

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:

ФИО: Агабекян Раиса Левоновна

Должность: ректор

Дата подписания: 31.05.2023 19:54:39

Уникальный программный ключ:

4237c7ccb9b9e111bbaf1f4fcd9201d015c4dbaa123177473092b940cbe

**Негосударственное аккредитованное некоммерческое частное образовательное учреждение высшего образования «Академия маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ» (г. Краснодар)**

**(НАН ЧОУ ВО Академия ИМСИТ)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе, доцент

\_\_\_\_\_ Н.И. Севрюгина

17 апреля 2023 г.

**Б1.О.02.01**

**МОДУЛЬ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ**  
**Иностранный язык страны/региона специализации**  
**рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Кафедра педагогики и межкультурных коммуникаций**

Учебный план 41.03.01 Зарубежное регионоведение

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **31 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 1116

Виды контроля в семестрах:

в том числе:

экзамены 2, 4, 6, 8

аудиторные занятия 568

зачеты 1, 3, 5, 7

самостоятельная работа 403,2

контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР) 0

часов на контроль 138,8

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		3 (2.1)		4 (2.2)		5 (3.1)		6 (3.2)		7 (4.1)		8 (4.2)		Ит
	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	
Неделя	16 5/6		16 1/6		16 5/6		16 1/6		16 5/6		16 1/6		11 5/6		7 4/6		
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП
Практические	64	64	64	64	64	64	80	80	64	64	80	80	72	72	80	80	568
Контактная работа на аттестации (в период экз. сессий)			0,3	0,3			0,3	0,3			0,3	0,3			0,3	0,3	1,2
Контактная работа на аттестации	0,2	0,2			0,2	0,2			0,2	0,2			0,2	0,2			0,8
Консультации перед экзаменом			1				1				1				1		4
В том числе в форме практ.подготовки							4	4	4	4			8	8	8	8	24
Итого ауд.	64	64	64	64	64	64	80	80	64	64	80	80	72	72	80	80	568
Контактная работа	64,2	64,2	65,3	65,3	64,2	64,2	81,3	81,3	64,2	64,2	81,3	81,3	72,2	72,2	81,3	81,3	574
Сам. работа	43,8	43,8	44	64	43,8	43,8	64	64	43,8	43,8	64	64	35,8	35,8	64	64	403,2
Часы на контроль			34,7	34,7			34,7	34,7			34,7	34,7			34,7	34,7	138,8
Итого	108	108	144	164	108	108	180	180	108	108	180	180	108	108	180	180	1116

Программу составил(и):

*кандидат культурологии, доцент, Буряк Наталья Юрьевна*

Рецензент(ы):

*к.ф.н., доцент кафедры ГД КФ РЭУ имени Г.В. Плеханова., Морозова И.О. ; директор АНО Западно-Кавказский НИИ культурного и природного наследия (Краснодар)., Бондарь В.В.*

Рабочая программа дисциплины

**Иностранный язык страны/региона специализации**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение (приказ Минобрнауки России от 15.06.2017 г. № 553)

составлена на основании учебного плана:

41.03.01 Зарубежное регионоведение

утвержденного учёным советом вуза от 17.04.2023 протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Кафедра педагогики и межкультурных коммуникаций**

Протокол от 22.03.2023 г. № 6

Зав. кафедрой Прилепский В.В

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС, протокол №9 от 17 апреля 2023 г.

Председатель НМС проф. Павелко Н.Н.

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Целью освоения дисциплины «Иностранный язык страны/региона специализации» является формирование компетенций обучающего в области, позволяющей использовать иностранный язык в профессиональной деятельности. Дисциплина «Иностранный язык страны/региона специализации» имеет целью развитие коммуникативной компетентности, уровень которой позволяет использовать иностранный язык в профессиональной деятельности; повышение их профессиональной компетентности, расширение общего кругозора, повышение уровня общей культуры, культуры мышления, общения и речи; формирование готовности содействовать налаживанию межкультурных и научных связей, представлять свою страну на международных конференциях и симпозиумах, знакомиться с научной и справочной зарубежной профессионально-ориентированной литературой.
<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подготовка специалиста, владеющего иностранным языком как средством осуществления профессиональной деятельности в иноязычной языковой среде и средством межкультурной коммуникации, - специалиста, приобщенного к науке и культуре страны изучаемого языка, понимающего значение адекватного овладения иностранным языком для творческой научной и профессиональной деятельности;</li> <li>• развитие и совершенствование коммуникативной компетенции, предполагающей умение получать, перерабатывать и передавать информацию на уровне грамматически и лексически правильно оформленной беглой речи в широком диапазоне тем повседневного, профессионального и социокультурного общения;</li> <li>• создание благоприятных условий для развития критического мышления, необходимого для творческой профессиональной деятельности.</li> </ul>	

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б1.О.02
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Пороговый (входной) уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемый для формирования компетенций, необходимых для освоения программы дисциплины «Иностранный язык страны/региона специализации» основан на знаниях, умениях и навыках, полученных в период освоения школьного курса дисциплины «Иностранный язык».	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Реферирование социально-политической литературы	
2.2.2	Язык изучаемого региона в сфере профессиональных коммуникаций	
2.2.3	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
2.2.4	Подготовка к сдаче и сдача государственных экзаменов по иностранному языку и направлению подготовки	
2.2.5	Международные экономические отношения	

### 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ, ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ и планируемые результаты обучения

<b>УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</b>	
<b>УК-3.1: Демонстрирует способность работать в команде</b>	
<b>Знать</b>	
Уровень 1	Плохо знает способы работы в команде
Уровень 2	Хорошо знает способы работы в команде
Уровень 3	Отлично знает способы работы в команде
<b>Уметь</b>	
Уровень 1	Слабо умеет демонстрировать способность работать в команде;
Уровень 2	Хорошо умеет демонстрировать способность работать в команде;
Уровень 3	Отлично умеет демонстрировать способность работать в команде;
<b>Владеть</b>	
Уровень 1	Плохо владеет навыками работы в команде
Уровень 2	Хорошо владеет навыками работы в команде
Уровень 3	Отлично владеет навыками работы в команде
<b>УК-3.2: Способен занимать активную, ответственную, лидерскую позицию в команде, демонстрирует лидерские качества и умения</b>	
<b>Знать</b>	
Уровень 1	Плохо знает, как занимать активную, ответственную, лидерскую позицию в команде, плохо демонстрирует лидерские качества и умения

Уровень 2	Хорошо знает, как занимать активную, ответственную, лидерскую позицию в команде, достаточно хорошо демонстрирует лидерские качества и умения
Уровень 3	Отлично знает, как занимать активную, ответственную, лидерскую позицию в команде, отлично демонстрирует лидерские качества и умения
<b>Уметь</b>	
Уровень 1	Плохо умеет занимать активную, ответственную, лидерскую позицию в команде, плохо демонстрирует лидерские качества и умения
Уровень 2	Хорошо умеет занимать активную, ответственную, лидерскую позицию в команде, достаточно хорошо демонстрирует лидерские качества и умения
Уровень 3	Отлично умеет занимать активную, ответственную, лидерскую позицию в команде, отлично демонстрирует лидерские качества и умения
<b>Владеть</b>	
Уровень 1	Плохо владеет навыками, как занимать активную, ответственную, лидерскую позицию в команде, плохо демонстрирует лидерские качества и умения
Уровень 2	Хорошо владеет навыками, как занимать активную, ответственную, лидерскую позицию в команде, достаточно хорошо демонстрирует лидерские качества и умения
Уровень 3	Отлично владеет навыками, как занимать активную, ответственную, лидерскую позицию в команде, на высоком уровне демонстрирует лидерские качества и умения

**УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)**

**УК-4.1: Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)**

<b>Знать</b>	
Уровень 1	Плохо знает различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)
Уровень 2	Хорошо знает различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)
Уровень 3	Отлично знает различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)
<b>Уметь</b>	
Уровень 1	Плохо умеет использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах);
Уровень 2	Хорошо умеет использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах);
Уровень 3	Отлично умеет использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах);

<b>Владеть</b>	
Уровень 1	Плохо владеет навыками использования различных форм, видов устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах);
Уровень 2	Не достаточно хорошо владеет навыками использования различных форм, видов устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах);
Уровень 3	Отлично владеет навыками использования различных форм, видов устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах);

**УК-4.2: Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)**

<b>Знать</b>	
Уровень 1	Плохо знает, как свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)
Уровень 2	Достаточно хорошо знает, как свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)
Уровень 3	Отлично знает, как свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)
<b>Уметь</b>	
Уровень 1	Плохо умеет свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)
Уровень 2	Хорошо умеет свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)
Уровень 3	Отлично умеет свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)
<b>Владеть</b>	

Уровень 1	Плохо владеет навыками, как свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)
Уровень 2	Не достаточно хорошо владеет навыками, как свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)
Уровень 3	Отлично владеет навыками, как свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)
<b>УК-4.3: Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка (ов)</b>	
<b>Знать</b>	
Уровень 1	Плохо знает систему норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка (ов)
Уровень 2	Хорошо знает систему норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка (ов)
Уровень 3	Отлично знает систему норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов)
<b>Уметь</b>	
Уровень 1	Плохо умеет использовать систему норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов)
Уровень 2	Хорошо умеет использовать систему норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов)
Уровень 3	Отлично умеет использовать систему норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов)
<b>Владеть</b>	
Уровень 1	Плохо владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов)
Уровень 2	Достаточно хорошо владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов)
Уровень 3	Отлично владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов)
<b>УК-4.4: Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)</b>	
<b>Знать</b>	
Уровень 1	Плохо знает, как использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)
Уровень 2	Хорошо знает, как использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)
Уровень 3	Отлично знает, как использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)
<b>Уметь</b>	
Уровень 1	Плохо умеет использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)
Уровень 2	Достаточно хорошо умеет использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)
Уровень 3	Отлично умеет использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)
<b>Владеть</b>	
Уровень 1	Плохо владеет навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)
Уровень 2	Хорошо владеет навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)
Уровень 3	Отлично владеет навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)
<b>УК-4.5: Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения</b>	
<b>Знать</b>	
Уровень 1	Плохо знает, как выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном (ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения
Уровень 2	Хорошо знает, как выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном (ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения
Уровень 3	Отлично знает, как выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения



Уровень 3	Отлично умеет анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
<b>Владеть</b>	
Уровень 1	Плохо владеет навыками анализа социокультурных различий социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
Уровень 2	Не достаточно хорошо владеет навыками анализа социокультурных различий социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
Уровень 3	Отлично владеет навыками анализа социокультурных различий социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
<b>УК-5.3: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества</b>	
<b>Знать</b>	
Уровень 1	Плохо знает, как демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества
Уровень 2	Не достаточно хорошо знает, как демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества
Уровень 3	Отлично знает, как демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества
<b>Уметь</b>	
Уровень 1	Плохо умеет демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества
Уровень 2	Не достаточно хорошо умеет демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества
Уровень 3	Отлично умеет демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества
<b>Владеть</b>	
Уровень 1	Плохо владеет навыками демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества
Уровень 2	Хорошо владеет навыками демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества
Уровень 3	Отлично владеет навыками демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества
<b>УК-5.4: Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</b>	
<b>Знать</b>	
Уровень 1	Плохо знает, как конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
Уровень 2	Не достаточно хорошо знает, как конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
Уровень 3	Отлично знает, как конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
<b>Уметь</b>	
Уровень 1	Плохо умеет конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
Уровень 2	Хорошо умеет конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
Уровень 3	Отлично умеет конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
<b>Владеть</b>	
Уровень 1	Владеет слабыми навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
Уровень 2	Владеет хорошими навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
Уровень 3	Владеет отличными навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
<b>УК-5.5: Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера</b>	

<b>Знать</b>	
Уровень 1	Плохо знает, как сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера
Уровень 2	Хорошо знает, как сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера
Уровень 3	Отлично знает, как сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера
<b>Уметь</b>	
Уровень 1	Плохо умеет сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера
Уровень 2	Не достаточно хорошо умеет сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера
Уровень 3	Отлично умеет сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера
<b>Владеть</b>	
Уровень 1	Плохо владеет навыками сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера
Уровень 2	Не достаточно хорошо владеет навыками сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера
Уровень 3	Отлично владеет навыками сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера

**УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни**

**УК-6.1: Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития**

<b>Знать</b>	
Уровень 1	Плохо знает, как оценивать личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития
Уровень 2	Не достаточно хорошо знает, как оценивать личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития
Уровень 3	Отлично знает, как оценивать личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития
<b>Уметь</b>	
Уровень 1	Плохо умеет оценивать личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития
Уровень 2	Не достаточно хорошо умеет оценивать личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития
Уровень 3	Отлично умеет оценивать личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития
<b>Владеть</b>	
Уровень 1	Плохо владеет навыками оценивать личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития
Уровень 2	Не достаточно хорошо владеет навыками оценивать личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития
Уровень 3	Отлично владеет навыками оценивать личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития

**УК-6.2: Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста**

<b>Знать</b>	
Уровень 1	Плохо знает способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста
Уровень 2	Не достаточно хорошо знает способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста
Уровень 3	Отлично знает способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста
<b>Уметь</b>	



Уровень 1	Плохо объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста
Уровень 2	Не достаточно хорошо объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста
Уровень 3	Отлично объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста
<b>Владеть</b>	
Уровень 1	Плохо владеет способами планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста
Уровень 2	Не достаточно хорошо владеет способами планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста
Уровень 3	Отлично владеет способами планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста
<b>УК-6.3: Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами</b>	
<b>Знать</b>	
Уровень 1	Плохо знает приемы и техники психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами
Уровень 2	Хорошо знает приемы и техники психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами
Уровень 3	Отлично знает приемы и техники психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами
<b>Уметь</b>	
Уровень 1	Плохо умеет демонстрировать владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами
Уровень 2	Не достаточно хорошо умеет демонстрировать владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами
Уровень 3	Отлично умеет демонстрировать владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами
<b>Владеть</b>	
Уровень 1	Плохо владеет приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами
Уровень 2	Не достаточно хорошо владеет приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами
Уровень 3	Отлично владеет приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами
<b>УК-6.4: Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач</b>	
<b>Знать</b>	
Уровень 1	Плохо знает ресурсы при решении поставленных целей и задач
Уровень 2	Хорошо знает ресурсы при решении поставленных целей и задач
Уровень 3	Отлично знает ресурсы при решении поставленных целей и задач
<b>Уметь</b>	
Уровень 1	Плохо умеет критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач
Уровень 2	Не достаточно хорошо умеет критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач
Уровень 3	Отлично умеет критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач
<b>Владеть</b>	
Уровень 1	Плохо владеет навыками критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач
Уровень 2	Не достаточно хорошо владеет навыками критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач
Уровень 3	Отлично владеет навыками критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач
<b>ОПК-1: Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности</b>	
<b>ОПК-1.1: Применяет современный понятийно- категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (геополитическом, социально- политическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах)</b>	
<b>Знать</b>	
Уровень 1	Плохо знает современный понятийно- категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его



Уровень 1	Плохо знает основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации с целью последовательного выстраивания позиции представляемой стороны
Уровень 2	Не достаточно хорошо знает основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации с целью последовательного выстраивания позиции представляемой стороны
Уровень 3	Отлично знает основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации с целью последовательного выстраивания позиции представляемой стороны
<b>Уметь</b>	
Уровень 1	Плохо умеет использовать основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации с целью последовательного выстраивания позиции представляемой стороны
Уровень 2	Не достаточно хорошо умеет использовать основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации с целью последовательного выстраивания позиции представляемой стороны
Уровень 3	Отлично умеет использовать основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации с целью последовательного выстраивания позиции представляемой стороны
<b>Владеть</b>	
Уровень 1	Плохо владеет навыками использования основных стратегий, тактических приемов и техники аргументации с целью последовательного выстраивания позиции представляемой стороны
Уровень 2	Не достаточно хорошо владеет навыками использования основных стратегий, тактических приемов и техники аргументации с целью последовательного выстраивания позиции представляемой стороны
Уровень 3	Отлично владеет навыками использования основных стратегий, тактических приемов и техники аргументации с целью последовательного выстраивания позиции представляемой стороны
<b>ОПК-1.4: Применяет переговорные технологии и правила дипломатического поведения в мультикультурной профессиональной среде</b>	
<b>Знать</b>	
Уровень 1	Плохо знает переговорные технологии и правила дипломатического поведения в мультикультурной профессиональной среде
Уровень 2	Не достаточно хорошо знает переговорные технологии и правила дипломатического поведения в мультикультурной профессиональной среде
Уровень 3	Отлично знает переговорные технологии и правила дипломатического поведения в мультикультурной профессиональной среде
<b>Уметь</b>	
Уровень 1	Плохо умеет применять переговорные технологии и правила дипломатического поведения в мультикультурной профессиональной среде
Уровень 2	Не достаточно хорошо умеет применять переговорные технологии и правила дипломатического поведения в мультикультурной профессиональной среде
Уровень 3	Отлично умеет применять переговорные технологии и правила дипломатического поведения в мультикультурной профессиональной среде
<b>Владеть</b>	
Уровень 1	Плохо владеет навыками применения переговорных технологий и правил дипломатического поведения в мультикультурной профессиональной среде
Уровень 2	Не достаточно хорошо владеет навыками применения переговорных технологий и правил дипломатического поведения в мультикультурной профессиональной среде
Уровень 3	Отлично владеет навыками применения переговорных технологий и правил дипломатического поведения в мультикультурной профессиональной среде
<b>ПК-2: Способен применять на практике базовые навыки двустороннего устного и письменного перевода текстов общественно-политической и социально-экономической направленности как минимум на двух иностранных языках (языке международного общения и языке страны/региона специализации) двух иностранных языках (языке международного общения и языке страны/региона специализации)</b>	
<b>ПК-2.1: Осуществляет двусторонний последовательный устный и письменный перевод текстов общественно-политической и социально-экономической направленности с иностранных языков (языка международного общения и языка страны/региона специализации) на русский и с русского – на иностранные языки на уровне, соответствующем квалификации бакалавра</b>	
<b>Знать</b>	
Уровень 1	Плохо знает двусторонний последовательный устный и письменный перевод текстов общественно-политической и социально-экономической направленности с иностранных языков (языка международного общения и языка страны/региона специализации) на русский и с русского – на иностранные языки на уровне, соответствующем квалификации бакалавра
Уровень 2	Не достаточно хорошо знает двусторонний последовательный устный и письменный перевод текстов общественно-политической и социально-экономической направленности с иностранных языков (языка международного общения и языка страны/региона специализации) на русский и с русского – на иностранные языки на уровне, соответствующем квалификации бакалавра
Уровень 3	Отлично знает двусторонний последовательный устный и письменный перевод текстов общественно-



Уровень 2	Не достаточно хорошо знает как выполнять редакторскую правку переводов с иностранных языков
Уровень 3	Отлично знает как выполнять редакторскую правку переводов с иностранных языков
<b>Уметь</b>	
Уровень 1	Плохо умеет выполнять редакторскую правку переводов с иностранных языков
Уровень 2	Не достаточно хорошо умеет выполнять редакторскую правку переводов с иностранных языков
Уровень 3	Отлично умеет выполнять редакторскую правку переводов с иностранных языков
<b>Владеть</b>	
Уровень 1	Плохо владеет навыками выполнения редакторской правки переводов с иностранных языков
Уровень 2	Не достаточно хорошо владеет навыками выполнения редакторской правки переводов с иностранных языков
Уровень 3	Отлично владеет навыками выполнения редакторской правки переводов с иностранных языков
<b>ПК-2.4: Владеет основами общепринятой системы транслитерации имен и географических названий (русскоязычной, на языке международного общения, на языке (языках) региона специализации)</b>	
<b>Знать</b>	
Уровень 1	Плохо знает основы общепринятой системы транслитерации имен и географических названий (русскоязычной, на языке международного общения, на языке (языках) региона специализации)
Уровень 2	Не достаточно хорошо знает основы общепринятой системы транслитерации имен и географических названий (русскоязычной, на языке международного общения, на языке (языках) региона специализации)
Уровень 3	Отлично знает основы общепринятой системы транслитерации имен и географических названий (русскоязычной, на языке международного общения, на языке (языках) региона специализации)
<b>Уметь</b>	
Уровень 1	Плохо умеет транслитерировать имена и географические названия (русскоязычной, на языке международного общения, на языке (языках) региона специализации)
Уровень 2	Не достаточно хорошо умеет транслитерировать имена и географические названия (русскоязычной, на языке международного общения, на языке (языках) региона специализации)
Уровень 3	Отлично умеет транслитерировать имена и географические названия (русскоязычной, на языке международного общения, на языке (языках) региона специализации)
<b>Владеть</b>	
Уровень 1	Плохо владеет основами общепринятой системы транслитерации имен и географических названий (русскоязычной, на языке международного общения, на языке (языках) региона специализации)
Уровень 2	Не достаточно хорошо владеет основами общепринятой системы транслитерации имен и географических названий (русскоязычной, на языке международного общения, на языке (языках) региона специализации)
Уровень 3	Отлично владеет основами общепринятой системы транслитерации имен и географических названий (русскоязычной, на языке международного общения, на языке (языках) региона специализации)

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Практ. подг.
	<b>Раздел 1. Модуль 1. Лингвистический материал</b>					
1.1	Тема 1. Фонетико-орфографический материал: Фонетические стандарты иностранного языка. Сведения о словесном ударении, фразовом ударении, ритмике и интонации иноязычной речи. Основные особенности ассимиляции иноязычных звуков. Фонетическая транскрипция. Основные правила орфографии и пунктуации в иностранном языке. Семейная жизнь. Любовь. Брак. /Пр/	1	4	УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.1 Л2.4 Л2.5 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	

1.2	Тема 1. Фонетико-орфографический материал: Фонетические стандарты иностранного языка. Сведения о словесном ударении, фразовом ударении, ритмике и интонации иноязычной речи. Основные особенности ассимиляции иноязычных звуков. Фонетическая транскрипция. Основные правила орфографии и пунктуации в иностранном языке. Семейная жизнь. Любовь. Брак. /Ср/	1	1	УК-3.1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-5.1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	Л2.1 Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.2 Л2.3 Л3.2 Л2.1 Л2.4 Л2.5 Л3.1 Э1 Э2	
1.3	Тема 2. Грамматический материал: Морфология: Имя существительное. Артикль. Местоимение. Имя прилагательное. Числительное. Наречие. Личные и неличные формы глагола. Модальные глаголы. Жилье. /Пр/	1	4	УК-3.1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-5.1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	Л2.1 Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.4 Л3.1 Л3.2 Л2.1 Э1 Э2	
1.4	Тема 2. Грамматический материал: Морфология: Имя существительное. Артикль. Местоимение. Имя прилагательное. Числительное. Наречие. Личные и неличные формы глагола. Модальные глаголы. Жилье. /Ср/	1	1	УК-3.1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-5.1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	Л2.1 Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.4 Л3.1 Л3.2 Л2.1 Э1 Э2	
1.5	Тема 3. Синтаксис: Система видовременных форм глагола в активном и пассивном залоге. Простое предложение и его типы. Повелительное и сослагательное наклонения. Синтаксические комплексы с инфинитивом, причастием, герундием. Основные типы сложноподчиненных предложений. Основные правила словообразования и формоизменения. Домашние обязанности. /Пр/	1	6	УК-3.1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-5.1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	Л2.1 Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.4 Л3.1 Л3.2 Л2.1 Э1 Э2	
1.6	Тема 3. Синтаксис: Система видовременных форм глагола в активном и пассивном залоге. Простое предложение и его типы. Повелительное и сослагательное наклонения. Синтаксические комплексы с инфинитивом, причастием, герундием. Основные типы сложноподчиненных предложений. Основные правила словообразования и формоизменения. Домашние обязанности. /Ср/	1	2	УК-3.1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-5.1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	Л2.1 Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.4 Л3.1 Л3.2 Л2.1 Э1 Э3	

1.7	Тема 4. Лексический материал: Наиболее распространенные языковые средства выражения коммуникативно-речевых функций. Общеупотребительные речевые единицы. Лексические и фразеологические явления. Безэквивалентная и фоновая лексика. Заимствования. Многокомпонентные слова и выражения. Фразовые глаголы. Фразеологизмы. Лексическая вариативность. Распорядок дня. /Пр/	1	4	УК-3.1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-5.1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	Л2.1 Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.2 Л2.3 Л2.5Л2.4Л3.1 Л3.2 Л2.1 Э1 Э3	
1.8	Тема 4. Лексический материал: Наиболее распространенные языковые средства выражения коммуникативно-речевых функций. Общеупотребительные речевые единицы. Лексические и фразеологические явления. Безэквивалентная и фоновая лексика. Заимствования. Многокомпонентные слова и выражения. Фразовые глаголы. Фразеологизмы. Лексическая вариативность. Распорядок дня. /Ср/	1	2	УК-3.1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-5.1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	Л2.1 Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.2 Л2.3 Л2.5Л2.4Л3.1 Л3.2 Л2.1 Э2 Э6	
1.9	Тема 5. Основные и отраслевые двуязычные словари: организация материала, структура словарной статьи, многозначность слова. В продуктовом магазине. В универмаге. /Пр/	1	4	УК-3.1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-5.1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	Л2.1 Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.2 Л2.3 Л2.5Л2.4Л3.1 Л3.2 Л2.1 Э1 Э4	
1.10	Тема 5. Основные и отраслевые двуязычные словари: организация материала, структура словарной статьи, многозначность слова. В продуктовом магазине. В универмаге. /Ср/	1	1,8	УК-3.1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-5.1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	Л2.1 Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.2 Л2.3 Л2.5Л2.4Л3.1 Л3.2 Л2.1 Э2 Э6	
	<b>Раздел 2. Модуль 2 Социокультурные и профессиональные знания</b>					
2.1	Тема 1. Приобретение профессионально-ориентированных социокультурных знаний. Основная информация о социокультурном портрете стран изучаемого языка, культуре устного и письменного общения на иностранном языке, особенностях формального и неформального языкового поведения. /Пр/	1	22	УК-3.1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-5.1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	Л2.1 Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.2 Л2.3 Л2.5Л2.4Л3.1 Л3.2 Л2.1 Э5 Э6	

2.2	Тема 1. Приобретение профессионально-ориентированных социокультурных знаний. Основная информация о социокультурном портрете стран изучаемого языка, культуре устного и письменного общения на иностранном языке, особенностях формального и неформального языкового поведения. /Ср/	1	14	УК-3.1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-5.1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	Л2.1 Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.2 Л2.3 Л2.5Л2.4Л3.1 Л3.2 Л2.1 Э5 Э6	
<b>Раздел 3. Модуль 3. Сферы делового общения и грамматическая тематика</b>						
3.1	Тема 1. Социально- культурная, учебно-познавательная и профессиональная сферы общения. Interpersonal relations. Parents and children. Reading 1. Speaking 1. Reading 2. Welcome to British Short stories of Today. Vocabulary List 1. Word building. Vocabulary practice. Reading 2. Speaking 2. Reading 3. Language Work Speaking 3. Reading 4. Language Work. Speaking 4. Writing 1. /Пр/	1	20	УК-3.1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-5.1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	Л2.1 Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.2 Л2.3 Л2.5Л2.4Л3.1 Л3.2 Л2.1 Э5 Э6	
3.2	Тема 1. Социально- культурная, учебно-познавательная и профессиональная сферы общения. Interpersonal relations. Parents and children. Reading 1. Speaking 1. Reading 2. Welcome to British Short stories of Today. Vocabulary List 1. Word building. Vocabulary practice. Reading 2. Speaking 2. Reading 3. Language Work Speaking 3. Reading 4. Language Work. Speaking 4. Writing 1. /Ср/	1	16	УК-3.1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-5.1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	Л2.1 Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.2 Л2.3 Л2.5Л2.4Л3.1 Л3.2 Л2.1 Э5 Э6	
<b>Раздел 4. Промежуточная аттестация 1 курс 1 семестр</b>						
4.1	Контактная работа на аттестации /КА/	1	0,2	УК-3.1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-5.1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	Л2.1 Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.2 Л2.3 Л2.5Л2.4Л3.1 Л3.2 Л2.1 Э1 Э6	
<b>Раздел 5. Модуль 1. Работа над языковым материалом</b>						



5.1	Тема 1. Функциональный стиль научной литературы (лексико - грамматические особенности). /Пр/	2	4	УК-3.1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-5.1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	Л2.1 Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.2 Л2.3 Л2.5Л2.4Л3.1 Л3.2 Л2.1 Э1 Э4	
5.2	Тема 1. Функциональный стиль научной литературы (лексико - грамматические особенности). /Ср/	2	6	УК-3.1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-5.1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	Л2.1 Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.2 Л2.3 Л2.5Л2.4Л3.1 Л3.2 Л2.1 Э1 Э4	
5.3	Тема 2. Основы литературного перевода: адекватность, переводческие трансформации; контекстуальные замены; многозначность лексики. /Пр/	2	4	УК-3.1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-5.1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	Л2.1 Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.2 Л2.3 Л2.5Л2.4Л3.1 Л3.2 Л2.1 Э3 Э4	
5.4	Тема 2. Основы литературного перевода: адекватность, переводческие трансформации; контекстуальные замены; многозначность лексики. /Ср/	2	8	УК-3.1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-5.1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	Л2.1 Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.2 Л2.3 Л2.5Л2.4Л3.1 Л3.2 Л2.1 Э3 Э4	
5.5	Тема 3. Основы технического перевода: адекватность, переводческие трансформации; контекстуальные замены; многозначность лексики. /Пр/	2	2	УК-3.1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-5.1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	Л2.1 Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.2 Л2.3 Л2.5Л2.4Л3.1 Л3.2 Л2.1 Э3 Э6	

5.6	Тема 3. Основы технического перевода: адекватность, переводческие трансформации; контекстуальные замены; многозначность лексики. /Ср/	2	8	УК-3.1 УК- 4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК- 4.4 УК-4.5 УК-5.1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4 ПК-2.1 ПК- 2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	Л2.1 Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.2 Л2.3 Л2.5Л2.4Л3.1 Л3.2 Л2.1 Э3 Э6	
<b>Раздел 6. Модуль 2. Обучение видам речевой коммуникации</b>						
6.1	Тема 1. Аудирование научных текстов и говорение. /Пр/	2	8	УК-3.1 УК- 4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК- 4.4 УК-4.5 УК-5.1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4 ПК-2.1 ПК- 2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	Л2.1 Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л2.2 Л2.3Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л2.1 Э1 Э5	
6.2	Тема 1. Аудирование научных текстов и говорение. /Ср/	2	8	УК-3.1 УК- 4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК- 4.4 УК-4.5 УК-5.1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4 ПК-2.1 ПК- 2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	Л2.1 Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л2.2 Л2.3Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л2.1 Э1 Э5	
6.3	Тема 2. Чтение и перевод, смысловой анализ и презентация текстов. /Пр/	2	10	УК-3.1 УК- 4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК- 4.4 УК-4.5 УК-5.1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4 ПК-2.1 ПК- 2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	Л2.1 Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л2.2 Л2.3Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л2.1 Э1 Э5	
6.4	Тема 2. Чтение и перевод, смысловой анализ и презентация текстов. /Ср/	2	6	УК-3.1 УК- 4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК- 4.4 УК-4.5 УК-5.1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4 ПК-2.1 ПК- 2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	Л2.1 Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л2.2 Л2.3Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л2.1 Э1 Э5	

6.5	Тема 3. Письмо: создание вторичных (аннотация, обзор, реферат) и собственных научных текстов (статья, доклад, обоснование исследования) и их презентация. /Пр/	2	8	УК-3.1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-5.1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	Л2.1 Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л2.2 Л2.3Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л2.1 Э1 Э5	
6.6	Тема 3. Письмо: создание вторичных (аннотация, обзор, реферат) и собственных научных текстов (статья, доклад, обоснование исследования) и их презентация. /Ср/	2	8	УК-3.1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-5.1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	Л2.1 Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л2.2 Л2.3Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л2.1 Э1 Э5	
<b>Раздел 7. Модуль 3. Социокультурные и профессиональные знания</b>						
7.1	Тема 1. Приобретение профессионально-ориентированных социокультурных знаний. /Пр/	2	14	УК-3.1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-5.1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	Л2.1 Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.2 Л2.3 Л2.5Л2.4Л3.1 Л3.2 Л2.1 Э1 Э3	
7.2	Тема 1. Приобретение профессионально-ориентированных социокультурных знаний. /Ср/	2	10	УК-3.1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-5.1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	Л2.1 Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.2 Л2.3 Л2.5Л2.4Л3.1 Л3.2 Л2.1 Э1 Э3	
7.3	Тема 2. Основная информация о социокультурном портрете стран изучаемого языка, культуре устного и письменного общения на иностранном языке, особенностях формального и неформального языкового поведения. /Пр/	2	14	УК-3.1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-5.1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	Л2.1 Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.2 Л2.3 Л2.5Л2.4Л3.1 Л3.2 Л2.1 Э1 Э6	

7.4	Тема 2. Основная информация о социокультурном портрете стран изучаемого языка, культуре устного и письменного общения на иностранном языке, особенностях формального и неформального языкового поведения. /Ср/	2	10	УК-3.1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-5.1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	Л2.1 Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.2 Л2.3 Л2.5Л2.4Л3.1 Л3.2 Л2.1 Э1 Э6	
<b>Раздел 8. Промежуточная аттестация 1 курс 2 семестр</b>						
8.1	Контактная работа на аттестации (в период экз. сессий) /КАЭ/	2	0,3	УК-3.1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-5.1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л2.1 Э5 Э6	
8.2	Консультации /Конс/	2	1	УК-3.1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-5.1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л2.1 Э5 Э6	
<b>Раздел 9. Модуль 1. Road. Map. Signposts. Inter-City Trains. National Express Services. Warnings. Directions. Departures. Railway Station. Airport.</b>						
9.1	Тема 1. Road. Map. Signposts. Inter-City Trains. National Express Services. Warnings. Directions. Departures. Railway Station. Airport. /Пр/	3	4	УК-3.1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-5.1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	Л2.1 Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л2.2 Л2.3 Л2.5Л2.4Л3.1 Л3.2 Л2.1 Э1 Э2	

9.2	Tema 1. Road. Map. Signposts. Inter-City Trains. National Express Services. Warnings. Directions. Departures. Railway Station. Airport. /Cp/	3	3,8	УК-3.1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-5.1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	Л2.1 Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л2.2 Л2.3 Л2.5Л2.4Л3.1 Л3.2 Л2.1 Э1 Э2	
9.3	Tema 2. Meeting People. Giving and Getting Information. Telephone Service. Royal Mail. Telephoning. /Пp/	3	4	УК-3.1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-5.1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	Л2.1 Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л2.2 Л2.3 Л2.5Л2.4Л3.1 Л3.2 Л2.1 Э1 Э2	
9.4	Tema 2. Meeting People. Giving and Getting Information. Telephone Service. Royal Mail. Telephoning. /Cp/	3	4	УК-3.1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-5.1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	Л2.1 Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л2.2 Л2.3 Л2.5Л2.4Л3.1 Л3.2 Л2.1 Э1 Э2	
9.5	Tema 3. Accommodations and Catering. /Пp/	3	4	УК-3.1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-5.1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	Л2.1 Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л2.2 Л2.3 Л2.5Л2.4Л3.1 Л3.2 Л2.1 Э1 Э2	
9.6	Tema 3. Accommodations and Catering. /Cp/	3	2	УК-3.1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-5.1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	Л2.1 Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л2.2 Л2.3 Л2.5Л2.4Л3.1 Л3.2 Л2.1 Э1 Э2	

9.7	Тема 4. The Hospitality Industry. Hotel and Motel Chains. Hotel Management. /Пр/	3	4	УК-3.1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-5.1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	Л2.1 Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л2.2 Л2.3 Л2.5Л2.4Л3.1 Л3.2 Л2.1 Э1 Э2	
9.8	Тема 4. The Hospitality Industry. Hotel and Motel Chains. Hotel Management. /Ср/	3	2	УК-3.1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-5.1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	Л2.1 Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л2.2 Л2.3 Л2.5Л2.4Л3.1 Л3.2 Л2.1 Э1 Э2	
9.9	Тема 5. Working in Hospitality Industry. /Пр/	3	6	УК-3.1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-5.1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	Л2.1 Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л2.2 Л2.3 Л2.5Л2.4Л3.1 Л3.2 Л2.1 Э1 Э2	
9.10	Тема 5. Working in Hospitality Industry. /Ср/	3	2	УК-3.1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-5.1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	Л2.1 Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л2.2 Л2.3 Л2.5Л2.4Л3.1 Л3.2 Л2.1 Э1 Э2	
	<b>Раздел 10. Модуль 2. Развитие и совершенствование коммуникативной компетенции в различных видах речевой деятельности</b>					

10.1	<p>Тема 1. Education. Standards and General Principles</p> <p>История образования. Формирование первых образовательных систем. Образовательные технологии. Инновационные методы обучения. Система образования в Великобритании. Адаптация ребенка в школьной среде. Образование в учебных заведениях и вне школьных стен. Альтернативные методы обучения. Способы борьбы с дислексией у школьников. Проблема отстающих детей. Цели и задачи образовательной системы. Учебная программа в XXI веке: какие предметы следует преподавать в школе? Экзамены международного образца. Органы управления образовательными учреждениями. Законодательство в области образования.</p> <p>/Пр/</p>	3	4	<p>УК-3.1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-5.1</p> <p>ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4</p> <p>ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4</p>	<p>Л2.1 Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.2 Л2.3 Л2.5Л2.4Л3.1 Л3.2 Л2.1</p> <p>Э1 Э4</p>	
10.2	<p>Тема 1. Education. Standards and General Principles</p> <p>История образования. Формирование первых образовательных систем. Образовательные технологии. Инновационные методы обучения. Система образования в Великобритании. Адаптация ребенка в школьной среде. Образование в учебных заведениях и вне школьных стен. Альтернативные методы обучения. Способы борьбы с дислексией у школьников. Проблема отстающих детей. Цели и задачи образовательной системы. Учебная программа в XXI веке: какие предметы следует преподавать в школе? Экзамены международного образца. Органы управления образовательными учреждениями. Законодательство в области образования.</p> <p>/Ср/</p>	3	2	<p>УК-3.1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-5.1</p> <p>ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4</p> <p>ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4</p>	<p>Л2.1 Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.2 Л2.3 Л2.5Л2.4Л3.1 Л3.2 Л2.1</p> <p>Э1 Э4</p>	
10.3	<p>Тема 2. School Education</p> <p>Структура школьного образования в Великобритании. Методы оценки знаний. Проблема формирования учебной программы, отвечающей потребностям современного человека и общества. Выпускные экзамены: A-levels и GCSE. Общеобразовательные школы vs. специализированные школы. Обучение в колледжах и гимназиях. Классовые различия как определяющий фактор при выборе образования. Система среднего образования в США. Реформы среднего образования и их последствия.</p> <p>/Пр/</p>	3	4	<p>УК-3.1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-5.1</p> <p>ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4</p> <p>ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4</p>	<p>Л2.1 Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.2 Л2.3 Л2.5Л2.4Л3.1 Л3.2 Л2.1</p> <p>Э1 Э4</p>	

10.4	Тема 2. School Education Структура школьного образования в Великобритании. Методы оценки знаний. Проблема формирования учебной программы, отвечающей потребностям современного человека и общества. Выпускные экзамены: A-levels и GCSE. Общеобразовательные школы vs. специализированные школы. Обучение в колледжах и гимназиях. Классовые различия как определяющий фактор при выборе образования. Система среднего образования в США. Реформы среднего образования и их последствия. /Ср/	3	4	УК-3.1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-5.1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	Л2.1 Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.2 Л2.3 Л2.5Л2.4Л3.1 Л3.2 Л2.1 Э1 Э4	
10.5	Тема 3. Landing Yourself a Place in a University Проблема поступления в высшие учебные заведения. Престижные вузы: как поступить? Объективность оценки знаний учащихся по результатам вступительных испытаний. Элитные вузы Великобритании и США. /Пр/	3	4	УК-3.1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-5.1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	Л2.1 Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.2 Л2.3 Л2.5Л2.4Л3.1 Л3.2 Л2.1 Э1 Э6	
10.6	Тема 3. Landing Yourself a Place in a University Проблема поступления в высшие учебные заведения. Престижные вузы: как поступить? Объективность оценки знаний учащихся по результатам вступительных испытаний. Элитные вузы Великобритании и США. /Ср/	3	4	УК-3.1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-5.1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	Л2.1 Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.2 Л2.3 Л2.5Л2.4Л3.1 Л3.2 Л2.1 Э1 Э6	
10.7	Тема 4. Undergraduate studies Кризис в высших учебных заведениях Европы. Образование в вузе не соответствует качественным критериям: пути решения проблемы. Причины неуспеваемости среди студентов. Снижение образовательных стандартов. Платное образование: стипендии и гранты. Высшее образование в Европе и США. Инновационные образовательные технологии в рамках болонского процесса. Лучшие учебные заведения США и Великобритании. /Пр/	3	4	УК-3.1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-5.1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	Л2.1 Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.2 Л2.3 Л2.5Л2.4Л3.1 Л3.2 Л2.1 Э1 Э5	



10.8	Тема 4. Undergraduate studies Кризис в высших учебных заведениях Европы. Образование в вузе не соответствует качественным критериям: пути решения проблемы. Причины неуспеваемости среди студентов. Снижение образовательных стандартов. Платное образование: стипендии и гранты. Высшее образование в Европе и США. Инновационные образовательные технологии в рамках болонского процесса. Лучшие учебные заведения США и Великобритании. /Ср/	3	2	УК-3.1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-5.1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	Л2.1 Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.2 Л2.3 Л2.5Л2.4Л3.1 Л3.2 Л2.1 Э1 Э5	
10.9	Тема 5. Postgraduate studies Обучение в магистратуре. Дистанционное обучение. Образование в области компьютерных технологий – выбор человека XXI века. Востребованность специалистов с дипломом МВА в деловой среде. /Пр/	3	6	УК-3.1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-5.1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	Л2.1 Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.2 Л2.3 Л2.5Л2.4Л3.1 Л3.2 Л2.1 Э1 Э2	
10.10	Тема 5. Postgraduate studies Обучение в магистратуре. Дистанционное обучение. Образование в области компьютерных технологий – выбор человека XXI века. Востребованность специалистов с дипломом МВА в деловой среде. /Ср/	3	2	УК-3.1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-5.1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	Л2.1 Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.2 Л2.3 Л2.5Л2.4Л3.1 Л3.2 Л2.1 Э1 Э2	
	<b>Раздел 11. Модуль 3. Языковой материал. Виды речевых действий и приемы ведения общения</b>					
11.1	Тема 1. The Front Desk. The back of the house. анализ стилистически маркированных единиц на фонетическом уровне • деление звуков на эстетичные и неэстетичные, «грубые» и «нежные», «громкие» и «тихие»; • аллитерация, консонанс, ассонанс – повтор одинаковых или сходных гласных/согласных; • ритм – повторяемость явлений через регулярные промежутки, контраст коротких и длинных слов (скопление коротких слов передаёт неожиданное резкое движение / удар, длинные слова – медлительность, размеренность движений); /Пр/	3	6	УК-3.1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-5.1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	Л2.1 Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.2 Л2.3 Л2.5Л2.4Л3.1 Л3.2 Л2.1 Э2 Э5	

11.2	<p>Тема 1. The Front Desk. The back of the house.</p> <p>анализ стилистически маркированных единиц на фонетическом уровне</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• деление звуков на эстетичные и неэстетичные, «грубые» и «нежные», «громкие» и «тихие»;</li> <li>• аллитерация, консонанс, ассонанс – повтор одинаковых или сходных гласных/согласных;</li> <li>• ритм – повторяемость явлений через регулярные промежутки, контраст коротких и длинных слов (скопление коротких слов передаёт неожиданное резкое движение / удар, длинные слова – медлительность, размеренность движений); /Ср/</li> </ul>	3	4	<p>УК-3.1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-5.1</p> <p>ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4</p> <p>ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4</p>	<p>Л2.1 Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.2 Л2.3 Л2.5Л2.4Л3.1 Л3.2 Л2.1</p> <p>Э2 Э5</p>	
11.3	<p>Тема 2. Food and beverage service.</p> <p>анализ стилистически маркированных единиц на лексическом уровне</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализ семантики слов – ср. высокая частотность глаголов движения придает динамику, статичные глаголы замедляют течение времени, делает повествование неспешным;</li> <li>• анализ тропов: сравнение, метафора, аллюзия, оксюморон, гипербола, литота; /Пр/</li> </ul>	3	4	<p>УК-3.1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-5.1</p> <p>ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4</p> <p>ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4</p>	<p>Л2.1 Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.2 Л2.3 Л2.5Л2.4Л3.1 Л3.2 Л2.1</p> <p>Э2 Э5</p>	
11.4	<p>Тема 2. Food and beverage service.</p> <p>анализ стилистически маркированных единиц на лексическом уровне</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализ семантики слов – ср. высокая частотность глаголов движения придает динамику, статичные глаголы замедляют течение времени, делает повествование неспешным;</li> <li>• анализ тропов: сравнение, метафора, аллюзия, оксюморон, гипербола, литота; /Ср/</li> </ul>	3	4	<p>УК-3.1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-5.1</p> <p>ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4</p> <p>ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4</p>	<p>Л2.1 Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.2 Л2.3 Л2.5Л2.4Л3.1 Л3.2 Л2.1</p> <p>Э2 Э5</p>	
11.5	<p>Тема 3. Special services and Facilities.</p> <p>анализ стилистически маркированных единиц на синтаксическом уровне</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• интонационно-смысловое выделение и ритмомелодическая организация участков текста (восклицания, возгласы, вопросы; инверсия; синтаксические параллелизмы; перечисления) и средства синтаксической характерологии (воспроизведение устно-разговорной речи, стилизация, пародирование).</li> </ul> <p>/Пр/</p>	3	4	<p>УК-3.1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-5.1</p> <p>ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4</p> <p>ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4</p>	<p>Л2.1 Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.2 Л2.3 Л2.5Л2.4Л3.1 Л3.2 Л2.1</p> <p>Э1 Э3</p>	

11.6	<p>Тема 3. Special services and Facilities. анализ стилистически маркированных единиц на синтаксическом уровне</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• интонационно-смысловое выделение и ритмомелодическая организация участков текста (восклицания, возгласы, вопросы; инверсия; синтаксические параллелизмы; перечисления) и средства синтаксической характерологии (воспроизведение устно-разговорной речи, стилизация, пародирование).</li> </ul> <p>/Ср/</p>	3	4	<p>УК-3.1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-5.1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4</p>	<p>Л2.1 Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.2 Л2.3 Л2.5Л2.4Л3.1 Л3.2 Л2.1 Э1 Э3</p>	
11.7	<p>Тема 4. Money matters. Currency and Other Forms of Exchange. Mainstream Stylistic Devices</p> <p>SIMILE: A comparison between two unlike things using words such as: like, as, than, similar to, resembles, etc. – i.e. Quiet as a mouse.</p> <p>METAPHOR: An implied comparison between unlike things – i.e. He’s a house.</p> <p>ALLUSION: A reference to something in history or literature – i.e. She had a Cinderella wedding.</p> <p>ALLITERATION: The repetition of initial sounds – i.e. Seven steaks sizzled.</p> <p>CONSONANCE: The repetition of end consonant (every letter that is not a vowel) sounds – i.e. first and last, odds and ends, stroke of luck.</p> <p>ASSONANCE: The repetition of vowel sounds – i.e. My words like silent raindrops fell.</p> <p>ONOMATOPOEIA: Words whose sounds suggest their meaning – i.e. buzz, click, snap, chop.</p> <p>OXYMORON: The setting together, for effect, two words of opposite meaning – i.e. burning cold, screaming whisper.</p> <p>OVERSTATEMENT (or HYPERBOLE): An extreme exaggeration used for effect – i.e. I’ve told you a hundred times...; I’m starving; the suspense is killing me.</p> <p>UNDERSTATEMENT: Saying less than what is meant, for effect – i.e. advanced in years (instead of a doddering wreck). It was not unusual behaviour.</p> <p>SYMBOL: Roughly defined as something that means more than what it is – i.e. A wedding ring is a symbol of commitment, love, honor, etc. It is not just a ring. It’s shape (a circle) is also symbolic; a circle never ends and therefore the love is not supposed to.</p> <p>PUN: play on words.</p> <p>/Пр/</p>	3	6	<p>УК-3.1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-5.1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4</p>	<p>Л2.1 Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.2 Л2.3 Л2.5Л2.4Л3.1 Л3.2 Л2.1 Э1 Э6</p>	

11.8	<p>Тема 4. Money matters. Currency and Other Forms of Exchange. Mainstream Stylistic Devices SIMILE: A comparison between two unlike things using words such as: like, as, than, similar to, resembles, etc. – i.e. Quiet as a mouse. METAPHOR: An implied comparison between unlike things – i.e. He’s a house. ALLUSION: A reference to something in history or literature – i.e. She had a Cinderella wedding. ALLITERATION: The repetition of initial sounds – i.e. Seven steaks sizzled. CONSONANCE: The repetition of end consonant (every letter that is not a vowel) sounds – i.e. first and last, odds and ends, stroke of luck. ASSONANCE: The repetition of vowel sounds – i.e. My words like silent raindrops fell. ONOMATOPOEIA: Words whose sounds suggest their meaning – i.e. buzz, click, snap, chop. OXYMORON: The setting together, for effect, two words of opposite meaning – i.e. burning cold, screaming whisper. OVERSTATEMENT (or HYPERBOLE): An extreme exaggeration used for effect – i.e. I’ve told you a hundred times...; I’m starving; the suspense is killing me. UNDERSTATEMENT: Saying less than what is meant, for effect – i.e. advanced in years (instead of a doddering wreck). It was not unusual behaviour. SYMBOL: Roughly defined as something that means more than what it is – i.e. A wedding ring is a symbol of commitment, love, honor, etc. It is not just a ring. It’s shape (a circle) is also symbolic; a circle never ends and therefore the love is not supposed to. PUN: play on words. /Cp/</p>	3	4	<p>УК-3.1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-5.1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4</p>	<p>Л2.1 Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.2 Л2.3 Л2.5Л2.4Л3.1 Л3.2 Л2.1 Э1 Э6</p>	
	<b>Раздел 12. Промежуточная аттестация 2 курс 3 семестр</b>					
12.1	Контактная работа на аттестации /КА/	3	0,2	<p>УК-3.1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-5.1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4</p>	<p>Л2.1 Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.2 Л2.3 Л2.5Л2.4Л3.1 Л3.2 Л2.1 Э3 Э5</p>	
	<b>Раздел 13. Модуль 1. Домашнее чтение</b>					

13.1	<p>Тема 1. Работа с прочитанными фрагментами книги по домашнему чтению разбивается на несколько этапов. На первом этапе вводятся обязательные для запоминания языковые средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- активный вокабуляр, с опорой на который студенты смогут обсуждать содержание текста и выполнять его лингвистический анализ;</li> <li>- синтаксические структуры, которые могут разнообразить и украсить устную и письменную речь;</li> <li>- стилистически маркированные средства (случаи конверсии, аллитерации, ассонанса, параллельные структуры и пр.).</li> </ul> <p>/Пр/</p>	4	10	УК-3.1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-5.1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	Л2.1 Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.2 Л2.3 Л2.5Л2.4Л3.1 Л3.2 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
13.2	<p>Тема 1. Работа с прочитанными фрагментами книги по домашнему чтению разбивается на несколько этапов. На первом этапе вводятся обязательные для запоминания языковые средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- активный вокабуляр, с опорой на который студенты смогут обсуждать содержание текста и выполнять его лингвистический анализ;</li> <li>- синтаксические структуры, которые могут разнообразить и украсить устную и письменную речь;</li> <li>- стилистически маркированные средства (случаи конверсии, аллитерации, ассонанса, параллельные структуры и пр.).</li> </ul> <p>/Ср/</p>	4	8	УК-3.1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-5.1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	Л2.1 Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.2 Л2.3 Л2.5Л2.4Л3.1 Л3.2 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
13.3	<p>Тема 2. Обсуждение текста с опорой на вопросы, заранее сформулированные преподавателем. Последовательное обсуждение сюжета способствует более глубокому пониманию содержания произведения, позволяет провести параллели между отдельными главами романа и выявить некоторую подтекстовую информацию. /Пр/</p>	4	8	УК-3.1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-5.1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	Л2.1 Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л2.2 Л2.3 Л2.5Л2.4Л3.1 Л3.2 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
13.4	<p>Тема 2. Обсуждение текста с опорой на вопросы, заранее сформулированные преподавателем. Последовательное обсуждение сюжета способствует более глубокому пониманию содержания произведения, позволяет провести параллели между отдельными главами романа и выявить некоторую подтекстовую информацию. /Ср/</p>	1	6	УК-3.1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-5.1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	Л2.1 Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.2 Л2.3 Л2.5Л2.4Л3.1 Л3.2 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	

13.5	<p>Тема 3. Лингвистический анализ фрагмента текста по следующей схеме:</p> <p>1. Общая характеристика произведения и автора.</p> <p>2. Определение типа текста и общего стиля.</p> <p>3. Определение отправной точки повествования.</p> <p>4. Контент-анализ (Text Interpretation Syllabus), направленный на выявление трех видов информации: а) содержательно-фактуальной (о чём и что говорится в данном произведении); б) содержательно-концептуальной (о чём, что + как рассказывается это событие, с помощью каких средств и приёмов оно передано); в) содержательно-подтекстовой (о чём, что + как + зачем, с какой целью) [Гальперин 1981].</p> <p>В связи с этим контент-анализ раскладывается на несколько этапов:</p> <p>а) анализ содержания – сформулировать, о чем в целом идет речь и где / когда происходит действие;</p> <p>б) характеристика героев (протагониста) – описать главных героев, объяснить, как описываемые события характеризуют героя (персонажей);</p> <p>в) характеристика конфликта – определить ключевые события, составляющие сюжетную линию произведения, объяснить, как происходит противостояние сил, что приводит сюжет в движение.</p> <p>г) анализ того, как изучаемое событие (анализируемый фрагмент произведения) может повлиять на ход событий (например, на жизнь героя) и какова его роль в общем развитии сюжета. На основании проведенного анализа делаются выводы о том, что хотел сказать автор. Кроме того, обучающимся предлагается высказать собственные догадки и предположения относительно того, какую роль исследуемое событие играет в дальнейшей жизни героев.</p> <p>5. Анализ языковых средств – исследование фрагмента текста с точки зрения задействованных автором стилистических приемов и их роли в раскрытии сюжета.</p> <p>/Пр/</p>	4	8	<p>УК-3.1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-5.1</p> <p>ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4</p> <p>ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4</p>	<p>Л2.1 Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.2 Л2.3 Л2.5Л2.4Л3.1 Л3.2 Л2.1</p> <p>Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6</p>	1
------	---	---	---	---	--	---

13.6	<p>Тема 3. Лингвистический анализ фрагмента текста по следующей схеме:</p> <p>1. Общая характеристика произведения и автора.</p> <p>2. Определение типа текста и общего стиля.</p> <p>3. Определение отправной точки повествования.</p> <p>4. Контент-анализ (Text Interpretation Syllabus), направленный на выявление трех видов информации: а) содержательно-фактуальной (о чём и что говорится в данном произведении); б) содержательно-концептуальной (о чём, что + как рассказывается это событие, с помощью каких средств и приёмов оно передано); в) содержательно-подтекстовой (о чём, что + как + зачем, с какой целью) [Гальперин 1981].</p> <p>В связи с этим контент-анализ раскладывается на несколько этапов:</p> <p>а) анализ содержания – сформулировать, о чем в целом идет речь и где / когда происходит действие;</p> <p>б) характеристика героев (протагониста) – описать главных героев, объяснить, как описываемые события характеризуют героя (персонажей);</p> <p>в) характеристика конфликта – определить ключевые события, составляющие сюжетную линию произведения, объяснить, как происходит противостояние сил, что приводит сюжет в движение.</p> <p>г) анализ того, как изучаемое событие (анализируемый фрагмент произведения) может повлиять на ход событий (например, на жизнь героя) и какова его роль в общем развитии сюжета. На основании проведенного анализа делаются выводы о том, что хотел сказать автор. Кроме того, обучающимся предлагается высказать собственные догадки и предположения относительно того, какую роль исследуемое событие играет в дальнейшей жизни героев.</p> <p>5. Анализ языковых средств – исследование фрагмента текста с точки зрения задействованных автором стилистических приемов и их роли в раскрытии сюжета. /Ср/</p>	4	8	<p>УК-3.1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-5.1</p> <p>ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4</p> <p>ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4</p>	<p>Л2.1 Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.2 Л2.3 Л2.5Л2.4Л3.1 Л3.2 Л2.1</p> <p>Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6</p>	
	<b>Раздел 14. Модуль 2. Практическая грамматика</b>					

14.1	Тема 1. Имя существительное Общие сведения. Существительные собственные и нарицательные. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Число. Образование множественного числа имен существительных. Имена существительные, употребляющиеся только в единственном числе (только во множественном числе). Общий падеж. Притяжательный падеж. Имена существительные в роли определения. Определители существительного. /Пр/	4	6	УК-3.1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-5.1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	Л2.1 Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.2 Л2.3 Л2.5Л2.4Л3.1 Л3.2 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
14.2	Тема 1. Имя существительное Общие сведения. Существительные собственные и нарицательные. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Число. Образование множественного числа имен существительных. Имена существительные, употребляющиеся только в единственном числе (только во множественном числе). Общий падеж. Притяжательный падеж. Имена существительные в роли определения. Определители существительного. /Ср/	4	4	УК-3.1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-5.1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	Л2.1 Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.2 Л2.3 Л2.5Л2.4Л3.1 Л3.2 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
14.3	Тема 2. Артикль Формы артиклей и их применение. Употребление артикля с именами существительными нарицательными. Употребление определенного артикля с исчисляемыми существительными, имеющими при себе определение. Употребление артикля с неисчисляемыми существительными. Отсутствие артикля перед именами существительными нарицательными. Употребление артикля с именами существительными собственными. Место артикля. Употребление артикля в некоторых сочетаниях и выражениях. /Пр/	4	4	УК-3.1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-5.1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	Л2.1 Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.2 Л2.3 Л2.5Л2.4Л3.1 Л3.2 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	1
14.4	Тема 2. Артикль Формы артиклей и их применение. Употребление артикля с именами существительными нарицательными. Употребление определенного артикля с исчисляемыми существительными, имеющими при себе определение. Употребление артикля с неисчисляемыми существительными. Отсутствие артикля перед именами существительными нарицательными. Употребление артикля с именами существительными собственными. Место артикля. Употребление артикля в некоторых сочетаниях и выражениях. /Ср/	4	4	УК-3.1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-5.1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	Л2.1 Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.2 Л2.3 Л2.5Л2.4Л3.1 Л3.2 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	



14.5	Тема 3. Имя прилагательное Общие сведения. Степени сравнения. Переход прилагательных в существительные. Место прилагательного в предложении. /Пр/	4	4	УК-3.1 УК- 4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК- 4.4 УК-4.5 УК-5.1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4 ПК-2.1 ПК- 2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	Л2.1 Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.2 Л2.3 Л2.5Л2.4Л3.1 Л3.2 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
14.6	Тема 3. Имя прилагательное Общие сведения. Степени сравнения. Переход прилагательных в существительные. Место прилагательного в предложении. /Ср/	4	4	УК-3.1 УК- 4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК- 4.4 УК-4.5 УК-5.1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4 ПК-2.1 ПК- 2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	Л2.1 Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.2 Л2.3 Л2.5Л2.4Л3.1 Л3.2 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
14.7	Тема 4. Имя числительное Общие сведения. Количественные числительные. Порядковые числительные. Хронологические даты. Дробные числительные. /Пр/	4	6	УК-3.1 УК- 4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК- 4.4 УК-4.5 УК-5.1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4 ПК-2.1 ПК- 2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	Л2.1 Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.2 Л2.3 Л2.5Л2.4Л3.1 Л3.2 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
14.8	Тема 4. Имя числительное Общие сведения. Количественные числительные. Порядковые числительные. Хронологические даты. Дробные числительные. /Ср/	4	4	УК-3.1 УК- 4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК- 4.4 УК-4.5 УК-5.1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4 ПК-2.1 ПК- 2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	Л2.1 Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.2 Л2.3 Л2.5Л2.4Л3.1 Л3.2 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
14.9	Тема 5. Местоимения Общие сведения. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Возвратные местоимения. Взаимные местоимения. Указательные местоимения. Вопросительные местоимения. Относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Местоимения, производные от some, any. Местоимения much, many. Местоимения little, few, all, both, either, neither, each, every, other, one. /Пр/	4	6	УК-3.1 УК- 4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК- 4.4 УК-4.5 УК-5.1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4 ПК-2.1 ПК- 2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	Л2.1 Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.2 Л2.3 Л2.5Л2.4Л3.1 Л3.2 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	

14.10	Тема 5. Местоимения Общие сведения. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Возвратные местоимения. Взаимные местоимения. Указательные местоимения. Вопросительные местоимения. Относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Местоимения, производные от some, any. Местоимения much, many. Местоимения little, few, all, both, either, neither, each, every, other, one. /Ср/	4	6	УК-3.1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-5.1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	Л2.1 Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.2 Л2.3 Л2.5Л2.4Л3.1 Л3.2 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
	<b>Раздел 15. Модуль 3. Business Correspondence. Деловая корреспонденция</b>					
15.1	Тема 1. Regulations for entering a country and leaving for abroad. /Пр/	4	6	УК-3.1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-5.1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	Л2.1 Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л2.2 Л2.3Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	1
15.2	Тема 1. Regulations for entering a country and leaving for abroad. /Ср/	4	4	УК-3.1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-5.1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	Л2.1 Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л2.2 Л2.3Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
15.3	Тема 2. Abbreviations in Business Correspondence /Пр/	4	4	УК-3.1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-5.1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	Л2.1 Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л2.2 Л2.3Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	1
15.4	Тема 2. Abbreviations in Business Correspondence /Ср/	4	4	УК-3.1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-5.1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	Л2.1 Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л2.2 Л2.3Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	

15.5	Тема 3. Insurance. Making an Insurance Claim. /Пр/	4	4	УК-3.1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-5.1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	Л2.1 Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л2.2 Л2.3Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
15.6	Тема 3. Insurance. Making an Insurance Claim. /Ср/	4	4	УК-3.1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-5.1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	Л2.1 Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л2.2 Л2.3Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
15.7	Тема 4. Complaints and Replies to Complaints /Пр/	4	6	УК-3.1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-5.1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	Л2.1 Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л2.2 Л2.3Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
15.8	Тема 4. Complaints and Replies to Complaints /Ср/	4	4	УК-3.1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-5.1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	Л2.1 Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л2.2 Л2.3Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
15.9	Тема 5. Letters, Telegrams, Faxes, Business Correspondence /Пр/	4	8	УК-3.1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-5.1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	Л2.1 Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л2.2 Л2.3Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	

15.10	Тема 5. Letters, Telegrams, Faxes, Business Correspondence /Ср/	4	10	УК-3.1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-5.1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	Л2.1 Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л2.2 Л2.3Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
<b>Раздел 16. Промежуточная аттестация 2 курс 4 семестр</b>						
16.1	Контактная работа на аттестации (в период экз. сессий) /КАЭ/	4	0,3	УК-3.1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-5.1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	Л2.1 Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.2 Л2.3 Л2.5Л2.4Л3.1 Л3.2 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
16.2	Консультации /Конс/	4	1	УК-3.1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-5.1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	Л2.1 Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.2 Л2.3 Л2.5Л2.4Л3.1 Л3.2 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
<b>Раздел 17. Модуль 1. Практическая грамматика</b>						
17.1	Тема 1. Глагол Общие сведения. Личные и неличные формы глаголов. Основные формы глаголов. Смысловые, вспомогательные глаголы, глаголы-связки и модальные глаголы. Наклонение. Изъявительное наклонение. Повелительное наклонение. Сослагательное наклонение. Залог. Страдательный залог. Образование времен страдательного залога. Действительные и страдательные обороты. Употребление страдательных оборотов. Способы перевода страдательных оборотов на русский язык. Особенности употребления страдательных оборотов в английском языке /Пр/	5	4	УК-3.1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-5.1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	Л2.1 Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л2.2 Л2.3Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	1

17.2	<p>Тема 1. Глагол</p> <p>Общие сведения. Личные и неличные формы глаголов. Основные формы глаголов. Смысловые, вспомогательные глаголы, глаголы-связки и модальные глаголы. Наклонение. Изъявительное наклонение. Повелительное наклонение. Сослагательное наклонение. Залог. Страдательный залог. Образование времен страдательного залога. Действительные и страдательные обороты. Употребление страдательных оборотов. Способы перевода страдательных оборотов на русский язык. Особенности употребления страдательных оборотов в английском языке /Ср/</p>	5	2	<p>УК-3.1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-5.1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4</p>	<p>Л2.1 Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л2.2 Л2.3Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6</p>	
17.3	<p>Тема 2. Неличные формы глагола: инфинитив, герундий, причастие настоящего времени, причастие прошедшего времени</p> <p>Инфинитив: формы инфинитива, их употребление. Различные функции инфинитива в предложении. Комплексы с инфинитивом: the Complex Object, the Complex Subject. Употребление инфинитива с частицей to или без нее. Употребление частицы to для избежания повторения инфинитива.</p> <p>Герундий: формы герундия, их употребление. Различные функции герундия в предложении. Комплексы с герундием. Употребление инфинитива или герундия после различных групп глаголов (без изменения или с изменением значения). Отличия от отглагольного существительного.</p> <p>Причастие: образование причастий настоящего и прошедшего времени. Функции причастий в предложении. Конструкции с причастием. Отличия причастия настоящего времени от герундия. Абсолютная конструкция. /Пр/</p>	5	4	<p>УК-3.1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-5.1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4</p>	<p>Л2.1 Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л2.2 Л2.3Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6</p>	1

17.4	<p>Тема 2. Неличные формы глагола: инфинитив, герундий, причастие настоящего времени, причастие прошедшего времени</p> <p>Инфинитив: формы инфинитива, их употребление. Различные функции инфинитива в предложении.</p> <p>Комплексы с инфинитивом: the Complex Object, the Complex Subject.</p> <p>Употребление инфинитива с частицей to или без нее. Употребление частицы to для избежания повторения инфинитива.</p> <p>Герундий: формы герундия, их употребление. Различные функции герундия в предложении. Комплексы с герундием. Употребление инфинитива или герундия после различных групп глаголов (без изменения или с изменением значения). Отличия от отглагольного существительного.</p> <p>Причастие: образование причастий настоящего и прошедшего времени. Функции причастий в предложении. Конструкции с причастием. Отличия причастия настоящего времени от герундия. Абсолютная конструкция.</p> <p>/Ср/</p>	5	2	<p>УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-5.1</p> <p>ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4</p> <p>ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4</p>	<p>Л2.1 Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5</p> <p>Л2.2 Л2.3Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2</p> <p>Л2.1</p> <p>Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6</p>	
17.5	<p>Тема 3. Наречие</p> <p>Общие сведения. Формы наречий. Степени сравнения наречий. Место наречия в предложении.</p> <p>/Пр/</p>	5	4	<p>УК-3.1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-5.1</p> <p>ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4</p> <p>ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4</p>	<p>Л2.1 Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5</p> <p>Л2.2 Л2.3Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2</p> <p>Л2.1</p> <p>Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6</p>	
17.6	<p>Тема 3. Наречие</p> <p>Общие сведения. Формы наречий. Степени сравнения наречий. Место наречия в предложении.</p> <p>/Ср/</p>	5	4	<p>УК-3.1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-5.1</p> <p>ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4</p> <p>ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4</p>	<p>Л2.1 Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5</p> <p>Л2.2 Л2.3Л2.1 Л2.4 Л2.5Л3.1</p> <p>Л3.2</p> <p>Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6</p>	
17.7	<p>Тема 4. Предлог</p> <p>Общие сведения. Простые, составные, групповые предлоги. Предлоги, совпадающие с наречиями по форме. Место предлога в предложении. Употребление предлогов.</p> <p>/Пр/</p>	5	4	<p>УК-3.1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-5.1</p> <p>ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4</p> <p>ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3</p>	<p>Л2.1 Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5</p> <p>Л2.2 Л2.3Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2</p> <p>Л2.1</p> <p>Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6</p>	

17.8	<p>Тема 4. Предлог Общие сведения. Простые, составные, групповые предлоги. Предлоги, совпадающие с наречиями по форме. Место предлога в предложении. Употребление предлогов. /Ср/</p>	5	2	<p>УК-3.1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-5.1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3</p>	<p>Л2.1 Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л2.2 Л2.3Л2.1 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6</p>	
17.9	<p>Тема 5. Предложение Простое предложение. Нераспространенные и распространенные предложения. Главные члены предложения и их выражение. Согласование сказуемого с подлежащим. Второстепенные члены предложения. Их выражение. Предложение с однородными членами. Повествовательные предложения. Порядок слов в повествовательном предложении. Повествовательные отрицательные предложения. Вопросительные предложения. Общие вопросы. Расчленение вопроса. Специальные вопросы. Альтернативные вопросы. Повелительные предложения. Восклицательные предложения. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение. Виды придаточных предложений. Прямая и косвенная речь. Обращение прямой речи в косвенную. Условные предложения. Типы условных предложений. Первый, второй, третий типы условных предложений. Бессоюзные условные предложения. Последовательность времен в сложных предложениях, включающих условные предложения. /Пр/</p>	5	6	<p>УК-3.1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-5.1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3</p>	<p>Л2.1 Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л2.2 Л2.3Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6</p>	1

17.10	Тема 5. Предложение Простое предложение. Нераспространенные и распространенные предложения. Главные члены предложения и их выражение. Согласование сказуемого с подлежащим. Второстепенные члены предложения. Их выражение. Предложение с однородными членами. Повествовательные предложения. Порядок слов в повествовательном предложении. Повествовательные отрицательные предложения. Вопросительные предложения. Общие вопросы. Расчленение вопроса. Специальные вопросы. Альтернативные вопросы. Повелительные предложения. Восклицательные предложения. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение. Виды придаточных предложений. Прямая и косвенная речь. Обращение прямой речи в косвенную. Условные предложения. Типы условных предложений. Первый, второй, третий типы условных предложений. Бессоюзные условные предложения. Последовательность времен в сложных предложениях, включающих условные предложения. /Ср/	5	3,8	УК-3.1 УК- 4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК- 4.4 УК-4.5 УК-5.1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4 ПК-2.1 ПК- 2.2 ПК-2.3	Л2.1 Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л2.2 Л2.3Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
<b>Раздел 18. Модуль 2. Деловой английский</b>						
18.1	Тема 1. Составление резюме. Сопроводительное письмо  /Пр/	5	6	УК-3.1 УК- 4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК- 4.4 УК-4.5 УК-5.1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4 ПК-2.1 ПК- 2.2 ПК-2.3	Л2.1 Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л2.2 Л2.3Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	1
18.2	Тема 1. Составление резюме. Сопроводительное письмо /Ср/	5	4	УК-3.1 УК- 4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК- 4.4 УК-4.5 УК-5.1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4 ПК-2.1 ПК- 2.2 ПК-2.3	Л2.1 Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л2.2 Л2.3Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
18.3	Тема 2. Прием на работу. Собеседование. Требования к квалификации и личностным качествам кандидата на должность.  /Пр/	5	4	УК-3.1 УК- 4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК- 4.4 УК-4.5 УК-5.1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4 ПК-2.1 ПК- 2.2 ПК-2.3	Л2.1 Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л2.2 Л2.3Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	



18.4	Тема 2. Прием на работу. Собеседование. Требования к квалификации и личностным качествам кандидата на должность.  /Ср/	5	4	УК-3.1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-5.1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л2.1 Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л2.2 Л2.3Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
18.5	Тема 3. Тема 1. Виды бизнес-организаций в России, Европе, США. /Пр/	5	4	УК-3.1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-5.1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л2.1 Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л2.2 Л2.3Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
18.6	Тема 3. Виды бизнес-организаций в России, Европе, США.  /Ср/	5	4	УК-3.1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-5.1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л2.1 Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л2.2 Л2.3Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
18.7	Тема 4. Деловая поездка. Встреча делового партнера.  /Пр/	5	6	УК-3.1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-5.1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л2.1 Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л2.2 Л2.3Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
18.8	Тема 4. Деловая поездка. Встреча делового партнера.  /Ср/	5	4	УК-3.1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-5.1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л2.1 Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л2.2 Л2.3Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
18.9	Тема 5. Проблемы экономики. Работа с неадаптированной литературой  /Пр/	5	6	УК-3.1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-5.1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л2.1 Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л2.2 Л2.3Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	

18.10	Тема 5. Проблемы экономики. Работа с неадаптированной литературой  /Ср/	5	4	УК-3.1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-5.1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л2.1 Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л2.2 Л2.3Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
18.11	Тема 6. Виды деловых писем. Составление писем-запросов, писем-предложений.  /Пр/	5	4	УК-3.1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-5.1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л2.1 Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л2.2 Л2.3Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
18.12	Тема 6. Виды деловых писем. Составление писем-запросов, писем-предложений.  /Ср/	5	4	УК-3.1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-5.1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л2.1 Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л2.2 Л2.3Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
18.13	Тема 7. Виды контрактов. Составление контрактов с учетом основных пунктов.  /Пр/	5	6	УК-3.1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-5.1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л2.1 Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л2.2 Л2.3Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
18.14	Тема 7. Виды контрактов. Составление контрактов с учетом основных пунктов.  /Ср/	5	2	УК-3.1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-5.1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л2.1 Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л2.2 Л2.3Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
18.15	Тема 8. Оптовая и розничная торговля. Интернет-технологии и продажи.  /Пр/	5	6	УК-3.1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-5.1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л2.1 Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л2.2 Л2.3Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	

18.16	Тема 8. Оптовая и розничная торговля. Интернет-технологии и продажи. /Ср/	5	4	УК-3.1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-5.1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л2.1 Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л2.2 Л2.3Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
	<b>Раздел 19. Промежуточная аттестация 3 курс 5 семестр</b>					
19.1	Контактная работа на аттестации /КА/	5	0,2	УК-3.1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-5.1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.2Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
	<b>Раздел 20. Модуль 1 Индивидуальное чтение</b>					

20.1	<p>Индивидуальное чтение (чтение и лингвистический анализ современной британской и американской литературы).</p> <p>Аспект «Индивидуальное чтение» интегрирован в курс , поскольку чтение и лингвистический анализ качественной англоязычной художественной литературы способствует развитию коммуникативной компетенции обучающихся, что реализуется в овладении дополнительным вокабуляром, отработке синтаксических и грамматических конструкций, формировании умения тщательно и вдумчиво читать текст, обсуждать его на занятиях по аспекту «Практика речи» и анализировать художественные особенности произведения.</p> <p>Работа с прочитанными фрагментами книги по домашнему чтению разбивается на несколько этапов. На первом этапе вводятся обязательные для запоминания языковые средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- активный вокабуляр, с опорой на который студенты смогут обсуждать содержание текста и выполнять его лингвистический анализ;</li> <li>- синтаксические структуры, которые могут разнообразить и украсить устную и письменную речь;</li> <li>- стилистически маркированные средства (случаи конверсии, аллитерации, ассонанса, параллельные структуры и пр.).</li> </ul> <p>Далее обучающимся предлагается обсудить текст с опорой на вопросы, заранее сформулированные преподавателем. Последовательное обсуждение сюжета способствует более глубокому пониманию содержания произведения, позволяет провести параллели между отдельными главами романа и выявить некоторую подтекстовую информацию.</p> <p>На третьем этапе студентам предлагается выполнить лингвистический анализ фрагмента текста по следующей схеме:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общая характеристика произведения и автора.</li> <li>2. Определение типа текста и общего стиля.</li> <li>3. Определение отправной точки повествования.</li> <li>4. Контент-анализ (Text Interpretation Syllabus), направленный на выявление трех видов информации: а) содержательно-фактуальной (о чём и что говорится в данном произведении); б) содержательно-концептуальной (о чём, что + как рассказывается это событие, с помощью каких средств и приёмов оно передано); в) содержательно-подтекстовой (о чём, что + как + зачем, с какой целью)</li> </ol>	6	26	УК-3.1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-5.1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л2.1 Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л2.2 Л2.3Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
------	--	---	----	---	--	--

<p>[Гальперин 1981].  В связи с этим контент-анализ раскладывается на несколько этапов:  а) анализ содержания – сформулировать, о чем в целом идет речь и где / когда происходит действие;  б) характеристика героев (протагониста) – описать главных героев, объяснить, как описываемые события характеризуют героя (персонажей);  в) характеристика конфликта – определить ключевые события, составляющие сюжетную линию произведения, объяснить, как происходит противостояние сил, что приводит сюжет в движение.  г) анализ того, как изучаемое событие (анализируемый фрагмент произведения) может повлиять на ход событий (например, на жизнь героя) и какова его роль в общем развитии сюжета. На основании проведенного анализа делаются выводы о том, что хотел сказать автор. Кроме того, обучающимся предлагается высказать собственные догадки и предположения относительно того, какую роль исследуемое событие играет в дальнейшей жизни героев.</p> <p>5. Анализ языковых средств – исследование фрагмента текста с точки зрения задействованных автором стилистических приемов и их роли в раскрытии сюжета.</p> <p>Mainstream Stylistic Devices</p> <p>SIMILE: A comparison between two unlike things using words such as: like, as, than, similar to, resembles, etc. – i.e. Quiet as a mouse.</p> <p>METAPHOR: An implied comparison between unlike things – i.e. He's a house.</p> <p>ALLUSION: A reference to something in history or literature – i.e. She had a Cinderella wedding.</p> <p>ALLITERATION: The repetition of initial sounds – i.e. Seven steaks sizzled.</p> <p>CONSONANCE: The repetition of end consonant (every letter that is not a vowel) sounds – i.e. first and last, odds and ends, stroke of luck.</p> <p>ASSONANCE: The repetition of vowel sounds – i.e. My words like silent raindrops fell.</p> <p>ONOMATOPOEIA: Words whose sounds suggest their meaning – i.e. buzz, click, snap, chop.</p> <p>OXYMORON: The setting together, for effect, two words of opposite meaning – i.e. burning cold, screaming whisper.</p> <p>OVERSTATEMENT (or HYPERBOLE): An extreme exaggeration used for effect – i.e. I've told you a hundred times...; I'm starving; the suspense is killing me.</p> <p>UNDERSTATEMENT: Saying less than what is meant, for effect – i.e. advanced in years (instead of a doddering wreck). It was not unusual behaviour.</p>					
--	--	--	--	--	--

<p>SYMBOL: Roughly defined as something that means more than what it is – i.e. A wedding ring is a symbol of commitment, love, honor, etc. It is not just a ring. It's shape (a circle) is also symbolic; a circle never ends and therefore the love is not supposed to.</p> <p>PUN: play on words.</p> <p>При анализе стилистического рисунка текста обучающиеся могут опираться на следующую схему:</p> <p>- анализ стилистически маркированных единиц на фонетическом уровне</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• деление звуков на эстетичные и неэстетичные, «грубые» и «нежные», «громкие» и «тихие»;</li> <li>• аллитерация, консонанс, ассонанс – повтор одинаковых или сходных гласных/согласных;</li> <li>• ритм – повторяемость явлений через регулярные промежутки, контраст коротких и длинных слов (скопление коротких слов передаёт неожиданное резкое движение / удар, длинные слова – медлительность, размеренность движений);</li> </ul> <p>- анализ стилистически маркированных единиц на лексическом уровне</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализ семантики слов – ср. высокая частотность глаголов движения придает динамику, статичные глаголы замедляют течение времени, делает повествование неспешным;</li> <li>• анализ тропов: сравнение, метафора, аллюзия, оксюморон, гипербола, литота;</li> </ul> <p>- анализ стилистически маркированных единиц на синтаксическом уровне</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• интонационно-смысловое выделение и ритмомелодическая организация участков текста (восклицания, возгласы, вопросы; инверсия; синтаксические параллелизмы; перечисления) и средства синтаксической характерологии (воспроизведение устно-разговорной речи, стилизация, пародирование).</li> </ul> <p>По завершении анализа обучающиеся делают выводы о том, как и зачем были задействованы перечисленные языковые средства и какая задача была решена с их помощью [Сулейманова, Беклемешева 2009].</p> <p>Анализ помогает сформировать коммуникативно-релевантные навыки, а именно: умение определить предмет сообщения, охарактеризовать действующих лиц ситуации с точки зрения выполняемых ими ролей, задать характеристики ситуации и ее проекцию на последующий ход развития событий, точно определить и оценить языковые средства, при помощи которых автор реализует замысел.</p> <p>/Пр/</p>				
---	--	--	--	--



20.2	<p>Индивидуальное чтение (чтение и лингвистический анализ современной британской и американской литературы).</p> <p>Аспект «Индивидуальное чтение» интегрирован в курс , поскольку чтение и лингвистический анализ качественной англоязычной художественной литературы способствует развитию коммуникативной компетенции обучающихся, что реализуется в овладении дополнительным вокабуляром, отработке синтаксических и грамматических конструкций, формировании умения тщательно и вдумчиво читать текст, обсуждать его на занятиях по аспекту «Практика речи» и анализировать художественные особенности произведения.</p> <p>Работа с прочитанными фрагментами книги по домашнему чтению разбивается на несколько этапов. На первом этапе вводятся обязательные для запоминания языковые средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- активный вокабуляр, с опорой на который студенты смогут обсуждать содержание текста и выполнять его лингвистический анализ;</li> <li>- синтаксические структуры, которые могут разнообразить и украсить устную и письменную речь;</li> <li>- стилистически маркированные средства (случаи конверсии, аллитерации, ассонанса, параллельные структуры и пр.).</li> </ul> <p>Далее обучающимся предлагается обсудить текст с опорой на вопросы, заранее сформулированные преподавателем. Последовательное обсуждение сюжета способствует более глубокому пониманию содержания произведения, позволяет провести параллели между отдельными главами романа и выявить некоторую подтекстовую информацию.</p> <p>На третьем этапе студентам предлагается выполнить лингвистический анализ фрагмента текста по следующей схеме:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общая характеристика произведения и автора.</li> <li>2. Определение типа текста и общего стиля.</li> <li>3. Определение отправной точки повествования.</li> <li>4. Контент-анализ (Text Interpretation Syllabus), направленный на выявление трех видов информации: а) содержательно-фактуальной (о чём и что говорится в данном произведении); б) содержательно-концептуальной (о чём, что + как рассказывается это событие, с помощью каких средств и приёмов оно передано); в) содержательно-подтекстовой (о чём, что + как + зачем, с какой целью)</li> </ol>	6	22	УК-3.1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-5.1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л2.1 Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л3.1 Л3.2 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
------	--	---	----	---	--	--



<p>[Гальперин 1981].</p> <p>В связи с этим контент-анализ раскладывается на несколько этапов:</p> <p>а) анализ содержания – сформулировать, о чем в целом идет речь и где / когда происходит действие;</p> <p>б) характеристика героев (протагониста) – описать главных героев, объяснить, как описываемые события характеризуют героя (персонажей);</p> <p>в) характеристика конфликта – определить ключевые события, составляющие сюжетную линию произведения, объяснить, как происходит противостояние сил, что приводит сюжет в движение.</p> <p>г) анализ того, как изучаемое событие (анализируемый фрагмент произведения) может повлиять на ход событий (например, на жизнь героя) и какова его роль в общем развитии сюжета. На основании проведенного анализа делаются выводы о том, что хотел сказать автор. Кроме того, обучающимся предлагается высказать собственные догадки и предположения относительно того, какую роль исследуемое событие играет в дальнейшей жизни героев.</p> <p>5. Анализ языковых средств – исследование фрагмента текста с точки зрения задействованных автором стилистических приемов и их роли в раскрытии сюжета.</p> <p>Mainstream Stylistic Devices</p> <p>SIMILE: A comparison between two unlike things using words such as: like, as, than, similar to, resembles, etc. – i.e. Quiet as a mouse.</p> <p>METAPHOR: An implied comparison between unlike things – i.e. He's a house.</p> <p>ALLUSION: A reference to something in history or literature – i.e. She had a Cinderella wedding.</p> <p>ALLITERATION: The repetition of initial sounds – i.e. Seven steaks sizzled.</p> <p>CONSONANCE: The repetition of end consonant (every letter that is not a vowel) sounds – i.e. first and last, odds and ends, stroke of luck.</p> <p>ASSONANCE: The repetition of vowel sounds – i.e. My words like silent raindrops fell.</p> <p>ONOMATOPOEIA: Words whose sounds suggest their meaning – i.e. buzz, click, snap, chop.</p> <p>OXYMORON: The setting together, for effect, two words of opposite meaning – i.e. burning cold, screaming whisper.</p> <p>OVERSTATEMENT (or HYPERBOLE): An extreme exaggeration used for effect – i.e. I've told you a hundred times...; I'm starving; the suspense is killing me.</p> <p>UNDERSTATEMENT: Saying less than what is meant, for effect – i.e. advanced in years (instead of a doddering wreck). It was not unusual behaviour.</p>					
--	--	--	--	--	--

<p>SYMBOL: Roughly defined as something that means more than what it is – i.e. A wedding ring is a symbol of commitment, love, honor, etc. It is not just a ring. It's shape (a circle) is also symbolic; a circle never ends and therefore the love is not supposed to.</p> <p>PUN: play on words.</p> <p>При анализе стилистического рисунка текста обучающиеся могут опираться на следующую схему:</p> <p>- анализ стилистически маркированных единиц на фонетическом уровне</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• деление звуков на эстетичные и неэстетичные, «грубые» и «нежные», «громкие» и «тихие»;</li> <li>• аллитерация, консонанс, ассонанс – повтор одинаковых или сходных гласных/согласных;</li> <li>• ритм – повторяемость явлений через регулярные промежутки, контраст коротких и длинных слов (скопление коротких слов передаёт неожиданное резкое движение / удар, длинные слова – медлительность, размеренность движений);</li> </ul> <p>- анализ стилистически маркированных единиц на лексическом уровне</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализ семантики слов – ср. высокая частотность глаголов движения придает динамику, статичные глаголы замедляют течение времени, делает повествование неспешным;</li> <li>• анализ тропов: сравнение, метафора, аллюзия, оксюморон, гипербола, литота;</li> </ul> <p>- анализ стилистически маркированных единиц на синтаксическом уровне</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• интонационно-смысловое выделение и ритмомелодическая организация участков текста (восклицания, возгласы, вопросы; инверсия; синтаксические параллелизмы; перечисления) и средства синтаксической характерологии (воспроизведение устно-разговорной речи, стилизация, пародирование).</li> </ul> <p>По завершении анализа обучающиеся делают выводы о том, как и зачем были задействованы перечисленные языковые средства и какая задача была решена с их помощью [Сулейманова, Беклемешева 2009].</p> <p>Анализ помогает сформировать коммуникативно-релевантные навыки, а именно: умение определить предмет сообщения, охарактеризовать действующих лиц ситуации с точки зрения выполняемых ими ролей, задать характеристики ситуации и ее проекцию на последующий ход развития событий, точно определить и оценить языковые средства, при помощи которых автор реализует замысел. /Ср/</p>				
--	--	--	--	--

<b>Раздел 21. Модуль 2. Market Leader</b>						
21.1	Тема 1. Company Structure /Пр/	6	4	УК-3.1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-5.1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.3Л2.1 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
21.2	Тема 1. Company Structure /Ср/	6	4	УК-3.1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-5.1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.3Л2.1 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
21.3	Тема 2. The global company /Пр/	6	4	УК-3.1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-5.1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.3Л2.1 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
21.4	Тема 2. The global company /Ср/	6	4	УК-3.1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-5.1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л2.1 Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.3Л2.2 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
21.5	Тема 3. Global production /Пр/	6	4	УК-3.1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-5.1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.3Л2.1 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	

21.6	Тема 3. Global production /Cp/	6	4	УК-3.1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-5.1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л2.1 Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.3Л2.2 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
21.7	Тема 4. Entering a foreign market /Пp/	6	4	УК-3.1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-5.1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л2.1 Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.3Л2.2 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
21.8	Тема 4. Entering a foreign market /Cp/	6	4	УК-3.1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-5.1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л2.1 Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.3Л2.2 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
21.9	Тема 5. International mergers /Пp/	6	4	УК-3.1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-5.1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.2 Л2.3Л2.1 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
21.10	Тема 5. International mergers /Cp/	6	4	УК-3.1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-5.1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л2.1 Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.3Л2.2 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
21.11	Тема 6. Business in the 21st century /Пp/	6	6	УК-3.1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-5.1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л2.1 Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.2 Л2.3Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	

21.12	Тема 6. Business in the 21st century /Ср/	6	2	УК-3.1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-5.1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л2.1 Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.2 Л2.3Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
	<b>Раздел 22. Модуль 3. Работа с текстами профессиональной направленности</b>					
22.1	Тема 1. Cultural issues - чтение и перевод иноязычных текстов профессиональной направленности с целью полного извлечения информации, обобщение прочитанного в виде реферата, резюме, аннотации на русском и изучаемом иностранном языке; - письменная фиксация информации в виде записей, конспектирования, делового письма, а также в виде докладов, рефератов, тезисов и т.п. /Пр/	6	8	УК-3.1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-5.1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л2.1 Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.2 Л2.3Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
22.2	Тема 1. Cultural issues - чтение и перевод иноязычных текстов профессиональной направленности с целью полного извлечения информации, обобщение прочитанного в виде реферата, резюме, аннотации на русском и изучаемом иностранном языке; - письменная фиксация информации в виде записей, конспектирования, делового письма, а также в виде докладов, рефератов, тезисов и т.п. /Ср/	6	8	УК-3.1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-5.1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л2.1 Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.2 Л2.3Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
22.3	Тема 2. Selection, Training and Development - чтение и перевод иноязычных текстов профессиональной направленности с целью полного извлечения информации, обобщение прочитанного в виде реферата, резюме, аннотации на русском и изучаемом иностранном языке; - письменная фиксация информации в виде записей, конспектирования, делового письма, а также в виде докладов, рефератов, тезисов и т.п. /Пр/	6	10	УК-3.1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-5.1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л2.1 Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.2 Л2.3Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
22.4	Тема 2. Selection, Training and Development - чтение и перевод иноязычных текстов профессиональной направленности с целью полного извлечения информации, обобщение прочитанного в виде реферата, резюме, аннотации на русском и изучаемом иностранном языке; - письменная фиксация информации в виде записей, конспектирования, делового письма, а также в виде докладов, рефератов, тезисов и т.п. /Ср/	6	6	УК-3.1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-5.1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л2.1 Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.2 Л2.3Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	

22.5	Тема 3. The international Manager - чтение и перевод иноязычных текстов профессиональной направленности с целью полного извлечения информации, обобщение прочитанного в виде реферата, резюме, аннотации на русском и изучаемом иностранном языке; - письменная фиксация информации в виде записей, конспектирования, делового письма, а также в виде докладов, рефератов, тезисов и т.п. /Пр/	6	10	УК-3.1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-5.1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л2.1 Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л3.1 Л3.2 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
22.6	Тема 3. The international Manager - чтение и перевод иноязычных текстов профессиональной направленности с целью полного извлечения информации, обобщение прочитанного в виде реферата, резюме, аннотации на русском и изучаемом иностранном языке; - письменная фиксация информации в виде записей, конспектирования, делового письма, а также в виде докладов, рефератов, тезисов и т.п. /Ср/	6	6	УК-3.1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-5.1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л2.1 Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л3.1 Л3.2 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
<b>Раздел 23. Промежуточная аттестация 3 курс 6 семестр</b>						
23.1	Контактная работа на аттестации (в период экз. сессий) /КАЭ/	6	0,3	УК-3.1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-5.1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л3.1 Л3.2 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
23.2	Консультации /Конс/	6	1	УК-3.1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-5.1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л3.1 Л3.2 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
<b>Раздел 24. Модуль 1. Check tests</b>						
24.1	Тема 1. TOEIC (Test of English for International Communication) IELTS TOEFL KET (Key English Test) PET (Preliminary English Test) FCE (First Certificate in English) CAE (Certificate of Advanced English) CPE (Certificate of Proficiency in English) /Пр/	7	22	УК-3.1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-5.1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л3.1 Л3.2 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	2

24.2	Тема 1. TOEIC (Test of English for International Communication) IELTS TOEFL KET (Key English Test) PET (Preliminary English Test) FCE (First Certificate in English) CAE (Certificate of Advanced English) CPE (Certificate of Proficiency in English) /Ср/	7	13,8	УК-3.1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-5.1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
	<b>Раздел 25. Модуль 2. Языковой материал. Виды речевых действий и приемы ведения общения</b>					
25.1	Тема №1 «Семейная жизнь. Любовь. Брак» Работа с текстом: профессиональный перевод Лексический материал: опрос по лексическому материалу (устный и письменный) Грамматический материал: выполнение комплекса лексико-грамматических упражнений Verb “to be”. Present tenses. Affirmatives. Negatives. Questions. Деловая корреспонденция: The CV and letter of application /Пр/	7	6	УК-3.1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-5.1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	2
25.2	Тема №1 «Семейная жизнь. Любовь. Брак» Работа с текстом: профессиональный перевод Лексический материал: опрос по лексическому материалу (устный и письменный) Грамматический материал: выполнение комплекса лексико-грамматических упражнений Verb “to be”. Present tenses. Affirmatives. Negatives. Questions. Деловая корреспонденция: The CV and letter of application /Ср/	7	4	УК-3.1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-5.1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
25.3	Тема №2 «Жилье» Работа с текстом: профессиональный перевод Лексический материал: опрос по лексическому материалу (устный и письменный) Грамматический материал: выполнение комплекса лексико-грамматических упражнений There is/are. Saying the time. Countable/uncountable nouns. Much/many. Have/have got. Деловая корреспонденция: Role-play of a job interview /Пр/	7	6	УК-3.1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-5.1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	2

25.4	<p>Тема №2 «Жилье» Работа с текстом: профессиональный перевод Лексический материал: опрос по лексическому материалу (устный и письменный) Грамматический материал: выполнение комплекса лексико-грамматических упражнений There is/are. Saying the time. Countable/uncountable nouns. Much/many. Have/have got. Деловая корреспонденция: Role-play of a job interview /Ср/</p>	7	2	<p>УК-3.1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-5.1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3</p>	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6</p>	
25.5	<p>Тема №3 «Распорядок дня» Работа с текстом: профессиональный перевод Лексический материал: опрос по лексическому материалу (устный и письменный) Грамматический материал: выполнение комплекса лексико-грамматических упражнений The imperative. Prepositions of location and motion. Like/would like to. Play/do/go+ing. Деловая корреспонденция: Formal and informal letters. /Пр/</p>	7	6	<p>УК-3.1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-5.1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3</p>	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6</p>	2
25.6	<p>Тема №3 «Распорядок дня» Работа с текстом: профессиональный перевод Лексический материал: опрос по лексическому материалу (устный и письменный) Грамматический материал: выполнение комплекса лексико-грамматических упражнений The imperative. Prepositions of location and motion. Like/would like to. Play/do/go+ing. Деловая корреспонденция: Formal and informal letters. /Ср/</p>	7	4	<p>УК-3.1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-5.1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3</p>	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6</p>	
25.7	<p>Тема №4 «Домашние обязанности» Работа с текстом: профессиональный перевод Лексический материал: опрос по лексическому материалу (устный и письменный) Грамматический материал: выполнение комплекса лексико-грамматических упражнений Past tenses: regular and irregular forms. Time expressions. Деловая корреспонденция: Telephoning. A letter of invitation. /Пр/</p>	7	6	<p>УК-3.1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-5.1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3</p>	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6</p>	



25.8	Тема №4 «Домашние обязанности» Работа с текстом: профессиональный перевод Лексический материал: опрос по лексическому материалу (устный и письменный) Грамматический материал: выполнение комплекса лексико-грамматических упражнений Past tenses: regular and irregular forms. Time expressions. Деловая корреспонденция: Telephoning. A letter of invitation. /Ср/	7	2	УК-3.1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-5.1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
25.9	Тема №5 «Еда и кулинария» Работа с текстом: профессиональный перевод Лексический материал: опрос по лексическому материалу (устный и письменный) Грамматический материал: выполнение комплекса лексико-грамматических упражнений Verb “to be”. Present tenses. Affirmatives. Negatives. Questions. Деловая корреспонденция: A memo /Пр/	7	6	УК-3.1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-5.1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
25.10	Тема №5 «Еда и кулинария» Работа с текстом: профессиональный перевод Лексический материал: опрос по лексическому материалу (устный и письменный) Грамматический материал: выполнение комплекса лексико-грамматических упражнений Verb “to be”. Present tenses. Affirmatives. Negatives. Questions. Деловая корреспонденция: A memo /Ср/	7	4	УК-3.1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-5.1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
25.11	Тема №6 «Студенческая жизнь.» Работа с текстом: профессиональный перевод Лексический материал: опрос по лексическому материалу (устный и письменный) Грамматический материал: выполнение комплекса лексико-грамматических упражнений The passive. First and second conditional Деловая корреспонденция: A letter of request /Пр/	7	10	УК-3.1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-5.1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
25.12	Тема №6 «Студенческая жизнь.» Работа с текстом: профессиональный перевод Лексический материал: опрос по лексическому материалу (устный и письменный) Грамматический материал: выполнение комплекса лексико-грамматических упражнений The passive. First and second conditional Деловая корреспонденция: A letter of request /Ср/	7	4	УК-3.1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-5.1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	

25.13	Тема №7 «Характеристики товаров и услуг компании» Работа с текстом: профессиональный перевод Лексический материал: опрос по лексическому материалу (устный и письменный) Грамматический материал: выполнение комплекса лексико-грамматических упражнений Comparative and superlative forms. Future tenses. Present continuous for future. Деловая корреспонденция: Resenting a company. /Пр/	7	10	УК-3.1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-5.1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
25.14	Тема №7 «Характеристики товаров и услуг компании» Работа с текстом: профессиональный перевод Лексический материал: опрос по лексическому материалу (устный и письменный) Грамматический материал: выполнение комплекса лексико-грамматических упражнений Comparative and superlative forms. Future tenses. Present continuous for future. Деловая корреспонденция: Resenting a company. /Ср/	7	2	УК-3.1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-5.1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
<b>Раздел 26. Промежуточная аттестация 4 курс 7 семестр</b>						
26.1	Контактная работа на аттестации /КА/	7	0,2	УК-3.1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-5.1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
<b>Раздел 27. Модуль 1. Лингвистический материал</b>						
27.1	Тема 1. Я и мир. Я и мое образование /Пр/	8	2	УК-3.1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-5.1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	1

27.2	Тема 1. Я и мир. Я и мое образование /Ср/	8	4	УК-3.1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-5.1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
27.3	Тема 2. Студенческая жизнь в России и за рубежом. /Пр/	8	4	УК-3.1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-5.1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	2
27.4	Тема 2. Студенческая жизнь в России и за рубежом. /Ср/	8	2	УК-3.1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-5.1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
27.5	Тема 3. Географические характеристики стран изучаемого языка (США, Великобритания). /Пр/	8	4	УК-3.1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-5.1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	2
27.6	Тема 3. Географические характеристики стран изучаемого языка (США, Великобритания). /Ср/	8	2	УК-3.1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-5.1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
27.7	Тема 4. Высшее образование в странах изучаемого языка (США, Великобритания). /Пр/	8	4	УК-3.1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-5.1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	1

27.8	Тема 4. Высшее образование в странах изучаемого языка (США, Великобритания). /Ср/	8	2	УК-3.1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-5.1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
27.9	Тема 5. Искусство и культура стран изучаемого языка (США, Великобритания). /Пр/	8	4	УК-3.1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-5.1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	2
27.10	Тема 5. Искусство и культура стран изучаемого языка (США, Великобритания). /Ср/	8	4	УК-3.1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-5.1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
27.11	Тема 6. Политическое устройство стран изучаемого языка (США, Великобритания). /Пр/	8	4	УК-3.1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-5.1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
27.12	Тема 6. Политическое устройство стран изучаемого языка (США, Великобритания). /Ср/	8	4	УК-3.1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-5.1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
27.13	Тема 7. Средства массовой информации. /Пр/	8	4	УК-3.1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-5.1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	

27.14	Тема 7. Средства массовой информации. /Ср/	8	4	УК-3.1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-5.1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
	<b>Раздел 28. Модуль 2 Социокультурные и профессиональные знания</b>					
28.1	Тема 1. Тема 1. Приобретение профессионально-ориентированных социокультурных знаний. Основная информация о социокультурном портрете стран изучаемого языка, культуре устного и письменного общения на иностранном языке, особенностях формального и неформального языкового поведения. /Пр/	8	26	УК-3.1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-5.1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
28.2	Тема 1. Приобретение профессионально-ориентированных социокультурных знаний. Основная информация о социокультурном портрете стран изучаемого языка, культуре устного и письменного общения на иностранном языке, особенностях формального и неформального языкового поведения. /Ср/	8	22	УК-3.1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-5.1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
	<b>Раздел 29. Модуль 3. Развитие и совершенствование коммуникативной компетенции в различных видах речевой деятельности</b>					
29.1	Тема 1. Looking or a job.Getting a job. Reading 1. Speaking 1. Reading 2. Welcome to British Short stories of Today. Vocabulary List 1. Word building. Vocabulary practice. Reading 2. Speaking 2. Reading 3. Language Work Speaking 3.Reading 4.Language Work.Speaking 4. Writing 1. /Пр/	8	6	УК-3.1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-5.1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
29.2	Тема 1. Looking or a job. Getting a job.Reading 1. Speaking 1. Reading 2. Welcome to British Short stories of Today. Vocabulary List 1. Word building. Vocabulary practice. Reading 2. Speaking 2. Reading 3. Language Work Speaking 3.Reading 4.Language Work.Speaking 4. Writing 1. /Ср/	8	4	УК-3.1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-5.1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	

29.3	Tema 2. People and lifestyles. Reading 1. Speaking 1. Reading 2. Welcome to British Short stories of Today. Vocabulary List 1. Word building. Vocabulary practice. Reading 2. Speaking 2. Reading 3. Language Work Speaking 3. Reading 4. Language Work. Speaking 4. Writing 1. /Пп/	8	8	УК-3.1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-5.1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л3.1 Л3.2 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
29.4	Tema 2. People and lifestyles. Reading 1. Speaking 1. Reading 2. Welcome to British Short stories of Today. Vocabulary List 1. Word building. Vocabulary practice. Reading 2. Speaking 2. Reading 3. Language Work Speaking 3. Reading 4. Language Work. Speaking 4. Writing 1. /Ср/	8	6	УК-3.1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-5.1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л3.1 Л3.2 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
29.5	Tema 3. Healthy living. Reading 1. Speaking 1. Reading 2. Welcome to British Short stories of Today. Vocabulary List 1. Word building. Vocabulary practice. Reading 2. Speaking 2. Reading 3. Language Work Speaking 3. Reading 4. Language Work. Speaking 4. Writing 1. /Пп/	8	6	УК-3.1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-5.1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л3.1 Л3.2 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
29.6	Tema 3. Healthy living. Reading 1. Speaking 1. Reading 2. Welcome to British Short stories of Today. Vocabulary List 1. Word building. Vocabulary practice. Reading 2. Speaking 2. Reading 3. Language Work Speaking 3. Reading 4. Language Work. Speaking 4. Writing 1. /Ср/	8	4	УК-3.1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-5.1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л3.1 Л3.2 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
29.7	Tema 4. It is a small world. Reading 1. Speaking 1. Reading 2. Welcome to British Short stories of Today. Vocabulary List 1. Word building. Vocabulary practice. Reading 2. Speaking 2. Reading 3. Language Work Speaking 3. Reading 4. Language Work. Speaking 4. Writing 1. /Пп/	8	8	УК-3.1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-5.1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л3.1 Л3.2 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
29.8	Tema 4. It is a small world. Reading 1. Speaking 1. Reading 2. Welcome to British Short stories of Today. Vocabulary List 1. Word building. Vocabulary practice. Reading 2. Speaking 2. Reading 3. Language Work Speaking 3. Reading 4. Language Work. Speaking 4. Writing 1. /Ср/	8	6	УК-3.1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-5.1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л3.1 Л3.2 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6

<b>Раздел 30. Промежуточная аттестация 4 курс 8 семестр</b>					
30.1	Контактная работа на аттестации (в период экз. сессий) /КАЭ/	8	0,3	УК-3.1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-5.1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
30.2	Консультации /Конс/	8	1	УК-3.1 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-5.1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Чтение и перевод иноязычных текстов профессиональной направленности с целью полного извлечения информации, обобщение прочитанного в виде реферата, резюме, аннотации на русском и изучаемом иностранном языке.
2. Письменная фиксация информации в виде записей, конспектирования, делового письма, а также в виде докладов, рефератов, тезисов и т.п.
3. Лексические темы профессиональной направленности.
4. Грамматика (грамматический строй иностранного языка)
5. Выполнение лексико-грамматического теста.

### 5.2. Темы письменных работ

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

Оценочные материалы для проведения аттестации

Тестовые задания (ОВ)

Tenses

1.1 Each July we ..... to Turkey for a holiday.

A are going B go C went D were going

1.2 The growing number of visitors ..... the footpaths.

A is damaging B damages C are damaging D was damaging

1.3 Jane ..... just a few minutes ago.

A left B has left C leaves D had left

1.4 Timson ..... 13 films and I think her latest is the best.

A made B had made C has made D was making

1.5 ..... Robert lately?

A Did you see B Have you seen C Do you see D Are you seeing

1.6 When I was a child ..... the violin.

A I was playing B I'm playing C I play D I played

1.7 ..... until midnight last night.

A I have been reading B I read C I was reading D I have read

1.8 He ..... for the national team in 65 matches so far.

A has played B has been playing C played D is playing

1.9 Sorry we're late, we ..... the wrong turning.

A had taken B were taking C took D are taking

1.10 She ..... from flu when she was interviewed.

A was suffering B had been suffering C had suffered D suffered

The future

2.1 If you look carefully, you ..... find writing scratched on the glass.

A can B are going to C shall D will

2.2 I think it ..... soon.

A is going to rain B rains C will rain D is raining

2.3 Wait here until I ..... you.

A will call B am calling C am going to call D call

2.4 I won't be able to meet you next week, I ..... in London for a few days.

A will be staying B will stay C stay D am staying

2.5 Next month I ..... Derek for 20 years.

A know B will have known C am knowing D will have been knowing

2.6 I ..... with the performance, but I got flu the day before.

A was to have helped B helped C was to help D had helped

Modals

3.1 You ..... mad if you think I'm going to lend you any more money.

A should be B are supposed to be C must be D ought to be

3.2 I ..... happy to see him, but I didn't have time.

A will have been B would be C will be D would have been

3.3 We ..... Switzerland four times during the 1970s.

A used to visit B would visit C visited D will visit

3.4 'Why isn't Tim here yet?' 'It ..... be because his mother is ill again.'

A may B can C might D could

3.5 If I hadn't come along at that moment, Jim ..... the one arrested instead of the real thief.

A might have been B may have been C can have been D could have been

3.6 Jenny ..... leave the hospital only six hours after the baby was born.

A was able to B could C can D is able to

3.7 The car broke down and we ..... a taxi.

A must have got B had got to get C had to get D must get

3.8 You ..... whisper. Nobody can hear us.

A needn't B don't have to C mustn't D need to

3.9 Although he didn't have a ticket, Ken ..... come in.

A could B can C might D was allowed to

Be, have, do, make, etc.

4.1 The traffic lights ..... green and I pulled away.

A became B turned C got D went

4.2 I could ..... much more for the painting if I'd sold it overseas.

A have got B get C have D has got

4.3 We ..... into the state of the Swedish car industry.

A did some researches B made some research C made research D did some research

Passives

5.1 ..... during the storm.



- A They were collapsed the fence B The fence was collapsed  
C They collapsed the fence D The fence collapsed

5.2 The new computer system ..... next month.

- A is being installed by people B is be installed C is being installed  
D is been installed

5.3 The children ..... to the zoo.

- A were enjoyed taken B enjoyed being taken C were enjoyed taking  
D enjoyed taking

5.4 ..... chair the meeting.

- A John was decided to B There was decided that John should  
C It was decided that John should D John had been decided to

#### Questions

6.1 Who ..... was coming to see me this morning?

- A you said B did you say C did you say that D you did say

6.2 Why ..... return the money?

- A did you not B you did not C you didn't D didn't you

6.3 ..... want to do this weekend?

- A What you B Which do you C What do you D What you do

#### Verbs: infinitives, -ing forms, etc.

7.1 I always associate .....

- A red wine B red wine by France C French red wine D red wine with France

7.2 She noticed ..... away from the house.

- A him to run B him run C him running D him ran

7.3 I'd advise ..... more exercise.

- A to take B you to take C you taking D taking

7.4 I remembered ..... the race.

- A the horse's winning B the horse to win C the horse winning D the horse's to win

7.5 She reminded ..... the papers.

- A me where to leave B me where I had to leave  
C where I had to leave D where to leave

7.6 We needed .....

- A the house to be redecorated B the house redecorating  
C the house to be redecorating D the house redecorated

7.7 The suspect confessed .....

- A his crime B the police his crime C his crime to the police D his crime the police

#### Reporting

8.1 'I suppose you've heard the latest .....

- A news,' said she B news.' she said C news', she said D news,' she said

8.2 I notified ..... I had changed my address.

- A with the bank that B the bank that C that D to the bank that

8.3 She reassured me that she ..... the card.

- A had posted B has posted C posted D posts

8.4 She ..... her holiday in Finland.

- A said me about B told about C said about D told me about

8.5 She encouraged ..... the job.

- A to take the job B that Frank should take C Frank to take D to Frank to take

8.6 They directed that the building .....

- A be pulled down B to be pulled down C should be pulled down  
D is to be pulled down

8.7 He asked me where he ..... put the box.

A shall B ought to C will D should

Nouns and compounds

9.1 The ..... faulty.

A equipments are B equipment was C equipments were D equipment were

9.2 Many leading members of the opposition party ..... to justify the decision.

A have tried B has tried C have been trying D tries

9.3 .....thinks that Judith should be given the job.

A Neither of us B The majority of my colleagues

C Practically everyone D A number of people

9.4 We had ..... holiday in Spain.

A a two week's B two weeks' C two-week D a two-week

9.5 The company owns ..... in the city centre.

A a cars park B several car parks C a car park D several cars parks

9.6 The government has introduced .....

A a children's clothes tax B a tax on children clothes

C a children clothes tax D a tax on children's clothes

Articles

10.1 I'll be with you in .....

A one quarter of an hour B a quarter of an hour C a quarter of one hour

D a quarter of hour

10.2 Against her parents' wishes, she wants to be .....

A the journalist B journalist C a journalist D journalists

10.3 This tastes lovely. What's in .....

A a sauce B the sauce C sauces D sauce

10.4 ..... arrived for you this morning.

A Furniture B A furniture C Some furniture D Some furnitures

10.5 ..... the most popular form of fiction writing.

A The novel is B Novel is C The novels are D Novels are

10.6 Frank works as .....

A a security guard at a university B a security guard at university

C a security guard at the university D security guard at a university

10.7 What have we got .....

A for the dinner B for a dinner C for dinner D to dinner

Determiners and quantifiers

11.1 Did you buy ..... when you went shopping?

A any tomato B any water C any tomatoes D some water

11.2 .....my friends knew I was getting married.

A Not much of B Not many of C Not much D Not many

11.3 ..... hard work had been of no use.

A All their B Their all of C All of their D Their all

11.4 Following the flood, ..... in the area ..... major repair work.

A each of building...needs B every building...need

C each buildings...need D every building...needs

11.5 ..... the children awake.

A None of...was B Not any of...were C No children....was D None of...were

11.6 We should use ..... time we have available to discuss Jon's proposal.

A the little of B the little C the few D little

11.7 I've given ..... to Bob.

A all them B all of them C them all D them all of

## Relative clauses and other types of clause

12.1 She's one of the kindest people .....

- A that I know B I know C who I know D which I know

12.2 One of the people arrested was Mary Arundel, ..... a member of the local council.

- A is B that is C whom is D who is

12.3 The newspaper is owned by the Mearson Group, ..... is Sir James Bex.

- A which chairman B whose chairman C who chairman D chairman

12.4 She is one of the few people .....

- A who I look up to B to whom I look up C I look up to D to who I look up

12.5 There are a number of people ..... be asked.

- A should B that should C whom should D who should

12.6 ..... at the party, we saw Ruth standing alone.

- A Arrived B We arrived C Arriving D We were arriving

## Pronouns, substitution and leaving out words

13.1 The scheme allows students from many countries to communicate .....

- A each other B with each other C themselves D with one another

13.2 'We need new curtains.' 'Okay, let's buy .....

- A ones with flowers on B ones C one D some

13.3 'I don't suppose there'll be any seats left.' 'No, I .....

- A don't suppose B suppose C don't suppose so D suppose not

13.4 They needed someone who was both an excellent administrator and manager was ..... not easy to find.

- A Such a person B A such person C Such D Such person

13.5 'They could have been delayed by the snow.' 'Yes, they .....

- A could have B could C could been D could have been

13.6 The report is very critical and is clearly .....

- A intended to be B intended to C intended D intend to be

## Adjectives

14.1 The party was excellent, and I'd like to thank all the .....

- A concerned people B responsible people C people responsible
- 
- D people concerned

14.2 Our teacher gave us ..... problem to solve.

- A a very impossible B a completely impossible
- 
- C an absolutely impossible D an extremely impossible

14.3 I asked Francis to clean the car, and he did .....

- A a well job B the job good C a good job D the job well

14.4 My watch was among the .....

- A things taken B taken things C things stolen D stolen things

14.5 She felt good ..... the prize.

- A about win B with winning C to win D about winning

14.6 He was busy ..... his homework.

- A doing B to do C that he was doing D he was doing

14.7 We are not in ..... financial position to cut taxes.

- A an enough strong B a strong enough C sufficiently strong enough
- 
- D a sufficiently strong

14.8 She was ..... as anyone could have had.

- A as patient teacher B a patient a teacher C as patient as teacher
- 
- D as patient a teacher

## Adverbs and conjunctions

15.1 I ..... her birthday and I ..... how to make it up to her.

- A completely forgot...don't just know  
 B forgot completely...don't just know  
 C completely forgot...just don't know  
 D forgot completely...just don't know

15.2 I ..... at six o'clock, but ..... to be up by five.

- A normally get up...I have sometimes  
 B normally get up...sometimes I have  
 C get normally up...sometimes I have  
 D get normally up...I sometimes have

15.3 It's ..... disappointing.

- A very much B very C much D much very

15.4 ..... brought some food.

- A My mother has only B My mother only has  
 C My only mother has D Only my mother has

15.5 I'll look after the children while you ..... dinner.

- A will make B are making C will be making D make

15.6 I still feel very tired ..... in the morning.

- A when I wake up B as I wake up C when I will wake up D while I wake up

15.7 We were delayed ..... an accident.

- A because B because of there was C because there was D because of

15.8 I carried the knife carefully ..... cut myself.

- A so as not to B so not to C not to D in order not to

15.9 ....., they slept soundly.

- A Hot though was the night air B Hot though the night air was  
 C Hot as the night air was D Hot although the night air was

15.10 If I ..... a more reliable car, I ..... to Spain rather than fly.

- A would have...would drive B had...had driven  
 C had...would drive D would have had...would drive

15.11 If he ..... a chance of success, he ..... to move to London.

- A will have...would need B will have...will need  
 C were to have...will need D were to have...would need

15.12 They couldn't decide ..... it was worth re-sitting the exam.

- A if B whether or not C whether D if or not

15.13 John was the first person I saw ..... hospital.

- A by leaving B on leaving C in leaving D on to leave

15.14 Much of the power of the trade unions has been lost ....., their political influence should not be underestimated.

- A Even so B Although C Even D Even though

## Prepositions

16.1 She lives ..... Perth. She owns a house ..... the Swan River.

- A at...on B at...in C in...at D in...on

16.2 He suddenly saw Sue ..... the room. He pushed his way ..... the crowd of people to get to her.

- A across...through B over...through C across...across  
 D over...along

16.3 I first met Steve on a beach ..... Adelaide. I later found out that he had been a carpenter and a dustman, other things.

- A by...among B near...between C by...between D near among

16.4 'It's Ann's birthday some time ..... the middle of May, I think.' 'Yes, it's her birthday the 21st.'

- A at...on B in...on C in...at D at...in

16.5 About ten of us were taken ill ..... a party we were at in York. I felt ill ..... a couple of days, but was fine after that.

A for...during B for...for C during...during D during...for

16.6 ..... cricket, I enjoy watching football and basketball.

A Apart from B Except C Except for D Besides

16.7 I told him that he couldn't hope to catch a big fish ..... a small rod like that, but he insisted ..... trying.

A with...on B by...about C with...about D by...on

16.8 'What do you think ..... my car? I've just bought it.' 'It's really good.

Actually, I'm thinking ..... my motorbike and getting a car, too.'

A about...to sell B about...about selling C of...to sell D of...of selling

16.9 'When did you last hear ..... Don?' 'He phoned me just this morning.

He's coming to Bristol next week, so we agreed ..... a time and place to meet.'

A from...on B about...on C from...with D of...to

16.10 'John has looked tired recently, and I've started to wonder ..... his health.' 'You're right. And he doesn't seem to care ..... the effect smoking has on him.'

A at...for B about...for C about...about D at...about

16.11 She tried to .....

A talk me the plan out of B talk out of me the plan

C talk me out of the plan D talk out me of the plan

#### Organizing information

17.1 ..... ' people trying to get into the football stadium.

A There were too much B There were too many

C It was too many D There was too many

17.2 ..... to celebrate his 75th birthday.

A It was decided B It was accepted C It was determined D It was agreed

17.3 I ..... you can swim so well and I can't.

A hate B hate it that C hate that D hate it

17.4 Dave lost his job and was short of money, so ..... his flat and move in with his brother.

A that he did was to sell B what he did was to sell

C what he did sold D what he did was sell

17.5 ..... resigned, we would have been forced to sack him.

A Had he not B Hadn't he C He had not D He not had

17.6 ..... that Marie was able to retire at the age of 50.

A So successful her business was B So successful was her business

C Her business was so successful D So was he

#### Задания со свободно конструируемым (развёрнутым) ответом (СКО)

##### Вариант 1.

A. Complete each sentence with the correct word or phrase. The first letter of each word is given.

1. In the UK the service sector employs more people than the m..... sector.

2. The main office of large company is called the h.....

3. Most publicly quoted companies have both a c..... and a chief executive.

4. The people who work for a company are called e.....

5. Wal-Mart is the world's largest r.....

6. In February 2000, Vodafone AirTouch succeeded in its hostile t..... of Mannesmann.

7. When it is approved, the m..... of Vodafone AirTouch with Mannesmann will be the world's largest.

8. In companies such as advertising agencies, people are vital intangible a.....

9. Subcontracting work to outside suppliers is known as o.....

10. The people you work with are your c.....

11. A person who does a similar job to you, but in another company is your c.....

12. The o..... is the total amount of products produced by a company.

13. Every company is looking for something which will give it a c..... e.....

14. When two companies merge they usually have greater e..... of s.....

than as separate companies.

15. Because of the globalization of business, an increasing number of merges are c.....-

- b..... deals.  
 16. Some companies prefer to grow organically, but is quicker to grow by a.....  
 17. Many government organizations are inefficient because they are too b....., with too many rules and regulations.  
 18. PC manufacturers such as Dell and Gateway were among the first to sell their products through o.....  
 o.....  
 19. The majority of start-ups and new v..... fail within two years.  
 20. F..... are people who provide their services on an individual and independent basis to different companies.

### Вариант 2.

A Complete each sentence with the correct word or phrase. The first letter of each word is given.

1. International companies are increasingly looking to r.....managers with an MBA.
2. An MBA is clearly one of the best q.....for an international management career.
3. Many large companies s.....their managers' studies by paying some or all of the costs.
4. While some subjects, such as law and management studies, are on increase, others, such as engineering, are on the d.....
5. Because of the lack of graduates there will soon be an s..... of qualified engineers.
6. Nearly all organizations use i..... as one of their main ways to select new employees.
7. In Britain, many companies also use a..... c....., where candidates take part in a series of tasks and simulations.
8. It is also common in Britain for a new employer to request a written r..... on candidates from their previous employers.
9. Organizing people by different levels of power and authority is known as a h.....
10. . When two companies merge it can be very useful to run t.....-b..... courses to help people work well together.
11. Large companies that are famous, well established and generally successful financially are known as b..... c..... companies.
12. A c..... is a large organization that consists of many companies in different sectors.
13. A company with a good HR policy will carry out annual a..... between each employee and his or her manager.
14. A person who loves France and all things French is known as a F.....
15. E.....are people who are sent by their company to work abroad.
16. Young managers are less interested in working abroad than before because their s.....often has a separate career.
17. Some assignments abroad can turn out to be a n.....a really terrible experience.
18. Some managers consider time spent abroad as part of their d..... programme.
19. Responsible companies will have an ethical policy and a c..... of c....., which all employees must follow.
20. Ambitious young graduates will look for a company offering good promotion p.....

Основы перевода: адекватность, переводческие трансформации; контекстуальные замены; многозначность лексики.

Выполните письменный перевод текста с иностранного языка на русский язык

### ТЕКСТ 1

The most typical characteristics people use speaking about society are usually sounded like: pollution, welfare, bureaucracy, working hours, GM foods, medical care, convenience foods, public services and longevity. But let's find out what society is. It is the people in a particular area of country who have the same customs and laws. It is like an alive organism which is developed with every sphere of human-beings' activity and it differs from one country to another.

There are following types of society such as traditional, modern, developed and undeveloped and several new types which shows the way people life. By now we can determine post – industrial society – is a type no longer relying on heavy industry, consumer – where buying and selling is considered to be very important and throw – away in which things are not made to last a long time. Moreover every society can be divided into groups, classes and tend to have particular characteristics.

As for Russian society nowadays it can't even be characterized with one type of description only but with a combination of features. And in my opinion this fact helps us understand how essentially different it can be. Let's examine our society deeper. I'd like to underline welfare. This very point determines the way of life and its quality.

Actually welfare becomes a crucial moment and, of course, I don't like this fact.

For example, if you need a good medical care you'd pay for it and so get the best doctors and treatment. When you want to get some kind of public service it would be more efficient if you pay. Money runs the world. It's a statement of contemporary life and that's why if you don't have money you'll have to come over inefficient public service such as bad medicine or bureaucracy thriving in every possible place. It'll take you much more time to do something finding yourself in overcrowded rooms waiting for your turn.

Moreover wealthy people can allow themselves not to use convenience and GM foods which are the false friends of women. They just hire a housekeeper who cooks and cleans the house for them bringing the time economy for being able to put up with long working hours and kiss their children before going to bed.

So, in the struggle for health, beauty and longevity the welfare takes the first place again. It's sad but our society depends on welfare more than ever. It becomes the most important value in the world.

## ТЕКСТ 2

Approaches to selection vary significantly across cultures. There are differences not only in the priorities that are given to technical or interpersonal capabilities, but also in the ways that candidates are tested and interviewed for the desired qualities.

Comparing such cultures as Anglo-Saxon, Germanic, Latin and Far Eastern we can see that in Anglo-Saxon cultures, what is generally tested is how much the individual can contribute to the tasks of the organization. In these cultures, assessment centers, intelligence tests and measurements of competencies are the norm. In the UK there was a much greater tendency to use panel interviews; in addition almost 74 % companies there use references from previous employers. What UK jobseekers consider an essential piece of information – what the post pays and also other material incentives including a car and fringe benefits. The attention given to rewards indicates the importance of the job and its responsibility. As for qualifications – beyond degree level make employers nervous. British managers are not selected primarily for their intelligence; instead they give the importance to social, political and leadership skills.

In Germanic cultures, the emphasis is more on the quality of education in a specialist function. First, German job seekers don't pay so much attention to salary; they consider it not to be an essential piece of information. German advertisements rarely mention other material incentives. Great attention is paid to the level of experience and qualifications demanded. Salary can be assumed to correspond with this. Moreover German adverts are vague about material rewards, they usually demand 'a degree in ...' not simply 'a degree'. In Germany it's difficult to be overqualified. German managers are selected primarily for the expert knowledge. German advertisements like achievement, but it tends to be less personally-driven. Their companies want candidates with sound knowledge, experience and competence in their field.

The recruitment process in Latin and Far Eastern cultures is very often characterized by ascertaining how well that person 'fits in' with the larger group. This is determined in part by the elitism higher education institution such as The University of Tokyo in Japan, and in part by their interpersonal style and ability to network internally. People of Latin culture tend to be more about personality, communication and social skills. Some international companies of Far East have identified very specific qualities that they consider strategically important and that support their business requirements.

Coming to conclusion we may notice even the tone of the job advertisement is different in these cultures. So Latin and Far Eastern cultures regard recruitment and selection as intellectually complex, the Germans as technically complex, and the British as interpersonally complex, but they agree on one thing: it's complex.

## ТЕКСТ 3

Cultural differences are an important factor when it comes to how and what managers should learn and from whom. Different cultural responses to management education are particularly revealing. For example, German and Swiss managers tend to favor structured learning situations with clear pedagogical objectives, detailed course outlines and schedules, and the «right answer» or superior solution. This is very much in contrast with the view typically held by people from Anglo-Saxon culture such as Britain and the USA. Most British participants in courses dislike a structure that is too rigid. They tend to prefer more open-ended learning situations with loose objectives and practical tasks. The suggestion that there could be only one correct answer is less acceptable to them. The idea of working in groups may come more naturally to Asian managers than to the more individualistic Anglo-Saxons. On the other hand, Asian participants experience more difficulty having to «sell» their ideas in a group, with the potential for open disagreement and conflict, and therefore possible loss of face. Nor do they quite see the point of learning from other students who are no more knowledgeable than themselves. Wisdom resides in the hierarchy.

Group discussions may seem perfectly natural to Americans, who have been encouraged as students to express their own ideas and opinions. British students too have been educated to challenge and debate the ideas put forth by each other, including the teacher. British culture values the ability to prove one's case, eloquently, even at the expense of others. Anglo-Saxon culture is more tolerant of confrontation and uncertainty, and is less concerned with status differences, either among participants or between themselves and the teacher. This can be quite a shock to students from Asia and many Central European countries, who are not used to either voicing their opinion in class, disagreeing with each other, or actively debating with the professor.

Training that makes extensive use of case studies, business games, and management exercises such as role-plays, favors learning by doing rather than learning by lecture and reading. As a result, European managers may not always see the point of some complain that seminars conducted by US trainers are not sufficiently serious or theoretical. US managers, on the other hand, want training to be more concrete, practical and fun.

With each culture favoring different training and development practices, it may be difficult to integrate these into a coherent or consistency policy within an international organization. However, standardizing training methods may be important if the company needs to communicate specialized knowledge quickly across different units, or if the special quality of the company training programs is regarded as a major source of attracting new recruits.

On the other hand, multinational companies may have a lot to gain from cross-fertilizing different approaches, and providing opportunities for training and development that appeal to people with different abilities, learning styles, educational backgrounds, and, of course, and cultures. In fact, working with groups of managers from different countries often requires a mixed pedagogical approach, as well as the use of trainers of different nationalities.

## 5.3. Фонд оценочных средств

Тестовое задание

Вариант 1

Part 1 Indirect test of oral skills

Test 1 Conversation

Задание. Прочтите следующий диалог до конца. Затем прочитайте 1-2 предложения и постарайтесь заполнить пропуски, вставив только одно слово вместо одного пропуска. Напишите свой ответ на листе для ответов.

### Shopping

Nick: What's the 1 of your mangoes?  
 Shop assistant: Eighty pence one. How 2 mangoes 3 you like?  
 Nick: I'll take six, please. And 4 sugar.  
 Shop assistant: How 5 sugar?  
 Nick: A small packet, please. How 6 are the bananas?  
 Shop assistant: Two pounds 7 kilo. They are excellent.  
 Nick: Yes, but they are too 8 . I can't 9 them.  
 Shop assistant: Is that all or would you like 10 else?  
 Nick: That's all. Thank you.

### Test 2 Vocabulary

Задание. Заполните пропуски одним из четырех слов или выражений, приведенных после каждого предложения. Напишите свой ответ на листе для ответов.

- Oh, sorry! What a sad mistake! .....!  
 A) Not at all B) Pleased to meet you C) You're welcome D) That's all right
- They've been looking for you.....  
 A) in all places B) everywhere C) anywhere D) for all places
- Is it ..... that you will buy a new car?  
 A) true B) simple C) sorry D) able
- Father is ....., he can't go for a walk with you.  
 A) bought B) sold C) busy D) drew
- When you speak slowly, I..... you, when you speak quickly, I don't.  
 A) introduce B) realize C) understand D) listen
- It was quite ..... when we got back from the trip.  
 A) past B) late C) last D) letter
- We must ..... quickly in critical situations.  
 A) laugh B) feel C) wait D) act
- What time is the first ..... of the film?  
 A) show B) play C) performance D) programme
- Why have you ..... the book so long?  
 A) belonged B) eaten C) changed D) kept
- Don't wait for me if you.....  
 A) have speed B) are in speed C) have a hurry D) are in a hurry

### Test 3 Grammar

Задание. Заполните пропуски одним из четырех слов или выражений, приведенных после каждого предложения. Напишите свой ответ на листе для ответов.

- Can he ..... English?  
 A) speaks B) speaking C) speak D) to speak
- John speaks English, but ..... ?  
 A) does Margaret B) speaks Margaret C) Margaret speaks D) Margaret does
- What time ..... lunch?  
 A) does Jack has B) Jack has C) do Jack has D) does Jack have
- ..... you written the letter to our teacher?  
 A) Shall B) Will C) Have D) Having
- When ..... her homework?  
 A) Ella usually does B) does Ella do usually C) usually does Ella D) does Ella usually do
- If you work hard, you ..... your exams well.  
 A) pass B) will pass C) have passed D) are passing
- His son is .....  
 A) so old as yours B) as old as your one C) so old as your one D) as old as yours
- I'm sorry that I had to stop our conversation ..... the telephone.  
 A) for answer B) for answering C) to answer D) to answering
- He has three children, ..... he?  
 A) don't B) hasn't C) haven't D) hadn't



10. All the questions of this test should .....

- A) answer            B) to answer            C) be answered            D) to be answered

## Part 2 Reading comprehension

### Test 4 Vocabulary: nouns and verbs

Задание. Заполните пропуски одним из четырех слов или выражений, приведенных после каждого предложения. Напишите свой ответ на листе для ответов.

1. His teacher always ..... his mistakes to him.

- A) reveals            B) explains            C) exposes            D) marks

2. This is a good ..... of Byron's poetry.

- A) cause            B) difference            C) experiment            D) example

3. G.Washington's birthday is a public ..... in the USA.

- A) health            B) harvest            C) holiday            D) husband

4. The last electric ..... had gone when we got to the station.

- A) plant            B) passenger            C) lorry            D) train

5. Our country has a democratic .....

- A) railway            B) stream            C) government            D) mountain

6. An ..... of modern artists' work was opened in the museum of Fine Arts last Saturday.

- A) industry            B) education            C) exhibition            D) exception

7. Father wanted Bob to ..... an engineer.

- A) become            B) speak            C) think            D) seem

8. Last year she ..... English lessons to a group of our students.

- A) worked            B) defended            C) drew            D) gave

9. The boy helped me to ..... the heavy box into the house.

- A) cover            B) invite            C) carry            D) lose

10. At school he always ..... in the first row.

- A) found            B) became            C) sat            D) fed

11. She ..... me a magazine to read.

- A) became            B) brought            C) compared            D) caught

12. You must not drink the water .... from this lake.

- A) appeared            B) refused            C) taken            D) defended

13. When you .... 5 to 2, the total are 7.

- A) move            B) add            C) open            D) prove

14. They made a .... to keep warm.

- A) thing            B) ready            C) piece            D) fire

15. John Milton decided to join the ..... for freedom not by fighting but by writing.

- A) struggle            B) surprise            C) terrible            D) success

16. The reporter asked Bob to ..... him the place where the car had stopped.

- A) run            B) take            C) give            D) show

17. The English language ..... will take place at our school in May.

- A) tradition            B) competition            C) condition            D) attention

18. We ..... our things on that shelf.

- A) know            B) keep            C) sleep            D) wake

19. The ..... travels around the sun.

- A) death            B) east            C) land            D) earth

20. The ..... of his friends was stronger than that of his own family.

- A) birth            B) government            C) influence            D) harvest

21. You must work hard to ..... your knowledge.

- A) move            B) like            C) improve            D) mean

22. The great artist did not pay ..... to his appearance.

- A) purpose            B) attention            C) demand            D) felt

23. Tom .... the ball to another player.

- A) threw            B) fell            C) grew            D) felt

24. They ..... for several hours about their problems.

- A) said            B) told            C) spoke            D) admitted

25. In some countries everybody has the ..... to graduate from colleges.

- A) importance            B) opinion            C) opportunity            D) development

### Adjectives

26. The weather was ..... on the day of the excursion, the sun was shining.

- A) favorite            B) fine            C) find            D) rainy.

27. We had a ..... evening with our friend, talking, dancing and listening to good music.

- A) frozen            B) silent            C) hungry            D) pleasant

28. The Australian Commonwealth is nearly as ..... as the United States.

- A) little            B) kind            C) large            D) high

29. Everybody must study a ..... language at school.  
 A) forgotten      B) honour      C) foreign      D) different

## Adverbs

30. He ..... hasn't learnt how to drive a car.  
 A) still      B) since      C) yet      D) then
31. I ..... know what to say when someone thanks me.  
 A) among      B) ago      C) near      D) never
32. He couldn't change his character ..... if he wanted to.  
 A) every      B) event      C) whoever      D) even
33. The girl was sitting ..... her mother.  
 A) beneath      B) beside      C) outside      D) along
34. It was ..... dark when we arrived.  
 A) enough      B) quite      C) fast      D) great
35. .... the things that we took on the trip there was some tinned food.  
 A) About      B) Except      C) Among      D) Through
36. Even ..... she is old, she is very nice.  
 A) if      B) though      C) while      D) then

## Phrasal verbs

37. We ..... at the station ten minutes late.  
 A) came      B) went      C) returned      D) arrived
38. May I ask you to introduce me ..... your brother.  
 A) with      B) for      C) to      D) at
39. This TV program ..... for an hour.  
 A) took      B) spent      C) lasted      D) passed
40. They are very good ..... painting and drawing.  
 A) at      B) for      C) by      D) on

## Test 5 Grammar

Задание. Заполните пропуски одним из четырех слов или выражений, приведенных после каждого предложения. Напишите свой ответ на листе для ответов.

1. My brother ..... too young to do this work.  
 A) are      B) does      C) is      D) has
2. He ..... friends in many towns.  
 A) is      B) are      C) have      D) has
3. Do you need ..... new job?  
 A) the      B) a      C) an      D) –
4. Janet sat down on ..... chair. .... chair was near the window.  
 A) the...The      B) the...A      C) a...The      D) a...A
5. She's much ..... her sister.  
 A) taller that      B) more tall than      C) taller than      D) more tall that
6. The building is very high, but ..... windows are small.  
 A) his      B) her      C) their      D) its
7. He left ..... standing in the street.  
 A) my      B) me      C) I      D) mine.
8. I must ..... these sentences into English.  
 A) to translate      B) translate      C) translating      D) translates
9. The sentences were too difficult .....  
 A) translating      B) have translated      C) translate      D) to translate
10. He ..... a letter to his friend yesterday.  
 A) wrote      B) will write      C) is writing      D) have written
11. Bim is behind Jack. Jack is ..... Bim.  
 A) between      B) beside      C) in front of      D) next
12. Everyone in the office has to be ..... by 8 o'clock.  
 A) in job      B) at work      C) in work      D) at job
13. Peter is not at the university now, he ..... in his room.  
 A) read      B) was reading      C) is reading      D) has read
14. He ..... taking his exam just now.  
 A) will      B) has      C) is      D) was
15. The letter ..... in pencil and it was difficult to read it.  
 A) is writing      B) has written      C) writes      D) was written

## Test 6 Gap-filling text

Задание. Прочтите следующий текст до конца. Затем прочтите 1-2 предложения и постарайтесь заполнить пропуски. Выберите одно из четырех слов, приведенных после текста. Выберите одно из четырех слов, приведенных после текста. Напишите свой ответ на листе для ответов.

## Learning a foreign language

New words: accept – принимать; attitude – отношение.

The most difficult thing for a person to accept when he begins to learn a foreign language is that the foreign language is so very different from -1- own. Of course, he expects to find some differences, but -2- may sometimes seem to him -3- some of the differences are -4- unnecessary. A person's native -5- has a powerful influence on -6-. After all, he has been speaking -7- language since before he can -8-. His family, his friends, -9- complete strangers everyone around him uses -10- language. It is only -11- that a -12- would have the -13- that his language is the most beautiful, the -14- perfect, the most logical of -15- languages. Therefore, the first thing -16- must learn as he begins to -17- a foreign language is -18- each language is the -19- possible language for the people who use -20-. We would not expect -21- person from India to think -22- act exactly as a -23- from France. And we should -24- expect the language of India to -25- exactly like the French language. -26- this fact has been understood -27- accepted, many of the problems of language -28- disappear.

There are -29- attitudes which you will have -30- develop in order to learn -31- language successfully. The most important -32- these is that learning a language -33- constant practice. You must not -34- that because you -35- or heard a word or -36- one time, or five times, -37- ten times that you really -38- it and know how to -3- it. You must be ready -40- repeat new words and phrases again and -41- until you can really use -42- , automatically, without having to think -43- them.

Many students have the -44- that if they can memorize -45- list of vocabulary words they -46- be learning the language. Learning -47- language is much more than -48-. Learning new vocabulary without -49- the grammatical structure of the language is -50- like trying to build a house without using a plan.

1. A) it's      B) his      C) their      D) our
2. A) he      B) all      C) it      D) they
3. A) than      B) the      C) when      D) that
4. A) completely      B) carefully      C) immediately      D) recently
5. A) house      B) speech      C) thought      D) language
6. A) them      B) him      C) mankind      D) activity
7. A) it's      B) his      C) their      D) our
8. A) draw      B) know      C) forget      D) remember
9. A) even      B) such      C) though      D) as
10. A) none      B) that      C) whole      D) any
11. A) natural      B) terrible      C) illogical      D) controversial
12. A) people      B) woman      C) person      D) people
13. A) action      B) feeling      C) speaking      D) hearing
14. A) best      B) less      C) more      D) most
15. A) others      B) his      C) all      D) each
16. A) some      B) it      C) any      D) one
17. A) study      B) write      C) place      D) like
18. A) when      B) that      C) the      D) then
19. A) worst      B) best      C) difficult      D) terrible
20. A) them      B) all      C) it      D) well
21. A) to      B) of      C) a      D) the
22. A) the      B) and      C) an      D) as
23. A) animal      B) star      C) machine      D) person
24. A) even      B) also      C) not      D) surely
25. A) on      B) so      C) see      D) be
26. A) Also      B) Before      C) About      D) After
27. A) has      B) and      C) for      D) to
28. A) dreaming      B) building      C) learning      D) increasing
29. A) over      B) order      C) other      D) once
30. A) to      B) for      C) the      D) as
31. A) in      B) a      C) an      D) their
32. A) at      B) for      C) of      D) as
33. A) passes      B) hopes      C) ruins      D) requires
34. A) teach      B) think      C) save      D) sweep
35. A) saw      B) been      C) seen      D) knew
36. A) text      B) pause      C) piece      D) phrase
37. A) at      B) on      C) or      D) to
38. A) see      B) hear      C) have      D) know
39. A) learn      B) have      C) do      D) use
40. A) to      B) for      C) of      D) or
41. A) ago      B) again      C) eleven      D) agree

42. A) him B) their C) them D) it  
 43. A) above B) about C) from D) again  
 44. A) piece B) think C) book D) idea  
 45. A) loud B) long C) clean D) less  
 46. A) will B) have C) can D) must  
 47. A) at B) but C) a D) by  
 48. A) all B) that C) them D) too  
 49. A) calling B) pronouncing C) knowing D) forgetting  
 50. A) anything B) something C) nothing D) everything

### Вариант 2

#### Part 1 Indirect test of oral skills

##### Test 1 Conversation

Задание. Прочтите следующий диалог до конца. Затем прочитайте 1-2 предложения и постарайтесь заполнить пропуски, вставив только одно слово вместо одного пропуска. Напишите свой ответ на листе для ответов.

##### Hobbies

- Allan: Have you 1 any hobbies?  
 Ben: Yes, I 2 reading?  
 Allan: What are your 3 books?  
 Ben: I like adventure stories. 4 you?  
 Allan: No, I don't. I like detective 5 . Have you got any 6 besides reading?  
 Ben: Yes, I like 7 games. Do you play 8 games?  
 Allan: Yes, I 9 . I like tennis.  
 Ben: I like it, 10 .

##### Test 2 Vocabulary

Задание. Заполните пропуски одним из четырех слов или выражений, приведенных после каждого предложения. Напишите свой ответ на листе для ответов.

1. Oh, sorry to ..... you waiting.  
 A) make B) cause C) keep D) leave  
 2. .... likes Phil. He's very famous.  
 A) Anybody B) All people C) Nobody D) Everyone  
 3. "My ..... name is James Harris", said Mrs. Harris.  
 A) daughter's B) animal's C) husband's D) passenger's  
 4. Mother said: "Dinner is.....".  
 A) clear B) ready C) sharp D) proud  
 5. We ..... some noise. Where does it come from?  
 A) mean B) read C) lead D) hear  
 6. Have you seen Helen's pen? She has ..... it.  
 A) lost B) shot C) drunk D) hurt  
 7. Do you mind if I open the window? .....  
 A) No, of course not B) Yes, of course C) No, thank you D) Yes, thank you  
 8. What's the.... between a car and a plane?  
 A) figure B) influence C) difference D) opinion  
 9. Do you know.....about him?  
 A) somebody B) anybody C) somewhere D) anything  
 10. Would you please ..... the salt.  
 A) leave B) hand C) pass D) offer

##### Test 3 Grammar

Задание. Заполните пропуски одним из четырех слов или выражений, приведенных после каждого предложения. Напишите свой ответ на листе для ответов.

1. Must we.... the poem by heart?  
 A) to learn B) learning C) learn D) being learned  
 2. Has Fred got his books now? Yes, my brother ..... yesterday.  
 A) has given them to him B) gave them to him C) gave to him them D) has given to him them  
 3. Where.....on Sundays?

- A) do Mike do    B) Mike goes    C) Mike does go    D) does Mike go
4. .... you read anything by Dickens?  
A) Are    B) Were    C) Have    D) Was
5. They invited him yesterday but he.....  
A) didn't yet say that yes    B) didn't yet say yes    C) hasn't yet said that yes    D) hasn't said yes yet
6. If I ..... James I ..... happy to give him the present  
A) will see...am    B) see... will be    C) see...am    D) will see... will be
7. Is Mary ..... Pam?  
A) taller that    B) so tall as    C) taller    D) as tall as
8. Ask him to go to this shop..... some food.  
A) in order he buys    B) for buying    C) to buy    D) for to buy
9. She'd written that before, ..... ?  
A) didn't she    B) wouldn't she    C) hadn't she    D) shouldn't she
10. Your answer ..... to that question is incorrect.  
A) give    B) given    C) gave    D) giving

## Part 2 Reading comprehension

## Test 4 Vocabulary: nouns and verbs

Задание. Заполните пропуски одним из четырех слов или выражений, приведенных после каждого предложения. Напишите свой ответ на листе для ответов.

1. He ..... a bad mistake.  
A) did    B) went    C) put    D) made
2. Anthony .... the TV set back to the shop.  
A) borrowed    B) took    C) returned    D) left
3. He had ..... and potatoes for dinner.  
A) wind    B) fog    C) meat    D) sand
4. They sat near the .... to keep warm.  
A) cloud    B) snow    C) coal    D) fire
5. Visitors can see many interesting .... in the new museum.  
A) fruits    B) things    C) enemies    D) laws
6. We don't want to ..... in town in summer.  
A) stay    B) develop    C) excuse    D) decide
7. Last autumn he ..... a student of our university.  
A) jumped    B) invented    C) became    D) learned
8. You must .... before you answer.  
A) belong    B) think    C) happen    D) like
9. These fishermen live in a little ..... at the seaside.  
A) mountain    B) road    C) city    D) village
10. The police .... the car in the forest far from the town.  
A) threw    B) found    C) felt    D) fought
11. We can travel to Germany by .... and sea.  
A) land    B) grass    C) lake    D) wood
12. The reporter wanted to know how everything had .....  
A) graduated    B) happened    C) invited    D) explained
13. We hope that he will .... the game  
A) sell    B) cut    C) tell    D) win
14. We always ..... hard to finish our work in time.  
A) take    B) try    C) shout    D) wash
15. A dark ..... covered the sky and soon it began to rain.  
A) coat    B) land    C) cloud    D) stick
16. William Hill made it the aim of his life to get a good .....  
A) decision    B) expression    C) examination    D) education
17. The Central Lowlands ..... between the Western Australian Plateau and the Eastern Highlands.  
A) ruin    B) lie    C) pay    D) place
18. Mrs. Green .... the house at 10 o'clock every morning to go shopping.  
A) draws    B) comes    C) leaves    D) lives
19. It was great .... to meet the famous scientist.  
A) friendship    B) honour    C) memory    D) knowledge
20. This discovery is of great .....  
A) movement    B) ability    C) difficulty    D) importance
21. The young man ... so sad that evening though nothing bad had happened.  
A) gave    B) flew    C) felt    D) lose
22. This book doesn't..... much..  
A) pay    B) look    C) cost    D) watch
23. The ... autumn leaves of red and gold lie on the wet ground.

A) fallen                      B) famous                      C) risen                      D) mistaken

24. After the meal we asked for the .....

A) receipt                      B) check-out                      C) payment                      D) bill

25. Mark ..... the shop and bought some new books.

A) went                      B) offered                      C) touched                      D) entered

#### Adjectives

26. The day was really ....., with the bright sun shining in the blue sky.

A) independent                      B) beautiful                      C) terrible                      D) yellow

27. It was quite ..... when we got back from the trip.

A) part                      B) last                      C) late                      D) letter

28. The doctor didn't allow her to carry ..... things.

A) honest                      B) general                      C) easy                      D) heavy

29. After I had read through the text I was .... to do the test correctly.

A) full                      B) hard                      C) ill                      D) able

#### Adverbs

30. Everybody enjoyed the film ..... me.

A) unless                      B) not                      C) except                      D) although

31. Have you visited your parents? .....

A) Not yet                      B) Not ever                      C) Already                      D) Ever

32. There is an old apple-tree .... the house.

A) in                      B) between                      C) behind                      D) through

33. He won't be able to lift it .... we help him.

A) but                      B) unless                      C) when                      D) or

34. I cannot discuss the problem right now, .... some other day.

A) seldom                      B) near                      C) although                      D) perhaps

35. I will go, ..... I would rather stay at home.

A) whether                      B) although                      C) if                      D) just

36. It's three months ... to our new house.

A) since then we moved                      B) that we moved us                      C) since we moved                      D) that we moved

#### Phrasal verbs

37. This test .... a number of difficult tasks.

A) composes in                      B) consists in                      C) composes of                      D) consists of

38. We were tired ..... hearing that music

A) over                      B) of                      C) for                      D) on

39. Yesterday Mike ..... the train.

A) waited for twenty minutes                      B) was expecting twenty minutes                      C) expected for twenty minutes                      D) waited twenty minutes

40. He had previously had a car but it .... several times during the summer.

A) had broken down                      B) was breaking up                      C) had broken up                      D) was breaking down

#### Test 5 Grammar

Задание. Заполните пропуски одним из четырех слов или выражений, приведенных после каждого предложения. Напишите свой ответ на листе для ответов.

1. Which ..... the longest river in the Great Britain?

A) has                      B) have                      C) is                      D) does

2. Her sister ..... many English magazines.

A) is                      B) has                      C) have                      D) are

3. A cat is .... animal

A) a                      B) an                      C) the                      D) –

4. I have got ..... new car. I washed ..... car yesterday.

A) the...the                      B) the...a                      C) a...a                      D) a...the

5. London is ..... than Tallinn.

A) biggest                      B) as big                      C) bigger                      D) so big

6. He asked ..... to read the book in English.

A) us                      B) we                      C) our                      D) ours

7. He had three sons, all ..... became musicians.

A) who                      B) of which                      C) which                      D) of whom

8. The teacher can .... all the mistakes in our translations.

A) to find                      B) finding                      C) find                      D) finds

9. It is good for our people ..... foreign languages.

A) to study                      B) study                      C) studied                      D) are studying

10. The students ..... in the country next summer.

A) work                      B) are working                      C) will work                      D) have worked

11. They have been in the United States ..... three months.

- A) before      B) for      C) since      D) after  
 12. We live .... the other side of the highway.  
 A) by      B) for      C) in      D) on  
 13. Children ..... in the garden now.  
 A) play      B) have played      C) plays      D) are playing  
 14. 'Anna Karenina' ..... by L.Tolstoi.  
 A) has written      B) was written      C) was writing      D) wrote  
 15. .... out of the window I saw him walking in the street.  
 A) Was looking      B) Have looked      C) Looking      D) Is looking

## Part 3 General English language proficiency

## Test 6 Gap-filling text

Задание. Прочтите следующий текст до конца. Затем прочтите 1-2 предложения и постарайтесь заполнить пропуски. Выберите одно из четырех слов, приведенных после текста. Выберите одно из четырех слов, приведенных после текста. Напишите свой ответ на листе для ответов.

## Accident on the river

New words: provision – вещи; oar – весло; rope – веревка; slippery - скользкий

The next day all three started down the river. Thornton put all his provisions -1- the three dogs on the -2-. Then he, Pete and Hans -3- into the boat themselves -4- Thornton pushed off. It was difficult -5- down that river. In many -6- the current was very strong -7- it was necessary for the -8- and dogs to get off.

-9- Thornton stood in the back -10- of the boat all the -11- working with one oar, Pete -12- Hans tied a rope to -13- boat and went along the -14-.

In some places the current -15- so strong that it was -16- for Hans and Pete to -17- the boat back. And it -18- not easy work.

At an -19- bad place, about half-way -20- the river, Hans and Pete -21- pulled the boat with great -22- and Thornton fell into the -23-. The current carried him down -24- great speed. In a moment -25- was only a small black -26- in the white and blue -27- of the river. In another moment Hans -28- Pete saw him no -29-.

At first Thornton understood nothing: -30- only felt the cold and -31- water all round him. Then -32- looked back. But he could -33- see Pete and Hans.

But -34- was that black spot in -35- water just behind him? He -36- back again. It was Buck! -37- a minute the dog was -38- him and in another minute -39- held him by the tail. '-40- I am saved', thought Thornton.

-41- the current was too strong: -42- a moment Thornton saw Buck -43- do nothing. And then, suddenly, -44- felt he had hit against something -45-. They were on a -46- just below the water. But -47- long could he stay there? -48- stone was very slippery. He -49- not stay on it more -50- a few minutes. 'I must send Buck for help', he thought.

1. A) heavy      B) had      C) and      D) also  
 2. A) plane      B) car      C) train      D) boat  
 3. A) got      B) put      C) left      D) asked  
 4. A) if      B) and      C) from      D) through  
 5. A) jumping      B) looking      C) getting      D) giving  
 6. A) rivers      B) stones      C) places      D) boats  
 7. A) when      B) and      C) at      D) if  
 8. A) provision      B) boats      C) waves      D) men  
 9. A) Not      B) Only      C) Because      D) Already  
 10. A) part      B) body      C) wave      D) bed  
 11. A) place      B) week      C) time      D) man  
 12. A) at      B) on      C) or      D) and  
 13. A) big      B) the      C) a      D) quick  
 14. A) accident      B) boat      C) bank      D) friend  
 15. A) was      B) stood      C) gave      D) had  
 16. A) fine      B) necessary      C) easy      D) careful  
 17. A) throw      B) send      C) leave      D) pull  
 18. A) could      B) was      C) had      D) found  
 19. A) almost      B) easily      C) especially      D) usually  
 20. A) above      B) down      C) under      D) back  
 21. A) suddenly      B) easily      C) beautifully      D) often  
 22. A) strength      B) laugh      C) length      D) talent  
 23. A) boat      B) accident      C) water      D) bank  
 24. A) off      B) without      C) of      D) with  
 25. A) they      B) he      C) it      D) boat  
 26. A) dog      B) spot      C) bird      D) stone  
 27. A) air      B) from      C) bank      D) waves  
 28. A) none      B) neither      C) or      D) and

29. A) more      B) little      C) moment      D) danger  
 30. A) could      B) I      C) he      D) often  
 31. A) saw      B) drank      C) left      D) swam  
 32. A) all      B) dog      C) he      D) suddenly  
 33. A) better      B) be      C) not      D) none  
 34. A) when      B) ever      C) about      D) what  
 35. A) all      B) full      C) the      D) silent  
 36. A) laughed      B) caught      C) hoped      D) looked  
 37. A) on      B) what      C) in      D) that  
 38. A) through      B) besides      C) past      D) beginning  
 39. A) somebody      B) Pete      C) they      D) Thornton  
 40. A) How      B) Seldom      C) Now      D) Not  
 41. A) What      B) Almost      C) Which      D) But  
 42. A) In      B) Of      C) Before      D) Also  
 43. A) let      B) could      C) tried      D) wanted  
 44. A) Buck      B) boat      C) Thornton      D) wave  
 45. A) hard      B) red      C) nice      D) soft  
 46. A) plant      B) dog      C) stone      D) fish  
 47. A) for      B) how      C) as      D) what  
 48. A) at      B) on      C) a      D) the  
 49. A) tried      B) hoped      C) must      D) could  
 50. A) than      B) for      C) not      D) less

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

#### Тестовые задания

##### Tenses

- 1.1 Each July we ..... to Turkey for a holiday.  
 A are going    B go    C went    D were going
- 1.2 The growing number of visitors ..... the footpaths.  
 A is damaging    B damages    C are damaging    D was damaging
- 1.3 Jane ..... just a few minutes ago.  
 A left    B has left    C leaves    D had left
- 1.4 Timson ..... 13 films and I think her latest is the best.  
 A made    B had made    C has made    D was making
- 1.5 ..... Robert lately?  
 A Did you see    B Have you seen    C Do you see    D Are you seeing
- 1.6 When I was a child ..... the violin.  
 A I was playing    B I'm playing    C I play    D I played
- 1.7 ..... until midnight last night.  
 A I have been reading    B I read    C I was reading    D I have read
- 1.8 He ..... for the national team in 65 matches so far.  
 A has played    B has been playing    C played    D is playing
- 1.9 Sorry we're late, we ..... the wrong turning.  
 A had taken    B were taking    C took    D are taking
- 1.10 She ..... from flu when she was interviewed.  
 A was suffering    B had been suffering    C had suffered    D suffered

##### The future

- 2.1 If you look carefully, you ..... find writing scratched on the glass.  
 A can    B are going to    C shall    D will
- 2.2 I think it ..... soon.  
 A is going to rain    B rains    C will rain    D is raining
- 2.3 Wait here until I ..... you.



A will call B am calling C am going to call D call

2.4 I won't be able to meet you next week, I ..... in London for a few days.

A will be staying B will stay C stay D am staying

2.5 Next month I ..... Derek for 20 years.

A know B will have known C am knowing D will have been knowing

2.6 I ..... with the performance, but I got flu the day before.

A was to have helped B helped C was to help D had helped

#### Modals

3.1 You ..... mad if you think I'm going to lend you any more money.

A should be B are supposed to be C must be D ought to be

3.2 I ..... happy to see him, but I didn't have time.

A will have been B would be C will be D would have been

3.3 We ..... Switzerland four times during the 1970s.

A used to visit B would visit C visited D will visit

3.4 'Why isn't Tim here yet?' 'It ..... be because his mother is ill again.'

A may B can C might D could

3.5 If I hadn't come along at that moment, Jim ..... the one arrested instead of the real thief.

A might have been B may have been C can have been D could have been

3.6 Jenny ..... leave the hospital only six hours after the baby was born.

A was able to B could C can D is able to

3.7 The car broke down and we ..... a taxi.

A must have got B had got to get C had to get D must get

3.8 You ..... whisper. Nobody can hear us.

A needn't B don't have to C mustn't D need to

3.9 Although he didn't have a ticket, Ken ..... come in.

A could B can C might D was allowed to

#### Be, have, do, make, etc.

4.1 The traffic lights ..... green and I pulled away.

A became B turned C got D went

4.2 I could ..... much more for the painting if I'd sold it overseas.

A have got B get C have D has got

4.3 We ..... into the state of the Swedish car industry.

A did some researches B made some research C made research D did some research

#### Passives

5.1 ..... during the storm.

A They were collapsed the fence B The fence was collapsed

C They collapsed the fence D The fence collapsed

5.2 The new computer system ..... next month.

A is being installed by people B is be installed C is being installed

D is been installed

5.3 The children ..... to the zoo.

A were enjoyed taken B enjoyed being taken C were enjoyed taking

D enjoyed taking

5.4 ..... chair the meeting.

A John was decided to B There was decided that John should

C It was decided that John should D John had been decided to

#### Questions

6.1 Who ..... was coming to see me this morning?

- A you said B did you say C did you say that D you did say

6.2 Why ..... return the money?

- A did you not B you did not C you didn't D didn't you

6.3 ..... want to do this weekend?

- A What you B Which do you C What do you D What you do

Verbs: infinitives, -ing forms, etc.

7.1 I always associate .....

- A red wine B red wine by France C French red wine D red wine with France

7.2 She noticed ..... away from the house.

- A him to run B him run C him running D him ran

7.3 I'd advise ..... more exercise.

- A to take B you to take C you taking D taking

7.4 I remembered ..... the race.

- A the horse's winning B the horse to win C the horse winning D the horse's to win

7.5 She reminded ..... the papers.

- A me where to leave B me where I had to leave

- C where I had to leave D where to leave

7.6 We needed .....

- A the house to be redecorated B the house redecorating

- C the house to be redecorating D the house redecorated

7.7 The suspect confessed .....

- A his crime B the police his crime C his crime to the police D his crime the police

Reporting

8.1 'I suppose you've heard the latest .....

- A news,' said she B news.' she said C news', she said D news,' she said

8.2 I notified ..... I had changed my address.

- A with the bank that B the bank that C that D to the bank that

8.3 She reassured me that she ..... the card.

- A had posted B has posted C posted D posts

8.4 She ..... her holiday in Finland.

- A said me about B told about C said about D told me about

8.5 She encouraged ..... the job.

- A to take the job B that Frank should take C Frank to take D to Frank to take

8.6 They directed that the building .....

- A be pulled down B to be pulled down C should be pulled down

- D is to be pulled down

8.7 He asked me where he ..... put the box.

- A shall B ought to C will D should

Nouns and compounds

9.1 The ..... faulty.

- A equipments are B equipment was C equipments were D equipment were

9.2 Many leading members of the opposition party ..... to justify the decision.

- A have tried B has tried C have been trying D tries

9.3 .....thinks that Judith should be given the job.

- A Neither of us B The majority of my colleagues

- C Practically everyone D A number of people

9.4 We had ..... holiday in Spain.

- A a two week's B two weeks' C two-week D a two-week

9.5 The company owns ..... in the city centre.  
A a cars park B several car parks C a car park D several cars parks

9.6 The government has introduced .....  
A a children's clothes tax B a tax on children clothes  
C a children clothes tax D a tax on children's clothes

#### Articles

10.1 I'll be with you in .....  
A one quarter of an hour B a quarter of an hour C a quarter of one hour  
D a quarter of hour

10.2 Against her parents' wishes, she wants to be .....  
A the journalist B journalist C a journalist D journalists

10.3 This tastes lovely. What's in .....?  
A a sauce B the sauce C sauces D sauce

10.4 ..... arrived for you this morning.  
A Furniture B A furniture C Some furniture D Some furnitures

10.5 ..... the most popular form of fiction writing.  
A The novel is B Novel is C The novels are D Novels are

10.6 Frank works as .....  
A a security guard at a university B a security guard at university  
C a security guard at the university D security guard at a university

10.7 What have we got .....?  
A for the dinner B for a dinner C for dinner D to dinner

#### Determiners and quantifiers

11.1 Did you buy ..... when you went shopping?  
A any tomato B any water C any tomatoes D some water

11.2 .....my friends knew I was getting married.  
A Not much of B Not many of C Not much D Not many

11.3 ..... hard work had been of no use.  
A All their B Their all of C All of their D Their all

11.4 Following the flood, ..... in the area ..... major repair work.  
A each of building...needs B every building...need  
C each buildings...need D every building...needs

11.5 ..... the children awake.  
A None of...was B Not any of...were C No children....was D None of...were

11.6 We should use ..... time we have available to discuss Jon's proposal.  
A the little of B the little C the few D little

11.7 I've given ..... to Bob.  
A all them B all of them C them all D them all of

#### Relative clauses and other types of clause

12.1 She's one of the kindest people .....  
A that I know B I know C who I know D which I know

12.2 One of the people arrested was Mary Arundel, ..... a member of the local council.  
A is B that is C whom is D who is

12.3 The newspaper is owned by the Mearson Group, ..... is Sir James Bex.  
A which chairman B whose chairman C who chairman D chairman

12.4 She is one of the few people .....  
A who I look up to B to whom I look up C I look up to D to who I look up

12.5 There are a number of people ..... be asked.  
A should B that should C whom should D who should

12.6 ..... at the party, we saw Ruth standing alone.  
A Arrived B We arrived C Arriving D We were arriving

Pronouns, substitution and leaving out words

13.1 The scheme allows students from many countries to communicate .....  
A each other B with each other C themselves D with one another

13.2 'We need new curtains.' 'Okay, let's buy .....'  
A ones with flowers on B ones C one D some

13.3 'I don't suppose there'll be any seats left.' 'No, I .....'  
A don't suppose B suppose C don't suppose so D suppose not

13.4 They needed someone who was both an excellent administrator and manager was ..... not easy to find.  
A Such a person B A such person C Such D Such person

13.5 'They could have been delayed by the snow.' 'Yes, they .....'  
A could have B could C could been D could have been

13.6 The report is very critical and is clearly .....  
A intended to be B intended to C intended D intend to be

Adjectives

14.1 The party was excellent, and I'd like to thank all the .....  
A concerned people B responsible people C people responsible  
D people concerned

14.2 Our teacher gave us ..... problem to solve.  
A a very impossible B a completely impossible  
C an absolutely impossible D an extremely impossible

14.3 I asked Francis to clean the car, and he did .....  
A a well job B the job good C a good job D the job well

14.4 My watch was among the .....  
A things taken B taken things C things stolen D stolen things

14.5 She felt good ..... the prize.  
A about win B with winning C to win D about winning

14.6 He was busy ..... his homework.  
A doing B to do C that he was doing D he was doing

14.7 We are not in ..... financial position to cut taxes.  
A an enough strong B a strong enough C sufficiently strong enough  
D a sufficiently strong

14.8 She was ..... as anyone could have had.  
A as patient teacher B a patient a teacher C as patient as teacher  
D as patient a teacher

Adverbs and conjunctions

15.1 I ..... her birthday and I ..... how to make it up to her.  
A completely forgot...don't just know  
B forgot completely...don't just know  
C completely forgot...just don't know  
D forgot completely...just don't know

15.2 I ..... at six o'clock, but ..... to be up by five.  
A normally get up...I have sometimes  
B normally get up...sometimes I have  
C get normally up...sometimes I have  
D get normally up...I sometimes have

15.3 It's ..... disappointing.  
A very much B very C much D much very

15.4 ..... brought some food.

- A My mother has only    B My mother only has  
C My only mother has    D Only my mother has

15.5 I'll look after the children while you ..... dinner.

- A will make    B are making    C will be making    D make

15.6 I still feel very tired ..... in the morning.

- A when I wake up    B as I wake up    C when I will wake up    D while I wake up

15.7 We were delayed ..... an accident.

- A because    B because of there was    C because there was    D because of

15.8 I carried the knife carefully ..... cut myself.

- A so as not to    B so not to    C not to    D in order not to

15.9 ....., they slept soundly.

- A Hot though was the night air    B Hot though the night air was  
C Hot as the night air was    D Hot although the night air was

15.10 If I ..... a more reliable car, I ..... to Spain rather than fly.

- A would have...would drive    B had...had driven  
C had...would drive    D would have had...would drive

15.11 If he ..... a chance of success, he ..... to move to London.

- A will have...would need    B will have...will need  
C were to have...will need    D were to have...would need

15.12 They couldn't decide ..... it was worth re-sitting the exam.

- A if    B whether or not    C whether    D if or not

15.13 John was the first person I saw ..... hospital.

- A by leaving    B on leaving    C in leaving    D on to leave

15.14 Much of the power of the trade unions has been lost ....., their political influence should not be underestimated.

- A Even so    B Although    C Even    D Even though

#### Prepositions

16.1 She lives ..... Perth. She owns a house ..... the Swan River.

- A at...on    B at...in    C in...at    D in...on

16.2 He suddenly saw Sue ..... the room. He pushed his way ..... the crowd of people to get to her.

- A across...through    B over...through    C across...across  
D over...along

16.3 I first met Steve on a beach ..... Adelaide. I later found out that he had been a carpenter and a dustman, other things.

- A by...among    B near...between    C by...between    D near among

16.4 'It's Ann's birthday some time ..... the middle of May, I think.' 'Yes, it's her birthday the 21st.'

- A at...on    B in...on    C in...at    D at...in

16.5 About ten of us were taken ill ..... a party we were at in York. I felt ill ..... a couple of days, but was fine after that.

- A for...during    B for...for    C during...during    D during...for

16.6 ..... cricket, I enjoy watching football and basketball.

- A Apart from    B Except    C Except for    D Besides

16.7 I told him that he couldn't hope to catch a big fish ..... a small rod like that, but he insisted ..... trying.

- A with...on    B by...about    C with...about    D by...on

16.8 'What do you think ..... my car? I've just bought it.' 'It's really good.

Actually, I'm thinking ..... my motorbike and getting a car, too.'

- A about...to sell    B about...about selling    C of...to sell    D of...of selling

16.9 'When did you last hear ..... Don?' 'He phoned me just this morning.

He's coming to Bristol next week, so we agreed ..... a time and place to meet.'

- A from...on    B about...on    C from...with    D of...to

16.10 'John has looked tired recently, and I've started to wonder ..... his health.' 'You're right. And he doesn't seem to care ..... the effect smoking has on him.'

A at...for B about...for C about...about D at...about

16.11 She tried to .....

A talk me the plan out of B talk out of me the plan  
C talk me out of the plan D talk out me of the plan

#### Organizing information

17.1 ..... people trying to get into the football stadium.

A There were too much B There were too many  
C It was too many D There was too many

17.2 ..... to celebrate his 75th birthday.

A It was decided B It was accepted C It was determined D It was agreed

17.3 I ..... you can swim so well and I can't.

A hate B hate it that C hate that D hate it

17.4 Dave lost his job and was short of money, so ..... his flat and move in with his brother.

A that he did was to sell B what he did was to sell  
C what he did sold D what he did was sell

17.5 ..... resigned, we would have been forced to sack him.

A Had he not B Hadn't he C He had not D He not had

17.6 ..... that Marie was able to retire at the age of 50.

A So successful her business was B So successful was her business  
C Her business was so successful D So was he

#### Задания со свободно конструируемым (развёрнутым) ответом (СКО)

##### Вариант 1.

A. Complete each sentence with the correct word or phrase. The first letter of each word is given.

- In the UK the service sector employs more people than the m..... sector.
- The main office of large company is called the h.....
- Most publicly quoted companies have both a c..... and a chief executive.
- The people who work for a company are called e.....
- Wal-Mart is the world's largest r.....
- In February 2000, Vodafone AirTouch succeeded in its hostile t..... of Mannesmann.
- When it is approved, the m..... of Vodafone AirTouch with Mannesmann will be the world's largest.
- In companies such as advertising agencies, people are vital intangible a.....
- Subcontracting work to outside suppliers is known as o.....
- The people you work with are your c.....
- A person who does a similar job to you, but in another company is your c.....
- The o..... is the total amount of products produced by a company.
- Every company is looking for something which will give it a c..... e.....
- When two companies merge they usually have greater e..... of s..... than as separate companies.
- Because of the globalization of business, an increasing number of merges are c.....-b..... deals.
- Some companies prefer to grow organically, but is quicker to grow by a.....
- Many government organizations are inefficient because they are too b....., with too many rules and regulations.
- PC manufacturers such as Dell and Gateway were among the first to sell their products through o.....
- The majority of start-ups and new v..... fail within two years.
- F..... are people who provide their services on an individual and independent basis to different companies.

##### Вариант 2.

A Complete each sentence with the correct word or phrase. The first letter of each word is given.

- International companies are increasingly looking to r.....managers with an MBA.
- An MBA is clearly one of the best q.....for an international management career.
- Many large companies s.....their managers' studies by paying some or all of the costs.
- While some subjects, such as law and management studies, are on increase, others, such as engineering, are on the d.....
- Because of the lack of graduates there will soon be an s..... of qualified engineers.
- Nearly all organizations use i..... as one of their main ways to select new employees.

7. In Britain, many companies also use a..... c....., where candidates take part in a series of tasks and simulations.
8. It is also common in Britain for a new employer to request a written r..... on candidates from their previous employers.
9. Organizing people by different levels of power and authority is known as a h..... .
10. . When two companies merge it can be very useful to run t.....-b..... courses to help people work well together.
11. Large companies that are famous, well established and generally successful financially are known as b..... c..... companies.
12. A c..... is a large organization that consists of many companies in different sectors.
13. A company with a good HR policy will carry out annual a..... between each employee and his or her manager.
14. A person who loves France and all things French is known as a F..... .
15. E.....are people who are sent by their company to work abroad.
16. Young managers are less interested in working abroad than before because their s.....often has a separate career.
17. Some assignments abroad can turn out to be a n.....a really terrible experience.
18. Some managers consider time spent abroad as part of their d..... programme.
19. Responsible companies will have an ethical policy and a c..... of c....., which all employees must follow.
20. Ambitious young graduates will look for a company offering good promotion p..... .

#### Ключи к заданиям СКО

##### Вариант 1

- 1- manufacturing
- 2- headquarters
- 3- chairman
- 4- employees
- 5- retailer
- 6- takeover
- 7- merger
- 8- assets
- 9- outsourcing
- 10 - colleagues
- 11- counterpart
- 12- output
- 13- competitive edge
- 14- economies ... scale
- 15- cross-border
- 16- acquisitions
- 17- bureaucratic
- 18- online ordering
- 19- ventures
- 20- freelancers

##### Вариант 2

- 1- recruit
- 2- qualifications
- 3- sponsor/support
- 4- decline/decrease
- 5- shortage
- 6- interviews
- 7- assessment centers
- 8- reference
- 9- hierarchy
- 10- team-building
- 11- blue chip
- 12- conglomerate
- 13- appraisals
- 14- Francophile
- 15- expatriates
- 16- spouse
- 17- nightmare
- 18- development
- 19- code of conduct
- 20- prospects

Основы перевода: адекватность, переводческие трансформации; контекстуальные замены; многозначность лексики.

Выполните письменный перевод текста с иностранного языка на русский язык

## TEKCT 1

The most typical characteristics people use speaking about society are usually sounded like: pollution, welfare, bureaucracy, working hours, GM foods, medical care, convenience foods, public services and longevity. But let's find out what society is. It is the people in a particular area of country who have the same customs and laws. It is like an alive organism which is developed with every sphere of human-beings' activity and it differs from one country to another.

There are following types of society such as traditional, modern, developed and undeveloped and several new types which shows the way people live. By now we can determine post – industrial society – is a type no longer relying on heavy industry, consumer – where buying and selling is considered to be very important and throw – away in which things are not made to last a long time. Moreover every society can be divided into groups, classes and tend to have particular characteristics.

As for Russian society nowadays it can't even be characterized with one type of description only but with a combination of features. And in my opinion this fact helps us understand how essentially different it can be. Let's examine our society deeper. I'd like to underline welfare. This very point determines the way of life and its quality.

Actually welfare becomes a crucial moment and, of course, I don't like this fact.

For example, if you need a good medical care you'd pay for it and so get the best doctors and treatment. When you want to get some kind of public service it would be more efficient if you pay. Money runs the world. It's a statement of contemporary life and that's why if you don't have money you'll have to come over inefficient public service such as bad medicine or bureaucracy thriving in every possible place. It'll take you much more time to do something finding yourself in overcrowded rooms waiting for your turn.

Moreover wealthy people can allow themselves not to use convenience and GM foods which are the false friends of women. They just hire a housekeeper who cooks and cleans the house for them bringing the time economy for being able to put up with long working hours and kiss their children before going to bed.

So, in the struggle for health, beauty and longevity the welfare takes the first place again. It's sad but our society depends on welfare more than ever. It becomes the most important value in the world.

## TEKCT 2

Approaches to selection vary significantly across cultures. There are differences not only in the priorities that are given to technical or interpersonal capabilities, but also in the ways that candidates are tested and interviewed for the desired qualities.

Comparing such cultures as Anglo-Saxon, Germanic, Latin and Far Eastern we can see that in Anglo-Saxon cultures, what is generally tested is how much the individual can contribute to the tasks of the organization. In these cultures, assessment centers, intelligence tests and measurements of competencies are the norm. In the UK there was a much greater tendency to use panel interviews; in addition almost 74 % companies there use references from previous employers. What UK jobseekers consider an essential piece of information – what the post pays and also other material incentives including a car and fringe benefits. The attention given to rewards indicates the importance of the job and its responsibility. As for qualifications – beyond degree level make employers nervous. British managers are not selected primarily for their intelligence; instead they give the importance to social, political and leadership skills.

In Germanic cultures, the emphasis is more on the quality of education in a specialist function. First, German job seekers don't pay so much attention to salary; they consider it not to be an essential piece of information. German advertisements rarely mention other material incentives. Great attention is paid to the level of experience and qualifications demanded. Salary can be assumed to correspond with this. Moreover German adverts are vague about material rewards, they usually demand 'a degree in ...' not simply 'a degree'. In Germany it's difficult to be overqualified. German managers are selected primarily for the expert knowledge. German advertisements like achievement, but it tends to be less personally-driven. Their companies want candidates with sound knowledge, experience and competence in their field.

The recruitment process in Latin and Far Eastern cultures is very often characterized by ascertaining how well that person 'fits in' with the larger group. This is determined in part by the elitism higher education institution such as The University of Tokyo in Japan, and in part by their interpersonal style and ability to network internally. People of Latin culture tend to be more about personality, communication and social skills. Some international companies of Far East have identified very specific qualities that they consider strategically important and that support their business requirements.

Coming to conclusion we may notice even the tone of the job advertisement is different in these cultures. So Latin and Far Eastern cultures regard recruitment and selection as intellectually complex, the Germans as technically complex, and the British as interpersonally complex, but they agree on one thing: it's complex.

## TEKCT 3

Cultural differences are an important factor when it comes to how and what managers should learn and from whom. Different cultural responses to management education are particularly revealing. For example, German and Swiss managers tend to favor structured learning situations with clear pedagogical objectives, detailed course outlines and schedules, and the «right answer» or superior solution. This is very much in contrast with the view typically held by people from Anglo-Saxon culture such as Britain and the USA. Most British participants in courses dislike a structure that is too rigid. They tend to prefer more open-ended learning situations with loose objectives and practical tasks. The suggestion that there could be only one correct answer is less acceptable to them. The idea of working in groups may come more naturally to Asian managers than to the more individualistic Anglo-Saxons. On the other hand, Asian participants experience more difficulty having to «sell» their ideas in a group, with the potential for open disagreement and conflict, and therefore possible loss of face. Nor do they quite see the point of learning from other students who are no more knowledgeable than themselves. Wisdom resides in the hierarchy.



Group discussions may seem perfectly natural to Americans, who have been encouraged as students to express their own ideas and opinions. British students too have been educated to challenge and debate the ideas put forth by each other, including the teacher. British culture values the ability to prove one's case, eloquently, even at the expense of others. Anglo-Saxon culture is more tolerant of confrontation and uncertainty, and is less concerned with status differences, either among participants or between themselves and the teacher. This can be quite a shock to students from Asia and many Central European countries, who are not used to either voicing their opinion in class, disagreeing with each other, or actively debating with the professor.

Training that makes extensive use of case studies, business games, and management exercises such as role-plays, favors learning by doing rather than learning by lecture and reading. As a result, European managers may not always see the point of some complain that seminars conducted by US trainers are not sufficiently serious or theoretical. US managers, on the other hand, want training to be more concrete, practical and fun.

With each culture favoring different training and development practices, it may be difficult to integrate these into a coherent or consistent policy within an international organization. However, standardizing training methods may be important if the company needs to communicate specialized knowledge quickly across different units, or if the special quality of the company training programs is regarded as a major source of attracting new recruits.

On the other hand, multinational companies may have a lot to gain from cross-fertilizing different approaches, and providing opportunities for training and development that appeal to people with different abilities, learning styles, educational backgrounds, and, of course, and cultures. In fact, working with groups of managers from different countries often requires a mixed pedagogical approach, as well as the use of trainers of different nationalities.

#### 5.4. Перечень видов оценочных средств

Перечень видов и форм контроля дисциплины:

- выполнение учебных индивидуальных заданий в ходе практических занятий;
- контрольный опрос (устный);
- выполнение тестового задания;
- чтение и перевод иноязычных текстов профессиональной направленности с целью полного извлечения информации, обобщение прочитанного в виде реферата, резюме, аннотации на русском и изучаемом иностранном языке;
- письменная фиксация информации в виде записей, конспектирования, делового письма, а также в виде докладов, рефератов, тезисов и т.п.

Задания со свободно конструируемым ответом (СКО) предполагает составление развернутого ответа на теоретический вопрос. Задание с выбором одного варианта ответа (ОВ, в задании данного типа предлагается несколько вариантов ответа, среди которых один верный. Задания со свободно конструируемым ответом (СКО) предполагает составление развернутого ответа, включающего полное решение задачи с пояснениями.

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 6.1. Рекомендуемая литература

##### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Васильева Е. А., Кольхалова О. А., Сидоркина Е. Д.	Английский язык для лингвистов. Продвинутый уровень = Language, Linguistics, Communication + eПриложение: Учебник	Москва: КноРус, 2022, URL: <a href="https://book.ru/book/942410">https://book.ru/book/942410</a>
Л1.2	Жильцова Т. Н.	Деловой английский язык. + eПриложение: Тесты: Учебное пособие	Москва: КноРус, 2021, URL: <a href="https://book.ru/book/938824">https://book.ru/book/938824</a>
Л1.3	Карпова Т. А., Восковская А. С., Закирова Е. С., Циленко Л. П.	Деловой английский язык: Учебное пособие	Москва: КноРус, 2019, URL: <a href="https://book.ru/book/931093">https://book.ru/book/931093</a>
Л1.4	Боголепова С. В., под ред., Рэйчел Л. К., под ред., Бакулев А. В., Кирсанова М. А., Макарова Н. Э., Эйстрих А. А.	Продвинутый английский язык для гуманитарных направлений = Advanced English for Humanities: Учебник	Москва: КноРус, 2021, URL: <a href="https://book.ru/book/939870">https://book.ru/book/939870</a>
Л1.5	Левченко В. В., Кондратьев Л. Н., Мещерякова О. В., Широких А. Ю.	Английский язык: Учебное пособие	Москва: Русайнс, 2020, URL: <a href="https://book.ru/book/933501">https://book.ru/book/933501</a>

##### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Карпова Т. А., Восковская А. С.	Английский язык: Учебное пособие	Москва: КноРус, 2020, URL: <a href="https://book.ru/book/932756">https://book.ru/book/932756</a>
Л2.2	Брель Н. М., Пославская Н. А.	Английский язык. Базовый курс: Учебник	Москва: КноРус, 2021, URL: <a href="https://book.ru/book/938467">https://book.ru/book/938467</a>
Л2.3	Маньковская З. В.	Деловой английский язык: ускоренный курс: Учебник	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020, URL: <a href="http://znanium.com/catalog/document?id=343624">http://znanium.com/catalog/document? id=343624</a>
Л2.4	Гамова О.Л.	Английский язык: Business English: деловой английский	Воронеж: Издательско-полиграфический центр "Научная книга", 2019, URL: <a href="http://znanium.com/catalog/document?id=357026">http://znanium.com/catalog/document? id=357026</a>
Л2.5	Дюканова Н.М.	Английский язык: Учебное пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021, URL: <a href="http://znanium.com/catalog/document?id=366977">http://znanium.com/catalog/document? id=366977</a>
Л2.6	Ильченко О.С.	Английский язык (В1-В2) : лексико- грамматический практикум: Учебно- методическая литература	СПб: Издательство Санкт-Петербургского государственного университета, 2020, URL: <a href="http://znanium.com/catalog/document?id=373758">http://znanium.com/catalog/document? id=373758</a>

### 6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Павлина С.Ю.	Английский язык. Аналитическое чтение художественного текста : Учебное пособие	Москва: Флинта, 2021, URL: <a href="https://ibooks.ru/reading.php?short=1&amp;productid=373181">https://ibooks.ru/reading.php? short=1&amp;productid=373181</a>
Л3.2	Карпова Т. А., Восковская А. С., Мельничук М. В.	Английский язык. Базовый курс с тестовыми заданиями + eПриложение: дополнительные материалы: Учебное пособие	Москва: КноРус, 2018, URL: <a href="https://book.ru/book/926938">https://book.ru/book/926938</a>
Л3.3	Межова М.В.	Иностранный язык (английский язык): Учебное пособие	Кемерово: ФГБОУ ВО "Кемеровский государственный институт культуры", 2017, URL: <a href="http://znanium.com/catalog/document?id=344233">http://znanium.com/catalog/document? id=344233</a>

### 6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1	Фундаментальная библиотека ИНИОН РАН. - Режим доступа: <a href="http://www.inion.ru">http://www.inion.ru</a>		
Э2	Библиографическая поисковая система «Букинист». - Режим доступа: <a href="http://bukinist.agava.ru">http://bukinist.agava.ru</a>		
Э3	Национальная электронная библиотека . - Режим доступа: <a href="http://nel.nns.ru">http://nel.nns.ru</a>		
Э4	Библиографическая поисковая система «Букинист». - Режим доступа: <a href="http://bukinist.agava.ru">http://bukinist.agava.ru</a>		
Э5	Предметно-ориентированная логическая библиотечная сеть . - Режим доступа: <a href="http://www.libweb.ru">http://www.libweb.ru</a>		
Э6	Научная электронная библиотека. - Режим доступа: <a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>		

### 6.3.1. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	Google Chrome Браузер Google Chrome Программное обеспечение по лицензии GNU GPL		
6.3.1.2	7-Zip Архиватор 7-Zip Программное обеспечение по лицензии GNU GPL		
6.3.1.3	Mozilla Firefox Браузер Mozilla Firefox Программное обеспечение по лицензии GNU GPL		
6.3.1.4	LibreOffice Офисный пакет LibreOffice Программное обеспечение по лицензии GNU GPL		
6.3.1.5	Windows 10 Pro RUS Операционная система – Windows 10 Pro RUS Подписка Microsoft Imagine Premium – Order №143659 от 12.07.2021		
6.3.1.6	Kaspersky Endpoint Security Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный (350шт). Договор № ПР-00035750 от 13 декабря 2022г. (ООО Прима АйТи)		
6.3.1.7	ПО ЛИНКО v8.2 демо-версия ПО для компьютерного лингафонного кабинета демо-версия		

### 6.3.2. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Кодекс – Профессиональные справочные системы <a href="https://kodeks.ru">https://kodeks.ru</a>		
6.3.2.2	Консультант Плюс <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>		

## 7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Ауд	Наименование	ПО	Оснащение
-----	--------------	----	-----------

Читальный зал	Читальный зал. Помещение для самостоятельной работы	7-Zip Google Chrome Mozilla Firefox LibreOffice LibreCAD Inkscape Notepad++. 1С:Предприятие 8. Комплект Kaspersky Endpoint Security Maxima StarUML V1 Windows XP Professional Windows XP Professional MS Visual Studio Pro 2010 MS Visio Pro 2010 MS Project Pro 2010 MS Access 2010 MS Office Standart 2007	16 посадочных мест, рабочее место библиотекаря 6 компьютеров P5GC-MX1333/INTEL Core2Duo E2160/DDR2-667-1Г6/ST380815AS/Intel GMA-82945/Atheros L2 Fast Ethernet 10/100 4 компьютера GA945GCMX-S2/INTEL Core2Duo E2160/DDR2-667-1Г6/ST3160815AS/Intel GMA-82945/Realtek RTL8169 6 компьютеров P5GD2-X/Intel Pentium 4-3.00GHz/DDR2-667-1Г6/ WD800JD/Radeon X300/Marvell 88E805 1 компьютер P5KPL-SE/INTEL Core2Duo E6400/DDR2-667-2Г6/ST380811AS/GF-6600/ Realtek PCIe GBE 9200SE/Marvell 88E8001 6 мониторов LG Flatron 1730s 4 монитора NEC AccuSync LCD73v 6 мониторов Samsung SyncMaster 740n 1 монитор Samsung SyncMaster 920n 1 принтер HP LaserJet PRO m402n 1 сканер HP ScanJet G2410
123а	Специальное помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	7-Zip Google Chrome LibreOffice Notepad++. Oracle VM VirtualBox Adobe Reader DC ZEAL Klite Mega Codec Pack Windows 7 Pro CDBurnerXP Java 8 PDF24 Creator CCleaner Консоль Kaspersky Security Center Kaspersky Endpoint Security 11 ПАРУС-Бюджет 8.5.6.1 Microsoft Office 2007 Professional Plus 10-Strike File search pro 10-Страйк Сканирование Сети 10-Страйк Инвентаризация Компьютеров	Системный блок AMD FX-8120 1шт Системный блок Intel Core 2 CPU 4400 1шт. Монитор "LG L1718S" 1 шт. Монитор "BENQ CL2240" 1шт. Монитор "SAMSUNG 740m" 1шт. Набор инструментов 1 шт. Паяльная станция Lukey 902 1 шт Принтер SAMSUNG ML-1665 1 шт. Принтер SAMSUNG ML-1615 1 шт. Коммутатор D-Link DES-1005D 1 шт. Роутер Keenetic Lite (KN-3110)1 шт. Паяльник 40 Вт дер/ручка 1 шт. Лампа настольная 1 шт. Стол 1-тумбовый 1 шт. Стол 2 тумбовый 1 шт. Стол офисный компьютерный 1 шт. Столик компьютерный 1 шт. Стол 1-тубовый с верхней приставкой 1шт. Стулья тканевые на металокаркасе 2шт Стул деревянный 1шт Пылесос "SUPRA 1800W" 1 шт. Шуруповерт "Hitachi ds12dvf3" 1 шт. Веб-камера Logitech HD WebCam C525 1280*720 MicUSB - 4 шт Перфоратор Град-М 1 шт. Микрофон Yanmai R933 – 2 шт Ноутбук Asus X541U – 1 шт Проектор Cactus CS-PRO.02B.WXGA-W – 1 шт. Проектор Acer QNX1310 – 2 шт
404	Помещение для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсовых работ (курсовых проектов), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	7-Zip Google Chrome LibreOffice	75 посадочных мест, преподавательское место, доска, мультимедийный проектор (переносной), переносной ноутбук
402	Помещение для проведения занятий лекционного	7-Zip Google Chrome LibreOffice	36 посадочных мест, преподавательское место, доска, мультимедийный проектор (переносной), переносной ноутбук

	типа, семинарского типа, курсовых работ (курсовых проектов), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.		
409	Помещение для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсовых работ (курсовых проектов), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	7-Zip Google Chrome LibreOffice	36 посадочных мест, преподавательское место, доска, мультимедийный проектор (переносной), переносной ноутбук
406	Помещение для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсовых работ (курсовых проектов), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	7-Zip Google Chrome LibreOffice	52 посадочных места, преподавательское место, доска, мультимедийный проектор (переносной), переносной ноутбук
407	Помещение для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсовых работ (курсовых проектов), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	7-Zip Google Chrome LibreOffice	40 посадочных мест, преподавательское место, доска, мультимедийный проектор (переносной), переносной ноутбук
401	Помещение для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсовых	7-Zip Google Chrome LibreOffice	60 посадочных мест, преподавательское место, доска, мультимедийный проектор (переносной), переносной ноутбук

	работ (курсовых проектов), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.		
403	Помещение для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсовых работ (курсовых проектов), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	7-Zip Google Chrome LibreOffice	28 посадочных мест, преподавательское место, доска, мультимедийный проектор (переносной), переносной ноутбук
408	Помещение для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсовых работ (курсовых проектов), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	7-Zip Google Chrome LibreOffice	30 посадочных мест, преподавательское место, доска, мультимедийный проектор (переносной), переносной ноутбук

#### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (разбор конкретных задач, проведение блиц-опросов, исследовательские работы) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивной форме, составляет не менее 15 % аудиторных занятий (определяется ФГОС с учетом специфики ОПОП).

Лекционные занятия дополняются ПЗ и различными формами СРС с учебной и научной литературой. В процессе такой работы студенты приобретают навыки «глубокого чтения» - анализа и интерпретации текстов по методологии и методике дисциплины.

Учебный материал по дисциплине «Иностранный язык страны/региона специализации» разделен на логически завершённые части (разделы), после изучения, которых предусматривается аттестация в форме письменных тестов, контрольных работ.

Работы оцениваются в баллах, сумма которых дает рейтинг каждого обучающегося. В баллах оцениваются не только знания и навыки обучающихся, но и их творческие возможности: активность, неординарность решений поставленных проблем. Каждый раздел учебной дисциплины включает обязательные виды работ – лекции, ПЗ, различные виды СРС (выполнение домашних заданий по решению задач, подготовка к лекциям и практическим занятиям).

Форма текущего контроля знаний – работа студента на практическом занятии, опрос. Форма промежуточных аттестаций – контрольная работа в аудитории, домашняя работа. Итоговая форма контроля знаний по разделам – контрольная работа или опрос.

Методические указания по выполнению учебной работы размещены в электронной образовательной среде академии

Методические указания и материалы по видам учебных занятий по дисциплине «Иностранный язык страны/региона специализации»

Вид учебных занятий, работ	Организация деятельности обучающегося
Практические занятия	Входной контроль
Выполнение тестовых заданий	
Решение ситуационных задач	
Чтение и перевод иноязычных текстов профессиональной направленности с целью полного извлечения информации, обобщение прочитанного в виде реферата, резюме, аннотации на русском и изучаемом иностранном языке.	
Письменная фиксация информации в виде записей, конспектирования, делового письма, а также в виде докладов, рефератов, тезисов и т.п.	
Самостоятельная работа	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Выполнение тестовых заданий	
Решение ситуационных задач	
Чтение и перевод иноязычных текстов профессиональной направленности с целью полного извлечения информации, обобщение прочитанного в виде реферата, резюме, аннотации на русском и изучаемом иностранном языке. Письменная фиксация информации в виде записей, конспектирования, делового письма, а также в виде докладов, рефератов, тезисов и т.п.	

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа обучающихся по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение имеет большое значение в формировании профессиональных компетенций будущего бакалавра. Самостоятельная работа — одна из важнейших форм овладения знаниями. Но самостоятельная работа требует известных навыков, умения. Наибольшую пользу она приносит тогда, когда обучающийся занимается систематически, проявляет трудолюбие и упорство. На основе самостоятельно приобретенных знаний формируются твердые убеждения обучающегося и умение отстаивать их. А это — самое главное в овладении любой наукой.

Самостоятельная работа включает многие виды активной умственной деятельности обучающегося: слушание лекций и осмысленное их конспектирование, глубокое освоение источников и литературы, консультации у преподавателя, чтение и перевод иноязычных текстов профессиональной направленности с целью полного извлечения информации, обобщение прочитанного в виде реферата, резюме, аннотации на русском и изучаемом иностранном языке, письменная фиксация информации в виде записей, конспектирования, делового письма, а также в виде докладов, рефератов, тезисов и т.п., подготовка к практическим занятиям, экзаменам, самоконтроль приобретаемых знаний и т.д. Форма текущего контроля знаний — работа обучающегося на практическом занятии. Форма промежуточных аттестаций — письменная (домашняя) работа по проблемам изучаемой дисциплины. Итоговая форма контроля знаний по дисциплине — экзамен. Самостоятельная работа по дисциплине «Иностранный язык страны/региона специализации» представляет собой способ организации контроля знаний, предполагающий выполнение заданий в присутствии преподавателя с минимальными ограничениями на время выполнения и использование вспомогательных материалов.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть: чтение и перевод иноязычных текстов профессиональной направленности (учебника, первоисточника, дополнительной литературы) с целью полного извлечения информации, обобщение прочитанного в виде реферата, резюме, аннотации на русском и изучаемом иностранном языке, письменная фиксация информации в виде записей, конспектирования, делового письма, а также в виде докладов, рефератов, тезисов и т.п., графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета; для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.).

Самостоятельная работа обучающихся (СРС) охватывает все аспекты освоения иностранного языка и в значительной мере определяет результаты и качество освоения дисциплины «Иностранный язык страны/региона специализации». В связи с этим планирование, организация, выполнение и контроль СРС по иностранному языку приобретают особое значение и нуждаются в методическом руководстве и методическом обеспечении. Настоящие методические рекомендации освещают виды и формы СРС по всем аспектам языка, систематизируют формы контроля СРС и содержат методические указания по отдельным аспектам освоения иностранного языка. Содержание методических рекомендаций носит универсальный характер, поэтому данные материалы могут быть использованы обучающимися всех направлений очной и заочной форм обучения при выполнении конкретных видов СРС. Основная цель методических рекомендаций состоит в обеспечении обучающихся необходимыми сведениями, методиками и алгоритмами для успешного выполнения самостоятельной работы, в формировании устойчивых навыков и умений по разным аспектам обучения иностранному языку, позволяющих самостоятельно решать учебные задачи, выполнять разнообразные задания, преодолевать наиболее трудные моменты в отдельных видах СРС. Используя методические рекомендации, обучающиеся должны овладеть следующими навыками и умениями:

- правильного произношения и чтения на иностранном языке;
- продуктивного активного освоения лексики иностранного языка;
- овладения грамматическим строем иностранного языка;
- работы с учебно-вспомогательной литературой (словарями и справочниками по иностранному языку);
- подготовленного устного монологического высказывания на иностранном языке в пределах изучаемых тем;

- письменной речи на иностранном языке.

Целенаправленная самостоятельная работа обучающихся по иностранному языку в соответствии с данными методическими рекомендациями призваны обеспечить уровень языковой подготовки обучающихся, соответствующий требованиям ФГОС ВО по дисциплине «Иностранный язык страны/региона специализации». В процессе обучения иностранному языку используются различные виды и формы СРС, служащие для подготовки обучающихся к последующему самостоятельному использованию иностранного языка, а также как средства познавательной и коммуникативной деятельности.

Цели и задачи самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающихся:

- самостоятельность овладения новым учебным материалом;
- формирование умений и навыков самостоятельного умственного труда;
- овладение различными формами взаимоконтроля и самоконтроля;
- развитие самостоятельности мышления;
- формирование общих трудовых и профессиональных умений;
- формирование убежденности, волевых качеств, способности к самоорганизации, творчеству.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Перечень практических заданий для самостоятельной работы

1. Чтение и перевод иноязычных текстов профессиональной направленности с целью полного извлечения информации, обобщение прочитанного в виде реферата, резюме, аннотации на русском и изучаемом иностранном языке.
2. Письменная фиксация информации в виде записей, конспектирования, делового письма, а также в виде докладов, рефератов, тезисов и т.п.
3. Лексические темы профессиональной направленности.
4. Грамматика (грамматический строй иностранного языка)
5. Выполнение лексико-грамматического теста.