

Документ подписан простой электронной подписью

Информационно-образовательное учреждение высшего образования
Негосударственное аккредитованное некоммерческое частное образовательное учреждение высшего образования

ФИО: Агабекян Раиса Левоновна

Должность: ректор «Академия маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ»

Дата подписания: 11.12.2023 19:31:24

(г. Краснодар)

Уникальный программный ключ:

(НАН ЧОУ ВО Академия ИМСИТ)

4237c7ccb9b9e111bbaf1f4fcd9201d015c4dbaa123ff774747307b9b9fbcbe

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,

доцент Севрюгина Н.И.

20 ноября 2023

Б.М.07.02

МОДУЛЬ 15 «НАРУШЕНИЯ РЕЧИ ОРГАНИЧЕСКОГО ГЕНЕЗА» Логопедия (афазия)

Анотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Кафедра педагогики и межкультурных коммуникаций
Учебный план	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Программу составил(и):	Д.ф.н, Профессор, Петров Игорь Федорович

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
	12 1/6			
Неделя				
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	24	24	24	24
Практические	24	24	24	24
Контактная работа на аттестации (в период экз. сессий)	0,3	0,3	0,3	0,3
Консультации перед экзаменом	1	1	1	1
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	49,3	49,3	49,3	49,3
Сам. работа	24		24	
Часы на контроль	34,7	34,7	34,7	34,7
Итого	108	84	108	84

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:		Б.М.07
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Логопедия (разделы: дислексия, дисграфия)	
2.1.2	Логопедия (алалия)	
2.1.3	Адаптивный курс для лиц с ограниченными возможностями здоровья	
2.1.4	Методика преподавания математики(специальная)	
2.1.5	Методика преподавания русского языка и литературы (специальная)	
2.1.6	Методика профилактики и разрешения конфликтов	
2.1.7	Преодоление дизорфографии у младших школьников с нарушениями речи	
2.1.8	Технологии сопровождения социализации лиц с нарушениями речи	
2.1.9	Технологии современного образования (по профилю подготовки)	
2.1.10	Формирование речевой готовности к школьному обучению детей с тяжелыми нарушениями речи	
2.1.11	Логопедия (разделы: нарушение темпа речи, заикание)	
2.1.12	Логоритмика	
2.1.13	Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи в дошкольной образовательной организации	
2.1.14	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с нарушениями речи в школе	
2.1.15	Логопедия (разделы: дизартрия, ринолалия, нарушения голоса)	
2.1.16	Практикум по постановке голоса и выразительности речи	
2.1.17	Практикум по обследованию моторных функций	
2.1.18	Индивидуальные формы работы логопеда с детьми дошкольного возраста	
2.1.19	Онтогенез речевой деятельности	
2.1.20	Организация совместной работы логопеда и воспитателя в детском саду для детей с нарушениями речи	
2.1.21	Технология развития речи дошкольников с нарушениями речи	
2.1.22	Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика	
2.1.23	Практикум по обследованию речи	
2.1.24	Система обучения и воспитания детей с нарушениями речи	
2.1.25	Теоретические и методологические основы логопедии	
2.1.26	Учебная практика: ознакомительная практика	
2.1.27	Технология формирования темпо-ритмической организации речи при заикании	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Адаптивный курс для лиц с ограниченными возможностями здоровья	
2.2.2	Методика профилактики и разрешения конфликтов	
2.2.3	Технологии сопровождения социализации лиц с нарушениями речи	
2.2.4	Технологии творчества в тьюторской деятельности	
2.2.5	Формирование речевой готовности к школьному обучению детей с тяжелыми нарушениями речи	
2.2.6	Логопедическая работа с детьми с нарушением слуха	
2.2.7	Логопедическая работа с детьми с нарушением зрения	
2.2.8	Организация логопедической работы с детьми с интеллектуальными нарушениями	
2.2.9	Логопедический практикум в школе для детей с нарушениями интеллекта	
2.2.10	Организация логопедической работы с детьми с задержкой психического развития	
2.2.11	Основы логопедической работы с детьми с комплексными нарушениями	
2.2.12	Формирование связной речи у детей с системным недоразвитием речи	
2.2.13	Интерактивная педагогика	
2.2.14	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
2.2.15	Логопедическая работа с детьми с нарушениями опорнодвигательного аппарата	
2.2.16	Информационное обеспечение образовательной деятельности	
2.2.17	Основы лечебной педагогики	
2.2.18	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
2.2.19	Производственная практика: преддипломная практика	

2.2.20	Профилактика нарушений речи у детей с дефицитным развитием
2.2.21	Системы искусственного интеллекта в образовательной деятельности
2.2.22	Логопедия (алалия)
2.2.23	Логопедия (разделы: дислексия, дисграфия)
2.2.24	Методика преподавания математики(специальная)
2.2.25	Методика преподавания русского языка и литературы (специальная)
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
ПК-1: Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционноразвивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи	
Планируемые результаты обучения (показатели освоения индикаторов компетенций)	

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.2	Уметь:
3.3	Владеть: