

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о государственном аккредитованном некоммерческом частном образовательном учреждении высшего

ФИО: Агабекян Раиса Левоновна образования

Должность: ректор «Академия маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ»

Дата подписания: 03.02.2024 15:56:05 (г. Краснодар)

Уникальный программный ключ: (НАН ЧОУ ВО Академия ИМСИТ)

4237c7ccb9b9e111bbaf1f4fcd9201d015c4dbaa123ff774747307b9b9fbcbe

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,

доцент Севрюгина Н.И.

20 ноября 2023

**Б1.О.01.04**

## **СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ МОДУЛЬ**

### **Психология**

#### **Аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра педагогики и межкультурных коммуникаций</b>
Учебный план	40.03.01 Юриспруденция
Квалификация	<b>бакалавр</b>
Форма обучения	<b>очная</b>
Программу составил(и):	Кандидат педагогических наук, доцент, Салменкова Марина Владимировна

#### **Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	16 5/6			
Неделя				
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Контактная работа на аттестации	0,2	0,2	0,2	0,2
В том числе инт.	10	10	10	10
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32,2	32,2	32,2	32,2
Сам. работа	39,8	39,8	39,8	39,8
Итого	72	72	72	72

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель дисциплины «Психология» состоит ознакомление студентов с фундаментальными основами теории и практики психологии, знакомство с основными психологическими подходами, современными школами психологии и их методами; с ключевыми идеями и категориями психологической науки, общей ориентации в ее понятийном аппарате, теоретических и методологических проблемах; формировать умения студентов применять полученные знания в профессиональной и общественной деятельности.
-----	---

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.01
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Пороговый (входной) уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемый для формирования компетенций, необходимых для освоения программы дисциплины «Психология» основан на знаниях, умениях и навыках, полученных в период освоения дисциплины
2.1.2	История (история России, всеобщая история),
2.1.3	
2.1.4	История России
2.1.5	История России
2.1.6	Основы российской государственности
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Основы российской государственности
2.2.2	Гражданский процесс
2.2.3	Гражданское право (особенная часть)

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде**

**УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни**

**УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах**

**Планируемые результаты обучения (показатели освоения индикаторов компетенций)**

**УК-3.1: Способен на основе методов и норм социального взаимодействия определять свою роль в команде**

**Знать:**

методов и норм социального взаимодействия допускает ошибки и недочеты

методов и норм социального взаимодействия допускает недочеты

методов и норм социального взаимодействия не допускает ошибок

**Уметь:**

определять свою роль в команде

на основе методов социального взаимодействия определять свою роль в команде

на основе методов и норм социального взаимодействия определять свою роль в команде

**Владеть:**

навыками на основе методов и норм социального взаимодействия определять свою роль в команде на минимально необходимом уровне

навыками на основе методов и норм социального взаимодействия определять свою роль в команде на среднем уровне

навыками на основе методов и норм социального взаимодействия определять свою роль в команде

**УК-6.1: Способен оценивать временные ресурсы и ограничения и эффективно использовать эти ресурсы, планировать этапы карьерного роста**

**Знать:**

закономерности становления и развития личности

закономерности становления и развития личности; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации

закономерности становления и развития личности; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теорию тайм-менеджмента

**Уметь:**

применять закономерности становления и развития личности

применять закономерности становления и развития личности; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации

применять закономерности становления и развития личности; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теорию тайм-менеджмента
<b>Владеть:</b>
навыками применения закономерностей становления и развития личности
навыками применения закономерностей становления и развития личности; механизмов, принципов и закономерностей процессов самоорганизации
навыками применения закономерностей становления и развития личности; механизмов, принципов и закономерностей процессов самоорганизации; самообразования и саморазвития; теорию тайм-менеджмента
<b>УК-6.2: Способен выстраивать и реализовывать индивидуальную траекторию саморазвития, применять методы и принципы самообразования в течение всей жизни</b>
<b>Знать:</b>
как определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы
как определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы, ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения
как определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы, ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществлять самоанализ и рефлексию собственного жизненного и профессионального пути
<b>Уметь:</b>
определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы
определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы, ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения
определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы, ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществлять самоанализ и рефлексию собственного жизненного и профессионального пути
<b>Владеть:</b>
навыками определения своих ресурсов и их пределов (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы
навыками определения своих ресурсов и их пределов (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы, ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения
навыками определения своих ресурсов и их пределов (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы, ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения;
<b>УК-9.1: Способен понимать особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах</b>
<b>Знать:</b>
плохо знает языковые, социально-психологические и этические особенности коммуникации с лицами с ограниченными возможностями здоровья
хорошо знает языковые, социально-психологические и этические особенности коммуникации с лицами с ограниченными возможностями здоровья
отлично знает языковые, социально-психологические и этические особенности коммуникации с лицами с ограниченными возможностями здоровья
<b>Уметь:</b>
плохо умеет использовать языковые, социально-психологические и этические особенности коммуникации с лицами с ограниченными возможностями здоровья
хорошо умеет использовать языковые, социально-психологические и этические особенности коммуникации с лицами с ограниченными возможностями здоровья
отлично умеет использовать языковые, социально-психологические и этические особенности коммуникации с лицами с ограниченными возможностями здоровья
<b>Владеть:</b>
плохо владеет навыками использования языковых, социально-психологических и этических особенностей коммуникации с лицами с ограниченными возможностями здоровья
хорошо владеет навыками использования языковых, социально-психологических и этических особенностей коммуникации с лицами с ограниченными возможностями здоровья
отлично владеет навыками использования языковых, социально-психологических и этических особенностей коммуникации

с лицами с ограниченными возможностями здоровья
<b>УК-9.2: Способен взаимодействовать в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</b>
<b>Знать:</b>
плохо знает как использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
хорошо знает как использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
отлично знает как использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
<b>Уметь:</b>
плохо умеет использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
хорошо умеет использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
отлично умеет использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
<b>Владеть:</b>
плохо владеет навыками использования базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах
хорошо владеет навыками использования базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах
отлично владеет навыками использования базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
методов и норм социального взаимодействия допускает ошибки и недочеты закономерности становления и развития личности	
как определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы	
плохо знает языковые, социально-психологические и этические особенности коммуникации с лицами с ограниченными возможностями здоровья	
плохо знает как использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
определять свою роль в команде	
применять закономерности становления и развития личности	
определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы	
плохо умеет использовать языковые, социально-психологические и этические особенности коммуникации с лицами с ограниченными возможностями здоровья	
плохо умеет использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
навыками на основе методов и норм социального взаимодействия определять свою роль в команде на минимально необходимом уровне	
навыками применения закономерностей становления и развития личности	
навыками определения своих ресурсов и их пределов (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы	
плохо владеет навыками использования языковых, социально-психологических и этических особенностей коммуникации с лицами с ограниченными возможностями здоровья	
плохо владеет навыками использования базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	