 2016 Подписка Microsoft Imagine Premium – Order №143659 от 12.07.2021
6.3.1.1 6	MS Visual Studio Pro 2019 Среда разработки Microsoft Visual Studio Professional 2019 Подписка Microsoft Imagine Premium – Order №143659 от 12.07.2021
6.3.1.1	Blender ПО для создания трёхмерной компьютерной графики Программное обеспечение по лицензии GNU GPL
6.3.1.1	Gimp Графический редактор Gimp Программное обеспечение по лицензии GNU GPL
6.3.1.1	Maxima Математический пакет Maxima Программное обеспечение по лицензии GNU GPL
6.3.1.2 0	Oracle VM VirtualBox VM VirtualBox — программный продукт виртуализации для операционных систем Программное обеспечение по лицензии GNU GPL
6.3.1.2	StarUML V1 Case средство UML Программное обеспечение по лицензии GNU GPL
6.3.1.2	Oracle Database 11g Express Edition СУБД Oracle Database Программное обеспечение по лицензии GNU GPL
6.3.1.2	JetBrains PhpStorm Кросс-платформенная интегрированная среда разработки для PHP Freeware
6.3.1.2	JetBrains WebStorm Интегрированная среда разработки на JavaScript, CSS & HTML Freeware
6.3.1.2 5	Autodesk 3ds Max 2020 Программное обеспечение для 3D-моделирования, анимации и визуализации при создании игр и проектировании Договор №110002775262 от 16 сентября 2019 г.
6.3.1.2	JetBrains DataGrip Среда разработки для баз данных и SQL Freeware
6.3.1.2 7	JetBrains PyCharm Community Интегрированная среда разработки для языка программирования Python Программное обеспечение по лицензии GNU GPL
6.3.1.2	MS Office Standart 2010 Офисный пакет Microsoft Office Microsoft Open License 48587685 от 02.06.2011
6.3.2. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Кодекс – Профессиональные справочные системы https://kodeks.ru
6.3.2.2	РОССТАНДАРТ Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии https://www.gost.ru/portal/gost/
6.3.2.3	ИСО Международная организация по стандартизации https://www.iso.org/ru/home.html
6.3.2.4	ABOUT THE UNIFIED MODELING LANGUAGE SPECIFICATION https://www.omg.org/spec/UML
6.3.2.5	ARIS BPM Community https://www.ariscommunity.com
6.3.2.6	Global CIO Официальный портал ИТ-директоров http://www.globalcio.ru
6.3.2.7	Консультант Плюс http://www.consultant.ru

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Ауд	Наименование	ПО	Оснащение
-----	--------------	----	-----------

402	Помещение для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсовых работ (курсовых проектов), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	7-Zip Google Chrome LibreOffice	36 посадочных мест, преподавательское место, доска, мультимедийный проектор (переносной), переносной ноутбук
402	Помещение для проведения занятий лекционного типа	7-Zip Google Chrome LibreOffice	36 посадочных мест, преподавательское место, доска, мультимедийный проектор (переносной), переносной ноутбук
403	Помещение для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсовых работ (курсовых проектов), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	7-Zip Google Chrome LibreOffice	28 посадочных мест, преподавательское место, доска, мультимедийный проектор (переносной), переносной ноутбук
404	Помещение для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсовых работ (курсовых проектов), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	7-Zip Google Chrome LibreOffice	75 посадочных мест, преподавательское место, доска, мультимедийный проектор (переносной), переносной ноутбук
406	Помещение для проведения занятий лекционного типа	7-Zip Google Chrome LibreOffice	52 посадочных места, преподавательское место, доска, мультимедийный проектор (переносной), переносной ноутбук
406	Помещение для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсовых работ (курсовых проектов), групповых и индивидуальных	7-Zip Google Chrome LibreOffice	52 посадочных места, преподавательское место, доска, мультимедийный проектор (переносной), переносной ноутбук

	консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.		
406	Помещение для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсовых работ (курсовых проектов), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	7-Zip Google Chrome LibreOffice	52 посадочных места, преподавательское место, доска, мультимедийный проектор (переносной), переносной ноутбук

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа с литературой является одним из важнейших элементов подготовки выступления и доклада-исследования. При их подготовке студент не должен ограничиваться изучением рекомендованных учебных пособий и учебников, поскольку они дают в основном первичную информацию по изучаемой проблеме. Последующее изучение научной литературы и статей в периодической печати позволит углубить знания по соответствующей теме.

При изучении литературы студент столкнется с плюрализмом оценок событий и явлений (различными подходами в их оценке), может осознать дискуссионность и даже противоречивость выводов и оценок. При этом он будет приобретать навыки определения степени их объективности, обоснованности и доказательности. В конечном итоге на основе изученной литературы студент должен выработать свое отношение к системе ценностей.

Помимо рекомендованной литературы на бумажных носителях студенты могут широко использовать Интернет-ресурсы. Однако их использование не должно быть доминирующим и заменять литературные источники на бумажных носителях.

При изучении литературы рекомендуется делать необходимые записи, указывая название источника (в том числе автора), место и год его издания, номер страницы, количество страниц источника. Такие записи могут быть использованы при подготовке письменных работ.

Подготовка и оформление выступления и доклада-исследования

Устное выступление на заседании «круглого» стола должно послужить концептуальной основой для доклада-исследования. Текст выступления или его тезисы сдаются руководителю «круглого стола», который после его изучения дает оценку и доводит ее до каждого студента. Выступление или его тезисы не должны превышать 3–6 страниц рукописного или напечатанного текста (через 1,5 интервала, 12 пт). Выступление должно иметь план, состоящий из четырех разделов: 1) обоснование темы (введение); 2) основное содержание; 3) выводы (заключение); 4) перечень литературы и Интернет-ресурсов.

Доклад-исследование является развернутой формой выступления. Он имеет ту же структуру, что и выступление, но отличается от него более глубоким обоснованием темы, раскрытием ее содержания и более аргументированными выводами. В докладе студент должен показать знание изученной литературы и других источников, что должно найти отражение в ссылках и сносках на нее. Сноски можно делать постранично или в конце доклада. Доклад может иметь иллюстративный ряд, содержать таблицы, схемы и т.д.

Объем доклада 10-12 страниц, включая титульный лист, список литературы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д. Он может быть представлен в рукописном или отпечатанном виде (через 1,5 интервала, 14 пт).

Титульный лист доклада и выступления оформляется в соответствии с приложенными образцами (прилагаются). Кроме этого прилагается примерная структура плана выступления и доклада.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Прежде чем приступить к изучению литературы, необходимо усвоить основные вопросы плана семинара. Знание вопросов помогает при чтении быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на рассмотрении второстепенных вопросов.

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, прочитать соответствующие страницы в

конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы получить общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным произведениям.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. У человека, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие у читателя при самостоятельной работе над произведением.

Нередко среди начинающих такую самостоятельную работу можно встретить людей, полагающих, будто записи - дело простое, требующее в основном усилий рук, а не головы. Это сугубо ошибочное представление. Полноценные записи отражают не только содержание прочитанного, но и результат мыслительной деятельности читателя. Важно развивать у себя умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

При выполнении записей студент должен придерживаться правила: прочел- разобрался-понял-записал.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Этого можно добиться лишь при хорошем владении материалом.

Выступление нельзя сводить к бесстрастному пересказу, тем более недопустимо простое чтение конспекта. Выступающий должен проявить собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказать свое личное мнение, понимание, обосновать его и сделать правильные выводы из сказанного. При этом он может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к произведениям, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д.

Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. А для этого необходимо внимательно и критически слушать своего товарища, подмечать особенное в его суждениях, улавливать недостатки и возможные ошибки и, если нужно, выступить, не дожидаясь заключительного слова преподавателя. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную предыдущим товарищем.

В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подведет итоги выступлений.

Выполняемые на них задания можно подразделить на несколько групп. Одни из них служат иллюстрацией теоретического материала и носят воспроизводящий характер. Они выявляют качество понимания студентами теории. Другие представляют собой образцы задач и примеров, разобранных в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы студент овладел показанными методами решения.

Они составляют значительную часть всего объема аудиторных занятий и имеют важнейшее значение для усвоения программного материала. Выполняемые на них задания можно подразделить на несколько групп. Одни из них служат иллюстрацией теоретического материала и носят воспроизводящий характер. Они выявляют качество понимания студентами теории. Другие представляют собой образцы задач и примеров, разобранных в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы студент овладел показанными методами решения.

Следующий вид заданий может содержать элементы творчества. Одни из них требуют от студента преобразований, реконструкций, обобщений. Для их выполнения необходимо привлекать ранее приобретенный опыт, устанавливать внутрпредметные и межпредметные связи. Решение других требует дополнительных знаний, которые студент должен приобрести самостоятельно. Третьи предполагают наличие у студента некоторых исследовательских умений. Каждый студент должен так спланировать свою домашнюю работу, чтобы уложиться в указанный срок. При этом никогда не следует затягивать выполнение этих заданий до последней недели, нужно находить время для постепенного их выполнения в течение всего отведенного на эту работу срока.