

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Агабекян Раиса Левоновна

Должность: ректор

Дата подписания: 24.01.2024 17:13:57

Уникальный программный ключ: «Академия маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ»

Негосударственное аккредитованное некоммерческое
частное образовательное учреждение высшего образования

технологий – ИМСИТ»

(г. Краснодар)

Институт педагогики и социальных коммуникаций

Кафедра педагогики и межкультурных коммуникаций

Рассмотрено и одобрено на заседании
кафедры Педагогики и межкультурных
коммуникаций Академии ИМСИТ,
протокол № 3 от 30.10.2023 года,
И.о.зав. кафедрой ПиМК, доцент
В.В. Прилепский

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
доцент Н.И. Севрюгина
20 ноября 2023 г.

Б.М.02.06 (У)

**УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА: ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА**

для обучающихся направления подготовки 44.03.02 Психолого-
педагогическое образование
направленность (профиль) образовательной программы «Практическая
психология и образовательные технологии»

Квалификация (степень) выпускника
«Бакалавр»

Краснодар
2023

<p>Цель и задачи изучения дисциплины:</p>	<p>Целью учебной практики: является овладение необходимыми общекультурными, универсальных компетенций, систематизация, обобщение и углубление теоретических знаний, а также общее знакомство с организационной структурой образовательного учреждения на основе наблюдения за образовательным процессом; формирование умений и навыков практической деятельности как специалиста, составляющих основу психолого-педагогического мастерства.</p> <p>Задачами учебной практики являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обобщение, систематизация, конкретизация и закрепление теоретических знаний на основе изучения опыта работы конкретного образовательного учреждения по учебному, воспитательному и организационно-методическому направлениям деятельности; - приобретение навыков и умений по профессиональной деятельности в области психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса на основе наблюдения за ним; - овладение необходимым набором универсальных компетенций; - формирование профессионально-значимых качеств личности будущего бакалавра.
<p>Основные этапы проведения практики:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Подготовительный этап.</i> – Знакомство с правилами внутреннего распорядка образовательного учреждения. Ознакомление с направлениями деятельности образовательного учреждения. Инструктаж по технике безопасности. - <i>Адаптивно-производственный этап</i> – Изучение документации, в том числе знакомство с учредительными документами, организационной структурой образовательного учреждения. Беседы с руководством практики от учреждения. Знакомство с должностными инструкциями персонала. - <i>Основной этап практики</i> (работа студентов в соответствии с планом-заданием) - <i>Завершающий этап.</i> – Анализ материала. Оформление отчета и предоставление его руководителю.
<p>Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины:</p>	<p>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>УК-8 навыками преодоления проблем в процессе межкультурной коммуникации; навыками обеспечения эффективной межкультурной коммуникации</p> <p>ОПК -3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>

	<p>ОПК -5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> <p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ПК-1 Способен проводить диагностическую, коррекционную, консультативную и просветительскую работу с субъектами образовательного процесса с использованием современных методов и технологий, включая статистическую обработку результатов</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины:</p>	<p>Знает:</p> <p>основы и особенности деловой коммуникации, закономерности построения и особенности межкультурной коммуникации; значение и роль стереотипов и культурных норм в межкультурной коммуникации; основные теории межкультурной коммуникации, об основах преодоления проблем в процессе межкультурной коммуникации для обеспечения эффективной межкультурной коммуникации, об основах организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, об основах осуществления контроля и оценке формирования результатов образования обучающихся, выявлении и корректировании трудностей в обучении, основы использования психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, основы психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; методы математической обработки результатов психологической диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования; психологические основы современной практики оценки личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся.</p> <p>Умеет: осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), применять в профессиональной деятельности знания в области межкультурной коммуникации, преодолевать проблемы в процессе межкультурной коммуникации для обеспечения эффективной межкультурной коммуникации, организовывать совместную и индивидуальную учебную и</p>

воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи; осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности развития детей и обучающихся; осуществлять профессиональные записи (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

Владеет: навыком деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), навыками преодоления проблем в процессе межкультурной коммуникации; навыками обеспечения эффективной межкультурной коммуникации, навыками преодоления проблем в процессе межкультурной коммуникации для обеспечения эффективной межкультурной коммуникации, навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, навыками осуществления контроля и оценке формирования результатов образования обучающихся, выявлении и корректировании трудностей в обучении, использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, способами изучения интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности; правилами подбора диагностического инструментария, адекватного целям

	работы.
Общая трудоемкость изучения дисциплины:	5 семестр – 108 ч. / 3з.е.
Форма итогового контроля знаний:	Зачет с оценкой